



ТОИПКРО

Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



*Печерица Э.И.,
к.пед.н., доцент
ТОИПКРО*

СЕМИНАР-СОВЕЩАНИЕ

**«Ресурсы устойчивого улучшения образовательных
результатов в предметной области
«Иностранные языки»»**

31 августа 2021 г.

Повестка

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Выступающие (ФИО (полностью), должность, место работы)
1.	Анализ проблем обучения иностранным языкам в контексте ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по иностранным языкам. Обзор ресурсов. Система работы учителя.	Печерица Эльза Ильдусовна., доцент ТОИПКРО
2.	Информационно-методический центр в организации повышения педагогического мастерства учителей иностранных языков г.Томска	Родионова Светлана Михайловна, методист МАУ ИМЦ, г.Томск
3.	Методические объединения педагогов и модели оказания помощи учителю иностранного языка в образовательной организации	Лазарева Светлана Викторовна, учитель английского языка MAOY лицей №7 г.Томска; Филиппова Елена Викторовна, учитель английского языка MAOY СОШ №4 им.И.С. Черных, г.Томска
4.	Образовательный потенциал цифровых ресурсов для повышения качества образования в отдаленных районах	Емельянова Юлия Олеговна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №5 г.Колпашево
5.	Профессиональные сообщества учителей иностранных языков в развитии педагогического мастерства. Новая проблемно-творческая группа «Приемы эффективной обратной связи на уроках иностранного языка»	Шенкаренко Светлана Викторовна, учитель английского языка MAOY «Подгорнская СОШ», Чаинского района Томской области
6.	Региональный конкурс по чтению для учителей: этап очных встреч читательских групп, подготовка пакета конкурсных материалов.	Печерица Эльза Ильдусовна., доцент ТОИПКРО; Шепетовский Денис Владимирович, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППС помощи» г. Томска
7.	Планирование деятельности по методической поддержке учителей иностранных языков	Печерица Эльза Ильдусовна., доцент ТОИПКРО

ПРОБЛЕМА

КАК УЧИТЬ В
СЕЛЬСКИХ
ШКОЛАХ?
НЕТ УСЛОВИЙ,
МОТИВАЦИИ у
ДЕТЕЙ

РЕШЕНИЕ

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

автор: Исаева Ирина Анатольевна
место работы: МКОУ «Тегульдетская СОШ», Томская область, с. Тегульдет
должность: учитель английского языка высшей категории

Бывая на встречах с педагогами сельской школе более 35 лет, предлагаю области, часто приходится перевести взгляд с проблем и слышать мнение о паделить свою деятельность невозможности на «ситуацию успеха». Эффективного И именно личностная выполнения требований ФГОС на перемена мышления педагога послужит практике в сельской стратегическим школе. Многие ориентиром для сельские педагоги сетуют на особый стимулирувания контингент учащихся, их интеллектуально-низкую мотивацию правдивности к изучению и иностранного развития личности обучающегося, языка, невысокий активизируя его уровень знаний потенциалы и качество их возможности. В образовательной компетенцию учителей-среде сформировалась обучения, недостаточную модель работы, которая предметников в области постепенно уходит в прошлое, современных образовательных технологий, а наставляемый транслатором знаний, а наставляемый слабое оснащение материально-технической запоминает ее и воспроизводит ее в базы школ и многое другое. В данных условиях педагога, выпускники школ, ВУЗов и работодатели знали свою жизнь наперед. Моя школа – не исключение, в ней учатся Сейчас произошел переход от мира дети разного типа, есть один коррекционный SPOD (Steady (устойчивый), Predictable (предсказуемый), Ordinary (простой), в обычных классах. За последние годы Definite (определенный)) к миру VUCA, к контингент учащихся серьезно изменился жизни Volatility (нестабильной), Uncertainty (неопределенной), Complexity (сложной) и из-за ряда социально-экономических Ambiguity (неоднозначной). В связи с этим, причин. Удаленность, бесперспективность района, отсутствие рабочих мест, миграция «благополучных» семей в город все эти жизнь предъявляет новые требования к контингента учащихся. Увеличилось образовательному пространству, в котором мы педагоги должны прежде начать с число детей, находящихся под опекой. Рост неблагополучных семей оказывает подопечных. Помимо привычных жестких конкретных измеримых навыков (hard skills) и надпредметных мягких навыков (soft), необходимы экзистенциальные негативное влияние на учебный процесс в целом. навыки (meta skills), определяющие

32 ПРОСВЕЩЕНИЕ - Иностранные языки

<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=5454>

Обсуждаем проблему – Как обучать эффективно иностранному языку в отдаленных сельских школах?

