Использование приема ассоциаций с использований ИКТ – технологий

Прием «Где логика?» Версия proшколу.

*Ассоциации обнажают сущность человеческой мысли  
 с удивительной отчетливостью.  
Ф. Гальтон*

В настоящее время современные образовательные программы несут в себе большой объем учебной информации, который учащиеся российских школ должны прочно усвоить.

Учителя знают, как тяжело бывает детям запомнить тот или иной теоретический материал урока. А если принять во внимание то, что ребенок должен усвоить материал не по одному предмету, а по нескольким, то это кажется просто невыполнимым.

Поэтому перед учителем стоит **важная задача**: увлечь ребят своим предметом, научить их пользоваться полученными навыками, сделать так, чтобы ученики по собственной инициативе, а не по принуждению добывали новые знания, потому что это не только полезно, но и интересно. Ведь России сейчас нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить.

Для решения этой образовательной задачи необходимо внедрение в систему образования **инновационных** технологий обучения, как одного из способов реализации на занятиях такого подхода, где учащиеся будут активными творческими субъектами учебной деятельности, способными развивать свои коммуникативные навыки.

Одним из способов реализации такого инновационного подхода является **метод ассоциации**.

**Ассоциация** (от латинского «*associare»* — соединять) — процесс, при котором возникает смысловая связь между образами и представлениями.

**Ассоциативная связь** - вид связи, устанавливаемый исходя из заданного сочетания признаков данного понятия, события, которые образуют упорядоченные последовательные цепочки. Именно ассоциативные связи являются основами мышления, памяти, творчества, воображения. Дети легко запомнят учебный материал, если будут опираться на личные ощущения, впечатления.

Ассоциацию как процесс активного мышления рассматривал в своих трудах Т. Рибо. Предложенный ещё Дж. Локком термин “ассоциация” стал главным в целом ряде концепций и школ, объединивших труды философов (Т. Гоббс, Р. Декарт) и психологов (А. Бен, Г. Спенсер, З. Фрейд). Р.С. Немов описывает ассоциацию как основу памяти и рассматривает приёмы запоминания, которые основаны на ассоциациях.

**Ассоциативное мышление** – это вид мышления, основанный на связи одного понятия с другим (ассоциации). Каждый человек обладает этим видом мышления и постоянно использует его в повседневной жизни. Например, слово «лето» может вызвать у человека воспоминания о море, солнце, путешествии. А при слове «мел» в голове сразу же возникают мысли о школьных занятиях, ответе у доски, учителе. Такие воспоминания называются ассоциациями. Примечательно, что у каждого человека ассоциации индивидуальны и зависят от личного опыта.

Применение метода ассоциаций на уроках способствует развитию творческой активности и логического мышления учащихся, совершенствует механизмы запоминания, обогащает словарный запас. Зачастую не существует рационального объяснения, почему тот или иной образ вызывает представление о другом. Благодаря тому, что ассоциации у каждого человека могут быть сугубо индивидуальными, дети не боятся ошибиться и чувствуют себя свободно, проявляют значительную активность на уроке. Соответственно, повышается интерес к учебному процессу и усиливается мотивация в обучении.

Используя данные метода ассоциации, мы предлагаем обучающимся в качестве домашнего дополнительно творческого задания составить презентацию, которая будет включать в себя слайды с картинками (количество картинок не ограниченно). На каждом слайде зашифрованы словарные слова/термины в виде изображений, которые вызывают ассоциацию к какому-либо термину, пройденному на уроке. Данную презентацию можно применять на этапе проверки домашнего задания, закрепления изученного материала, при подготовке к контрольной работе.

**Плюсы приема:**

1. возможность оценить ученика, создавшего презентацию;

2. оценить учеников, которые разгадали термины в картинках;

3. полностью исключить возможность плагиата из интернета связи с спецификой предмета и терминов, а так же обучающийся прочитает и запомнит все термины при создании презентации;

4. формирование ИКТ- компетенций - умение работать в программе по созданию презентации, а так же поиск изображений в сети Интернет;

5. с согласия автора презентации данную работу можно продемонстрировать другим ученикам параллели;

6. повысить мотивацию обучающихся к изучению предмета по средствам использования нестандартного приема.

В приложение можно познакомиться с работами учеников.