# [«Я- наставник: опыт по сопровождению молодого специалиста»](http://psihdocs.ru/nominaciya-ya-nastavnik-opit-po-soprovojdeniyu-molodogo-specia.html)

 (описание опыта работы учителя-наставника)

Брусницына Наталья Валентиновна, учитель начальных классов,

педагог – наставник МАОУ СОШ № 44 г. Томска

Наставничество — не дань моде и не инновация, а достаточно традиционный метод обучения. Издавна молодые подмастерья, работая рядом с мастером, изучали профессию. Этот метод широко применяется и, особенно активно в «реальном секторе». Как правильно использовать эту полезную технологию обучения на рабочем месте? Какие проблемы могут возникать на пути его внедрения и как их решить? Я никогда раньше не задавалась этим вопросом, пока не стала выполнять роль наставника, а это уже пятый год и третий молодой специалист.

Все три педагога очень разные по характеру, воспитанности, эрудированности. К каждой необходимо найти подход.

Мой педагогический стаж 31год. Цель моей работы в качестве наставника – помочь молодым учителям адаптироваться в новых условиях педагогической деятельности, дать возможность раскрыться их профессиональным качествам, творческим способностям.

 Наиболее эффективными формами работы с молодыми педагогами для достижения данной цели для меня стали:

* проведение уроков для молодого педагога;
* организация индивидуальных консультаций
* ознакомление с опытом других учителей, совместное с молодым педагогом посещение их уроков с последующим анализом урока;
* подготовка к выступлению с сообщениями, презентациями методических разработок;
* посещение уроков у молодого педагога, анализ урока по карте с позиции компетентностного, системно-деятельностного или дифференцированного подходов;
* знакомство с новинками методической литературы;
* консультации по проведению классных часов, родительских собраний, подготовке материалов к конкурсам разного уровня.

Так ,в сентябре 2016 года, в нашу школу пришел молодой педагог – учитель начальных классов Анастасия Валерьевна. Но ее наставником я стала только через год (по объективным причинам - у меня уже был молодой педагог, который к концу учебного года успешно аттестовался на первую категорию). Школа - это мир, в котором свои обычаи и правила. Приступив к работе в первый год, молодой педагог быстро осознала, что знания, полученные ею в колледже конечно же, хороши, но только теоретически, и одного года работы в школе- тоже ещё недостаточно.

В ходе собеседования и посещения уроков выяснили уровень её теоретической подготовки, намерения и цели, характер, в каких вопросах педагог испытывает трудности. Наставничество — длительный процесс, требующий организованности и системного подхода. Необходимые знания и умения не передаются за один раз или от случая к случаю, поэтому «правильное» наставничество надо особым образом организовывать и контролировать.

Наша совместная деятельность, молодого педагога и учителя-наставника, началась с составления плана работы. А это – посещение и взаимопосещение уроков, проведение консультаций по оказанию методической помощи. Анастасии Валерьевне, как и любому другому молодому специалисту необходимы были своевременные советы и консультации наставника: структура и типы уроков, как правильно начать урок, рационально распределить время между его этапами, какие средства обучения будут эффективны на данном уроке, изучение и работа с технологической картой урока

   Что касается информационной культуры, то она была достаточно высока у Анастасии Валерьевны,  и это помогло ей использовать в учебном процессе информационно-коммуникационные технологии в ходе моделирования уроков и внеурочных занятий.

  Адаптация молодого педагога и наставника проходила всю первую четверть. Анализируя посещенные уроки, могу сказать, что педагог готовиться к ним, имея методические пособия. На ее уроках используется наглядность, ИКТ, игровые формы работы. Во второй четверти нашего сотрудничества Анастасия Валерьевна стала придерживаться структуры урока, но его наполненность и целесообразность не всегда были актуальны. К теме урока Анастасия Валерьевна подводила детей, но часто цели и задачи проговаривала сама. Преобладал фронтальный вид работы.

Особую роль в становлении специалиста играет его участие в методических мероприятиях школы, города, области. А это один из способов повышения методической компетентности учителя. Результаты участия в конкурсе с каждым разом становились выше, что приводило к повышению собственного профессионального уровня.

Уже в первый год нашего сотрудничества, Анастасия Валерьевна дает открытый урок по окружающему миру «Когда появилась одежда?»(2016г.) для методического объединения учителей начальной школы, а следующие уроки русского языка в рамках недели молодых специалистов «Ударение. Роль ударения в русском языке» (2017г.) «Что такое имя прилагательное?» (2018г.), «Что такое корень слова и однокоренные слова»(2018).

Из урока в урок Анастасия Валерьевна делала свои первые шаги в профессии. Ей есть к чему стремиться - дети ежедневно хотят узнавать что-то новое.

Мне всегда было интересно следить за ее ходом урока, отстаиванием ее точки зрения относительно преподавания предмета (иногда методически неверной). Но она всегда прислушивалась к моим советам.

Уже на третий год работы молодой педагог не боялся выступать на семинарах городского или областного уровня . «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника», так назывался семинар в марте 2018 , где Анастасия Валерьевна представила работу «Приемы словарной работы на уроках русского языка в начальной школе»

Анастасия Валерьевна приняла участие в различных профессиональных мероприятиях:

Участник региональной программы «Три горизонта» - обучение для молодых учителей

Участник школьного фестиваля начинающих педагогов «Две Звезды» , Интеллектуальное многоборье «Что? Где? Когда?», Игра – Квест «Методстратегия 2» и «Методстратегия 3» в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов, проводимой совместно с ИМЦ

Результатом работы в режиме взаимодействия также стало участие в школьном конкурсе «Классный классный», в ходе которого на первом этапе А.В. представила План воспитательной работы класса. На втором - разработку Классного часа «Рыцарский турнир» и на третьем этапе показала мастер-класс «Игровые приемы работы с родителями».

Анастасия Валерьевна принимала участие в проведении и подготовке школьников во внеурочных мероприятиях по плану работы школы. Так как я сама много лет работаю с детьми в области создания проектов, то и Анастасию Валерьевну решила привлечь к этой работе. Первый проект был представлен на Школьном Образовательном Форуме, а затем на городской научно – практической конференций «Юность. Наука. Культура», где ребята заняли 3 место, «Исследовательский марафон, «Мир вокруг нас», «Диалоги с Сократом», «юный исследователь» и др. Дети с каждой новой работой увереннее чувствовали себя на презентациях. Они видели заинтересованные глаза своего учителя. Для Анастасии Валерьевны это был определенный опыт в создании творческого или исследовательского проектов, повышение профессионального уровня.

В декабре 2019 года Анастасия Валерьевна аттестовалась на первую квалификационную категорию. Я была рада за мою подопечную. Но еще больше - когда недавно пришла к ней на урок. Это был ею самостоятельно составленный и проведенный урок русского языка. Методически грамотно построен, соблюдены этапы урока, умело проведен дифференцированный подход на этапе закрепления, рефлексия. Уходя с данного урока, на душе у меня стало радостнее и я поделилась своим впечатлением с детьми и их учителем.

Только веря в себя, можно двигаться вперед к вершинам профессионального мастерства.