

Министерство образования Рязанской области

**Областное государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Рязанский институт развития образования»**

**Рекомендации по организации
образовательного процесса в 10 классе
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Методические рекомендации

Под редакцией А. А. Кашаева

Рязань 2017

Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО: методич. рекоменд. / под ред. А.А. Кашаева ; Мин-во образования Ряз. обл., Обл. гос. бюдж. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». – Рязань, 2017. – 214 с.

© Авторский коллектив, 2017

© А.А. Кашаев, редакция, 2017

© Министерство образования Рязанской области, 2017

© Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования», 2017

С 1 сентября 2017 года в опорных школах Рязанской области начинается апробация федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

В целях оказания научно-методической помощи педагогам настоящие методические рекомендации подготовил авторский коллектив:

- зав. кафедрой управления, экономики и права, к. экономич. н., доцент **В.Е. Рожкова**; старший преподаватель кафедры управления, экономики и права **О.В. Сафонова** (Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО);

- доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. филос. н., доцент **Ю.В. Аганов** (Организация образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных и предметных результатов реализации ООП СОО в 10-х классах);

- доцент кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. **Т.В. Васильченкова** (Обеспечение обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов и освоение тьюторской функции педагогами школы);

- старший преподаватель кафедры технологий обучения, воспитания и дополнительного образования **Л.Н. Гавриленко** (Современные образовательные технологии);

- зав. кафедрой теории и методики социально-гуманитарного образования, к. п. н. **Н.В. Мерзлякова**; старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **Н.Н. Парамзина** (Русский язык. Литература. Иностранные языки);

- зав. кафедрой теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. физ.-мат. н. **К.В. Бухенский** (Математика: алгебра и начала анализа, геометрия);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. т. н. **Н.П. Макаров** (Информатика);

- старший преподаватель кафедры теории и методики социально-гуманитарного образования **А.И. Ивонина** (История. Обществознание);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. геогр. н. **Н.А. Атаева** (География);

- учитель физики МБОУ «Школа №3 «Центр развития образования» г. Рязани **Ю.Н. Стрючков** (Физика);

- заместитель директора МБОУ «Школа № 16» г. Рязани **С.В. Сергеева** (Астрономия);

- учитель биологии МБОУ «Школа №3 «Центр развития образования» г. Рязани **Г.А. Стуколкина** (Биология);

- учитель химии МБОУ «Школа №3 «Центр развития образования» г. Рязани **Н.А. Барнаковский** (Химия);

- доцент кафедры теории и методики естественно-математического образования и ИКТ, к. с/х. н. **Е.А. Большаков** (ОБЖ);

- заведующая кафедрой технологий обучения, воспитания и дополнительного образования, к. п. н. **Е.Н. Мирошина** (Физкультура).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 10 КЛАССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО

В условиях перехода на ФГОС СОО общеобразовательные организации Рязанской области должны строить свою деятельность на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Закона Рязанской области от 29 августа 2013 года №42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области».

В соответствии с распоряжением Правительства Рязанской области от 21.05.2012 №212-р «О проведении эксперимента по введению федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования» и приказом министерства образования Рязанской области от 16.06.2017 №870 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению апробации и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в образовательных организациях Рязанской области» с 1 сентября 2017 года в опорных муниципальных общеобразовательных организациях Рязанской области начинается апробация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

ФГОС СОО имеет преемственность с ФГОС ООО по ряду показателей: ориентация на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, согласованность целей и задач образования, системно-деятельностный подход как основной механизм достижения указанных результатов и др.

Особенности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО определяются профильным принципом образования, что предполагает изменение:

- 1) принципов разработки основной образовательной программы среднего общего образования, программ по предметам, систем оценивания;
- 2) структуры и содержания учебного плана;
- 3) организации внеурочной деятельности и проектной деятельности.

Примерный перечень мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО представлен в таблице.

Таблица

Мероприятия по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях

Направления	Мероприятия
	Уровень общеобразовательной организации
Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Разработка и утверждение основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.</p> <p>Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО, в том числе разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса.</p> <p>Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по введению ФГОС СОО в образовательной организации.</p> <p>Разработка внутришкольной модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</p>
Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Определение структуры, объема и механизма формирования расходов, необходимых для реализации ООП и достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Разработка (внесение изменений) локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p> <p>Обеспечение реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса</p>
Организационное обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Преобразование (расширение полномочий) деятельности координационного органа ОО по подготовке и введению ФГОС СОО в соответствии с Уставом образовательной организации.</p> <p>Создание и реализация плана обучающих мероприятий по проблемам введения и реализации ФГОС СОО.</p> <p>Реализация модели взаимодействия общеобразовательной</p>

Направления	Мероприятия
	Уровень общеобразовательной организации
	<p>организации и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части, формируемой участниками образовательного процесса, учебного плана и плана внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка модели организации образовательного процесса, учитывающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия для самостоятельной работы обучающихся по реализации индивидуальных учебных планов; - условия выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом; - условия для детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной организации
Кадровое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Разработка и реализация плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС СОО.</p> <p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС СОО и новыми квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.</p> <p>Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО</p>
Информационно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО.</p> <p>Организация и проведение публичного отчета образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС СОО.</p> <p>Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО.</p> <p>Организация информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс информационных образовательных ресурсов, в т. ч. ЦОР; - совокупность технологических средств ИКТ; - систему современных педагогических технологий. <p>Использование социальной рекламы для обеспечения участия общественности в проектировании основной образовательной программы среднего общего образования</p>
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС СОО	<p>Инвентаризация материально-технических условий и формирование плана действий по обеспечению оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений образовательной организации с целью реализации ООП СОО</p>

Одним из важнейших вопросов при введении ФГОС СОО является анализ готовности образовательных организаций. Для этого рекомендуется проведение мониторингов по предлагаемой модели с использованием карты самооценки.

Модель мониторинга готовности муниципальных образовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

1. Цель мониторинга

Определить уровень готовности образовательных организаций к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

2. Объект мониторинга

Управление процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС СОО на институциональном уровне.

3. Предмет мониторинга

Состояние управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС СОО на институциональном уровне.

4. Задачи мониторинга:

- получение комплексной информации об уровне готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО, состоянии управления процессом подготовки образовательной системы к введению ФГОС СОО на институциональном уровне;
- отбор образовательных организаций с положительной динамикой развития, изучение и представление опыта их работы;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе образования;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;
- подготовка методических рекомендаций для образовательных организаций, направленных на преодоление негативных и поддержку позитивных тенденций в развитии региональной системы образования.

5. Система критериев:

- соответствие нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС;
- соответствие финансового обеспечения образовательной организации требованиям введения ФГОС;
- соответствие организационного и методического обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие информационного обеспечения требованиям введения ФГОС;
- соответствие материально-технического обеспечения требованиям

введения ФГОС;

- соответствие кадровых ресурсов требованиям введения ФГОС.

6. Принципы организации и проведения мониторинга

Основными принципами модели мониторинга готовности муниципальных образовательных организаций к внедрению ФГОС СОО являются:

- использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- осуществление мониторинга в течение более или менее длительного срока с определенными интервалами сбора информации;
- взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним»;
- органическая связь мониторинга с федеральной и региональной системой оценки уровня готовности образовательных организаций к введению ФГОС СОО.

КАРТА САМООЦЕНКИ

готовности образовательной организации к введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)

Наименование образовательной организации (в соответствии с учредительными документами)

Планируемое количество десятых классов на 1 сентября 20__ г.

Предполагаемое количество 10 классов, которые должны перейти на ФГОС СОО с 01.09.20__ г. _____

Общее количество учителей ОО на 1 сентября 20__ г.

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в			

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	условиях введения ФГОС СОО			
1.1	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней	Да/Нет		
1.2	Внесены изменения и дополнения в Устав образовательной организации	Да/Нет		
1.3	Разработаны (адаптированы) и утверждены формы договора о предоставлении общего образования муниципальными образовательными организациями	Да/Нет		
1.4	Наличие решения органа государственного общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Да/Нет		
1.5	<p>Разработана основная образовательная программа:</p> <p>Целевой раздел:</p> <p>пояснительная записка;</p> <p>планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования;</p> <p>система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Содержательный раздел:</p> <p>программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;</p> <p>программа воспитания и социализации обучающихся, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>программа коррекционной работы.</p> <p>Организационный раздел:</p> <p>учебный план как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>система условий реализации основной</p>	Да/Нет по каждой позиции		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС			
1.6	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Да/Нет		
1.7	Разработаны (внесены изменения) локальные акты:			
	- регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Да/Нет		
	- регламентирующие организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Да/Нет		
	- устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса (например, положения о информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.);	Да/Нет		
	- регламентирующие организацию образовательного процесса (Положения о школе полного дня, дополнительном образовании, об образовании в семье и др.)	Да/Нет		
1.8	Разработано нелинейное расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы	Да/Нет		
1.9	Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов второго поколения в образовательной организации:			
	- О переходе на обучение по ФГОС СОО	Да/Нет		
	- Об утверждении плана-графика (сетевой график, «дорожная карта») введения ФГОС СОО	Да/Нет		
	- О разработке основной образовательной программы СОО	Да/Нет		
	- Об утверждении модели организации образовательного процесса	Да/Нет		
	- Об утверждении годового календарного учебного графика	Да/Нет		
	- Об утверждении учебного плана	Да/Нет		
- Об утверждении программы внеурочной	Да/Нет			

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	деятельности			
	- Об утверждении программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников	Да/Нет		
	- О проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС СОО	Да/Нет		
	- О внесении изменений в должностные инструкции учителей предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС СОО, психолога, педагога дополнительного образования	Да/Нет		
1.10	Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС среднего общего образования. Формирование заявки на обеспечение образовательной организации учебниками в соответствии с федеральным перечнем	Да/Нет		
1.11	Наличие должностных инструкций работников ОО, переработанных с учетом ФГОС СОО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Да/Нет		
2	Финансовое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
2.1	Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиям к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		
2.2	Оснащение оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС	Да/Нет		
2.3	Определен объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Да/Нет		
3	Организационно-методическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
3.1	Создан в образовательной организации координационный совет по введению ФГОС СОО	Да/Нет		
3.2	Осуществляется координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС среднего общего образования в соответствии с «дорожной	Да/Нет		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	картой»			
3.3	В школе организованы постоянно действующие «переговорные площадки» для организации взаимодействия участников образовательного процесса (сайт, блоги, форумы, собрания, совещания и пр.)	Да/Нет		
	сайт ОО	Да/Нет		
	блог ОО	Да/Нет		
	форумы	Да/Нет		
	родительские собрания	Да/Нет		
	совещания	Да/Нет		
	другое (указать что)	Да/Нет		
3.4	Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся	Да/Нет		
3.5	Реализуется современная модель взаимодействия организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т. п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Да/Нет		
3.6	Образовательная организация использует современные формы представления результатов обучающихся, в том числе:	Да/Нет		
	портфолио	Да/Нет		
	защиту творческих, проектных и исследовательских работ	Да/Нет		
	другое			
3.7	Организовано обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом	Да/Нет		
3.8	Организовано обучение в разных формах получения образования	Да/Нет		
3.9	В оценке достижений обучающихся учитывается их индивидуальный прогресс в обучении	Да/Нет		
3.10	В оценке достижений обучающихся по итогам года учитываются их внеучебные достижения	Да/Нет		
4	Информационное обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
4.1	Организовано изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание образования, в том числе через сайт образовательной организации	Да/Нет		
4.2	Организовано изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	Да/Нет		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
4.3	Наличие сайта образовательной организации с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП. Наличие на сайте информации в соответствии с нормативными требованиями	Да/Нет		
4.4	Наличие интерактивного электронного образовательного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться	Да/Нет и общее количество ЦОРов		
4.5	Наличие обоснованного каталога ЦОРов и образовательных ресурсов Интернета для обучающихся на уровне основного общего образования, доступного для всех участников образовательного процесса, то есть размещенного на сайте ОО	Да/Нет		
4.6	Обеспеченность ОО учебниками (год издания, начиная с 2013 г.) в соответствии с федеральным перечнем	%		
4.7	Обеспечен контролируемый доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Да/Нет		
4.8	Организована информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета)	Да/Нет		
4.9	Обеспечен широкий, постоянный и устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы	Да/Нет		
4.10	Используется электронный документооборот в образовательном процессе (включая электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	Да/Нет		
5	Материально-техническое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
5.1	Оснащенность образовательной организации в	Да/Нет		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений			
5.2	Образовательная организация имеет современную библиотеку, то есть: - с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - со средствами сканирования; - обеспечен выход в Интернет; - обеспечено копирование бумажных материалов; - укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП СОО	Да/Нет		
5.3	В средней школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в том числе:	Да/Нет		
	театр	Да/Нет		
	газета, журнал	Да/Нет		
	сайт ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	блог ОО, обновляемый не реже двух раз в месяц	Да/Нет		
	интернет-форум ОО	Да/Нет		
	радио	Да/Нет		
	телевидение (телеканал)	Да/Нет		
	другое (указать)	Да/Нет		
5.4	Материально-техническая база соответствует реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Да/Нет		
5.5	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды (условия физического воспитания, обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий полидеятельностное пространство) соответствует требованиям ФГОС СОО	Да/Нет		
5.6	Наличие учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории по учебным предметам:	Да/Нет		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	математика	Да/Нет		
	русский язык	Да/Нет		
	литература	Да/Нет		
	иностраннй язык	Да/Нет		
	история	Да/Нет		
	обществознание	Да/Нет		
	география	Да/Нет		
	физика	Да/Нет		
	химия	Да/Нет		
	биология	Да/Нет		
	информатика	Да/Нет		
	физкультура	Да/Нет		
	технология	Да/Нет		
5.7	Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Да/Нет		
5.8	Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Да/Нет		
5.9	Наличие лингафонных кабинетов, обеспечивающих изучение иностранных языков	Да/Нет		
6	Психолого-педагогическое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
6.1	Наличие комплексной многоуровневой модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	Да/Нет		
	психолого-педагогическая служба	Да/Нет		
	психолог	Да/Нет		
	логопед	Да/Нет		
	социальный педагог	Да/Нет		
7	Кадровое обеспечение образовательной организации в условиях введения ФГОС			
7.1	Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС СОО. Проведено анкетирование	Да/Нет		
7.2	Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	%		
7.3	Доля учителей старшей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в том числе учителей:	% и количество		
	математики	%		
	русского языка	%		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
	литературы	%		
	иностранного языка	%		
	истории	%		
	обществознания	%		
	географии	%		
	физики	%		
	химии	%		
	биологии	%		
	информатики	%		
	физкультуры	%		
	технологии	%		
7.4	Общее количество представителей административно-управленческого персонала, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС СОО	Количество и %		
7.5	Разработан (откорректирован) план научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС среднего общего образования	Да/Нет		
7.6	Уровень квалификации педагогов основной школы:	Указывается количество и процент от общего количества учителей в основной школе		
	имеют высшее педагогическое образование			
	имеют среднее специальное образование			
	не имеют специального образования			
	имеют высшую квалификационную категорию			
	имеют первую квалификационную категорию			
	имеют вторую квалификационную категорию			
	не имеют квалификационной категории			
	имеют стаж работы до 10 лет			
	имеют стаж работы от 10 до 15 лет			
	имеют стаж работы от 15 до 25 лет			
имеют стаж работы свыше 25 лет				
7.7	Учителя старшей школы:			
	- используют соответствующие ФГОС СОО учебники и учебные пособия из числа входящих в федеральный перечень	Да/Нет		
	- используют или разработали рабочие программы по предметам с учетом примерных рабочих программ, которые являются одним из подразделов примерных ООП соответствующего уровня	Да/Нет		
	- используют или разработали программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Да/Нет		

№	Показатели	Ед. измерения	Оценка состояния	
			Да (1 балл)	Нет (0 баллов)
7.8	Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода:	Да/Нет		
	проектными	Да/Нет		
	организации учебно-исследовательской деятельности	Да/Нет		
	уровневой дифференциации	Да/Нет		
	развивающего обучения	Да/Нет		
	обучения на основе учебных ситуаций	Да/Нет		
	диалоговыми технологиями	Да/Нет		
	развития критического мышления коммуникативными	Да/Нет		
7.9	Учителя регулярно используют:			
	электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	Да/Нет		
	информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	Да/Нет		
	интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	Да/Нет		
	Интернет для организации дистанционной поддержки обучения	Да/Нет		
7.10	Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	Да/Нет		
	Учителя имеют инструменты для организации оценки универсальных учебных действий:			
	стандартизированные письменные работы	Да/Нет		
	творческие работы	Да/Нет		
	практические работы	Да/Нет		
	материалы для самооценки обучающихся	Да/Нет		
	план или карту наблюдений динамики достижений обучающихся	Да/Нет		
другое	Да/Нет			
7.11	инструменты отсутствуют	Да/Нет		
	Учителя имеют:			
	методические разработки по вопросам реализации ФГОС СОО в образовательном процессе	Да/Нет		
	научные статьи по вопросам ФГОС СОО	Да/Нет		

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, НАПРАВЛЕННОГО НА ДОСТИЖЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО В 10-х КЛАССАХ

Внедрение ФГОС среднего общего образования в опорных школах Рязанской области предполагает внимательное изучение и учет реальных результатов процесса освоения ФГОС основного общего образования в каждом из этих учебных заведений, фиксацию достижений и недостатков, анализ и прогнозирование возможных затруднений и проблем в процессе перехода к работе в соответствии с требованиями нового стандарта. Представляется целесообразным не только учесть и проанализировать статистически значимые результаты по итогам уже осуществленных мониторингов и экзаменов в 9-х классах школы, но и организовать проведение входной персонифицированной диагностики уровней освоения обучающимися метапредметных и предметных результатов реализации основной образовательной программы основного общего образования, поскольку на уровне среднего общего образования ставится задача оказания всемерной помощи каждому обучающемуся в выстраивании и обеспечении его индивидуальной образовательной траектории.

Важно также всем педагогам учитывать, что на уровне среднего общего образования должны существенно изменяться функции его деятельности в связи с переходом в позицию тьюторов, организаторов самостоятельной образовательной деятельности обучающихся с максимально возможной опорой на применение и использование уже сформированных на предыдущей ступени основного общего образования универсальных учебных действий, личностных качеств, метапредметных знаний, умений и компетенций. Однако на этом задачи формирования и использования универсальных метапредметных действий и компетенций в школе еще не завершаются.

В этой связи представляется актуальным подробнее остановиться на анализе новых задач с учетом особенностей федерального стандарта среднего общего образования, и прежде всего, специфики требований к результатам освоения «Примерной программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Прежде всего, следует обратить внимание на то, что существенно изменяются требования к метапредметным результатам. Если на предыдущей ступени ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера,

обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности (к примеру, умение ставить цели своего обучения, контролировать и оценивать их достижения, планировать и осуществлять свою учебную деятельность, осуществлять смысловое чтение учебной и иной литературы, формулировать новые понятия и т. д.), то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана. Здесь говорится уже о приобретении более общих в своей применимости универсальных умений, чрезвычайно важных и значимых не только в собственно образовательной деятельности, но в каждой сфере и в составе любой практической человеческой деятельности.

В самом тексте ФГОС СОО указывается, что «метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645);

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения».

Нетрудно заметить, что речь здесь идет уже не об учебных умениях и универсальных учебных действиях и компетенциях, применимых, главным образом, в самой же образовательной деятельности, но об универсальных компетенциях и общих способностях, которые необходимы человеку в жизни и любой сфере профессиональной деятельности.

Существенно изменяются в этой связи и требования к освоению предметных результатов основной образовательной программы. На ступени среднего общего образования здесь выделяются два уровня, один из которых ориентирован в основном на обеспечение общекультурной направленности общего образования, второй – на предоставление возможности приобретения специальной углубленной или профессиональной подготовки в избираемой индивидуально учащимся предметной области. При этом выделяются также особые требования к результатам освоения интегрированных учебных предметов, где также подчеркивается необходимость и возможность использования их развивающего потенциала для формирования метапредметных понятий и систематических научных знаний и способов действий, формируемых на метапредметной основе.

Как сказано в стандарте, «предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности».

Достижение новых метапредметных и предметных результатов требует внесения соответствующих существенных изменений и в сам процесс организации образовательного процесса в 10-х, а затем и 11-х классах. В этой связи важно не только выделить основные проблемы в организации образовательного процесса в работе общеобразовательных организаций по освоению требований ФГОС СОО, но и наметить некоторые пути их решения. Одна из сложных проблем связана с общей организацией образовательного процесса в целом на основе системно-деятельностного подхода с учетом новых условий и требований стандарта среднего общего образования с целью развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности и связанных с этим метапредметных компетенций. Другая проблема – с обеспечением выбора и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимися и освоением новой тьюторской функции педагогами школы.

Организация образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

В отношении общих требований к организации образовательного процесса федеральный государственный стандарт среднего общего образования кардинально отличается от подобных документов предыдущих поколений. Во-первых, изменился адресат стандарта: он регламентирует непосредственно не столько деятельность отдельного учителя посредством формулирования обязательного минимума содержания, подлежащего усвоению, и не просто результаты деятельности учеников, характеризуя требования к уровню их подготовки, а систему деятельности всей образовательной организации. При этом существенно изменяются и требования, адресованные самим обучающимся, к уровню их самостоятельности и личной ответственности за результаты своей образовательной деятельности.

Во-вторых, приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся. В 10-х классах, а затем и к окончанию средней

школы эта тенденция должна усиливаться и находить отражение в организации образовательной деятельности в целом и в системе контроля и оценивания ее результатов. Сформированность универсальных учебных действий, о которых говорится в стандартах, должна стать предметом особого внимания и заботы в процессе организации системы образовательной деятельности и оценки ее результатов, поскольку они являются основой, обеспечивающей способность обучающихся к дальнейшему самостоятельному усвоению новых знаний, умений и компетенций, включая и организацию этого процесса на следующей ступени получения профессионального образования и в профессиональной деятельности, создают необходимые предпосылки и условия для самостоятельного выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Системно-деятельностный подход характеризует основание, на котором строится образование, теорию, с позиций которой осуществляется вся организация образовательного процесса. Это теория построения, конструирования, проектирования и осуществления деятельности, в том числе и образовательной, рассматриваемой в качестве целостной системы.

Цель программы развития УУД на стадии освоения среднего общего образования – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в своих профессиональных и социальных пробных действиях.

Универсальные учебные действия должны целенаправленно формироваться в младшем школьном, подростковом возрастах и достигать высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Это означает, что процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам более успешно и глубоко обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления и последующего использования обеспечивает успешность решения предметных задач) превращаются в объект, то есть, в то, что может в работе педагога с учеником рассматриваться, анализироваться, прямо и непосредственно формироваться, в том числе за счет использования и организации специальных занятий, направленных на

освоение метапредметного содержания (системы философско-методологических, гносеологических, логических, теоретико-деятельностных понятий и категорий, правил и алгоритмов, регулирующих самостоятельную исследовательскую и проектную деятельность).

В 10-х классах продолжается и завершается смена акцента в соотношении двух принципиально разных уровней организации образовательного процесса, связанных в первом случае с организацией благоприятных условий для приобретения обучающимися первичного опыта осуществления регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий под руководством и при направляющей роли педагога, во-втором – с организацией процесса целенаправленного опережающего формирования у обучающихся умений **самостоятельно и осознанно организовывать и осуществлять образовательный процесс**: постановку учебных целей и задач, прогнозирование сроков и планирование путей достижения, выбирать и реализовывать средства и способы организации познавательных и коммуникативных действий в соответствии с меняющейся ситуацией, проводить контроль и оценку результатов и хода учебных действий, корректировать их в случае необходимости. По мере освоения универсальных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий возрастает значение самостоятельности обучающихся в организации и осуществлении информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Принципиальным отличием требований стандарта среднего общего образования является обеспечение широкого переноса сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе метапредметных занятий и использования в ходе предметного обучения, отрефлексированные и осознанные универсальные учебные действия начинают испытываться на их универсальность, применимость и эффективность в процессе пробных действий в профессиональных областях и в различных жизненных контекстах. При этом может обнаружиться их недостаточность и необходимость поставить новые задачи по дальнейшему наращиванию, целенаправленному формированию и развитию недостающих компетенций, а также их последующему активному использованию в процессе самообразования и в практической деятельности. В этой связи важно предоставить учащимся возможность активно участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть организовано в том числе на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении, в практико-ориентированных и исследовательских проектах и программах. Однако одного только предоставления таких возможностей недостаточно для формирования и развития необходимых для их реализации метапредметных знаний, умений и компетенций у школьников. Требуется предваряющая и

сопутствующая большая работа по целенаправленному формированию и развитию соответствующих универсальных действий и компетенций.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования приводятся более подробные, чем в тексте самого стандарта, перечни регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, которые правильнее было бы характеризовать уже не столько как «учебные» и связанные с «умением учиться», сколько как общекультурные и практически значимые для эффективного участия в таких профессионально значимых областях и практиках, как управление, деловые коммуникации, исследовательская и проектная деятельность. Так, к регулятивным (организационно-управленческим по своей сути) универсальным действиям могут быть отнесены указанные здесь следующие умения:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет их дальнейшей универсализации, готовности развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном, жизненном и будущем профессиональном пространстве.

Для достижения таких результатов необходимо существенно расширить и углубить представления и понимание учащимися содержания таких понятий и категорий теории деятельности, как «цель», «задачи», «ресурсы», «нормы», «средства и способы», «исходный материал и конечный продукт», «параметры и критерии оценки эффективности и продуктивности

деятельности», и обеспечить при этом возможность тренингов по их применению в различных образовательных, практических и жизненных ситуациях, а также в ходе самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности. Занятия и тренинги метапредметной направленности, в том числе проводимые в форме деловых и организационно-деятельностных игр, целесообразно организовывать во внеурочное время, поскольку они требуют специального развития рефлексивных способностей, а потому и достаточного для этого времени и особых усилий со стороны обучающихся, а также, прежде всего, необходимой специальной подготовки и компетенции педагогов в соответствующей области общих метапредметных управленческих знаний, умений.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием познавательных и коммуникативных универсальных действий. В примерной основной образовательной программе среднего общего образования предлагается следующий перечень познавательных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы у обучающихся на базовом уровне: «ученик научится»:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования предлагается также развернутый перечень коммуникативных универсальных учебных действий и умений, которые должны быть сформированы у обучающихся на базовом уровне «ученик научится»:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Для освоения подобного рода умений, а также приобретения сложных по своему составу и структуре навыков организации и осуществления самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающимся необходимо будет освоить представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Опираясь на эти метапредметные, по содержанию своему, знания, обучающиеся, получившие возможность тренинга по их применению, в ходе активного участия в организации и осуществлении самостоятельной исследовательской и проектной деятельности должны приобрести умения:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основные алгоритмы эмпирического и теоретического исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения задач формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся должны будут приобрести умения:

- формулировать научную (эмпирического и теоретического уровня) гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Педагогам в ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной проектной деятельности необходимо учитывать следующие принципиальные требования к организации и реализации индивидуального проекта, отражающие его специфику:

1. Тема проекта определяется в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями личности обучающегося (личностные, познавательные УУД).

2. Формируется чувство персональной ответственности, требуется большая самостоятельность, дисциплинированность, организованность, инициативность (личностные УУД).

3. Возможность продвижения к результату в индивидуальном темпе (регулятивные УУД).

4. Приобретение опыта работы на всех этапах выполнения проекта (познавательные, регулятивные УУД).

5. Формируются навыки индивидуальной работы (регулятивные УУД).

6. Уверенность опирается на личное мнение и мнение руководителя проекта (личностные УУД).

7. Возникает феномен индивидуалиста.

8. Создаются условия проявления и формирования основных черт творческой личности (личностные УУД).

9. Деятельность носит социальную направленность (личностные, познавательные УУД).

Процедуры и методики работы обучающихся над индивидуальным проектом и особенности ее тьюторского педагогического сопровождения подробно отражены в разделе «Технология проектной деятельности» данного пособия.

В ходе включения обучающихся в процесс самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и обучения научно-исследовательским приемам и методам необходимо также учитывать принципиальные требования к организации и реализации учебно-исследовательской работы, отражающие ее специфику:

1. Обучающиеся должны, формулируя тему исследовательской работы, понимать, что она может носить предварительный характер и уточняться в ходе реализации.

2. Необходимо научиться обосновывать актуальность исследования по данной теме, показывая его необходимость и своевременность, противоречия и решаемые проблемы.

3. Обучающиеся должны научиться четко и правильно определять объект и предмет исследования, формулировать его гипотезу, цель и задачи, а, следовательно, знать, понимать и сознательно применять соответствующие мыслительные процедуры.

4. Необходимо осуществлять самостоятельный выбор методов и приемов исследования, ориентируясь в общем арсенале научных методов и

типов экспериментов, применяемых в естественных, социальных и гуманитарных дисциплинах.

5. Обучающиеся должны научиться правильно применять соответствующие основные алгоритмы эмпирического и теоретического уровней исследований в своей индивидуальной учебно-исследовательской работе.

6. Необходимо грамотно оформлять результаты своей учебно-исследовательской работы, отражая все ее основные стадии.

Процедуры и методики организации и осуществления обучающимися индивидуальной учебно-исследовательской работы и особенности ее тьюторского педагогического сопровождения подробным образом отражены на примере их использования при изучении предмета «Физическая культура» в соответствующем разделе настоящего пособия.