31 августа 2021

Анонс

Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ (2021-2025)

Кафедра развития педагогического мастерства

Иностранные языки

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

автор: Исаева Ирина Анатольевна
место работы: МКОУ «Тегульдетская СОШ», Томская область, с. Тегульдэт
должность: учитель английского языка высшей категории

Ирина на занятиях с педагогами сельской школы более 25 лет, предпочитает делиться своим опытом и знаниями о педагогической деятельности. Многие сельские педагоги сталкиваются с проблемами мотивации и уровня знаний учащихся по иностранному языку, невысокой мотивацией и качеством обучения детей и качеством подготовки учителей-предметников в области современных образовательных технологий, слабое оснащение материально-технической базой школ и многое другое.

Сегодняшнее образование имеет место и носит объективный характер. Моя школа – не исключение, и мой ученик детского сада, обучающийся в коррекционном классе, есть дети с ОВЗ, которые учатся в обычных классах. За последние годы количество учащихся серьезно сократилось из-за ряда социально-экономических причин. Удовлетворенность, безразличность района, отсутствие рабочих мест, миграция «образовательных семей» в город – все эти причины повлияли на состав и численность контингента учащихся. Увеличилось число детей, находящихся под опекой. Рост неблагополучных семей оказывает негативное влияние на учебный процесс в целом.

Но как педагог, являющийся стажером в области, предпочитаю видеть ситуацию «успешно», делая свою деятельность интересной и эффективной. Именно личностно-ориентированный педагог послужит стратегическим ориентиром для стимулирования интеллектуально-творческого развития личности обучающегося, активизирует его познавательные возможности.

В образовательной среде сформировалась модель работы, которая постепенно уходит в прошлое, в которой учитель является транслятором знаний, а экспертный контроль ее и воспроизводит ее в точках контроля. В данных условиях педагог, выпускник школы, ЕГЭ'ев и работодателя знает свою жизнь наизусть. Софье пропозовала пережить от мира SPQD (Steady (устойчивый), Profitable (прибыльный), Ordinary (простой), Definite (определенный)), к миру VUCA, к жизни Volatility (нестабильная), Uncertainty (неопределенная), Complexity (сложная) и Ambiguity (неоднозначная). В связи с этим, жизнь предъявляет новые требования к образовательному пространству, в котором мы педагоги должны прежде всего сформировать в самом себе, а затем и в наших подопечных. Помимо привычных жестких конкретных компетенций навыков (hard skills) и непрофильных мягких навыков (soft), необходимы компетенционные навыки (meta skills), определяющие

Уважаемые коллеги, приглашаем к обсуждению актуальной проблемы в иноязычном образовании – Как обучать эффективно иностранному языку в отдаленных сельских школах?

Существует сегодня стереотип, что у детей, проживающих в сельской местности, низкая мотивация к изучению иностранных языков, имеются в школах сложности с нехваткой педагогических кадров и плохое материально-техническое оснащение кабинета. Однако, как показывает практика, с появлением талантливого учителя-профессионала все меняется – ученики с нетерпением ждут урока, активно включаются в познавательную деятельность и значительно улучшают свои образовательные результаты.

Свое мнение по данной проблеме изложила Ирина Анатольевна Исаева, учитель английского языка высшей категории МКОУ «Тегульдетская СОШ» Тегульдетского района Томской области в статье «Интерактивное взаимодействие как залог успешного формирования современных базовых навыков в условиях сельской школы», опубликованной на странице 32 [сборника «Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителя Томской области»](#) (региональное методическое приложение № 38 к журналу «Просвещение. иностранные языки» Центра лингвистического образования АО Издательство «Просвещение», 2021 год)

Предлагаем прочесть эту публикацию и поделиться собственным опытом работы и мнением по предложенной проблематике. Ждем ваших откликов в формате Педагогические эссе следует направлять по адресу электронной почты inostr@edu.tomsk.ru с указанием персональных контактных данных (ФИО, место работы, должность, телефон, e-mail). По окончании сведения экспертизы присланных материалов, лучшие педагогические эссе публикуются [в ресурсе «Педагогическая навигация»](#) (с выдачей сертификата педагогу об авторской публикации).

