**ФИП ТОИПКРО**

**Кейс эффективной образовательной практики**

**«Налаживание коммуникативных связей, как условие успешной социализации воспитанников. Технология «Моя фишка»**

**Сведения об образовательной организации:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 45 г. Томска

**Директор:** Локтионова Елена Ильинична

**Разработчик:** Иванова Людмила Ивановна, воспитатель

**Подпрограмма ФИП ТОИПКРО:** «Открытая сетевая методическая служба»

**Исходная формулировка проблемы:** На разных этапах развития педагогической мысли возникает проблема формирования связной устной и письменной речи как основного инструмента построения человеческих отношений.У каждого человека есть любимое занятие, хобби. У детей тоже есть свои увлечения, порой даже неординарные. В процессе одной из бесед с воспитанниками класса выяснилось, что многие дети не знают, чем увлекаются их одноклассники. Кроме того, из-за бедности словарного запаса не могут даже рассказать другим подросткам о своём хобби. Так как главная задача коррекционной школы – формирование жизненных компетенций у воспитанников, помогающих им адаптироваться в обществе, то цель вышеуказанной технологии – способствовать формированию коммуникативной компетентности, позволяющий воспитанникам быть активными участниками социальных отношений, чтобы выпускники могли пользоваться связной речью как инструментом достижения определённых успехов в личной и профессиональной деятельности.

**Задача(и), поставленная(ые) перед разработчиком(ами):**

* способствовать развитию у обучающихся коммуникативных связей и умению выражать собственные мысли;
* формировать самостоятельность;
* развивать инициативу;
* выявить творческих способностей у детей;
* научить использовать ИКТ.

**Описание образовательной практики:**

В формировании речевых умений и навыков мы должны вместе с детьми пройти весь маршрут от возникновения мотивации, к результату – свободному владению связной устной речью, используя все формы и методы обучения и воспитания (в пределах психофизических возможностей каждой личности).

1. **Мотивация воспитанников через беседы.** Темы бесед могут быть разнообразными, мы выбрали:
* «Мир моих увлечений»
* «Как я провожу своё свободное время»
* «Расскажи мне о себе»
* «Моя семья»
* «Скажи мне, кто твой друг»
* «Я люблю…»
1. **Принятие совместного решения об общей теме, по которой будет проводиться мастер-класс.** Из проведенных вышеуказанных бесед, самой интересной для воспитанников оказалась тема «Мир моих увлечений». Совместно решили проводить мастер-классы от воспитанников именно по этой теме, только назвали их более современными словами «Моя фишка».
2. **Чётко поставить перед детьми цель, определить направление, по которому должен строиться мастер-класс.** В нашем кейсе мастер-классы состоят из 2-х частей:

Часть 1: Составление презентации по выбранной теме;

Часть 2: Проведение практического занятия.

Целью мастер-классов было не только рассказать воспитаннику о своём любимом занятии в свободное время с помощью презентации, но и привлечь своих одноклассников к данному процессу времяпровождения, показывая всё на практике.

1. **Выбор собственной темы, каждым обучающимся класса.**
2. **Cоставление графика проведения мастер-классов.** С темами в основном воспитанники определились самостоятельно, за исключением 3-х человек, но здесь сработала взаимовыручка одноклассников, которые сами подсказали темы ребятам, за что все им были очень благодарны. График составили на 14 месяцев, т.к. мастер-класс решено было проводить 1 раз в месяц, а обучающихся в классе 14 человек.Заявленные темы были такие как: «Футбол», «Восточные танцы», «Украшения для авторучки», «Спортивные игры», «Паучки из фольги», «Мои путешествия», «Глиняные птички», «Я занимаюсь УШУ», «Оригами. Цветы», «Брейк данс» и пр.
3. **Конкретный пример проведения мастер-класса.** Нас в данном случае выручили социальные партнёры, ровесники, учащиеся школы № 36, которые приготовили, совместно со своим руководителем мастер-класс по теме: «Достопримечательности разных стран мира», где была презентация и викторина по представленной теме.
4. **Организация помощи воспитанникам в подготовке и проведении мастер-классов:**
* помощь родителей в выборе темы и подготовке мастер-класса (если необходимо учащемуся). На очередном родительском собрании озвучили цели мастер-классов всем родителям и просили помочь детям;
* помощь педагога от выбора персональной темы, до любого вопроса, возникающего в процессе подготовки мастер-класса;
* осуществление контроля за деятельностью воспитанников.

