

## Индивидуальный лист обучения по теме «Имя существительное»

Изучите учебник и ответьте на вопросы.

### 1. Вставьте пропуски:

**Имя существительное** - это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_, и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_?

**Имя существительное** имеет постоянные признаки: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Большинство существительных могут изменяться по \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, В предложении имена существительные чаще всего бывают \_\_\_\_\_.

### 2. Вспомни материал начальной школы, заполни таблицу. Если возникнут трудности, обратись за помощью к учителю или найди ответ в справочном материале.

#### Склонение существительных:

1-е склонение – существительные \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рода, окончания которых \_\_\_\_\_.

2-е склонение – существительные \_\_\_\_\_ рода с \_\_\_\_\_ окончанием, \_\_\_\_\_ рода с окончанием \_\_\_\_\_.

3-е склонение - существительные \_\_\_\_\_ рода, на конце которых пишется \_\_\_\_\_.

Именительный \_\_\_\_\_

Родительный \_\_\_\_\_

Дательный \_\_\_\_\_

Винительный \_\_\_\_\_

Творительный \_\_\_\_\_

Предложный \_\_\_\_\_

### 3. Прочитай предложение, подчеркни все имена существительные одной чертой. Сделай морфологический разбор выделенных слов (используй теоретический материал).

*На картинах изображены знакомые с детства вещи: стога сена, почернелые от сырости, маленькие реки, кружащие в водоворотах палую листву; одинокие золотые берёзы, ещё не обитые ветром; небо, похожее на тонкий лёд, косматые дожди над лесными порубками.*

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

### 4. Запомни слово ТРОЛЛЕЙБУС. Составь словосочетания со словом ТРОЛЛЕЙБУС, обозначь главное слово в них: \_\_\_\_\_ парк,

\_\_\_\_\_ остановка, кондуктор \_\_\_\_\_.

\*Напиши слова, в которых встречается ЛЛ: \_\_\_\_\_.

### 5. Разносклоняемые существительные: Перечислите 10 существительных на -мя:

1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_,

5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_, 7) \_\_\_\_\_, 8) \_\_\_\_\_,

9) \_\_\_\_\_, 10) \_\_\_\_\_.

*\*бремя - (устаревшее) - тяжёлая ноша. Историзм или архаизм? (верное подчеркните)*

*\*стремя - железная дужка с ушком, подвешиваемая на ремне к седлу для упора ног всадника.*

*\*темя - верхняя часть головы между лобными, затылочными и височными костями.*

### 6. Вставьте пропущенные слова: Они называются разносклоняемыми, потому что в родительном, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ падежах единственного числа имеют окончания

существительных \_\_\_\_\_ склонения **И**. А в \_\_\_\_\_ падеже

принимают окончания существительных \_\_\_\_\_ склонения **ЕМ**. К ним относится существительное мужского рода \_\_\_\_\_.

Почему слова на -мя, а также слово **путь** называются разносклоняемыми? \_\_\_\_\_.

7. Заполни пропуски: В безударном суффиксе \_\_\_\_\_ существительных на -мя пишется буква \_\_\_\_\_. Правильно выдели орфограмму в слове ПЛАМЕНИ.

8. Подчеркните разносклоняемые существительные: море, племя, пламя, поле, вымя, горе, время, марля, стремя, доля, семя, срок, путь, жуть, знамя, темя, рама, воля, муть, имя, зима, пена.

9. Подчеркните разносклоняемые существительные, определите их падеж, подчеркните их как члены предложения.

Своим оригинальным именем он был обязан знаменитому писателю.

Надо уметь дорожить своим и чужим временем.

Эта книга повествует о одном из древнейших племён Африки.

В анкете надо записать имя, фамилию, отчество.

Пламя костра напоминало мне наши школьные года.

10. Сделайте разборы:

**Морфологический разбор**

1. Именем -

2.

3.

**Фонетический разбор**

Своим -

С [ ]

В [ ]

О [ ]

И [ ]

М [ ]

\_\_\_\_\_ букв,

\_\_\_\_\_ звуков.

**Морфемный разбор**

Временем

Записать

Напоминало

**Словообразовательный  
разбор**

Школьные -

Писатель -

11. Поставьте разносклоняемые существительные в нужный падеж:

Время, время (винит. падеж) - \_\_\_\_\_

Пламя, племя (творит. падеж) - \_\_\_\_\_

Вымя, семя (родит. падеж) - \_\_\_\_\_

Знамя, стремя (дат. падеж) - \_\_\_\_\_

Темя, имя, путь (предлож. падеж) - \_\_\_\_\_

12. Слова в скобках поставьте в нужном падеже, определите падеж, выделите окончания, суффиксы. Подчеркните фразеологизмы.

У меня нет \_\_\_\_\_ (время), до по поры до \_\_\_\_\_ (время), время от \_\_\_\_\_ (время), говорить от своего \_\_\_\_\_ (имя), без роду и \_\_\_\_\_ (племя), под \_\_\_\_\_ (бремя) лет, ярким \_\_\_\_\_ (пламя), \_\_\_\_\_ (семя) растений, большого \_\_\_\_\_ (пламя) не задует, совет не ко \_\_\_\_\_ (время).

13. Образуйте от данных существительных форму множественного числа, выделите в них окончания, поставьте ударение. Магазин\_\_\_\_, адрес\_\_\_\_, отпуск\_\_\_\_, офицер\_\_\_\_, директор\_\_\_\_, шофер\_\_\_\_, торт\_\_\_\_, столяр\_\_\_\_, растение\_\_\_\_, доктор\_\_\_\_.

14. Образуйте родительный падеж множественного числа: крыло\_\_\_\_, килограмм\_\_\_\_, дождь\_\_\_\_, стул\_\_\_\_, яблоко\_\_\_\_, дыня\_\_\_\_, вишня\_\_\_\_, туфля\_\_\_\_.

15. Списать. Вставить пропущенные буквы и знаки препинания, выделить суффиксы и окончания существительных. Подчеркнуть существительные как члены предложения. Сделайте морфологический разбор отдельных существительных (по указанию учителя). Сделайте фонетический разбор существительных (по указанию учителя).

Русская зима.

Хороши снежные зимы в (Р,р)оссии! (Не)погоду сменяют ясные дни. Бл..стят на солнце глубокие сугробы скрылись подо льдом большие реки и маленькие реч..нки. Пр..порош..ла зима землю сне..ной шу..кой. Отдыхает земля наб..рает силу.

Наполняется жизн..ю зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дроб.. лесной барабан..ик. С шумом пролетит рябч..к поднимется из снежной пыли глухар.. . Стайка веселых клестов ра..селась на ветках ели. Стоишь и любишься, как ловко они вонзают свои клюв..ки в шишки выб..рают из них сем..на. С суч..ка на суч..к перепрыгивает шустрый бельчон..к.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.