

**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«РУССКОЕ СЛОВО»**

***ОТРАЖЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ  
ПРЕДМЕТНЫХ КОНЦЕПЦИЙ ПО  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В  
СОВРЕМЕННЫХ УМК***

**Алексеев А.П.,  
советник Генерального  
директора издательства**

# ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ УМК

## ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года № 1897)
- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 года № 413)

## ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

- ООО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол № 1/15))
- СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 28 июня 2016 года (протокол № 2/16-з))

**УМК**

## КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ

# ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКУ

- **Соответствие содержания учебника обязательному минимуму содержания образования**
- **Формирование духовно-нравственных ценностей**
- **Наличие УМК**
- **Преемственность**
- **Завершенность линии**
- **Доступность языка, качество иллюстраций, удобность аппарата ориентировки**
- **Нацеленность на самостоятельное добывание школьниками знаний**
- **Проблемное изложение материала**
- **Адаптивность (учет возрастных особенностей учащихся)**
- **Соответствие санитарным нормам**

УТВЕРЖДЕНА  
Решением Коллегии  
Министерства просвещения  
Российской Федерации  
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

## КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

### УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
  2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
  3. Методологические основы курса (с. 7)
  4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)
    - 4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)
    - 4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)
    - 4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)
    - 4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)
    - 4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)
  5. Пути реализации концепции (с. 19)
- Приложения (с. 21)

Утверждена решением  
Коллегии Министерства  
просвещения РФ  
23.10.2020 года

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – *Концепция*) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.

## Основные положения

- Многоуровневое представление истории
- Многоаспектный (многофакторный) характер истории
- Антропокультурный аспект (человек в истории)
- Историко-культурологический подход: пространство диалога

# Изучение истории России в средней школе

1. Переход на линейный принцип преподавания истории позволяет преодолеть дублирование курсов истории в основной и старшей школе. Вместе с тем результаты проведённых мониторингов показывают, что необходимо распространить линейный принцип изучения истории на всю старшую школу (до настоящего времени предлагалось изучение курса истории России с древности до современности в 6–10 классах). Распределение сложного и объёмного материала по истории XX века на 10–11 классы позволит логично выстроить преподавание, распределить объём дидактических единиц и синхронизировать отечественную историю со всемирной. Это даст возможность увеличить время на изучение таких тем, как история Великой Отечественной войны, история России на современном этапе, уделить больше внимания применению новых методик, форм и технологий обучения истории для эффективного достижения образовательных результатов.

## Курс «Россия в мире»

2. Необходимо исключить из обязательной части учебных планов 10-11 классов курс «Россия в мире» и рекомендовать его в качестве курса по выбору образовательных организаций при углублённом изучении гуманитарных и общественно-научных предметов.

## Варианты ГИА по истории России

6. Не первый год в профессиональном сообществе обсуждается вопрос об итоговой аттестации по истории России. Историю в качестве предмета по выбору для сдачи Единого государственного экзамена (ЕГЭ) выбирает примерно каждый пятый выпускник. В будущем необходимо проводить анализ результатов аттестации, чтобы принимать меры по их совершенствованию.

Минпросвещения России и Рособрнадзору совместно с РИО и Ассоциацией учителей истории и обществознания необходимо выработать план действий по постепенному внедрению обязательной проверки учебных достижений по истории России у всех выпускников основной и средней школы. В качестве пилотного проекта целесообразно введение для всех выпускников обязательной контрольной работы, имеющей статус допуска к ГИА.



# Историко-культурный стандарт

Предполагается использование Концепции при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. В этих текстах необходимо:

- учесть историко-культурное многообразие России, раскрыть происхождение, развитие и содержание основополагающих общероссийских символов и традиций;

- обратить внимание на события и процессы мировой истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым;

- применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны;

- исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих

- существенное значение для отдельных регионов России;

- обеспечить доступность изложения, образность языка.

# Историко-культурологический подход: пространство диалога

- **ОБРАЗЫ КУЛЬТУРЫ** – основа формирования мировоззрения и главный способ трансляции традиций и ценностей российского общества
- Формирование у учащихся **чувства принадлежности** к богатейшему общему культурно-историческому пространству, **уважения к культурным достижениям** и лучшим традициям своего и других народов
- Формирование способности школьников **к межкультурному диалогу**
- Формирование восприятия памятников истории и культуры как ценного достояния, а также **бережного отношения** к культурному наследию

## Историко-культурный стандарт

6. Необходимо увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

# ТРЕБОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ

Реализация Концепции предполагает не только подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений, но и формирование единого научно-образовательного пространства в сети Интернет.

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться

## **ЕДИНЫМ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ**

- **Комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых**
- **Совокупностью технологических средств информационных и коммуникационных технологий**
- **Системой современных педагогических технологий**

# ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

**КОМПОНЕНТЫ НА  
БУМАЖНОМ  
НОСИТЕЛЕ**

**КОМПОНЕНТЫ  
НА  
ЭЛЕКТРОННОМ  
НОСИТЕЛЕ**

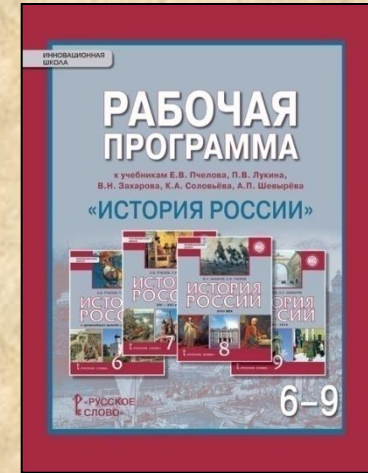
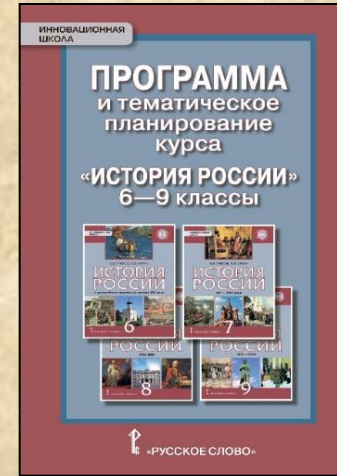
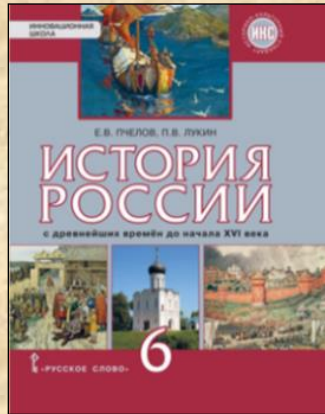
**ИНТЕРНЕТ  
СРЕДА**

**УЧЕБНИК  
УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ  
КАРТА, АТЛАС  
ХРЕСТОМАТИЯ**

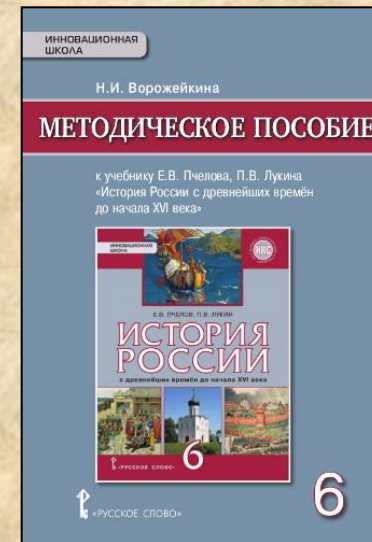
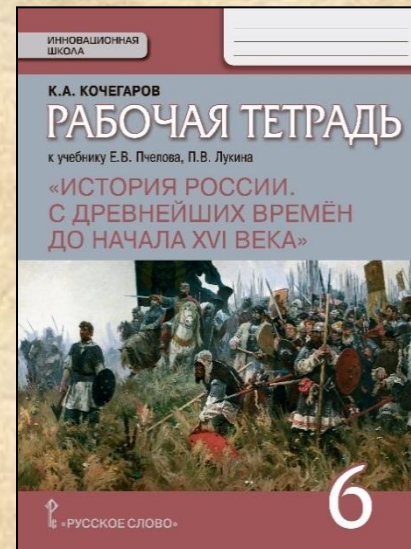
**ЭФУ  
ЭЛЕКТРОННЫЕ  
ПРИЛОЖЕНИЯ,  
ПОСОБИЯ,  
ТРЕНАЖЕРЫ,  
ПРАКТИКУМЫ**

**МУЛЬТИМЕДИА  
РЕСУРСЫ  
ИНТЕРНЕТ  
ШКОЛЫ  
СОЦИАЛЬНЫЕ  
СЕТИ**

# Современный УМК: методический аппарат и работа с УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Атлас и контурная карты
- Картографический практикум



# Основные содержательные линии школьных курсов истории

**А. Историческое время.**

**Б. Историческое пространство.**

**В. Историческое движение:**

- **человек в истории:** а) условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) потребности, интересы, мотивы действий людей; б) восприятие мира, ценности.