Печерица Эльза Ильдусовна, к.пед.н., доцент КРПМ ТОИПКРО, 8 (3822) 90-20-46

Ссылка: <https://toipkro.ru/news/5454>

ПРОБЛЕМА

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЯ НУЖДАЮТСЯ В ПОСТОЯННОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ

https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/2021_plan-PROSPEKT_byudzhet_TOIPKRO_2_polugodie_itog-1.pdf

31.	Учителя иностранных языков	«Проблемы и методики преподавания немецкого языка». <i>В программе:</i> методические подходы к обучению немецкого языка в средней школе, конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода, лингводидактические практикумы.	очная	25.10.2021	29.10.2021	40	12
46.	Учителя иностранных языков	«Проблемы и методики преподавания французского языка». <i>В программе:</i> методические подходы к обучению французского языка в средней школе, конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода, лингводидактические практикумы.	очная	22.11.2021	26.11.2021	40	

РЕШЕНИЕ

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1055>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»

19 февраля 2021 до 30 ноября 2021

Цели и задачи: Конкурсы и конференции для учителей, Конкурсы, Организация: Кафедра развития педагогического мастерства

РЕГИСТРАЦИЯ

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1106>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка (Английский язык)»

14 сентября 2021 до 28 января 2022

Цели и задачи: Учителям-предметникам, Тип организации: Переподготовка, Организация: Кафедра развития педагогического мастерства

28 540 р.

РЕГИСТРАЦИЯ

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1131>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"

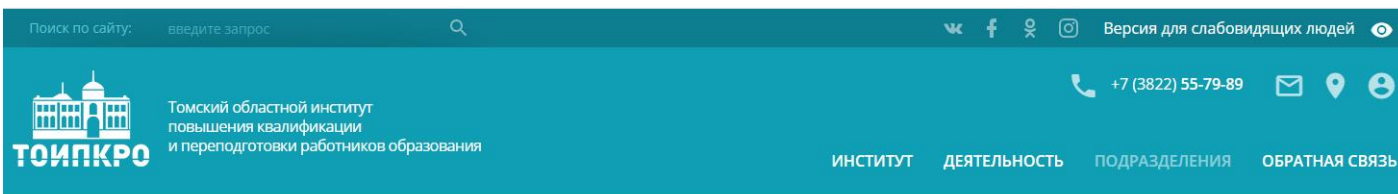
15 ноября 2021 до 19 ноября 2021

Цели и задачи: Учителям-предметникам, Тип организации: Внебюджетные курсы, Организация: Кафедра развития педагогического мастерства

3 300 р.

РЕГИСТРАЦИЯ

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЯ



Ассоциация учителей иностранных языков



[Ассоциация учителей иностранных языков Томской области. Сайт](#)

Нормативно-правовые документы

- [Устав](#)
- [План работы Ассоциации \(2019-2020 уч. год\)](#)
- [План работы Ассоциации \(2018-2019 уч. год\)](#)

Ассоциация учителей иностранного языка. Проблемно-творческая группа «Лингводидактическая компетенция учителя иностранного языка»

руководители: Лазарева С.В, учитель АЯ МАОУ лицей 37 г.Томска, Негодина Е.В., учитель НЯ МАОУ гимназия №6, г.Томск

Декабрь 2021 – Педагогическая мастерская

Проблемно-творческие группы (ПТГ)

- ["Лингводидактическая компетенция учителя иностранного языка"](#), руководители: Лазарева С.В, учитель АЯ МАОУ лицей 37 г. Томска, Негодина Е.В., учитель НЯ МАОУ гимназия №6 г. Томска
- ["Интерактивное обучение иностранному языку; российский и зарубежный опыт"](#), руководители: финалисты международного конкурса ТЕА, учителя АЯ Таскаева Е.М., МБОУ Бакчарская СОШ; Дьякова Т.Ф., МБОУ Тогурская СОШ; учитель немецкого языка Хрусталева Инна Владимировна, МБОУ Каргасокская СОШ-интернат №1
- ["Наставничество в профессиональном росте учителя иностранного языка"](#)
- ["Обучение иностранному языку детей с ОВЗ"](#), руководитель: Загирная Анастасия Васильевна, учитель АЯ МАОУ СОШ №44 г. Томска
- ["Приемы эффективной обратной связи на уроках иностранного языка"](#), руководитель: Шенкаренко С.В., учитель АЯ, МАОУ «Подгорнская СОШ»
- "Языковая среда региональной лингвистической Ассамблеи школьников", руководитель Азарова О.Н., учитель АЯ МАОУ СОШ №50 г. Томска
- "Тренинги экспертных компетенций учителей ИЯ по форматам ОГЭ и ЕГЭ", руководители: Ивунина Т.А., Славникова В.В, учителя АЯ МБОУ лицей №8 им.Н.Н.Рукавишников г. Томска
- "Тренинги подготовки ВСОШ по иностранным языкам. Чтение и коммуникация на иностранном языке ", руководитель Жилина Т.В., учитель АЯ МБОУ СОШ №198 г.Северска
- "Немецкий язык как первый и второй. Эффективное обучение" Бунас Светлана Ивановна, учитель немецкого языка МАОУ гимназия №29 г. Томска
- "Французский язык как первый и второй. Эффективное обучение", Кулькова Наталья Александровна, учитель французского языка МАОУ лицей №8 им.Н.Н. Рукавишников г. Томска
- Планы и события ПТГ: [Информация](#)

