

РОССИЯ – БЕЛАРУСЬ – БОЛГАРИЯ

**ХIII Международная научно - практическая Конференция
ШАМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ
Научной школы
Управления образовательными системами**



23 - 25 января 2021 года

Уважаемые организаторы и участники
XIII Международной научно-практической конференции
«ШАМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»
Научной школы управления образовательными системами!

Дорогие коллеги!

Научный коллектив ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Минпросвещения России приветствует вас, отмечая важное значение этой традиционной конференции, поддерживающей Научную школу Т.И. Шамовой. для системы отечественного образования и укрепления международных отношений в сфере социокультурного взаимодействия.

В нашем Институте проявляется большое внимание к созданию и развитию научно-педагогических школ, все из них составляют несколько поколений исследователей и являются гордостью научного педагогического сообщества страны. Такой же значимой научной школой в стране стала и Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой. По этой причине мы высоко ценим деятельность продолжателей Научной школы Т.И. Шамовой, развитие плодотворных научных идей основателя современными учеными – учениками и последователями Т.И. Шамовой.

Многие из нас, представителей Института стратегии развития образования, который в 2023 году планирует отметить свое 100-летие, лично знали Татьяну Ивановну, работали с ней в одних организациях, имели честь и счастье общаться с нею, обсуждать научные проблемы. Мы хорошо знаем ее служение науке, ее принципиальность по вопросам научной этики, ее непреклонность в отстаивании научных позиций, ее творческий подход в постановке и разрешении научных проблем!

С полной уверенностью можно сказать, что потенциал научных положений и идей Татьяны Ивановны далеко не исчерпан, поэтому хочется пожелать развития ее идей, их отражения в новых исследованиях, актуальность проблематики, исследуемой представителями Научной школы, не угасает.

Долгого плодотворного развития Научной школе Т.И. Шамовой!

Творческих успехов ее ученикам и последователям!

Научный руководитель ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»,
член-корр. РАО, д.филос.н., проф.

С.В. Иванова

Уважаемые организаторы и участники
XIII Международной научно-практической конференции
«ШАМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»
Научной школы управления образовательными системами!

Дорогие коллеги!

Научный коллектив ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» Минпросвещения России приветствует вас, отмечая важное значение этой традиционной конференции, поддерживающей Научную школу Т.И. Шамовой, для системы отечественного образования и укрепления международных отношений в сфере социокультурного взаимодействия.

В нашем Институте проявляется большое внимание к созданию и развитию научно-педагогических школ, все из них составляют несколько поколений исследователей и являются гордостью научного педагогического сообщества страны. Такой же значимой научной школой в стране стала и Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой. По этой причине мы высоко ценим деятельность продолжателей Научной школы Т.И. Шамовой, развитие плодотворных научных идей основателя современными учеными – учениками и последователями.

Многие из нас, представителей Института стратегии развития образования, который в 2023 году планирует отметить свое 100-летие, лично знали Татьяну Ивановну, работали с ней в одних организациях, имели честь и счастье общаться с нею, обсуждать научные проблемы. Мы хорошо знаем ее служение науке, ее принципиальность по вопросам научной этики, ее непреклонность в отстаивании научных позиций, ее творческий подход в постановке и разрешении научных проблем!

С полной уверенностью можно сказать, что потенциал научных положений и идей Татьяны Ивановны далеко не исчерпан, поэтому хочется пожелать развития ее идей, их отражения в новых исследованиях, актуальность проблематики, исследуемой представителями Научной школы, не угасает.

Долгого плодотворного развития Научной школе Т.И. Шамовой!
Творческих успехов ее ученикам и последователям!

Научный руководитель ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО»,
член-корр. РАО, д.филос.н., проф.


С.В. Иванова

ОРГАНИЗАТОРЫ XIII ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЙ

Российская Федерация

ОБЩЕСТВЕННЫЙ СОВЕТ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

НП «МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НО «ФОНД ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ, ТВОРЧЕСТВА, КУЛЬТУРЫ»

АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Республика Беларусь

РЕСПУБЛИКАНСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

Республика Болгария

ЮГО-ЗАПАДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. НЕОФИТА РИЛЬСКОГО

ЧТЕНИЯ ПРОВОДЯТСЯ

ПРИ ЭКСПЕРТНОЙ И ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ПОДДЕРЖКЕ:

