**«Освоение современных педагогических технологий (проблемное обучение) как путь развития профессиональной компетентности молодого учителя»**

(Головина Т.С., Нагорнова М.А.,

педагоги-наставники, учит еля начальных классов МАОУ гимназии № 26 г.Томска)

Освоение современных образовательных технологий молодым учителем является показателем формирования профессиональных компетенций, что способствует успешному применению своих знаний и умений в профессиональной деятельности.

Итак, компетенция (англ. сompetence)- способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности.

Компетентность(англ. сompetency)- наличие у человека компетенции для успешного осуществления трудовой деятельности.

Однако, компетентность ориентирована, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретения значимых компетенции. Овладение компетенциями не возможно без приобретения опыта деятельности - компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. Компетенция формируется в процессе деятельности.

**Технологическая карта мероприятия наставника**

**1**.ФИО наставника: Головина Татьяна Сергеевна,

Нагорнова Марина Анатольевна

2.ОУ: МАОУ гимназия № 26 г. Томска

**3**.Тема мероприятия: «**Освоение современных педагогических технологий (проблемное обучение) как путь развития профессиональной компетентности молодого учителя**»

4.Форма мероприятия: методический коворкинг.

5.Цель мероприятия:

- расширение сферы знаний об использовании проблемного обучения на уроке,

- овладение в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве конкретными методическими практическими навыками

6. Необходимое оборудование (ресурсы): компьютер, проектор, экран

7. Максимальное количество участников: 20.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность наставника | Деятельность фокус-группы участников |
| **Организационно-мотивационный этап**  (создание эмоционально – психологической атмосферы и мотивации к теме методического коворкинга) | |
| 1.Представление притчи  «Осёл и колодец».  2.Демонстрация мультипликационного фильма  «Поросёнок и печенье». | Анализ и сопоставление содержания в рамках авторского приёма « Понятийная ценность ». |
| **Основной (процессуальный) этап** | |
| 1.- Что общее у героев в начале их пути?  - Как закончилась каждая история? | Анализ проблемных ситуаций в рамках приёма «Круги Венна». |
| 2. Представление теоретического материала о проблемном обучении. | Расширение сферы знаний фокус-группы об использовании проблемного обучения. |
| 3. -Почему так получилось?  Подведение к поиску решения проблемной ситуации в ходе анализа действий героев.  Прием «Живая картинка» (подведёт к структуре проблемного урока, к приёмам, повышающим мыслительную деятельность поискового характера, к эмоциональной активности участников образовательного процесса. | Овладение фокус-группой в ходе «проигрывания» в имитационном пространстве конкретными методическими практическими навыками. |
| **Этап рефлексии** | |

**Тезисы** (представление теоретического материала о проблемном обучении).

**«Когда вы слушаете, вы забываете,**

**Когда вы видите, вы понимаете,**

**Когда вы действуете, вы научаетесь».**

Общие функции проблемного обучения:

- усвоение учениками системы знаний и способов умственной и практической деятельности;

- развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся;

Специальные функции проблемного обучения:

- воспитание навыков творческого усвоения знаний (применение логических приёмов или отдельных способов творческой деятельности);

- воспитание навыков творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умения решать учебные проблемы;

- формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решения практических проблем и художественного отображения действительности)

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Проблемное обучение направлено на развитие САМО: учащиеся САМОстоятельно ищут пути решения проблемы, проводят САМОконтроль и САМОоценку.

**Структура урока** с использованием проблемного метода.

1. Актуализация знаний.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Осознание противоречия.
4. Формулирование учебной проблемы и целей урока.
5. **Поиск решения**

**- выдвижение гипотез**

**- проверка гипотез**

6. Формулирование вывода и темы урока.

7. Первичное закрепление.

8. Тренировочные упражнения.

Полный цикл умственных операций от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет **несколько этапов:**

- возникновение проблемной ситуации,

- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;

- нахождение способа решения путём догадки или выдвижения предположений и обоснования гипотезы;

- доказательство гипотезы;

- проверка правильности решения проблемы.

**Проблемная ситуация** – это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действий. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой, познавательной деятельности. Она обуславливает начало мышления. Активная мыслительная деятельность протекает в процессе постановки и решения проблемы.

Познавательная деятельность учащихся может считаться самостоятельной лишь в том случае, если они в возникающей ситуации самостоятельно проходят все или основные этапы мыслительного процесса, которые требуют умственного поиска.

**Высший уровень активности мышления** достигается, когда ученик в возникшей ситуации сам формулирует проблему, выдвигает предположения, обосновывает гипотезу, доказывает её и проверяет правильность решения проблемы.

