



Основные аспекты деятельности узких специалистов и учителей, работающих с ОВЗ

*Ивасенко Галина Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
МБОУ ООШ №45 г. Томска*

Наполняемость классов

Учебный год	Количество человек	Дети с РАС	Дети с синдромом Дауна	Дети с ДЦП
2021-2022	328	64	16	44
2020-2021	283	50	13	38
2019-2020	261	36	12	27

Варианты образовательной программы

Количество детей	Вариант 1	Вариант 2
328	219	109

Очная форма обучения

Количество детей	Обучаются в классе	Обучаются на дому
328	233	95 из них комбинированная форма у 44



Расписание учеников 3а класса вариант 1

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Чтение	Чтение	Чтение	Чтение	Реч. практ.
Русский яз.	Русский яз.	Русский яз.	Русский яз.	Математика
Математика	Математика	Математика	Мир природы	ИЗО
Музыка	Физкультура	Реч. практ.	Математика	Физкультура
	Труд	Труд	Физкультура	

вариант 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Альтер. ком.				Домоводство
Окр. прир.мир	Человек	Альтер. ком.	Домоводство	Окр. соц.мир
ИЗО	Мат. пред.	Окр. соц.мир	Окр. прир.мир	ИЗО
Домоводство	Физкультура	Домоводство	Мат. пред.	Физкультура
Музыка		Труд	Физкультура	

Штат узких специалистов

- ▶ **Начальная школа** - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое позволяет школьникам осваивать АООП с учетом их особых потребностей, на основе осуществления индивидуального, деятельностного, дифференцированного подходов.

- ▶ **Старшая школа** - коррекционная работа с учениками по запросу учителей-предметников, родителей, классных руководителей, работа по профориентации.





Командное взаимодействие специалистов школьного психолого- педагогического консилиума (ППк)

*Базылева Лилия Алексеевна,
заместитель директора по работе ППк,
МБОУ ООШ №45 г. Томска*

Этапы диагностики ПШк

Первичная - выявляет уровень актуального развития ребенка и его потенциальные возможности.

Промежуточная - позволяет оценить эффективность применяемых методов, приемов и содержание коррекционной работы.

Итоговая - определение динамики развития, составление дальнейшего образовательного маршрута ребенка или класса.

Протокол первичного обследования

ПРОТОКОЛ
первичного обследования ПШк № _____
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья
№ 45 г. Томска

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____ Класс _____
Домашний адрес: _____

Характер проблем, имеющихся у ребенка:

двигательные, речевые нарушения, эмоционально-волевая незрелость, нарушения познавательной деятельности, нарушения поведения, нарушения зрения, нарушения слуха (нужное подчеркнуть)

Социальный статус семьи

Состав семьи _____ Количество детей _____
Полная, неполная (нужное подчеркнуть) Семья: благополучная, неблагополучная (нужное подчеркнуть)
Фактически занимается воспитанием: мать, отец, бабушка, дедушка, опекуны (нужное подчеркнуть)
Наличие инвалидности (ест, нет, оформляется) у родителей _____ у ребенка _____
Родной язык ребенка _____
Сведения о родителях (Ф.И.О., возраст, образование, где и кем работает):
Мать _____
Отец _____

Моторное развитие

Результаты психологического обследования

Коммуникативные навыки _____
Круг представлений об окружающем _____
Временные представления _____
Пространственные представления _____
Особенности внимания _____
Особенности памяти _____
Особенности мышления _____
Работоспособность. Темп деятельности. Усидчивость _____

Результаты логопедического обследования

Понимание обращенной речи, использование жестов _____

Разборчивость речи: разборчивость речи не нарушена, речь нечеткая, речь невнятная, малопонятная для окружающих (нужное подчеркнуть)
Словарный запас: объем словаря достаточный, ограничены общеупотребительные слова, аморфные слова-корни, лепетные слова, полное отсутствие звуковых и словесных средств общения (нужное подчеркнуть)
Слоговая структура слова _____
Артикуляционный аппарат: патологическая симптоматика отсутствует, симптоматика: легкая, средняя, выраженная, грубая патологическая симптоматика (нужное подчеркнуть)
Фонематическое восприятие _____

