**Организация образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Поиски цветика семицветика»**

**Автор конспекта ООД:** Корнева Надежда Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории;

 Яшина Надежда Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 46 г. Томска

**Цель:**

Развитие у детей элементарных математических представлений с помощью комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»

**Задачи:**

1. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

2. Совершенствовать умение выполнять работу совместно.

3.Продолжать формировать умение детей различать количество предметов и соотносить их с числом. Закрепить название геометрических фигур.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Развивать любознательность и интересы детей; формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Речевое развитие:** Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи.

**Физическое развитие:** Способствовать формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия.

**Предварительная работа:** Игры с набором Мате плюс.

**Предпосылки учебной деятельности:** Формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Конверт с письмом, кукла бибабо.

**Оборудование для детей:** Простой карандаш, лист для графического диктанта «Зигзаг», математическая тетрадь стр. 41 4-5-6 лет, схема цветочек, карточки с цифрами.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область(вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевыеориентиры (характеристики) |
| *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте! Друг другу.Нам здороваться ни лень:Всем «Привет»! и «Добрый день!»,Если каждый улыбнется, Утро доброе начнется.Воспитатель: Ребята я сегодня пришла на работу и увидела у себя на столе письмо. Посмотрим от кого письмо? (Да)Воспитатель:( открывает и читает письмо):«Здравствуйте, дорогие ребята! Это я – сказочница! Прошу вас помочь мне найти волшебный цветик семицветик. Который потерялся на сказочной полянке.Воспитатель: Поможем сказочнице? (Да)Воспитатель: Ребята как нам оказаться на сказочной полянке? (Ответы детей) *Воспитатель:* А, можем мы отправимся на воздушном шаре.*Упражнение физическое: «Встаем* прямо»Надуваем шары «ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф»А теперь насос включаем,Воздух в шарик мы качаем.«ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш»Влево- раз, вправо- два,Влево- раз, вправо- два,Раз- два- три- четыре (2 раза)Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками,А земля плывет под нами.Роща, поле, сад и речкаИ дома, и человечки.(Махи руками, как крыльями)И на сказочной полянке очутились.Мы летать устали что-то, (Приседания)Сдулись шарики «с-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с».Появляется второй воспитатель с куклой бибабо. Сказочницей.Дети вместе с воспитателем проходят к сказочнице.Сказочница: Здравствуйте ребята, рада видеть вас у себя на сказочной полянке. Потеряла я свой волшебный цветик семицветик, а он мне помогал рассказывать сказки. Я не могу вспомнить где я его потеряла. Но у меня есть подсказки как его найти друзья сказочники помогли мне их составить. (обращает внимание на конверты), но без вашей помощи мне не обойтись. Сказочница дает первый конверт в руки воспитателю. Воспитатель открывает, читает. Загадка Возле леса, на опушке,Трое их живет в избушке.Там три стула и три кружки,Три кроватки, три подушки.Угадайте без подсказки,Кто герои этой сказки? (Три медведя) Дидактическая игра «Помоги мишкам»Приложение 1 *Диктант с мишками на сетке расстановки Медведей.*Воспитатель: -Мама медведица просит нас помочь найти мишутку в лесу, поможем маме медведице? (Да)Воспитатель: Поставьте мишку в левый нижний угол. Две клетки в вверх. Три клетки вправо. Одна клетка вниз. Две клетки вправо. Одна клетка вверх. Четыре клетки влево. Две клетки вверх. Четыре клетки вправо. Помогли мы медведице найти мишку?Дети: Да.Сказочница: Молодцы! Помогли. *После выполнения задания сказочница воспитателю подает второй конверт.* Воспитатель открывает, читает. Задание «Продолжи путь» Приложение 2*Математическая тетрадь стр 31. 4-5-6 лет дети выполняют задание за столом*) Воспитатель: Ребята, как вы думаете, мы справились с заданием? (Да) А, цветочек мы здесь не нашли. Поищем его в другом месте Сказочница: А я игру знаю, чтобы было интересней искать мой цветочек. *Сказочница вместе с детьми и воспитателем идут по дорожке и проговаривают игру* Пальчиковая игра «Сливы» Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл.  (Ладошка собрана в "кулачок". Отгибаем большой пальчик, выпрямляем его, затем сгибаем                наполовину.   