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет», ФГБОУ ВО «Российский экономический Университет имени Г.В. Плеханова» (Минский филиал, Республика Беларусь), ГУО «Гомельский областной Институт развития образования» (Республика Беларусь), ГОУ ВО МО «Московский государственный областной Университет», Кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой Института социально – гуманитарного образования ФГБОУ «Московский педагогический государственный Университет», ФГБОУ ВО «Государственный музыкально – педагогический Институт имени Ипполитова – Иванова», Покровского филиала ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет», Института педагогики и психологии образования и Института права и управления Московского городского педагогического Университета, ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический Университет», ФГБОУ ВО «Орловский государственный Университет имени И.С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Курский государственный Университет», ГБОУ ДПО «Псковский областной Институт повышения квалификации работников образования», ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный Университет», АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий», ФГБОУ ВО «Ивановский государственный Университет» (Шуйский филиал), ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», ГОУ ДПО «Донецкий республиканский Институт дополнительного педагогического образования» (Донецкая Народная Республика), ООО «Лаборатория социокультурного проектирования», ГБОУ «Школа № 1579», ГБОУ «Измайловская школа № 1508», Лицей № 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей), ГБПОУ «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ ЧТЕНИЙ:

– издательства; научно-издательские, образовательно-информационные и учебные центры, журналы, интернет – порталы, СМИ. **В числе основных Партнеров:** Научно-издательский Центр «ИНФРА-М», Научно-образовательный портал Znanium.com; Журналы «Народное образование», «Педагогическое образование и наука», «Ценности и смыслы», «Отечественная и зарубежная педагогика», «Журнал педагогических исследований», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Справочник заместителя директора школы», «Управление начальной школой», «Управление образованием», «Обучение и воспитание. Школа», «Образовательный форсайт», «Вестник Московского государственного областного университета», электронный научно-публицистический Журнал «Номо Cyberus», «Интерактивное образование», Информационно-просветительский интернет-портал «Номо Cyberus», Научно-издательский Центр «СТАТУС», Издательства «5 за знания», «Смысл», «Титул», Учебный центр «Перспектива».



**ШАМОВА
ТАТЬЯНА ИВАНОВНА**

Шамова Татьяна Ивановна (22 ноября 1924 – 28 июля 2010) – доктор педагогических наук, профессор, Член-корреспондент Российской Академии Образования, Почетный член Международной Академии наук педагогического образования, Заслуженный деятель науки Российской Федерации, Заведующая Кафедрой управления образовательными системами Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Московского педагогического государственного Университета.

Т.И. Шамова родилась 22 ноября 1924 г. в деревне Кузьминка Венгеровского района Новосибирской области. В 1947 г. Татьяна Ивановна с отличием окончила физико-математический факультет Новосибирского государственного педагогического Института. 12 лет работала в школе учителем, завучем, директором. Затем работала директором Новосибирского Института усовершенствования учителей. В 1966 г. защитила кандидатскую диссертацию «Организация познавательных действий учащихся в условиях проблемного обучения (на материале предметов естественно-математического цикла)». С 1969 г. переведена в Москву заместителем директора по научной работе научно-исследовательского Института школ Министерства просвещения РСФСР. В течение трех лет с 1978 г. работала заместителем главного редактора Журнала «Советская педагогика». В 1978 г. в диссертационном совете при Московском государственном педагогическом Институте защитила докторскую диссертацию «Проблема активизации учения школьников (дидактическая концепция и пути реализации принципа активности в обучении)».

В 1982 г. Татьяна Ивановна назначена деканом Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования МГПИ. Под руководством Т.И. Шамовой факультет и кафедра стали ведущим научно-методическим и учебным центром системы дополнительного образования, где обучались, повышали квалификацию и проходили переподготовку все категории руководителей образовательных учреждений Советского Союза. В 1992 году по инициативе и под непосредственным руководством Т.И. Шамовой открывается первая в России магистратура по подготовке менеджеров образования, дающая возможность получения руководителями полноценного профессионального управленческого образования.

В 1993 г. Т.И. Шамова была избрана Членом-корреспондентом Российской Академии Образования, в 1998 г присвоено Почетное звание «Заслуженный деятель науки Российской Федерации». В 2000 г. Приказом Министерства образования РФ Татьяна Ивановна была удостоена Медали «К.Д. Ушинский». В 2004 г. Татьяна Ивановна была удостоена Медали «В.А. Сухомлинский», на которой написано: «Сердце отдаю детям».