Освоение столь сложного метапредметного содержания общего среднего образования обучающимися предполагает большую работу руководства и педагогического коллектива каждой школы, направленную на повышение квалификации педагогического коллектива, изучения педагогами обширной теоретической и методической литературы, опыта формирования у старшеклассников метапредметных знаний, умений и компетенций, позволяющих им уверенно решать задачи по организации и осуществлению самостоятельной информационно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности. Существенную помощь педагогам и руководителям школ в освоении нового метапредметного содержания среднего общего образования могут предоставить преподаватели РИРО, предлагающие соответствующие программы и курсы повышения квалификации по вопросам организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с целью развития универсальных учебных действий, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В качестве инструментальных и методических ориентиров для организации целенаправленного процесса формирования и развития универсальных учебных действий и метапредметных компетенций у старшеклассников можно использовать разработки, представленные в изданиях:

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

2. Освоение метапредметного содержания в процессе перехода к новым стандартам общего образования : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова ; под науч. ред. Ю.В. Агапова. – Рязань, 2013.

3. Агапов, Ю.В. Диагностика и формирование ключевых метапредметных компетенций. Вып. 1. Анализ определений понятий и выполнение процедуры подведения под понятие : учеб.-методич. пособие / Ю.В. Агапов, Т.В. Васильченкова, Л.В. Мишакова. – Рязань : РИРО, 2008.
4. Громыко, Н.В. Метапредмет «Знание» : учеб. пособие для уч-ся старших классов. – М., 2001.
5. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Проблема» : учеб. пособие для уч-ся старших классов. – М. : Институт учебника Пайдейя, 1998.
6. Громыко, Ю.В. Метапредмет «Знак». Схематизация и построение знаков. Понимание символов : учеб. пособие для уч-ся старших классов. – М. : Пушкинский институт, 2001.
7. Громыко, Ю.В. Проектное сознание. – М. : Институт учебника «Paideia», 1997.
8. Громыко, Ю.В. Знак: логика и методология : руководство для управленцев и педагогов. – М. : Пушкинский институт, 2009.
9. Громыко, Ю.В. Труд самоопределения в современном мире : учеб. книга для управленцев и педагогов. – М. : Пушкинский институт, 2009.
10. Ильясов, И.И. Структура процесса учения. – М., 2009.
11. Левина, И.И. Формирование общеинтеллектуальных умений старшеклассников / И.И. Левина, Ф.Б. Сушкова. – Москва-Воронеж, 2004.
12. Микешина, Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие. – М. : Прогресс-Традиция : МПСИ : Флинта, 2005.
13. Алексеева, Л.Н. Способы работы с пониманием текста, его анализом и интерпретацией : учеб. пособие для педагогов и уч-ся старших классов / Л.Н. Алексеева, Л.В. Ассуирова. – М. : Пушкинский институт, 2007.
14. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников : пособие для уч-ля. – М. : Просвещение, 2008.
15. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся : практич. пособие для работников общеобразоват. учр-ий. – М. : АРКТИ, 2003.
16. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном процессе : методич. пособие. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2006.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ И ОСВОЕНИЕ ТьюТОРСКОЙ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ

Особую сложную проблему в процессе организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования представляет обеспечение условий для выбора и прохождения обучающимися индивидуальных образовательных траекторий и их тьюторского педагогического сопровождения.

Образовательная деятельность в 10-11-х классах предполагает усиление индивидуализации образования. Реализация этого принципа проявляется, в первую очередь, в организации личностно-деятельностного подхода в образовании. В самом названии данного подхода подчеркивается взаимосвязь двух его основных компонентов: личностного и деятельностного.

Личностный (или личностно ориентированный) подход предполагает, что в центре обучения находится обучающийся с его индивидуально-психологическими, возрастными, гендерными и национальными особенностями. В рамках этого подхода обучение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей и «зоны ближайшего развития» ученика. Этот учет проявляется в содержании учебных программ, формах организации учебного процесса и характере общения.

Кроме задачи формирования у обучающихся знаний, умений и навыков (ЗУН), перед педагогом сегодня стоит задача развития различных групп способностей, которые позволят ученику получать, преобразовывать и применять эти знания и умения в различных учебных стандартных, нестандартных и проблемных ситуациях.

Что касается *деятельностного* компонента, то следует иметь в виду, что образование способствует развитию личности только в том случае, если оно побуждает ее к деятельности. Значимость деятельности и ее результата влияет на эффективность овладения человеком общечеловеческой культурой.

Смещение акцента в сторону увеличения учебной деятельности самих обучающихся предполагает *переход от информативных к активным методам обучения*, которые содержат элементы проблемности, научного поиска, широкое использование резервов самостоятельной работы обучающихся. Использование активных методов обучения в свою очередь подразумевает отказ от жестко регламентированных контролирующих способов организации учебно-воспитательного процесса в пользу развивающих, стимулирующих творчество личности. Однако замена информационных методов обучения на активные недостаточна для того,

чтобы решить проблему индивидуализации образовательного процесса. Необходимо изменение самой системы обучения.

В ФГОС СОО говорится, что программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования должна быть направлена на формирование у обучающихся умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута. При этом каких-либо разъяснений по поводу того, что имеется в виду под индивидуальным образовательным маршрутом, не дается.

Изучение состояния разработанности данной проблемы в научно-методической литературе позволило обнаружить работы Красноярских педагогов, в которых описывается пока еще не очень распространенный в масштабах страны опыт организации образовательной деятельности на основе разработанных индивидуальных маршрутов. Это работы Лебединцева В.Б., Горленко Н.М., Запятой О.В., Клепец Г.В.¹ В опубликованных ими материалах дается определение понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», а также описывается процесс их разработки и реализации.

Так под **образовательным маршрутом** авторами понимаются допустимые (потенциально возможные) последовательности освоения компонентов содержания образования. Они безотносительны к личным смыслам и задачам конкретных обучающихся.

Индивидуальный образовательный маршрут – это определенная последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная уже для конкретного ученика и, следовательно, она должна выстраиваться с учетом его личных интересов и потребностей.

Обучение по индивидуальному образовательному маршруту предполагает разработку индивидуальных образовательных программ и систему обучения на основе индивидуальных учебных занятий.

Под индивидуальной образовательной программой авторами понимается программа, разработанная на основе представлений обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), ее целях, содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, с обучающимися и другими субъектами². Ключевыми в этом определении являются програм-

¹Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

²Лебединцев В.Б., Горленко Н.М., Запятая О.В., Клепец Г.В. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2015. – (Библиотека журнала «Директор школы»).

мные представления, то есть ответы на вопросы «Что и как буду делать?». Индивидуальные программы появляются тогда, когда обучающийся ставит перед собой цели и определяет действия, требующие усилий для их достижения. Таким образом, обучающийся непосредственно сам участвует в разработке своей индивидуальной образовательной программы, следовательно, его представления о возможных этапах, способах, средствах и формах достижения планируемых результатов должны быть им осмыслены и оформлены документально. В то же время самостоятельность обучающегося не исключает участия в процессе создания индивидуальной образовательной программы педагогов, других учеников и родителей. Такая совместная деятельность защищает индивидуальную программу от всяких случайностей при ее выборе. Функцией учителя становится организация деятельности обучающихся по реализации их индивидуальных программ.

Реализация индивидуальных образовательных программ, планов деятельности достигается за счет того, что на занятиях одновременно разворачиваются несколько учебных ситуаций, в которых одни школьники занимаются индивидуально, другие работают в паре с учителями и другими учениками, а третьи – в микрогруппах.

Процедуры составления индивидуальных программ

Составление индивидуальной образовательной программы строится на основе процессов рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования и прогнозирования. Эти процессы осуществляются за счет сотрудничества, совместной деятельности ученика с разными участниками этой программы. Для того, чтобы они протекали успешно, необходим организатор рефлексии (тьютор), функцию которого может выполнять учитель, обладающий необходимыми для этого умениями.

Общая логика составления индивидуальной программы на основе рефлексии деятельности ученика такова:

- определяется уровень знаний, умений и навыков ученика, опыт деятельности в разнообразных учебных ситуациях, индивидуальные психологические и другие особенности;

- выясняются его образовательные дефициты, которые затем переоформляются в образовательные задачи, составляющие основу индивидуальной образовательной программы.

Разработке индивидуальной образовательной программы предшествуют два вида рефлексии. Первая проводится обучающимся совместно с организатором рефлексии (тьютором), а вторая – учеником самостоятельно.

Авторами предлагаются примерные вопросники для рефлексии.

Примерный вопросник для работы организатора рефлексии

1. Какие требования предъявляет ФГОС СОО к ученику (что он должен освоить по различным предметам; какие надпредметные умения и навыки)?
2. Каковы интересы самого ученика?
3. Какие текущие проблемы возникли у ученика?
4. Каковы возможности у ученика для помощи другим обучающимся в освоении их программ?
5. Кто, когда и как может помочь ученику освоить содержательную часть его программы?

Примерный вопросник для самостоятельной рефлексии

1. Зачем мне нужно заниматься этим предметом?
2. Чему я хочу научиться в этом месяце(на этой неделе)? Какие вопросы и проблемы меня интересуют?
3. Для чего это нужно знать?
4. Для чего это нужно уметь?
5. С какими проблемами при работе самостоятельно или в паре я сталкиваюсь?
6. Какие универсальные учебные действия буду учиться выполнять?
7. Какие материалы я могу использовать для изучения? Какие темы, параграфы могу изучать, какие задания выполнять?
8. Какую тему творческой работы выберу?
9. Кто мне может помочь?
10. Сколько времени мне понадобится?
11. Чем я буду отчитываться перед учителем?
12. Кто меня может научить или проверить?
13. Кого я буду обучать или проверять?
14. С кем вместе будем изучать новую тему?
15. В какой форме и когда мне предстоит выполнять контрольную работу?
16. Где буду брать необходимые для занятий учебные материалы, приборы, наглядные пособия?

По результатам рефлексии ученик самостоятельно составляет свою индивидуальную образовательную программу, возможная форма которой представлена ниже.

Возможная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося

<i>Индивидуальная образовательная программа (ФИО)...</i>								
Цель (на период) ...								
№ п/п	Предмет	Раздел	Тема деятельности	Задача предметная и надпредметная	Способ деятельности	Требуемое время или сроки	Планируемый результат	Кто оценивает результат
Даты коррекции программы								
Подписи учителей (педагогов)								

Данный вариант программы является черновым и поэтому он предъявляется учеником организатору рефлексии (тьютору) для ее проблематизации, коррекции и конкретизации. Педагог помогает обучающемуся увидеть слабые места в своей программе, например, нереализуемые фрагменты программы из-за непродуманного расчета времени или выбора неэффективного способа работы и т. п.

Образовательные задачи по предметам также требуют согласования с учителями-предметниками, которые должны поставить свою подпись на окончательном варианте индивидуальной образовательной программы.

Программа может корректироваться и конкретизироваться в процессе ее реализации.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №__»

«Согласовано»

(Ф.И.О. родителя, роспись)

«Утверждаю»

Директор «название ОО»

(ФИО)

Индивидуальная образовательная программа

ученицы 10 класса

(фамилия, имя обучающегося)

на 20... / 20... учебный год

Классный руководитель:

(ФИО)

Ученик(ца) _____
(ФИО)

Дата разработки программы _____

Дата защиты программы _____

Дата коррекции программы _____

Тьютор _____

(ФИО)

Раздел 1. Рефлексивный модуль

1.1. Сформулируй свои основные достижения и проблемы за 10 класс

На этом шаге ученик(ца) отмечает, каких успехов он(она) достиг(ла) на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т. п. Здесь же указываются проблемы, которые имеются и которые необходимо ликвидировать.

1.2. На какую будущую профессию ты ориентируешься?

На этом шаге ученик(ца) пишет, на какую будущую профессию он(она) ориентируется и, следовательно, какие знания и умения ему(ей) необходимо приобрести и выработать у себя.

1.3. Сформулируй свои цели и задачи образования на предстоящий период

а) Начать подготовку для сдачи ЕГЭ. _____

б) Дополнительные занятия по профильным предметам. _____

в) _____

г) _____

Раздел 2. Разработка замысла

№ п/п	Компонент образовательной программы	Содержание компонента					
		Учебные заведения		Факультет	Специальность	Форма обучения	Уровень
1	Профессия	НПО					
		СПО					
		ВПО	Название вуза	Название факультета		очная или заочная	
	Альтернатива 1 <u>Дизайнер</u>	НПО					
		СПО					

		ВПО	Название вуза	Название факультета		заочная	
	Альтернатива 2 Звукорежиссер	НПО					
		СПО					
		ВПО	Название вуза	Название факультета			
2	Условия поступления (экзамены, проходной балл)	Ландшафтный архитектор: Русский язык (ЕГЭ), Математика (ЕГЭ), Биология (ЕГЭ). Дизайнер: Рисунок-живопись, Русский язык (ЕГЭ), Литература (ЕГЭ)					

Планирование подготовки (для поступления)

1	Предметы на профильном уровне	Наименование	Хочу иметь балл	Имею оценку (балл за экзамен)	Что буду делать?
		Физика	70	4	Дополнительные занятия
		Математика	60	4	Дополнительные занятия
		Геометрия	70	4	Дополнительные занятия
		Русский язык	70	4	
2	Предметы на базовом уровне (по выбору)	_____			

3	Элективные курсы	«Русское правописание: орфография и пунктуация»; «Коммерческая география»; «Основы избирательного права»; «Основы языка HTML»			
4	Заочное обучение в т. ч. дистанционные курсы	_____			
5	Занятия с репетитором	_____			
6	Подготовка к олимпиадам и конкурсам	_____			
7	Самообразование (предмет)	Русский язык Алгебра Физика			
8	Художественная, спортивная школа	_____			
9	Кружки, студии, секции	Фитодизайн			

**Дополнительный ресурс для реализации моей ИОП и ее ход.
Подготовка к ЕГЭ**

1. Экзамены, которые я планирую сдавать и предполагаемый балл по ЕГЭ:

Русский язык, Математика, Биология.

В каких предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах я планирую участвовать?

Предмет	Олимпиада и сроки ее проведения	Форма (очная, заочная)	Место проведения
Русский язык			
Литература			
Физика			
Английский			
...			

2. Как я планирую подготовку к сдаче экзаменов по предметам, необходимым для поступления в вуз?

Предмет	Форма	Место	Время
Русский язык	Тестирование		
Математика	Тестирование		
Физика	Тестирование		
.....			

Раздел 3. Предметный модуль

Цель: выстроить индивидуальный учебный план, выделить содержание предметов, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ, а также спланировать способы его качественного усвоения

Индивидуальный учебный план

(ФИО)

20... / 20... учебный год

10 класс (группа физико-математическая)

/обучение на основе индивидуальных учебных планов/

Образовательные области	Образовательные компоненты	Число недельных учебных часов			
		Федеральный	Региональный	Школьный	Всего часов
Базовые общеобразовательные предметы					
Филология	Русский язык	1	-	-	1
	Литература	3	-	-	3
	Английский язык	3	-	-	3

Математика	Информатика и ИКТ	1	-	-	1
Обществознание	История России	1,3	-	-	1,3
	Всеобщая история	0,7	-	-	0,7
	Обществознание (включая экономику и право)	2	-	-	2
	География	1	-	-	1
	Православная культура	-	1	-	1
Естествознание	Химия	1	-	1	2
	Биология	1	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	-	-	3
	ОБЖ	1	-	-	1
Технология	Профессиональная подготовка	1	-	0,5	1,5
ИТОГО		20	1	1,5	22,5
Профильные общеобразовательные предметы					
Математика	Алгебра и начала анализа	4	-	-	4
	Геометрия	2	-	-	2
Естествознание	Физика	5	-	-	5
ИТОГО		11	-	-	11
ВСЕГО		31	1	1,5	33,5
Элективные курсы					
«Русское правописание: орфография и пунктуация»		-	-	1	1
«Коммерческая география»		-	-	1	1
«Основы избирательного права»		-	-	1	1
«Основы языка HTML»		-	-	0,5	0,5
ИТОГО		-	-	3,5	3,5
ВСЕГО		31	1	5	37
Максимальная нагрузка					37

Рабочий недельный график занятости ученика

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
8.15-15.15	школа	школа	школа	школа	школа	школа
15.20-16.20		Э/к по обществознанию (ФИО учителя)	Э/к по русскому языку (ФИО учителя)		Фитодизайн (ФИО учителя)	Э/к по географии (ФИО учителя)

Описание тех «образовательных мест», которые использует ученик для реализации его ИОП

«Образовательные места»	Основное содержание	Время и место проведения	Отметка о выполнении и комментарии
Индивидуальные и групповые консультации с преподавателем школы	Работа с трудностями освоения отдельных тем ИОП		<i>Работа по ИОП выполняется в сроки</i>
Подготовительные курсы по математике	<i>Изучение отдельных тем</i>	<i>По необходимости</i>	<i>Посещение занятий для углубленного изучения</i>
Подготовительные курсы по русскому языку			
Занятия с репетитором по			
Олимпиада по русскому языку	<i>Продемонстрировать свои знания</i>		<i>Молодец!</i>
.....			

Раздел 4. Социально-личностный модуль

Цель: использовать дополнительные ресурсы для развития сферы личностных интересов, осуществить социальные и профессиональные пробы

Исследовательская работа и план работы над ней

Учебный предмет: Английский язык

Тема работы: «*Быть или не быть английским словам в русской речи?*» _____

Научный руководитель: _____

(ФИО)

План работы над темой работы	Содержание каждого этапа	Сроки	Примечание, отметка учителя, комментарий
Сбор материала	<i>Собирала сведения по данной теме</i>		
Просмотр новостей и других программ	<i>Просматривала телепередачи, чтобы узнать и выписать часто используемые английские слова в нашей речи</i>		
Опрос обучающихся в школе	<i>Опрашивала обучающихся, составляла список слов, используемых обучающимися в речи</i>		<i>Работа выполнена отлично. Победитель конкурса научных работ – муниципальный уровень. Имеется публикация в сборнике и сертификат</i>

Раздел 4. Творческие работы, социальные практики, профессиональные пробы, социально значимые, образовательные и культурные проекты

Традиционное мероприятие школы	Роль (организатор или исполнитель)	Отметка о проведенном мероприятии	Отзывы о работе
«День знаний»	<i>участник</i>	<i>Отлично</i>	<i>Активное участие в общешкольных мероприятиях</i>
«Осенний бал»	<i>исполнитель</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Исполнение роли по сценарию</i>
«День учителя»	<i>участник</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Участие в общешкольных мероприятиях</i>
«Новогодний бал»	<i>участник</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Участие в номере от класса</i>
«Последний звонок»	—	—	—
«Выпускной бал»	—	—	—

Раздел 5. Портфолио документов

№ п/п	Название официального документа	Уровень	Балл
1	Почетная грамота областного конкурса детского рисунка «Мой Бог»	3 место	
2	Грамота по школьной олимпиаде по английскому языку	Призер	
3	Грамота по школьной олимпиаде по технологии	Призер	
4	Грамота районного конкурса «Мой постер учителю»	1 место	
5	Диплом межшкольной ученической научно-практической конференции «Знание – сила»	3 место	

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования предполагает владение выпускниками средней школы навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Одним из эффективных способов развития перечисленных компетенций обучающихся является технология проектной деятельности. При активном применении данной технологии учитель решает задачи:

- педагогические (обучающие, развивающие, воспитательные);
- практические;
- социальные.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *выбирает* (принимает решения). Следует отметить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, но и возможностью развивать личностные качества, например, чувство ответственности за принятое решение;

- *выстраивает систему взаимоотношений с людьми*. Взаимодействие с учителем позволяет ученику освоить одну ролевую позицию, при взаимодействии с одноклассниками – другую. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности на позиции сотрудничества;

- *оценивает*. На каждом этапе проекта возникают различные объекты оценки. Ученикам необходимо оценить продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиции их реалистичности и т. п. В тоже время он оценивает себя и продукт своей деятельности в процессе этой работы.

Проект для обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит

практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей. Ценность работы над проектом в том, что в процессе выполнения задания обучающиеся способны достигать метапредметных и личностных результатов обучения.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов.

Учитель при работе над проектом выступает консультантом. В процессе консультирования учитель как руководитель проекта решает две задачи. Во-первых, он обеспечивает продвижение обучающегося в определении и разрешении проблемы. Учитель может предлагать алгоритм деятельности, разъясняя его ученику и предлагая выполнить ту или иную операцию на содержании проекта. Он может выстраивать этот алгоритм с помощью системы вопросов, отвечая на которые, обучающийся фактически выполняет все шаги алгоритма. Во-вторых, учитель отслеживает корректность действий ученика с точки зрения алгоритма деятельности. При обнаружении ошибки учитель проблематизирует позицию обучающегося с помощью вопросов. Например, обнаружив, что задачи неадекватны цели, учитель предлагает пояснить, что дает решение какой-либо задачи для достижения цели. Другим примером является перефраз – учитель проговаривает заведомо ошибочное положение, выдвинутое обучающимся, акцентируя и обостряя все несоответствия. Также учитель может прямо указать на ошибку в алгоритме и пояснить, в чем она состоит, предоставив исправлять ее ученику. Тем не менее, основным инструментом работы руководителя проекта во время консультации является вопрос. В арсенале педагога, проводящего консультацию, могут быть следующие типы вопросов:

1. Закрытые вопросы построены так, что ответ предполагает однозначный выбор между словами «да» и «нет». Такие вопросы ограничивают поле возможных ответов. Пример: «Вы посмотрели все нужные источники информации в школьной библиотеке?».

2. Открытые вопросы предполагают большой развернутый по содержанию ответ. Они начинаются с вопросов: «кто», «что», «как», «где», «сколько». Пример: «Сколько времени ты затратил на подготовку этой презентации?»

3. Полуоткрытые вопросы предполагают лаконичные, короткие ответы. Такие вопросы важны, потому что помогают получить конкретную информацию. Пример: «Сколько минут в день ты отводишь на чтение?».

4. Альтернативные вопросы – это вопросы с правом выбора. Они предполагают два возможных ответа, каждый из которых устраивает педагога. Для таких вопросов характерен союз «или». Пример: «Тебе удобнее встретиться в понедельник или в среду?».

5. Уточняющие вопросы позволяют выяснить детали, важные для воссоздания ситуации, представлений и т. п. Учитель, задавая подобный вопрос, одновременно преследует цель понять, как ученик представляет себе те или иные события, отношения или вещи, и позволяет ученику при ответе детализировать собственное представление. Примеры: «За какое время это было сделано?»; «А с кем именно ты советовался?».

6. Проверочные вопросы необходимы для того, чтобы помочь ученику высказать собственную оценку событий, явлений, вещей. Примеры: «Что ты об этом думаешь?».

7. Оценочные вопросы содержат оценку результата, человека, вещей. Пример: «Всем понятно, не так ли?».

8. Директивные вопросы – это вопросы, побуждающие к действию. Пример: «Может, ты сделаешь это к пятнице?».

9. Резюмирующие вопросы позволяют подвести итоги обсуждения и согласовать позиции. Примеры: «Правильно ли я поняла, что ...»; «Таким образом, мы установили следующие сроки ... Так?».

Классификация проектов

Критерии	Типы проектов
Содержание	Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические
Уровень интеграции	Монопредметные (выполняются на материале одного предмета) Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике). Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)
Продолжительность выполнения проекта	Мини-проект (несколько недель). Средней продолжительности (несколько месяцев). Долгосрочные (в течение года)
Количество участников проекта	Индивидуальные, групповые, коллективные
Способ преобладающей деятельности	Познавательные, творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские
Использование средств обучения	Классические традиционные средства обучения (печатные, наглядные, технические). Информационные и коммуникативные (компьютерные)
Включенность проектов в тематический план	Текущие (на проектную деятельность выносятся часть содержания).

	Итоговые (по результатам выполнения проекта оценивается освоение обучающимися определенного учебного материала)
--	---

На начальном этапе работы над проектом оформляется паспорт проектной работы. Он может состоять из следующих пунктов:

1. Название проекта.
2. Руководитель проекта.
3. Учебный предмет, в рамках которого осуществляется.
4. Возраст участников проекта.
5. Количество проектных групп.
6. Тип проекта (реферативный, информационный, исследовательский, творческий, практико-ориентированный).
7. Заказчик проекта.
8. Цель проекта с указанием практической и учебной цели.
9. Задачи проекта.
10. Вопросы проекта (необходимо указать 3-4 наиболее значимых проблемных вопроса по теме проекта).
11. Необходимое оборудование.
12. Аннотация, в которой раскрывается актуальность проекта, значимость на уровне школы или социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, краткое содержание.
13. Предполагаемый продукт.
14. Этапы работы над проектом с указанием продолжительности этапа, содержания работы, промежуточных результатов.
15. Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

По итогам проекта оформляется проектная папка. В состав проектной папки входят:

- 1) паспорт проекта;
- 2) планы выполнения проекта;
- 3) промежуточные отчеты групп;
- 4) собранная информация по проекту;
- 5) результаты исследований;
- 6) материалы для презентации;
- 7) рабочие материалы групп.

Далее учениками определяется цель создания проекта и методы его выполнения. Вся **работа разбивается на этапы**, каждый из которых ограничен временными рамками, которые оговариваются заранее.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов. Этапы работы над проектом можно представить в виде следующей схемы:

Опорная схема «Основные этапы работы над ПРОЕКТОМ»



I этап – поисковый

1. Обсуждение и выбор методов исследования и поиска информации; анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы, изучение имеющийся информации, определение потребностей в информации.

2. Создание рабочих групп. На этом этапе обучающиеся определяют, как они будут осуществлять проектную деятельность, или объединятся в группы, или будут работать индивидуально. Очень важно, чтобы ученики сами объединились в группы, определили их количественный состав. Обычно в группу входят 3-4 ученика, они распределяют свои обязанности: подбор информации, ее обработка, оформление проекта.

3. Самостоятельная работа обучающихся над задачами.

4. Промежуточные обсуждения достигнутых результатов.

II этап – аналитический

На этом этапе осуществляется постановка цели проекта, определение задач, определение способа разрешения проблемы, анализ рисков, составление плана, анализ ресурсов, сбор и изучение информации.

III этап – практический

Промежуточный анализ выполнения задания; выполнение плана работ, текущий контроль.

В процессе работы над проектом очень важным является оценка проекта, как промежуточная, так и итоговая, что позволяет:

- четко определить цель своей деятельности, планировать и целенаправленно осуществлять ее;
- определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике.

IV этап – презентационный

Предварительная оценка продукта. Подготовка и оформление итогового отчета и презентации.

При подготовке отчета и презентации необходимо учитывать:

- 1) Актуальность выдвинутых проблем;
- 2) активность каждого участника проекта, толерантность по отношению друг к другу во время работы;
- 3) необходимую и достаточную глубину проникновения в проблему;
- 4) межпредметные связи;
- 5) эстетику оформления проекта;
- 6) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

Для успешного выполнения проектных задач обучающимся необходимо активно использовать компьютерные технологии.

Можно выделить следующие общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе проектной деятельности:

1. Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: «Чему нужно научиться для решения поставленной задачи?»

2. Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т. е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умение и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умение взаимопомощи в группе в решении общих задач.

5. Менеджерские умения и навыки:

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, время, ресурсы;
- навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов).

6. Коммуникативные умения:

- умение организовать взаимодействие со всеми участниками проекта;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

Вэ́тап –о́ценка

На этом этапе производится анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта. Оценивание является не менее важным этапом работы над проектом. Для того чтобы научить обучающихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаточность информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Подобная рефлексия позволяет сформировать оценку (самооценку) окружающего мира и себя в микро- и макросоциуме.

Рефлексия может быть организована различным образом. Например, в виде заполнения анкеты.

Мои достижения _____.

Трудности _____ и способы их преодоления в будущем _____.

Сильные стороны моей работы над проектом _____ (с указанием причин).

Слабые стороны моей работы над проектом _____ (с указанием причин).

Оформление результатов

Ученикам можно предложить следующий перечень возможных вариантов конечного продукта исследовательской работы:

- мультимедийная презентация;
- сочинение-эссе;
- словарь;
- справочник;
- слайд-шоу;
- фотоальбом;
- письменный отчет;
- научный доклад;
- модель;
- серия иллюстраций;
- мультимедийная публикация;
- рекламный проспект;
- дневник-путешествие;
- картограмма;
- заочная экскурсия;
- коллекция;
- таблица;
- схема;
- свой вариант.

Система оценивания работы обучающихся

Очень важным моментом является вопрос оценивания. Использование метода исследовательской деятельности требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для появления у школьников интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний. Поэтому оцениваться должен не только итоговый отчет, но и качество всей проделанной работы в целом. Очевидно, что критерии оценки должны быть известны всем участникам заранее. А еще лучше разработать их совместно с обучающимися.

Примерные критерии оценивания работы

I вариант

1. Уровень знаний по данной теме.

2. Степень ответственности за выполнение работы.
3. Степень самостоятельности при выполнении работы.
4. Способность углубить тему изучения.
5. Способность найти новые оригинальные исследовательские приемы.
6. Инициативность и заинтересованность.
7. Точность и своевременность выполнения работы.
8. Четкость и аккуратность подготовки отчета.
9. Актуальность и значимость темы.

II вариант

1. Важность темы проекта.
2. Глубина исследования проблемы.
3. Оригинальность предложенных решений.
4. Качество выполнения продукта.
5. Убедительность презентации.

Технология коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко

Коллективный способ обучения не только дополняет традиционную фронтальную и индивидуальную работу учителя с классом, но и дает ряд преимуществ:

- ставит в активную позицию каждого ученика;
- способствует развитию интеллекта, самостоятельности и критичности мышления; развитию речи; волевых и коммуникативных качеств воспитанников.

Кроме того, уроки с КСО привлекают обучающихся новизной, нестандартностью, хорошим психологическим климатом, который создается совместными усилиями учителя и учеников, чьи интересы на данных уроках полностью совпадают: обучающиеся заинтересованы получить и предъявить знания, углубить их в соответствии с собственными желаниями и потребностями.