Курс/ период	Хроноструктуры	Понятия и термины	Персоналии	Источники
С древнос ти до конца XV в.	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>17</b>
XVI – XVII вв.	<b>44</b>	<b>28</b>	<b>42</b>	<b>28</b>
XVIII в.	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>33</b>
1801 – 1914 гг.	<b>67</b>	<b>40</b>	<b>171</b>	<b>35</b>
Нач. XX – нач. XXI в.	<b>192</b>	<b>240</b>	<b>329</b>	<b>27</b> <b>ВИДОВ</b>



# Рубрика «Персоналии» в ИКС по истории России

Курс/ период	Государственные и военные деятели	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки, образования
С древности до конца XV в.	37	19
XVI – XVII вв.	24	18
XVIII в.	33	37
1801 – 1914 гг.	32	139 + промышленники и меценаты, путешественники
Нач. XX – нач. XXI в.	160	169 + конструкторы

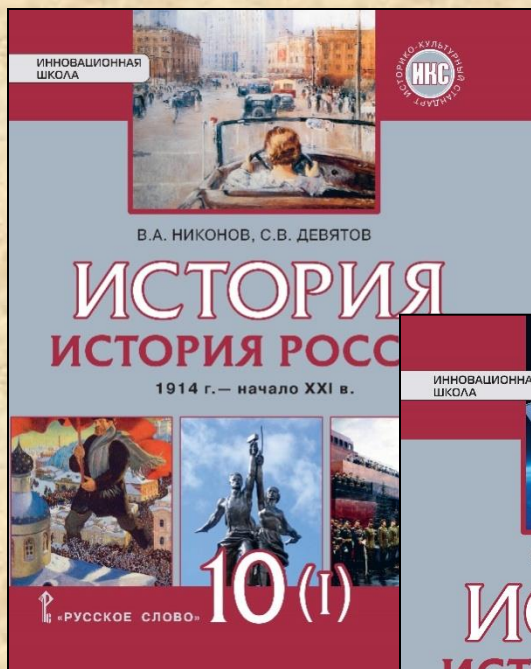
## Историческая личность

- ❑ Как, **благодаря чему** они стали тем, кем стали?
- ❑ В чем состояли их главные **ценности**?
- ❑ Какими **методами** они действовали?
- ❑ В чем заключается их **вклад** в историю своего времени? Каково их место в **исторической панораме**?

**Учебники новой линии для 10 класса.  
Авторы Никонов В.А., Девятов С.В.  
Под ред. Карпова С.П.**



**История. История России.  
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1  
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.  
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2  
(Базовый и углублённый уровни)**



Издания предназначены для  
общеобразовательных организаций:  
школ, гимназий и лицеев.

# Авторский коллектив учебника для 10 класса



**Под научной редакцией  
Сергея Павловича Карпова,**

доктора исторических наук, профессора, заведующего кафедрой истории Средних веков, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, академика РАН, автора более 400 научных публикаций, кавалера Ордена Почёта и Ордена Дружбы.



**Вячеслав Алексеевич Никонов,**

доктор исторических наук, декан факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, автор около 1000 научных работ, главный редактор журнала «Стратегия России». Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.



**Сергей Викторович Девятков,**

доктор исторических наук, заведующий кафедрой истории России XIX — начала XX века исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Член правления Межрегиональной общественной организации «Объединение преподавателей истории». Автор ряда публикаций по истории России.



# Содержание части I

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ». 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции .....	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне .....	13
§ 3. Война и общество .....	25
§ 4. Нарастание кризиса .....	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю .....	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков .....	54
§ 7. Становление советской власти .....	60
§ 8. Начало Гражданской войны .....	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния .....	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма .....	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений .....	101
§ 12. Революция и культура .....	109
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг. ....	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. ....	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг. ....	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг. ....	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг. ....	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг. ....	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. ....	185
Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	
§ 20. СССР накануне войны .....	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) .....	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда .....	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне .....	232
§ 24. Война и общество .....	244
§ 25. Во вражеском тылу .....	255
§ 26. Культура и наука в годы войны .....	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне .....	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства .....	289
§ 29. Победа: итоги и уроки .....	298
Основные даты .....	306
Основные понятия .....	310
Словарь персоналий .....	326

## Содержание части II

### СОДЕРЖАНИЕ

#### Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина .....	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг. ....	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса .....	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг. ....	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг. ....	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён .....	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг. ....	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы .....	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг. ....	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека .....	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации .....	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа .....	92
§ 44. Перестройка экономики и общество .....	104
§ 45. Новое мышление .....	112
§ 46. Кризис и распад СССР .....	118

#### Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

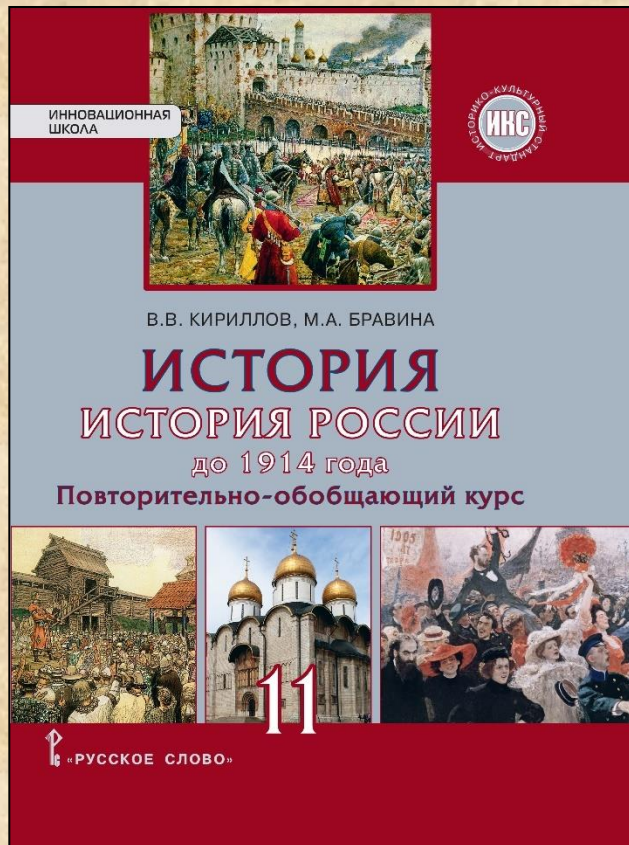
§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г. ....	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России .....	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ .....	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. ....	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг. ....	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. ....	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг. ....	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг. ....	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг. ....	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг. ....	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в. ....	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. ....	218
Основные понятия .....	229
Словарь персоналий .....	241

Учебник для 11 класса.

Авторы Кириллов В.В., Бравина М.А.

Под ред. Петрова Ю.А.

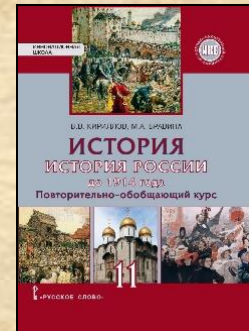


**История. История России до 1914 года.  
Повторительно-обобщающий курс:  
учебник для 10–11 классов  
общеобразовательных организаций.  
(Базовый и углублённый уровни)**

**Данный курс поможет учащимся  
систематизировать свои знания по истории  
России и подготовиться к успешной сдаче  
ЕГЭ.**

Учебное издание предназначено для  
общеобразовательных организаций: школ,  
гимназий и лицеев.

# Авторский коллектив учебника для 11 класса



## Под научной редакцией Юрия Александровича Петрова,

доктора исторических наук, профессор, директора Института российской истории РАН, члена Президиума Совета Российского исторического общества, одного из руководителей группы разработчиков Историко-культурного стандарта.



## Виктор Васильевич Кириллов,

кандидат исторических наук, профессор, директор Института гуманитарных наук Московского городского педагогического университета, специалист по истории XIX–XX веков. Автор около 100 научных и учебно-методических работ по проблемам истории России. Почётный работник высшего профессионального образования РФ.



## Марина Алексеевна Бравина,

кандидат исторических наук, заведующая кафедрой методики гуманитарного и поликультурного образования Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, заслуженный работник образования Ульяновской области.





Введение .....	3
----------------	---

### Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

§ 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности .....	6
§ 2. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. ....	9
§ 3. Образование государства Русь .....	15
§ 4. Расцвет государства Русь .....	21
§ 5. Социально-экономические отношения в Древней Руси .....	26
§ 6. Культура Древней Руси .....	30
§ 7. Формирование системы земель — самостоятельных государств .....	35
§ 8. Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов .....	42
§ 9. Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов .....	48
§ 10. Культура русских земель в XIII–XIV вв. ....	53
§ 11. Народы и государства Степи и Сибири в XIII–XV вв. ....	59
§ 12. Русские земли в первой половине XV в. ....	63
§ 13. Завершение процесса объединения русских земель .....	68
§ 14. Культурное пространство единого Русского государства.....	72

### Раздел II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству

§ 15–16. Россия в XVI в. Иван IV Грозный .....	79
§ 17. Россия в конце XVI в. ....	90
§ 18. Культура Московской Руси в XVI в. ....	94
§ 19–20. Смута в России.....	100
§ 21. Россия при первых Романовых .....	108
§ 22. Церковный раскол и народные движения в XVII в. ....	115
§ 23. Внешняя политика России в XVII в. ....	121
§ 24. Культура России в XVII в. ....	126

### Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи

§ 25. Начало эпохи Петра I .....	131
§ 26. Северная война и военные реформы .....	135

§ 27–28. Преобразования Петра I .....	140
§ 29–30. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов .....	151
§ 31. Российская империя при Екатерине II .....	162
§ 32. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва .....	169
§ 33. Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. ....	172
§ 34. Российская империя при Павле I.....	177
§ 35–36. Культурное пространство Российской империи. ....	183

### Раздел IV. Российская империя в XIX — начале XX в.

§ 37. Россия в начале XIX в. ....	190
§ 38–39. Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. ....	198
§ 40. Внутриполитический курс Александра I.....	207
§ 41. Движение декабристов .....	212
§ 42. Правление Николая I: политика государственного консерватизма.....	219
§ 43. Социальная и экономическая политика Николая I .....	224
§ 44. Общественная мысль в 1830–1850-е гг. ....	230
§ 45. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. ....	235
§ 46–47. Культура России в первой половине XIX в. ....	242
§ 48–49. Отмена крепостного права в России .....	248
§ 50. Реформы 1860–1870-х гг. ....	256
§ 51. Социально-экономическое развитие пореформенной России .....	263
§ 52. Общественные движения второй половины XIX в. ....	267
§ 53. Народное самодержавие Александра III.....	274
§ 54. Внешняя политика России во второй половине XIX в. ....	281
§ 55–56. Культура России во второй половине XIX в. ....	288
§ 57. На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития .....	296
§ 58. Русско-японская война 1904–1905 гг. ....	301
§ 59–60. Общественное движение в России в начале XX в. ....	306
§ 61–62. Первая российская революция (1905–1907) .....	315
§ 63. Общество и власть после революции. Столыпинские реформы .....	322
§ 64–65. Культура России в начале XX в.....	327

**Антигитлеровская коалиция** — союз государств и народов, боровшихся во Второй мировой войне против агрессивного блока Германии, Италии, Японии и их сателлитов. Основным ядром антигитлеровской коалиции были СССР, США и Великобритания.

