

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

*БОЗИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК,
ДИРЕКТОР МБОУ ЛИЦЕЯ №20 Г. МЕЖДУРЕЧЕНСКА,
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ-КУЗБАСС*

ЛИЦЕЙ №20 СЕГОДНЯ

Миссия: выявление и развитие способностей школьников

- 1250 учащихся I-II классов
- 80 педагогов: 70% высшей квалификационной категории, 20% - первой
- В 2019 году Лицей № 20 вошел в число базовых школ Российской академии наук
- Топ-20 лучших школ Кузбасса, по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы страны



Что самое главное в работе директора школы?

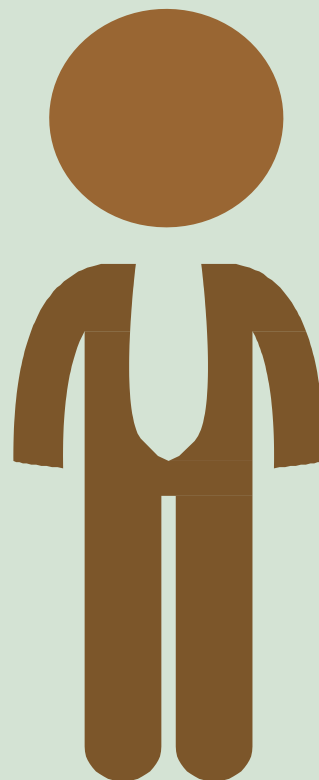


ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОО

ЗНАНИЯ

УМЕНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА



РЕАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- промежуточные
- конечные
- отдаленные

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ

РАБОТА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ

ПРОЦЕСС

ХОЗЯЙСТВЕННАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА – группа лиц, связанных между собой единым пониманием миссии, целей и методов управления; осуществляющих полный законченный цикл управленческой деятельности в образовательной организации.



ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ оо:



по базовой подготовке обучающихся



по подготовке обучающихся высокого уровня



по объективности результатов внешней оценки



по организации профессиональной ориентации



по организации дополнительного образования...

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМАНДЫ

НАВЫКИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



ПРОБЛЕМА



ЦЕЛЬ

СОЗДАНИЕ КОМАНДЫ

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

АНАЛИЗ РИСКОВ

КОНТРОЛЬ

ЗАЩИТА ПРОЕКТА



РЕЗУЛЬТАТ

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ЦИКЛ

ЦЕЛЬ

программа развития,
образовательная программа,
концепция, положения



ПОКАЗАТЕЛИ, МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

положение о ВСОКО, опросы,
анкетирования, приказы
Управления образованием



МОНИТОРИНГ

сбор информации, обработка,
систематизация, хранение



АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИНЯТЫХ МЕР

ежегодный самоанализ
деятельности, корректировка
программы развития, планов
работы, презентация результатов



МЕРЫ, УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

конкретные действия,
направленные на достижение
поставленных целей

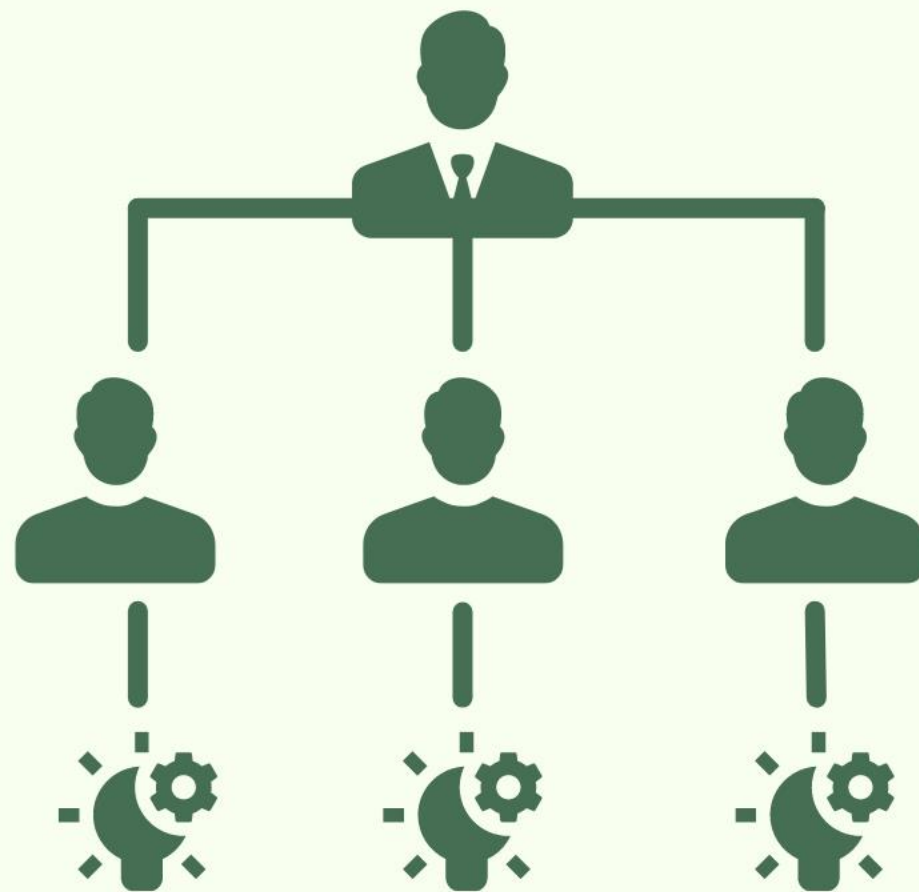


АНАЛИЗ, РЕКОМЕНДАЦИИ

аналитические справки, отчеты
по направлениям деятельности,
адресные рекомендации



ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД — ОСНОВА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ



БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

2-7 КЛАССЫ



*Углубленное изучение
математики*

8-9 КЛАССЫ



Предпрофильное обучение

10-11 КЛАССЫ



*Обучение по
индивидуальным учебным
планам*

БАЗОВАЯ ШКОЛА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ЛИЦЕИСТОВ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ



РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА ЛИЦЕИСТОВ К НАУКЕ



ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ КВАЛИЦИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН

1-4 КЛАССЫ

разработка и реализация
мини-проектов

5-6 КЛАССЫ

исследовательские
мастерские в
проектном режиме

7-9 КЛАССЫ

проекты, связанные с
профильными
предметами

10-11 КЛАССЫ

групповые и индивидуальные
проекты



ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНЫХ РЕШЕНИЙ

СОЗДАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Углубленное изучение
математики со 2 класса