Современным подросткам и тем более старшеклассникам нет необходимости объяснять, как важно научиться работать в команде, внести свой вклад в решение общей задачи, проявить качества хорошего исполнителя. Задатки лидера, хорошего менеджера, педагогические способности учащихся также ярко проявляются на уроках с использованием технологии коллективного способа обучения.

В основе технологии – групповая форма организации учебных занятий, которая имеет свои разновидности в зависимости от численности группы и от продолжительности речи ведущего. Групповые занятия могут проходить в малых группах, когда число участников занятий меньше десяти. Чаще всего ученики объединяются в группы по 3-5 человек. При групповой форме обучения общение происходит по формуле: один – несколько. Если обучение

ведется в больших группах, то общение строится по формуле: один – много, т. е. в каждый момент общения один говорящий и много слушающих. Возможны и другие варианты формирования групп, например, статическая пара, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями: «учитель» – «ученик» (пару могут составить два «слабых» ученика, два «сильных», «сильный» и «слабый» – при условии взаимного расположения); динамическая четверка: четверо обучающихся (школьник обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем, каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т. п., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей); вариационная четверка, в которой каждый член группы получает «свое» задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение.

Одна из главных целей технологии – способствовать переходу от коллективной формы обучения к самообразованию. Теоретическим обоснованием коллективного способа обучения выступает концепция развивающего обучения Л.С. Выготского. Он отмечал: «Только то обучение является хорошим, которое забегает вперед развития»,³ предлагает организовать учебный процесс таким образом, чтобы каждый ученик мог продвигаться вперед в соответствии со своей зоной ближайшего развития. В основе технологии – эффективное использование в учебном процессе всех 4 форм организации обучения: коллективной, групповой, парной и индивидуальной.

Создавая технологию КСО, В.К. Дьяченко использует методику А.Г. Ривина, по обучению учеников работе с текстами. К основным преимуществам данной методики можно отнести следующие:

- в результате регулярно повторяющихся упражнений совершенствуются навыки логического мышления и понимания;
- в процессе речи развиваются навыки мыследеятельности, включается работа памяти, происходит мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний;
- каждый ученик чувствует себя свободно, работает в индивидуальном темпе;
- у школьников повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда;
- формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений;
- обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

На подготовительном этапе ученикам необходимо прочитать текст, разобраться в его содержании, разбить текст на логически законченные

³ Выготский, В.С. Педагогическая психология. – М. : Педагогика, 1991. – С. 386.

части, для этого найти ключевые слова. Когда план готов и основная идея текста понятна, необходимо изложить все содержание текста. Далее с текстом работают пары переменного состава. Два ученика получают разные тексты, записывают в тетрадах название текста. Затем один из учеников читает первую часть текста партнера. Текст обсуждается, ему дается название, которое обучающийся записывает в тетрадь партнера, после чего его текст и тетрадь откладывается в сторону. Затем приступают к проработке текста второго ученика, и алгоритм работы повторяется. После выполнения первой части алгоритма ученики меняются партнерами. По рекомендации А.Г. Ривина работа в парах начинается с вопроса: «Слушать или рассказывать?». Если партнер сказал: «Слушать!», то второй ученик вручает ему тетрадь, текст размещают на середине стола и он может сразу приступить к пересказу своего кусочка текста, который он уже успел отработать с первым партнером. При этом обязательно необходимо сообщить название текста и его автора. После изложения первого абзаца текста ученики приступают к изучению второго. Один из учеников читает, второй слушает. Предпочтительнее, если будет читать владелец текста. Затем начинается воспроизведение и обсуждение: «О чем говорится в этом абзаце?», «Как мы его озаглавим?». Заглавие, то есть второй пункт плана в тетрадь владельца текста записывает второй партнер. Далее пара приступает к работе над вторым текстом. Ученик читает заглавие статьи и первый пункт плана. При этом он не просто рассказывает, сообщает содержание проработанного ранее с предыдущим партнером абзаца, а отвечает на вопросы, что значительно повышает внимание и интерес к тексту. После чего ученики приступают к чтению и проработке очередного абзаца. Далее пара снова меняется партнерами. Совместная работа с третьим, четвертым и пятым партнером происходит по тому же алгоритму. Если сначала ученики подробнейшим образом излагали то, что проработали с первым или вторым партнером, то в дальнейшем ученики передают проработанный материал более уверенно и в свернутом виде.

При использовании данной методики необходимо учитывать следующее.

Проработка абзаца. При проработке абзаца можно проследить примерно следующие действия:

- чтение текста;
- выяснение смысла отдельных слов и уточнение границ понимания;
- осмысление отдельных предложений (или частей этих предложений);
- определение главной мысли абзаца;
- выделение аргументаций и выводов;
- рассмотрение частных примеров, целостное осмысление абзаца и его связи с другими абзацами, выражение своего отношения (мнения) к содержанию и изложению абзаца, письменная фиксация названия главной мысли.

При отсутствии достаточных навыков работы с текстом рекомендуется использовать так называемые «вопросники». Они состоят в зависимости от типа абзаца. Например, для таких абзацев, где вводится и определяется новое понятие, можно рекомендовать следующие вопросы:

1. Какое понятие определяется?
2. Для каких объектов вводится определение?
3. Какие понятия участвуют в формулировке? Какие из них определяемы (дать их определение)?
4. Взяв конкретный объект и проверив его по определению, выяснить: является ли этот объект примером.
5. Что значит, что данное определение не выполнено для конкретного примера? Показать это на примере.
6. Если ранее вам встретилось похожее определение, то чем оно отличалось от этого?

Озаглавливание абзаца. Озаглавить абзац (короткий смысловой кусок текста) можно с помощью нескольких слов или предложений, или через вопросы. Главное, чтобы заглавие в точности отражало то, что сказано в тексте, а не то, как понимается читателем данный вопрос.

Запись заглавия абзаца в тетрадь. Приступая к изучению определенной темы, ученик выделяет несколько страниц тетради для этой темы, записывает название темы, далее прорабатывая и озаглавливая каждый очередной абзац, ученик фиксирует заглавие в тетрадь. Целесообразно на каждой странице оставить поля, где напротив каждого заглавия написать фамилию и номер темы для того человека, в паре с которым был проработан данный материал. Такой вариант записи позволяет ученику проследить, как часто он встречался с той или с другой темой, а это в свою очередь поможет определить, какую тему можно изучать самостоятельно, в каких малых группах слушать выступления товарищей, к изучению какой темы целесообразно приступить и т. д.

Проработка темы. Ученик каждую свою тему прорабатывает по абзацам (короткими смысловыми частями текста). При этом каждый раз перед тем как приступить к проработке очередного абзаца, ему приходится воспроизвести (как бы заново переосмыслить) всю проработанную до этого абзаца часть темы. Так как при проработке определенного абзаца ученик озаглавливает этот абзац и пишет заглавие абзаца в свою тетрадь, то у него постепенно появляется подробнейший план данной темы. Необходимо воспроизвести части темы с помощью плана. Ученик читает заглавие первого абзаца и восстанавливает (вслух) содержание абзаца, потом читает заглавие второго абзаца и восстанавливает содержание и т. д. Если при восстановлении определенного абзаца у него появляются затруднения (забыл какой-то термин или дату события и т. д.), то он может заглядывать в текст.

Пересказ предназначен для того, чтобы, с одной стороны, ученик переосмыслил и закрепил проработанное, с другой стороны, чтобы его напарник имел общее представление об изученной теме.

Выступление (обсуждение) в малых группах. После того как ученик проработал некоторую тему, целесообразно, чтобы он выступил по этой теме перед малой группой. Количественный состав малой группы примерно от трех до пяти человек. В состав малой группы могут входить ученики, которые изучают эту же тему, или те, которые начнут изучать эту тему, а также те, которые давно изучали ее и хотят повторить.

Как правило, выступление в малых группах должно занимать от 5 до 10 минут. Поэтому более успешно организуются такие выступления при изучении гуманитарных предметов. При изучении, например, математики, обычно выступление в малых группах незаметно превращается в обучающую лекцию, начинается рассмотрение разных примеров, долго обсуждаются доказательства разных утверждений, тратится много времени. В итоге для выступающего это оказывается неэффективной работой, а для слушателей – поверхностным освоением темы. Поэтому при изучении математики регулярные выступления в малых группах оказываются нецелесообразными.

Однако данная методика имеет одну особенность: если при традиционном обучении все ученики класса работают над одной темой, то по методике А.Г. Ривина все ученики класса получают разные темы. Поэтому данная методика используется для изучения далеко не всего материала. Есть определенные ограничения при ее применении. Если темы настолько тесно связаны друг с другом, что одну тему нельзя изучать без предварительного изучения какой-то другой, то эти темы надо изучать последовательно, а не одновременно.

Эффективно применяется технология коллективного способа обучения на уроках обобщения, повторения и закрепления знаний, при этом учитель делегирует обучающимся часть функций контроля, всегда имея возможность устроить перепроверку в устной или письменной форме всего учебного материала или его части.

На первом уроке обучающиеся работают в парах сменного состава по собственному выбору. Им предоставляются право выбора партнеров, а также выбор вопроса для исследования или разработка собственного вопроса, который не должен быть слишком объемным.

В течение урока обучающиеся выступают в 3-5 диалогических сочетаниях; результаты обсуждения фиксируются в тетради не только разработчиком вопроса, но также рукою партнера делаются записи, содержащие либо краткий отзыв, либо оригинальный поворот темы, либо существенное дополнение.

Все записи учитываются и затем используются учащимися при устном подведении итогов. Учителю важно выделить такое количество вопросов, которое охватывало бы всех учеников в классе.

Вопросы объединены по блокам, продумана последовательность их обсуждения внутри блока (первая цифра задания – нумерация блока, вторая цифра – нумерация вопроса в блоке). В конце первого урока, на завершающем этапе подготовки, обучающиеся, выбравшие и обдумавшие вопросы одного блока, объединяются в микрогруппы для краткого обсуждения результатов, выделяют наиболее важные выводы и обдумывают форму *совместного устного выступления* на втором уроке. Второй урок по форме близок к *семинару*.

В конце второго урока сами ученики оценивают индивидуальный вклад каждого в разработку проблем, в том числе партнерскую помощь на первом уроке.

В результате таких уроков проблемы, разработанные обучающимися в парах сменного состава по данной методике, рассматриваются в итоговых сочинениях с достаточной степенью полноты.

На данных уроках обучающимся разрешается пользоваться разнообразными справочными пособиями: от учебника до энциклопедии, включая материалы мультимедиа – энциклопедии и Интернета.

На первом уроке учитель выступает в роли консультанта, на втором – в традиционной роли ведущего и контролера.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В 10-х КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТАМ

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Русский язык и литература

В целях осуществления перехода на ФГОС СОО общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебные предметы «Русский язык» и «Литература» входят в состав предметной области «Русский язык и литература». Примерное количество часов на преподавание учебных предметов определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), представляющий собой совокупность требований к результатам освоения основной образовательной программы, к ее структуре и условиям реализации, определяет, что изучение предметной области *«Русский язык и литература»* – языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, – должно обеспечить [1]:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ФГОС СОО предусматривает в 10-11 классах изучение учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на базовом или углубленном уровне.

Предметные результаты освоения данных учебных предметов на базовом уровне должны отражать [1]:

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

11) для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Требования к предметным результатам освоения учебных предметов «Русский язык» и «Литература» на углубленном уровне должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать [1]:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

6) владение различными приемами редактирования текстов;

7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Содержание учебных предметов «Русский язык» и «Литература», которое осваивается обучающимися конкретной образовательной организации на четвертом уровне общего образования, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и быть отражено в утвержденных на уровне школы рабочих программах педагогов. Выбирая УМК (учебно-методический комплекс), с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по русскому языку и литературе в 10 классе, педагогу следует ориентироваться только на действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [3]. Так, в федеральном перечне представлены следующие УМК, предназначенные для использования на уровне среднего общего образования:

Таблица 1

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.1.1	<i>Русский язык и литература (базовый уровень)</i>				
1.3.1.1.1.1	Власенков А.П., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.,	Литература (базо-	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

	Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П.	выш. уровень). В 2 ч.			
1.3.1.1.2.1	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	10	Образовательно-издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/
1.3.1.1.2.2	Воителева Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	11	Образовательно-издательский центр «Академия»	http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55634/
1.3.1.1.2.3	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	10	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55614/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55622/
1.3.1.1.2.4	Сухих И.Н.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	Образовательно-издательский центр «Академия»	1 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55627/ 2 часть: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5343/55630/
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	1 часть: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1438/ ; 2 часть: http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/436/1439/
1.3.1.1.3.2	Зинин С.А., Сахаров В.И.	Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1231/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/440/1232/
1.3.1.1.3.3	Зинин С.А., Чалмаев В.А.	Литература. В 2 ч. (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/ http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/441/1233/

					dtbhthpdkkaet.xn— plai/shop/cat alog/knigi/441/1234/
1.3.1.1.4.1	Гусарова И.В.	Русский язык. 10 класс: базовый и углубленный уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ
1.3.1.1.4.2	Гусарова И.В.	Русский язык. 11 класс: базовый и углубленный уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/russ
1.3.1.1.4.3	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 10 класс: базовый и углубленный уровни	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.3.1.1.4.4	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А.	Литература. 11 класс: базовый и углубленный уровни	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/litL
1.3.1.1.5.1	Исключены. — Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016 №38				
1.3.1.1.5.2					
1.3.1.1.6.1	Пахнова Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/60/
1.3.1.1.6.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/61/
1.3.1.1.6.3	Пахнова Т.М.	Русский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/60/
1.3.1.1.6.4	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (базовый уровень). В 2 ч.	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/61/

1.3.1.2.	Русский язык и литература (углубленный уровень)				
1.3.1.2.1.1	Бабайцева В.В.	Русский язык. Углубленный уровень	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/58/
1.3.1.2.1.2	Архангельский А.Н. и др.	Литература. Углубленный уровень. В 2 ч.	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/59/
1.3.1.2.1.3	Агеносов В.В. и др.	Литература. Углубленный уровень. В 2 ч.	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/59/

Учителю русского языка и литературы, планирующему и осуществляющему образовательный процесс в 10 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов («Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»), выделяются еще две группы: результаты базового и углубленного уровней [2].

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерные программы учебных предметов «Русский язык», «Литература» [2] построены таким образом, что предметные результаты

базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Учителю-предметнику, планирующему образовательный процесс в 10 классе, необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не конкретизирует, какой содержательный материал должен быть освоен обучающимися в 10 классе, а какой – в 11 классе, т. е. не дает распределения содержания по годам обучения, а также не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам, представленные в ПООП СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности [2]. Таким образом, учителю, составляющему рабочие программы по русскому языку и литературе, необходимо продумать, какое из представленного в ПООП СОО содержание учебных предметов будет освоено его учениками в 10 классе, а какое – в 11 классе. Безусловно, подобное структурирование необходимого для изучения содержательного материала и должно осуществляться с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10-11 классах. Однако при этом необходимо помнить, что, если какой-то обязательный для изучения содержательный материал не представлен в выбранном УМК, он должен быть включен в рабочую программу и изучен без опоры на используемый УМК.

В соответствии с Приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27 апреля 2017 года «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для образовательных организаций Рязанской области» школы, участвующие в апробации введения ФГОС СОО, должны планировать образовательный процесс с опорой на второй вариант примерного регионального учебного плана, который предполагает, что образовательная организация должна обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального), а учебный предмет «Русский язык», являющийся обязательным для прохождения государственной итоговой аттестации, должен быть включен в учебный план всех без исключения профилей [4].

Количество часов, рекомендованных для изучения предмета «Русский язык» в учебных планах всех профилей [4], представлено в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Профиль	Уровень	Количество часов	Количество часов в неделю за 2 года обучения
Русский язык	Технологический	Базовый	70	2 (1/1)
Русский язык	Естественно-научный	Базовый	70	2 (1/1)
Русский язык	Гуманитарный профиль	Углубленный	210	6 (3/3)
Русский язык	Социально-экономический	Базовый	70	2 (1/1)
Русский язык	Универсальный	Базовый	70	2 (1/1)

Изучение основного объема теоретических сведений о языке, приобретение школьниками умений применять знания на практике заканчиваются в основной школе, поэтому на уровне среднего общего образования вне зависимости от профиля обучения изучение учебного предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образовательной организацией [2].

Предметное содержание, которое должно быть освоено школьниками, сгруппировано в ПООП СОО по разделам: «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке», «Речь. Речевое общение», «Культура речи», и освоение данных разделов должно быть направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций [2]. И следует учитывать, что на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание должно уделяться совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Содержание разделов школьного курса русского языка, которое должно быть освоено обучающимися на базовом или углубленном уровнях, различается объемом и детализацией изучаемого материала. Ниже представлена таблица, иллюстрирующая эту разницу на примере раздела «Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке».

Таблица 3

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Язык как система. <i>Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.</i></p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты</i></p>	<p>Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.</p> <p>Основные функции языка. <i>Социальные функции русского языка.</i></p> <p>Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). <i>Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.</i> Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.</p> <p>Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни</p>

Очевидно, что продуктивному изучению русского языка на уровне среднего общего образования будет способствовать сохранение преемственности с курсом предмета в основной школе, а также использование на уроках эффективных форм, методов, средств, способов организации учебной деятельности обучающихся 10 класса, которая должна быть выстроена в логике системно-деятельностного подхода к обучению.

Стратегическая цель преподавания учебного предмета «Литература» на четвертом уровне общего образования – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития [2]. Одна из задач учителя русского языка и литературы, работающего в 10 классе, – организовать и обеспечить самостоятельную продуктивную читательскую деятельность обучающихся, которая включает

определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценку и интерпретацию [2].

Предмет «Литература» включается в учебный план всех предусмотренных профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального).

Количество часов, рекомендованных для изучения предмета «Литература» в учебных планах профилей [4], представлено в таблице 4.

Таблица 4

Предмет	Профиль	Уровень	Количество часов	Количество часов в неделю за 2 года обучения
Литература	Технологический	Базовый	210	6 (3/3)
Литература	Естественнонаучный	Базовый	210	6 (3/3)
Литература	Гуманитарный профиль	Базовый	210	6 (3/3)
Литература	Социально-экономический	Базовый	210	6 (3/3)
Литература	Универсальный	Базовый	210	6 (3/3)

В ПООП СОО указано, что отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планируемыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художественных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном контекстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности – других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер [2].

Содержательную основу рабочей программы педагога, преподающего литературу в 10 классе, должны составлять рекомендуемые для изучения произведения и авторы, включенные в примерной основной образовательной программе в три списка: А, В и С. Эти списки равноправны по статусу [2].

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В – это перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному), конкретного автора и произведения, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель

программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. По теме авторов, произведения которых попали также в Список В, представлен дополнительный список рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющий произведения из списка В.

В соответствии с ПООП СОО дидактической единицей при изучении литературы в 10-11 классах должен являться учебный модуль – логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей программы и их количество определяются учителем как ее составителем в зависимости от того, как будут распределены учебные задачи по достижению планируемых результатов. Достижение результата (или нескольких результатов) должно фиксироваться обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля [2].

Для определения содержания модулей в примерной программе предложены проблемно-тематический и историко-хронологический принципы, которые позволяют составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, привлекаемый внешкольный ресурс и т. п.). Таким образом, составляя рабочую программу, учитель должен определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспечить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ) [2].

При определении содержания каждого из модулей должно учитываться следующее условие – обязательное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Соотношение произведений мировой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени создания и авторства, различных направлений и стилей должны изучаться в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произведения [2].

Очевидно, что основными направлениями учебной деятельности старшеклассников при изучении предмета «Литература» должны являться следующие [2]:

- освоение стратегий чтения художественного произведения;
- анализ художественного текста;

- работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания;
- самостоятельное чтение;
- создание собственного текста.

Достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, получению качественного филологического образования в целом будет способствовать педагогически грамотный отбор и применение на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочное время продуктивных форм, методов, средств и способов организации учебной деятельности школьников. Так, одним из актуальных направлений деятельности обучающихся 10 класса должна стать проектная и/или исследовательская деятельность.

В примерной основной образовательной программе определено, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, выполнение которых обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Кроме того, оговаривается, что регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее [2]. Безусловно, учитель русского языка и литературы может являться тьютором (куратором) проектных работ обучающихся. В этом случае в его функцию будет входить: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов [2].

Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности старшеклассников

Русский язык

1. Особенности современного молодежного жаргона.

2. Заимствования в современном русском языке.
3. Забытая буква «Ё».
4. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
5. Говорим правильно. Говорим по-русски.
6. «Я русский бы выучил...». Методы изучения русского языка как иностранного.
7. Категория времени в английском и русском языках.
8. Язык произведений А.П. Чехова.
9. Неделя русского языка в нашей школе.
10. Толковый словарь В.И. Даля как средство изучения истории и культуры русского народа.
11. Язык Интернета.
12. Эпистолярный жанр в прошлом и настоящем.
13. Языковое манипулирование в сфере рекламы.
14. Особенности русского речевого этикета.
15. Олицетворение как средство художественной выразительности речи.
16. Такие разные числительные.
17. Диалектная лексика Рязанской области.
18. Почему мы так говорим?
19. Нормы современного русского литературного языка.
20. Метафора в произведениях С.А. Есенина.

Литература

1. «Гарри Поттер»: загадка мирового бестселлера, или что хотят читать современные дети.
2. Поэтическая переключка: А.С. Пушкин – М. Цветаева.
3. Пушкин и мировая культура (на иностранном языке).
4. Говорящие фамилии в произведениях русских писателей XIX века.
5. «Мастер и Маргарита» М. Булгакова и «Фауст» И. Гете.
6. Неделя литературы в нашей школе.
7. Тема дома в русской литературе.
8. «Читать – это модно!»
9. Тема детства в произведениях В.П. Астафьева.
10. Русская классика в мировом кинематографе.
11. Слуги и господа (по произведениям А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя).
12. Мастерская писателя.
13. Альманах современной поэзии.
14. Особенности поэтического мира Б.Л. Пастернака.
15. Русская литература и современное театральное искусство.
16. Жанр басни в русской и зарубежной литературе.
17. Галерея женских образов русской литературы XX века.
18. Фэнтези как жанр литературы.
19. Прошлое, настоящее и будущее книги.

20. Эпиграфы в произведениях русской классической и современной литературы.

Очевидно, что обучающиеся 10 класса в ходе освоения ими содержания предметов «Русский язык» и «Литература» должны получить возможность приобрести опыт участия в проектной и/или исследовательской работе, определить, опираясь на индивидуальные интересы, образовательные потребности, основное направление своей будущей деятельности, связанной с выполнением учебного проекта и/или исследования. Это ориентирует учителя русского языка и литературы на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, на также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования(приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года; 31 декабря 2015 года). – <http://base.garant.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. –www.fgosreestr.ru.

3. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – <http://fpu.edu.ru/>.

4. Приказ министерства образования Рязанской области от 27 апреля 2017 г. №487 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для образовательных организаций Рязанской области». –<http://minobr.ryazangov.ru>.

Дополнительная литература и интернет-ресурсы

Русский язык

1. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. и др. Я сдам ЕГЭ. Русский язык. –<http://catalog.prosv.ru/item/26904>.

2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся.– М., 2012.

3. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? – М., 2010.

4. Нарушевич, А.Г. Русский язык 5-11 класс. Проекты? Проекты...
Проекты: учеб.-методич. пособие – М., 2013.

5. Кобзарева, Л.А. Русский язык 5-11 классы. Технологии педагогических мастерских – М., 2014.

Литература

1. Зинин С.А., Беляева Н.В., Гороховская Л.Н. и др. Я сдам ЕГЭ.
Литература. –<http://catalog.prosv.ru/item/27111>.

2. Беляева, Н.В. Итоговое сочинение: подготовка и контроль. – М., 2016.

3. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2008.

4. Сухих, И.Н. Русская литература для всех: от Гоголя до Чехова. – М., 2017.

5. Крутецкая, В.А. Русская литература в схемах и таблицах. – М., 2017.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»

Иностранный язык

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Иностранный язык» входит в состав предметной области «Иностранные языки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

ФГОС СОО определяет, что результаты изучения школьниками предметов «*Иностранный язык*», «*Второй иностранный язык*» (базовый уровень) должны отражать [1]:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В соответствии с ФГОС СОО требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать [1]:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Содержание учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», которое осваивается обучающимися конкретной образовательной организации на четвертом уровне общего образования, должно соответствовать Примерной основной образовательной программе среднего общего образования и быть отражено в утвержденных на уровне школы рабочих программах педагогов. Выбирая УМК (учебно-методический комплекс), с опорой на который будет построена рабочая программа по предмету и который будет использоваться при изучении предметного содержания по иностранному языку в 10 классе, педагогу следует ориентироваться только на действующий федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования [3].

Так, в федеральном перечне представлены следующие УМК, предназначенные для использования на уровне среднего общего образования:

Таблица 1

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.3.2	Иностранный язык (предметная область)				
1.3.2.1	Иностранный язык (базовый уровень)				
Английский язык					
1.3.2.1.1.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 10 класс (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.3.2.1.1.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.	Английский язык. 11 класс (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/spotlight
1.3.2.1.2.1	Афанасьева	Английский язык	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/120/

	ва О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	ский язык (базовый уровень)			
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	Английский язык (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/120/
1.3.2.1.3.1	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.3.2.1.3.2	Вербицкая М.В., Каминс Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В.	Английский язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/eng
1.3.2.1.4.1	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Вассилакис Дж.	Английский язык (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/443/1155/
1.3.2.1.4.2	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.	Английский язык (базовый уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/444/1157/
Немецкий язык					
1.3.2.1.5.1	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim
1.3.2.1.5.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова	Немецкий язык (базовый	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/bim

	ва Л.В. и др.	уровень)			
Французский язык					
1.3.2.1.6.1	Шацких В.Н. и др.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/65/
1.3.2.1.7.1	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р.	Французский язык (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.2	Иностранный язык (углубленный уровень)				
Английский язык					
1.3.2.2.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.3.2.2.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/
1.3.2.2.2.1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
1.3.2.2.2.2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	http://prosv.ru/umk/starlight
Испанский язык					
1.3.2.2.3.1	Кондрашова Н.А., Костылева С.В.	Испанский язык (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.2.3.2	Кондрашова Н.А., Костылева С.В., Гонсалес Сальгадо А.М.	Испанский язык (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
Французский язык					

1.3.2.2.4.1	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н., Лонэ Э.	Французский язык. 10 класс (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.2.4.2	Бубнова Г.И., Тарасова А.Н.	Французский язык. 11 класс (углубленный уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.2.3	Второй иностранный язык (базовый уровень)				
1.3.2.3.1.1	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ital
1.3.2.3.1.2	Дорофеева Н.С., Красова Г.А.	Итальянский язык. Второй иностранный язык. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/ital

Учителю иностранного языка, осуществляющему образовательный процесс в 10 классе, важно помнить, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, выделяются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней [2].

Как и на уровне основного общего образования, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить

возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях.

Примерные программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» [2] построены таким образом, чтобы предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Изучение предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» предполагает освоение обучающимися 10-11 классов следующих тем [2]:

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Учителю-предметнику, планирующему образовательный процесс в 10 классе, необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не конкретизирует, какой содержательный материал должен быть освоен обучающимися в 10 классе, а какой – в 11 классе, т. е. не дает распределения содержания по годам обучения, а также не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам, представленные в ПООП СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности [2]. Таким образом, учителю, составляющему рабочие программы по иностранному языку, необходимо продумать, какое из представленного в ПООП СОО содержание учебных предметов будет освоено его учениками в 10 классе, а какое – в 11 классе. Безусловно, подобное структурирование необходимого для изучения содержательного материала должно осуществляться с опорой на УМК, по которому будет происходить обучение в 10-11 классах. Однако при этом необходимо помнить, что, если какой-то обязательный для изучения содержательный материал не представлен в выбранном УМК, он должен быть включен в рабочую программу и изучен без опоры на используемый УМК.

В соответствии с ПРУП, школы, участвующие в апробации ФГОС СОО, должны планировать образовательный процесс с опорой на второй вариант примерного регионального учебного плана, который предполагает, что образовательная организация должна обеспечить реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального), а учебный предмет «Иностранный язык» должен быть включен в учебный план всех без исключения профилей [4].

Количество часов, рекомендованных для изучения предмета «Иностранный язык» в учебных планах всех профилей [4], представлено в таблице 2.

Таблица 2

Предмет	Профиль	Уровень	Количество часов	Количество часов в неделю за 2 года обучения
Иностранный язык	Технологический	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Естественнонаучный	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Гуманитарный	Углубленный	420	12 (6/6)
Второй иностранный язык	Гуманитарный	Базовый	140	4 (2/2)
Иностранный язык	Социально-экономический	Базовый	210	6 (3/3)
Иностранный язык	Универсальный	Базовый	210	6 (3/3)

В ПООП СОО указывается, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» [2].

В документе также отмечено, что освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком» [2].

Уровневый подход, примененный в ПООП СОО к определению содержания и результатов обучения, соответствует шкале «Общевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком [2]. Корреляция между примерной основной образовательной программой среднего общего

образования, которая должна быть положена в основу рабочей программы педагога, и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровень владения иностранным языком, превышающий пороговый [2].

Изучение иностранного языка в 10 классе предполагает совершенствование умений школьников в области монологической и диалогической речи, знаний и умений, связанных с аудированием, чтением и письмом. Кроме того, образовательное пространство учебных занятий по иностранному языку должно способствовать развитию языковых навыков, связанных с фонетической, грамматической и лексической сторонами речи на иностранном языке, знаний, касающихся орфографии и пунктуации изучаемого языка, и умений применять эти знания на практике.