**Антифашистское подполье** — там на оккупированных территориях  
**«Антоновщина»** — одно из самых страшных событий войны 1917–1922 гг. народная воля, произошедшее в Тамбовской губернии по фамилии Антона — А.С. Антонова. Подпольщики — неимущие крестьяне.

**Белые** — название противников большевиков в годы Гражданской войны  
**Блицкриг** (от нем. Blitzkrieg — «молниеносная война») — стратегия, согласно которой решительные действия принимаются в считанные дни, неделями или часами. Предполагается, что противник сумеет мобилизовать и использовать все свои силы. Применялась гитлеровской армией во Второй мировой войне, особенно в начале войны, в Польше, Франции, на Балканах.

**Блокада** — окружение войск противника, отрезание от внешнего мира.

**Большевики** — представители левых партий в РСДРП (с апреля 1917 г. — в РКП(б)), возглавляемого В.И. Лениным.

**Брестская крепость** — крепость в Белоруссии. Построена в 1833–1839 гг. — начале XX в. Во время Первой мировой войны в крепости находился малочисленный гарнизон. В августе 1915 г. командиром крепости был назначен П.М. Гаврилов, И.Н. Смирнов. До двадцатых чисел июля 1915 г. в крепости в условиях нехватки боеприпасов происходила борьба против превосходящих сил противника.

В 1965 г. Брестской крепости присвоено звание «Брестской крепости-герои». С 1971 г. — мемориальный комплекс.

**Бюрократия** (букр. «власть канцелярии») — система профессионально занимающихся управлением.

**«Великий перелом»** — выражение И.В. Сталин использовал для описания политики форсированной коллективизации сельского хозяйства в СССР.

**Власовцы** — общее название участников так называемой «Восточной армии», созданной фашистами на территории главного образом из военнопленных под руководством сдавшегося в плен лейтенанта А.А. Власова. Участвовали в боях с советскими войсками.

**Враг народа** — политический термин, введенный в 1935 г. в СССР. Подозреваемого или обвиняемого лишали гражданства.

**Временное правительство** — высший исполнительный и законодательный орган государственной власти России в период со 2 (15) марта по 25 октября 1917 г.

**ВСНХ (Высший совет народного хозяйства)** — высший орган по управлению народным хозяйством в СССР.

**Второй фронт** — в период Второй мировой войны фронт борьбы против фашистской Германии, США и Великобритании открыли 6 июня 1944 г. своими войсками в Северо-Западную Францию.

**ВЦИК (Всероссийский центральный исполнительный комитет)** — высший законодательный, распорядительный и исполнительный орган государственной власти РСФСР с 1917 г.

**ВЧК (Всероссийская чрезвычайная комиссия)** — орган государственной безопасности, созданный в 1917 г. для борьбы с контрреволюцией, беспорядками, поддержкой безопасности в Советском государстве. В 1922 г. преобразована в НКВД.

**Коммуна** — коллектив лиц, объединившихся для совместной жизни на началах общности имущества и труда; в ряде случаев — название административно-территориальной единицы.

**Коммунистические субботники (воскресники)** — сознательный организованный бесплатный труд на благо общества в свободное от работы время, в выходные.

**Комсомол (Коммунистический союз молодежи)** — общественно-политическая молодежная организация в СССР, созданная в 1918 г. как Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ). С 1924 г. (в память о В.И. Ленине) — Российский Ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ); с 1926 г. — ВЛКСМ. В комсомол принимали юношей и девушек в возрасте от 14 до 28 лет. В сентябре 1991 г. комсомол прекратил существование.

**КОМУЧ (Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания)** — антибольшевистское правительство России, организованное в июне 1918 г. в Самаре. Окончательно упразднен 3 декабря 1918 г.

**Консерватизм** — идейное течение, настаивающее на постепенности изменения общества с учетом устоявшихся ценностей и традиций.

**Конституционализм** — отстаивание конституции и конституционных методов правления в качестве основы существующего политического строя.

**Конституционно-демократическая партия (кадеты)** — крупная либеральная политическая партия в России в начале XX в.

**Концентрационный лагерь (концлагерь)** — место для принудительной изоляции реальных или предполагаемых противников государства, политического режима и т.п. (военнопленные, политические заключенные, лица, лишённые свободы по национальному или иному признаку; заложники и др.).

**Концессия** — передача государством иностранному капиталу прав на эксплуатацию тех или иных природных ресурсов на определенный срок.

**Кооперация** — добровольное товарищество, содействующее своим членам в ведении хозяйства, промысла, мелкого производства, осуществляющее посреднические функции (сбыт продукции, её транспортировку и т.д.).

## ОСНОВНЫЕ ДАТЫ

**28 июля 1914 — 11 ноября 1918 г.** — Первая мировая война.

**1 августа 1914 г.** — объявление Германией войны России.

**1915 г.** — образование Прогрессивного блока.

**Май 1916 г.** — Брусиловский прорыв.

**Февраль — март 1917 г.** — Февральский переворот и падение монархии.

**Февраль — ноябрь 1917 г.** — Российская революция

**2 марта 1917 г.** — отречение Николая II.

**1 сентября 1917 г.** — провозглашение России республикой.

**25–26 октября 1917 г. (7–8 ноября по новому стилю)** — свержение Временного правительства, взятие власти большевиками.

**26 октября 1917 г.** — создание Совета народных комиссаров (Советского правительства).

**Ноябрь 1917–1922 гг.** — период Гражданской войны.

**Ноябрь 1917 г.** — принятие Декларации прав народов России.

**Декабрь 1917 г.** — создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК); Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ).

**5–6 января 1918 г.** — Учредительное собрание.

**Январь 1918 г.** — создание регулярной Красной армии (РККА).

**3 марта 1918 г.** — подписание советским правительством Брестского мира с Германией и выход России из Первой мировой войны.

**1918 г.** — признание советским правительством независимости Финляндии.

**Май 1918 г.** — восстание чехословацкого корпуса, начало широко-масштабной Гражданской войны в России.

**Июль 1918 г.** — выступление левых эсеров против большевиков.

**Июль 1918 г.** — принятие первой советской Конституции РСФСР.

**5 сентября 1918 г.** — объявление большевиками красного террора.

**18 ноября 1918 г.** — свержение Директории и установление диктатуры А.В. Колчака.

**Май — октябрь 1919 г.** — наступление Белой армии под командованием А.И. Деникина.

**Октябрь 1919 — январь 1920 г.** — общее наступление Красной армии.

**1920–1921 гг.** — занятие Красной армией Азербайджана, Армении, Хивы и Бухары, Грузии.

**1920 г.** — заключение Советской Россией мирных договоров с Литвой, Латвией и Эстонией.

**Апрель — октябрь 1920 г.** — боевые действия в ходе советско-польской войны.

**Ноябрь 1920 г.** — разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму.

**1921 г.** — Рижский мир с Польшей.

**Лето 1920 — лето 1921 г.** — Тамбовское антибольшевистское восстание.

**Октябрь 1917 — январь 1924 г.** — В.И. Ленин во главе страны.

**Март 1921 г.** — восстание в Кронштадте.

**1920 г.** — принятие плана ГОЭЛРО.

**14 марта 1921 г.** — переход к нэпу.

**1921–1922 гг.** — голод в Советской России.

**16 апреля 1922 г.** — договор в Рапалло.

**1922 г.** — завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке.

**30 декабря 1922 г.** — создание СССР.

**1922–1924 гг.** — финансовая реформа.

**1923 г.** — создание Госплана.

**1924 г.** — принятие Конституции СССР.

**1924 — март 1953 г.** — И.В. Сталин во главе СССР.

**1924 г.** — «полоса признания СССР».

**1925 г.** — начало разработки ежегодных народно-хозяйственных планов.

**1927 г.** — учреждение звания Герой Труда.

**1928–1929 г.** — свёртывание нэпа.

**1928 г.** — Шахтинский процесс.

**1928–1932 гг.** — первая пятилетка.

**1929 г.** — принятие первого пятилетнего плана.

**1929 г.** — переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»).

**1930 г.** — ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда.

**1930–1935 г.** — карточная система снабжения населения.

**1932 г.** — введение паспортной системы.

**1932–1933 гг.** — голод в СССР.

Первая публикация  
Декрета о земле



2. Декрет о земле. Декрет о земле был принят II съездом Советов 26 октября 1917 г. по докладу В.И. Ленина, в котором делегаты услышали главное: «Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа». Ленин, отказавшись от программных требования РСДРП(б) о национализации всей земли, положил в основу декрета «Крестьянский наказ о земле», составленный ранее на основании 242 местных крестьянских наказов. Вплоть до окончательного решения вопроса о земле Учредительным собранием вся земля, включая и помещичью, и земли царской семьи, передавалась в распоряжение местных, фактически крестьянских организаций. Декрет о земле стал мощнейшим орудием, которое помогло больше-

Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа была целиком включена в текст первой советской Конституции. Её 10 июля 1918 г. утвердил V Всероссийский съезд Советов. Она провозглашала установление диктатуры пролетариата и беднейшего крестьянства в целях окончательного подавления буржуазии, уничтожения эксплуатации человека человеком. И законодательная и исполнительная власть принадлежала Советам.

В Конституции был закреплён классовый принцип организации власти и реализации гражданских прав. Права голоса лишались бывшие капиталисты, помещики, чиновники царского режима, жандармы, духовенство, кулаки. На всероссийские съезды Советов в городах один представитель избирался от 25 тыс. избирателей, а в деревне — от 125 тыс.

6. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы. V съезд Советов, принимавший Конституцию, проходил на фоне мятежа левых эсеров, которые обрушились на правительство с резкими обвинениями за позорный Брестский мир и раз-

Первая Конституция  
России 1918 г.  
Титульный лист



Из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского «Солдатский долг» (1968)

По дорогам Германии ползли не только унылые колонны пленных. На дорогах бурлила, била через край и подлинная человеческая радость. Толпы людей с криками ликования встречали нас, приветствовали на всех языках мира. Сердце замирало при виде этого разноплеменного людского моря. Многие были в отряпьях, измождённые донельзя, еле держались на ногах, поддерживали друг друга, чтобы не упасть. А в глазах — счастье.

Это вчерашние узники фашистских концлагерей, люди, которых ожидала смерть. Их освободили, им вернули жизнь мы, советские солдаты...

Кого здесь только не было: поляки, чехи, сербы, черногорцы, французы, бельгийцы. Всех не перечесать. Трудно описать их восторг, радость, безграничную благодарность, выражаемые словами, жестами, взглядами, обильными счастливыми слезами. <...> Возгласы в честь советских воинов, в честь Советской страны одинаково вдохновенно звучали на всех языках. Эти трогательные моменты на всю жизнь врезались в нашу память.

На основе текста параграфа и документа охарактеризуйте роль Красной армии в освобождении народов Европы от нацизма.

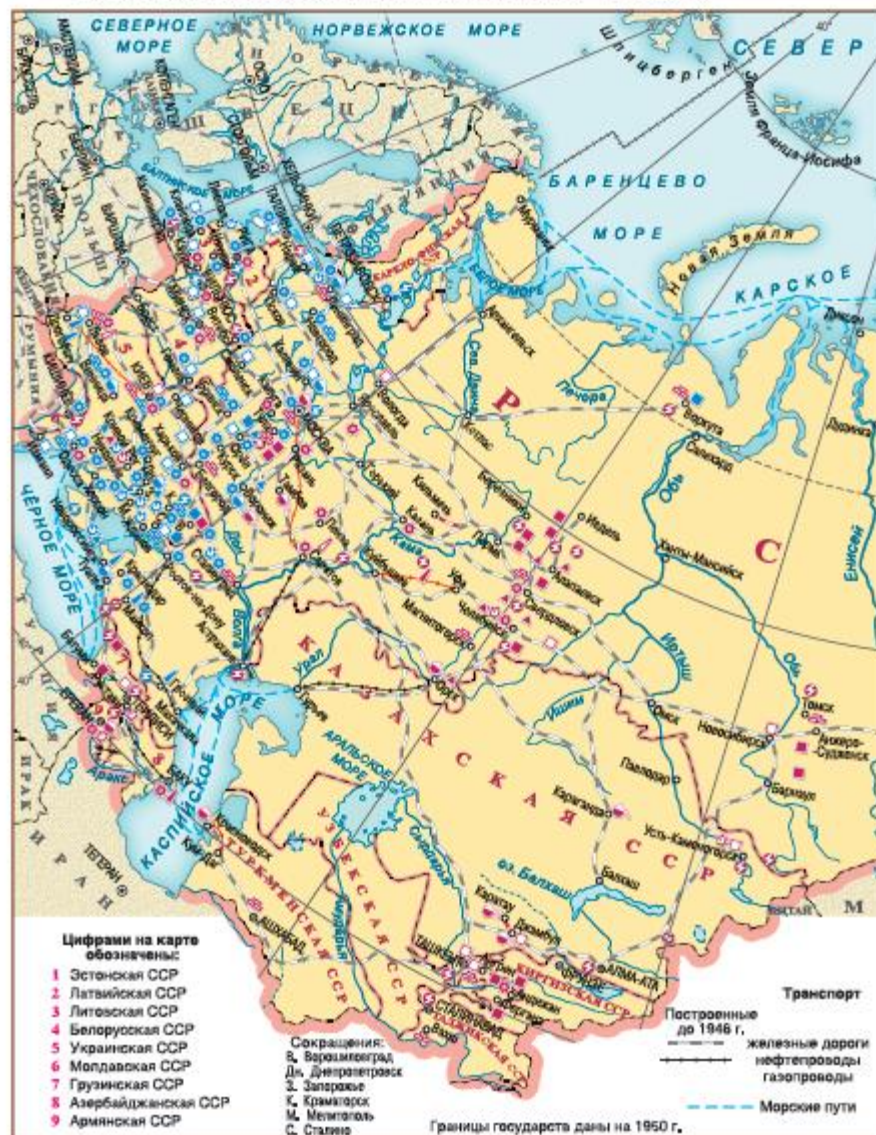
Из статьи выдающегося философа права П.И.Новгородцева «О путях и задачах русской интеллигенции» (опубликована в сборнике статей о русской революции «Из глубины» в 1918 г.) Великая смута наших дней показала... как ошибались те, кто ожидал русской революции как торжества и счастья русского народа. Не только государство наше разрушилось, но и нация распалась. Революционный вихрь разметал и рассеял в стороны весь народ, рассёк его на враждебные и обособленные части. Родина наша изнемогает в междоусобных распрях. Неслыханное расстройство жизни грозит самыми ужасными, самыми губительными последствиями. Захваты и завоевания неприятеля почти не встречают противодействия, и, кажется, всякий может сделать с Россией, что хочет. Только самые чёрные дни нашей прошлой истории могут сравниться с тем, что мы сейчас переживаем.

1. О каких ожиданиях, связанных с революцией, упоминает автор?
2. На какие последствия уже произошедшей революции он обращает внимание?

## Великая Отечественная война, 1944—1945 гг.



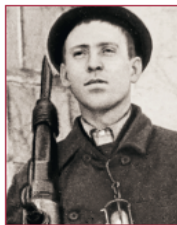
## Экономическое развитие СССР в 1946—1950 гг.



заводах, транспорте, в строительстве, призванное ускорить темпы индустриализации: движение ударных бригад, принятие встречных повышенных планов, переход на сменность и непрерывку (четыре рабочих дня, затем один выходной, у всех в разные дни, что обеспечивало работу предприятий все 7 дней в неделю). Упор был сделан на ускоренное сооружение 50–60 ударных объектов, на которые пришлось почти половина всех капиталовложений.

Ударники производства становились героями дня, их портреты помещали на первых полосах газет и центральных улицах городов, на досках почёта у фабрик и заводов. Было положено начало *стахановскому движению*, названному по имени шахтёра *А.Г. Стаханова*. В ночь с 31 августа на 1 сентября 1935 г. он вместе с товарищами установил мировой рекорд выработки угля, перекрыв дневную норму в 14 раз. А затем и ещё больше. Это стало примером для всех отраслей промышленности (включая даже систему ГУЛАГа). Сам Стаханов, его последователи шахтёр *Н.А. Изотов*, кузнец *А.Х. Бусыгин*, машинист *П.Ф. Кривонос*, ткачихи *Евдокия* и *Мария Виноградова*, метростроевка *Т.В. Фёдорова*, трактористка *П.Н. Ангелина* стали национальными героями. К 1938 г. стахановцем считался каждый четвёртый рабочий. Ударный труд хорошо оплачивался. Вклады населения в сберкассах за вторую пятилетку выросли с 1 до 4,5 млрд рублей.

Сложнее было крестьянам. В конце 1932 — начале 1933 г. была проведена паспортизация населения СССР (до этого основными документами для удостоверения личности были профсоюзные билеты, расчётная книжка с места работы и справка домового комитета). Однако в сельской местности колхозники могли получить паспорта только при перемене места жительства, да и то преодолев множество бюрократических препон. Такая система юридически закрепляла внеэкономическое принуждение сельского работника к труду.



А.Г. Стаханов



П.Н. Ангелина

в партизанских частях ооессмертили свои имена пионеры — герои Советского Союза. Самым юным героем стал 14-летний *Валя Котик*. Дважды раненный, удостоенный наград за разведывательные и диверсионные операции, он погиб в бою за Изяслав на Украине в 1944 г. Тогда же не стало отмеченного многими наградами 15-летнего разведчика *Марата Казея*. Окружённый немцами в деревне Хоромички Минской области, он отстреливался до последнего патрона, а потом подорвал себя гранатой, чтобы не попасть в руки врага. Навсегда останутся в народной памяти подвиги подпольной организации «Молодая гвардия» во главе с *О.В. Кошевым* в Краснодаре (под Ворошиловградом, ныне — Луганск).

Валя Котик, Марат Казей, О.В. Кошевой



## История в лицах

**Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович (1878–1953)**

Советский партийный и государственный деятель. Сын сапожника, учился в духовной семинарии. В социал-демократическом движении с 1898 г., большевик. Вёл революционную деятельность в Закавказье, неоднократно арестовывался, ссылался в Сибирь. Возглавлял боевую организацию большевиков. С 1912 г. — член ЦК РСДРП(б), в дальнейшем входил и в другие высшие партийные органы, в том числе в Политбюро ЦК.

Активный участник революции 1917 г. В послеоктябрьский период несколько лет занимал ответственные посты в правительстве, был наркомом по делам национальностей РСФСР (1917–1923), а в годы Гражданской войны — ещё и членом РВС Республики и ряда фронтов. С 1922 г. Генеральный секретарь ЦК РКП(б). В «Письме к съезду» (1922) Ленин отмечал грубость Сталина, но в то же время характеризовал его как одного из «двух выдающихся вождей современного ЦК» наравне с Л.Д. Троцким. В годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. взял на себя непосредственное руководство всеми военными делами, заняв посты председателя Государственного Комитета Обороны и Верховного главнокомандующего. С 1945 г. — Генералиссимус Советского Союза. Похоронен на Красной площади в Москве. Сталин был абсолютно нетерпим к выражению несогласия с его позицией, считая такое несогласие предательством интересов социализма, но умел выжидать, чтобы создать благоприятные условия для расправы с оппонентами.



Отношение к институту семьи было тоже пронизано революционным духом. *А.М. Коллонтай*, возглавлявшая Наркомат общественного призрения, а затем женотдел ЦК, выступала за полное освобождение женщины от семейных обязанностей.