Предпрофильное обучение
с 8 класса

Учебные
профильные практики

Погружение в предмет

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ


Курсы внеурочной деятельности
интеллектуальной
направленности

Исследовательская и
проектная
деятельность

Социально значимые
проекты

Интеллектуальные
каникулярные школы

РАБОТА ПО
РАЗВИТИЮ
МОТИВАЦИИ К
ПОЗНАНИЮ



АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ №20 В РАМКАХ ПРОЕКТА «ЛИЦЕЙСКИЙ КОВОРКИНГ»



НЕДОСТАТОЧНЫЙ
УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ
ЛИЦЕИСТОВ



НЕХВАТКА НАВЫКОВ
ПОЗИТИВНОГО ОБЩЕНИЯ



НЕДОСТАТОЧНЫЙ
УРОВЕНЬ САМООРГАНИ-
ЗАЦИИ ЛИЦЕИСТОВ



НЕДОСТАТОЧНЫЙ
УРОВЕНЬ САМОСТОЯ-
ТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ



ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ЛИЦЕИСТОВ



ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ
В РАЗВИТИИ СВОИХ ДЕТЕЙ



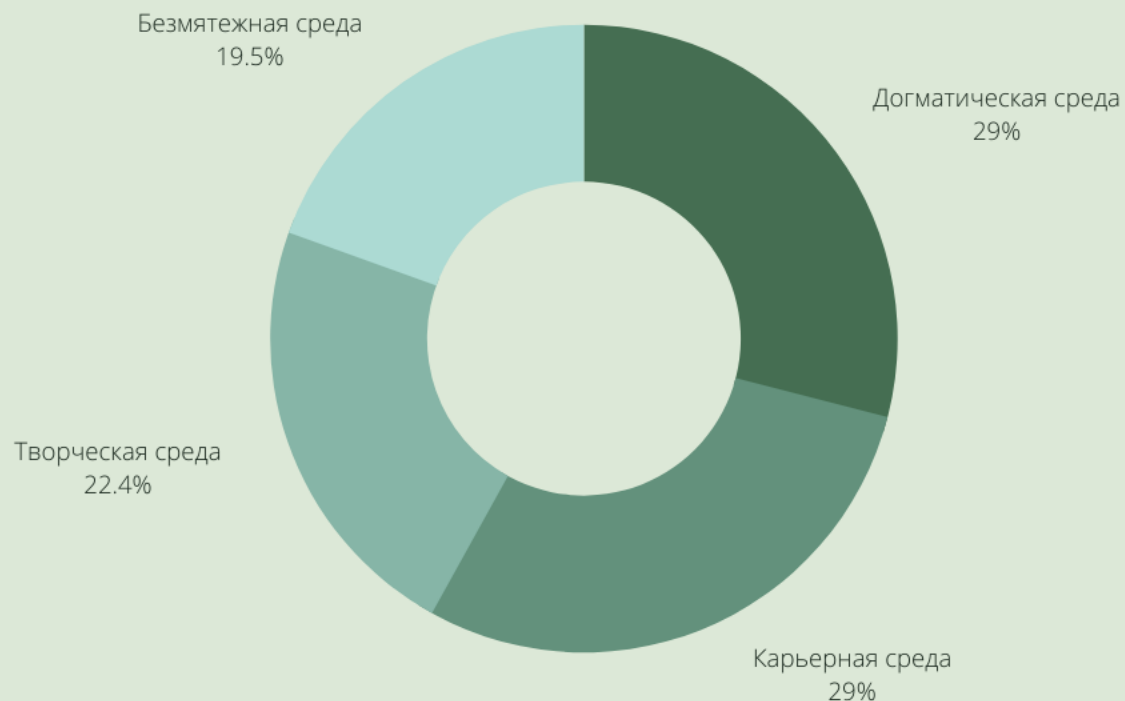
УСПЕШНЫЙ ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ДЕФИЦИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