На факультете в течение нескольких лет традиционно в Татьянин день – день студентов и университетов – проходили профильные научно-практические Конференции. С 2009 г. эти Конференции стали проводиться в

формате Всероссийских педагогических Чтений Научной Школы Управления образовательными системами, основоположником которой является Татьяна Ивановна Шамова. В 2011 г. педагогические Чтения получили официальный статус «Шамовских», с 2018 г. по инициативе Международной Академии наук педагогического образования Чтения стали проводиться в формате Международной научно-практической Конференции.

Круг научных интересов нашего Учителя – Шамовой Татьяны Ивановны был связан с разработкой интерактивных технологий учения школьников, содержания и технологий повышения профессиональной компетентности руководителей образовательных учреждений, методологии, теории и технологий управления образовательными системами.

Научная школа Татьяны Ивановны Шамовой имеет известность, безупречную научную репутацию, высокий исследовательский уровень научных и практических работ, деятельность Школы проверена временем. Все современные учебники педагогики обязательно уделяют достойное внимание концепции активизации учебной деятельности Т.И. Шамовой, рассматривающей активность обучающихся как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей.

В историю отечественной теории внутришкольного управления Татьяна Ивановна Шамова совместно с Юрием Анатольевичем Конаржевским вошла как уникальный автор самой стройной и целостной концепции управленческого цикла образовательными системами.

В работе педагогических Чтений по традиции примут участие близкие Татьяны Ивановны Шамовой - сын, внук и правнук: Шамов Сергей Александрович, д.м.н., профессор, Шамов Леонид Сергеевич, к.м.н., Шамов Александр, учащийся 10 класса.

Состав Оргкомитета
XIII Международной научно – практической Конференции
«ШАМОВСКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ»
Научной школы
Управления образовательными системами

Президиум Оргкомитета:

Воровщиков Сергей Георгиевич, Председатель Оргкомитета, проф., д.п.н., Академик МАНПО, Зав. Лаборатории экспериментальной психологии и педагогики Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (sgvorov@mail.ru).

Шклярова Ольга Анатольевна, зам. председателя Оргкомитета доц., к.п.н., проф. Кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (oa.shklyarova@mpgu.su).

Артамонова Екатерина Иосифовна, Президент Международной Академии наук педагогического образования (МАНПО), проф., д.п.н., проф. ГОУ ВО МО «Московский государственный областной Университет», гл. ред. Журналов «Педагогическое образование и наука», «Вестник Московского государственного областного университета», (manpo@yandex.ru).

Баяхчан Елена Валерьевна, Председатель Правления НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», эксперт Торгово-Промышленной Палаты Российской Федерации (leofond@mail.ru).

Данилова Татьяна Николаевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, директор АНО «Научная Школа управления образовательными системами» (tn-danilova@mail.ru).

Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Председатель Республиканского общественного Объединения «Инновации в образовании». Республика Беларусь (inedu@mail.ru).

Оргкомитет:

Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.псх.н., доц. Каф. психологии Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный Университет» (el_afa@mail.ru).

Афанасьев Владимир Васильевич, проф., д.п.н., проф. Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет», зам. гл. ред. Журнала «Образовательный форсайт» (AfanasyevV@mgpu.ru).

Баяхчан Майя Зурабовна, член Правления НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», методист ГАОУ ДПО «Московский Центр качества образования (5131311@mail.ru).

Белова Светлана Николаевна, д.п.н., член-корр. МАНПО, проф. Кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный Университет» (sn.belova@kiro46.ru).

Битюцких Елена Валерьевна, психолог, тьютор, старший преподаватель, Дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (МГПУ) (BitytskihEV@mgpu.ru).

Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной Институт развития образования». Республика Беларусь (prorectorumr@iro.gomel.by, +375296470005).

Боброва Ирина Ивановна, к.э.н., член-корр. МАНПО, директор ГБОУ «Лицей № 1575», гл. ред. Журнала «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» (bobrova_1575@mail.ru).

Болотова Наталья Петровна, к.псх.н., член-корр. МАНПО, профессор РАЕ, доц. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет», ст. научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО (bolotova-np@mail.ru).

Волбуева Татьяна Борисовна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «Донецкий республиканский Институт дополнительного педагогического образования», Донецкая Народная Республика (confer.dot.2021@gmail.com) (confer.dot.2021@gmail.com).

Волошко Ирина Григорьевна, директор ГБОУ «Школа № 1234», г. Москва (VoloshkoIG@edu.mos.ru).

Галеева Наталья Львовна, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. Кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (galeeva-n@yandex.ru).