*А.М. Коллонтай* считала, что женщина должна заниматься не семейным бытом и детьми, а общественно полезным трудом. Бытовые вопросы должны решаться путём создания общественных столовых, прачечных, молочных кухонь, интернатов и детских домов. Когда дети окажутся на государственном



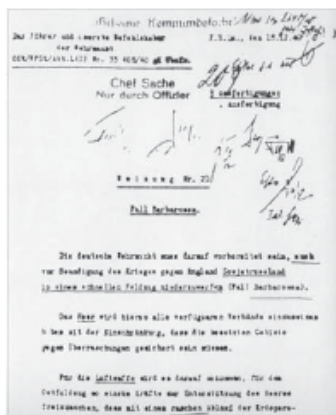
А.М. Коллонтай

## § 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 Г.)

 Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?


**1. Планы и силы сторон.** Гитлеровский план нападения на СССР «Барбаросса» (по иронии судьбы названный в честь германского императора, бесславно утонувшего во время Третьего крестового похода) предусматривал внезапное нанесение серии мощных ударов крупными силами танковых, механизированных войск и авиации с целью расколоть, окружить и уничтожить основные силы Красной армии, дислоцированные на западных границах, и выйти на линию Архангельск — Куйбышев — Астрахань. Группа армий «Север» (командующий генерал-фельдмаршал В. фон Лееб), наступая из Восточной Пруссии, должна была разгромить советские войска в Прибалтике, захватить порты на Балтийском море, Ленинград. Группа армий «Центр» (генерал-фельдмаршал Ф. фон Бок) получила задачу уничтожить части Красной армии в Белоруссии и развернуть наступление на главном — московском направлении. Группе армий «Юг» (генерал-фельдмаршал Г. фон Рунштедт), в состав которой входили также румынские и венгерские дивизии, было приказано разбить советские войска на Правобережной Украине с последующим наступлением на восток. С территории Норвегии и Финляндии действовали немецкая армия «Норвегия», которая должна была захватить Мурманск, и две финские армии, нацеленные на овладение Ленинградом с севера.

На Советский Союз двинулась колоссальная военная машина. В 208 дивизиях вермахта служило 7 млн 329 тыс. человек. На его вооружении насчитывалось 88 251 орудие и миномёт, 6292 тан-





Первая страница директивы от 18 декабря 1940 г. (план «Барбаросса»)

Ленинграда составили 980 тыс. человек, санитарные — почти 2 млн человек. От голода, холода, болезней, вражеских бомб и снарядов погибли 750 тыс. жителей города. Писатель Илья Эренбург написал: «Есть ли город, который перенёс то, что перенёс Ленинград в годы войны? Враги его терзали бомбами и снарядами, хроническими обстрелами и потрясением внезапных огневых налётов. У жителей не было ни света, ни тепла, ни воды. Что у них было? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. И они победили».

-  1. Составьте хронику наступления гитлеровских войск на Москву. Проследите по карте их продвижение. Какое значение придавалось этой операции в планах германского командования?
2. Расскажите о мерах по обороне советской столицы. Какие усилия, действия конкретных людей стояли за ними? Чьи подвиги остались в памяти потомков?
3. Начните составление таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны». Включите в таблицу информацию о битве за Москву.

Сражение	Даты	Участники (военные силы, военачальники)	Этапы, наиболее значительные события	Итоги, значение

Используя карту, расскажите об основных событиях битвы за Москву, их участниках.

-  4\*. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских людей — от современников, жителей других стран, зарубежных политических деятелей.
5. Используя карту, расскажите о попытках наступления советских войск весной 1942 г. Каковы были их итоги?
6. Подготовьте сообщение о блокаде Ленинграда. Чем объяснялось мужество защитников города? Как вы ответите на вопрос: что они защищали?
-  7\*. Подготовьте проектную работу на тему «Ленинград: память о блокаде, память о подвиге народа». Используйте дополнительную литературу, фотоматериалы.

# Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. Дискуссии об общественном строе. Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

## Концепции социально-экономического развития государства Русь

Раннефеодальный характер древнерусского общества, которое находилось на начальной стадии феодального развития (Н.П. Павлов-Сильванский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков)

Княжеско-общинный характер древнерусского общества, которое стояло на пороге феодального строя (А.А. Зимин, Ю.Г. Алексеев)

Раннеклассовый характер древнерусского общества, в социальном строе которого сочетались элементы родового, рабовладельческого и феодального обществ (И.Я. Фроянов)

Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

5. Оценки Петровских реформ. Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милюков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.



# Компоненты содержательной части учебника

- основной текст
- фрагменты исторических источников
- иллюстративные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации)

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

— бессловесный характер суда и равенство всех граждан перед законом;

— отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;

— гласность и состязательность судопроизводства;

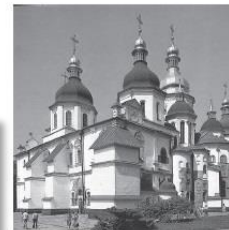


## ИЗ РУССКОЙ ПРАВДЫ (СЕРЕДИНА XI В.)

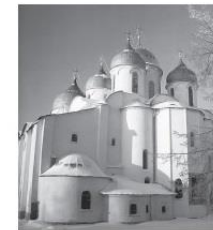
1. Если человек убьёт человека, то мстит брат за убийство брата, сын за отца или двоюродный брат, или племянник со стороны сестры. Если не будет никого, кто бы отомстил, положить 40 гривен за убитого; если убитый будет русин, гридин, купчина, ябедник, мечник или же изгой и словенин, то положить за него 40 гривен.
2. Если кто-либо будет избит до крови или до синяков, то не искать этому человеку свидетелей; если же на нём не будет никаких следов побоев, то пусть придут свидетели; если же не может привести свидетелей, то делу конец; если же за себя не может мстить, то пусть возьмёт себе с виновного 3 гривны вознаграждения потерпевшему да ещё плату лекарю.
3. Если же кто кого ударит батоном, жердью, пястью, чашей, рогом или мечом плашмя, то (платить) 12 гривен; если его не настигнут, то он платит, и на этом дело кончается.
4. Если (кто-либо) ударит мечом, не вынув его (из ножен), или рукоятью, то (платить) 12 гривен вознаграждения потерпевшему.

## АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



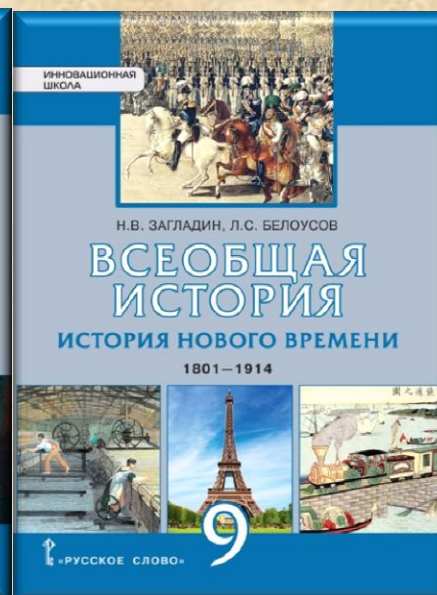
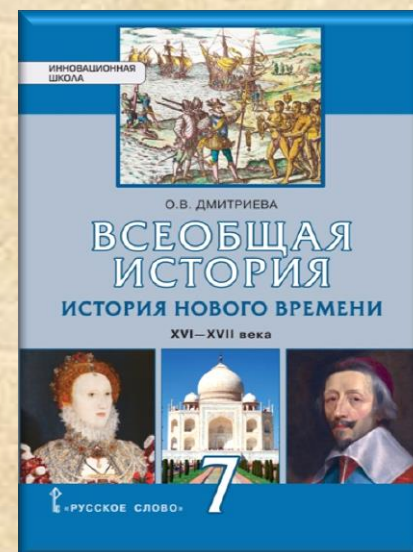
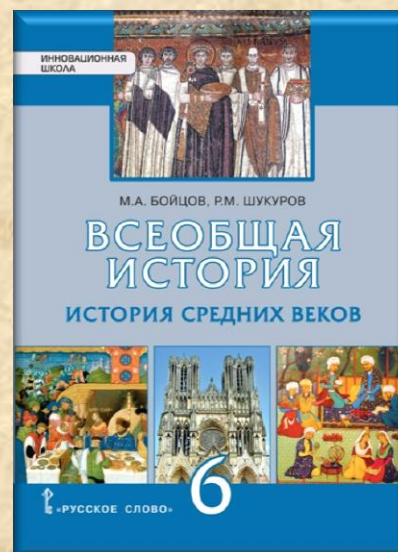
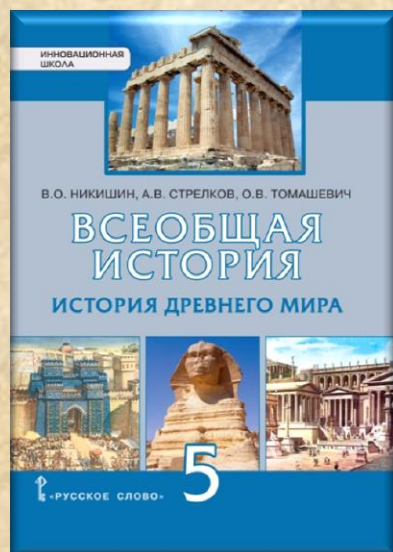
Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5-11 классы

Новая линия  
учебников,  
подготовленная в  
соответствии  
с требованиями  
ФГОС,  
Примерной  
образовательной  
программой (2015)



**Синхронизация курсов истории России  
и всеобщей истории в соответствии  
с Примерной программой по истории (2015)**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	<b>VI — XV</b>	<b>VIII — XV</b>
7 класс	<b>XVI — XVII</b>	<b>XVI — XVII</b>
8 класс	<b>XVIII</b>	<b>XVII — XVIII</b>
9 класс	<b>XIX</b>	<b>XIX — нач. XX</b>
10 класс	<b>XX</b>	<b>XX — нач. XXI</b>
11 класс	<b>повт. до XX</b>	<b>повт. VIII — нач. XX</b>

# Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы

Решение Коллегии Министерства  
просвещения РФ от 24 декабря 2018 года.