Очевидно, что сохраняя преемственность с основными принципами организации образовательного процесса в начальной и основной школе, изучение иностранных языков в 10 классе предполагает реализацию системно-деятельностного подхода к обучению, являющегося методологической основой ФГОС СОО. Кроме того, одним из актуальных направлений деятельности обучающихся 10 класса при изучении иностранного языка должна стать проектная и/или исследовательская деятельность.

В примерной основной образовательной программе определено, что основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования, выполнение которых обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное, бизнес-проектирование, исследовательское, инженерно-конструкторское, информационное, творческое. Кроме того, оговаривается, что регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее [2]. Безусловно, учитель иностранного языка может являться тьютором (куратором) проектных работ обучающихся. В этом случае в его функцию будет входить: обсуждение с обучающимся

проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Перечень примерных тем для проектной или исследовательской деятельности старшеклассников

Иностранные языки

1. Английский и американский английский: один или два языка?
2. Занимательная английская (немецкая, французская) грамматика.
3. Зимние праздники в Великобритании.
4. Испаноговорящие Соединенные Штаты.
5. Международный английский.
6. Международный туризм: pro et contra.
7. Молодежный сленг в современной английской (немецкой, французской) речи.
8. Наш собственный учебник английского (немецкого, французского) языка.
9. Немецкий после английского. Легко и просто?!
10. Страны, культуры, языки в нашей жизни.
11. Школа, в которой я бы хотел учиться (на иностранном языке).
12. «Юмор по-...». Особенности национального юмора.
13. Методы запоминания иностранных слов.
14. Методы самостоятельного изучения иностранного языка.
15. Эти таинственные артикли.
16. Пословицы и поговорки в русской и английской (немецкой, французской) литературе.
17. Лимерик как жанр английской поэзии.
18. Особенности перевода рассказов И.А. Бунина на английский язык.
19. Формы обращения в иностранных языках.
20. Страноведческий справочник о Великобритании (Германии, Франции) для обучающихся 5-6 классов.

Учебное исследование, которое будут выполнять старшеклассники, должно носить выраженный научный характер. К структуре и содержанию исследовательских проектов предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов [2].

Очевидно, что обучающиеся 10 класса в ходе освоения ими содержания предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны получить возможность приобрести опыт участия в проектной и/или

исследовательской работе, определить, опираясь на индивидуальные интересы, образовательные потребности, основное направление своей будущей деятельности, связанной с выполнением учебного проекта и/или исследования. Это ориентирует учителя иностранного языка на применение в образовательном процессе элементов технологии критического мышления, проектных методик, методик дифференциации и индивидуализации обучения, целесообразное использование современного высокотехнологичного оборудования, ресурсов сети Интернет, на также на создание условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, для формирования готовности школьников к саморазвитию и непрерывному образованию.

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413; с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года; 31 декабря 2015 года). – <http://base.garant.ru/>.

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – www.fgosreestr.ru.

3. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – <http://fpu.edu.ru/>.

4. Приказ министерства образования Рязанской области от 27 апреля 2017 г. №487 «Об утверждении примерного регионального учебного плана на 2017/2018 учебный год для образовательных организаций Рязанской области» – <http://minobr.ryazangov.ru>.

Дополнительная литература

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. Я сдам ЕГЭ! Английский язык. – <http://catalog.prosv.ru/item/27194/>.

2. Фурманова С. Л., Бажанов А.Е. Я сдам ЕГЭ! Немецкий язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.–<http://catalog.prosv.ru/item/27195>.

3. Фоменко Т.М., Лысенко И.А., Николаева В.В. и др. Я сдам ЕГЭ! Французский язык/ под ред. Вербицкой М.В., Махмурян К.С.

4. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2012.

5. Селиванова, М.С. Английский язык Английский язык. Грамматика. Все трудности школьной программы. 5-11 классы. – М., 2014.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА»

М а т е м а т и к а:

алгебра и начала математического анализа

геометрия

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» входит в состав предметной области «Математика и информатика». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к подготовке учителя и руководителей общеобразовательной организации для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Новая парадигма образования, реализуемая ФГОС, – это переход от школы информационно-трансляционной к школе деятельностной, формирующей у обучающихся компетенции самостоятельной навигации по освоенным предметным знаниям при решении конкретных лично значимых задач, в том числе и в ситуациях неопределенности.

С введением ФГОС изменяются структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ.

При переходе на новые стандарты особенно актуальным становится вопрос о соответствии учебно-методических комплектов идеологии ФГОС, в том числе принципам системно-деятельностного подхода. Сегодня государственная политика в образовании направлена на обновление содержания образования и использование новых методов и образовательных технологий в преподавании, что предполагает ответственность учителя за

выбор учебника. Учебники, прошедшие экспертизу в экспертных организациях и включенные в федеральный перечень учебников, выбирает образовательная организация. Учитель выбирает те или иные методики обучения и воспитания, что во многом определяет успешность работы по определенному учебнику. Выбор учебников осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253.

Особенности преподавания математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии) в средней школе

Для эффективного изучения тем, предусмотренных программой старшей школы по математике, необходимо:

1. В 10 классе провести систематизацию знаний, полученных за курс основной школы по алгебре и планиметрии в разделе «Повторение». Систематизацию знаний по алгебре провести по двум содержательным линиям – числа и функции. Систематизацию знаний по геометрии провести по видам плоских фигур, их свойствам, признакам и метрическим соотношениям. В 11 классе проводить повторение изученного материала.

2. Изучение алгебраического и геометрического материала в течение всего периода обучения выстраивать на основе практического применения теоретических фактов и демонстрации связей между геометрией и алгеброй, что может быть достигнуто с помощью решения практико-ориентированных задач.

3. Обратить внимание на изучение элементов вероятностно-статистической линии в соответствии с программой.

4. Поскольку в текстах ЕГЭ значительная часть заданий базового уровня сложности опирается на материал основной школы, где многие выпускники имеют пробелы, то на уроках внимание следует уделять систематическому повторению курса алгебры и геометрии основной школы (особенно уделяя внимание задачам на проценты, диаграммы, графики реальных зависимостей).

5. При изучении стереометрии следует обращать внимание на то, что базовыми требованиями спецификации ЕГЭ к подготовке выпускника средней школы являются знание метрических формул (объемов и поверхностей) для каждого типа тел, изучаемых в школе, в том числе цилиндра, конуса, шара, усеченной пирамиды и усеченного конуса. Поэтому целесообразно вводить данные формулы заблаговременно для всех тел.

6. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков обучающихся, исключить использование калькуляторов на уроках и контрольных работах по математике.

Целесообразно в учебном процессе выстраивать индивидуальные траектории обучения математике каждого обучающегося 10-11 классов. Для слабоуспевающих учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях, организовывать дополнительные индивидуальные и групповые занятия.

Следует обратить внимание, что федеральный компонент государственного стандарта предусматривает на профильном уровне расширение программы по сравнению с базовым уровнем. Так, например, в профильных классах предусматривается изучение элементов теории комплексных чисел, теории многочленов, углубленное повторение курса планиметрии и т. п.

Элективные курсы по математике при профильном обучении позволяют поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку к ЕГЭ; дополнить математическое содержание до курса углубленного изучения математики; удовлетворить познавательные интересы обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для подготовки выпускников средней школы к решению задач повышенного и высокого уровней сложности по геометрии необходимым является изучение следующих тем по стереометрии: «Углы и расстояния в пространстве», «Сечения тел плоскостью», «Взаимное расположение тел в пространстве».

Практическая реализация указанных особенностей может быть осуществлена следующим образом:

- организация диагностики результатов систематизации знаний по математике за курс основной школы в 10 классе в октябре 2017 г. через проведение контрольной работы. Тексты контрольной работы могут быть разработаны районными или школьными МО учителей математики. При составлении текстов контрольных работ можно использовать: сборники тестовых заданий, изданных на федеральном уровне, тексты банка задач сайта разработчиков КИМ ЕГЭ по математике <http://www.mathege.ru>; <http://alexlarin.net/ege14.html>; <http://reshuege.ru/>;

- систематическое включение практико-ориентированных задач в процесс обучения как для решения их на уроках, так и для самостоятельной работы учащихся, контролируемой учителем. Среди сюжетных задач рекомендуется рассматривать задачи, приближенные к реальным жизненным ситуациям;

- повышение уровня вычислительных навыков обучающихся (например, с помощью систематической устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами), что позволит им избежать досадных ошибок на экзамене;

- организация контроля изучения тем по геометрии со стороны районной методической службы и администрации школы.

Рекомендуется изучение формул для нахождения объемов всех геометрических тел осуществлять одновременно, чтобы учащиеся могли усвоить их на базовом уровне. Далее происходит изучение учебного материала по мере прохождения соответствующих тем на повышенном уровне. Рекомендуем введение дополнительных занятий по геометрии за счет часов элективных курсов, обеспечивающих отработку умений и навыков по решению метрических задач по планиметрии и по стереометрии.

Дополнительную информацию можно найти на сайтах:

1. <http://www.fipi.ru>
2. <http://www.mathege.ru>
3. <http://www.reshege.ru>

**Результаты обучения математике (алгебра и начала анализа, геометрия)
в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО**

	Изучение математики в средней школе направлено на достижение следующих целей:	Изучение математики (алгебра и начала анализа, геометрия) в 10 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:
в направлении личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; • воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
в метапредметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

в предметном направлении	<ul style="list-style-type: none"> • развитие логического и математического мышления; • умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; • развитие математической интуиции; • формирование представления о математических моделях; • развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах 	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебным математическим текстом (анализ, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; • составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного результата в задаче; • овладение символьным языком алгебры, умение моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; • осознание роли математики в развитии России и мира; • решение дробно-рациональных неравенств; • работа со степенями; • нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значений функции; • построение графиков тригонометрических функций; • овладение простейшими приемами дифференцирования; • применение производной к исследованию функций; • овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; • усвоение систематических знаний о пространственных фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач. <p>для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; • умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения; • 3) владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т. п.
--------------------------	---	---

Учебники из федерального перечня учебников

В федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, на 2017/2018 учебный год⁴ представлены следующие учебники по математике для 10 классов.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия				
1.3.4.1.1.1	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.1.2	Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.1.3.1	Башмаков М.И.	Математика (базовый уровень)	10	Образовательно-издательский центр	

⁴Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

				«Академия»	
1.3.4.1.4.1	Бутузов В.Ф., Прасолов В.В.; под ред. В.А. Садовни- чего	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геомет- рия. Геометрия (базовый и углуб- ленный уровень)	10-11	Издательство «Просвеще- ние»	www.provs.ru/umk/ 10-11
1.3.4.1.4.2	Николь- ский С.М., Потапов М.К., Решетни- ков Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геомет- рия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство «Просвеще- ние»	www.provs.ru/umk/ 10-11
1.3.4.1.5.1	Козлов В.В., Никитин А.А., Белоносов В.С. и др. Под ред. Козлова В.В. и Никитина А.А.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геометрия (базовый и углубленный уровни)	10	Русское слово	http://xn---- dtbhtpdkkaet.xn — p1ai/shop/catalog/ knigi/452/1168/
1.3.4.1.6.1	Мордко- вич А.Г., Семенов П.В.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геомет- рия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углублен- ный уровни). В 2 ч.	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemo zina.ru/work/catalo g/2738/4637/4639
1.3.4.1.6.3	Смирно- ва И.М., Смирнов В.А.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геомет- рия. Геометрия. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemo zina.ru/work/catalo g/2738/4637/4639
1.3.4.1.7.1	Мордко- вич А.Г., Смирнова И.М.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геометрия. 10 класс (базовый уровень)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemo zina.ru/work/catalo g/2738/4637/4638/ 4655
1.3.4.1.7.3	Мордко- вич А.Г., Семенов П.В.	Математика: алгебра и начала математиче- ского анализа, геомет- рия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы (базовый уровень). В 2 ч.	10-11	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemo zina.ru/work/catalo g/2738/4637/4638/ 4641

1.3.4.1.7.4	Смирнова И.М.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс (базовый уровень)	10-11	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4637/4638/4641
1.3.4.1.8.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/75/
1.3.4.1.8.3	Шарыгин И.Ф.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/76/
1.3.4.2	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.4.2.1.1	Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.2.1.2	Пратусевич М.Я., Столбов К.М., Головин А.Н.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.4.2.2.1	Виленикин Н.Я., Ивашев-Мусатов О.С., Шварцбурд С.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4637/4640
1.3.4.2.3.1	Муравин Г.К., Муравина О.В.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/73/

1.3.4.2.3.2	Потоску-ев Е.В., Звавич Л.И.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень. (учебник, задачник)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/74/
-------------	---------------------------------	--	----	-------	---

В образовательном процессе помимо учебников могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Согласно пункту 3 приказа Минобрнауки «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. № 253 образовательные организации вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из:

- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год;

- федерального перечня учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/14 учебный год.

Дополнительные учебные пособия

1. Кочагин, В.В. ЕГЭ 2014. Математика : сб. заданий / В.В. Кочагин, М.Н. Кочагина. – М.: Эксмо, 2013.
2. Кравцев, С.В. Методы решения задач по алгебре: от простых до самых сложных / С.В. Кравцев, Ю.Н. Макаров, М.И. Максимов, М.И. Нараленков, В.Г. Чирский. – М.: Экзамен, 2001.
3. Куланин, Е.Д. 5000 конкурсных задач по математике / Е.Д. Куланин, С.Н. Федин. – М.: Издательство АСТ, 1999.
4. Новиков, А.И. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства. – М. : ФИЗМАТЛИТ, 2010.

5. Сборник задач по математике для поступающих во втузы / В.К. Егерев, В.В. Зайцев, Б.А. Кордемский и др.; под ред. М.И. Сканави. – М. : Издательство «Мир и Образование», 2013.
6. Сергеев, И.Н. ЕГЭ 2017. Практикум по математике. Профильный уровень: задания части 2 /И.Н. Сергеев, В.С. Панферов. – М. : Издательство «Экзамен», 2017.
7. Ткачук, В.В. Математика – абитуриенту. – 10-е изд., испр. и дополненное. – М.: МЦНМО, 2003.
8. Шамшин, В.М. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ по математике. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003.
9. Шестаков, С.А. ЕГЭ 2017. Математика. Уравнения и системы уравнений. Задача 13 (профильный уровень)/ С.А. Шестаков, П.И. Захаров ; под ред. И.В. Яценко. – М. : МЦНМО, 2017.
10. Яценко, И.В. 4000 задач с ответами по математике. Все задания «Закрытый сегмент». Базовый и профильный уровни /И.В. Яценко, И.Р. Высоцкий, А.В. Забелин и др.; под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2016.
11. Математика. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Тематические тесты: геометрия, текстовые задания : учеб.-методич. пособие / под ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов н/Д. : Легион – М, 2009.
12. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. 30 вариантов типовых тестовых заданий и 800 заданий части 2 / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, И.Р. Высоцкий и др.; под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», издательство МЦНМО, 2017.
13. ЕГЭ 2017. Математика. Профильный уровень. Типовые тестовые задания / И.В. Яценко, М.А. Волчкевич, И.Р. Высоцкий и др.; под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
14. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.В. Яценко. – М.: Издательство «Национальное образование», 2017.

Система оценки качества образования обеспечивает единые требования к уровню подготовки выпускников по математике. Государственная итоговая аттестация в 11 классах при этом является индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников общеобразовательных организаций Рязанской области в 2016 году по математике показывает, что использованные контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) соответствуют целям и задачам

проведения экзамена, позволяют дифференцировать выпускников с различной мотивацией и уровнем подготовки по ключевым разделам курса математики на базовом и профильном уровнях. Структура экзаменационных работ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе, а это значит, что для реализации требований образовательных стандартов и подготовки выпускников к итоговой аттестации учителям рекомендуется внести соответствующие коррективы в учебно-тематические планы, определить необходимое количество учебных занятий для повторения, обобщения, систематизации учебного материала и ознакомления обучающихся с формой аттестации.

Дифференциация обучения учебному предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» предполагает выделение трех уровней математической подготовки школьников:

первый уровень – образование, необходимое для успешной жизни в современном обществе;

второй уровень – знания и навыки, необходимые для прикладного использования математики в дальнейшей учебе и профессиональной деятельности;

третий уровень – подготовка к творческой работе в математике и смежных научных областях.

Первый уровень направлен на решение задачи формирования у всех учащихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Второй и третий уровни направлены на решение задачи индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в массовой школе, под которой понимают совместную деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и темпа обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня усвоения всех компонентов содержания учебного предмета.

При организации учебного процесса, выборе форм и методов обучения, формировании учебно-методического и дидактического обеспечения необходимо обращать внимание на понимание основ знаний, а не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов, доказательство теорем. Овладение системой учебных действий с учебным материалом и прежде всего с опорным учебным материалом служит основой для последующего обучения не только предмету «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», но и другим учебным предметам, а также для формирования метапредметных результатов. Для этого нужна согласованность формулировок основных математических утверждений, определений и терминов, которые изучаются на математике, физике, химии, географии.

Важно для достижения понимания обучающимися изучаемого материала привлекать наглядные средства обучения, например, координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий: «уравнение с двумя переменными», «решение системы уравнений с двумя переменными». Необходимо формировать у обучающихся учебные действия контроля, коррекции и саморегуляции. Например, при разложении многочлена на множители полезно приучить учеников для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика; предлагать обучающимся самостоятельно оценивать правильность не только результата, но и правильность выполнения действий, вносить коррективы в решение как в конце действия, так и по ходу его реализации; провоцировать у школьников стремление к волевому усилию – не бросать решение задач с «нестандартными» формулировками.

На этапе подготовки к ГИА работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Подготовка к сдаче ЕГЭ, помимо собственно обучения математике и развития умений и навыков, должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

- ознакомление с форматом заданий, в том числе заданий с развернутым ответом;
- отработку четкого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведенного на выполнение конкретного задания;
- ознакомление с критериями оценивания заданий с развернутым ответом, объяснение предъявляемых требований;
- отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

Для качественной подготовки к итоговой аттестации по математике в 11 классах можно использовать открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий по математике, который обеспечивает поддержку работы учителя и самостоятельную работу обучающихся по подготовке к сдаче экзамена на базовом уровне:

Открытый банк заданий ЕГЭ: <http://mathege.ru:8080/or/ege/Main>.

Основные сведения, изменения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, можно найти на сайтах:

<http://www.fipi.ru>.

<http://www.math.ru>,

<http://www.ege.edu.ru>.

Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в образовательных организациях, осуществляющих деятельность на основе ФКГОС, предполагает реализацию программ факультативных и элективных курсов по предмету. За основу учитель может взять типовые учебные программы, самостоятельно разработать авторские и модифицированные программы элективных курсов или использовать программы, предлагаемые ведущими книжными издательствами.

Примерную тематику и примеры программ факультативных и элективных курсов по математике учитель может найти в сборниках из серии «Элективные курсы (Математика)» или «Математика (элективный курс)» различных издательств. Познакомиться с ними можно на сайтах следующих издательств:

- 1) ДРОФА (<http://www.drofa.ru/>);
- 2) Виктория плюс (<http://www.victory.sp.ru/>);
- 3) Илекса (<http://www.ilexa.ru/>).

Организацию внеурочной деятельности по математике необходимо осуществлять в двух направлениях:

- обучающиеся, имеющие «пробелы» в знаниях программного материала;

- обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к математике.

Это позволит реализовать следующие цели внеурочной деятельности по математике:

- развитие и углубление знаний по программному материалу;
- организация исследовательской и проектной деятельности;
- развитие олимпиадного мышления;
- интеграция и практическое применение математики.

При выборе форм организации деятельности обучающихся, отборе содержания курса, разработке мониторинга его результативности необходимо использовать «Методические рекомендации по внеурочной деятельности» издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru/info.aspx?ob_no=12802). При проектировании внеурочной деятельности следует обратить внимание на следующие пособия:

1) Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодковой и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.;

2) Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Примерные темы для индивидуальных образовательных проектов

1. Математика без формул, уравнений и неравенств.
2. Различные способы решения квадратных уравнений.
3. Математика и Гармония.
4. Фракталы.
5. Объемы и площади поверхностей правильных многогранников и тел вращения.
6. Тайна гармонии «Пропорция. Основное свойство пропорции».
7. Развертка.
8. Геометрия многогранников.
9. Поверхности многогранников.
10. Геометрия Лобачевского.
11. Симметрия в природе.
12. Алгебра логики в информационных процессах.
13. Моделирование экологических процессов.
14. Приложение математики в педиатрии. А именно: расчет максимального и минимального артериального давления (формула Молчанова); расчет прибавки массы детей; расчет прибавки роста детей; расчет питания (объемный и калорийный способы).
15. Вирусы и бактерии (геометрическая форма, расположение в пространстве, рост численности).
16. Финансовая математика.
17. Чертежи, фигуры, линии и математические расчеты в кройке и шитье.
18. Шарнирные механизмы.
19. Действия с рациональными числами.
20. Построение графиков функций.
21. Математические софизмы.
22. Элементы статистики.
23. История математических открытий, биографии ученых – математиков.

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательного процесса по предмету «Математика: алгебра и начала анализа, геометрия»

В образовательном процессе учителя математики могут использовать следующие сайты:

www.ege.edu.ru – официальный информационный портал ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.openclass.ru> – «Открытый класс» сетевые образовательные сообщества

<http://www.researcher.ru> – интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

<http://www.it-n.ru/> – сеть творческих учителей

<http://mat.1september.ru/> – издательство «Первое сентября. Математика»

<http://www.profile-edu.ru> – сайт профильного обучения

<http://festival.1september.ru/mathematics/> – педагогический форум: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.vgf.ru/> – сайт издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ»

<http://www.drofa.ru/> – сайт издательства «ДРОФА»

<http://www.astrel-spb.ru/> – сайт издательства «Астрель»

<http://www.mnemozina.ru/> – сайт ИОЦ «Мнемозина»

<http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php> – сайт издательства «Ассоциация XXI век»

<http://русское-слово.рф/> – сайт издательства Русское слово

<http://zaba.ru> – сайт «Математические олимпиады и олимпиадные задачи»

<http://etudes.ru> – сайт «Математические этюды»

<http://uztest.ru> и <http://mathtest.ru> – сайты в помощь учителю (содержат базу тестов)

<http://graphfunk.narod.ru> – сайт «Графики функций»

<http://zadachi.mccme.ru> – информационно-поисковая система «Задачи по геометрии» <http://bymath.net> – сайт «Вся элементарная математика»

И н ф о р м а т и к а

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Информатика» входит в состав предметной области «Математика и информатика». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 № 730).

Методика преподавания информатики в 10 классе в соответствии с ФГОС СОО

1. Общие положения

Методика – это последовательность определенных действий, направленных на достижение конкретно поставленной цели. Методика и метод – два однокоренных понятия, не похожих по своему содержательному смыслу. Различия между ними состоят в том, что **методика** заключается в выборе элементов некоторого **метода** решения задачи и определении порядка использования этих элементов при практической реализации метода. Методика конкретизирует подходы, которые она использует, элементы контроля результативности изучения конкретной темы в конкретной дисциплине. Например, вычисление площади произвольной плоской фигуры методом Монте-Карло представляет собой метод (статистический), а конкретная реализация датчика случайных чисел, подбор искомых фигур, определение критериев доказательства правильности полученного результата – это методика.

Методика, в отличие от **метода**, представляет собой конкретные инструкции по проведению диагностики, обработке данных и интерпретации результатов. В рамках одного метода может существовать практически бесконечное количество методик.

Методика в образовании – описание конкретных подходов, способов, инструментов педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; слияние и реализация правил воспитательной деятельности.

Методика обучения предмету включает в себя:

- цели обучения: образовательные, развивающие, воспитывающие, практические;
- принципы обучения: от простого к сложному, от теории к практике, от частного к общему;
- содержание обучения в соответствии со стандартом (ФГОС) и авторской интерпретацией;
- средства обучения: методические, технические, программные, информационные;
- формы обучения: основная (в классе), индивидуальная, факультативная, лекция, практическое занятие, проектная деятельность;
- методы обучения: общие, частные, индивидуальные или общие задания.

Требования к методике как к конкретному алгоритму или процедуре, являются следующие:

- реалистичность – возможность использования в реальных условиях образовательной организации;
- воспроизводимость – возможность реализации основных элементов методики в различной пространственно-временной среде;
- внятность – однозначное толкование содержания методики при ее использовании разными людьми;
- обоснованность – соответствие целям и задачам планируемого действия;
- результативность – достижение конечного результата за приемлемый период времени.

2. Содержание предмета «Информатика» в 10 классе в соответствии с ФГОС

Методологической основой ФГОС, независимо от предмета преподавания является системно-деятельностный подход, который должен обеспечить:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ФГОС не определяет содержание и последовательность изучения различных разделов информатики в каждом классе, а дает общее стратегическое направление, следуя которому, можно добиться необходимого уровня широты и глубины знаний.

Примерное содержание предмета «Информатика» в 10 классе может включать в себя следующие разделы:

- Операции над данными: сбор и хранение, обработка и преобразование, шифрование и кодирование, передача и защита,
- Цифровые логические элементы вычислительной техники, их использование и конструирование. Минимизация логических выражений.
- Моделирование вычислительных процессов и структур данных: математические, алгоритмические, имитационные модели; модели данных и их классификация.
- Языки и системы программирования, их классификация и области применения. Процедурные и неперодурные языки программирования. Объектно-ориентированный подход при разработке программ и структур данных.

В настоящее время существуют различные учебники по информатике для 10 класса, отличающиеся большим разнообразием изучаемых разделов. Поэтому, определяя содержание предмета «Информатика» в конкретном классе конкретной школы, следует учитывать такие аспекты учебного процесса, как:

- количество часов в неделю, отводимых на предмет;
- содержание вопросов, изученных в предыдущих классах по этому предмету;
- специализацию класса (гуманитарный, математический и др.).

3. Методика преподавания информатики в 10 классе в соответствии с ФГОС

Ввиду того, что содержание предмета «Информатика» в 10 классе может быть различным, в зависимости от выбранного за основу учебника или от содержания предмета в предыдущих классах, методика преподавания должна учитывать все эти особенности. С одной стороны, методика преподавания должна содержать некоторые общие подходы, независимые от тематического содержания предмета, а с другой стороны, методика, все-таки, должна быть частично ориентирована на конкретные изучаемые темы и предлагать более эффективные и рациональные процедуры их изучения и освоения. Кроме того, методика должна учитывать и уровень изучения предмета: базовый или углубленный. В этом случае необходимо сделать отображение требований ФГОС на конкретную рабочую программу педагога.

В частности, базовый уровень предметных результатов освоения информатики ФГОС предписывает обучающемуся достижение следующих качеств:

- 1) понимание различий в понятиях информация и данные, умение правильно использовать эти понятия в описании и решении задач информатики;

2) умение конструировать модель решения любой задачи в виде формулы, алгоритма или идеи для конкретного языка программирования;

3) умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знание основных конструкций программирования; умение анализировать программу с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной или оригинальной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

6) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с языком управления и доступа к данным;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Основным критерием достижения заданного уровня освоения того или иного вопроса или темы следует считать умение применять полученные знания для решения конкретной задачи, начиная от ее формального описания и до практической реализации в некоторой компьютерной среде. В процессе обучения решению практических задач в 10 классе необходимо реализовать переход от абстрактного исполнителя к реальным языкам программирования: Паскаль, Бейсик, Си, Питон.

Таким образом, искусство алгоритмизации и программирования заключается в умении смоделировать в среде заданного языка программирования, руководствуясь его способностями, решение поставленной задачи.

Переходя непосредственно к методике преподавания информатики в 10 классе, следует рекомендовать следующие процедуры.

1. Анализ материала, изученного в 9 классе (если в классе есть обучающиеся, пришедшие из других классов, то эта процедура усложняется), и сопоставление его с программой 10 класса.

2. Определить основные учебники (методическую литературу) и разработать на их основе рабочую программу изучения предмета в 10 классе.

3. Определить темы межпредметных связей и сформировать перечень практических задач, упражнений, уроков с применением материала из других предметов, другими словами, найти место применения информатики при решении задач других предметов класса.

4. Изложить на первом уроке содержание всего курса с четким представлением конечной цели занятий в части теории и практики, например, представить решение некоторой сложной задачи, которую учащиеся должны научиться решать по окончании 10 класса. А также обозначить место изучаемого материала во всем курсе информатики, до 11 класса включительно.

5. При изучении каждой темы отталкиваться от практической значимости вопросов, включенных в эту тему. Например, приступая к изучению темы «Решение логических уравнений и систем», обсудить основные приемы и частные случаи задачи, показать невозможность прямых методов вычислений, вспомнить основные формулы преобразований логических выражений.

6. При решении любой задачи руководствоваться следующей методикой:

1) **формализация задачи** – определение входных и выходных данных их имен и типов, а также ограничений на значения этих данных, если таковые имеются;

2) **моделирование** – определение формул, способов, методов вычисления выходных величин по входным данным **Выход = F (Вход)**;

3) **выбор метода** решения модели **F** – нахождение метода вычисления формул, если наш исполнитель не может это сделать непосредственно с помощью имеющихся у него инструментов, например, вычисление интеграла, вычисления корня уравнения и т. д.;

4) **алгоритмизация** – разработка алгоритма для заданного исполнителя, реализующего вычисление по выбранному методу, и запись этого алгоритма на формальном языке, например, блок-схема;

5) **программирование** – описание данных и действий над ними на заданном языке программирования (программа = данные + алгоритм);

6) **отладка** – устранение всех ошибок, обнаруженных в программе при ее компиляции;

7) **тестирование** – устранение из программы всех ошибок (доказательство правильности работы программы, т.е. правильного результата на выходе при заданном входе);

7. Целесообразно при изучении каждой следующей темы использовать знания, полученные в уже изученных темах. Это легче всего сделать при формировании практических примеров и задач. Например, при изучении темы, связанной с подпрограммами, вначале реализовать задачи, рассмотренные ранее, но уже в виде подпрограмм.

