**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективной образовательной практики**

**«Технология “Сотворчество”»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 36 г. Томска

**Директор:**

**Разработчик(и):**

1.Подрезова Ирина Ивановна, учитель русского языка и литературы, руководитель проектной команды по технологии «Сотворчество»

2. Морозова Наталья Викторовна, учитель ИЗО

3. Самсонова Наталья Николаевна, учитель технологии

4. Осотова Анастасия Владимировна, социальный педагог

5. Безменова Лилия Романовна, учитель русского языка и литературы

6. Платонова Анна Сергеевна, учитель начальных классов и математики

7. Смирнова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов

8. Бирюлина Наталья Владимировна, учитель математики

9. Окель Кристина Ивановна, учитель русского языка и литературы

10. Лаптева Светлана Любомировна, учитель английского языка

11. Савенко Галина Александровна, учитель информатики

12. Величенко Наталья Эбертовна, учитель начальных классов

13. Мячина Елена Юрьевна, педагог-психолог

14. Соколова Лариса Юрьевна, учитель английского языка

15. Толикина Ирина Сергеевна, учитель-логопед

16. Старикова Анастасия Андреевна, старшая вожатая

17. Петрик Марина Анатольевна, учитель биологии

18. Березина Ольга Михайловна, учитель немецкого языка

19. Михайлова Алёна Игоревна, учитель начальных классов

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Открытая сетевая методическая служба»

**Исходная формулировка проблемы:** привлечение к совместной деятельности учеников, их родителей и педагогов в процессе обучения и воспитания через приемы технологии «Сотворчество».

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):** создание образовательной среды в целях повышения качества образования, мотивации обучающихся на основе приемов технологии «Сотворчества».

**Описание образовательной практики:** Федеральные государственные образовательные стандарты сделали возможным перевод педагогики из традиционной плоскости вертикального авторитарного воздействия учителя на ученика к их горизонтальному взаимодействию, к их совместному труду (и ученик, и учитель начинают выступать как субъекты деятельности). При этом учитель использует обратную связь, воспринимая ученика как личность. Так возникает совместное творчество или Сотворчество. В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество (сотворчество) трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Технология сотворчества может быть применена по нескольким направлениям, определяя существующие модели:

***1. Сотворчество: ученик – ученик***

В большей степени это соавторство, совместное занятие какой-либо деятельностью: рисование, музыка, театр, сочинительство, реализация проектов. Для такого сотворчества важны следующие условия:

* общий продукт-результат совместных усилий;
* равноправные отношения, самостоятельность суждений;
* развитие учащихся, их социализация;
* повышение качества усвоения знаний;
* мотивация к саморазвитию.

***2. Сотворчество: ученик – учитель***

В основе сотворчества учителя и ученика в образовательном процессе лежит сотрудничество в разнообразной деятельности: труд, познание, общение. Это дает определенные преимущества:

* развитие универсальных учебных действий учащихся;
* приобретение способностей быстро включаться в творческий процесс;
* свободная художественная импровизация;
* взаимное духовное обогащение и гармоническое развитие всех участников творческого процесса;
* возможность для ученика проявить себя уникальной творческой личностью в сотрудничестве с учителем.

***3. Сотворчество: учитель – учитель***

Сотворчество учителей может выражаться в различных совместных мероприятиях, общих проектах, статьях. Наиболее сложная форма – это сотворчество опытного педагога-наставника и молодого учителя. Задача наставника:

* сопровождение молодого педагога в период профессиональной адаптации;
* ознакомление со спецификой работы педагогического коллектива;
* повышение профессиональной компетентности молодого педагога;
* включение его в проектирование своего личностного развития.

***4. Сотворчество: учитель – ученик – родитель***

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной и внеклассной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям:

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской, конструкторской и других видах деятельности в школе и в домашних условиях и др.