Результатом учения школьника является изменение в структуре его знаний, формирование умений и навыков самостоятельно учиться. Степень познавательной самостоятельности ученика определяется тем, сформированы ли у него **умения:**

- видеть проблему и осознавать её;

- сформулировать или переформулировать проблему;

- выдвигать предположения и гипотезы;

- обосновывать и доказывать выдвинутые гипотезы;

- применять на практике найденный способ решения учебной проблемы.

Названные умения зависят от сформированности у ученика **способностей:**

- применять ранее усвоенные способы решения проблем в новой учебной или жизненной ситуации;

- находить новые способы решения учебных проблем.

Решение любой проблемы начинается с её правильной и чёткой **формулировки**. Процесс формулировки проблемы означает, что ученик понимает возникшую перед ним задачу и в известной мере видит, нащупывает пути её решения.

В ходе выполнения решающий задачу должен ответить на следующие вопросы:

- Что неизвестно?

- Что дано?

- В чём состоит условие? Достаточно ли условие для определения неизвестного или недостаточно?

- Не встречалась ли мне раньше эта задача, хотя бы несколько в другой форме?

- Есть ли какая – нибудь родственная задача? Нельзя ли воспользоваться ею?

Нельзя ли применить её результат или использовать метод решения?

- Не следует ли ввести какой – нибудь вспомогательный элемент, чтобы воспользоваться прежней задачей?

- Нельзя ли иначе сформулировать задачу?

- Нельзя ли придумать более доступную сходную задачу?

Сформулировав проблему или осознав её формулировку, ученик начинает поиск решения. Если решение не удаётся, возникает вопрос: почему задача (проблема) не решается? Поняв, что известный алгоритм не даёт успеха, ученик начинает поиск иного способа решения или сразу находит его путём догадки.

Существенной чертой процесса решения проблем является сбор информации о признаках и свойствах элементов, составляющих проблемную ситуацию. Другими словами, при отсутствии алгоритмов решения ученик собирает новые факты и данные, переработка которых и будет составлять усвоение нового знания. Таким образом, и логика решения учебной проблемы, и схемы её решения указывают на необходимость составления плана решения.

Составление плана решения зависит от умения ученика предвидеть следующие шаги. Он мысленно забегает вперёд, смутно представляя себе результат решения, фиксируя последовательность своих действий на основе опыта решения проблем вообще, на основе интуитивного мышления. В итоге такого мысленного забегания вперёд возникает идея решения, предположение о принципе, на котором оно будет основано.

**Начальным этапом решения проблемы является выдвижение первоначальной идеи,** предположительного хода решения.

**Гипотеза** – предположение, догадка, умозрительное положение **(Даль);**

научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких – нибудь явлений, вообще – предположение, требующее подтверждения **(Ожегов);**

предположение, касающееся возможного пути решения проблемы, которое ещё не подтверждено, но и не опровергнуто. **(С.В.Кульневич)**

Гипотезой может считаться не любое, а только обоснованное предположение. Гипотеза является формой познания окружающего мира и способов его преобразования. Гипотеза должна соответствовать теме исследования, показывать с помощью чего и как можно изменить существующее противоречие.

**Кто может выдвигать** и проверять гипотезы?

1. Педагог лично.
2. Ученики могут действовать по собственной инициативе.

Учитель разворачивает **побуждающий диалог на шаге** выдвижения **гипотез,** если не хочет работать вместо учеников.

1. – Какие у вас есть гипотезы? (догадки, предположения)
2. Если молчат, то вводится подсказка.

Подсказку каждый раз надо придумывать заново, буквально ломая голову над тем, чтобы намёк сработал.

1. Если уж подсказка не дошла до адресата, то остаётся только одно- самому предложить решающую гипотезу.

**Побуждающий к гипотезам диалог.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура** | **Побуждение к выдвижению гипотез** | **Побуждение к проверке гипотез устной** | **Побуждение к проверке гипотез практической** |
| Общее побуждение | К любым гипотезам:  -Какие есть гипотезы? | К аргументу/ контраргументу:  -Согласны ли вы с этой гипотезой? Почему? | К плану проверки:  -Как можно проверить эту гипотезу? |
| Подсказка | К решающей гипотезе | К аргументу/ контраргументу. | К плану проверки. |
| Сообщение | К решающей гипотезе | К аргументу/ контраргументу. | К плану проверки. |

Жан Жак Руссо «Прежде всего, вы должны хорошо помнить, что лишь в редких случаях вашею задачей будет указывать, что он должен изучать: это его дело – желать, искать, находить… Ваше дело – сделать учение доступным для него, искусно зародить в нем желание и дать ему средства удовлетворить его».

Проблемное обучение:

1.зарождает в ученике желание находить и искать,

2. зарождает в учителе поиск средств для ученика, чтобы он желал находить и искать, повышая его профессиональные компетентности.