«УТВЕРЖДЕНО»

Решением инновационно-экспертного

совета ТОИПКРО

№ 2 от «14» июня 2019 г.

**ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ № 3 НА 2019-2020 ГОД**

**по реализации инновационного образовательного проекта «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий» Федеральной инновационной площадки Министерства просвещения РФ в базовых образовательных организациях ФИП ТОИПКРО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Описание деятельности** | **Срок реализации, место проведения, ответственный** | **Форма представления результатов деятельности** |
| **Аналитический материал** | **Документы** | **Публикации,** **проектные продукты** |
| 1. **Подготовка кейсов эффективных практик управленческих команд по реализации образовательных технологий**
 |
| Проведение открытых мероприятий для участников ФИП ТОИПКРО | Базовая ОО ФИП ТОИПКРО | Аналитические комментарии | Планы, программы и др. | Публикации на сайте ОО, в ресурсе «Педагогическая навигация» |
| Описание кейсов на основе проанализированного опыта в рамках подпрограмм ФИП ТОИПКРО |  |  | Кейсы эффективных практик |  |
| 1. **Вовлеченность педагогических работников в реализацию проекта**
 |
| Формирование банка данных о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе методической поддержки ФИП ТОИПКРО | ТОИПКРО или другие базовые образовательные организации, которые проводят обучение |   | Перечень посещенных педагогамимероприятий ФИП ТОИПКРО (название мероприятия, ФИО педагогов, сроки) | Сценарии уроковТехнологические карты |
| Базовая ОО ФИП ТОИПКРО |  | Перечень открытых уроков, проведенных педагогами по внедрению изученных эффективных образовательных технологий в рамках ФИП ТОИПКРО ( название мероприятия, ФИО педагогов, сроки) |
| Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в рамках программ ФИП ТОИПКРО | ТОИПКРО или другие базовые образовательные организации, которые проводят обучение |  | Перечень посещенных педагогамимероприятий ФИП ТОИПКРО (название мероприятия, ФИО педагогов, сроки) | Отзывы, рецензии, экспертные листы |
| Повышение уровня профессионального мастерства руководителей образовательных организаций  | ТОИПКРО или другие базовые образовательные организации, которые проводят обучение |  | Перечень посещенных педагогамимероприятий ФИП ТОИПКРО (название мероприятия, ФИО педагогов, сроки) |  |
| Повышение уровня профессионального мастерства методистов, руководителей методических объединений, предметных ассоциаций, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии в рамках подпрограмм ФИП ТОИПКРО | ТОИПКРО или другие базовые образовательные организации, которые проводят обучение |  | Перечень посещенных педагогамимероприятий ФИП ТОИПКРО (название мероприятия, ФИО педагогов, сроки) |  |
| 1. **Изменения в образовательном процессе**
 |
| Наличие в планах работы педагогов образовательных организаций разделов, связанных с применениемэффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения) на мероприятиях проекта и обеспечивающих качествообразования | Базовая ОО ФИП ТОИПКРО |  | Планы проведения открытых уроков на учебный год по ТЕМАТИКЕ ФИП (согласно проектному заданию) | Программы стажировок, семинаров и др.  |
| 1. **Образовательные результаты**
 |
| Повышение профессиональной компетентности участников проекта в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»  |  | Анкетирование по результатам обучения в ФИП ТОИПКРО:Чему научились?Что применили в практике?Мои новые профессиональные умения: рефлексия (приращения в компетенциях какие – самоанализ) – Анализ анкетирования | Выписки/заключения по результатам анкетирования |  |
| Мотивация к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий (ЭфОТ) |  | Анкетирование: Развитие педагога в процессе применения ЭфОТ: - применение ЭфОТ повышает мотивацию к дальнейшему проф росту?- какие меры поддержки инноваций внутри организации помогли учителю?- как помогло обучение в рамках ФИП ТОИПКРО | Выписки/заключения по результатам анкетирования |  |
| Повышение показателей качества образования в образовательных организациях |  | Показатели обучаемостиПоказатели обученности | Выписки/заключения по результатам внутреннего и внешнего мониторинга | Самоанализ учителя.Выписка из результатов мониторинга качества образования (у педагогов, внедряющих ЭфОТ).Наблюдения экспертов (посещающих уроки) |