Голубицкий Алексей Викторович, серебряный призер Всероссийского конкурса «Директор школы», директор МБОУ СОШ «Школа будущего», пос. Большое Исаково, Калининградская обл. (algoal@yandex.ru).

Гончар Мария Валерьевна, к.п.н., зав. Кафедрой управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет».

Давыдов Гарри Артемович, к.п.н., зав. Кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО «Псковский областной Институт повышения квалификации работников образования» (davidov58@mail.ru).

Деминская Лариса Алексеевна, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, и.о. ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский Институт дополнительного педагогического образования», Донецкая Народная Республика (confer.dot.2021@gmail.com).

Заславская Наталья Александровна, учитель информатики MAOY Лицей № 13 (natali.zaslavskaya@gmail.com).

Заславская Ольга Юрьевна, д.п.н., проф., Академик МАНПО, научный руководитель Департамента информатизации образования Института цифрового образования, проф. департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (zaslavskaya@mgru.ru).

Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. Дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (zaslavskijjaa@mgru.ru).

Захаров Никита Евгеньевич, доц., к.б.н., доц. Кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; начальник Отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический Университет», Член экспертного совета Регионального Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Брянской области (zaxarov1602@yandex.ru).

Ильина Ирина Викторовна, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный Университет» (irinaviktorovna5276@yandex.ru).

Илюхина Вера Алексеевна, к.п.н., директор ГБОУ «Школа № 2006», г. Москва (PlyukhinaVA@edu.mos.ru).

Ким Татьяна Константиновна, д.п.н., доцент, зав. Кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (kim.tatiana8848@mail.ru).

Козилова Лидия Васильевна, доц., член-корр. МАНПО, к.п.н., доц. Кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (lidiya-mggu@mail.ru).

Кондрашова Ирина Николаевна, доц., к.п.н., доц. Кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный Университет имени И.С. Тургенева» (eco-kondrashova@yandex.ru).

Кузьменко Галина Анатольевна, д.п.н., доц., проф. Кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (kuzmenkoga2010@yandex.ru).

Кутбидинова Римма Анваровна, доц., к.псх.н., доц., Каф. психологии Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный Университет» (rimma.85@list.ru).

Луценко Елена Анатольевна, к.филол.н., зав. Кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», Донецкая Народная Республика (confer.dot.2021@gmail.com).

Любутов Олег Дмитриевич, учитель информатики ГБОУ «Школа № 1579», г. Москва (lod375039@yandex.ru).

Любченко Ольга Андреевна, доц., к.п.н., зам директора за ресурсному обеспечению Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (olubchenko@mail.ru).

Машарова Татьяна Викторовна, проф., д.п.н., проф. Института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (masharovatv@mgpu.ru).

Мешкова Екатерина Васильевна, зам. директора Издательства «Смысл», ООО «Психологическая книга» (pskniga@yandex.ru).

Мижериков Василий Андреевич, Почётный Академик МАНПО, к.п.н., доц., государственный советник Российской Федерации 2 класса (migerikov@list.ru).

Нечаев Михаил Петрович, доц., д.п.н., Академик МАНПО, проф. Кафедры методики воспитания и дополнительного образования, Почетный работник общего образования РФ, ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Овсянникова Татьяна Михайловна, клинический психолог, поведенческий аналитик, ст. препод. Кафедры инклюзивного образования АНО ИПАП, Председатель Профессиональной Ассоциации (Союза) поведенческих аналитиков (sp.psychology@gmail.com).

Оларь Маргарита Владимировна, практический психолог, Ген. директор АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (ИПАП) (info@iaba.ru).

Оржековский Павел Александрович, д.п.н., проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (p.a.orzhekovskiy@gmail.com).

Орлова Елена Владиславовна, к.п.н., директор ГБОУ «Школа № 2086» (evolod21@gmail.com).

Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. Кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (op.osipova@mpgu.su).

Плешаков Владимир Андреевич, доц., к.п.н., проф. Кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет», главный редактор «Номо Cyberus» (dionis-v@yandex.ru).

Подчалимова Галина Николаевна, д.п.н., проф., Академик МАНПО, декан Факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный Университет» (КГУ) (fpkursksu@yandex.ru).

Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. Кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории Факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный Университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru).

Рябухина Ольга Ивановна, директор МАОУ Лицей № 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей) (akl-13@yandex.ru).

Савенкова Елена Викторовна, к.п.н., доц. Кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (savenkova_ev@mail.ru).