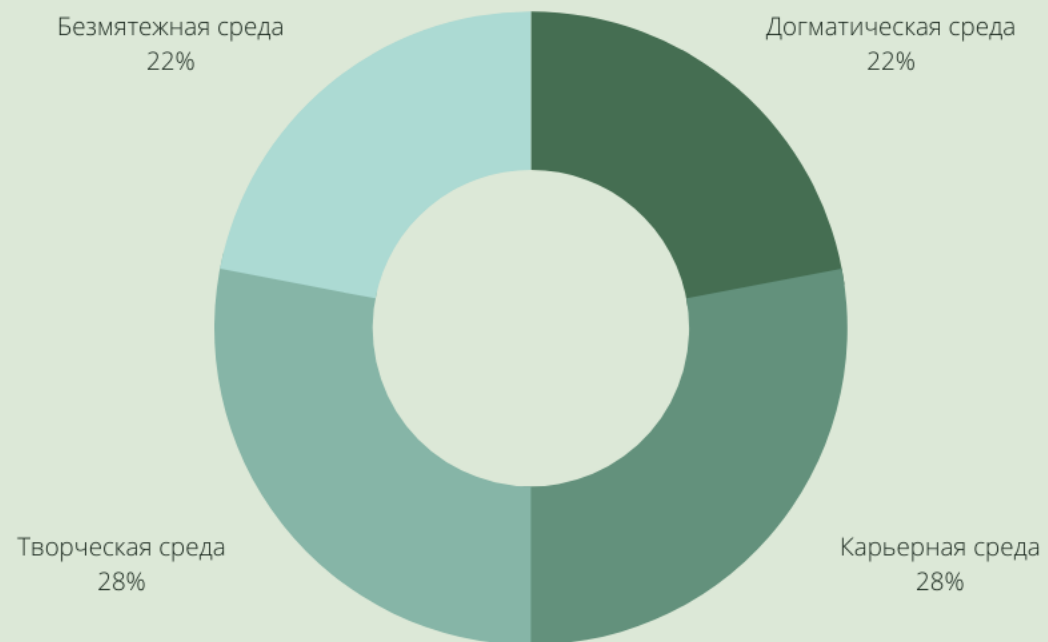


ДЕФИЦИТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

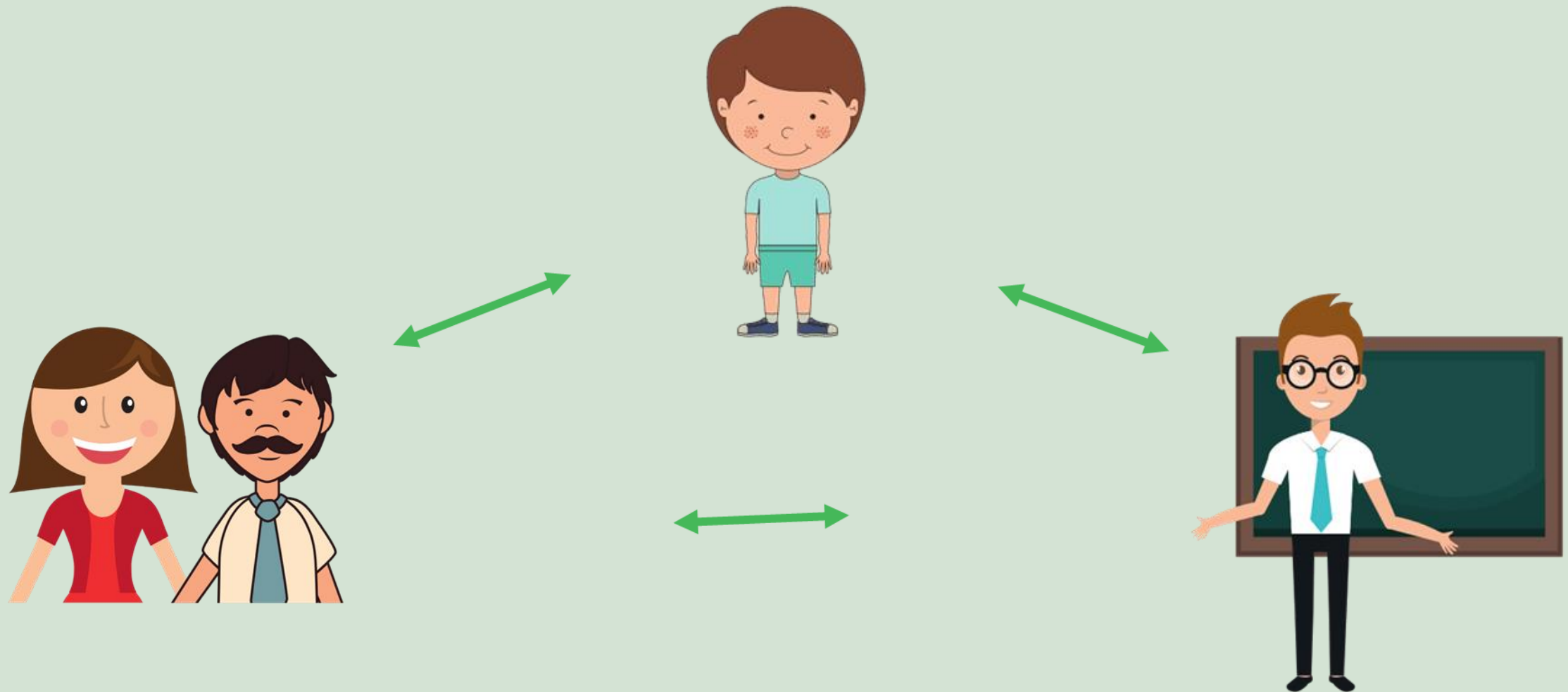
Графическая модель соотношения
типов образовательной среды
(реальная)



Графическая модель соотношения
типов образовательной среды
(идеальная)



Партнерство семьи и школы как фактор развития образовательной среды

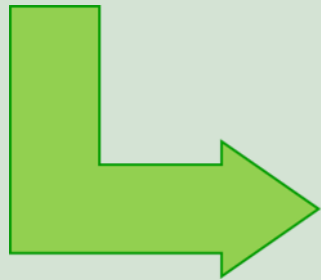


Как дети и взрослые развивают среду вместе (проект «Мы – одна команда»)

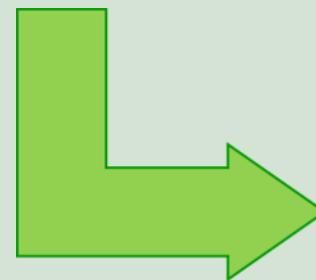


В проекте «Мы – одна команда» - 70 родителей, 20 педагогов, 500 учеников начальной школы

Весенняя капель



Один день
без гаджетов



Новогодний
калейдоскоп



Как дети и взрослые развивают среду вместе проект «Мы – одна команда»

мастерские



«Лягушачьи бега» (оригами)
«Радуга» (декор бутылок)
«Волшебная кисть» (работа с акриловыми красками)
«Непоседы - бусинки» (бисероплетение)
«Сказочное кружево» (макраме)
«Будь заметней» (изготовление фликера)
«У зеркала» (прически)
«Конфетные букеты»
«Кляксография»
«Шишки –елки» (танцы)

Игра «Самолеты»
Школа футбольного мяча
«Школа выживания»
Палаточный городок
Споемте, друзья!
Фототочка
ТанцКласс
Юный спелеолог
Игры нашего двора
«Мир спортивных игр»
«Остаться в живых»
Спортивный микс

Лицворкинг: возможности, выбор и взаимодействие



Школьный медиацентр:
старшеклассники,
педагоги,
родители



Вожатский отряд
«Министерство вожатских
дел» :
молодые педагоги ,
выпускники,
старшеклассники)