**Исходя из вышесказанного, можно выделить несколько направлений внедрения технологии «Сотворчество» в МАОУ СОШ № 36 г. Томска:**

**Ученик-ученик:**

В рамках данного направления в школе организованы:

1) Совет старшеклассников (куратор Старикова А.А., старшая вожатая) организует традиционные общешкольные мероприятия: «К учебному году готов!», «Золотая осень», «День самоуправления», «День народного единства: сила в единстве», «Масленица-проводы русской зимы», «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!», битва хоров, «Смотр песни и строя».

2) Волонтерский отряд, состоящий из обучающихся 7-9-х классов (куратор Осотова А.В., социальный педагог) организует для детей начальной школы и оставшихся без попечения родителей школьные мероприятия по различным темам: видеолекторий «Твои права и обязанность», квест «Азбука безопасности», акции «Соблюдай ПДД!», «Живи легко, дыши свободно», благотворительный концерт для детей в приюте «Друг», деловые игры «Я-гражданин России», «Знатоки ПДД». Волонтёры культуры – организаторы и участники всех мероприятий, которые проходят в рамках реализации регионального проекта по этнокультурному образованию (РЦРО).

3) Сотрудничество с МБОУ ООШ № 45 г. Томска. С данной школой МАОУ СОШ №36 подписан договор о взаимном сотрудничестве. Тематика мероприятий разнообразна: совместные встречи (Новый год, 8 Марта, 23 Февраля), познавательные интерактивные викторины, игры, театральные постановки, встречи по интересам, совместное участие в ярмарках. Общие творческие мероприятия развивают коммуникативные и общекультурные компетенции, учат толерантному отношению к людям с ОВЗ.

4) Проектные команды из обучающихся 10-го класса в рамках учебного предмета «Проектирование» (куратор Безменова Л.Р., учитель русского языка и литературы) разрабатывают и реализуют проекты, в которых принимают участие обучающиеся 4-8 классов МАОУ СОШ № 36 по направлениям: «Медиаграмотность», «Профориентация», «Чемпионаты (интеллектуальные игры)», «Финансовая грамотность» (игровое моделирование).

**Ученик-учитель:**

Во внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 36 реализуются совместные с обучающимися интегрированные проекты по искусству, требующие мобилизации межпредметных связей и знаний по мировой художественной культуре, изобразительному искусству, литературе, истории. Приведем темы таких проектов:

- ***Творческий проект «День кукольника».*** С 2013 года в МАОУ СОШ № 36 реализуется творческий проект «День кукольника» для учащихся начальной школы. Цель проекта – сохранение народных традиций, обрядов, связанных с изготовлением национальных и народных игрушек, умением играть в игрушки.

- ***Социокультурный проект Арт-сезоны»*** (грант АО «Сибирский химический комбинат»). С 2014 года на базе МАОУ СОШ № 36 проходят занятия для учащихся, педагогов, родителей по изготовлению поделок из различных материалов и используя разные техники. Изготовленные поделки реализуются на Благотворительной ярмарке совместно с Детским благотворительным фондом «Обыкновенное чудо».

- ***Социально-образовательный проект «Открытый мир»*** как ресурс по формированию и развитию творческой образовательной развивающей среды школы». С 2013 года школа является Центром этнокультурного образования (РЦРО). Одно из направлений проекта – мероприятия на базе школьного музея «Мир народной игрушки»: проводятся занятия с музейными предметами, игровые программы о народных традициях и культуре, беседы, встречи с творческими интересными людьми: художниками, писателями, выпускниками школы, которые связали свою жизнь с творчеством.

- ***Интегрированный долгосрочный творческий проект «Коллективная книга».*** Реализуется с 2015 года и включает в себя работы детей и учителей (написание книг) по культуроведческой тематике: по странам литературных героев и мифологическим, сказочным странам, в мир театра, в поисках музейных артефактов.

Применение технологии сотворчества в проектной деятельности является важным условием создания перспективной модели обучения, а реализация компетентностного подхода способствует повышению интереса к предметам, нацеливает на самостоятельное приобретение конкретных умений и навыков познавательной деятельности, активизации творчества учащихся.