Обществознание как учебный предмет изучает общество как социальную систему и человека как субъекта общественных отношений. Знания, умения, навыки и компетенции, полученные при изучении обществознания, помогают научиться правильно действовать при решении вопросов, которые связаны с различными аспектами общественной жизни, играют важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Обществознание как учебный предмет охватывает различные сферы жизни общества и человека: социальную, духовную, экономическую, политическую, правовую, и включает базовые знания из всех социально-гуманитарных наук: философии, психологии, в том числе социальной, этики, социологии, истории, политологии, правоведения, экономики.

Обществознание призвано сформировать у обучающегося целостную картину мира и общества, в котором он живет, систему представлений о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в обществе и семье как базовой ячейке общества. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

развитие технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования;

создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности, усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся, воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

совершенствование системы подготовки учителей обществознания и повышение их квалификации с использованием современных педагогических технологий и методов обучения, содействие их профессиональному росту.



**Руководитель рабочей группы по  
созданию Концепции преподавания  
обществознания**

**в Российской Федерации**

**Никонова Вячеслава Алексеевича**

— доктора исторических наук,  
председателя Комитета Государственной  
Думы Федерального Собрания РФ по  
образованию и науке, декана факультета  
государственного управления МГУ им. М.В.  
Ломоносова, председателя правления фонда  
«Русский мир», главного редактора журнала  
«Стратегия России», председателя правления  
НКИ БРИКС

**От того, что будет написано в  
учебниках и от того, насколько  
убедительно и увлекательно  
это будет написано, зависит  
отношение целого поколения  
молодежи к истории своей  
страны**

# ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНИКАМ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

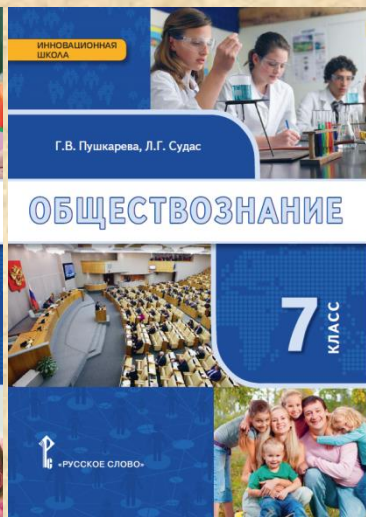
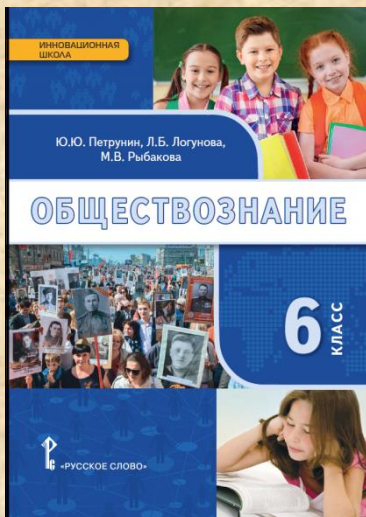
Для освоения представленных в Концепции содержания обществознания и методик преподавания необходима подготовка нового поколения учебников, учебных и методических пособий по обществознанию, ориентированных на:

синтез социальной теории и социальной практики;

оптимальное сочетание обязательного (базового) и вариативного компонентов учебного плана, допускающие возможность дифференциации и индивидуализации обучения;

приоритетное развитие самостоятельной работы обучающихся, использование справочных изданий и иной дополнительной литературы, электронных и мультимедийных технологий, современных средств диагностики образовательных результатов обучающихся.

# Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»



## Электронная форма учебника

**§ 1 Загадка человека**

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажется бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.

**Мысли вслух**

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!  
Смер Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

**Омар Хайям**

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, воловора, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, коня, собака) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их инстинктами управляет нервная система. Животные способны к обучению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болотят одними и теми же болями. Животные несут тяжёлые нагрузки, что и человек. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, прокладывать свой путь.

**Основные отличия человека от животного**

**Научно-документальный фильм «Король орангутангов»**

**Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы**

**Принимает самостоятельные решения**

**Отвечает за свои поступки**

**Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию**

**Проявляет активность и инициативность**

Приведите примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, привыкая для этого определённые условия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят термины индивидуальность? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

**Упражнение № 1**

**Упражнение № 2**

**Основные понятия**  
Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

**Используем полученные знания**

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саша Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодость? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергей исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый, Сергей носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?





## **Авторский коллектив**

**включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.**

**Клементьев Д.С.** — доктор философских наук;

**Кудина М.В.** — доктор экономических наук;

**Лексин И.В.** — доктор юридических наук;

**Логунова Л.Б.** — кандидат философских наук;

**Осипов Е.М.** — доктор социологических наук;

**Петрунин Ю.Ю.** — доктор философских наук;

**Попова С.С.** — кандидат юридических наук.

**Пушкарева Г.В.** — доктор политических наук;

**Рыбакова М.В.** — доктор социологических наук;

**Сажина В.А.** — кандидат социологических наук.

**Судас Л.Г.** — доктор философских наук;

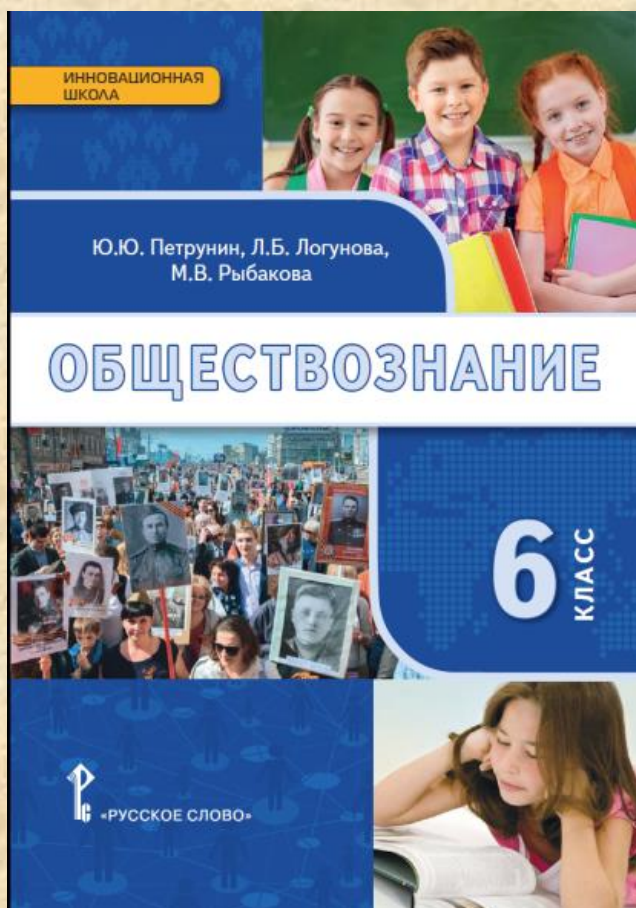
**Черногор Н.Н.** — доктор юридических наук;

**Чурзина И.В.** — кандидат экономических наук

## **Методический аппарат**

**Коваль Т.В.** — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО

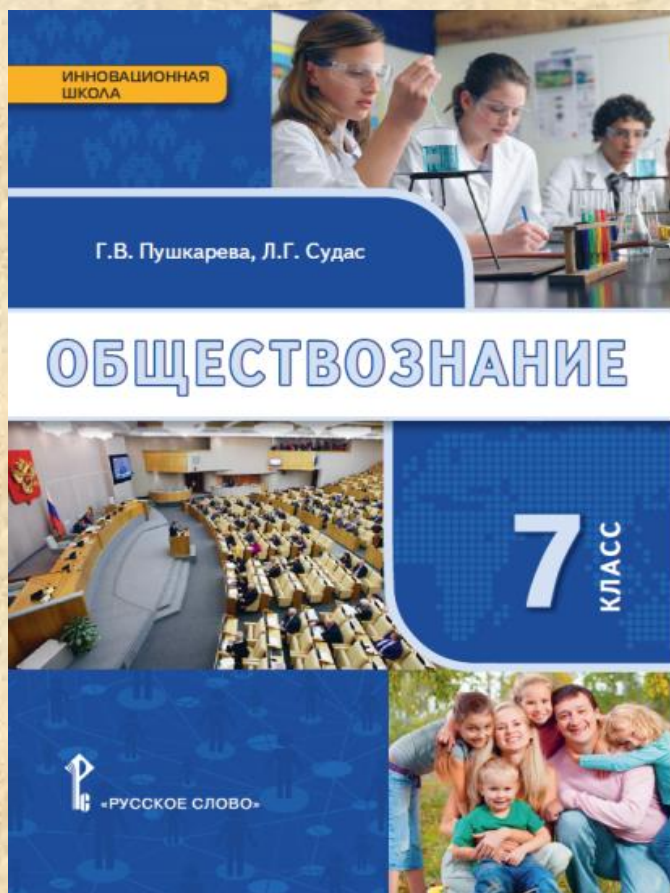
# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Глава 1. Человек. Деятельность человека</b>	
§ 1. Загадка человека .....	10
§ 2. Возрасты нашей жизни .....	17
§ 3. Особенности подросткового возраста .....	24
§ 4. Потребности и способности человека .....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями .....	40
§ 6. Деятельность человека .....	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя .....	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение .....	64
§ 9. Межличностные конфликты .....	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни .....	80
<b>Глава 2. Общество</b>	
§ 11. Что такое общество .....	88
§ 12. Сферы жизни общества .....	96
§ 13. Основные типы обществ .....	102
§ 14. Общественный прогресс .....	112
§ 15. Мир как единое целое .....	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности .....	128
§ 18. Современное российское общество .....	139
<b>Глава 3. Социальные нормы</b>	
§ 19–20. Что такое социальные нормы .....	148
§ 21. Социализация личности .....	157
§ 22. Социальные ценности .....	164
§ 23. Мораль .....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор .....	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия .....	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства .....	194
<b>Итоговые вопросы и задания .....</b>	<b>202</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>207</b>
<b>Словарь понятий .....</b>	<b>209</b>
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию .....</b>	<b>215</b>