Звукопроизношение (фонетический строй речи) _____

Грамматический строй речи. Связная речь _____

Результаты педагогического обследования

Навыки самообслуживания (Самостоятельное владение навыками в одевании и раздевании, владение навыками личной гигиены, владение навыками при приеме пищи, нуждается помощи) _____

Отношения к занятиям: проявляет интерес, проявляет избирательно, отсутствие познавательной активности, отказ от деятельности (нужное подчеркнуть)
Предпочитаемый вид деятельности _____

Сформированность учебных навыков:
математика _____
чтение _____
письмо _____
другие предметы _____

Конструктивная деятельность _____
Особенности поведения _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Зам. Директора по ПШк _____
Врач-психиатр _____
Учитель _____
Учитель-логопед _____
Педагог-психолог _____
Учитель-дефектолог _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Протокол динамического наблюдения

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
 ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
 С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ №45 г.ТОМСКА

«Согласовано» _____ «Утверждено» _____
 Директор школы _____ Зам. директора по ППк _____
 Е.И. Локтионова _____ Л.А. Базылева _____
 «__» _____ 2020 год «__» _____ 2020 год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГО

на 2020 / 2021 учебный год

Ф.И.О. **Иванов Иван Иванович** дата рожд. 00.00.2009 г. класс 4-а

Направление работы (специалист)	Дни недели	Время проведения	Используемые программы и технологии	Форма проведения занятия (индивидуальная, групповая, классно-урочная)	Ф.И.О. специалиста
Обучение на дому	Понедельник Среда	6ч	Рабочая программа на основе АООП (вариант 1)	индивидуальная	Иванова А.А.
Классно-урочная:			Рабочая программа на основе АООП (вариант 1)	классно-урочная	
Физическая культура	Понедельник	9.20-10.00			
Музыка	Четверг	10.40-11.20			
Логопедическая помощь (учитель-логопед)	Четверг	12.20-13.00	Лазарева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.	индивидуальная	Иванова А.А.
Психологическая помощь (педагог- психолог)	Вторник	12.00-12.20	Развитие процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы	индивидуальная	Иванова А.А.
Дефектологическая помощь(учитель-дефектолог)	Четверг	13.06-13.25	Программа коррекционных занятий	индивидуальная	Иванова А.А.
Социально-педагогическая поддержка (социальный педагог)	Понедельник	8.30-16.30	Консультирование родителей и педагогов по мере необходимости	индивидуальная	Иванова А.А.
ППк	По мере необходимости				
Массаж	По показаниям				
Физиотерапия	По показаниям				

Ознакомлены:
 Куратор специалист (ППк) _____ (Иванова А.А.)
 Классный руководитель _____ (Иванова А.А.)
 Родитель (законный представитель) _____ (Иванова А.А.)



Принцип «Вращающиеся двери»

учитель



учитель - дефектолог



Принцип «Вращающиеся двери»