Степанов Сергей Юрьевич, проф., д.псх.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, рыцарь Гуманной педагогики, Заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной Академии социальных технологий (StepanovS@mgpu.ru).

Степанова Ольга Николаевна, д.п.н., проф., зав. Кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (stepanova.olga.75@gmail.com).

Столярчук Леонид Витальевич, директор Школы ЧУ ОО «Международная школа завтрашнего дня», доктор информатики и менеджмента МАИИБ, координатор программы «Школа завтрашнего дня» в странах СНГ и Балтии, (lenst@schooloftomorrow.ru).

Суходимцева Анна Петровна, к.п.н., ст.н.с. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», член-корр. МАНПО, член Московской областной организации Союза писателей России (suhodimceva@yandex.ru).

Табатадзе Лиана Мурмановна, директор ГБПОУ «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина», Почетный полиграфист РФ (tabza@yandex.ru).

Татьянченко Дмитрий Владимирович, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, методист МАОУ «Академический лицей № 95», Челябинск (todv20@mail.ru).

Тиунова Виктория Викторовна, директор ГБОУ «Школа № 1131 им. В.Д. Поленова», г. Москва (tiuovavv@edu.mos.ru)

Трунцева Татьяна Николаевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. Кафедры общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (tanya.truntseva@mail.ru).

Фастовский Игорь Анатольевич, к.п.н., член-корр. МАНПО, Заслуженный учитель РФ, ст. методист ГБОУ «Измайловская школа № 1508» (fastovsky@list.ru).

Федорова Светлана Юрьевна, доц. к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. Кафедры дошкольного образования ГОУ ВО МО «Московский государственный областной Университет» (bessh.sveta@rambler.ru).

Хлызова Ирина Валерьевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, проф. РАЕ, доц. Кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной Университет» (МГОУ) (hlyzova_iv@mail.ru).

Христенко Елена Викторовна, к.п.н., зам. директора Школы МГПУ, Почетный работник общего образования РФ, ст. преподаватель Департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (elvic@mail.ru).

Цветанова-Чуруква Лидия Здравкова, доц., д.п.н., доц. Кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, Факультет педагогики, Юго-западный Университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград. Республика Болгария (lidycveta@mail.bg; churukova_lidi@abv.bg).

Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, доц. Кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. Академика РАО В.А. Сластёнина, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (Vicki-77@yandex.ru).

Чечелева Вера Николаевна, к.филлог.н., член-корр. МАНПО, методист ООО «Верконт Сервис» (vera.checheleva@rambler.ru)

Чибисова Марина Юрьевна, к.псих.н., Почетный член Международной профессиональной Ассоциации психологов, член Североамериканского сообщества адлеррианской психологии NASAP, доц., ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (marina_jurievna@mail.ru).

Якимов Игорь Анатольевич, директор Лицея МПГУ, к.п.н., член-корр МАНПО, Почётный работник общего образования РФ, Лауреат конкурса «Учитель года», доц. Кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе имени М.Р. Львова Института детства МПГУ, эксперт Российской Академии Образования (director-igt@mpgu.su).

Яковлев Сергей Викторович, к.п.н., вед. науч. сотр. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», гл. ред. Журнала «Журнал педагогических исследований» (yakov27lev@yandex.ru).

Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.псих.н., проф. Кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамоной ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (yarulovaa@mail.ru).

Ясвин Витольд Альбертович, д.псих.н., д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический Университет» (vitalber@yandex.ru).

ФОРМЫ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ КОНФЕРЕНЦИИ:

дистанционная он-лайн с докладом на Конференции; дистанционная он-лайн без выступления; заочная с публикацией статьи в Сборнике материалов.

Чтения состоятся **23 января 2021 года**, начало в **10.00**.

Для участия в работе Конференции необходимо подключиться к трансляции по ссылке:

https://youtu.be/G_vB4tcKVOQ

Контактный телефон Оргкомитета Чтений: +7 (916) 925-98-30.

Председатель Оргкомитета Шамовских Чтений:

Воровщиков Сергей Георгиевич - Академик Академии профессионального образования, Академик Международной Академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор, эксперт Экспертного Совета по общему и дополнительному образованию Комитета по образованию и науке Государственной Думы ФС РФ, профессор и Заведующий Лаборатории экспериментальной психологии и педагогики Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического Университета (ГАОУ ВО МГПУ), *sgvorov@mail.ru*

ПРОГРАММА XIII ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЙ

10.00-12.00. ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Подключиться к трансляции по ссылке: https://youtu.be/G_vB4tcKVOQ

1. **Способность приносить пользу или «производящая мощность» личности выпускника как интегральный показатель качества образования в контексте современных вызовов.** *Кушнир Алексей Михайлович*, к.псх.н., руководитель Издательского Дома «Народное образование» и главный редактор одноимённого журнала, председатель Оргкомитета Международного Макаренковского Форума (*narob@yandex.ru*).