<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=788>

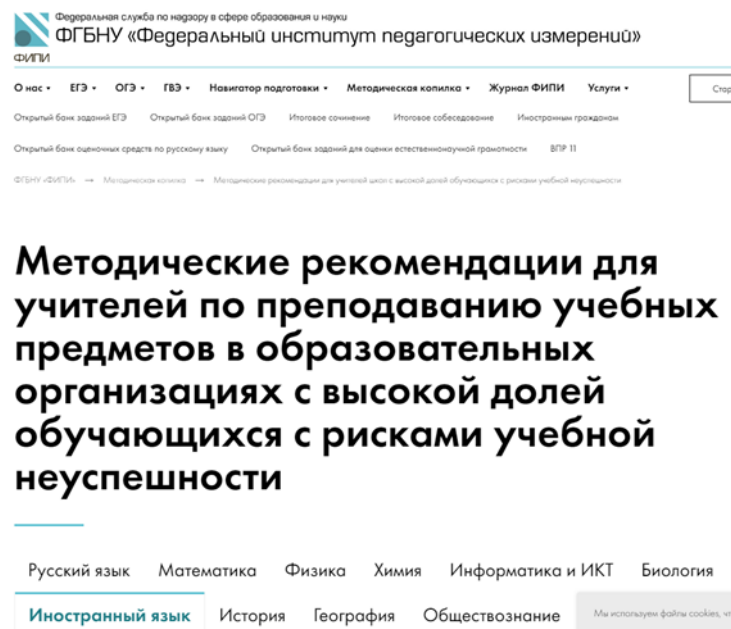
ПРОБЛЕМА

РЕШЕНИЕ

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabykh-shkol>

КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ
ЗАТРУДНЕНИЯ В
ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ?

Факт того, что выпускники не справляются с заданиями базового уровня, - тревожный сигнал



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»
ФИПИ

О нас • ЕГЭ • ОГЭ • ГВЭ • Навигатор подготовки • Методическая копилка • Журнал ФИПИ • Услуги • Поиск

Открытый банк заданий ЕГЭ • Открытый банк заданий ОГЭ • Итоговое сочинение • Итоговое собеседование • Иностранным гражданам

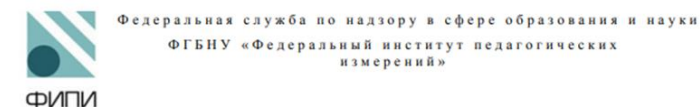
Открытый банк оценочных средств по русскому языку • Открытый банк заданий для оценки естественной грамотности • ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Методические рекомендации для учителей школ с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности

Русский язык • Математика • Физика • Химия • Информатика и ИКТ • Биология

Иностранный язык • История • География • Обществознание • Мы используем файлы cookies, чтобы



**М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, И.В. Трешина,
Е.В. Кузьмина, М.А. Лытаева, Е.И. Ратникова**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей
по преподаванию учебных предметов
в образовательных организациях с
высокой долей обучающихся с рисками
учебной неуспешности

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПРОБЛЕМА

УЧИТЕЛЮ НЕ
ХВАТАЕТ ЗНАНИЙ
МЕТОДИКИ

РЕШЕНИЕ

ЧИТАТЬ СТАТЬИ, ИСКАТЬ ОТВЕТЫ. НЕ
ОСТАНАВЛИВАТЬСЯ В СВОЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

Не игнорировать систему
межкурсовой поддержки в
профсообществах учителей ИЯ.
ВЫХОДИТЬ ИЗ ЗАМКНУТОГО КРУГА
своего профессионального тупика.
Найти и присоединиться к
сообществу по профессиональным
интересам (проблеме)

ПРОБЛЕМА

НИЗКАЯ
МОТИВАЦИЯ у
ДЕТЕЙ к изучению
ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

РЕШЕНИЕ

- **Способность мотивировать обучающихся** является одной из ключевых составляющих профессиональной компетенции учителя любого предмета.

На занятиях в классе надо уделять **больше внимания продуктивным заданиям**, причем не в плане заучивания стандартных фраз, а **в плане более вариативного использования освоенного языкового материала**.

Рекомендуем **стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах**, что гораздо эффективней системы индивидуальных ответов у доски, уделять **внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии**.