8. При проведении контрольных и самостоятельных работ использовать как можно больше вариантов, в идеале – по количеству учеников в классе. Это позволяет максимально обеспечить самостоятельность выполнения заданий, повысить объективность оценки.

9. Важнейшим условием успеха при изучении информатики является домашнее задание, которое должно включать в себя как теоретические вопросы, требующие заучивания наизусть, так и практические примеры, разного уровня сложности. При решении сложной задачи положительным может считаться не только полное решение задачи, но и правильно выполненный отдельный этап решения в соответствии с п. 6.

10. Методика в качестве важнейших предполагает такие умения обучаемого, как:

1) умение обобщать и переходить от частного к общему, находить общие закономерности в совокупности процессов или явлений;

2) умение конструировать выражения различных типов, позволяющие сократить объем вычислений и требующуюся для этого память компьютера (например, формула вычисления количества цифр, требующихся для записи заданного количества N -разрядных чисел);

3) формулировать и решать задачи в общем виде (не для чисел 100, а для переменной N);

4) знать и уметь пользоваться таким понятием, как **общая синтаксическая форма** какого-либо оператора, процедуры или функции, которая используется при их описании;

5) оценить преимущества и недостатки использования тех или иных объектов информатики в практической жизни;

6) умение находить не просто решение задачи, а оптимальное и эффективное ее решение, с минимальными затратами времени, памяти, технологичности решения, его массовости и точности.

4. Организация внеурочной деятельности

Внеурочную деятельность по информатике в 10 классе необходимо осуществлять в трех направлениях:

1) устранение пробелов в знаниях основной программы;

2) разбор заданий ЕГЭ по информатике, вызывающих наибольшие трудности у большинства обучающихся;

3) разбор задач олимпиадного уровня (школьных, муниципальных, региональных).

Это позволит реализовать следующие цели внеурочной деятельности:

- прочное освоение основной программы, гарантирующее положительную оценку на экзамене;

- углубленное освоение предмета, гарантирующее сдачу ЕГЭ не менее чем на 4 балла;

- результативное участие в олимпиадах по информатике различного уровня;

- практическое применение информатики при изучении других предметов.

5. Перечень УМК по информатике 10-11 классы

Таблица

Автор	Уровень	Издательство
Макарова Н. В.	базовый	Питер Пресс
Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	базовый – 70 ч.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	базовый – 140 ч.	БИНОМ. Лаборатория знаний
Угринович Н. Д.	базовый	БИНОМ. Лаборатория знаний
Гейн Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др.	базовый	Просвещение
Поляков К.Ю., Еремин Е.А.	базовый – 69 ч.	БИНОМ. Лаборатория знаний

6. Проектная индивидуальная и групповая деятельность

Проектная деятельность обучающихся может быть организована как индивидуально, так и в группе. При работе в группе важно правильно сформировать участников с учетом их индивидуальных способностей, личных предпочтений в области информатики (специализации), взаимной совместимости и характера. Эффективным представляется организация и поддержка духа соперничества и здоровой конкуренции, как в индивидуальных, так и групповых проектах.

Примерные темы для ИОП (индивидуальных образовательных проектов) в 10 классе:

1. Разработка алгоритма для преобразования чисел из римской системы счисления в десятичную и его реализация в среде программирования;
2. Разработка алгоритма для преобразования чисел из десятичной системы счисления в римскую и его реализация в среде программирования;
3. Создание и исследование датчика случайных чисел с различными параметрами;
4. Реализация разветвляющихся вычислительных процессов в среде электронных таблиц (Excel) с помощью функции ЕСЛИ;
5. Исследование эффективности алгоритмов сортировки массива;
6. Реализация внешней сортировки содержимого файла данных;
7. Разработка тестовых программ для решения алгоритмических задач ЕГЭ по информатике;
8. Демонстрация решения систем логических уравнений методом отображения с помощью презентации;
9. Проектирование базы данных «Друзья и хобби нашего класса»;
10. Функция, как основной элемент вычислительного процесса.

7. Дополнительная литература

1. Элективные курсы в Каталоге сайта «Сообщество учителей информатики». В этом разделе участники сообщества могут публиковать авторские элективные курсы по информатике.

2. Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Информатика». Министерство образования РФ. Национальный фонд подготовки кадров. – М. : Вита Пресс, 2004.

3. Методическое пособие для учителя к линии учебников «Информатика» (**К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин**) для 10-11 классов (углубленный уровень: **4 ч./нед.** и сокращенный уровень: **2 ч./нед.**): структура и содержание курса в том числе тематическое и поурочное планирование; электронное приложение к УМК (БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013 г.)

4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «Информационные системы и модели» 10-11 классы (элективный курс) БИНОМ. Лаборатория знаний.

5. Угринович, Н.Д. «Исследование информационных моделей» в старшей школе

8. Заключение

Таким образом, изложенный в работе материал содержит не исчерпывающее руководство к действию при проведении урока информатики в 10 классе, а некоторые аспекты ФГОС, требующие творческого анализа, переработки и согласованных действий учителя, ученика, школы, преемственности материала, изучаемого в каждом следующем классе с материалом предыдущих классов.

Особого внимания требуют разделы, входящие в ЕГЭ. Необходимо включать в рабочую программу все темы, содержащиеся в составе ЕГЭ, отрабатывать их на практических примерах, взятых из реальных экзаменационных вариантов заданий.

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

И с т о р и я

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «История» входит в состав предметной области «Общественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

Основными факторами, определяющими работу учителя истории в 10 классе, являются следующие:

- а) требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- б) положения Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- в) положения Историко-культурного стандарта (ИКС).

Исходя из требований ФГОС СОО, результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают:

«История» (базовый уровень):

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

«История» (углубленный уровень)– требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- 3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Положения Примерной образовательной программы среднего общего образования так же, как и в программе основного общего образования, включают в себя планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП. Необходимо отметить, что отдельно выделены личностные результаты, достижение которых во многом зависит от правильной организации работы именно на уроках истории и обществознания. **Это личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

При организации работы по достижению планируемых предметных результатов освоения ООП необходимо знать, что на уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться –

базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень», – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность продемонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. *Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.*

В предметном блоке указаны непосредственно те результаты, которых обучающиеся должны достигнуть в процессе изучения истории России и всеобщей истории. Эти структурные единицы можно использовать при подготовке конспектов к урокам истории, конкретизируя каждую из них применительно к теме урока. Например, запись в конспекте может быть следующей:

- после изучения темы «Участие России в первой мировой войне» ученик *научится выделять причинно-следственные связи* между участием России в войне и усилением революционного движения в стране;

- после изучения темы «Участие России в первой мировой войне» ученик *получит возможность научиться использовать картографические источники для описания событий* на фронтах первой мировой войны.

При подготовке своих учебных планов и программ педагогу необходимо детально изучить и саму примерную программу учебного предмета «История», которая размещена в содержательном разделе. Здесь содержится общая характеристика программы, указана **главная цель** школьного исторического образования (формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития Российского государства и общества, а также современного образа России), **основные задачи** реализации программы на базовом и углубленном уровне, а также **методологическая основа** преподавания курса истории в школе. Структурно программа включает в себя материал по истории России и всеобщей истории.

Необходимо помнить, что в содержательном плане основу составляет Историко-культурный стандарт. Поэтому по каждому разделу можно составить памятку обучающемуся, которая включает в себя основные знаниевые единицы. Например, перед изучением блока «СССР в 20-30-е

годы» ученики получают раздаточный материал, который впоследствии конкретизируется на каждом уроке при закреплении.

Понятия и термины: нэп, нэпман, «червонец», «лишенцы», «антоновщина», трудармия, продналог, хозрасчет, трест, синдикат, концессия, пятилетка, коммуна, кооперация, коммунистические субботники, ТОЗ, изба-читальня, наркомат, кулаки, бедняки, середняки, номенклатура, ликбез, рабфак, комсомол, пионерия, Коминтерн, Пролеткульт, социальные «лифты», обновленчество, «комчванство», «выдвиженцы», Союз воинствующих безбожников, эмансипация женщин, Комакадемия.

«Великий перелом», сталинская диктатура, культ личности, советская индустриализация, коллективизация, культурная революция, рабселькоры, многотиражные газеты, урбанизация, колхоз, совхоз, МТС, трудодень, раскулачивание, спецпоселенцы, ОСОАВИАХИМ, «челюскинцы», враг народа, социалистическое соревнование, ударники, стахановцы, массовые репрессии, НКВД, ГУЛАГ, освоение Арктики, социалистический реализм, коммунальный быт, барак, карточная система снабжения, паспортная система, система коллективной безопасности в Европе, советско-германский договор о ненападении.

Персоналии:

Государственные и военные деятели: А.С.Антонов, Л.П.Берия, Н.И.Бухарин, К.Е. Ворошилов, А.Е. Егоров, Н.И. Ежов, Г.К. Жуков, Г.Е. Зиновьев, Л.М. Каганович, М.И. Калинин, Л.Б. Каменев, С.С. Каменев, С.М. Киров, Г.М. Кржижановский, Н.К. Крупская, В.И. Ленин, М.М. Литвинов, А.В. Луначарский, А.И. Микоян, В.М. Молотов, Г.К. Орджоникидзе, А.И. Рыков, Г.Я. Сокольников, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, М.Н. Тухачевский, И.П. Уборевич, М.Я. Фрунзе, Г.В. Чичерин, Е.М. Ярославский.

Деятели культуры, общественные деятели: Г.В.Александров, П.Н.Ангелина, А.А. Ахматова, И.Э. Бабель, Д. Бедный, М.А. Булгаков, А.М. Горький, В.С. Гризодубова, А.П. Довженко, И.О. Дунаевский, С.А. Есенин, М.М. Зощенко, Н. А. Изотов, И. Ильф, А.М. Коллонтай, П.Ф. Кривонос, В.В. Маяковский, В.Э. Мейерхольд, В.И. Мухина, Л.П. Орлова, Е. Петров, Б.А. Пильняк, А.П. Платонов, С.С. Прокофьев, В.И. Пудовкин, М.М. Раскова, А.Г. Стаханов, В.Е. Татлин, А.Н. Толстой, А.А. Фадеев, Н.К. Черкасов, В.П. Чкалов, М.А. Шолохов, А.В. Щусев, С.М. Эйзенштейн, И.Г. Эренбург.

Деятели науки: Н.И.Вавилов, С.И.Вавилов, В.И.Вернадский, И.М.Губкин, А.Ф.Иоффе, П.Л. Капица, А.С. Макаренко, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, Н.Н. Поликарпов, Н.А. Семашко, П.А. Сорокин, Е.В. Тарле, Ф.В. Токарев, А.Н. Туполев, О.Ю. Шмидт, А.С. Яковлев.

Даты 20-30 годы XX века

Даты	Всеобщая история	Даты	История России
		октябрь 1917 – январь 1924 гг.	В.И. Ленин во главе страны
		март 1921 г.	Восстание в Кронштадте
		август 1920 – июнь 1921 гг.	Тамбовское восстание
		1920 г.	Принятие плана ГОЭЛРО
		14 марта 1921 г.	Переход к нэпу
		1921-1922 гг.	Голод в советской России
		16 апреля 1922 г.	Договор в Рапалло
		1922 г.	Завершение гражданской войны на Дальнем Востоке
		30 декабря 1922 г.	Создание СССР
1922 г.	Приход к власти фашизма в Италии		
		1922-1924 гг.	Финансовая реформа
		1923 г.	Создание Госплана
		1924 г.	Принятие Конституции СССР
		1924 – март 1953 гг.	И.В. Сталин во главе СССР
		1924 г.	«Полоса признания СССР»
		1925 г.	Начало разработки ежегодных народнохозяйственных планов
		1927 г.	Учреждение звания «Герой Труда»
		1928-1929 г.	Свертывание нэпа
		1928 г.	Шахтинский процесс
		1928-1932 гг.	Первая пятилетка
		1929 г.	Принятие первого пятилетнего плана
		1929 г.	Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства (год «великого перелома»)
1929-1933 гг.	Мировой экономический кризис, «великая депрессия», Новый курс Рузвельта		
		1930 г.	Ликвидация массовой безработицы, закрытие бирж труда
		1930-1935 г.	Карточная система

			снабжения населения
		1932 г.	Введение паспортной системы
		1932-1933 гг.	Голод в СССР
1933	Приход Гитлера к власти в Германии		
		1933-1937 гг.	Вторая пятилетка
		1934 г.	Учреждение звания Герой Советского Союза
Ноябрь 1936г.	Антикоминтерновский пакт (германо-японское соглашение)		
1936	Фашистский мятеж и гражданская война в Испании	1936 г.	Принятие новой Конституции СССР
		1937-1938 гг.	Пик массовых политических репрессий
		1938 г.	Учреждение звания «Герой Социалистического Труда»
1938	Подписание Мюнхенского соглашения (присоединение чешских земель, населенных немцами, к Германии)		
1938	Захват Австрии нацистской Германией (аншлюс)		
		24 июля – 11 августа 1938 г.	Военный конфликт с Японией на оз. Хасан
		11 мая – 16 сентября 1939 г.	Военный конфликт с Японией на р. Халхин-Гол
		23 августа 1939 г.	Советско-германский договор о ненападении
		1 сентября 1939 г.	Начало Второй мировой войны
		30 ноября 1939 г. – 13 марта 1940 г.	Советско-финская («зимняя») война
		1940 г.	Вхождение прибалтийских государств в СССР

Для преподавания истории в 10 классе можно использовать следующие УМК, содержащиеся в федеральном перечне учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г.).

Порядковый номер	Авторы	Название УМК	Класс	Издательство	Электронный адрес
1.3.3.1.2.1	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/119/
1.3.3.1.4.1	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В./ Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	10	Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»	http://www.vgf.ru/histV
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/
1.3.3.1.7.1	Уколова В.И., Ревякин А.В. /Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.2.1.1	Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/
1.3.3.9.1.1	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/130/

Дополнительными пособиями для проверки знаний обучающихся могут служить те, которые рекомендованы ФИПИ, а также учебник коллектива авторов – преподавателей МГУ А.С. Орлова, В.А. Георгиева и др. «История России», любое издание.

Дополнительную литературу также можно найти на сайтах издательств, адреса которых представлены в таблице. Это поурочные разработки, хрестоматии к различным периодам, пособия по работе с картами и т.д.

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время можно составить по примерному перечню «Трудных вопросов по истории России», которые содержатся в историко-культурном стандарте. Так, темами исследований могут быть следующие:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Образование первых государств в Европе и России: Хлодвиг и Владимир I.
3. Ледовое побоище в общем контексте крестовых походов.
4. Исторический выбор Александра Невского.
5. Иван IV: реформы и их цена.
6. Земские соборы XVI-XVII веков: попытки ограничения самодержавия?
7. Смута или гражданская война? («Смутное время» в истории России).
8. Петровские преобразования: «за» и «против».
9. Особенности положения крестьян в России и Западной Европе в средние века.
10. Формирование единого государства в России и Северной Америке: решение национального вопроса.

Обществознание

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Обществознание» входит в состав предметной области «Общественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

Основными факторами, определяющими работу учителя обществознания в 10 классе, являются следующие:

а) требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

б) положения примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Исходя из требований ФГОС СОО, результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Положения примерной образовательной программы среднего общего образования так же, как и в программе основного общего образования включают в себя планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП. Необходимо отметить, что отдельно выделены личностные результаты, достижение которых во многом зависит от правильной организации работы именно на уроках истории и обществознания.

Это личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Здесь же, в примерной общеобразовательной программе, дается общая характеристика обществознания, отмечается, что данный предмет является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

В примерной образовательной программе дается целевой и содержательный компоненты обучения как на базовом, так и на профильном уровне.

Одной из задач реализации примерной образовательной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования является формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В этом плане особый интерес вызывает работа с печатными материалами. Ниже мы приводим методические материалы, которые помогут педагогу более грамотно выстроить работу в данном направлении не только при изучении обществознания, но и истории.

Все печатные материалы обладают определенными свойствами. Перечень вопросов является общим для всех печатных материалов: **кто, когда, где, что, почему и как**. Но каждый вид материала обладает присущими только ему свойствами, которые и определяют, как с ним работать и как его использовать. Каждому виду материала соответствует свой способ анализа его обучающимися.

При **работе с документом** обучающимся можно дать следующий алгоритм, который состоит из ответов на вопросы.

1. **Кто автор** документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?

2. **Когда был** написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?

3. **Где** произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4. **Какие факты** приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5. **Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

6. **Как** изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

При **анализе политических выступлений** обучающимся предлагается записать основные сведения о конкретном выступлении:

цели оратора, ожидаемое и реальное количество и состав слушателей, время и продолжительность выступления, политическое событие, частью которого было данное выступление, место (включая город и здание), способ изложения (непосредственно перед слушателями, по радио или телевидению), источник, из которого был получен текст выступления. **Обучающиеся должны уметь определять вид выступления, основываясь на классическом перечне:**

а) выступление, целью которого является убедить слушателей поддержать или отвергнуть какую-то политическую позицию;

б) выступление в суде, обвиняющее или оправдывающее того или иного участника процесса;

в) торжественная речь, произнесенная по случаю какого-то события. Во многих выступлениях встречаются черты всех трех видов.

Обучающиеся должны уметь делить выступление на три части: преамбула, или вводная часть, основная часть и заключение. Во введении ученики должны уметь определять цель выступления, точку зрения оратора и другие важные моменты. В основной части обучающийся должен понять, как оратор развивает и поддерживает свою позицию и какие он приводит аргументы. Какие факты или примеры используются оратором?

К какому виду речи относится данная – к выступлению в защиту позиции или к выступлению в суде? Опирается ли выступление на традиции, ценности или авторитет лидеров? В заключительной части обучающиеся должны найти выводы оратора и призывы к действию.

Свои особенности имеет **анализ юридических документов:** конституции, кодексов и законов.

Эти документы или их части анализируются сходным образом. Если в рассматриваемом случае затронуты конституция, кодекс или закон, обучающийся должен записать и проанализировать информацию об истории возникновения документа или одной из его частей (разделов), их значение и трактовку, сферу использования и результат применения документа или какой-либо его части. Анализ истории возникновения документа предполагает ответ на такие вопросы: **как, когда и где он был разработан и в какой политической обстановке это происходило? Были ли у этого документа «предшественники» и как он соотносится с другими документами, относящимися к этой же проблеме? Кто участвовал в создании документа? Кто его основные авторы,**

сторонники и противники? Каковы были намерения его создателей, и во имя каких целей он был создан?

Телевидение

Мы живем в эпоху телевидения, и школьники должны научиться пользоваться телевизором как источником информации. Учителя могут применять телевидение в своей работе двумя способами: как обучающее средство в классной работе и при выполнении домашних заданий. Кратко рассмотрим эти два способа. Но независимо от того, дома или в классе будет использоваться телевидение, обучающиеся должны овладеть навыками *«критического просмотра телевизионных программ»*.

Для приобретения этих навыков они должны знать, чем отличаются между собой различные виды телевизионных передач (программы новостей, политические ток-шоу, развлекательные программы, рекламные передачи, документальные фильмы). Ученик должен уметь объяснить разницу. В классе можно провести обсуждение, насколько тот или иной вид телевизионных передач может быть полезен при раскрытии изучаемой школьниками темы. Можно обсудить с классом то, как телевидение влияет на политическую жизнь в стране и мире, и то, как политические деятели при помощи телевидения влияют на настроения и взгляды избирателей. Можно коснуться более технических проблем – работы операторов, звукорежиссеров, монтажеров при подготовке телевизионных программ. Но более важным для развития навыков критического просмотра является обучение школьников умению не только воспринимать информацию, но и понимать то, как средство передачи информации (телевидение) влияет на ее содержание.

Работа со справочными материалами: словари, энциклопедии, карты, в том числе в сети Интернет

При изучении курса обществознания нельзя обойти стороной работу со справочным материалом. В хорошем словаре можно найти не только определение слова, но и его этимологию. Тем, кто изучает иностранный язык, может показаться очень интересным то, какое различное значение имеют такие простые слова, как государство, страна и система правления. В энциклопедиях и учебниках можно найти практически всю основную информацию по конкретной теме. Карты также являются важным источником информации в образовании, так как география – существенная составляющая политических и государственных проблем.

Анализ статистических данных

Статистика давно верно служит историческому и обществоведческому образованию. Государство постоянно нуждается в учете: оно переписывает население и его имущество, измеряет свою территорию и границы, сравнивает величину своей армии и армий соседей. В демократических государствах необходимо подсчитывать число голосов при голосовании и проводить опросы общественного мнения. Это дает

материал для интеграции предметов. Обучающиеся могут применять базовые знания по математической статистике при сравнении разных демократических систем, анализе результатов голосования в России и прогнозе ее будущего при помощи простого анализа тенденций.

Чтобы оценить умение ученика анализировать документы, можно сделать следующее:

- Выдайте обучающемуся пакет небольших по объему материалов (таких, как карикатура, письмо на одном листе, короткая газетная статья, текст небольшого публичного выступления), посвященных одной теме. На основании этого пакета ученик должен написать письменную работу, в которой он ответит на вопрос, поставленный учителем, относящийся к рассматриваемой теме.

- Выдайте обучающемуся пакет небольших по объему материалов, посвященных одному понятию (такому, как патриотизм, нетерпимость, гражданство). Попросите ученика показать, как в каждом документе выражается какой-либо из аспектов рассматриваемого понятия.

- Выдайте обучающемуся документ в несколько страниц и попросите его назвать разделы этого документа или рассказать о его общей направленности.

- Дайте задание классу или группе учеников подготовить пакет печатных материалов различного типа по конкретному проекту. Это могут быть карикатуры, публичные выступления, редакторская статья. Они должны написать обзор этого пакета материалов. Также их можно попросить дополнить пакет своим документом, написанным на тему проекта.

Для преподавания истории в 10 классе можно использовать следующие УМК, содержащиеся в федеральном перечне учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». С изменениями и дополнениями от: 8 июня, 28 декабря 2015 г., 26 января, 21 апреля, 29 декабря 2016 г.)

Порядковый номер	Авторы	Название УМК	Класс	Издательство	Электронный адрес
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю., Телю-	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Промсвещение»	www.prosv.ru/umk/ 10-11

	киной М.В.				
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бор-довского Г.А.	Общество- знание. 10 класс: базовый уровень		Издатель- ский центр «ВЕНТАНА -ГРАФ»	http://www.vgf.ru/obshB
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогать- ко А.В., Мартъ- янов Д.С.	Общество- знание (базовый уровень)		ДРОФА	http://www.drofa.ru/ 72

Обращаем внимание педагогов: учебника для профильного изучения обществознания в приказе не содержится. Поэтому рекомендуем использовать любой учебник базового уровня, а также рекомендованные УМК для отдельного изучения предметов «Экономика» и «Право».

Дополнительными пособиями для проверки знаний обучающихся могут служить те, которые рекомендованы ФИПИ. Дополнительную литературу также можно найти на сайтах издательств, адреса которых представлены в таблице. Это поурочные разработки, дополнительные тексты для углубленного изучения, сборники различных документов.

Примерные темы для проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочное время в соответствии с примерной образовательной программой среднего общего образования могут быть следующие:

1. Научное исследование как вид деятельности.
2. Система современного российского образования.
3. Современная молодежная субкультура.
4. Противоречия общественного прогресса.
5. Плановая и рыночная экономика: что эффективнее?
6. Безработица в рыночной экономике: забота безработных или государства?
7. Откуда у государства деньги? (Вопросы формирования бюджета)
8. Производство как социальный институт.
9. Что такое «средний класс»?
10. Семья как социальная группа и социальный институт.

География

В целях осуществления перехода на ФГОС СОО общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «География» входит в состав предметной области «Общественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета «География» определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 № 730).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы на старшей ступени школьного образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

В стандарте ФГОС СОО прописаны *требования к результатам освоения основной образовательной программы по географии*.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на базовом уровне** ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

«География» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными

географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов **на углубленном уровне** ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

«География» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных

территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на основе примерной образовательной программы СОО на базовом и профильном уровнях

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерная программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

Базовый уровень

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Углубленный уровень

География в современном мире

География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнительно-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделирования, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Пространственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию территории. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, метеорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзловедение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важнейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хронология. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологические. Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования.

Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Группировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природно-антропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяйства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономических связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения.

Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы*. Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *География религий*. *Этногеография*. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

В примерной программе ФГОС СОО *прописаны планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования*

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования (10 класс).

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в мире;
- характеризовать географию рынка труда;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов мира;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем.

Изучение «Географии» в 10(11) классе может осуществляться по следующим УМК (на основании Приказа от 31 марта 2014 года № 253 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

1.3.3.4 География (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.3.4.1.1	Бахчиева О.А. / Под ред. Дронова В.П.	География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы: базовый уровень, углубленный уровень	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/geo
1.3.3.4.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство	www.prosv.ru/umk/10-11

				«Просвещение»	
1.3.3.4.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1177/ http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1176/
1.3.3.4.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/68/
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.3.5	География (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.5.1.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/458/1178/
1.3.3.5.1.2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhthpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/459/1179/
1.3.3.5.2.1	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/
1.3.3.5.2.2	Холина В.Н.	География. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/69/

УМК по географии: базовый уровень

Издательство «Просвещение»

1. УМК по географии В.П. Максаковского. 10-11 классы (базовый уровень)

Учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Учебно-методический комплект В.П. Максаковского на протяжении многих лет остается одним из самых популярных. Автор учитывал богатый отечественный и мировой опыт создания школьных учебников по географии, и это наглядно отражено в научном содержании, методическом аппарате и самой модели учебника, значительно переработанного с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.

На базовом уровне курс географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые

опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

В соответствии с требованиями ФГОС количество и распределение часов регулируются основной образовательной программой образовательной организации.

Состав УМК:

- Максаковский В.П. География. 10-11 классы.
- Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы.
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

Особенности линии УМК:

- Учебник составляет ядро учебно-методического комплекта.
- Содержание и дидактические принципы, заложенные в концепцию курса географии современного мира, отражены в самой модели учебника.
- Особое внимание в учебнике уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.
- Обширный дополнительный материал – источник формирования нового типа познавательных интересов учащихся.
- Глубоко разработанные аппараты ориентировки и усвоения материала, блок «Методические ключи» – средство мотивации на самостоятельное приобретение новых знаний, самоорганизацию, сотрудничество.

В ***рабочей тетради*** представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций. Пособие выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) по географии. Структура рабочей тетради соответствует тематической структуре учебника, а также включает блок контурных карт.

«Методические рекомендации» предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации уроков.

2. Линия УМК по географии «Полярная звезда» Ю.Н. Гладкого, В.В. Николиной. 10-11 классы (базовый уровень)

Учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ

Завершенная предметная линия учебников по географии для старшей школы «Полярная звезда» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего образования.

На базовом уровне курс географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание широких и разносторонних взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мировой экономики и территориального разделения труда, на раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Особое внимание в учебниках уделяется системе заданий как средству достижения планируемых результатов через развитие всех основных видов учебной деятельности.

Состав линии УМК:

10 класс

- Ю. Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 10 класс.
- Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажер.

10-11 классы.

• Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10-11 классы.

• Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы.

11 класс

- Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. 11 класс.
- Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Мой тренажер.

10-11 классы

• Н.О. Верещагина, В.Д. Сухоруков. География. Методические рекомендации. 10-11 классы

• Д.А. Гдалин, Ю.Н. Гладкий, С.И. Махов. География. «Конструктор» текущего контроля. 10-11 классы.

Особенности линии УМК:

Все необходимое для достижения планируемых результатов средствами предмета сосредоточено непосредственно в учебниках, составляющих ядро учебно-методического комплекта:

• СИСТЕМА разноуровневых заданий, охватывающая все классы задач, в т. ч. задачи на приобретение опыта проектной деятельности, развитие читательской компетенции и сотрудничество;

• необходимый набор географических карт;

• СИСТЕМА помощи в организации собственной учебной деятельности (модели действий, пошаговые инструкции, напоминания, полезные советы, ссылки на дополнительные ресурсы);

• СИСТЕМА подготовки к аттестации для ученика;

- СИСТЕМА деятельностных уроков «Учимся с «Полярной звездой», направленных на формирование универсальных учебных действий.

В пособии для обучающихся «*Мой тренажер*» представлены задания, направленные на отработку широкого спектра умений и компетенций, а также блок контурных карт. Структура тренажера соответствует тематической структуре учебника.

В пособии «*Конструктор*» текущего контроля представлены задания и вопросы, которые дают возможность учителю организовывать самые различные формы проверки знаний обучающихся.

«*Методические рекомендации*» предлагают учителю помощь по достижению планируемых результатов средствами предмета, а также по организации уроков.

Издательство «Дрофа»

География. Базовый и углубленный уровни. 10-11 классы. Учебник

Учебник входит в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». В учебнике с современных позиций показано становление мирового хозяйства, взаимодействие человека и природной среды. В данном курсе усилены позиции общегеографического подхода в изучении предмета. Учебник может быть использован в обучении географии как на базовом, так и на углубленном уровне. Предложенные статистические выкладки основаны на официальных данных Федеральной службы государственной статистики.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (2012).

