**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективной образовательной практики**

**«Формирование коммуникативных УУД у учащихся начальных классов через использование обучающих структур сингапурской технологии»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Улу-Юльская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Томской области

**Директор:** Широких Алла Юрьевна

**Разработчик(и):** Дмитриева Галина Фератовна, Попова Ольга Алексеевна, учителя начальных классов.

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Эффективные управленческие команды»

**Исходная формулировка проблемы; задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):** С ведением новых федеральных государственных стандартов к деятельности учителя стали предъявлять новые требования. Одним из таких требований является формирование универсальных учебных действий в процессе обучения. В последние годы мы, как учителя начальных классов, столкнулись с проблемами: низкая мотивация к учебной деятельности и многие ученики не испытывают потребность в общении со взрослыми и друг другом, не умеют сотрудничать, не умеют слушать собеседника, не умеют излагать свои мысли и вести себя в конфликтной ситуации.

Поиск и внедрение технологий обучения, которые могут обеспечить адаптацию обучающихся в разных коллективах в условиях образовательной мобильности. Умение работать в команде, самостоятельность в выборе, коммуникативные навыки, социальная адаптация –  формирование и развитие этих компетенций, необходимых современному молодому человеку, лежат в основе так называемых «сингапурских технологий».

**Задача:** изучить методы, способствующие формированию коммуникативных учебных действий на уроках в начальных классах.

**Описание образовательной практики:** Одной из перспективных технологий в формировании коммуникативных УУД и выступает обучение в сотрудничестве, где ведущая педагогическая идея – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе! На технологии сотрудничества основана и сингапурская технология обучения. Обучающие структуры Сингапурской методики позволяют ещё в школе заложить и развить необходимые навыки и качества личности, которые в дальнейшей жизни помогут выпускникам эффективно адаптироваться и уверенно чувствовать себя в новых взрослых условиях - это коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность.

Структура КОНЭРС /«Corners» / «Углы» можно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использование при постановке проблемного вопроса или при подведении итогов урока, когда учителю важно понять, все ли обучающиеся пришли к правильному выводу, могут ли они, опираясь на изученный материал, доказать свою точку зрения. В начале урока для повышения уровня мотивации к учебной деятельности.

**Цель –** выбрать соответствующий своей точке зрения ответ, а затем объяснить свою позицию.

**Примеры:** Урок русского языка. 4 класс.

Учитель:

- Первые номера, возьмите в центре стола карточки с заданием и раздайте команде. Вставьте окончания имен прилагательных. Выполняем задание 2 мин.

I – син… неба, тёпл… ветра, сладк… варенья, из соседн… города

II – к ближн… полю, по голуб… небу, маленьк… брату, зимн… солнцу

III – весен… дождём, остр… крючком, звонк… голосом, сладк… соком

IV – в дремуч… лесу, в зимн… уборе, о ласков… море, на свеж… воздухе

Класс! Вы видите названия 4 углов, подойдите к своему углу, найдите партнера, обсудите в парах, почему вы выбрали данный угол.

Озвучивают мысли своего партнера. Начинает тот, кто живет ближе к школе.

**КЛОК БАДДИС (Clock Buddies) «Друзья по часам (времени)»**

Обучающая структура, в которой учащиеся встречаются со своими одноклассниками в «отведенное учителем» время для эффективного взаимодействия. **Цель** - организация парной работы в удобное для учителя время на протяжении одного или нескольких уроков.

Учитель:

- Возьмите циферблат, запишите в центре циферблата свою фамилию и имя.(10с )

- Встаньте, задвиньте стулья, возьмите в руки циферблат и ручку, начните передвижение под музыку по классу. (30с мин)

- По окончании музыки, остановитесь, образуйте пару. (2 – 3 с)

- Запишите имя партнера на 6 часов (3с), затем на 12.

- Займите свои места.

**МОДЕЛЬ ФРЕЙЕР (Frayer Model)**

Обучающая структура, помогающая учащимся глубоко понять и осознать изучаемые понятия и концепции. Участники рассматривают какое-либо понятие с разных сторон, записывая его обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры (то, что не может являться примером). **Цель** - формирование более глубокого понимания и осознания темы урока.

1.Выполняют складывание. Заполняют поля модели.

2.Понятие: записать в ромбе основное понятие.

3.Обязательные характеристики: записать слова (словосочетания, предложения), которые раскрывают данное в центре понятие – главные характеристики.

4.Необязательные характеристики: записать слова (словосочетания), которые определяют не основные определения данного понятия.

5. Пример: привести верный пример(ы) данного понятия.