Снова сгибаем и так несколько раз)Указательный с порога Указал ему дорогу. (Отгибаем указательный пальчик, далее "сгибаем-разгибаем") Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отгибаем средний пальчик, "сгибаем-разгибаем" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы) Безымянный подбирает, (Отгибаем также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отгибаем мизинчик)*Воспитатель вместе с детьми и сказочницей подходят к столу, сказочница* дает третий конверт в руки воспитателю. Воспитатель читает. Загадка*.*Лечит маленьких детей,Лечит птичек и зверей.Сквозь очки свои глядитДобрый доктор …(*Айболит)*.- Правильно, Айболит. Кто из вас знает эту сказку Добрый доктор Айболит!Он под деревом сидит.Приходи к нему лечиться И корова, и волчица,И жучок, и червячок,И медведица.  Всех излечит, исцелитДобрый доктор Айболит!Воспитатель: Ребята доктор Айболит просит помочь ему посчитать, сколько приходило к нему больных зверей лечиться? Поможем? (Да ) - Давайте посчитаем вместе. У вас на столе лежат геометрические фигуры я буду читать еще раз стихотворение, а вы будете обозначать каждого зверя или насекомого геометрической фигурой у себя на столе. - Все больные выстроились в очередь к доктору.  - Ребята, какой по счёту пришла к доктору корова? (Первой) - А волчица? (Второй) - А жучок? (Третий). - А червячок? (Четвёртый). - А медведица? (Пятой). Сколько же всего получилось? Давайте посчитаем хором. (Считают.) Пять. - Молодцы, все правильно считали и отвечали на вопросы. *Воспитатель обращает внимание детей, в конверте лежит схема цветочек.*Сказочница: Ребята посмотрите, что здесь за схема? (Цветок)А из этих геометрических фигур мы можем выложить цветочек? (Да) *дети выполняют задание по схеме.*Сказочница: Спасибо большое в знак благодарности*,* я предлагают поиграть в игру «Умная цифра» *(Обращает внимание детей на стол на столе лежат карточки с цифрами)*Самое главное условие игры - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.- Сколько пальцев на правой руке? (5) - Сколько глаз у светофора? (3) - Сколько носов у двух собак? (1) - Сколько ушей у двух мышей? (2) - Сколько хвостов у двух котов? (2)- Сколько пальцев на двух руках? (10)-Сколько колес у машины? ( 4) - Все верно показали. Молодцы.Воспитатель: А, нам пора возвращаться в детский сад.Сказочница: До свиданья, до новых встреч. Упражнение физическое  Надуваем шары «ф-ф-ф-ф- ф-ф-ф-ф ф-ф-ф-ф»А теперь насос включаем,Воздух в шарик мы качаем.«ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш»Влево- раз, вправо- два,Влево- раз, вправо- два,Раз- два- три- четыре (2 раза)Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками,А земля плывет под нами.Роща, поле, сад и речкаИ дома, и человечки.(Махи руками, как крыльями)И в детский сад мы возвратились.Вот мы и очутились в нашем детском саду.Воспитатель: - Ребята кому мы помогали? (Трем медведям, Доктору Айболиту, Сказочнице)Воспитатель: -Что мы искали для сказочницы? (волшебный цветик семицветик)Воспитатель: - Что вам больше всего понравилось? (Ответы детей). | РР (коммуникация, игровая)Р/Р КоммуникативнаяРР/ФРСКР/РРПР/ СКРПРФРПР/РР/СКРФРРР (Коммуникативная) | Игра с речевым сопровождением БеседаИгровая ситуацияСюрпризный моментИграИгровая ситуацияИгровая ситуацияИгровая ситуацияБеседаИгровая ситуацияБеседа | СловоПисьмоСловоСловоДвижениеСловоКонвертыКукла БИБАБОСловоСетка расстановки медведей.Математическая тетрадь, простой карандашСловоСловоСхема цветика семицветикаГеометрические фигурыКарточки с цифрамиСловоДвижениеСлова | Владение речью как средством общенияОвладение речью как средством общенияФормирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесияРазвитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости.Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстникамиРазвитие любознательности, интереса детей, формирование самостоятельности, эмоциональную отзывчивостьФормированиеопорно –двигательной системы, развитие равновесияРазвитие любознательности и интереса детей, формирование самостоятельности, эмоциональной отзывчивостиФормирование целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфереОвладение речью как средством общения | Достаточно хорошо владеет устной речью.Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.Интересуется причинно-следственными связями.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.Стремится к общениюАктивно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правиламУмение выполнять инструкцию взрослого.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действийСтремится к общениюПроявляет любознательностьВладеет основными движениямиРебенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.Проявляет любознательностьАктивно взаимодействует со сверстниками, умеет подчиняться правиламУмение выполнять инструкцию взрослого.Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действийСтремится к общениюВладеет основными движениямиДостаточно хорошо владеет устной речью. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сетка расстановки медведей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| . |  |  |  |  |  |

Приложение 2