Сборник материалов для тематического и рубежного контроля в формате ЕГЭ по экономической и социальной географии мира. 10-11 классы. Методическое пособие

Предлагаемый вниманию учителей и обучающихся сборник предназначен для отработки навыка выполнения заданий, построенных в форматах, которые используются при составлении вариантов ЕГЭ. Сборник содержит готовые варианты контрольно-диагностических работ по 12 темам курса экономической и социальной географии мира, а также варианты рубежных работ по итогам обучения в первом и втором полугодиях учебного года. Для каждой работы предусмотрено два варианта. В приложениях к сборнику имеются ответы, а также критерии для проверки заданий с открытым ответом (формат заданий С).

География. 10-11 классы. Программа с CD-диском

Программа курса «Экономическая и социальная география мира» для 10 и 11 классов направлена на достижение планируемых результатов и

освоение основной образовательной программы средней (полной) школы. Программа обеспечивает преемственность с завершенной предметной линией учебников 5-9 классов издательского центра «Вентана-Граф», но также предполагает использование предлагаемого учебника школьниками, прежде обучавшимися по другим линиям учебников. Структура и содержание программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012).

Учебник «Экономическая и социальная география мира» подготовлен с учетом практической направленности учебного предмета, а программа и поурочное планирование курса разработаны на основе системно-деятельностного подхода.

Электронная книга PDF. География. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл. Методическое пособие

Методическое пособие для учителя является составляющей частью учебно-методического комплекта по географии для 10-11 классов, издательского дома «Вентана-граф». Методическое пособие призвано создать условия для достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы средней (полной) школы – базовый и углубленный уровни предметной области «Общественно-научные предметы».

В соответствии с требованиями ФГОС предлагается перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса при освоении курса «Экономическая и социальная география мира».

**Издательство «Русское слово»
Базовый уровень**

География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

В учебнике представлен курс экономической и социальной географии мира, а также рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика как регионов мира, так и отдельных стран. Блок проверочных заданий поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту и Примерной основной образовательной программе. Учебник предназначен для общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев и колледжей.

География. 10(11) класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1. Общая характеристика мира. Часть 2. Региональная характеристика мира. К учебнику Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких.

Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / Н.Е. Бургасова, А.В. Матвеев.

Методические рекомендации составлены на основе требований федерального государственного образовательного стандарта и предназначены для организации и проведения уроков по курсу «География» в 10-11 классах общеобразовательных организаций: школ, гимназий, лицеев.

Программа курса «География». 10(11) класс. Базовый уровень / авт.-сост. Е.М. Домогацких.

Программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям географии общеобразовательных организаций.

Атлас. География (базовый уровень) 10(11) класс. Банников С.В. География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Контурные карты. 10 класс. С. Банников, А. Фетисов.

**Издательство «Русское слово»
Углубленный уровень**

География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

В учебнике представлен курс экономической и социальной географии мира: рассматриваются особенности развития экономики мирового хозяйства, дается характеристика как регионов мира, так и отдельных стран. Блок проверочных заданий поможет закрепить изученный материал, а иллюстрации (карты, схемы, фотографии) содержат дополнительную информацию. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования.

***Рабочая тетрадь к учебнику «География» (углубленный уровень)
10 кл. 1 ч. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких***

***Программа курса «География». 10-11 классы. Углубленный уровень
/ авт.-сост. Е.М. Домогацких.***

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Издание адресовано преподавателям географии общеобразовательных организаций.

Олимпиадные задания по географии. Полевые маршруты и практические задания на местности / Д.В. Богачев, А.И. Даньшин, П.Л. Кириллов, И.А. Лев, Н.А. Мозгунов, А.С. Наумов, Д.В. Соколова.

Географию можно и нужно изучать не только в стенах класса, но и на местности. К сожалению, в современной школьной программе этому уделяется недостаточное внимание. Восполнить пробел помогут собранные в данном учебно-методическом пособии задания маршрутов полевого тура заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии за 2004-2014 гг., а также одно из практических заданий, разработанных для учебно-тренировочных сборов по подготовке команды России к участию в Международной олимпиаде по географии. Каждый маршрут, протяженностью, как правило, от 5 до 8 км, включает несколько тематических точек, на которых необходимо осуществить измерительные работы на местности, выполнить ландшафтные исследования, сделать оценку различных параметров окружающей среды, в том числе с использованием GPS-навигаторов и иных приборов. Пособие рекомендуется для подготовки к участию в географических олимпиадах. Оно также может быть полезным для учителей при проведении занятий по географии на местности. Задания полевого тура олимпиады можно использовать в качестве примеров для подготовки программы учебно-ознакомительных экскурсий, однодневных походов и более продолжительных путешествий.

География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.

**Издательство «Дрофа»
Углубленный уровень**

География. Углубленный уровень 10-11 кл. Учебник. ВЕРТИКАЛЬ
Учебник соответствует ФГОС среднего (полного) общего образования по географии, рекомендован Министерством образования и

науки РФ и включен в федеральный перечень учебников. Учебник является частью УМК – победителя конкурса Национального фонда подготовки кадров (НФПК) по созданию инновационных учебно-методических комплексов. Курс социально-экономической географии мира рассматривается в учебнике на углубленном уровне (210 ч в 10 и 11 классах). Отдельные разделы учебника могут изучаться как курсы по выбору.

География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя

Книга для учителя содержит примерное календарно-тематическое планирование курса «География. Углубленный уровень. 10-11 классы», рекомендации по организации и оцениванию работы обучающихся, а также подробные поурочные разработки. Она является неотъемлемой частью инновационного УМК и предназначена для преподавателей и методистов, работающих с учебниками В.Н. Холиной «География. Углубленный уровень» для 10 и 11 классов.

География. Углубленный уровень. 10-11 класс. Рабочая тетрадь

Рабочая тетрадь является частью УМК «География. 10-11 класс. Углубленный уровень». Задания рабочей тетради соответствуют требованиям ФГОС среднего (полного) общего образования и направлены на развитие умения работать с информацией, анализировать ее, обобщать и представлять. Ссылки на интернет-ресурсы позволят расширить представления по изучаемой теме.

География. Профильный уровень. Атлас

Атлас является компонентом УМК В.Н. Холиной «География. 10-11 классы. Профильный уровень» и предназначен для учащихся старших классов общеобразовательных школ, абитуриентов, студентов младших курсов бакалавриата, а также для преподавателей средней и высшей школы.

Примерный перечень индивидуальных образовательных проектов:

1. Страны Мира.
2. Альтернативная энергетика — энергетика будущего!
3. Возможности использования возобновляемых источников энергии в сельском хозяйстве области.
4. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.
5. Рекреационные ресурсы моего города/края.
6. Возможности развития туризма с использованием историко-географических объектов Рязанской области.
7. Анализ демографической ситуации в городе/области/стране.

8. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию в городе/области.
9. Великие путешественники и их географические открытия.
10. Гербовика городов и районных центров нашей области.
11. Глобальные проблемы человечества (экологические, экономические, демографические и др.).

Электронные образовательные ресурсы

В помощь учителю географии

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;
- <http://www.aport.ru> – Полный русскоязычный каталог для географов, где есть раздел «География в школе»;
- <http://www.gde-eto.narod.ru> – Географический словарь, в котором находится информация о странах, городах, материках, островах, пустынях, ледниках и т.п.
- <http://www.geo.1september.ru> – Сайт газеты «География», где можно найти методические материалы для проведения уроков географии

Картографические интернет-ресурсы

- <http://www.mapquest.com> – Интерактивные версии карт автомобильных дорог. Этот сайт интересен тем, что его база содержит атласы автомобильных дорог всех стран мира и карту мира в целом. Пользователь имеет возможность выбрать в интерактивном режиме наиболее оптимальный маршрут между любыми двумя (или несколькими) объектами на географической карте.
- <http://www.infa.ru/map/russia/index.html> – Разнообразные карты городов и регионов России на специализированном сайте «Информационные системы России». Этот сайт имеет встроенную систему поиска и отбора ресурсов по шести российским и семи международным поисковым и энциклопедическим системам.
- <http://www.km.ru/tourism/> – Сайт фирмы «Кирилл и Мефодий», который называется «Путешествия и туризм». Здесь расположен хороший атлас мира.

- http://www.lib.utexas.edu/Libs/PCL/Map_collection/europe/Europe.jpg – Политическая карта Европы.
- <http://www.infobel.be/maparea.asp> – Коллекция карт стран мира и крупных городов.
- <http://www.vepsserver.com> – Трехмерная виртуальная Москва. Пространственная копия города Москвы в реальной пропорции. Полная имитация жизни города.

В помощь любителю географии

- <http://www.info.er.usgs.gov> – Сайт геологической службы США. Постоянно обновляемая карта сейсмической активности, где указаны все последние землетрясения, вулканы мира.
- <http://www.fmm.ru> – Минералогический музей им. А.Е. Ферсмана.
- <http://www.klimadiagramme.de> – Климатические диаграммы. Атлас облаков.
- <http://www.library.advanced.org/10157> – Сайт «Геоглобус» приглашает в географическое путешествие. Оно представлено в форме не скучного урока, а ряда увлекательных игр.
- <http://www.capitals.com> – Столицы мира: карта, погода, фото, транспорт, правительство, военные силы, экономическое состояние, коммуникации.
- <http://www.geocities.com/CollegePark/Library/9897> – Гимны всех стран мира.
- <http://www.fotw.vexillum.com/flags> – Сайт рассказывает о флагах всего мира. Описание флагов. История возникновения флагов. Избранные гербы.
- <http://www.tours.ru/country> – Острова и страны. Географическое положение, название валюты, национальная символика.
- <http://www.geo2000.nm.ru/data/asia/russia/1.htm> – Сайт о России, населении, субъектах РФ, районах РФ.
- <http://www.list.ru/catalog/11019.html> – Каталог российских ресурсов, в котором представлены два раздела: «Российские города от А до Я» и «Российские регионы».

Список дополнительной литературы в помощь учителю географии

1. Жижина Е.А., Никитина Н.А. География. 10 класс. Поурочные разработки. К УК В.П. Максаковского.
2. Холина В.Н. География. Углубленный уровень. 10-11 классы. Книга для учителя. ФГОС.

3. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография. – Издательство Прометей, 2013.
4. Бобрик, М.Ю. Введение в социально-экономическую географию: методич. рекоменд.– М. : МГУ, 2013. – 48 с.
5. Галеева Л.Н., Мельничук Л.Н. 100 приемов для учебного успеха на уроках географии : методич. пособие для учителя. – Серия: 100 приемов для учебного успеха ФГОС. –Издательство: 5 за знания, 2016.
6. География международного туризма: пособие для студентов вузов: в 2 ч. / Д.А. Бессараб, Л.В. Штефан. – Минск : ТетраСистемс, 2013.
7. География туризма: учебник для студентов вузов / А.Ю. Александрова и др. – М. : КноРус, 2013. – 592 с.
8. Яковлева, Н.В. География. 10-11 классы. Уроки с использованием информационных технологий, 2009.
9. Стадник, А.Г. География. 6-10 классы. Уроки-исследования, дискуссии, пресс-конференции, 2010.
10. Горбатова, О.Н. География. 6-11 классы. Технология решения творческих задач, 2011.
11. Иванова, В.Н. География. 7-10 классы. Активизация познавательной деятельности учащихся. Исследовательские работы, уроки, проекты, 2009.
12. Болотникова, Н.В. География. Уроки-игры в средней школе, 2007.
13. Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. Практикум по методике обучения географии : учеб. пособие / под ред.Таможней Е.А.– Издательство: Прометей, 2013.
14. Дыжина, Н.Н. География туризма : учеб. пособие. – М. : Дашков и К°, 2013. – 253 с.
15. Иванов, Ю.А. Методика преподавания географии: учеб.-методич. комплекс для студентов географического факультета. – Брест: БрГУ, 2013. – 290 с.
16. Болотникова, Н.В. Конкурсные уроки географии. 5-11 класс. Выпуск 2 :методич. пособие с электронным интерактивным приложением, 2017.
17. Краткий справочник по географии / Т. Назарова, И. Ипатова. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 313 с.
18. Романова. Нестандартные уроки. География. 10 класс. У нас в гостях Япония, 2003.
19. Жижина Е.А., Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии. 10 класс. Экономическая и социальная география мира, 2017.
20. Экономическая география и регионалистика: (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – М. : Юрайт,

<http://www.zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=3704>

21. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. – М. : Инфра-М, 2016. – 317 с.

Литература

1. Стандарты основного общего образования второго поколения. – М. : Просвещение, 2011.

2. Образовательная программа среднего (полного) образования III ступень обучения. 10 класс, химия (реализующий ФГОС 2 поколения). – М. : Просвещение, 2012.

3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний : пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.

4. Определение функций РМО, ШМО и учителей-предметников в проектировании ООП ООО. –<http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmo-shmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>

5. Приказа МО РФ от 31 марта 2014 года № 253. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

6. Стандарт индивидуальных образовательных маршрутов / ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.). –<http://xn--80abucjiibhv9a.xn-p1ai/163>

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ»

Ф и з и к а

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Физика» входит в состав предметной области «Естественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 № 730).

Российская школа ориентируется на высокий научный уровень содержания образования. Методологической основой содержания образования являются принципы фундаментальности и системности, которые всегда отражали не только традиции отечественной школы, но и напрямую связаны с развитием естественных наук и инновационных технологий. Новые цели образования, определяемые современными социальными запросами и вызовами, основанные на высоком инновационном потенциале и требующие повышенной профессиональной мобильности, накладывают серьезный отпечаток на естественнонаучное образование.

Во всех предметах естественнонаучного цикла выделено фундаментальное «ядро» школьного курса, а также его «оболочек», которые легли в основу вариативности образования в зависимости от интересов, способностей учеников, типов школ, социального запроса микро- и макроокружения конкретных образовательных организаций. В наибольшей мере, чем в других образовательных областях, в естественнонаучной области решаются проблемы межпредметных связей.

Естественнонаучная информация, как и информация по другим областям знаний имеет тенденцию не только к быстрому увеличению, но и приобретает все более выраженный интегративный характер, что влечет за собой изменение стратегии изучения предметных областей. Осуществляется переход от дисциплинарной модели к системной модели содержания образования, главным в которой является научить школьника понимать мир, общество, себя, свое дело. Меняется основная

образовательная цель, которая теперь заключается не столько в знаниевой подготовке, сколько в обеспечении условий для **самоопределения и самореализации личности**. Это утверждение базируется на изменении отношения к человеку как сложной системе и к знанию, которое должно быть обращено в будущее, а не в прошлое. Критерием реализации новой образовательной модели становится опережающее отражение или степень «познания будущего». В новой образовательной парадигме обучающийся становится субъектом познавательной деятельности, а не объектом педагогического воздействия. Это способствует ориентации образования на овладение школьниками универсальных учебных действий. В пределах естественнонаучного цикла на этапе основного и среднего образования ведущую роль играют познавательная деятельность и познавательные учебные действия, включение учеников в проектную и исследовательскую деятельность, овладение ими методами научного познания. В предметах физика, химия, биология, география ведущую роль также играет **познавательная деятельность**, которая предполагает освоение учебных действий, включающих умения характеризовать, объяснять, классифицировать и т. д. Развитие когнитивной, познавательной сферы предполагает овладение теоретическим, формальным и рефлексивным мышлением, которое развивается за счет возможностей предметов естественнонаучного цикла.

Обучающиеся овладевают умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с формированием умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Методические рекомендации по преподаванию физики в условиях введения ФГОС

В рамках введения ФГОС в школе, осуществляется углубленное изучение разных предметов, современные тенденции развития естественнонаучного образования нацеливают образовательные организации серьезно отнестись к выбору учебных линий для дальнейшей реализации в образовательном пространстве школы. Ряд подходов могут привести к серьезному сокращению часов на изучение предметов естественнонаучного цикла и изменить ситуацию подготовки обучающихся к итоговым аттестациям.

Образовательные организации должны четко определиться, какой вариант реализации программ выбирается в средней школе (концентрический или линейный подход).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы по физике устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов *на базовом уровне* ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Изучение предметной области «Естественные науки», в частности – физики, должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Учебный предмет «Физика» входит в качестве обязательного в состав предметной области «Естественнонаучные предметы». По ФГОС СОО предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Физика» в неделю.

Для обязательного изучения учебного предмета «Физика» на этапе среднего общего образования федеральный учебный план для общеобразовательных организаций РФ отводит 140 часов (два года обучения – 10 и 11 кл.).

10 класс – 70 часов (2 часа в неделю); контрольных работ – 4 лабораторных работ – 4; резервное время – 1 час; форма итоговой аттестации – контрольная работа в новом формате.

**Распределение учебного времени, отведенного на изучение
отдельных разделов курса**

Основное содержание	Количество часов, отведенных на изучение		
	10 класс	11 класс	Всего по факту
Механика	25		25
Молекулярная физика	20		20
Электродинамика	22	35	57
Квантовая физика и элементы астрофизики		27	27
Физика и методы научного познания		3	3
Резерв	3	5	8
Всего	70	70	140

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- ***вклад российских и зарубежных ученых,*** оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

уметь:

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры, показывающие, что:*** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;

физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;

• **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

• рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения физики на ступени среднего общего образования.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями обучающихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Данная программа может быть реализована с учетом следующих УМК:

• Физика. 10 класс (базовый уровень). Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.).

• Физика. 10 класс. Электронное приложение (DVD) к учебнику Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. (под ред. Парфентьевой Н.А.).

• Физика. 10-11 классы. Поурочное планирование. Шилов В.Ф.

• Самоненко Ю.А. Учителю физики о развивающем образовании.

• Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий: рабочая тетрадь для 10-11 классов.

• Федорова Ю.В. и др. Лабораторный практикум по физике с применением цифровых лабораторий. Книга для учителя.

• Сакович А.Л. и др. Краткий справочник по физике. 7-11 классы.

• Никитин А.В. и др. Компьютерное моделирование физических процессов.

- Иванов Б.Н. Современная физика в школе.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ, С ИЗМЕНЕНИЯМИ от 15.05.2015
(протокол №НТ-16\08пр)**

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3. Среднее общее образование					
1.3.5. Естественнонаучные предметы (предметная область)					
1.3.5.1	Физика (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.1.1.1	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. / Под ред. Орлова В.А.	Физика 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4745/4836
1.3.5.1.2.1	Грачев А.В., Погожев В.А., Салецкий А.М., Боков П.Ю.	Физика. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizG
1.3.5.1.3.1	Касьянов В.А.	Физика. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.Drofa.ru/79/
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-II
1.3.5.1.5.1	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А.	Физика. Базовый уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/86/
1.3.5.1.6.1	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. 10 класс (базовый и углубленный уровни)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.Mnemozina.Ru/work/catalog/2738/4741/4745/4837
1.3.5.1.7.1	Тихомирова С.А., Яворский Б.М.	Физика. 10 класс (базовый уровень)	10	ИОЦ «Мнемозина»	http://www.Mnemozina.ru/work/catalog/2738/4741/4744/4829
1.3.5.1.8.1	Хижнякова Л.С., Синявина А.А., Холина С.А., Кудрявцев В.В.	Физика. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fizH

1.3.5.2	Физика (углубленный уровень) (учебный предмет)				
1.3.5.2.1.1	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. и др. / Под ред. Пинского А.А., Кабардина О.	Физика (углублен- ный уровень)	10	Издатель- ство «Просве- щение»	www.prosv.ru/umk/10- 11
1.3.5.2.2.1	Касьянов В.А.	Физика. Углублен- ный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/80/
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Механика. Углублен- ный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Молекуляр- ная физика. Термодина- мика. Углублен- ный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/81/
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я., Синяков А.З.	Физика. Электроди- намика. Углублен- ный уровень	10- 11	ДРОФА	http ://www. Drofa.ru/81/

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ)

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися навыков интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических понятий, физических величин и законов, принципов и постулатов.

Ученик должен уметь объяснять результаты наблюдений и экспериментов, описывать фундаментальные опыты, оказавшие

существенное влияние на развитие физики, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости, применять полученные знания для решения физических задач, приводить примеры практического использования знаний, воспринимать и самостоятельно оценивать информацию.

Ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Контроль за уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться согласно внутреннему уставу образовательной организации. Она может проводиться по полугодиям и в конце учебного года.

Предлагаемый учебно-тематический план является примерным и может корректироваться в зависимости и с учетом специфики преподавания физики на углубленном уровне в конкретной образовательной организации, а также с учетом конкретного выбранного УМК.

Учебно-тематический план 10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы и зачеты	Лабораторные опыты
1	Механика	30	1	4
2	Гидро- и аэростатика	6	1	-
3	Молекулярная физика	34	1	3
4	Основы термодинамики	22	1	1
5	Электростатика	26	1	1
6	Законы постоянного тока	24	1	3
7	Магнитное поле	25	1	2
8	Электрический ток в различных средах	21	1	1
9	Методы научного познания и физическая картина мира	4	1	-
10	Резерв времени	12	-	-
	Итого	204	9	15

«Физика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;

2) владение умениями выдвигать гипотезы на основе полученных знаний, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

3) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

4) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать полученный результат.

Рабочая программа по физике для 10 класса составлена на основе ФГОС СОО по физике, Примерной программы среднего общего образования по физике (углубленный уровень).

Рабочая программа рассчитана на 204 часа в 10 классе (6 учебных часов в неделю). Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 9;
- зачетов – 7;
- лабораторных опытов – 15.

Изучение физики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- системное и сознательное усвоение основного содержания курса физики, способов самостоятельного добывания, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира;

- раскрытие роли физики в познании природы и ее законов, в материальном обеспечении развития цивилизации и повышении уровня жизни общества, в понимании необходимости школьного физического образования;

- раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы и его возвышающего смысла, тесной связи теории и практики, науки и производства;

- развитие интереса и внутренней мотивации обучающихся к изучению физики, к физическому познанию окружающего нас мира;

- выработка умений и навыков решать различного типа физические задачи, выполнять лабораторные опыты, проводить простые экспериментальные исследования, интерпретировать физические формулы и уравнения и оперировать ими;

- использование возможностей учебного предмета как средства социализации и индивидуального развития личности;

- развитие стремления обучающихся к продолжению естественнонаучного образования и адаптации к меняющимся условиям жизни в окружающем мире.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов современных

образовательных технологий и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в связи с углубленным обучением физики.

Контроль над уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение лабораторных, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться согласно внутреннему уставу образовательной организации. Она может проводиться по полугодиям и в конце учебного года.

Рекомендации по составлению рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС

Раздел «Тематическое планирование» оформляют в виде таблицы, состоящей из граф: название темы; количество часов, отводимых на освоение темы.

Тематическое планирование рабочей программы является основой для создания календарно-тематического планирования (структура которого определяется локальным актом образовательной организации) учебного предмета, курса на учебный год.

Порядок разработки рабочей программы устанавливается локальным актом образовательной организации. Рабочую программу разрабатывают как часть ООП. Педагогический работник выбирает один из нижеследующих вариантов установления периода, на который разрабатывает рабочую программу: на учебный год; на период реализации ООП, равный сроку освоения дисциплины учебного плана или курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа может быть разработана на основе:

- примерной программы, входящей в учебно-методический комплект;
- авторской программы;
- учебной и методической литературы.

С учетом образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся учитель может варьировать содержание разделов, тем, обозначенных в примерной программе; устанавливать последовательность изучения тем; распределять учебный материал внутри тем; определять время, отведенное на изучение темы; выбирать, исходя из целей и задач рабочей программы, методики и технологии обучения и воспитания; подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

Рабочая программа рассматривается на заседании представительского органа (методического объединения, методического совета и т. д.), соответствующим протоколом которого фиксируется факт одобрения/неодобрения рабочей программы. Изменения в рабочей программе утверждаются приказом руководителя ОО. Рабочая программа утверждается в составе ООП (по уровням общего образования) приказом руководителя ОО.

Физика – наука экспериментальная. И в основе изучения физики всегда был деятельностный подход. Преподавание физики невозможно без активного участия обучающихся. Действительно, начиная изучать тему, учитель мог предложить простые опыты, занимательные и выполнимые в домашних условиях без лабораторного оборудования. В классе изучение явлений и закономерностей может опираться на эксперимент, проделанный учениками. В процессе изучения темы обязательно выполнение лабораторных работ. Именно эксперимент позволяет организовать групповую работу на уроке.

В новых условиях учитель не может остаться прежним. Изменились образовательные потребности детей и родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает учителю в этих условиях новую роль. Роль наставника, направляющего ученика, помогающего ему в реализации индивидуальной образовательной траектории. Учитель должен изменить подходы к организации учебной деятельности на уроках физики. Использование активных методов обучения – необходимость.

Для обеспечения конкурентоспособности российского образования необходимо осваивать пространство компьютерных технологий. Поэтому в рамках нового образовательного стандарта предъявляются достаточно серьезные требования к использованию ИКТ, в том числе к наличию свободного доступа к сети Интернет. Использование ИКТ на уроках физики позволит интенсифицировать деятельность учителя и школьника; повысить качество обучения предмету, выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

В соответствии с новым стандартом на уроках физики в 10 классе необходимо также уделять больше внимания формированию исследовательской, информационной компетентности.

Исследовательская компетентность связана с умением планировать исследование; умением выявлять отличительные признаки того или иного процесса, явления, устанавливать причинно-следственные связи; умением выполнять и защищать исследовательские проекты, моделировать физические процессы; умением решать физические задачи.

Информационная компетентность предполагает наличие умения находить и анализировать информацию из разных источников, в том числе сети Интернет.

Лабораторный практикум является неотъемлемой составляющей курса физики и имеет целью формирование у учащихся представлений о физике как экспериментальной науке. Лабораторный практикум, лабораторные работы во многом способствуют развитию именно этих компетенций.

Во многих школах появилось новое оборудование, в том числе и цифровые лаборатории.

Лаборатории обладают целым рядом неоспоримых достоинств: позволяют получать данные, недоступные в традиционных учебных экспериментах, дают возможность производить удобную обработку результатов эксперимента. Автоматизация сбора и обработки данных экономит время и силы обучающихся и позволяет сосредоточить внимание на сути исследования. Кроме того, обеспечивается уникальная возможность создавать интегрированные курсы. Активная экспериментальная исследовательская работа обучающихся способствует значительному повышению уровня их знаний по физике, а также раскрытию творческого потенциала.

При подготовке к государственной итоговой аттестации целесообразно организовать многократное повторение всех разделов физики.

Следует интересоваться дополнительными материалами и принять участие в пробном тестировании. Во время выполнения тестовых заданий происходит знакомство с особенностями вопросов. Замечено, что ученики, которые проходили тестовые занятия, в итоге набирали более высокие баллы. Необходимо составить план самостоятельных занятий с указанием тем, которые планируется выучить для сдачи ЕГЭ по физике.

Основной процедурой итоговой оценки становится защита обучающимся индивидуального итогового проекта. В карте оценки определены умения и навыки проектной деятельности, относящиеся к критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно-значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретенных самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углубленное изучение проблемы и практическая направленность проекта.

В 10 классе можно предложить выполнить, например, следующие проекты, связанные с изученным и изучаемым материалом:

1. Красивое, но страшное явление гроза.

2. Исследование неньютоновской жидкости.
3. Взгляд на зрение с точки зрения физики.
4. Мобильный телефон
5. Зависимость скорости испарения от рода жидкости.
6. Вода-источник жизни.
7. Никола Тесла и его выдающееся изобретение.
8. Модель двигателя Стирлинга.
9. Физический прибор своими руками.
10. Разработка и исследование действующей модели МГД-генератора.

Список учебно-методической литературы, рекомендуемой для учителя физики

1. Ангерер, Э. Техника физического эксперимента. – М., 1962.
2. Белолипецкий, С.Н. Олимпиадные задачи по физике для учащихся десятых классов. – 2013.
3. Браверман, Э.М. Вечера по физике в средней школе. – М. : Просвещение, 1969.
4. Гальперштейн, Л.Я., Хлебников П.П. Лаборатория юного физика. – 1961.
5. Горячкин, Е.Н. Методика обучения физике Демонстрационный эксперимент по физике в старших классах. Часть 1. Часть 2.
6. Ельцов, А.В. Фронтальные лабораторные работы по физике. 11 класс.
7. Камецкий, С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. – М., 1971.
8. Кембровский. Подготовительные задачи к олимпиадам по физике 1984.
9. Ковтунович, М.Г. Домашний эксперимент по физике. 7-11 классы (Библиотека учителя физики). – 2007.
10. Ковтунович, М.Г. Домашний эксперимент по физике. 7-11 классы.
11. Коган, Б.Ю. Размерность физической величины. – М., 1968.
12. Ланина, И.Я. 100 игр по физике. – М., 1995.
13. Ланина, И.Я. Внеклассная работа по физике. М. 1977.
14. Майер, В.В. Простые опыты с ультразвуком. – 1978.
15. Майер, В.В., Майер Р.В. Электричество: учебные экспериментальные доказательства. – М., 2006.
16. Методический справочник учителя физики. – М., 2003.
17. Мултановский, В.В. Физические взаимодействия и картина мира в школьном курсе физики. – М., 1977.

18. Нестандартные уроки физики / сост. С.В. Борброва. – Волгоград, 2000.
19. Опыты в домашней лаборатории. Библиотечка «Квант» Вып. 4.
20. Орехов, В.П. Колебания и волны в курсе физики средней школы. – 1977.
21. Орехов, В.П., Усова А.В. Методика преподавания физики. – М., 1980.
22. Семке, А.И. Нестандартные задачи по физике (В помощь учителю). – 2007.
23. Сергеев, А.В. Наблюдения учащихся при изучении физики на первой ступени обучения. – К., 1987.
24. Степанов, С.В., Смирнов С.А. Лабораторный практикум по физике. – М., 2010.
25. Том 1. Общие вопросы методики. – М., 1948.
26. Том 2. Методика и техника эксперимента. – М., 1948.
27. Том 3. Основные детали упрощенных и самодельных приборов. – М., 1953.
28. Том 4. Рисунки и чертежи. – М., 1955.
29. Физический эксперимент в школе. – М., 1975.
30. Фронтальные лабораторные занятия по физике в средней школе / Буров В.А. и др. ; под ред. А.А. Покровского. – М., 1974.
31. Хорошавин, С.А. Демонстрационный эксперимент по физике. Оптика. Атомная физика (ссылка на электронную книгу).
32. Шаталов, В.Ф. Физика на всю жизнь. – М.-СПб., 2003.
33. Шахмаев, Н.М. Физический эксперимент в средней школе: Колебания и волны. Квантовая физика / Н.М. Шахмаев, Н.И. Павлов, В.И. Тыщук. – М. : Просвещение, 1991.
34. Шутов, В.И. и др. Эксперимент в физике. Физический практикум.