2. **Реалии и проблемы научного обеспечения подготовки педагога в условиях пандемии COVID-19.** *Заславская Ольга Юрьевна*, д.п.н., проф., научный руководитель Департамента информатизации образования Института цифрового образования, проф. департамента информатизации образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (*zaslavskaya@mgpu.ru*).

3. **Эффективность работы обучающихся с информацией в условиях дистанционного и смешанного обучения.** *Конобеев Алексей Васильевич*, к.п.н., академический директор, гл. ред. Издательства «Титул» (*alexey_konobeiev@mail.ru*).

4. **Реализация системы научно-исследовательской работы со студентами и аспирантами Техасского Университета в условиях карантинных ограничений.** *Светлана Александровна Сухишвили*, д.хим.н., проф., Департамент материаловедения и инженерии, директор Лаборатории мягкой материи, Техасский Университет, г. Остин, Техас, США (*svetlana@tamu.edu*).

12.30-15.00. МАЛЫЕ ПЛЕНАРНЫЕ ЗАСЕДАНИЯ (проводятся секционно)

СЕКЦИЯ № 1.

Интегративное управление средой развития личности.

Модератор: Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.псих.н., проф. Кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (yarulovaa@mail.ru).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82928727275?pwd=MzBzdmxJSUxuWIZOYWZhc2RyRTRiUT09>

Идентификатор конференции: 829 2872 7275

Код доступа: 861659

Сессионный зал 1

1. **Субъектно-развивающие основания интегративного управления средой развития личности.** Ярулов Александр Анатольевич, доц., д.п.н., к.псих.н., проф. Кафедры управления образовательными системами (УОС) им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный Университет» (МПГУ) (yarulovaa@mail.ru).

2. **Интегративная роль взаимодействия образовательных сред в развитии интеллектуально-личностных ресурсов человеческого капитала учащихся.** Семенов Игорь Никитович, проф., д.псих.н., академик Академии педагогических и социальных наук, академик Международной академии гуманизации образования (Магдебург), лауреат Премии Президента РФ в области образования, проф. департамента психологии Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (i_samenov@mail.ru).

3. **Эмоциональный интеллект как ресурс психологического благополучия личности студентов в условиях пандемии.** Ларионова Людмила Игнатьевна, проф., д.псих.н., проф. Департамента психологии Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета (lariionova.lign@yandex.ru), Азарова Людмила Николаевна, к.п.н., доц., руководитель Центра арт-терапии; доц. кафедры социологии Академии искусств Игоря Бурганова; РХТУ им. Д.И. Менделеева, г. Москва (Lusyb@yandex.ru).

4. **Ресурсы воспитательной системы общеобразовательной организации при подготовке обучающихся старших классов к профессиональному самоопределению.** Добровольская Елизавета Феликсовна, учитель английского языка ГБОУ «Школа № 825» г. Москва, (dobrowolskaya.liza@yandex.ru).

5. **Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в условиях детского оздоровительного центра.** Курбанова Элина Валерьевна, учитель истории и обществознания МАОУ «СОШ № 91», г. Челябинск (*elinmandarin@gmail.com*).

6. **Изучение адаптации китайских студентов, обучающихся в педагогическом вузе.** Ся Юйлэй – студентка 2 курса магистратуры кафедры управления образовательными системами им. Т.И.Шамовой, Московского педагогического государственного университета.

7. **Исследовательская и проектная деятельность школьников как ресурс развития навыков XXI века.** Захарова Людмила Анатольевна, учитель английского языка МБОУ «Одинцовская гимназия № 4», г.Одинцово (*lyuda.uchitel@yandex.ru*).

8. **Интеллектуально-личностное развитие младших школьников в среде дополнительного образования.** Гришин Игорь Станиславович, магистр педагогических наук, аспирант Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета; педагог дополнительного образования ГАОУ ДПО ЦПМ г. Москва, (*Igor0987@mail.ru*).