М.В.Вербицкая о НЕДОСТАТКАХ работы УЧИТЕЛЯ

«большинство ошибок возникает вследствие

- невнимания к контексту,*
- преобладанию при обучении заданий репродуктивного характера,*
- отсутствия повторения пройденного материала и отсроченного контроля»*

«Обучающимся не объясняются основные стратегии написания писем,

- не создаются ситуации развития навыков самопроверки.*
- Как правило, обучающимся предлагается писать личные письма дома, так как на уроке многие учителя не хотят тратить 20 минут на их написание.*
- Обучающиеся пользуются различными непроверенными источниками и словарями, иногда списывают у более подготовленных одноклассников, и, сдав «выполненное» задание, иногда не понимают даже, что они должны были сделать»*

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

- *«необходимо признать важность иностранного языка как учебного предмета для всех обучающихся, а не только для тех, кто планирует связать свою будущую профессию с иностранным языком. Поэтому за период изучения иностранного языка необходимо создать у обучающихся систему предметных знаний, обеспечить усвоение опорных знаний, умений и навыков, которые принципиально необходимы для текущего и последующего успешного обучения».*

Большинство проблем в подготовке обучающихся с низкими образовательными результатами в области иностранного языка проистекают еще из начальной и основной школы

- ВАЖНО полностью выполнять программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.
- В средней школе необходимо восполнить обнаруженные дефициты, сформировать у школьников навыки и умения использования опорных знаний для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях (хотя бы при выполнении учебно-познавательных и учебнопрактических заданий).

Оптимальным соотношением на уроке и в целом в курсе иностранного языка представляется следующее: говорение – 30%, аудирование – 20%, чтение – 20%, письмо – 10%, языковые средства – 20%. В обучении говорению необходимо соблюдать баланс подготовленной и неподготовленной речи, отводить время на спонтанную речь. В целом также важно соблюдать на уроке иностранного языка баланс рецептивных и продуктивных заданий. Учитель должен организовать урок так, чтобы все учащиеся активно работали на всем протяжении урока. Это возможно при отказе от ситуации, когда один или два школьника «отвечают» у доски, а остальные никак не задействованы. Организация работы в парах и малых группах требует от учителя больше усилий и внимания, но без этого не может быть эффективного обучения.

Современные методики обучения иностранным языкам позволяют последовательно развивать все механизмы аудирования/чтения и все стратегии выполнения разных видов аудирования/чтения. Доказано, что пошаговое, последовательное развитие микро-умений аудирования/чтения приводит к пониманию различий стратегий извлечения информации, исходя из типа звучащего/письменного текста, и обеспечивает положительный результат. Самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов и прослушивание аудиозаписей, интенсивное чтение на иностранном языке должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся.

Социокультурные знания и умения отрабатываются опосредованно через виды речевой деятельности и аспекты языка. Языковые средства предъявляются не только на отдельных предложениях, но и в связных текстах, и что важно, работа над ними организуется в рамках всех видов речевой деятельности.

В обучении грамматике следует использовать функциональный подход с акцентом на смысл, который несет определенная грамматическая форма, особенно когда она принципиально отличается от грамматических форм русского языка. Необходимо также подчеркнуть, что предметные требования в области грамматики и лексики носят практический характер: обучающийся должен распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы и грамматические формы и конструкции. Таким образом, на контроль выносятся практические языковые навыки, а не оторванное от практики речи знание правил.

Урок иностранного языка в основной и средней школе должен проходить на иностранном языке, учитель может использовать русский язык только в отдельных случаях, в частности для объяснения сложных грамматических правил. Важно создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.

В настоящее время недопустимо использование устаревшего грамматико-переводного метода: прочитай – переведи – перескажи. Умения перевода текста с иностранного на русский язык не входят в программу обучения на базовом уровне в школе и не могут выноситься на текущий или итоговый контроль; перевод может ограниченно использоваться в методических целях, но не может являться основным средством обучения, способом проверки понимания прочитанного текста или владения языковыми средствами и, тем более, рассматриваться как цель обучения.

К сожалению, все еще часто подготовка к ЕГЭ в средней школе сводится к бесконечному «прорешиванию» заданий экзаменационного формата из разнообразных пособий или с интернет-сайтов, не всегда качественных. Выполнение заданий без понимания их смысла и последующего анализа допущенных ошибок бесполезно. При недостаточной сформированности речевых умений и навыков – а именно с этим мы сталкиваемся в случае обучающихся, балансирующих на грани преодоления минимального балла, – надо восполнять дефициты, формировать микро-умения, из которых складываются речевые умения.

Информационно-методический центр в организации повышения педагогического мастерства учителей иностранных языков г.Томска

- Родионова Светлана Михайловна, методист МАУ ИМЦ, г.Томск

The screenshot shows the website interface for the Information and Methodological Center in Tomsk. At the top, there is a green navigation bar with the following menu items: Главная, Сведения об организации, Документы, Образование, Общая деятельность, Дистанционное обучение, Платные образовательные услуги, and План мероприятий. Below the navigation bar, the main content area features a grid of icons representing various services and activities. On the left side, there is a section titled 'Национальные проекты' (National Projects) with an illustration of a city and buildings. At the bottom, there is a section titled 'Виртуальная доска почета Департамента образования' (Virtual Honor Board of the Department of Education).