Учитель-логопед

педагог-психолог





Создание благоприятных условий обучения для детей с поведенческими нарушениями



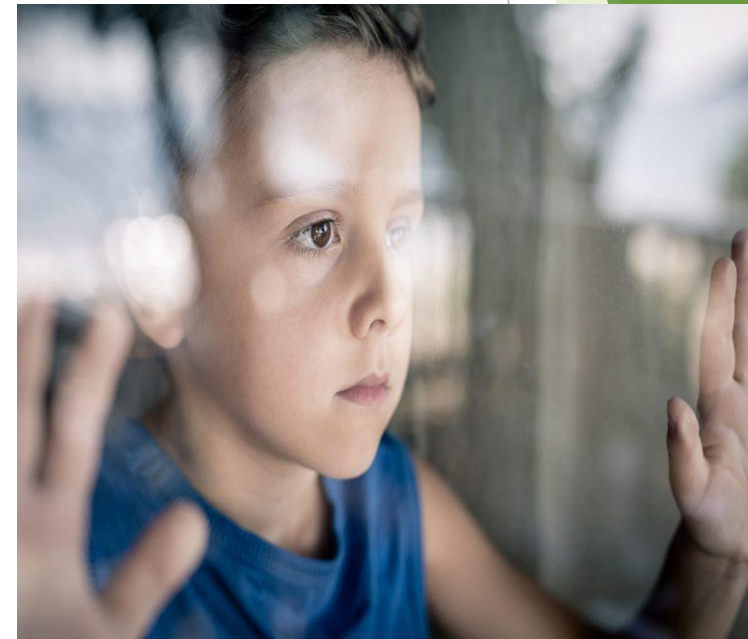
Учитель-логопед МБОУ ООШ

№ 45 г. Томска

Ковылова Елена Рамильевна

Категории детей, у которых могут возникать поведенческие нарушения

- 1 - дети с интеллектуальной недостаточностью и гиперактивностью;
- 2 - дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития и умственной отсталостью;
- 3 - дети с РАС;
- 4 - дети с интеллектуальной недостаточностью из социально неблагополучных семей (педагогически запущенные дети).



Формы нарушения поведения у детей с ОВЗ

1. «полевое» поведение;
2. протестное поведение ;
3. систематическое непослушание и демонстрация деструктивных форм поведения;
4. частые тяжелые вспышки гнева, проявляющиеся агрессивным поведением к окружающим или аутоагрессией;
5. возникающее чувство тревоги и волнения ребенка, которое выражается в двигательном беспокойстве, крике и т. п.;
6. стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни;
7. поглощенность однообразными действиями.

Особенности создания благоприятных условий обучения детей с поведенческими нарушениями:

- 1 индивидуальный подход и дифференциация требований с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка при планировании урока, занятия;
- 2 щадящая нагрузка, рациональная организация учебной и других видов деятельности;
- 3 оказание педагогической помощи, создание ситуаций успеха;
- 4 создание эмоционально-положительного микроклимата в детском коллективе.

Как правильно реагировать на нежелательное поведение ребенка:

- не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка;
- контролировать негативные эмоции, как реакцию на негативное поведение;
- стараться избегать запретов и повышения голоса;
- выразить удивление, недоумение, огорчение, формирующие у ребенка сдерживающие начала;
- реагировать и откликаться на любые позитивные, даже незначительные, сдвиги в поведении ребенка, выражая одобрение.

Способы и методы коррекции поведенческих нарушений:

- ▶ Беседа с ребенком.
- ▶ Подбор альтернативы поведения.
- ▶ Поощрение ребенка.
- ▶ Использование визуальных подсказок, жестов.
- ▶ Обучение ребенка взаимодействию.
- ▶ Использование в процессе обучения наглядности.
- ▶ Введение упражнений для самоуспокоения и релаксации
- ▶ Взаимодействие с родителями
- ▶ Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического сопровождения
- ▶ Использование арт-терапевтических форм