Вопросов на данном этапе не возникло, т.к. предварительно проведённые, хорошо подготовленные беседы, родители и помощь педагога дали положительный результат на этапе подготовки мастер-классов.

1. **Проведение мастер-классов воспитанников по намеченному графику.**

Времени на подготовку мастер-классов было выделено достаточно, поэтому каждый старался придерживаться графика, если ребёнок болел или по какой-либо причине не смог показать свой мастер-класс, можно было его перенести на любой месяц.

При подготовке и проведении мастер-классов были использованы элементы следующих технологий, в которых отражены все необходимые формы, методы, приёмы и средства для достижения планируемых результатов:

***Элементы технологии диалога***

Одним из примеров личностно-ориентированных технологий является диалог. Обозначенная технология взаимодействия признается одной из форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность воспитанников, развитие рефлексивного мышления. Воспитательные возможности диалога заключаются в том, что он способствует:

* формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и снижению уровня тревожности;
* утверждению самооценки ребенка и развитию его инициативы;
* созданию оптимальных условий для личностного развития;
* воспитанию потребности и способности общаться;
* формированию культуры общения;
* развитию рефлексивного и критического мышления.

***Элементы технологии тренинга***

Технология тренинга состоит в том, чтобы создать участникам (воспитанникам) условия для полноценного общения, смоделировать такие ситуации, в которых:

* снимается страх перед самостоятельным высказыванием;
* развивается готовность принять и оказать помощь в нужной ситуации;
* развивается умение анализировать свои поступки и происходящие события, осознавать свое отношение к миру;
* формируется умение ценить свою и чужую работу;
* закрепляется чувство радости от совместного труда и творчества.

Представление мастер-классов строилось таким образом, чтобы каждый участник «проживал» различные ситуации, определяя свои способности к поддержке, к творчеству, к признанию заслуг другого, к умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д.

***Элементы технологии сотрудничества***

Технология сотрудничества трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.
Как система отношений сотрудничество – это совместная деятельность, когда взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе с ним».

***Элементы информационно-компьютерной технологии***

Современный образовательный процесс уже не мыслим без широкого применения новых информационных компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий в воспитательном процессе позволяет создать условия для формирования таких социально - значимых качеств личности как: активность, самостоятельность, креативность, способность к адаптации в условиях информационного общества, для развития коммуникативных способностей и формирования информационной культуры личности. Использование компьютера при проведении мастер-классов позволило общаться с воспитанниками на современном технологическом уровне, сделать занятие более привлекательным, эмоциональным и эффективным. Таким образом, использование ИКТ в воспитательном процессе позволяет поддерживать высокий уровень мотивации воспитанников и содействует развитию их коммуникативных способностей.

***Элементы технологии педагогической поддержки***

Педагог может способствовать развитию коммуникативных способностей детей, если в воспитательной деятельности использует технологию педагогической поддержки. Она составляет одну из важнейших педагогических средств, ориентированную на процесс саморазвития личности ребенка и включает в себя несколько методов поддержки развития коммуникативных способностей:

* метод творческого поиска;
* метод самооценки – обучение адекватному оцениванию себя;
* метод самоопределения – создание ситуаций, когда ребёнок должен самостоятельно сделать выбор;
* метод самореализации – создание условий для выполнения индивидуальной работы в соответствии с поставленными задачами.

**Перечень организаций-партнеров, вовлеченных в разработку и внедрение практики:** МАОУ СОШ № 36 г. Томска

**Результаты внедрения кейса:**

**•** использование ИКТ позволило поддерживать высокий уровень мотивации воспитанников и содействовало развитию их коммуникативных способностей;

• воспитанники начали осваивать программу «РowerPoint»;

• прошел коррекционный этап развития коммуникативных навыков;

• многие обучающиеся смогли преодолеть робость и стеснение при публичном выступлении;

• повысилась самооценка воспитанников;

• каждый участник, имея возможность поучаствовать во всех мастер-классах, определил собственные способности (к поддержке, творчеству, признанию заслуг другого, умению отстаивать свою позицию, а также понимать и принимать другого и т.д.).