6. Антипример: привести пример(ы), который не является верным (5 мин)

**Примеры:** Урок русского языка. 4 класс.

- Сейчас мы должны вспомнить все об имени существительном. Посередине запишите понятие *имя существительное.* Вам нужно на этих листочках составить модель имени существительного: написать обязательные и необязательные характеристики, примеры и антипримеры. Каждый выполняет самостоятельно (5 минут). **ОХ**: *имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?* **НХ**: *изменяется по числам, по падежам, относится к мужскому, женскому или среднему роду.* *Бывают одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.* **Примеры**: *город, мальчик, река, друг, газета.* **Антипримеры**: *прыгать, сильный, пушистый, весело.*

- Давайте поделимся информацией с друзьями.

- С друзьями на 6 часов, обсуждаем обязательные и необязательные характеристики (30 с). Начинает тот, кто ниже ростом.

- С друзьями на 12 часов, обсуждаем примеры и антипримеры (30 с)

Начинает тот, у кого светлее волосы.

- Займите свои места. Класс!

- Теперь озвучим ОХ и НХ, что у вас получилось. Стол №2 ученик № 4

- У кого, что есть добавить?

- Примеры и антипримеры. Стол № 3, ученик № 1.

**Структура МИКС-ФРИЗ-ГРУП «Перемешать – замереть – группа»**

Структуру МИКС-ФРИЗ-ГРУП можно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использовать как минутку отдыха или физкультминутку. **Цель –** снять физическое и умственное напряжение на уроке.

**Примеры: урок математики**. Задание: объединиться в группы по столько человек, какой ответ будет в вопросе.

1 вопрос: «Какое число нужно умножить на 2, чтобы получилось 6?» Ответ – 3.

2 вопрос: «Сумма чисел 5 и 2» Ответ – 7.

**Структура СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ «Одновременно – круг – стол (писать)»**

Структуру СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛможно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использование при первичных закреплениях новых знаний, на этапе осуществления самостоятельной работы. **Цель –** формирование навыков быстрого письменного ответа на поставленный вопрос/задание в команде с целью обмена информацией.

**Примеры: *Урок математики***. Задание: решить числовое выражение в 4 действия.

1. Команде раздаются карточки с числовым выражением. 6+3-0+7-2=
2. Решить данное выражение. Каждый участник команды поочередно делает одно действие и передает карточку для решения следующего вычисления следующему ученику.
3. Ученики команды контролируют правильность выполнения действий.

**Структура КУИЗ-КРУИЗ-ТЭЙБЛ - «опроси-опроси-обменяйся карточками»**

Структуру КУИЗ-КРУИЗ-ТЭЙБЛможно применять на разных этапах урока, но уместнее будет ее использование при первичных закреплениях новых знаний, на этапе осуществления самостоятельной работы. **Цель –** формирование навыков проверки и обучения друг друга по пройденному материалу.

***Урок математики***.

1.     Сделаем карточки. Запишем выражение на табличное умножение и его ответ.

2.     Встаньте, поднимите руку и найдите пару.

3.     Ученик задает вопрос своему партнеру, тот отвечает. Задавший вопрос хвалит, помогает.

4. Ученики меняются карточками и ищут следующего партнера.

Раздаются карточки с подготовленными вопросами и ответами к ним. Учащиеся должны проверить знания друг друга, пояснить непонятые моменты и поменяться карточками.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение практики:** ТОИПКРО (в рамках реализации проекта ФИП ТОИПКРО)

**Условия, необходимые для реализации кейса:** предварительное обучение педагогов сингапурским технологиям

**Возможные риски, возникающие в процессе реализации кейса:** Проблемы, которые могут возникнуть в процессе реализа­ции практики.Этой методике надо было сначала научиться самим. Затем обучение учащихся и систематическое применение этих структур на уроках различных типов.

**Результаты внедрения кейса:** Составляющие сингапурской методики обучающие структуры подбираются в соответствии с этапом урока и целью этапа. Они позволяют сделать урок интересным, легким для обучающихся, повысить самооценку и уверенность учеников. Сингапурская технология обучения на уроке увеличивает разнообразие форм и средств, которые повышают и стимулируют активность учащихся. На уроке создается рабочая обстановка. Ребятам приходится учиться самостоятельно думать, отвечать на поставленные вопросы, дополняя друг друга, обмениваться мнениями. Конечно, если внедрять в образовательный процесс Сингапурские структуры обучения, то нужно их применять во всех классах и на всех уроках. Только тогда будет результат.

**Эффекты от внедрения решения:** В результате **с**истематическая работы с применением сингапурских обучающих структур на уроках в начальных классах учащиеся достигли следующих результатов: во-первых, это количественные изменения: увеличение словарного запаса, объема высказывания; во-вторых, это и качественные изменения (развитие связной речи, совершенствование произношения, понимание обращенной речи). Наблюдается динамика уровня сформированности коммуникативных умений у младших школьников с 68% до 82%. Таким образом, используя обучающие структуры, мы учим детей понимать и решать различные коммуникативные задачи, т.е. способность эффективно использовать речевые и мыслительные действия в общении.

**Аналоги решения:** многочисленныев школахр. Сингапур