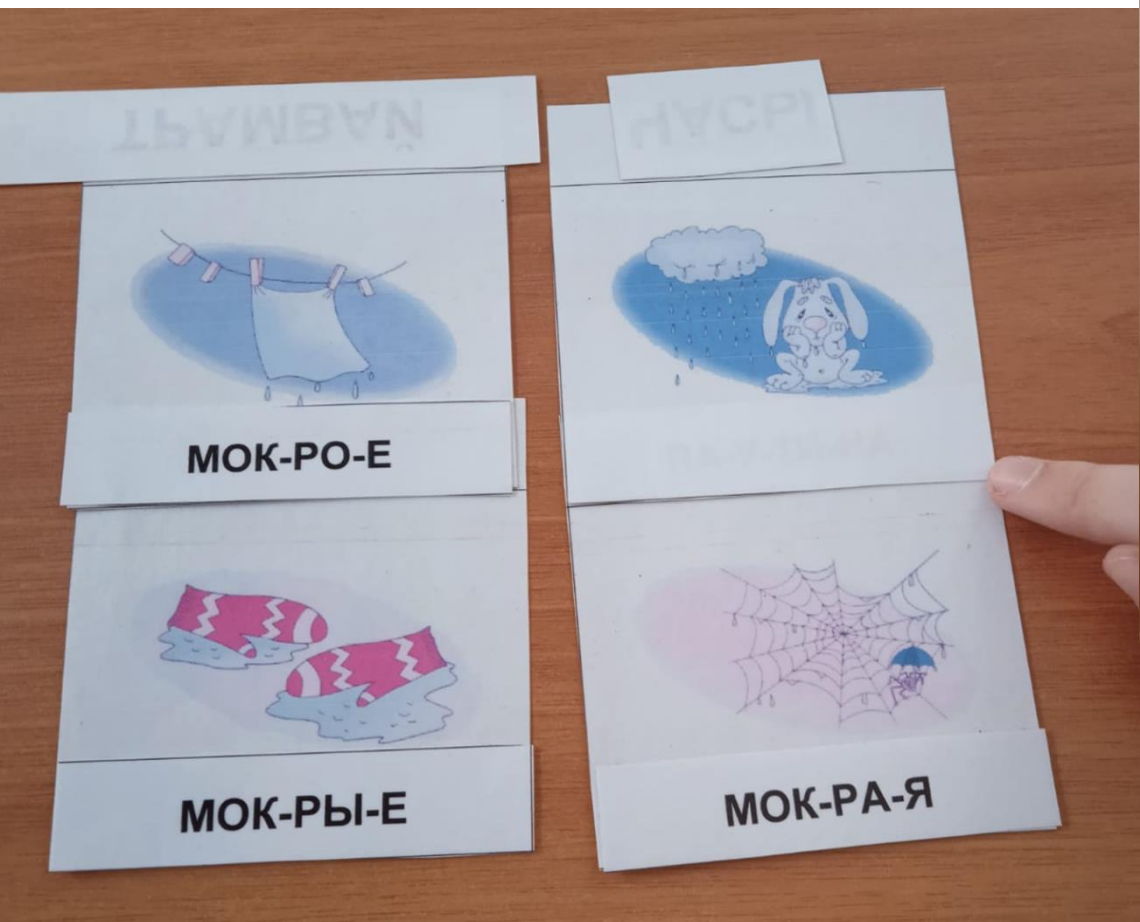


Обучение чтению детей с РАС

*Клепикова Альбина Александровна,
учитель-логопед
МБОУ ООШ №45 г. Томска*

Аутостимуляция — это стереотипное поведение аутичного ребенка, направленное на получение определенных ощущений, связанных с эмоциями и переживаниями, и оно обладает важными приспособительными смыслами. Во-первых, это возможность порадовать себя, поднять свой тонус. Во-вторых, это способ отгородиться от внешних воздействий.