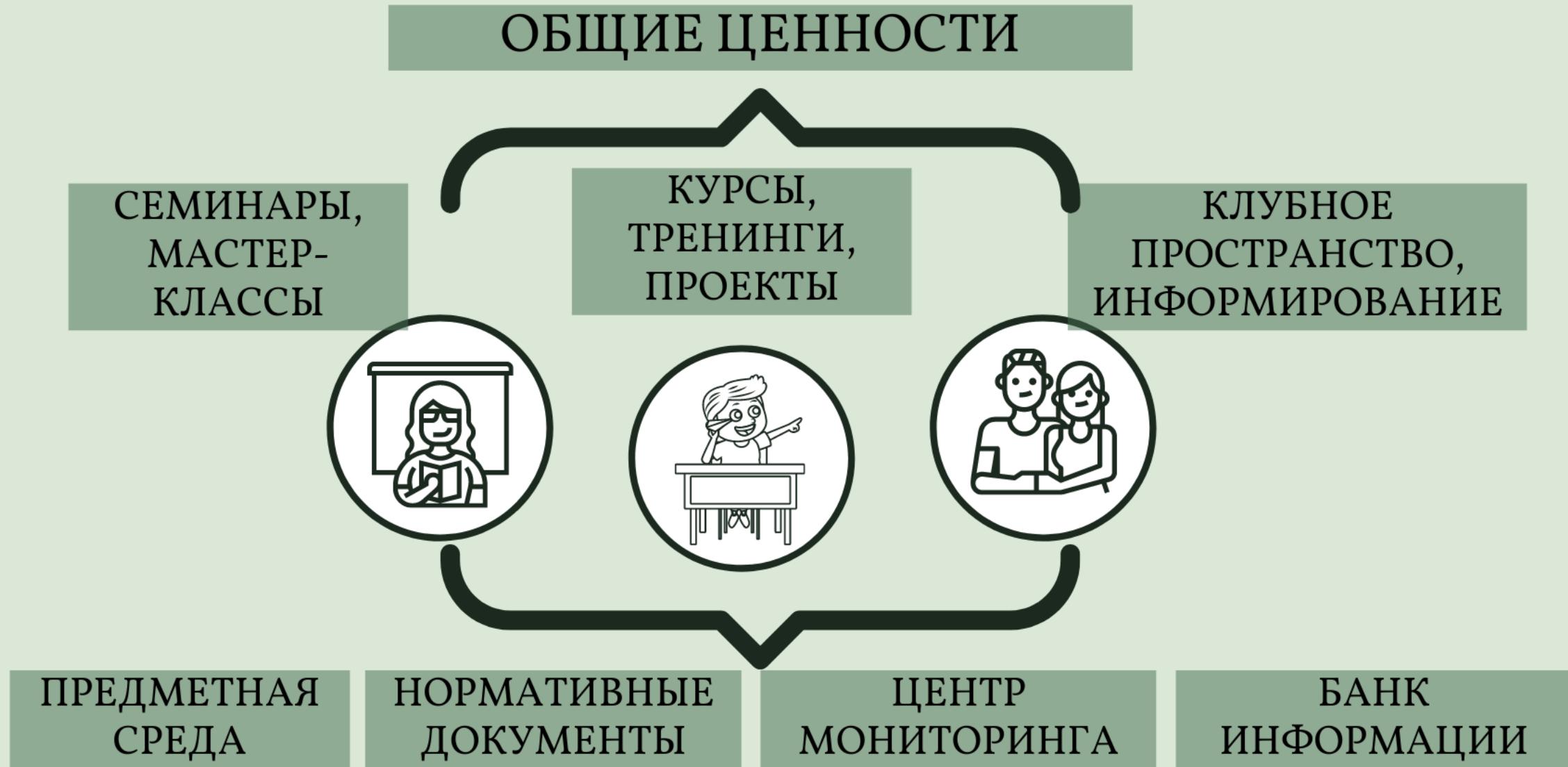
Инженерно-
техническая
мастерская
«Леонардо»:
школы –партнеры,
учреждения доп.обр.,
выпускники

А также:
Яндекс.Лицей;
Клуб «Отцы и дети»;
Педагогический клуб
«Перемена»;
Проектно-
исследовательский
центр и др.

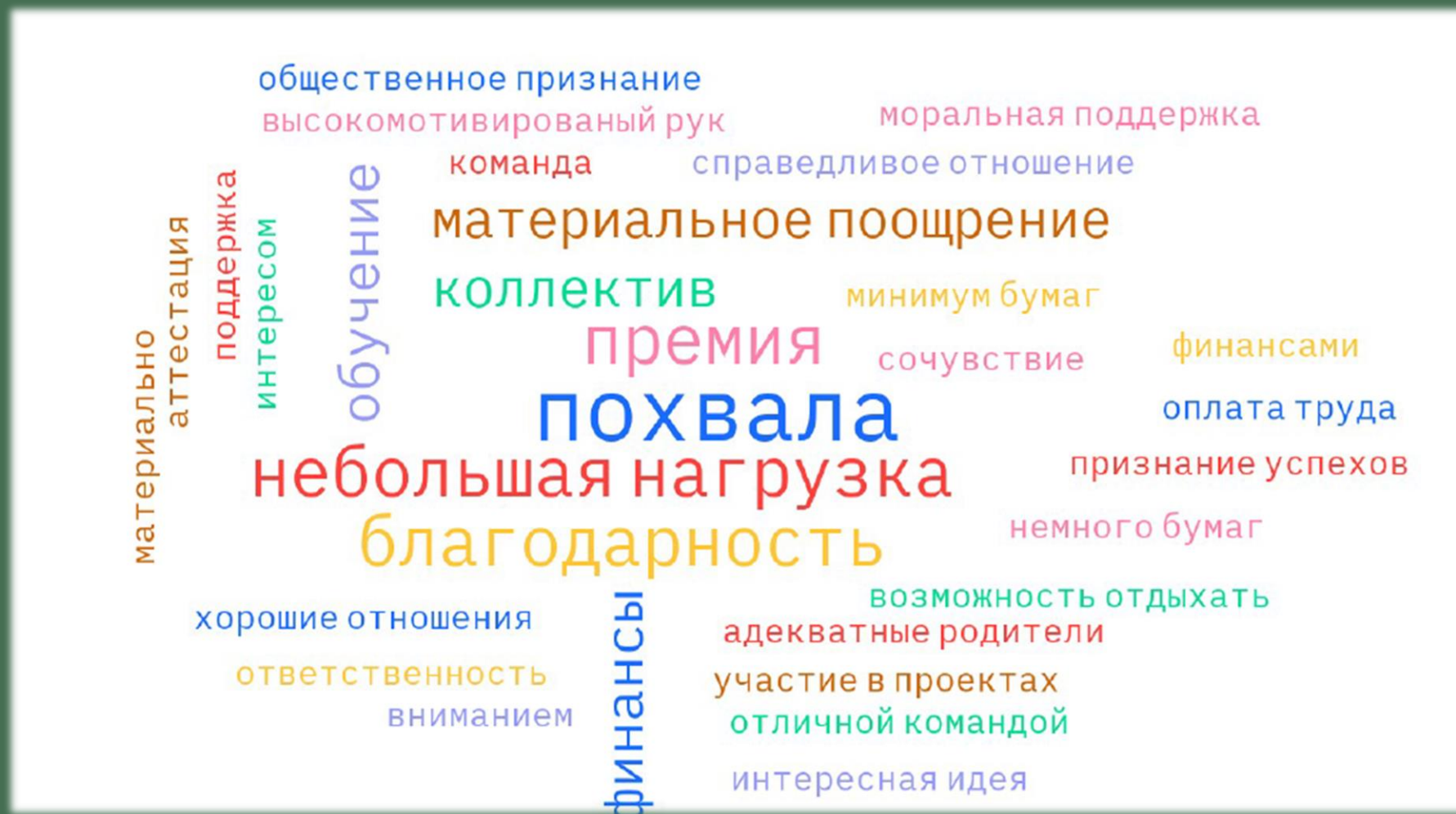
ЛИЦЕЙСКИЙ КОВОРКИНГ



ЛИЦЕЙСКИЙ КОВОРКИНГ



КАК МОТИВИРОВАТЬ ПЕДАГОГОВ?



УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОМАНДА МБОУ ЛИЦЕЯ №20 — ПРОЕКТНЫЙ ОФИС

КООРДИНАЦИЯ
ПРОЕКТОВ

ЕДИНАЯ
МЕТОДОЛОГИЯ



АНАЛИЗ И
ОБОБЩЕНИЕ

ПОДДЕРЖКА
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ПРОЕКТОВ



УСЛОВИЯ МОТИВИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

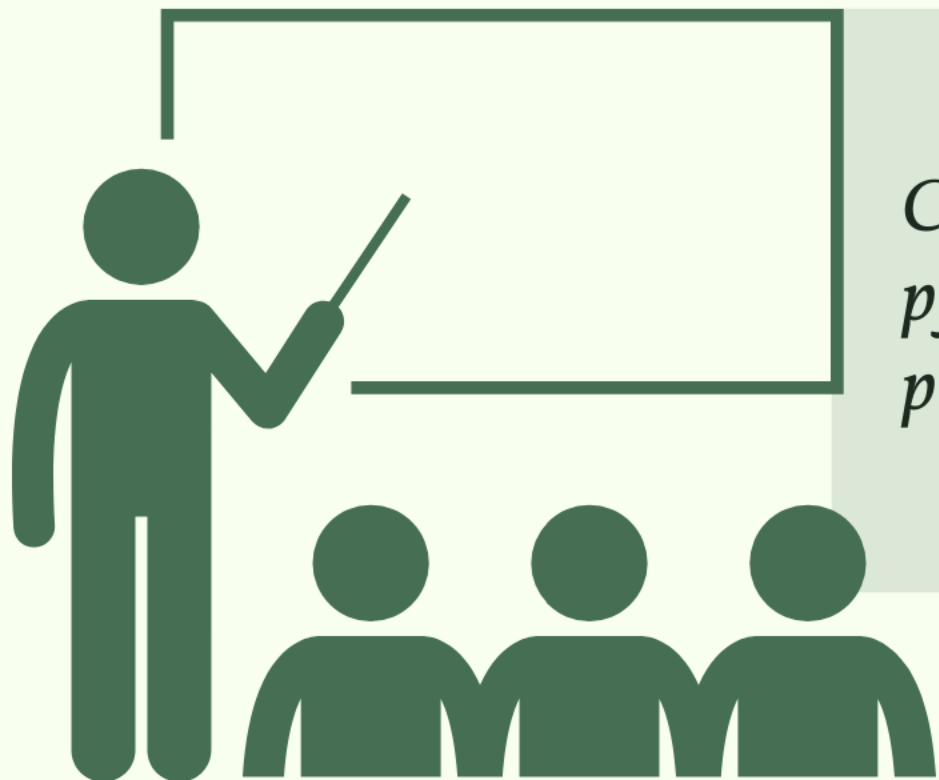


Педагогические советы с рассказом о программе развития личностного потенциала и ее позитивных эффектах



Включение педагогов, старшеклассников, родителей в исследование школьной среды

УСЛОВИЯ МОТИВИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ



*Семинары для классных
руководителей с I по II класс по
развитию личностного потенциала.*

СЕМИНАРЫ ДЛЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ



Курсы



УМК

Осмысление



Семинары

*Разработка системы занятий
для школьников по развитию
личностного потенциала*

УСЛОВИЯ МОТИВИРОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

*Моральное и материальное
поощрение активных участников
проекта.*



ПООЩРЕНИЕ АКТИВНЫХ УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА

Стимулирование коллектива по итогам года в зависимости от заслуг

Неформальная работа премиальной комиссии

Справедливое распределение стимулирующих выплат

Коллективное обсуждение изменения в положения о стимулировании

Номинация «Учитель звездной двадцатки»

Премия «Признание Лицея»

Положительно-рефлексивное отношение к деятельности каждого педагога

ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Пространственно-предметный компонент



ИЗМЕНЕНИЯ СРЕДЫ ЛИЦЕЯ

Организационно-технологический компонент



ВОВЛЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В РАЗРАБОТКУ И РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ

Проектно-исследовательский центр	5 педагогов
Школьный медиацентр	3 педагога 1 ученик
Школа добрых дел детей и родителей	20 педагогов
Клуб #НАСПОРТЕ	5 педагогов 15 учеников
Вожатский отряд «Министерство вожатских дел»	2 педагога 50 учеников

ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ ИТОГИ ПРОЕКТА



ПЕДАГОГОВ ЯВЛЯЮТСЯ УЧАСТНИКАМИ И РАЗРАБОТЧИКАМИ ПРОЕКТОВ



ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ДЕЙСТВУЮТ В ШКОЛЕ



ВЫСОКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

НАШИ ПРОЕКТЫ



*СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ*



БАЗОВАЯ ШКОЛА РАН



*ЛИЦЕЙСКИЙ
КОВОРКИНГ*



Как мотивировать взрослых читать/использовать книги, чтобы они не догадались?

Зачем это делать?

Кто это делает?

Как никого не заставлять?

Головачев С.А.



ССЫЛКА НА ПОЛНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ [HTTP://WWW.IRO.YAR.RU/INDEX.PHP?ID=5718](http://www.iro.yar.ru/index.php?id=5718) ,
ЛИБО ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ QR-КОДОМ



Школа не может стать подходящим местом для обучения, самореализации и роста детей, пока это не будет лучшим местом самореализации и обучения учителей.

*из черновиков статей журнала
«Директор школы», прочитал 11.10.2021*

Желтые фонари зимой, мрак раннего утра, ядовитый белый свет в окнах кабинета математики, напоминающий больничный коридор. Произносишь вслух и вдруг понимаешь, что мы все, самые разные люди, разделяем одинаковые воспоминания. Словно коллективная галлюцинация, которую вспоминаешь с иронией, как дурной сон.