Астрономия

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 г. (в редакции от 26.06.2017 № 730).

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования общеобразовательным организациям при введении учебного предмета «Астрономия» необходимо руководствоваться следующими нормативными документами:

- Приказом Минобрнауки России № 506 от 07.06.2017 г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089».

- Письмом Минобрнауки России № ТС-194/08 от 20.06.2017 г. «Об организации изучения учебного предмета "Астрономия"».

- Примерным региональным планом Рязанской области (приказ министерства образования Рязанской области от 27.04. 2017 г № 487 в редакции приказа министерства образования Рязанской области от 26.06. 2017 г. № 730).

В вышеуказанных документах определены минимум содержания учебного предмета, место предмета в учебном плане, даны методические рекомендации по введению курса «Астрономия» как обязательного для изучения на базовом уровне среднего общего образования. Учебный предмет «Астрономия» в 10 или 11 классах общеобразовательных школ может быть введен:

1. С 1 сентября 2017 года.
2. Со второго полугодия 2017/2018 учебного года.
3. С первого сентября 2018 года.

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и

систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Астрономия формирует не только единую естественнонаучную картину мира, но и развивает познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, способствует становлению гражданской позиции обучающихся.

Задача астрономии, как и любого естественнонаучного предмета, изучаемого на базовом уровне в старшей школе, – формирование естественнонаучной грамотности, развитие следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;

- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;

- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Изучение «Астрономии» в 10(11) классе может осуществляться по следующим УМК (на основании Приказа от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями 2017 г.) и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 г. № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»):

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия. Базовый уровень.	11	ДРОФА	https://drofa-ventana.ru/
2.3.2.5.2.1	Чаругин В.М.	Астрономия	10-11	АО «Издательство «Просвещение»	http://catalog.prosv.ru/item/28633

При составлении рабочей программы по астрономии учитель может руководствоваться авторскими программами, помещенными на официальных сайтах издательств: Дрофа (<https://drofa-ventana.ru/material/astronomiya-v-shkol>) и Просвещение (<http://catalog.prosv.ru/item/28635>).

**Примерное распределение учебного времени,
отведенного на изучение отдельных разделов курса**

Основное содержание	Количество часов, отведенных на изучение
	10 или 11 класс
Предмет астрономии	2
Основы практической астрономии	5
Законы движения небесных тел	4
Солнечная система	5
Методы астрономических исследований	6
Звезды	4
Солнце	2
Наша галактика – Млечный Путь	3
Галактики. Строение и эволюция Вселенной	3
Резерв	1
Всего	35

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **смысл понятий:** геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездия, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин:** парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- **смысл физического закона Хаббла;**

- **основные этапы освоения космического пространства;**

- **гипотезы происхождения Солнечной системы;**

- **основные характеристики строения Солнца, солнечной атмосферы;**

- **размеры Галактики, положение в период обращения Солнца относительно центра Галактики;**

уметь:

- **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• **использовать компьютерные приложения** для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

• оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернета, научно-популярных статьях.

В 2017/2018 учебном году учителям необходимо предусмотреть, что 4 октября 2017 года отмечается знаменательная дата – 60-летие полета первого искусственного спутника Земли. По решению ООН 4-10 октября отмечается Всемирная неделя космоса. Эта дата дает возможность еще раз привлечь внимание учеников к тому, что наша страна была, есть и будет великой, сильной державой и ей нужны творческие и знающие люди. Проводимые в школе мероприятия позволят пропагандировать высокотехнологичные профессии, инженерно-техническое профессиональное образование.

Список рекомендуемых мероприятий, посвященных памятным датам и праздникам, которые тематически связаны с предметной областью «Астрономия»:

• 2017 год – в России – год экологии и год особо охраняемых природных территорий;

• 17 сентября 1857 года – день рождения К.Э. Циолковского, российского ученого и изобретателя;

• 19 февраля 1473 года – день рождения Н. Коперника, польского астронома;

• 12 марта 1863 года – день рождения В.И. Вернадского, российского естествоиспытателя;

• 15 апреля 1933 года – день рождения Б.Н. Стругацкого, российского писателя-фантаста;

• 12 апреля – День космонавтики.

В декабре 2016 года принята Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 01.12.2016 г. № 642) (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_207967/).

Ее реализация невозможна без высококвалифицированных научных и инженерно-технических кадров, в подготовке которых основополагающая роль отводится изучению астрономии. Курс астрономии предоставляет большие возможности для профориентационной работы, пропаганды достижений отечественной науки и техники.

Контроль качества преподавания учебного предмета «Астрономия»:

• с 2019 года планируется введение всероссийской проверочной работы по астрономии;

- задания по астрономии включены в контрольные измерительные материалы единого государственного экзамена по физике.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности – неотъемлемой части образовательного процесса. Внеурочная деятельность по астрономии остается важной частью становления мировоззрения.

Виды внеурочной деятельности по астрономии:

- Творческие конкурсы фантастических рассказов, рисунков – помогают развитию эстетических чувств, позволяют обучающимся приобрести уверенность и пробуждают скрытые способности и желание участвовать в разнообразной творческой деятельности; формируют у ребенка положительные «Я–концепции», убежденность в успешном овладении им тем или иным видам деятельности.

- Встречи с интересными людьми, связанными с освоением космического пространства или космическими исследованиями, астрономические конференции – способствуют воспитанию патриотических чувств, обогащают опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, формируют чувство собственной значимости, уверенности, доброжелательного отношении к нему других людей.

- Астрономический кружок – способствует исследовательской деятельности; развивает пространственные представления о сравнительных размерах небесных тел, расстояниях между ними, взаимном размещении и движении планет в Солнечной системе; развивает умение работать в коллективе, повышает эрудицию и расширяет кругозор .

Темы проектов:

- Астероидная опасность.
- Вселенная: тайна зарождения
- Вычислительная астрономия.
- Галактики
- Движение звезд как доказательство развития Вселенной
- Звезды, химические элементы и человек
- Космические катастрофы
- Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
- Космос в живописи
- Рождение Вселенной, эволюция, гибель звезд

- Календарь и время
- Космические аппараты
- Космодромы и полигоны.
- Крупнейшие обсерватории мира
- Малые тела
- Поиск и открытие внесолнечных планет.
- Проблема скрытой массы.
- Проблемы подготовки космонавтов к длительным космическим полетам.
- Планеты.
- Развитие международных космических проектов.
- Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
- Способы счета времени. Календари
- Сравнительная характеристика космических скафандров России и США.
- Тайны черной дыры
- Телескоп — устройство и история
- Темная материя
- Теория Большого взрыва
- Туманности
- Что такое космический мусор и опасен ли он для планеты Земля?
- Черные дыры.
- Эволюция Вселенной.
- Экзопланеты

Интернет-ресурсы:

- <http://www.astronet.ru>;
- www.sai.msu.su/top100
- <http://www.sai.msu.ru>;
- <http://www.izmiran.ru>;
- <http://www.sai.msu.su/EAAS>;
- <http://www.myastronomy.ru>;
- <http://www.krugosvet.ru>.

Список дополнительной литературы

- Важоров, Э.М. Наблюдения звездного неба в бинокль и подзорную трубу. – Едиториал УРСС, 2004.
- Ляхова, К.А. Популярная история астрономии и космических исследований. – М. : Изд-во «Вече», 2002.
- Агемян, Т.А. Звезды галактики, метagalактики. 3-е изд., перераб. – М. : Наука, 1981.
- Шкловский, И.С. Звезды: их рождение, жизнь и смерть. 3-е изд., перераб. – М. : Наука, 1984.
- Ромаков, А.М. Занимательные вопросы по астрономии и не только / ред. А.К. Кулыгин. – М., 2004.
- Новиков, И.Д. Черные дыры и Вселенная. – М.: Молодая гвардия, 1985.
- Стивен Хокинг Stephen W. Hawking. A Brief History of Time From the Big Bang to Black Holes (Краткая история времени. От Большого взрыва до черных дыр)
- Оксфордская иллюстрированная энциклопедия : в 9 т. Т.8 Вселенная / пер. с англ. – М. : ИНФРА-М; Весь Мир, 2000.
- Слюняев, Р.А. Физика космоса : маленькая энциклопедия. – М. : Сов. энциклопедия, 1986.
- Школьный астрономический календарь (ежегодник). – М. : Просвещение. – В. г.
- Энциклопедия для детей. Т.8. Астрономия / глав. ред. М.Д. Аксенова. – М. : Аванта+, 1997.

Б и о л о г и я

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Биология» входит в состав предметной области «Естественные науки». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 № 730).

В соответствии с п. 9 ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012. № 413, предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов, в том числе биологии, на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ науки, систематических знаний и способов действий, присущих конкретному учебному предмету.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественные науки», а значит совместно с другими учебными предметами данной области («Физика», «Химия») должен обеспечить:

- 1) сформированность основ целостной научной картины мира;
- 2) формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- 3) создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- 4) сформированность умений анализировать, оценивать, проверять

на достоверность и обобщать научную информацию;

5) сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

По выбору образовательной организации учебный предмет

«Естествознание» может изучаться вместо учебных предметов базового уровня «Физика», «Химия» и «Биология».

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» должны отражать:

1) сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

3) сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;

5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

6) сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), можно выделить следующие ключевые позиции примерного учебного плана среднего общего образования:

- общеобразовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения, для каждого из которых определяются предметы, изучаемые на базовом и углубленном уровнях;

- общеобразовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов;

- учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 11(12) учебных предметов и предусматривать

изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС; в соответствии с ПРУП на 2017/2018 учебный год для общеобразовательных организаций Рязанской области учебный предмет «Биология» является обязательным учебным предметом для включения во все учебные планы;

- в рамках предметной области «Естественные науки» может быть введен на базовом уровне интегрированный курс «Естествознание»;

- в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Примерное количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Биология» в 10-11 классах на базовом уровне – по 1 часу (35 часов в год), на углубленном уровне – по 3 часа (105 часов в год).

Увеличение количества учебных часов по биологии находится в компетенции общеобразовательной организации и производится при необходимости за счет части учебного плана «Предметы и курсы по выбору», без превышения максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**Перечень действующих элективных курсов,
обеспеченных методической поддержкой, для организации
профильного обучения обучающихся на уровне среднего общего
образования**

Название курса	Автор	Кол-во часов	Содержание курса (дидактические единицы)
Биология			
Профильный уровень			
Микробиология	Шапиро Я.С. или Панина Г.Н., Шпиро Я.С.	34	<p>В курсе приведены сведения о микроскопических формах жизни – вирусах, бактериях, грибах, водорослях и простейших, их роли в природных процессах. С привлечением большого фактического материала дан анализ разнообразных взаимоотношений, возникающих как между микроорганизмами, так и на границе микромира и макромира. Значительное место отведено описанию основных направлений использования микроорганизмов в научных исследованиях, в медицине, промышленности и с/х.</p> <p>В курсе предусмотрен практикумом с применением методов выделения микроорганизмов, изучения их морфологии, физиологии и взаимоотношений с другими организмами.</p> <p>В комплекте программа, рекомендации по</p>

			<p>планированию и организации теоретических и практических занятий.</p> <p>Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С. Шпиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. –272 с. – (Библиотека элективных курсов); Панина Г.Н., Шпиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 64 с. – (Библиотека элективных курсов)</p>
Экология в экспериментах	Федорос Е.И., Нечаева Г.А.	34	<p>В курсе представлены теоретические основы классической экологии, а также разнообразные и доступные методики изучения природных объектов. Курс предполагает планирование, организацию и проведение научных биоэкологических исследований, компьютерное моделирование, научно-библиографическую работу, обработку и оформление научных данных. Представлены программа и варианты тематического планирования на 68, 34 и 17 часов, даны методические рекомендации по организации курса и практической деятельности обучающихся, диагностике, оцениванию и контролю. Методическое пособие дополнено примерами планирования экспериментальных работ школьников и тезисами выступлений по результатам учебных научных исследований. Федорос Е.И., Нечаева Г.А. Экология в экспериментах: учеб. пособие для уч-ся 10-11 кл. общеобразоват. учр-ий. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 384 с. – (Библиотека элективных курсов); Нечаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10-11 классы: методич. пособие. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 112 с. – (Библиотека элективных курсов)</p>
Анатомия и физиология нервной системы	Петунин О.В.	34	<p>В курсе освещены основные вопросы строения и функционирования нервной системы и анализаторов человеческого организма. Представлен ряд лабораторных работ. В комплекте два варианта программы и планирования элективного курса: сокращенный (17 ч) – для предпрофильной подготовки в 9 классе и основной (34 ч) — рассчитанный на обучающихся 10-11 классов, поурочные методические рекомендации к проведению занятий. Петунин О.В. Анатомия и физиология нервной системы: 10-11 классы:</p>

			учеб. пособие для уч-ся общеобразоват. учр-ий / О.В. Петунин. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 128 с. – (Библиотека элективных курсов); Петунин О.В. Анатомия и физиология нервной системы: 10-11 классы: методич. пособие / О.В. Петунин. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 96 с. – (Библиотека элективных курсов)
Основы рационального питания	Воронина Г.А.	34	Курс дополняет и расширяет знания по биологии, а также формирует навыки здорового образа жизни. Содержание курса предполагает применение таких образовательных технологий, как метод портфолио и метод проектов. В элективном курсе предложен интегрированный подход – при рассмотрении вопросов программы привлекаются сведения из курсов других естественнонаучных дисциплин, что обуславливает значительную вариативность в зависимости от возможностей педагога, материально-технической оснащенности и интересов школьников. Существенная роль отводится формированию социально значимого умения беречь собственное здоровье, подготовке обучающихся к самостоятельной жизни в обществе и семье. Воронина Г.А. Основы рационального питания: 10-11 классы: учеб. пособие для уч-ся общеобразоват. учр-ий/ Г.А. Воронина, М.З. Федорова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 128 с. – (Библиотека элективных курсов); Воронина Г.А. Основы рационального питания. Программа элективного курса. – http://bio.1september.ru/article.php?ID=200701501
Клетки и ткани	Кириленкова В.Н.	34	Курс расширяет и углубляет знание цитологии и гистологии. Содержит лабораторные и практические работы, тестовые задания и дополнительную информацию. Выполнение предложенных работ и заданий поможет понять и усвоить теоретический материал курса. В методическом пособии примерное тематическое планирование и подробные конспекты учебных занятий. Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10-11 классы :методич. пособие/ В.Н. Кириленкова, Д.К. Обухова. – М.: Дрофа, 2008. – 118 с. – (Серия: Элективные курсы); Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10-11 классы :учеб.

			<p>пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 287с. – (Серия: Элективные курсы); Кириленкова В.Н. Клетки и ткани. 10-11 классы. Практикум. – М.: Дрофа, 2007. – 96 с. – (Серия: Элективные курсы)</p>
Биология растений, грибов, лишайников	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	34	<p>В курсе подробно на уровне старшей школы рассмотрено строение, жизнедеятельность, циклы развития растений, грибов, лишайников.</p> <p>При проведении занятий по элективному курсу возможно использование вузовских форм учебной деятельности: лекций, семинаров, коллоквиумов, собеседований, зачетов. Знания, приобретенные при изучении углубленного курса «Биология растений, грибов, лишайников», значительно помогут при подготовке к олимпиадам, научным конференциям. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. Профильное обучение. 10-11 классы :учеб. пособие.– М: Дрофа,2007. – 208с. – (Серия: Элективные курсы); Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сб. 2 / авт.-сост. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2006. – С. 40-52. – (Серия: Элективные курсы)</p>
Естествознание	Харченко Л.Н.	68	<p>Элективный курс построен в форме лекций по отдельным естественнонаучным проблемам. Автор представляет биологическую картину мира, рассматривая природу как совокупный объект естествознания. Курс состоит из девяти взаимосвязанных модулей, каждый из которых может стать самостоятельным элективным курсом. Харченко Л.Н. Естествознание. 10-11 классы. Профильное обучение: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с. – (Серия: Элективные курсы); Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сб. 3. – М.: Дрофа, 2007. – С.140-156. – (Серия: Элективные курсы)</p>
Природопользование	Винокурова Н.Ф., Сиротин В.И.	34	<p>В курсе рассмотрены проблемы взаимодействия человека с природой, особенности их проявления на региональном и глобальном уровнях. Курс содержит: материал из научных изданий, уникальные статистические данные, творческие проблемные задания. Винокурова Н.Ф.,</p>

			Сиротин В.И. Природопользование. 10-11 класс : учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с. – (Серия: Элективные курсы); География. Элективные курсы.10-11 классы. Программы /под ред. Н.Ф. Винокуровой – М.: Дрофа, 2008. – 160 с.
Экология			
Экология	Суматохин С.В., Наумова Л.Г.	68	В курсе рассмотрены вопросы общей экологии (экология видов, популяций, экосистем и биосферы), прикладной экологии (сельскохозяйственная, городская, промышленная экология; вопросы <u>охраны природы</u> , механизмы рационального природопользования) и социальной экологии (концепция устойчивого развития, глобальные экологические проблемы, международное сотрудничество в деле сохранения окружающей среды и формирование нового экологического менталитета). Суматохин С.В., Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология. 10-11 классы :учебник для уч-ся общеобразоват. учр-ий. Профильный уровень. – М.: <u>Вентана-Граф</u> , 2012; Суматохин С. В., Наумова Л.Г. Экология. 10-11 классы :методич. пособие. – М.: <u>Вентана-Граф</u> , 2012.
Экология	Мамедов Н.М., Суравегина И.Т.	68	В курсе представлена система современного экологического знания, охватывающая основные вопросы биологической, глобальной и социальной экологии. Особое внимание уделено сущности экологии человека. Экологические знания не только помогают понять действительность, но и выполняют прогностическую функцию: владея ими, можно предсказать возможные негативные последствия человеческой деятельности, предостеречь от необдуманного развития техники и преобразования природы. Новой программы нет. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. Базовый уровень. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с. – (Серия: Инновационная школа); Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология. Базовый уровень. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово, 2013. – 180 с. – (Серия: Инновационная школа)
Экология	Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М.,	68	Курс содержит сведения по общей и социальной экологии, в нем отражены современные экологические проблемы и пути их решения, предпринимаемые мировым

	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Жигарев И.А. Пономарева И.Н., Чернова Н.М.	сообществом. Чернова Н.М, Галушин В.М., Константинов В.М. Экология. Базовый уровень. Учебник для 10-11 класса. – М.: Дрофа, 2013. – 304 с.; Пономарева И.Н., Чернова Н.М. Экология 10(11) класс : методич. пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 192 с.; Жигарев И.А. Пономарева И.Н., Чернова Н.М. Экология 10(11) класс : сб. задач. – М.: Дрофа, 2007. – 208 с.
--	---	--

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется: самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, критического мышления способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, сформированность навыков самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Области проектной деятельности: познавательная, практическая, учебно-исследовательская, социальная и др. Примерные виды проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по биологии

1. Биологические методы борьбы с вредителями комнатных растений.
2. Вегетарианство: «за» и «против».
3. Влияние насекомых-вредителей на зеленые насаждения моего города.
4. Влияние солей тяжелых металлов на плазмолиз протопласта растительной клетки.
5. Воздействие электрического тока на растительные клетки.
6. Естественнонаучное обоснование некоторых народных примет.
7. Живая и мертвая вода – миф или реальность?

8. Зависимость интенсивности фотосинтеза от внешних условий.
9. Исследование жесткости воды различных природных источников района.
10. Влияние различных способов предпосевной обработки на прорастание семян.
11. Бытовые отходы человечества. Как спастись от мусора?
12. Влияние комплекса агроприемов на выращивание цветочных растений.
13. Изучение свойств растительных пигментов.
14. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
15. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
16. Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
17. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
18. Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
19. Видовое и экологическое разнообразие биогеоценоза как основа его устойчивости.
20. Рациональное использование и охрана «невозобновляемых» природных ресурсов (на конкретных примерах).

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования проводится также и через внеурочную деятельность. Вариативный компонент внеурочной деятельности определяется профилем обучения.

В рамках реализации естественнонаучного профиля рекомендуется проводить следующие мероприятия:

- в осенние (зимние) каникулы 10-го класса могут быть организованы поездки и экскурсии в естественнонаучные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- в летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественнонаучного профиля), подготавливаются

и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности);

- во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб» и «проект участия в исследовательской экспедиции»);

- в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

При разработке рабочей программы по биологии для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО следует руководствоваться новыми требованиями к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебного предмета «Биология» должны содержать следующие разделы:

- 1) планируемые результаты учебного предмета «Биология»;
- 2) содержание учебного предмета «Биология»;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

При разработке раздела «Планируемые результаты» обязательно указать требования к обучающимся: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Этот материал можно взять из примерной программы (в новой редакции) на сайте <http://fgosreestr.ru/>.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

При выборе определенной линии УМК по биологии в 10 классе следует руководствоваться федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253, срок действия которого продлен на 2017/2018 учебный год.

**Список учебников биологии,
включенных в федеральный перечень учебников**

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель
1.3.5.5.1.1	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И.	Биология. Базовый и углубленный уровни	ДРОФА
1.3.5.5.2.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.	Биология. 10 класс (базовый уровень)	Издательство «Просвещение»
1.3.5.5.3.1	Данилов С.Б., Владимирская А.И., Романова Н.И.	Биология (базовый уровень)	Русское слово
1.3.5.5.4.1	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень) 10-11	ДРОФА
1.3.5.5.5.1	Каменский А.А., Сарычева Н.Ю., Исакова С.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.5.5.6.1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Т.Е. / Под ред. Пономаревой И.Н.	Биология. 10 класс: базовый уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.5.5.7.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	ДРОФА
1.3.5.5.8.1	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.	Биология (базовый уровень) 10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.5.6.1.1	Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др. / Под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М.	Биология. В 2-х частях (углубленный уровень) 10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.5.6.2.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	ДРОФА
1.3.5.6.3.1	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. / Под ред. И.Н. Пономаревой	Биология. 10 класс: углубленный уровень	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Литература

1. Андреева, Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах : методич. пособие / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская. – М. : Мнемозина, 2009. – 143 с.
2. Галеева, Н.Л. 100 приемов для учебного успеха на уроках биологии. – Изд. «5 за знания», 2016. – 152 с.
3. Горленко, Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. ФГОС. – Учитель, 2015. – 114 с.
4. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита: методич. рекоменд. / Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
5. Краля, Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учеб.-методич. пособие / под ред. Ю.Н. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005.
6. Современные подходы к организации индивидуальной образовательной деятельности учащихся старшей школы (на основе требований ФГОС) (из опыта работы) : учеб.-методич. пособие / под ред. М.С. Ежиковой, Д.Б. Резвцова. – с. Великое, 2015. – 95 с.
7. Теремов, А.В. Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. 10 класс : методич. пособие для учителя / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Владос, 2015. – 183 с.

Х и м и я

В российских школах продолжается поэтапный переход на федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, основной целью которых является повышение качества образования.

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

Место предмета «Химия» в учебном плане

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Химия» входит в качестве обязательного в состав предметной области «Естественные науки». В примерной основной образовательной программе среднего общего образования образовательной организации предлагается следующее примерное количество часов на преподавание учебного предмета «Химия» в неделю.

Для обязательного изучения учебного предмета «Химия» на этапе среднего общего образования Примерный региональный учебный план (ПРУП) для общеобразовательных организаций Рязанской области отводит 70 часов:

10 класс – 35 часов (1 час в неделю), контрольных работ – 2, практических работ – 2, резервное время – 1 час, форма итоговой аттестации – контрольная работа в новом формате.

11 класс – 35 часов (1 час в неделю), контрольных работ – 2, практических работ – 3, резервное время – 2 часа, форма итоговой аттестации – всероссийская проверочная работа (ВПР).

Уровень обучения	Количество часов в неделю по классам	
	10	11
среднее общее образование	1	1

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Химия» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе образовательного стандарта среднего общего образования по химии, Примерной программы среднего общего образования по химии (базовый уровень).

Рабочая программа рассчитана на 35 часов в 10 классе, из расчета 1 учебный час в неделю. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 2;
- практических работ – 2;
- лабораторных опытов – 16.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения химии на ступени среднего общего образования, которые могут быть изложены в пояснительной записке к Примерной программе по химии для конкретного УМК. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями обучающихся.

В рабочей программе заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (базовый уровень)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		
			практические работы	контрольные работы	лабораторные опыты
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы органической химии	3	-	-	-
2	Предельные углеводороды (алканы)	3	-	-	1
3	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины)	4	-	-	3
4	Ароматические углеводороды (арены)	1	-	-	
5	Природные источники углеводородов	4	-	1	2
6	Спирты и фенолы	3	-	-	2
7	Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты	2	-	-	1
8	Сложные эфиры. Жиры	2	-	-	
9	Углеводы	3	-	-	1
10	Азотосодержащие органические соединения	3	-	-	1
11	Синтетические полимеры	4	2	1	2
12	Химия и жизнь	3	-	-	3
	Итого	35	2	2	16

Данная программа может быть реализована с учетом следующих УМК:

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3. Среднее общее образование					
1.3.5. Естественные науки (предметная область)					
1.3.5.3 Химия (базовый уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.3.1.1	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.1.2	Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/88/
1.3.5.3.2.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	Химия (базовый уровень)	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/90/
1.3.5.3.2.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др.	Химия (базовый уровень)	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/90/
1.3.5.3.3.1	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.	Химия. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.3.3.2	Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н., Шаталов М.А.	Химия. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.3.4.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.5.3.4.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11

«Химия» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе образовательного стандарта среднего общего образования по химии, Примерной программы среднего общего образования по химии (углубленный уровень).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в 10 классе, из расчета – 3 учебных часа в неделю. Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 6;
- зачетов – 5;
- практических работ – 5-7;
- лабораторных опытов – 22.

Изучение химии на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. Системное и сознательное усвоение основного содержания курса химии, способов самостоятельного добывания, переработки, функционального и творческого применения знаний, необходимых для понимания научной картины мира.

2. Раскрытие роли химии в познании природы и ее законов, в материальном обеспечении развития цивилизации и повышении уровня жизни общества, в понимании необходимости школьного химического образования как элемента общей культуры и основы жизнеобеспечения человека в условиях ухудшения состояния окружающей среды.

3. Раскрытие универсальности и логики естественнонаучных законов и теорий, процесса познания природы и его возвышающего смысла, тесной связи теории и практики, науки и производства.

4. Развитие интереса и внутренней мотивации обучающихся к изучению химии, к химическому познанию окружающего нас мира веществ.

5. Овладение методологией химического познания и исследования веществ, умениями характеризовать и правильно использовать вещества, материалы и химические реакции, объяснять, прогнозировать и моделировать химические явления, решать конкретные проблемы.

6. Выработка умений и навыков решать различного типов химические задачи, выполнять лабораторные опыты, проводить простые экспериментальные исследования, интерпретировать химические формулы и уравнения и оперировать ими.

7. Внесение значимого вклада в формирование целостной картины природы, научного мировоззрения, системного химического мышления, воспитание на их основе гуманистических ценностных ориентиров выбора жизненных позиций.

8. Обеспечение вклада учебного предмета «Химия» в экологическое образование и воспитание химической, экологической и общей культуры обучающихся.

9. Использование возможностей учебного предмета как средства социализации и индивидуального развития личности.

10. Развитие стремления обучающихся к продолжению естественнонаучного образования и адаптации к меняющимся условиям жизни в окружающем мире.

В построении программы углубленного изучения химии ведущими ценностями и методологическими ориентирами выступали:

- наука химия, ее концептуальные системы знаний, логика и история развития;
- современные концепции химического, естественнонаучного и экологического образования в классах с углубленным изучением химии общеобразовательной школы;
- системный, интегративно-дифференцированный, личностно-деятельностный и комплексный психолого-методический подходы;
- принципы личностно-ориентированного развивающего обучения;
- психолого-педагогические, методические основы организации современного учебно-воспитательного процесса, ориентированного на его внутреннюю дифференциацию, на собственную деятельность и развитие обучающихся;
- методическая, мировоззренческая, экологическая и ценностная доминанты в раскрытии основного содержания курса, его практическая направленность.

Химическое образование и знание учебного предмета «Химия» (углубленный уровень) рассматривается как обязательный компонент общей культуры человека, основа его научного миропонимания, средство социализации и личностного развития ученика.

Данная рабочая программа реализуется при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов современных образовательных технологий и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в связи с углубленным обучением химии.

Контроль над уровнем знаний обучающихся предусматривает проведение лабораторных, практических, самостоятельных, тестовых и контрольных работ. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться согласно внутреннему уставу образовательной организации. Она может проводиться по полугодиям и в конце учебного года.

