**Заявка**

**на участие в фестивале «Творческая мастерская начинающего педагога и педагога-наставника»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ФИО (полностью) | Царегородцева Ольга Сергеевна |
| 2 | Должность | Учитель биологии |
| 3 | Место работы | МАОУ СОШ №44 |
| 4 | Название секции  |  |
| 5 | Форма участия | дистанционная |
| 6 | Тема представляемого опыта  | Способы использования приёма «Горячий стул» на уроке биологии.  |
| 7 | Контактная информация (моб. телефон, e-mail) | 89039505159, olgacaregorodceva1@gmail.com |

**Приём «Горячий стул»**

"Горячий стул" – это уникальный прием, как при проверке пройденного материала**, так и на этапе рефлексии.** Приём представляет собой творческое ролевое задание в качестве эффективного инструмента для обсуждения проблемных вопросов, взаимообмена информацией.

 Планировка класса и принцип взаимодействия учеников: Один «горячий» стул ставится лицом к группе. В целях обеспечения более
непринужденного общения, допускается расположение «горячего» стула в центре круга.

**Приём поможет в формировании навыков** совместной работы, креативного подхода к решению задач и принятия решений. **И сегодня я хочу познакомить вас с различными вариантами использования данного приёма.**

 **1 способ.**

 В центре круга ставится стул, на него приглашают сесть кого -то из учеников. Там должны будут побывать все (по желанию). Затем ученики задают по определенной теме вопросы, на которые ученик, сидящий, на стуле должен будет давать развернутые ответы. Не должно быт таких вопросов, на которые требуется ответ да или нет. Затем подсчитывается, на сколько вопросов ученик ответил, и насколько верно он ответил на эти вопросы. Далее на стул садится другой ученик.

**Пример.**

**Урок биологии 5 класс.**

Тема: Болезнетворные бактерии.

Вопросы, которые могут задать обучающиеся:

1. Какие бактерии мы называем болезнетворными?
2. Приведи примеры болезней вызываемых бактериями
3. Какая бактерия является возбудителем туберкулёза?
4. Чем вызвана ветряная оспа?
5. Почему важно мыть руки?
6. Как правильно мыть руки?

**2 способ.**

Ученик пишет на доске термин, относящийся к теме урока. Другой ученик садится на стул спиной к доске и отгадывает этот термин, задавая любому ученику класса  вопросы, требующие ответа «да» или «нет». Можно так же поделить детей на 3 команды (по рядам) и посадить на стулья троих детей из класса, которые по очереди будут задавать вопросы классу. Игра продолжается пока термин не отгадает один из учеников сидящих возле доски.

**Пример.**

**Урок биологии 7 класс.**

Тема: Простейшие.

Слово на доске: Эвглена зелёная

1. Это простейшее имеет ядро? (да)
2. Это простейшее является продуцентом? (нет)
3. Это простейшее может фотосинтезировать? (да)

**3 способ.**

Этот способ будет очень действенным на этапе рефлексии. Предлагается учителю занять своё место на горячем стуле и отвечать на вопросы обучающихся по теме урока. Таким образом ученик может задать все необходимые вопросы, которые возникли у него во время урока или дополнительные интересующие его вопросы, не боясь того, что вопрос задан не вовремя или неуместен, так как время для этого отведено специально. Учитель в свою очередь может дать возможность ответить на заданный вопрос кому то из класса, таким образом будет понятно у какого количества учащихся вызвал затруднение вопрос.

**Пример.**

**Урок биологии 10 класс**

Тема: Автотрофное питание. Фотосинтез

Вопросы, которые могут задать обучающиеся:

1. Вы говорили о том, что учёный выделил пигменты фотосинтеза из листа растения. Каким методом он мог бы разделить их? На чём основан этот метод?
2. Как давно был открыт фотосинтез?
3. Расскажите, возможны ли искусственные условия для протекания процесса фотосинтеза?