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	4
<b>Глава 1. Сфера духовной жизни общества</b>	
§ 1. Духовная сфера общества .....	8
§ 2. Наука .....	15
§ 3. Развитие науки в России .....	23
§ 4. Образование и самообразование .....	30
§ 5. Образование в современной России .....	38
§ 6. Искусство .....	45
§ 7. Религия как форма культуры .....	52
§ 8. Религия и общество .....	58
<b>Глава 2. Социальная сфера общества</b>	
§ 9–10. Социальное устройство общества .....	66
§ 11. Положение человека в обществе .....	77
§ 12. Социальные конфликты .....	85
§ 13. Семья и семейные отношения .....	91
§ 14. Семейные ценности и традиции .....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность .....	104
§ 17. Россия – многонациональное государство .....	112
§ 18. Социальная политика Российского государства .....	118
<b>Глава 3. Политическая сфера общества</b>	
§ 19. Роль политики в жизни общества .....	128
§ 20. Государство .....	135
§ 21. Отношения между государствами .....	143
§ 22–23. Какими бывают государства .....	150
§ 24. Демократия .....	158
§ 25. Местное самоуправление .....	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения .....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство .....	180
<b>Итоговые вопросы и задания .....</b>	<b>188</b>
<b>Заключение .....</b>	<b>190</b>
<b>Словарь понятий .....</b>	<b>192</b>
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию .....</b>	<b>198</b>

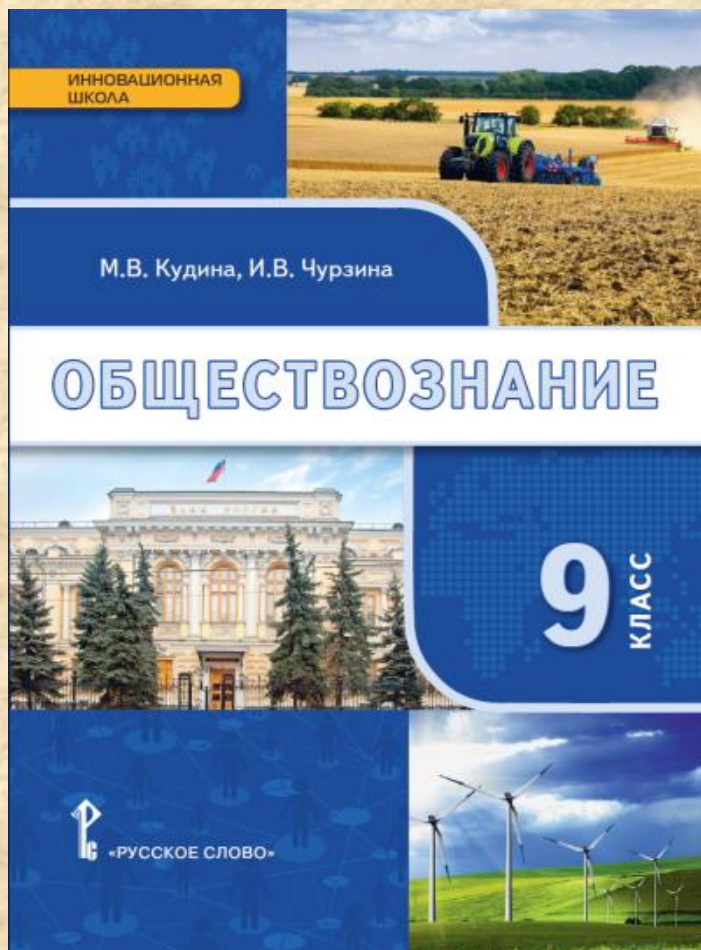
# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Государство и личность</b>	
§ 1. Конституция Российской Федерации .....	8
§ 2. Наше государство – Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия – федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации .....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина .....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка .....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
<b>Глава 2. Основы российского права</b>	
§ 11. Источники права и законодательство .....	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей .....	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения .....	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность .....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание .....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
<b>Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних</b>	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях .....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования .....	206
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	214
<b>Заключение</b> .....	216
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	4
<b>Глава 1. Экономика и её основные элементы</b>	
§ 1. Что такое экономика .....	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности .....	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление .....	24
§ 4. Новые технологии и их возможности .....	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда .....	37
§ 6. Разделение труда .....	44
§ 7. Собственность .....	51
§ 8. Предприятие .....	60
§ 9. Деньги и денежное обращение .....	68
<b>Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность</b>	
§ 10. Экономическая система .....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика .....	88
§ 12. Виды рынков .....	93
§ 13. Предпринимательство .....	101
§ 14. Торговля .....	110
§ 15. Рынок труда .....	119
§ 16. Кем быть? .....	125
<b>Глава 3. Государство в современной экономике</b>	
§ 17. Государство и его роль в экономике .....	136
§ 18. Государственный бюджет .....	143
§ 19. Налоговая система .....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги .....	158
<b>Глава 4. Особые виды экономической деятельности</b>	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни .....	164
§ 22. Банковские услуги .....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг .....	177
§ 24. Инвестиции .....	186
§ 25. Страхование .....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение .....	198
§ 27. Экономика семьи .....	205
<b>Итоговые вопросы и задания</b> .....	213
<b>Заключение</b> .....	215
<b>Словарь понятий</b> .....	217
<b>Ресурсы Интернета по обществознанию</b> .....	223

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	5	§ 29. Менеджмент .....	244
<b>Глава 1. Человек в системе общественных отношений</b>		§ 30. Маркетинг.....	252
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.....	10	§ 31. Финансовый рынок .....	257
§ 2. Социализация личности.....	18	§ 32. Фондовый рынок .....	265
§ 3. Деятельность и потребности человека.....	25	§ 33. Банковская система .....	275
§ 4. Мышление .....	35	§ 34. Инфляция.....	283
§ 5. Познание мира .....	44	§ 35. Рынок труда .....	292
§ 6. Естественно-научное и гуманитарное познание .....	53	§ 36. Рациональное экономическое поведение.....	302
§ 7. Общественное и индивидуальное сознание .....	60	§ 37–38. Бюджетно-налоговая система .....	309
§ 8. Мироззрение .....	67	§ 39. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства .....	321
§ 9. Социальное поведение личности .....	74	§ 40. Экономическая деятельность и её измерители .....	326
<b>Глава 2. Общество как сложная динамическая система</b>		§ 41. Экономический рост. Экономический цикл .....	332
§ 10. Системное строение общества .....	84	§ 42. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли .....	342
§ 11. Многовариантность общественного развития и социальных изменений .....	92	§ 43. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы .....	351
§ 12. Типология обществ .....	101	§ 44. Тенденции экономического развития России .....	363
§ 13. Современные процессы глобализации .....	108		
<b>Глава 3. Духовная жизнь общества</b>			
§ 14. Материальная и духовная культура общества .....	118		
§ 15. Многообразие и диалог культур .....	123		
§ 16. Мораль и нравственная культура.....	132		
§ 17. Наука.....	140		
§ 18. Образование как социальный институт.....	150		
§ 19. Образование в информационном обществе .....	157		
§ 20. Искусство .....	163		
§ 21. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.....	173		
<b>Глава 4. Экономика</b>			
§ 22. Экономика и экономическая наука .....	184		
§ 23. Рыночное равновесие .....	193		
§ 24–25. Виды и функции рынков .....	203		
§ 26. Роль государства в экономике. Общественные блага.....	218		
§ 27. Предприятие и фирма в экономике .....	227		
§ 28. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия .....	235		

# Новый УМК по обществознанию издательства «Русское слово»



## СОДЕРЖАНИЕ

### Глава 5. Социальные отношения

§ 45. Социальная структура общества и социальные отношения.....	6
§ 46. Социальная стратификация и неравенство.....	13
§ 47. Социальная мобильность и её виды.....	20
§ 48. Социальные нормы и социальный контроль.....	27
§ 49. Отклоняющееся поведение.....	35
§ 50. Социальные группы и их типы.....	41
§ 51. Молодёжь как социальная группа.....	50
§ 52. Социальный конфликт.....	57
§ 53. Этнические общности.....	64
§ 54. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты.....	76
§ 55. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.....	83
§ 56. Семья и брак.....	90

### Глава 6. Политика

§ 57. Политическая власть.....	100
§ 58. Политические институты.....	107
§ 59. Государство.....	114
§ 60. Формы государства.....	122
§ 61. Политическая система.....	131
§ 62. Политическая культура общества.....	140
§ 63. Политические идеологии.....	147
§ 64. Политический режим.....	157
§ 65. Демократия.....	165
§ 66. Гражданское общество и правовое государство.....	173
§ 67. Избирательный процесс и избирательная система.....	180
§ 68. Политические партии и партийные системы.....	190
§ 69. Политические элиты и политические лидеры.....	199
§ 70. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.....	208
§ 71. Политический процесс.....	218
§ 72. Политическая культура личности.....	224
§ 73. Политическое участие.....	231

### Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений

§ § 74–75. Право в системе социальных норм.....	240
§ 76. Система российского права.....	250
§ 77–78. Источники права.....	257

§ 79. Законотворческий процесс в Российской Федерации.....	268
§ 80. Гражданство Российской Федерации.....	277
§ 81–82. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.....	282
§ 83. Законодательные основы профессионального образования.....	294
§ 84. Основы трудового права.....	303
§ 85. Основы гражданского права.....	312
§ 86–87. Имущественные и неимущественные права.....	320
§ 88. Основы семейного права.....	334
§ 89. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.....	344
§ 90. Основы экологического права.....	351
§ 91. Основы гражданского процесса.....	359
§ 92. Особенности административной юстиции и уголовного процесса.....	366
§ 93. Конституционное судопроизводство.....	376
§ 94. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.....	383
§ 95. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.....	390
§ 96. Основы международного права.....	397

# Новая линия учебников по обществознанию издательства «Русское слово»

## § 11 Источники права и законодательство

📌 Как узнать, какая норма является правовой? Как определить, какой закон обладает более высокой юридической силой?