*Примерно так Евгений Гришковец
описывал свой ежедневный поход в школу.
Из книги «Другая школа 2»*



**На 2020 год (начало марта) из 70 сотрудников
регулярно читали книги по профессиональной
деятельности (не художественную литературу)
целых ____ человека.**

Не читают взрослые – нет понимания того, что мы делаем (уровневые группы, мнемотехники, инд. сопровождение тьютора)

Нет понимания того, что мы делаем – не понимают дети и родители

Не понимают дети и родители + не читают взрослые – нет ЛРОС

Нет ЛРОС – нет развития (учим учёбу, работаем работу, проектируем проекты, отчитываемся отчётами ...)

Нет развития – есть функционирование (камера хранения)

Это ответ на вопрос

«Зачем это делать?»



И тут мы сделали учительскую.



*Это ответ на вопрос
«Как никого не заставлять?»*



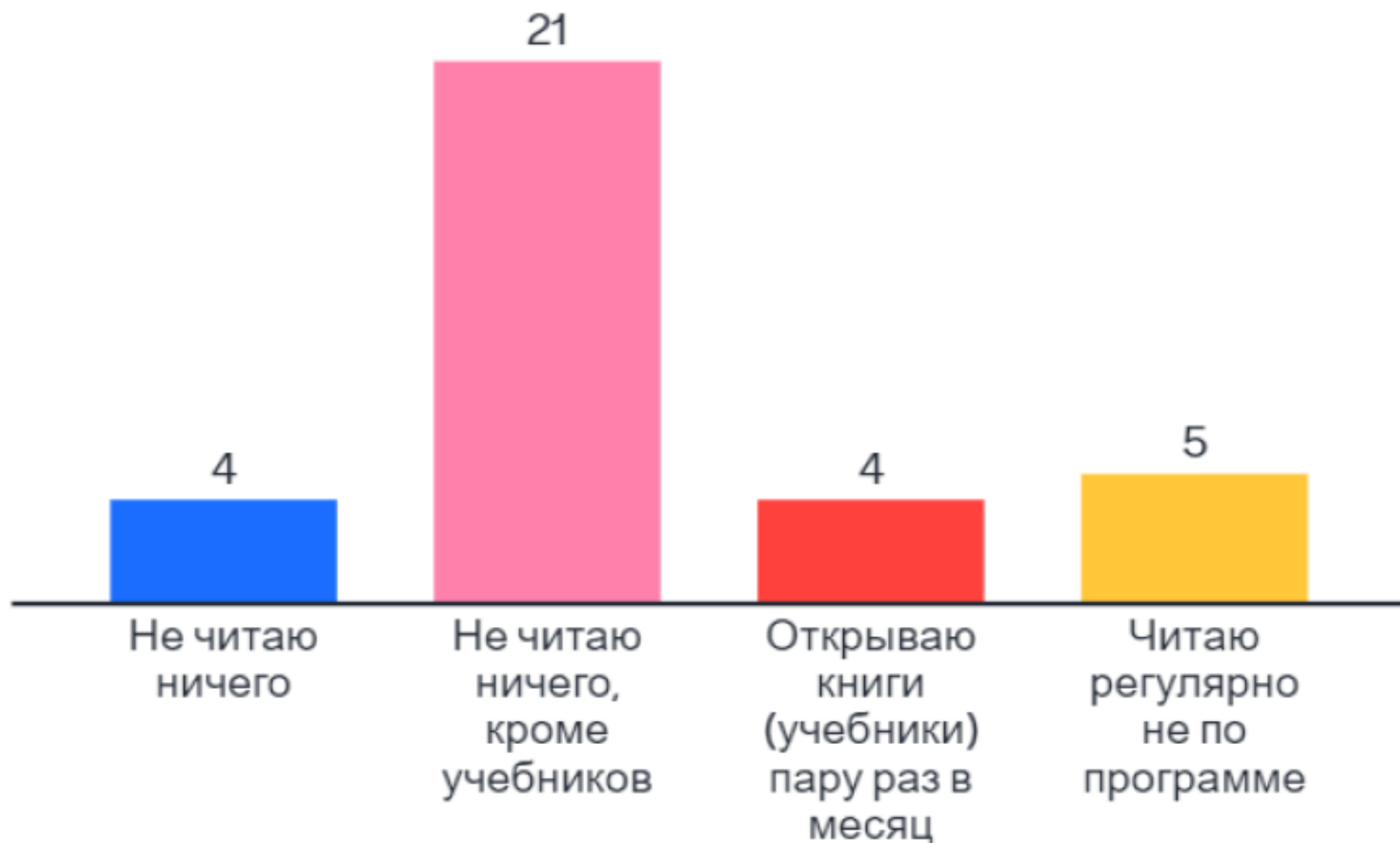
И тут мы решили дарить на праздники книги.
Книга – лучший подарок))



Это ответ на вопрос
«Как никого не заставлять?»