**ОТЧЕТ БАЗОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧАСТИЯ В ФИП ТОИПКРО В 2019-2020 ГГ.**

1. **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ** *(содержит сведения: полное название базовой образовательной организации ФИП ТОИПКРО; ФИО руководителя ОО; ФИО руководителя команды базовой образовательной организации ФИП ТОИПКРО; тема направления работы команды; контактный телефон; e-mail; список участников команды с указанием ответственности за определенное направление деятельности)*
2. **ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФИП ТОИПКРО** *(заполняется по форме нижеследующей таблицы)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии и показатели эффективности реализации инновационного образовательного проекта ФИП ТОИПКРО в базовой образовательной организации** | **Наименование подпрограмм ФИП ТОИПКРО/показатели результатов участия****(количество участников/% об общего количества педагогов образовательной организации** |
| **Открытая сетевая методическая служба** | **Система наставничества** | **Социально-психологическая поддержка/игровые, межпредметные практики** | **Управленческие команды** |
| **Критерий 1 Институциональные и процессуальные изменения в управлении и осуществлении образовательного процесса** |  |  |  |  |
| 1.1 | Число разработанных кейсов эффективных практик базовой образовательной организации по подпрограммам ФИП ТОИПКРО |  |  |  |  |
| 1.2 | Число публикаций базовой образовательной организации в ресурсе «Педагогическая навигация» на сайте по подпрограммам ФИП ТОИПКРО |  |  |  |  |
| **Критерий 2: Увеличение количества педагогических работников и руководителей образовательных организаций, владеющих эффективными образовательными технологиями, готовых внедрять их в практику и обучать коллег**  |  |  |  |  |
| 2.1 | Доля педагогов образовательной организации, вовлеченных реализацию ФИП ТОИПКРО, % |  |  |  |  |
| 2.2 | Доля публикаций о внедрении эффективных образовательных технологий педагогами по результатам обучения в системе ФИП ТОИПКРО, % |  |  |  |  |
| 2.3 | Доля педагогов сертифицированных экспертов (наставников) и тренеров ФИП ТОИПКРО, % |  |  |  |  |
| 2.4 | Число педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства по программам ФИП ТОИПКРО  |  |  |  |  |
| 2.5 | в том числе, число педагогов предметных областей гуманитарного цикла, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии в рамках программ, % |  |  |  |  |
| 2.6 | в том числе, число педагогов предметных областей естественно-математического цикла, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии в рамках программ, % |  |  |  |  |
| 2.7 | в том числе, число методистов, руководителей методических объединений, предметных ассоциаций, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии в рамках программ, % |  |  |  |  |
| 2.8 | Доля педагогических работников – сертифицированных эффективныхтренеров (игротехников, психологов) по результатам обучения в рамках программ ФИП ТОИПКРО, % |  |  |  |  |
| **Критерий 3. Удовлетворенность результатами реализации проекта** |  |  |  |  |
| 3.1 | Удовлетворенность руководителя образовательной организации процессом системы методического сопровождения педагогов иуправленческих команд с помощью ресурса «Педагогическая навигация» (да, скорее да, нет, скорее нет) |  |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворенность участников дополнительных профессиональных программ и других форматов обучения, удовлетворенных образовательным процессом с помощью ресурса (да, скорее да, нет, скорее нет) |  |  |  |  |
| **Критерий 4. Изменения в образовательном процессе** |  |  |  |  |
| 4.1 | Наличие планов работы образовательных организации, содержащих разделы, связанные с применением эффективных образовательных технологий (освоенных в рамках обучения по программе) и обеспечивающих качество образования (да, нет) – ссылка на сайт |  |  |  |  |
| 4.2 | Доля образовательных организаций, отражающих деятельность программы (подпрограммы) на своих сайтах (да, нет) – ссылка на сайт |  |  |  |  |
| **Критерий 5. Образовательные результаты** |  |  |  |  |
| 5.1 | Доля педагогов, повысивших профессиональную компетентность в рамках ФИП ТОИПКРО в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приложение 1), % |  |  |  |  |
| 5.2 | Доля педагогов, получивших мотивацию в рамках ФИП ТОИПКРО к повышению профессиональной компетентности и преобразованию своей деятельности с применением эффективных образовательных технологий, %  |  |  |  |  |
| 5.3 | Наличие зафиксированных положительных изменений в образовательном процессе - как эффектов участия в ФИП ТОИПКРО (да, нет, краткий комментарий об изменениях)  |  |  |  |  |
| **Заключение. Комментарии к таблицам, выводы.** |

**Приложение 1**

Перечень **«5 (пяти) компетенций педагога»**:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

- управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельностью;

- поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Мониторинг дефицитов и развития данных компетенций у педагогов в рамках обучения по программам ФИП ТОИПКРО осуществляется методами анкетирования, наблюдения, опроса и др. Результаты оформляются в виде таблицы (название компетенции (из перечня), количество педагогов, владеющих/не владеющих данными компетенциями; проблемы в практике обучения, причины проблем, предлагаемые способы преодоления).