Главная Сведения об организации Документы Образование Общая деятельность Дистанционное обучение
Платные образовательные услуги План мероприятий

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ТОМСК

МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЕ
СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО

КЛУБ "МОЛОДОЙ
СПЕЦИАЛИСТ"

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СЕТЬ

МОНИТОРИНГ ОУ

РУКОВОДИТЕЛЯМ ОУ

Национальные проекты

КОНКУРСЫ

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ

Психология

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОО

ДИСТАНЦИОННОЕ
ОБУЧЕНИЕ

Виртуальная доска почета Департамента образования

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ:

Методические объединения педагогов и модели оказания помощи учителю иностранного языка в образовательной организации

- Лазарева Светлана Викторовна, учитель английского языка МАОУ лицей №7 г.Томска;
- Филиппова Елена Викторовна, учитель английского языка МАОУ СОШ №4 им.И.С. Черных, г.Томска

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

ВЫЗОВ ВРЕМЕНИ: РАЗВИВАЕМ «КОМПЕТЕНЦИИ 4К» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

автор: Лазарева Светлана Викторовна
место работы: МАОУ лицей №7 г.Томска
должность: учитель английского языка



Лазарева Светлана Викторовна

Мы живем в мире, который все чаще называют «VUCA мир», где происходят быстрые и непредсказуемые изменения. Знаний и умений, которые формировала школа в прошлом веке, не достаточно для того, чтобы

включающих в себя четыре ключевые компетенции, которые получили название «Компетенции 4К»:

- критическое мышление;
- креативность;
- коммуникация;
- коллаборация.



Образовательный потенциал цифровых ресурсов для повышения качества образования в отдаленных районах

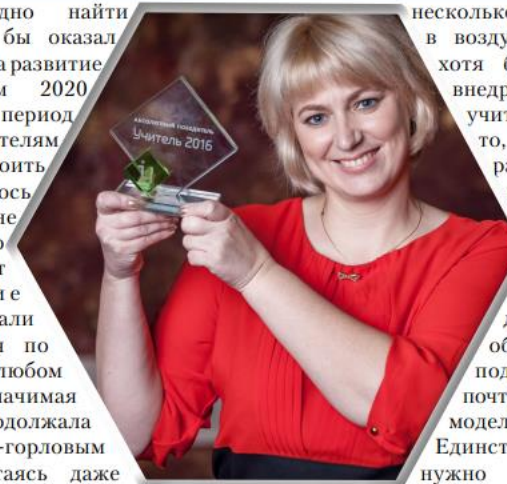
- Емельянова Юлия Олеговна, учитель английского языка, МБОУ СОШ №5 г.Колпашево

ОБУЧАЕМ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАБОТА С ИНСТРУМЕНТАМИ ЦОС НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

автор: Емельянова Юлия Олеговна
место работы: МБОУ «СОШ №5» г. Колпашево
должность: учитель английского языка

Пожалуй, трудно найти период, который бы оказал большее влияние на развитие образования, чем 2020 год. За краткий период школьным учителям пришлось освоить все то, что казалось сложным или не нужным. Примерно 5 последних лет педагогические коллективы посещали курсы повышения по цифровизации в любом ее аспекте, но значимая часть педагогов продолжала работать мело-горловым методом, не пытаясь даже внедрить что-то новое в свою работу, а потом буквально за 1 месяц, учителя, наконец, смогли



Емельянова Юлия Олеговна

несколько лет эта идея витает в воздухе, многие пробуют хотя бы элементы как-то внедрить, но все время учителей останавливало то, что нужно было рассчитывать, что ребенок какую-то часть задания выполняет дома. Сейчас, мне кажется, дистанционное обучение в 2020 году подготовило хорошую почву почву для внедрения модели смешанного. Единственное, от чего здесь нужно предостеречь: не стоит воспринимать модель смешанного обучения просто как соотношение онлайн и оффлайн

Профессиональные сообщества учителей иностранных языков в развитии педагогического мастерства.