9. **Актуальность формирования художественно-графической культуры в контексте профессиональной подготовки учителя начальных классов.** Борисов Владимир Юрьевич, ст. препод. кафедры исследовательской и творческой деятельности в начальной школе факультета начального образования Института детства МПГУ, директор Музея МПГУ (*vyu.borisov@mpgu.su*).

10. **Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в условиях образовательной организации.** Гетманов Никита Сергеевич, педагог дополнительного образования ГБОУ «Школа № 1376», г. Москва (*g.nikita1998@gmail.com*).

СЕКЦИЯ № 2.

Образование в интересах устойчивого развития (Республика Беларусь). Модератор: **Загуменнов Юрий Леонидович**, доц., к.п.н., проф. Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Председатель Республиканского общественного Объединения «Инновации в образовании» (*inedu@mail.ru*).

1. **Обзор электронных активов в целях повышения профессиональных компетенций топ-менеджеров.** Антипенко Надежда Анатольевна, к.э.к.н., доц. кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, Председатель Комитета по образованию (Союз Сертифицированных Аудиторов и Бухгалтеров Республики Беларусь) (*naantipenko@reu.by*).

2. **Реализация профессионально ориентированного профильного обучения химии в интересах устойчивого развития.** Бельницкая Елена

Александровна, ст. препод. кафедры психологии и предметных методик, ГУО «Минский городской институт развития образования» (belel@mail.ru).

3. Формирование личностных компетенций учащихся в области устойчивого развития при обучении учебному предмету «Биология». *Борщевская Елена Валерьевна, с.н.с. лаб. математического и естественнонаучного образования Национального института образования, магистр педагогических наук, г. Минск (elenabarshev@rambler.ru).*

4. Телеология образования в контексте целей устойчивого развития. *Евгений Бразуль-Брушковский, к.филос.н., препод. колледжа, доц. кафедры философии гуманитарного факультета, Российский государственный социальный университет, член Российского философского общества, член Российского общества социологов Института социологии РАН, член Национальной ассоциации преподавателей английского языка (NATE), г. Москва (brazul.bruszkowski@gmail.com).*

5. Высшее образование и академическая профессия. *Бусыгин Дмитрий Юрьевич, к.э.н., доц., зав. кафедрой менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова, Председатель комитета по этике, спорам и апелляциям (Союз Сертифицированных Аудиторов и Бухгалтеров Республики Беларусь), Председатель комитета по дисциплине (Союз Сертифицированных Аудиторов и Бухгалтеров Республики Беларусь), Член Белорусской статистической ассоциации (preprodbus@mail.ru).*

6. Роль смарт-образования в цифровой экономике Республики Беларусь. *Бусыгин Юрий Николаевич, доц., к.э.н., доц. кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (busygin1946@mail.ru).*

7. К вопросу преподавания дисциплины «История» в дистанционном формате. *Буча Андрей Иванович, к.и.н., доц., зав. кафедрой информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова (abucha@reu.by).*

8. Информационные технологии в организации процесса дополнительного образования. *Васильев Владимир Павлович, к.т.н., доц. УО ФПБ Международный университет «МИТСО, г. Минск (vlad47vas@tut.by); Васильева Евгения Владимировна, директор, Частное предприятие «Бизнес школа «Абэсдарио», г. Минск (info@abecedario.by).*

9. Дистанционные технологии как инструмент непрерывного образования. *Возмитель Ирина Георгиевна, ст. препод. кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова (vozmitel@gmail.com).*

10. Управление взаимодействием студентов в процессе удаленного обучения. *Загуменнов Юрий Леонидович, доц., к.п.н., проф. кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, Председатель правления Республиканского общественного объединения «Инновации в образовании (inedu@mail.ru).*

11. Развитие компетенций для реализации концепции циклической экономики. *Зенченко Сергей Алексеевич, ст.н.с., к.т.н., доц. кафедры*

менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. (zench@tut.by), *Зенченко Валентина Алексеевна, ст. препод. кафедры английского языка естественных факультетов, факультет социальных коммуникаций, Белорусский государственный университет (zench@tut.by).*

12. Непрерывное образование как условие преодоления человеком кризисов и обретения новых профессиональных и социальных навыков. *Кудрявцева Вероника Ивановна, доц., к.соц.н., проф. УО ФПБ Международный университет «МИТСО» г. Минск (kdv.veronika@gmail.com), Васильев Владимир Павлович, к.т.н, доц. УО ФПБ Международный университет «МИТСО, г. Минск (vlad47vas@tut.by).*