Мы с вами кратко рассмотрели содержание Конституции России. Но Конституция — это только вершина огромного множества документов, в которых закреплены правовые нормы. Для всех них в языке юридической науки тоже есть обобщающие термины. Главный из них — **источник права**.

### Что такое источник права

**Право**, как вы знаете из курса 6 класса, представляет собой совокупность правовых норм (общеобязательных правил), обеспеченных силой государственного принуждения. Для того чтобы стать доступными для людей, общеизвестными, эти правила должны быть где-то закреплены. Например, в современном демократическом правовом государстве люди признаются равноправными. Это правило закреплено в статье 19 Конституции РФ: «Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств». За нарушение указанного равенства государством предусмотрена ответственность в других документах — в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ. Подробнее с ними вы познакомитесь во второй главе учебника.

### Мысли великих людей

🎓 Норма права не существует и не может существовать вне источника права — оболочки бытия правовой нормы.

*Самуил Лазаревич Зивс (1921–999)* — советский юрист, доктор юридических наук, заслуженный деятель науки

В современной России правовые нормы фиксируются в специальных документах. Наука делит их на два вида: **нормативные правовые акты** и **нормативные договоры**.

### Следует запомнить

📌 **Нормативный правовой акт** и **нормативный договор** — официальные письменные документы, в которых закреплены правовые нормы.

## § 1 Загадка человека

📌 Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

### Следует запомнить

📌 **Социальный** (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

### Это интересно

📌 Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

📌 Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

### Мысли великих людей

🎓 Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям* (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

### Изучаем законодательство

#### Из Конституции РФ

📌 «Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».

📌 Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



# Основные обществоведческие понятия выделены специальной рубрикой



Следует запомнить

**Личность** — человек, способный принимать самостоятельные решения, совершать поступки и нести за них ответственность.

## Графическое выделение понятий в тексте

Самыми ранними (архаическими) религиями были *тотемизм, фетишизм, анимизм*.

**Тотемизм** — вера в сверхъестественное родство первобытного коллектива (рода, племени) с определённым животным (реже растением). Тотем символизировал мифического предка, непочтение к которому рассматривалось как строго наказуемое деяние.

## СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

**Административная ответственность** — предусмотренные законодателем неблагоприятные последствия совершения административных правонарушений.

# Методический аппарат

## Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

## Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

## Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.

## Основные понятия

Избирательный процесс, избирательная система.

## Повторяем изученное

1. Раскройте принципы, лежащие в основе выборов органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Назовите срок пребывания в должности Президента РФ. Какой государственный орган назначает его выборы?
3. На какой срок избирается Государственная Дума РФ? Кто назначает выборы Государственной Думы?
4. Какие стадии проходит избирательный процесс?
5. В чём состоят отличия мажоритарных систем относительного и абсолютного большинства?
6. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.
7. Какая избирательная система называется смешанной?

## Используем полученные знания

1. В 1906 г. в России состоялись первые выборы в Государственную думу. Избирательного права не получили граждане моложе 25 лет, женщины, батраки, солдаты, матросы, представители ряда этносов. Голос одного помещика приравнивался к трём голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих. Для крестьянства предусматривалось четыре ступеньки выборов, для рабочих — три, для правящих сословий — две. Охарактеризуйте первые российские выборы с позиций современного избирательного законодательства.
2. С какого возраста вы можете участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Когда ваша кандидатура может быть выдвинута на выборах в Государственную Думу РФ?
- 3\*. Докажите, что свободные выборы в высшие государственные органы — это признак демократии. Какие демократические ценности реализуются в свободных альтернативных выборах?

Для развития умений анализа и сравнения авторы включили задания на систематизацию знаний и сопоставление. Как правило, это самостоятельное составление таблиц, схем, и ряд других заданий

**1.** Систематизируйте информацию параграфа о развитии отечественной науки. Составьте в тетради таблицу «Выдающиеся учёные России».

Область научного знания	Естественные науки	Точные науки	Общественные науки
Учёные и их открытия			

## Задания повышенной сложности

**5\*.** Напишите мини-сочинение на тему «Что значит быть лидером?».

**6\*.** Подумайте, какие межличностные отношения вы назовёте идеальными (самыми лучшими). Ответьте себе на вопрос: нуждаются ли в изменениях ваши отношения с родителями или сверстниками и почему?

# Методический аппарат

## Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Игорь утверждает, что старение населения свидетельствует о том, что в стране снижается рождаемость. Настя говорит, что старение связано с ростом продолжительности жизни. Как вы думаете, кто прав? Аргументируйте своё мнение.

## Работаем над проектом

Обсудите с учителем и школьным психологом, к кому ещё, кроме родителей и работников школы, может обратиться подросток, оказавшийся в кризисной ситуации. Оформите постер «Помощь в трудной ситуации»: укажите названия организаций, их адреса и телефоны.

## Работаем в группах

Распределитесь на группы. Обсудите в группах доводы «за» и «против» изменения возраста достижения дееспособности в полном объёме. Подготовьте выступление от группы, которое отражало бы ваше общее мнение по этому вопросу. Начните с вывода, к которому вы пришли, и приведите 3–4 аргумента. Например: возраст, с которого наступает дееспособность в полном объёме, следует повысить (снизить; оставить таким, каков он есть), потому что...

# Методический аппарат

## Размышляем над мнением учёных

Современные экономисты по-разному оценивают роль инфляции в экономической жизни. Некоторые сравнивают инфляцию с несправедливым наказанием. Как вы думаете, кого и как «наказывает» инфляция?

## Анализируем информацию

Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представил данные опроса, проведённого в апреле 2016 года, о том, что делает россиян счастливыми. Ознакомьтесь с данными ВЦИОМ и ответьте на вопросы.

1. С чем именно связывает большинство опрошенных россиян своё счастье?
2. Исходя из статистических данных, определите главные ценности опрошенных.

«Подавляющее большинство россиян (83%) сегодня ощущают себя в целом счастливыми людьми. Более позитивно настроены молодые люди (92% среди 18—24-летних), материально обеспеченные (91%) и высокообразованные (89%). Несчастливыми себя называют 15% всех опрошенных. Счастье приносит мир и достаток (35%), дети и внуки (21%), здоровье близких (18%). Каждый десятый связывает своё счастье с жизненными удачами и достижениями (13%), хорошей работой и учёбой (9%)».

По материалам сайта: <http://wciom.ru/>

# Работа с ресурсами Интернета

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации  
<http://www.gov.ru> — Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
<http://www.kremlin.ru/> — Президент России — официальный сайт  
<http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума ФС РФ — официальный сайт  
<http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации ФС РФ — официальный сайт  
<http://government.ru/> — Правительство РФ — официальный сайт  
<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности РФ  
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций  
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)  
<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики  
<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)  
<http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://sophist.hse.ru/> — Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд).  
<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России  
<http://www.raipon.info/> — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)  
<http://semyarossii.ru> — Семья России  
<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами  
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast> — Власть  
<http://www.globalaffairs.ru/> — Россия в глобальной политике  
<http://risa.ru/ru/> — Российская ассоциация международных исследований  
<http://www.polity.ru/> — Фонд «Политика»

## РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

<http://www.constitution.ru> — Конституция Российской Федерации  
<http://www.gov.ru> — Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации  
<http://www.kremlin.ru/> — Президент России — официальный сайт  
<http://www.duma.gov.ru/> — Государственная Дума ФС РФ — официальный сайт  
<http://www.council.gov.ru/> — Совет Федерации ФС РФ — официальный сайт  
<http://government.ru/> — Правительство РФ — официальный сайт  
<http://www.scrf.gov.ru/> — Совет безопасности РФ  
<http://www.un.org/ru> — Организация Объединённых Наций  
<http://www.unesco.org/new/ru> — Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки, культуры (ЮНЕСКО)  
<http://wciom.ru/> — Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики  
<http://www.pfrf.ru/> — Пенсионный фонд Российской Федерации (ПФР)  
<http://window.edu.ru/> — Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://sophist.hse.ru/> — Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд).  
<http://www.youthrussia.ru> — Национальный совет молодёжных и детских объединений России  
<http://www.raipon.info/> — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (АКМНСС и ДВ РФ)  
<http://semyarossii.ru> — Семья России  
<http://www.detskiedomiki.ru> — Забота о детях с особыми нуждами  
<http://jour.isras.ru/index.php/vlast> — Власть  
<http://www.globalaffairs.ru/> — Россия в глобальной политике  
<http://risa.ru/ru/> — Российская ассоциация международных исследований  
<http://www.polity.ru/> — Фонд «Политика»

# Электронная форма учебника

## § 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Пойтаемся приблизиться к разгадке.

### Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

*Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт*

### Омар Хайям

### Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на другие живые существа. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьяны, лошади, медведя, кошки, собаки) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровоснабжения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

### Основные отличия человека от животного

### Научно-документальный фильм «Король орангутангов»



Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Придумайте примеры к схеме.

Личностью не рождаются, а становятся с возрастом, прикладывая для этого определённые усилия. Как вы думаете, какие?

1. Кого называют индивидом? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «яркая индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

### Упражнение № 1

### Упражнение № 2

#### Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

#### Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребёнка.

2. Выскажите своё мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодёжь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серёжа носит очки. Он жизнерадостный, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

## ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: [rs@russlo.ru](mailto:rs@russlo.ru)

## ОТДЕЛ БЮДЖЕТНЫХ ЗАКУПОК

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: [info@russlo.ru](mailto:info@russlo.ru)

## ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: [sale@russlo.ru](mailto:sale@russlo.ru)

## РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

**Алексеев Александр Петрович,**  
советник Генерального директора  
издательства «Русское слово»

[alekseev@russlo.ru](mailto:alekseev@russlo.ru)

Телефон 89099690233