Новая проблемно-творческая группа «Приемы эффективной обратной связи на уроках иностранного языка»

- *Шенкаренко Светлана Викторовна,
учитель английского языка МАОУ
«Подгорнская СОШ», Чаинского района
Томской области*

Региональный конкурс по чтению для учителей: этап очных встреч читательских групп, подготовка пакета конкурсных материалов

- Начинается завершающий этап конкурса – проведение очных встреч и подготовка конкурсных материалов.
- 21 сентября в 16.00 состоится дистанционная встреча читательских групп в рамках семинара-совещания Ассоциации учителей иностранных языков Томской области. Шанс для групп-лидеров показать свои результаты, поделиться опытом.
- Рекомендации по подготовке видеоматериалов конкурса.

Шепетовский Денис Владимирович, ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи» г. Томска

ПОБЕДИТЕЛЬ Конкурса -2021

СТАТУСНЫЙ СБОРНИК ОПУБЛИКОВАН!

Читайте, изучайте опыт коллег

<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=5259>



Публикация регионального методического сборника «Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителя Томской области»

26 мая 2021 **Событие** [Федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС при Президенте РФ \(2021-2025\)](#) [Кафедра развития педагогического мастерства](#) [Федеральные инновационные площадки](#)
[Иностранные языки](#) [Ассоциация учителей иностранных языков](#) [Конференции и публикации](#)



Поздравляем учителей иностранных языков – авторов публикаций в [региональном методическом сборнике «Обучаем иностранному языку: из опыта работы учителя Томской области»](#), опубликованном в статусном общероссийском [электронном журнале «Просвещение. Иностранные языки»](#) и [предназначенном для учителей иностранного языка и специалистов преподавания иностранных языков и культур](#).

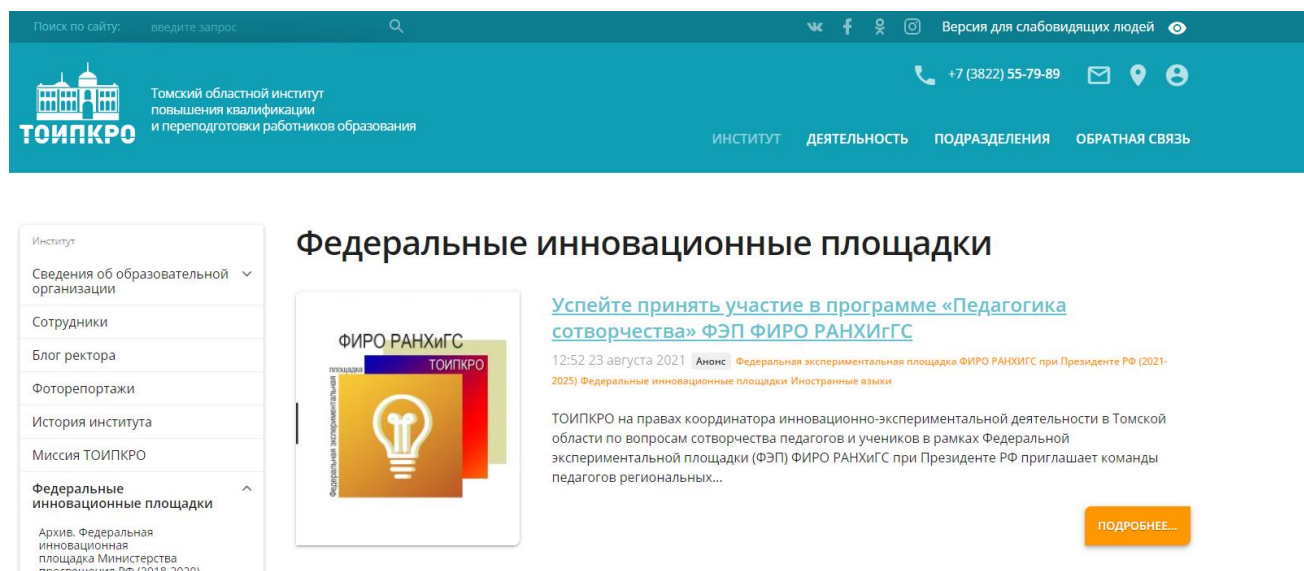
Э. И. Печерица, руководитель проекта по изданию сборника, к.пед.н., доцент кафедры развития педагогического мастерства (КРПМ), комментирует это важное событие для регионального педагогического сообщества:

«На основе результатов анализа деятельности учителей-наставников, лидеров Ассоциации учителей иностранного языка Томской области и проектно-творческих групп педагогов, участвующих в федеральных инновационно-экспериментальных площадках ТОИПКРО в течение последних 5 (пяти) лет, возникла идея публикации регионального методического сборника, представляющего опыт томских коллег. В текущем году удалось подготовить проект сборника и направить его на экспертизу в Центр лингвистического образования издательства «Просвещение». В результате положительной оценки экспертов наш сборник опубликован в статусном всероссийском электронном издании. Благодарим руководство и редколлегию журнала, конечно же всех авторов публикаций за плодотворное сотрудничество!»