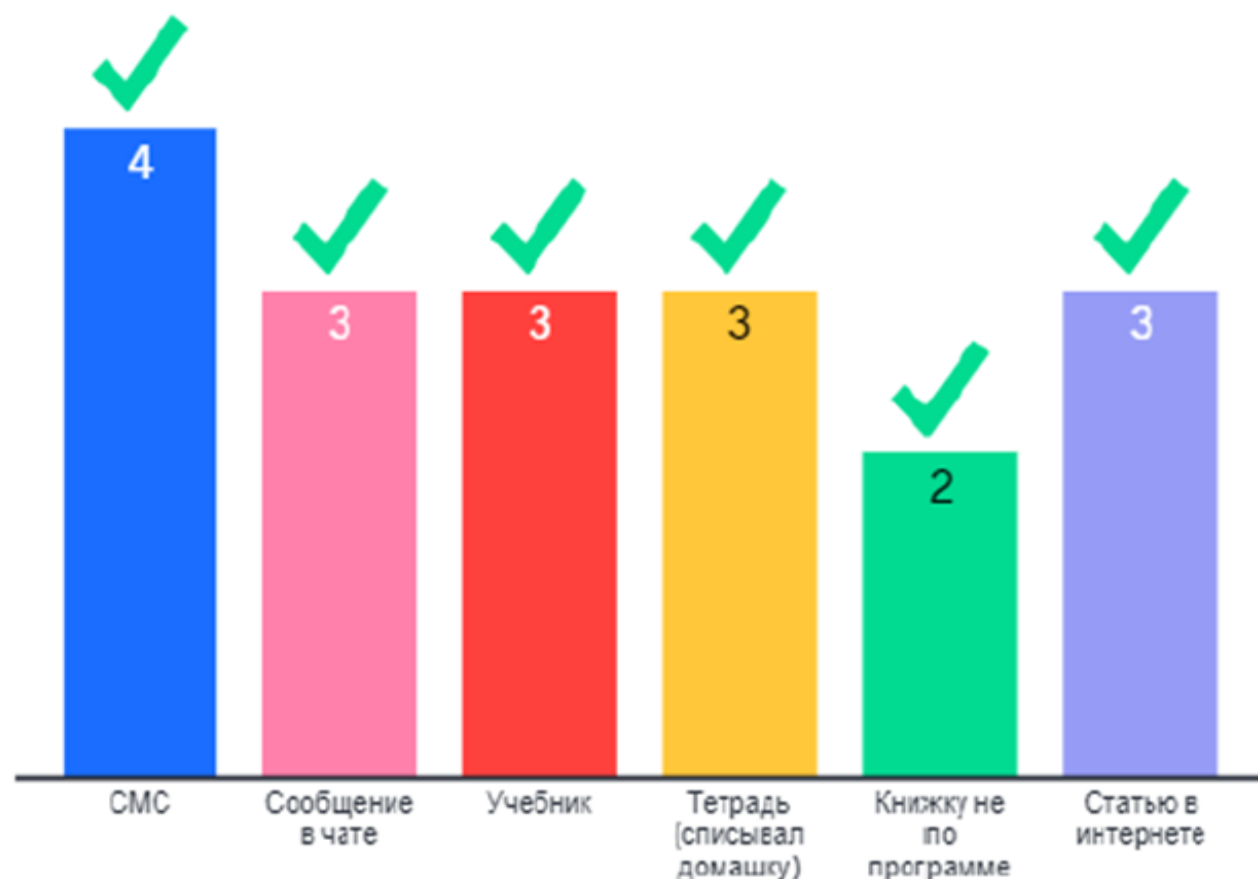


Как часто вы читаете книги?



Как часто вы читаете книги?

Что вы читали вчера и сегодня до урока?





Что мешает вам читать?





Потом мы приобрели немного книг для учительской и тьюторов (активно читающих коллег)

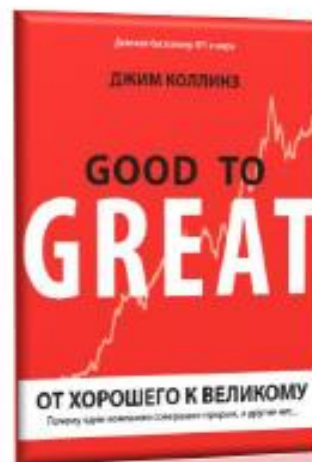
Формирование и развитие у детей навыков 21 века успешно реализовано в школе в рамках созданной тьюторской службы, распространено в сетевой форме

Расширена тьюторская группа до 20 человек.
Включены тьюторские часы в учебный план.





И всем коллегам ооочень настойчиво рекомендовали прочитать несколько книг





И даже разместили их в учительской



Это ответ на вопрос
«Как никого не заставлять?»



И начали проводить мастер-классы по прочитанным книгам





И разбирались, почему дети не хотят у нас учиться

ПОЧЕМУ? дети не хотят учиться

ОБУЧЕНИЕ НЕ ПЕРСОНАЛЬНО (учим класс, а не ребенка)



Начиная реформировать Сбербанк в 2007 году, Г. Греф заявил: «Мы должны научить слона танцевать».

Муда - это то, что не создает ценности для потребителя и поглощает ресурсы

дефекты
ожидания
лишние запасы
ненужные движения
перемещения материалов
лишние этапы обработки
перепроизводство



muda

ПОЧЕМУ? дети не хотят учиться

НЕТ СРЕДЫ (не день недели)



Способность 1:
детальное проектирование с использованием имеющихся знаний и встраивание контроля с целью выявления проблем

Способность 2:
обозначение и решение проблем с целью получения новых знаний

Способность 3:
обмен знаниями со всей организацией

Способность 4:
лидерство через развитие способностей 1, 2 и 3

ПОЧЕМУ? дети не хотят учиться

ИХ НЕ СЛУШАЮТ



Жалобы клиентов – это подарок для компании, они дают возможность узнать, что идёт не так, и исправить ситуацию

Внутренние и внешние клиенты (дети, сотрудники, родители) жалуются нам на **муда**



А ещё на **мура** и **мури**

ПОЧЕМУ? дети не хотят учиться

МЫ ИХ НЕ УЧИМ

(не делаем того, что обещаем личным примером)

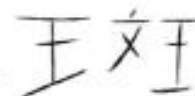


Мура - это неравномерность выполнения работы. Возникает из-за неравномерного спроса, плана и скорости выполнения операций.

Мури - это перегрузка оборудования или операторов. Какое-то время они будут простаивать, а в другое будут перегружены работой.

ЗАЧЕМ НАМ ЭТО ДАЮТ?
Вы можете не изменяться.
Выживание не является
обязанностью.

Э. Деминг





И мастер-классы по педагогическим (и не очень) технологиям проводили





А после этого внесли чтение профессиональной литературы в Стратегию школы до 2025 года

Стратегические цели до 2025 года

...

3. Читать, обсуждать и внедрять каждым учителем, тьютором, сотрудником администрации 1 книгу в учебный период (по профессиональной деятельности) с проведением мастер-класса для сообщества, оказывая помощь каждому ученику прочитать 1 полезную книгу в учебный период (не учебник) - 3 книги в год.

Формировать читательский и образовательный показатель эффективности (KPI) сотрудников.