**Учитель-учитель:**

В рамках школьной федеральной инновационной площадки в МАОУ СОШ №36 реализуется направление «Наставничество».Целью данной деятельности является обеспечение профессионального развития молодых и вновь прибывших учителей, высокое качество результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.Задачи:

1) сформировать систему по методическому сопровождению молодых педагогов;

2) обеспечить эффективную профессиональную адаптацию молодых и вновь прибывших учителей, поддержку в развитии профессиональных навыков через привлечение в проектные команды.

Участники проекта осуществляют деятельность по созданию среды, направленной на поддержку молодых учителей:

* разработана программа по работе с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
* сопровождение молодых и вновь прибывших специалистов педагогом-психологом;
* участие в мероприятиях разного уровня молодых специалистов (муниципальный конкурс-фестиваль «Таланты к доске!», региональный конкурс изобразительного искусства «Земля моя родная», муниципальные дебаты по теме «Инклюзивное образование и ФГОС», областной игровой чемпионат «PISAнат»);
* участие в ежегодном школьном конкурсе «Современный учитель» (Рождественские встречи) по номинациям: «Моя педагогическая философия», «Читающий учитель», «Мир моих увлечений», «Культурные путешествия», «Кулинарные истории»;
* Безменова Л.Р., Подрезова И.И. являются членами областного клуба «Наставник» (русский язык и литература) и осуществляют деятельность в рамках клуба через проведение методических мероприятий, в том числе в рамках ФИП;
* проведение ежегодного Фестиваля открытых уроков по обмену опытом по использованию эффективных приёмов, методов, технологий;
* проведение городского ежегодного Фестиваля внеурочной деятельности «Художественная, игровая, социальная деятельность обучающихся: реальное применение современных образовательных технологий»;
* проведение консультаций заместителями директора по НМР, УР, УВР для молодых и вновь прибывших специалистов;
* в рамках педагогической и производственной практик студентов и магистрантов ТГПУ на основе договора совместно разрабатываются и проводятся методические, образовательные, творческие мероприятия, которые позволяют педагогам знакомить с опытом своей работы, студентам приобретать новые знания, навыки и умения, формировать профессиональные компетенции. Эта форма наставничества эффективна и необходима и для вуза, и для школы;
* в ходе реализации сетевой инновационной межрегиональной программы «Лига 36» педагоги трёх школ № 36 г. Томска, г. Новосибирска и г. Кемерово организуют методические мероприятия, которые позволяют обменяться опытом по внедрению современных технологий, средств обучения в образовательный и воспитательный процессы для повышения качества образования. Только за 2019-2020 учебный год состоялись два семинара: «Современный урок» (декабрь 2019г, г. Кемерово), «Достижение метапредметных результатов современными средствами обучения» в рамках региональной выставки образовательных организаций «Учебная Сибирь 2020» (март 2020г., г. Новосибирск).

**Учитель-ученик родитель:**

Во многих семьях возникает проблема отчужденности. Родители отстраняются от процесса воспитания и образования. Особенно это проявляется после перехода из начального звена. Дети становятся более самостоятельными. Чем старше становятся обучающиеся, тем в меньшей степени родители включаются в процессы воспитания и образования, перекладывая ответственность на самих детей и образовательное учреждение. В школе реализуются несколько проектов, направленных на вовлеченность родителей:

1) В рамках реализации инновационного социально-образовательного проекта «Открытый мир» (ЦЭО) ежегодно проходит несколько мероприятий, к участию в которых привлекаются родители обучающихся. Открытый конкурс «Моя семья – мое богатство», посвященный Дню Семьи, семейный конкурс «Мой папа самый лучший», участниками которых являются родители и обучающиеся начальных классов и воспитанники дошкольных образовательных учреждений (в школе есть дошкольное отделение).

2) Ежегодно осенью и весной в учреждении проводятся общешкольные субботники, в которых участвуют педагоги, обучающиеся и их родители.

3) Участники образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители) школы в рамках внеурочной деятельности принимают участие в акции «Я-Инклюзия!», объявленной Национальной ассоциацией развития образования «Тетрадка Дружбы». Цель акции заключается в том, чтобы показать, что мы все инклюзивны от рождения. Поэтому для всех людей в мире инклюзия – естественная среда обитания. И привлечь к необходимости создания окружающей нас среды комфортной, красивой и счастливой. В рамках акции родители и обучающиеся представляют фотоотчеты по данной тематике и презентуют их на классных часах, собраниях.