О сборнике. В своих статьях учителя делятся опытом организации эффективного урока иностранного языка и внеурочной деятельности, тематика их публикаций приглашает к обсуждению актуальных проблем обновления современного иноязычного образования. Предлагается рассмотреть вопросы использования разнообразных стратегий, техник и технологий преподавания иностранного языка как учебной дисциплины, создания на уроках благоприятного психологического климата и речевой среды, внедрения новых

ОБЪЯВЛЕНИЯ

- Опубликовано официальное расписание ВПР в 2022 году. Иностранный язык для 7 классов - с 1 апреля по 20 мая; для 11 классов (в режиме апробации) - с 1 марта по 25 марта.
- ФЭП ФИРО РАНХИГС «Педагогика сотворчества» – заявку ОО еще может успеть подать до 24 сентября 2021 года
- <https://toipkro.ru/index.php?act=institute&page=1549>



The screenshot shows the website of the Tomsk Regional Institute for Qualification Improvement and Retraining of Education Workers (TOIPKRO). The header includes a search bar, social media icons, and contact information: phone +7 (3822) 55-79-89, email, and location. The main navigation menu includes 'ИНСТИТУТ', 'ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ', 'ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ', and 'ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ'. The left sidebar contains a menu with items like 'Сведения об образовательной организации', 'Сотрудники', 'Блог ректора', 'Фоторепортажи', 'История института', 'Миссия TOIPKRO', and 'Федеральные инновационные площадки'. The main content area features a news article titled 'Федеральные инновационные площадки' with a sub-headline 'Успейте принять участие в программе «Педагогика сотворчества» ФЭП ФИРО РАНХИГС'. The article text mentions the date 12:52 23 августа 2021 and describes the program as a federal experimental platform for pedagogical and student co-creation. A 'ПОДРОБНЕЕ...' button is visible at the bottom right of the article.

Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ 2021. Выводы

- Система ра
только на с



Журнал «Педагогические измерения» № 2/ 2021

Второй номер журнала за 2021 год посвящён обсуждению перспективных моделей контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена, отвечающих требованиям ФГОС СОО, результатам апробации заданий перспективных моделей КИМ ЕГЭ. В журнале также рассматриваются вопросы развития и диагностики функциональной грамотности, инструменты диагностики зависимости молодёжи от виртуального общения и др.

ПЕРЕЙТИ на журнал «Педагогические измерения» № 2/ 2021

25.08.2021 ЖУРНАЛ

ПРИГЛАШАЕМ на КУРСЫ и в проблемно творческие группы ФЭП, Ассоциации ИЯ

https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/cuar/2021_plan-PROSPEKT_byudzhet_TOIPKRO_2_polugodie_itog_1.pdf

31.	Учителя иностранных языков	«Проблемы и методики преподавания немецкого языка». <i>В программе:</i> методические подходы к обучению немецкого языка в средней школе, конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода, лингводидактические практикумы.	очная	25.10.2021	29.10.2021	40	12
-----	----------------------------	--	-------	------------	------------	----	----

46.	Учителя иностранных языков	«Проблемы и методики преподавания французского языка». <i>В программе:</i> методические подходы к обучению французского языка в средней школе, конструирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода, лингводидактические практикумы.	очная	22.11.2021	26.11.2021	40	
-----	----------------------------	--	-------	------------	------------	----	--

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1055>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Региональный профессиональный конкурс учителей иностранного языка «Лучшие практики иноязычной коммуникации и чтения в оригинале»

19 февраля 2021 до 30 ноября 2021

Целевые курсы: Конкурсы и конференции для учителей. Тип организации: Конкурсы. Организаторы: Кафедра развития педагогического мастерства.

ТОИПКРО Очно-заочная Выбедетные

РЕГИСТРАЦИЯ

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1106>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

+7 (3822) 55-79-89

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Учитель иностранного языка (Английский язык)»

14 сентября 2021 до 28 января 2022

Целевые курсы: Учителя предметника. Тип организации: Переподготовка. Организаторы: Кафедра развития педагогического мастерства.

28 540 р.

ТОИПКРО Очно Выбедетные

РЕГИСТРАЦИЯ

<https://toipkro.ru/index.php?act=catalog&item=1131>

Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

+7 (3822) 55-79-89

ИНСТИТУТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации "Особенности обучения иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования"

15 ноября 2021 до 19 ноября 2021

Целевые курсы: Учителя предметника. Тип организации: Выбедетные курсы. Организаторы: Кафедра развития педагогического мастерства.

3 300 р.

ТОИПКРО Очно Выбедетные

РЕГИСТРАЦИЯ

Спасибо за внимание.

- Поздравляем с началом нового учебного года!