Предлагаемый учебно-тематический план является примерным и может корректироваться в зависимости и с учетом специфики преподавания химии на углубленном уровне в конкретной образовательной организации, а также с учетом конкретного выбранного УМК.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс (углубленный уровень)

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе		
			практи- ческие работы	контроль- ные работы и зачеты	лабора- торные опыты
1	2	3	4	5	6
1	Введение в курс органической химии	10	-	1	1
2	Предельные углеводороды (алканы)	10	1	1	1
3	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины)	19	1	1	4
4	Ароматические углеводороды (арены)	7	-	1	2
5	Природные источники углеводородов	5	-	1	1
6	Спирты и фенолы	8	-	1	2
7	Альдегиды, кетоны и карбоновые кислоты	14	1	1	5
8	Сложные эфиры. Жиры	4	1	1	1
9	Углеводы	8	1	1	3
10	Азотосодержащие органические соединения	10	1	1	3
11	Синтетические полимеры	4	1	1	2
12	Химия и жизнь	3	-	-	3
	Итого	102	7	11	22

Рекомендуемые УМК, которые могут быть использованы при реализации углубленного изучения химии в 10 классе:

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3. Среднее общее образование					
1.3.5. Естественнонаучные предметы (предметная область)					
1.3.5.4. Химия (углубленный уровень) (учебный предмет)					
1.3.5.4.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/
1.3.5.4.1.2	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/89/
1.3.5.4.2.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др.	Химия. Углубленный уровень	10	ДРОФА	http://www.drofa.ru/91/
1.3.5.4.2.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. и др.	Химия. Углубленный уровень	11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/91/
1.3.5.4.3.1	Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., Титова И.М.	Химия. 10 класс: углубленный уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.4.3.2	Кузнецова Н.Е., Литвинова Т.Н., Левкин А.Н.	Химия. 11 класс: углубленный уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/himK
1.3.5.4.4.1	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Химия (углубленный уровень)	10	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/467/1185/
1.3.5.4.4.2	Новошинский И.И., Новошинская Н.С.	Органическая химия (углубленный уровень)	11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/468/1187/

Электронные образовательные ресурсы

- <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Содержит коллекцию электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР). Содержит разнообразные учебные

материалы в электронной форме – документы, презентации, электронные таблицы, видеофрагменты, анимационные ролики и др.;

- <http://elementy.ru/chemistry>;
- <http://www.chemnet.ru> – Портал фундаментального химического образования ChemNet;
- <http://him.1september.ru>– Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии»;
- <http://experiment.edu.ru> – Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала;
- <http://www.alhimik.ru> – АЛХИМИК: сайт Л.Ю. Аликберовой;
- <http://n-t.ru/ri/ps>– Популярная библиотека химических элементов;
- <http://www.Alhimikov.net> – Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии;
- <http://chemistry.Narod.ru> – Сайт «Мир химии»;
- <http://www.xumuk.ru>- ХиМиК.ру – сайт о химии;
- <http://school-sector.relarn.ru/nsm> – Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии;
- <http://www.hij.ru>– Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал;
- http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com – Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей».

Литература и интернет-ресурсы

1. Стандарты основного общего образования второго поколения. – М. : Просвещение, 2011.
2. Образовательная программа среднего (полного) образования III ступень обучения. 10 класс, химия (реализующий ФГОС 2 поколения). – М. : Просвещение, 2012.
3. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система знаний : пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. ; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010.
4. <http://vmest.ru/nuda/opredelenie-funkcij-rmo-shmo-i-uchitelej-predmetnikov-v-proekt/main.html>
5. Оржековский, П.А. Система методов обучения, ориентированных на выполнение требований ФГОС // Химия в школе. – 2015. – №1. – С. 11-18.
6. Шалашова, М.М. О средствах достижения предметных и метапредметных результатов обучения // Химия в школе. – 2016. – №4. – С. 7-10.

7. Гайдукова, А.П. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации с помощью химического эксперимента // Химия в школе. – 2014. – №5. – С. 43-47.

8. Химия. ЕГЭ. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ. Тематические тесты. Повышенный уровень / под ред. В. Н. Доронькина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д. : Легион, 2015. – 456 с. – (ЕГЭ).

9. Химия. ЕГЭ. 10-11 классы. Задания высокого уровня сложности / под ред. В. Н. Доронькина. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Легион, 2015. – 336 с. – (ЕГЭ).

10. Химия. Типовые экзаменационные варианты / под ред. А.А. Кавериной. – М. : Издательство «Национальное образование», 2017. – 352 с. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

11. Химия. Диагностические работы в формате ЕГЭ 2017 / Еремин В.В. – М. : МЦНМО, 2017.

12. Экспериментальные работы при изучении органической химии в 10 классе / Богомолова Т.А. – <https://open-lesson.net/2620/>

13. Концепция преподавания химии на базовом уровне в контексте профиля обучения С.В. Каширина.– www.mediaeducation.ru/txt/ksv2.doc

14. Точка зрения. Проблема преподавания химии в школе. Мнения экспертов ПостНауки об основных проблемах преподавания химии в средней школе. – <https://postnauka.ru/talks/31177>

Примерные темы индивидуальных образовательных проектов

1. Нефть и нефтепродукты.
2. Обнаружение содержания воды в бензине.
3. Жиры: вред и польза.
4. Искусственные жиры — угроза здоровью.
5. Определение в шоколаде жиров, углеводов и белков.
6. Состав и свойства растительных масел.
7. Что такое сахар и откуда он берется?
8. Домашняя аптечка.
9. Химия – союзник медицины.
10. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах.
11. Янтарь – волшебное вещество природы.

Некоторые проекты можно реализовывать на базе предприятий регионального сектора (в качестве экспериментальных площадок) по следующим темам:

- Способы переработки нефти (РНПЗ).
- Продукты переработки нефти и их использование (возможны различные варианты) (РНПЗ).

- Производство этилового спирта (например, Лакашинский Спиртзавод ОАО, Спасский район; Голдинский Спиртзавод ОАО, Михайловский район; Вердеревский Спиртзавод ОАО, Скопинский район и др.).

- Производство растительных и животных жиров (например, кукурузное масло, с. Ибреть Шиловский район; сливочное масло – молочно-перерабатывающие заводы области).

- Производство сыров (например, г. Рязань; п. Елатьма, Касимовский район; п. Шилово и др.).

- Производство лекарственных средств и препаратов (например, ООО «Форт» д. Ялтуново, Рязанский район; ООО «Скопинфарм» и т. д.).

- Производство углеводов (например, ООО «Сотницинский сахарный завод», Сасовский район; Ибретькрахмалпатока, с. Ибреть, Шиловский р-н).

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ЭКОЛОГИЯ И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОБЖ)»

обж

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «ОБЖ» входит в состав предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области №487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

1. Содержание учебной программы

Основы безопасности личности, общества и государства.

Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни

Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших действия. Ориентирование на местности. Автономное существование человека в условиях природной среды. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Предназначение и задачи ГО. Структура и органы ГО. Организация гражданской обороны в общеобразовательной организации. Оружие массового поражения и его поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Коллективные средства защиты.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты кожи. Медицинские средства защиты. Организация и ведение аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Основы медицинских знаний

Основные понятия о здоровье и его составляющие. Факторы, влияющие на здоровье человека. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Иммуитет. Профилактика инфекционных заболеваний. Внешние признаки инфекционного заболевания.

Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Биологические ритмы и работоспособность человека. Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания. Сердечно-дыхательная выносливость. Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества и гибкость. Правила личной гигиены.

Основы военной службы

Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил. Обороноспособность государства. Основные функции системы безопасности Российской Федерации. Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Родины. Дни воинской славы России. Ледовое побоище. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия. Ритуалы ВС РФ.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1	Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни	11
2	Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время	17
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12
4	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	7
5	Основы здорового образа жизни	5
6	Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества	16
7	Боевые традиции Вооруженных Сил	8
8	Символы воинской чести	4
9	Резерв	2
10	Практические занятия на базе воинской части (во внеурочное время)	35

3. Примерная тематика индивидуальных образовательных проектов

1. В 2018 году сигареты станут стоить 200 рублей — не дорогое ли удовольствие?
2. Микромир. Взаимодействие человека с микромиром.
3. Инфекционные заболевания и способы защиты от них.
4. Как не допустить кишечные инфекции?
5. Рейтинг здорового образа жизни среди других ценностей.
6. Здоровый сон.
7. «Жаворонки» и «совы».
8. Оптимальный двигательный режим.
9. Можно ли вернуться из мира наркотиков, сигарет и алкоголя?

4. Учебно-методическое обеспечение

Акимов, В.А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах : учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. – Деловой экспресс, 2004.

Альтшулер В.М., Надеждин А.В. Наркомания: дорога в бездну: Кн. для учителей и родителей. – М. : Просвещение, 2000.

Армия государства Российского и защита Отечества / под ред. В.В. Смирнова. – М. : Просвещение, 2004.

Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / пер. с англ. – М. : Мир, 1997.

Безопасность жизнедеятельности : учебник. – 3-е изд., перераб. И доп. / под ред. Э.А. Арустамова. – М. : Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.

Васнев В.А., Чиненный С.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя. – М. : Просвещение, 2002.

Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – №5.

Военная психология и педагогика : учеб. пособие / под общ. ред. генерал-полковника В.Ф. Кулакова. – М. : Совершенство, 1998.

Военный энциклопедический словарь. – М. : Военное издательство, 1983.

Гражданская защита : энцикл. Словарь / Ю.Л. Воробьев и др. ; под общ. ред. С.К. Шойгу. – М. : ДЭКС-ПРЕСС, 2005.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – №2.

Мардерфельд, В.Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : пособие для учителя. – СПб. : Просвещение, 2004.

Мардерфельд, В.Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2004.

Макеева, А.Г. Все цвета, кроме черного: педагогическая профилактика наркотизма школьников : методич. пособие для учителя: 7-9 кл. / А.Г. Макеева. – М. : Просвещение, 2005.

Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» : кн. для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2004.

Общевойские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. – М. : Военное издательство, 1994.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник для уч-ся 10-11 кл. общеобразоват. учр-й / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский ; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2007.

Основы безопасности жизнедеятельности : справочник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов ; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2007.

Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю.Л. Воробьев, В.А. Тучков, Р.А. Дурнев ; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. – М. : Деловой экспресс, 2006.

Петров С.В., Бубнов В.Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях : практич. пособие. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2000.

Противодействие терроризму : учеб.-методич. пособие / под общ. ред. Ю.С. Паткевича. – Ижевск : Удмуртия, 2004.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для 10 кл. – М. : Просвещение, 2017.

Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / под ред. А.А. Кокорева. – М. : Изограф, 2000.

Тупикин Е.И., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл. – М. : Просвещение, 2002.

Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму».

Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ : методич. пособие / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин. – М. : Вентана-Граф, 2002.

Чрезвычайные ситуации : энциклопедия школьника / под общ. ред. С.К. Шойгу. – М., 2004.

5. УМК по ОБЖ

Порядковый номер учебника	Автор/ авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
1.3.6.3.4.1	Смирнов А.Т. Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.6.3.5.1	Смирнов А.Т. Хренников Б.О./Под ред. Смирнова А.Т.	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
1.3.6.3.3.1	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.6.3.1.1	Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.6.3.2.1	Ким С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

6. Дополнительное пособие

Данченко, С.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности. 5-11 классы. ФГОС, 2017.

Ф и з и ч е с к а я к у л ь т у р а

В целях осуществления перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) общеобразовательным организациям следует вести разработку образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам (курсам), иные документы перспективного планирования с учетом современных государственных требований к содержанию, условиям реализации и результатам среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС среднего общего образования в учебном плане учебный предмет «Физическая культура» входит в состав предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Примерное количество часов на преподавание учебного предмета определено в примерной основной образовательной программе среднего общего образования (ПООП СОО) и в примерном региональном учебном плане (ПРУП), утвержденном приказом министерства образования Рязанской области № 487 от 27.04.2017 (в редакции от 26.06.2017 №730).

Стандарт среднего общего образования предусматривает достижение обучающимися результатов, связанных с наличием у них умений самостоятельно организовывать и осуществлять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность, разрешать проблемы; быть способными и готовыми к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Все эти умения должны реализовываться во всех предметных областях, в том числе и в области физической культуры. В то же время стандарт предъявляет требования и к предметным результатам по физической культуре.

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

выпускник на базовом уровне научится:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные организации профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Отличительная особенность изучения учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах – это межпредметная основа

практически со всеми предметными областями среднего общего образования.

Все эти умения могут успешно реализовываться при организации исследовательской деятельности в области физической культуры, которая может быть осуществлена через внеурочную деятельность или в рамках индивидуального образовательного проекта.

Примерные темы исследовательских работ обучающихся 10 класса по физической культуре

1. Влияние олимпийского движения на укрепление мира и дружбы между народами.
2. Влияние аэробных упражнений на функциональные системы организма подростка.
3. Использование оздоровительных систем для снятия напряжения в период экзаменов.
4. Использование оздоровительной системы – хатха-йога в режиме дня старшеклассника.
5. Влияние гиподинамии на состояние здоровья старшеклассников.
6. Лыжный спорт как прогрессивное течение активного образа жизни.
7. Влияние темперамента на игровое амплуа футболиста.
8. Коррекция осанки у старшеклассников средствами оздоровительных видов гимнастики.
9. Развитие силы у старшеклассников при использовании тренировочных заданий на тренажерах.

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств)
1.3.6.1.1.1	Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. / под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xnplai/shop/catalog/knigi/473/1194
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»	www.prosv.ru/umk/10-11
1.3.6.1.3.1	Матвеев А.П., Палехова Е.С.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/fiz_ra

1.3.6.1.4.1	Погадаев Г.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	ДРОФА	http://www.drofa.ru/96/
-------------	---------------	---------------------------------------	-------	-------	---

Литература

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. – fgosreestr.ru.

2. Андрюхина, Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы / под ред. М.Я. Виленского. – М. : ООО «Русское слово – книга», 2014. – 176 с. – (Инновационная школа). – <http://xn----dtbhtpdkkaet.Xn---plai/shop/catalog/knigi/473/1194/>

3. Лях, В.И. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 классы. – М. : Издательство «Просвещение», 2017. – 255 с. – www.prosv.ru/umk/10-11

4. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Базовый уровень (серия «Текущий контроль»). – М. : Издательство «Просвещение», 2012. – 160 с.

5. Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М. : Издательство «Просвещение», 2016. – 80 с.

6. Матвеев, А.П., Палехова Е.С. Физическая культура. 10-11 классы: базовый уровень. – М. : Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. – http://vgf.ru/fiz_ra.

7. Матвеев, А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 10-11 классы : пособие для учителей общеобразоват. учр-ий. – М. : Издательство «Просвещение», 2012. – 137 с.

8. Погадаев, Г.И. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник / Г.И. Погадаев – 4-е изд., стереотип. – М. : ДРОФА, 2017. – 271 с. <http://www.drofa.ru/96/>.

9. Погадаев, Г.И. Методическое пособие к учебнику Г.И. Погадаева «Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 класс». / Г.И. Погадаев. – М. : ДРОФА, 2013. – 65 с.

10. Погадаев, Г.И. Физическая культура. 10-11 классы. Книга для учителя. – М. : ДРОФА, 2014. – 145 с.

11. Рабочая программа к учебнику Т.В. Андрюхиной, Н.В. Третьяковой «Физическая культура» для 10-11 классов общеобразовательных организаций / авт.-сост. Т.В. Андрюхина. – М. : ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 72 с. – (Инновационная школа).

12. Рабочая программа. Физическая культура. Базовый уровень. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М. : ДРОФА, 2015. – 60 с.

Дополнительная литература

1. Гилядов, С.Р. Управление развитием универсальных учебных действий в исследовательской деятельности школьников // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №2. – С. 134-140.

2. Губарева, В.В. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в малокомплектной сельской школе (на примере орнитологических исследований) // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №3. – С. 114-123.

3. Кравченко, Е.В. Активные формы защиты исследовательских работ как способ широкого вовлечения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность / Е.В. Кравченко, Н.П. Шматкова // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С.32-35.

4. Маеренкова, В.В. Исследовательская деятельность учащихся как эффективная образовательная технология // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 50-55.

5. Мальнева, И.В. Выбор темы исследования // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №2. – С. 68-71.

6. Погадаев, Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы : методич. пособие. – М. : ДРОФА, 2016. – 192 с.

7. Патрикеев, А.Ю. Физкультура. 10 класс. Поурочные разработки к УМК В.И. Ляха. – М. : Издательство ВАКО, 2017. – 288 с.

8. Парыгина, Е.П. Из опыта организации исследовательской деятельности // Одаренный ребенок. – 2013. – №5. – С. 92-97.

9. Петунин, О.В. Проектная и исследовательская деятельность учащихся как способ выполнения требований ФГОС // Инновации в образовании. – 2014. – №1. – С.20-26.

10. Тарасова, Е.В. Организация научно-исследовательской деятельности одаренных детей / Е.В. Тарасова, И.В. Бавыкина // Одаренный ребенок. – 2013. – №6. – С. 85-91.

11. Физическая культура. 10 класс. Рабочая программа к УМК В.И. Ляха / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев.– М. : Издательство ВАКО, 2017. – 80 с.

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ТЕТРАДИ ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дорогой друг!

Сейчас ты на пути исследований, путь этот трудный, но очень интересный! Желаем тебе не сбиться с этого пути и дойти до финиша, написать и защитить свою учебно-исследовательскую работу. Удачи тебе!

Условные обозначения:



Запомните!



Запишите!

«Стадий» I. Тема, проблема и актуальность исследования



Тема – это как визитная карточка исследовательской работы. Первоначальная формулировка темы может носить неокончательный вариант, а только лишь предварительный.

Тема должна быть интересна вам, и может быть связана с вашим уровнем физической подготовленности и вашим здоровьем. Она должна быть реализуема в имеющихся условиях, т. е. по выбранной теме должны быть доступны оборудование и литература. Как правило, следует формулировать тему из **трех частей**: последняя треть – объект исследования, вторая треть – предмет исследования, первая треть – цель или проблема.

Например, ваша тема учебно-исследовательской работы может быть сформулирована так: «Влияние оздоровительной системы пилатес на укрепление собственного здоровья».



Тема исследования (первоначальный вариант): _____

Окончательный вариант: _____



Обосновать **актуальность** – значит объяснить необходимость исследования данной темы. Обосновывая актуальность избранной темы, надо указать, почему именно эта тема на данный момент является актуальной.

Далее должны быть сформулированы **противоречия**. Это могут быть противоречия между научными выводами и практикой, противоречия между потребностями практики и недостаточной теоретической проработкой некоторых вопросов. Как правило, **наличие противоречий приводит к появлению проблемы**, что является несомненным показателем актуальности данной области исследования. Разрешение этих противоречий должно быть связано с практической необходимостью. Это значит, что обращаясь к той или иной проблеме, исследователю нужно четко представлять, на какие вопросы практики могут дать ответ результаты его работы.

Правильная постановка и ясная формулировка новых проблем в исследовании очень важны. Это определяет направление исследования.

Проблемные вопросы исследования могут начинаться:

Может ли.....?
Будет.....?
Возможно ли.....?
Почему.....?
Как.....?
Как можно.....?
Что случится, если.....?
Каковы опасности.....?
Каковы преимущества.....?
Каково влияние.....?
Каким образом.....?

Формулировка актуальности проблемы может начинаться со слов:

Одной из наиболее актуальных проблем является...
В настоящее время особую актуальность приобретает...
При составлении... сталкиваемся с рядом трудностей, поэтому использование... – сложная проблема...
Необходимость можно обосновать следующим образом...
Необходимость обусловлена...
Одной (одним) из основных (важнейших, наиболее сложных, наиболее актуальных) проблем (задач, особенностей, направлений, характеристик) является...
Одна из ... заключается в...
Большую актуальность (особую актуальность, все большее значение) приобретает...
Особое место занимает...
Огромную роль играет...
Все большее внимание уделяется...
При... возникает сложная проблема (разнообразные задачи...)



Актуальность исследования _____

Выявленные

Противоречия _____

Проблема исследования: _____

«Стадий» II. Определение объекта и предмета исследования



Объект исследования – это определенный процесс или явление, в рамках которых находится (содержится) то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть, (например, состояние здоровья, самочувствие обучающихся и т. д.).

Предмет исследования – те конкретные особенности, свойства, процессы внутри объекта исследования, которые собственно и рассматриваются исследователем. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношения в конкретной области объекта). Именно предмет исследования определяет тему работы. Предмет всегда изучается в рамках какого-то объекта. Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования.

Например: *Объектом исследования* по теме «Влияние оздоровительной системы пилатес на укрепление собственного здоровья» будет являться – укрепление собственного здоровья исследователя (обучающегося 10 класса). *Предмет исследования* – оздоровительная система пилатес для укрепления собственного здоровья исследователя (учащегося 10 класса).



Объект исследования: _____

Предмет исследования: _____

«Стадий» III. Определение гипотезы исследования



Уточнив тему, приступают к определению гипотезы. В переводе с древнегреческого гипотеза означает *«основание, предположение»*. В современной научной практике гипотеза определяется как научно-обоснованное предположение о непосредственно наблюдаемом явлении.

В исследовании **гипотеза** – *предложение, которое в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается*. Оно должно быть обоснованным, то есть подкрепляться научными данными и логическими соображениями.

Гипотеза должна удовлетворять ряду требований:

- быть проверяемой;
- содержать предположение;
- быть логически непротиворечивой;
- соответствовать фактам.

При формулировке гипотезы обычно используются словесные конструкции типа: *«если..., то...»*, *«так..., как...»*, *«при условии, что...»*, то есть такие, которые направляют внимание исследователя на раскрытие сущности явления, установление причинно-следственных связей.

Процесс формулирования гипотезы не является одномоментным актом. Вначале лучше составить ее рабочий вариант – как первичное, временное предположение. После накопления значительного количества фактического материала рабочий вариант гипотезы уточняется, видоизменяется и приобретает вид окончательной научной гипотезы. Гипотез может быть несколько и какие-то из них подтверждаются, а какие-то нет.



Гипотеза исследования: _____

«Стадий» IV. Определение цели и задач исследования



Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы. Наиболее типичные цели:

- определение характеристик явлений, не изученных ранее;
- выявление взаимосвязи неких явлений;
- изучение развития явлений;
- описание нового явления;
- обобщение и выявление общих закономерностей;
- создание классификаций.

При формулировке можно использовать примерно следующие слова: выявить..., определить..., установить..., создать..., обосновать..., построить..., уточнить..., выяснить..., проверить..., сформировать...

Задача исследования – это выбор путей достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Формулировать задачи необходимо очень тщательно, так как описание их решения в дальнейшем составит содержание параграфов работы. Логично, что задач исследования окажется столько же, сколько условий сформулировано в гипотезе.

 **Цель исследования** _____

Задачи исследования: _____

«Стадий» V. Определение методов исследования



Метод – это способ достижения цели исследования. От выбора метода зависит сама возможность реализации исследования – его проведения и получения определенного результата.

Методы научного познания традиционно делят на специальные и общие. Применения специальных методов решения требует большинство специальных проблем конкретных наук. Они определяются характером исследуемого объекта, никогда не бывают произвольными. Как правило, их применение требует от исследователя уже значительной подготовленности. Помимо специальных методов, характерных для определенных областей научного знания, существуют общие методы научного познания. В отличие от специальных они используются в самых различных по предмету науках – от литературы до химии и математики. К ним относятся: теоретические методы, эмпирические методы, математические методы. Выбор того или иного метода согласуй с руководителем исследования.

 **Методы исследования:** _____

«Стадий» VI. Проведение учебного исследования



Проведение исследования включает в себя два последовательных этапа: собственно проведение (так называемый технологический этап) и аналитический, рефлексивный этап. Чтобы четко уяснить себе последовательность проведения исследования, желательно составить рабочий план, в котором необходимо указать цели планируемых экспериментов; перечислить необходимый для их проведения инвентарь;

«Стадий» VII. Оформление учебно-исследовательской работы

Предполагается следующая структура учебно-исследовательской работы:

Титульный лист.

Оглавление. В нем последовательно излагаются названия глав реферата с указанием страницы, с которой начинается каждая глава (см. приложение 4).

Введение. Объем – 3-5 страниц. При написании следует придерживаться следующей последовательности:

- *актуальность исследования* (с учетом анализа сложившейся ситуации в науке при изучении данной темы исследования).

- *формулирование проблемы исследования* (выявление неизвестного или неизученного в той научной сфере, где будет проводиться исследование);

- *объект исследования* – это процесс или явление, выбранное для изучения;

- *предмет исследования* – это конкретная часть объекта, непосредственно подлежащая исследованию в данной работе;

- *цель исследования* – это предполагаемый результат исследования (формулируется кратко и конкретно);

- *задачи исследования* – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной цели исследования;

- *гипотеза исследования* – это предположение, выдвигаемое для исследования или предполагаемое решение проблемы;

- *методика исследования.* Указываются способы сбора и обработки информации, предполагаемые виды деятельности в ходе проведения исследования. Формулируются теоретические методы (анализ, синтез, абстрагирование и т. д.) и эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент, беседа и т. д.);

- *основные этапы исследования* – рассматривается последовательность действий в процессе исследования, кратко раскрывается содержание каждого этапа;

- *новизна исследования* – это результаты исследования, которые предполагается получить впервые для данной науки, или результаты, реально значимые для данного сообщества;

- *практическая ценность данной работы* – это назначение данной исследовательской работы, возможные сферы ее использования (какая группа людей и при каких условиях может воспользоваться данной работой).

Основная часть – состоит из нескольких глав. **Глава 1**, как правило, носит теоретический характер, где подробно рассматривается теория,

методология и методика проведения исследования. В некоторых случаях данная глава может быть посвящена историографическому обзору источников информации по теме исследования (в хронологическом и страноведческом порядке описания). *Составляет 20-30% объема.* **Глава 2** посвящается описанию технологии проводимого исследования, описываются проводимые методики. Затем обобщаются результаты исследования (иногда можно выделить в отдельную главу), которые формулируются по отдельным элементам исследования, а также всего исследования в целом. *Составляет 50-60% объема текста.*

Заключение – представляет собой итоговый синтез результатов проведенного исследования, делаются выводы о значимости полученных результатов, их научной новизне; также указывается уровень соответствия полученных результатов с первоначальной гипотезой исследования. Заключение не должно быть просто механическим суммированием результатов проведенного исследования. Затем указываются возможные сферы применения данной работы. *Объем – 2-3 листа.*

Список литературы (библиографический список) содержит библиографическое описание использованных источников. Составляется по заглавиям работ в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1.884 «Библиографическое оформление документов»(изменения с 2002 года).

Приложения – это материалы, характеризующие элементы исследования. Каждое приложение нумеруется и имеет свое заглавие. Оно размещается после основного текста. По содержанию среди приложений различают копии документов, статистические материалы и т.д. по форме они представляют собой тексты, графики, карты, таблицы и др.

Основные требования при оформлении приложений можно сформулировать так:

- размещаются после библиографического списка;
- в оглавлении приложение оформляется в виде самостоятельной рубрики, со сквозной нумерацией страниц всего текста;
- каждое приложение оформляется на отдельном листе и должно иметь заголовки в правом верхнем углу.



Оглавление

Введение.....

Глава I. Обзор литературы

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Глава II. Практическая часть

2.1. Цель и задачи исследования.....

2.2. Условия и место проведения исследования.....

2.3. Методы исследования.....

2.4. Результаты исследования.....

2.4.1. Результаты _____

2.4.2. Результаты _____

2.4.3. Результаты _____

Заключение.....

Библиографический список.....

Приложения.....

«Стадий» VIII. Презентация учебно-исследовательской работы

Время для выступления по результатам учебно-исследовательской работы – от 4 до 7 минут.

Вы должны говорить достаточно громко эмоционально, грамотно, логично, уверенно. Если есть наглядный стендовый материал, надо использовать его данные для доказательств своих выводов и основных положений работы.

Тезисы выступления лучше написать заранее. Для выступления рекомендуется следующая схема.

1. Представление работы:

- а) Почему выбрана данная тема?
- б) Чем эта тема актуальна, интересна?
- в) Каково ее значение для окружающих?

2. Сообщение об использованных технологиях:

- а) характеристика источников;
- б) анализ других примененных методов.

3. Краткое изложение основных идей, наблюдений, выводов, положений, сделанных на основе первоисточников, включенных в текст работы. Представление доказательств главных положений, использование

Библиографический список

1. Арцев, М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся : методич. рекоменд. для учащихся и педагогов // Завуч. – 2005. – № 6.
2. Воробьев, В.К. Примеры тем учебно-исследовательских работ старшеклассников, носящих междисциплинарный характер // Практика административной работы в школе. – 2007. – №6.
3. Пентин, А.Ю. Исследовательская и проектная деятельности: структура и цели // Школьные технологии. – 2007. – №5. – С. 111-115.
4. Тяглова, Е.В. Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2007 – №1. – С. 103-117.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Рекомендации по организации образовательного процесса в 10 классе в соответствии с требованиями ФГОС СОО.....	5
Организация образовательного процесса, направленного на достижение метапредметных и предметных результатов реализации ООП СОО в 10-х классах.....	19
Обеспечение обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов и освоение тьюторской функции педагогами школы.....	32
Технология проектной деятельности и коллективного способа обучения.....	45
Особенности организации учебного процесса в 10-х классах по предметам.....	59
<i>Предметная область «Русский язык и литература».....</i>	59
<i>Русский язык и литература.....</i>	59
<i>Предметная область «Иностранные языки».....</i>	75
<i>Иностранный язык.....</i>	75
<i>Предметная область «Математика и информатика».....</i>	86
<i>Математика: Алгебра и начала анализа. Геометрия.....</i>	86
<i>Информатика.....</i>	102
<i>Предметная область «Общественные науки».....</i>	110
<i>История.....</i>	110
<i>Обществознание.....</i>	119
<i>География.....</i>	126
<i>Предметная область «Естественные науки».....</i>	147
<i>Физика.....</i>	147
<i>Астрономия.....</i>	161
<i>Биология.....</i>	169
<i>Химия.....</i>	182
<i>Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)».....</i>	193
<i>ОБЖ.....</i>	193
<i>Физическая культура.....</i>	198

