**Картотека математических задач, применяемых в быту**

Авторы: Кочнева Светлана Александровна, воспитатель МБДОУ № 46

 Камальдинова Галина Ивановна, воспитатель МБДОУ № 46

Задача № 1. «Собери веточки».

Цель: Формировать умение сравнивать предметы по длине, находить одинаковые по длине предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче.

Ход: Во время прогулки на участке ребенку предлагается собрать веточки от деревьев. Ребенок собирает веточки и раскладывает их на столе. Предлагается ребенку сравнить веточки и ответить на вопросы:

«Какая веточка длинная?»,

«Какая веточка короткая?».

Ребенок рассматривает веточки, сравнивает их методом приложения и показывает, сопровождая словами:

«Это веточка длинная»,

«Это веточка короткая»,

«Эта веточка длиннее, чем эта»,

 «Эта веточка короче, чем та» и т.д.

Попросить показать веточку самую длинную, затем самую короткую. Ребенок показывает, сопровождая словами:

«Эта веточка самая длинная»,

«Эта веточка самая короткая».

Задача № 2. «Найди игрушку».

Цель: Формировать умение ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

Ход: В групповой комнате дети сидят лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает детям по очереди найти спрятанную игрушку (куклу, машинку и т.д.), ориентируя ребенка:

«Игрушка спрятана справа от тебя под стулом»,

«Игрушка спрятана слева от тебя в тумбочке» и т.д.

Дети, согласно указаниям, находят спрятанную игрушку, комментируя свои действия словами:

«Я нашел машинку справа от себя под стулом»,

 «Я нашла куклу слева от себя в тумбочке».

Задача № 3. «Посчитай предметы на ощупь».

Цель: Формировать умение считать предметы на ощупь, сравнивать две группы предметов, используя слова больше, меньше.

Ход: На прогулочной площадке дети делятся на две команды. Песочница разделена пополам бороздкой. В одной части песочницы закапываются лопатки, в другой части – грабельки.

 Одна команда на ощупь ищет лопатки, другая команда таким же способом ищет грабли.

Найденные лопатки и грабельки дети складывают в мешочки.

Воспитатель спрашивает у одной команды: «Посчитайте, сколько вы нашли лопаток?»

 Дети на ощупь считают лопатки и отвечают, например, четыре.

Вторая команда пересчитывает грабли, например, пять.

Воспитатель предлагает достать из мешочков предметы и проверить правильность ответов.

Воспитатель спрашивает: «Чего больше? (меньше?)». Дети отвечают, что лопаток меньше, а грабелек больше.

Задача № 4. «Сравнение»

Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, используя слова «выше», «ниже», «длиннее», «короче», «шире», «уже».

Ход: Утром, во время приёма детей, воспитатель предлагает детям обратить внимание на рост детей:

«Кто выше, ниже?» Агата выше Вари, Варя ниже Агаты; если платье Дарины длиннее сарафана Алины, то сарафан Алины (короче платья).

Предлагает сравнить пальто и куртку: пальто длиннее куртки, куртка (короче пальто).

По аналогии дети сравнивают шарфики (шарф Ромы шире шарфа Артёма, шарф Артёма уже шарфа Ромы). Воспитатель предлагает найти предметы, которые можно сравнить по предложенным признакам.

В группе и во время прогулки зимой, во время совместной деятельности педагога и детей (расчищаем площадку от снега: лопата воспитателя оставляет широкую дорожку, а детей узкую: дорожка от большой лопаты шире, дорожки от маленькой лопаты, значит дорожка от маленькой лопаты (уже), (сравнение высоты и толщены деревьев).

Задача № 5. «Весёлый счёт»

Цель: Упражнять в счёте до 10 в прямом и обратном порядке, умение различать количественный и порядковый счёт в пределах 10.

Ход: Во время утреннего приема воспитатель предлагает дежурным посчитать, сколько девочек, мальчиков.

Дети считают, затем педагог усложняет задание: «Как узнать кого больше, девочек или мальчиков» (если дети затрудняются сказать, то предлагает подумать, как можно узнать кого больше, меньше; девочки подходят к мальчикам, кому не хватило пары, значит их больше).

Воспитатель ставит одинаковое количество стульчиков с обеих сторон, дети садятся на стулья с одной стороны девочки, с другой мальчики, кто из детей остался, значит их больше.

Воспитатель предлагает детям счёт по порядку.

Игра «Скажи, на каком по счёту стульчике сидишь?»

Воспитатель предлагает в групповой комнате, а затем и на прогулочной площадке посчитать разные предметы.