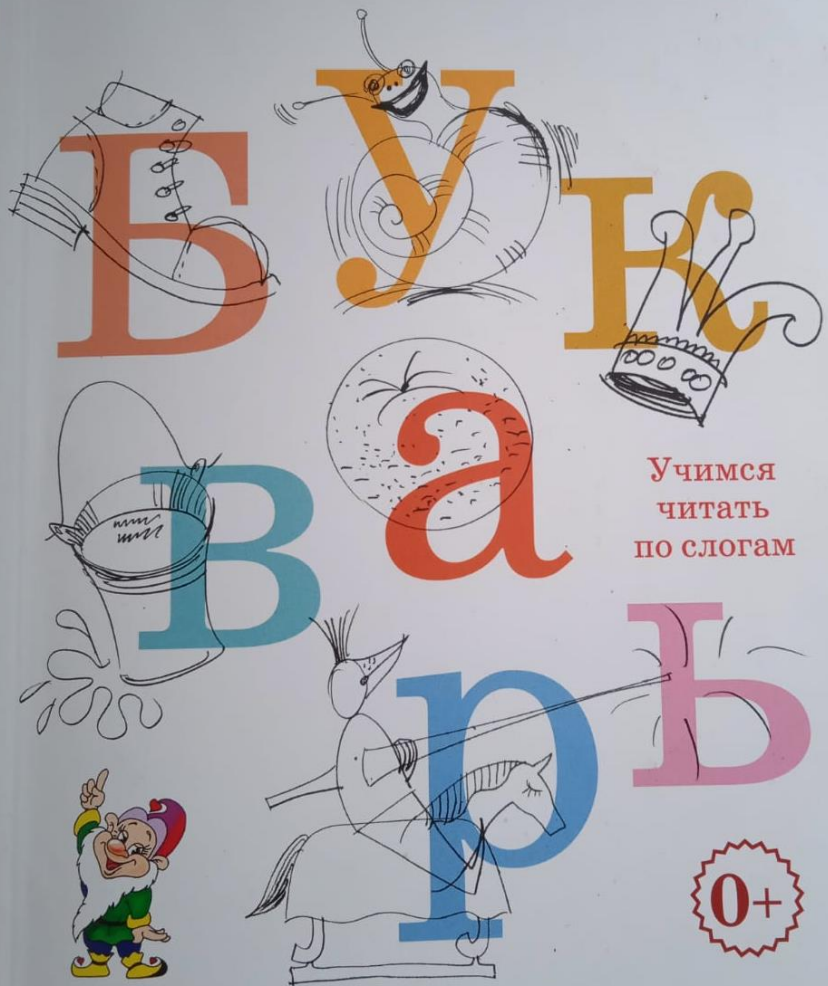






Т. С. Резниченко

Занимательный



Прочти слоги.

БИ	ЛИ	ТИ
ВИ	МИ	ФИ
ГИ	НИ	ХИ
ДИ	ПИ	ЦИ
ЖИ	РИ	ЧИ
ЗИ	СИ	ШИ
КИ		ЩИ

Прочти.

Нина зима
Миша лиса
Дима ежи
Рита ужи

Прочти выделенные слова.

МЫ-ША-ТА У-ТА-ЩИ-ЛИ
ГИ-ТА-РУ.



— МА-ШИ-НА НА-Е-ХА-ЛА
на забор! А-ВА-РИ-Я!
— А-ня, ПО-МО-ГИ!



Работа с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития

*Волошенко Наталья Геннадьевна,
учитель-дефектолог
МБОУ ООШ №45 г. Томска*

Наполнение учебного процесса

- ▶ непосредственно окружение ребенка (предметы, люди, животные и т.д.)



- ▶ сюжетные и дидактические игры



Последовательность работы с родителями

- ▶ Присутствие родителя на уроке
- ▶ Консультация родителя (с элементами обучения способам взаимодействия)
- ▶ Самостоятельная отработка учебного материала с родителями в домашних условиях



Сотрудничество с родителями, как средство формирования успешной социализации детей с ОВЗ

*Ларионова Дарья Андреевна,
педагог-психолог
МБОУ ООШ № 45 г.Томска*

Цель работы педагога с семьей ребенка с ОВЗ -

- ▶ Помощь семье в воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями.

При организации работы с семьями учащихся с ОВЗ необходимо учитывать:

- ▶ Психофизические особенности обучающихся;
- ▶ Положение в семье;
- ▶ Особенности методов воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ▶ Социальное положение;
- ▶ Культурный уровень и бытовые условия каждой семьи;
- ▶ Удаленность места жительства семей от школы.

«Сделать родителей **активными участниками психолого-педагогического процесса** – одна из главных задач школы»

Формы взаимодействия педагогов с родителями – способы организации их совместной деятельности и общения

- ▶ Общеклассные и общешкольные родительские собрания;
- ▶ Индивидуальные консультации педагогов;
- ▶ Посещения на дому;
- ▶ Родительские тренинги;
- ▶ Круглые столы;
- ▶ Устные журналы;
- ▶ Практикумы;
- ▶ Психолого-педагогическое просвещение;
- ▶ Мастер-классы;
- ▶ Обратная связь;
- ▶ Выставки;
- ▶ Посещение праздников с учетом годового круга традиций;
- ▶ Обращение в школьную службу медиации (примирения);
- ▶ Помощь в трудных жизненных ситуациях через взаимодействие с социальными партнерами.

Программа сотрудничества с семьей

Задачи

Психологическая поддержка семьи

Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка

Обеспечения участия семьи в разработке и реализации программ

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в ОО

Организация регулярного обмена информацией о ребенке и результатах ее освоения

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях

**Что одному не под силу,
то легко коллективу.**



Спасибо за внимание!