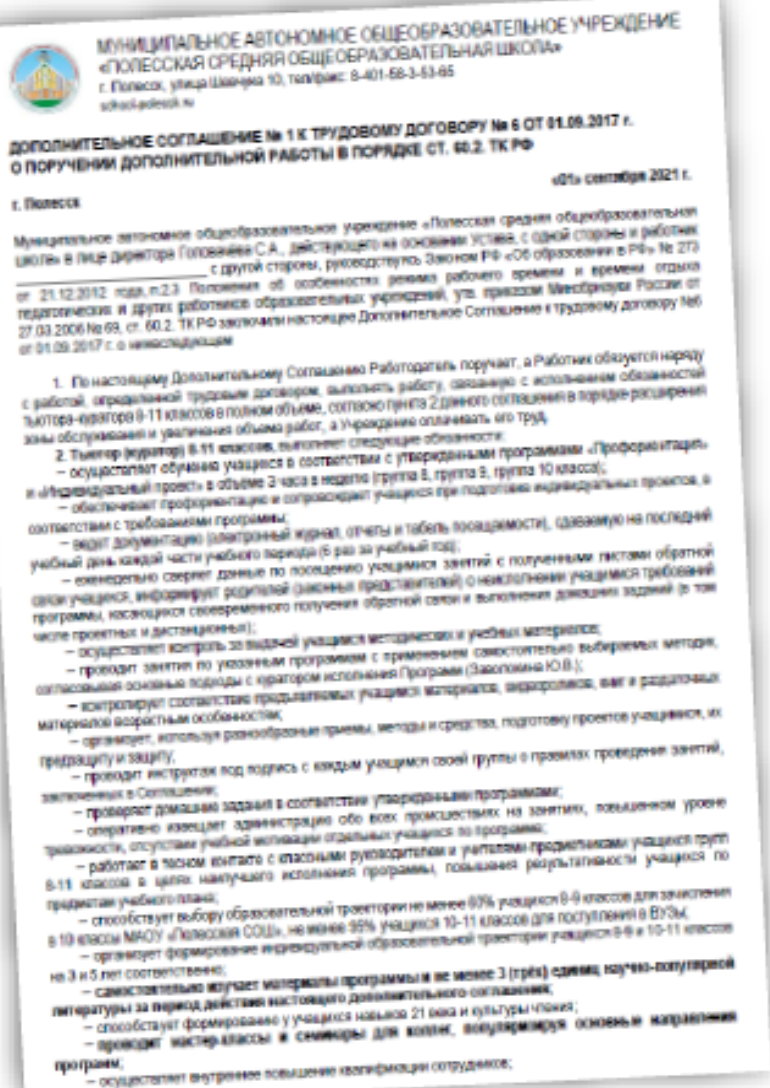




И внесли чтение профессиональной литературы в доп. соглашения с отдельными коллегами

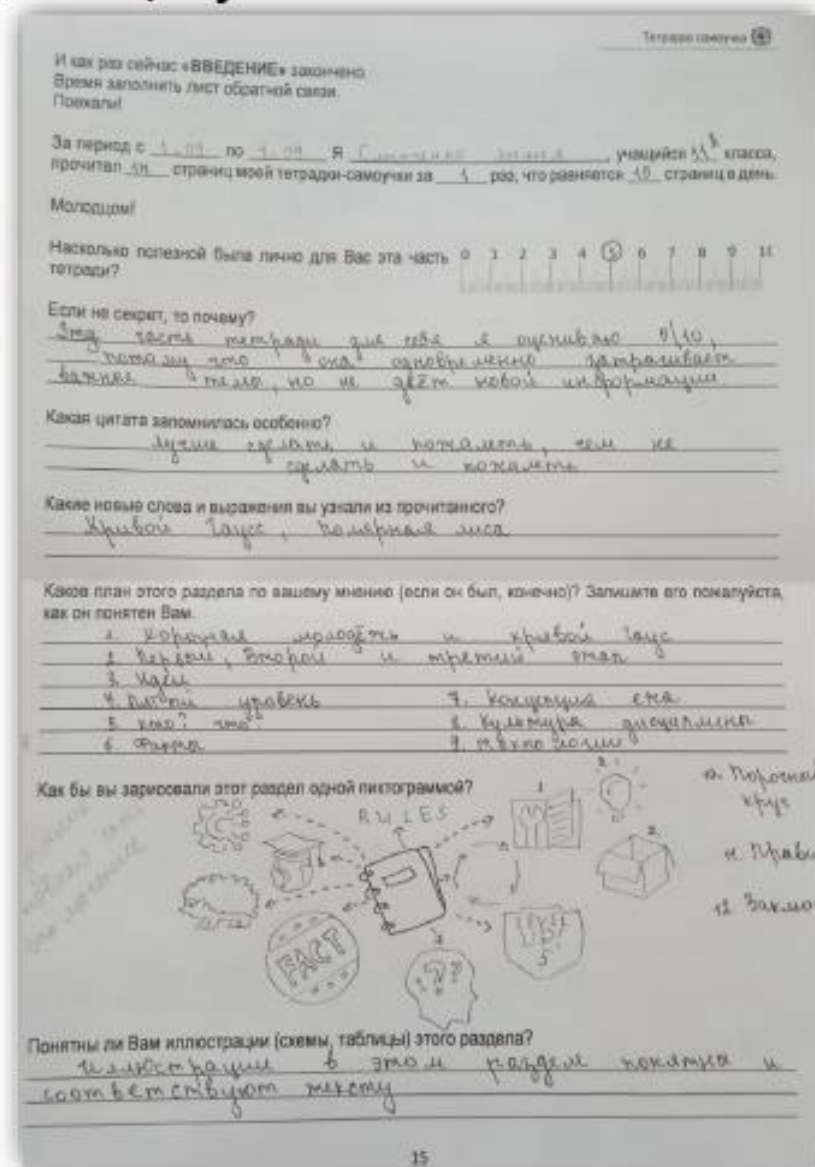
Тьютор (куратор) 8-11 классов, выполняет следующие обязанности:

- осуществляет обучение учащихся в соответствии с утвержденными программами;
- **самостоятельно изучает не менее 3 (трёх) единиц научно-популярной литературы за период действия настоящего дополнительного соглашения;**
- способствует формированию у учащихся навыков 21 века и культуры чтения;
- **проводит мастер-классы и семинары для коллег, популяризируя основные направления программ;**





И в завершении разработали с читающими коллегами тетрадку для профориентации учеников 8-11 классов





И в конце

<https://youtu.be/8oMHYNx4s04>



<https://youtu.be/t3Go3ktQRkc>



<https://youtu.be/fbx0VyHt2lo>



<https://youtu.be/9RCe7faxtLk>



<https://youtu.be/xEQhI00DnSM>



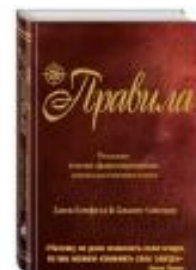
https://youtu.be/nZI_WyOhQ-w



<https://youtu.be/FfRJVWalxJo>



<https://youtu.be/pbpsMqQoXlk>



**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
МОТИВИРУЕТ ПЕДАГОГОВ
К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**





LYCEUM20_MZK




liceyclub20

НАШИ КОНТАКТЫ

 (38475) 2-66-22

 school20@rikt.ru

 licey20.kuz-edu.ru

 г. Междуреченск, пр. Строителей, 59