4) Съемка видеоролика «Позвони близкому!». В рамках данной деятельности обучающиеся и родители приняли участие в создании фильма, посвященному детско-родительским отношениям. Данный ролик был представлен на общешкольных мероприятиях с целью привлечения внимания к взаимоотношениям в семьях обучающихся.

5) Спортивное мероприятие «Мама, папа, я – спортивная семья». Данное мероприятие эффективно вовлекает детей и их родителей к совместным занятиям спортом и ведению ЗОЖ.

6) Родители участвуют в Фестивале внеурочной деятельности, в Проектной неделе, конкурсе «Лучший ученик года» в качестве зрителей, руководителей проектов, жюри.

7) Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса: тренинги (приёмы технологий «эмоциональный интеллект», «песочная терапия», «театральная педагогика», «геймификация», «визуализация», «метафорические карты»), родительский клуб.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение практики:**

**ТОИПКРО** – ресурсный центр для школы (КПК, клуб Наставник, Ассоциации учителей-предметников, форумы, фестивали и другие методические и образовательные события);

**ТГПУ** – педагогическая и производственная практика студентов и магистрантов, семинары, конференции, лекции и другие события в рамках договора о сотрудничестве;

**МБОУ ООШ №45 г. Томска** - образовательные, творческие события;

**Школы № 36 г. Кемерово и г. Новосибирска** в рамках проекта «Лига 36»: межрегиональные методические, образовательные, творческие события;

**РЦРО** – ресурсный центр по сопровождению инновационных проектов, реализуемых в ОУ.

**Условия, необходимые для реализации кейса:** заинтересованность участников практики в ее результатах и наличие ресурсов.

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Типовые проблемы и риски | Минимизация рисков |
| Неумение работать в команде | Психологические тренинги на командообразование, мероприятия на сплочение, дискуссии, проекты, широкая апробация технологии «проектная команда» |
| Незаинтересованность целевой аудитории | Четкая формулировка необходимости, оригинальности и эффективности конечного продукта |
| Отчужденность родителей от школы | Открытые родительские собрания, круглые столы, дискуссии, тренинги в положительном контексте |

**Результаты внедрения кейса:**

1. Сформирована проектная команда, способная решать поставленные перед ней задачи;

2. Внедрение приемов технологии «Сотворчество» в образовательный и воспитательный процессы;

3. Вовлеченность в образовательный, воспитательный процессы всех субъектов образования (родителей, обучающихся, педагогов).

***Показатели результативности данного решения и их значения:*** внедряемая практика способствует обеспечению достижения ряда целевых показателей проекта:

* увеличение количества совместных мероприятий;
* повышение активности учителей, обучающихся и их родителей к совместной деятельности;
* удовлетворенность результатами совместной деятельности всех участников образовательного процесса.

**Эффекты от внедрения практики:**

1) Повышение мотивации детей, родителей, педагогов к совместной деятельности;

2) Формирование образовательной среды, способствующей качественному образованию.

**Нормативная сопроводительная документация:**

1.ФГОС НОО, ООО, СОО

2. Федеральный закон «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3. Локальные акты МАОУ СОШ № 36 г. Томска

**Объем финансовых затрат: отсутствует**, но если появляется необходимость затрат, то финансирование производится родителями или из внебюджетных средств школы, включающих грантовое финансирование.

**Аналоги практики:** аналоги имеются у следующих школ: МАОУ СОШ № 49 г. Томска, МБОУ ООШ № 45 г. Томска, МАОУ лицей № 7 г. Томска, МАОУ СОШ № 56 г. Томска, МАОУ СОШ № 40 г. Томска, МАОУ лицей № 8 г. Томска, МБОУ СОШ № 36 и ОЦ «Горностай» г. Новосибирска, МАОУ «СОШ № 36» г. Кемерово.