13. ИКТ в системе обеспечения всеохватного и справедливого образования в соответствии с программой устойчивого развития ООН-2030. *Кузьменчук Ирина Вячеславовна, ст. препод. кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (ikuzmenchuk@mail.ru), Тищенко Людмила Ивановна, ст. препод. кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (litischenko@gmail.com).*

14. Место учреждений повышения квалификации в цифровой образовательной экосистеме. *Курбацкий Владимир Николаевич, доц., к.п.н., проф. кафедры информационных технологий в образовании, Республиканский институт высшей школы (kurbatskyvn@yandex.by).*

15. Проблемы подготовки ИТ специалистов в современных условиях. *Литвинский Игорь Евгеньевич, к.т.н., доц., УО ФПБ Международный университет «МИТСО» (Igor.litvinskiy@mail.ru), Васильев Владимир Павлович, к.т.н., доц. УО ФПБ Международный университет «МИТСО», г. Минск (vlad47vas@tut.by).*

16. Проблемы и перспективы развития бизнес-образования в Республике Беларусь. *Лыскович Ирина Евгеньевна, директор БИЗНЕС-ШКОЛЫ «XXI ВЕК-КОНСАЛТ» (i.lyskovich@21vk.biz), Шеронкина Татьяна Ивановна, ст. преподаватель кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (tisheronkina@reu.by).*

17. О совершенствовании инновационной педагогической деятельности преподавателя вуза. *Мальченко Николай Сергеевич, к.х.н., доц., Институт бизнеса БГУ, г. Минск (nmalchenko@sbmt.by).*

18. Конструктивный диалог в контексте инновационного образования. *Мартысюк Павел Григорьевич, д.филос.н., проф. кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (pr_martis@yahoo.com).*

19. Развитие информационной компетентности педагогических работников в условиях трансформационных процессов. *Пучковская Татьяна Олеговна, к.п.н., доц., зав. кафедрой информационных технологий в образовании, ГУО «Минский городской институт развития образования» (puchkovskaya@minsk.edu.by).*

20. Кадровое обеспечение реинжиниринга процессов энергосбережения предприятий. *Семенков Олег Игнатьевич, к.т.н., проф.,*

в.н.с., Объединенный институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси, Лауреат Государственной премии БССР и Государственной премии СССР (semenkov@basnet.by); Рахманова Ирина Олеговна, к.т.н., доц., Санкт-Петербургский государственный университет (rios1011@yandex.ru); Васильев Владимир Павлович, к.т.н., доц. УО ФПБ Международный университет «МИТСО», г. Минск (vlad47vas@tut.by).

21. Концепт подготовки профессиональных менеджеров в высшей школе: вызовы, новые векторы обучения и влияние на развитие бренда ВУЗа в интересах устойчивого развития. *Томашевич Виктория Марьяновна, к.и.н., доц. кафедры информационных технологий и социально-гуманитарных дисциплин Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (vic2012tr@gmail.com).*

22. Особенности использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в условиях развития цифровой экономики. *Ходенков Алексей Леонидович, ст. преподаватель кафедры менеджмента, финансов и учета Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (alhodenkov@mail.ru).*

23. Цифровизация: риски иллюзий. *Хомин Ирина Петровна, к.э.н., доц. кафедры менеджмента, учета и финансов Минского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова (xotinka@gmail.com).*

24. Опыт организации сетевого взаимодействия студентов при реализации онлайн программ магистратуры в Китайской Народной Республике. *Бригадин Денис Петрович, доц., к.и.н., доц., декан, ГУО «Институт бизнеса БГУ» (denisbrigadin@gmail.com), Горбачёв Николай Николаевич, к.э.н., зам. декана, ГУО «Институт бизнеса БГУ» (Ngorbachev@smbt.by), Козловский Виталий Владимирович, проф., д.э.н., проф., Частный институт управления и предпринимательства (vital_kozlovsky@tut.by).*

СЕКЦИЯ № 3.

Инновационные аспекты развивающего обучения (Республика Болгария и Российская Федерация). *Модераторы: Цветанова-Чурукова Лидия Здравкова, доц., д.п.н., доц. кафедры дошкольной и начальной школьной педагогики, факультет педагогики, Юго-западный университет им. Неофита Рильского, г. Благоевград (lidycveta@mail.bg; churikova_lidi@abv.bg), Суходимцева Анна Петровна, к.п.н., ст.н.с. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», член Московской областной организации Союза писателей России (suhodimceva@yandex.ru).*

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82928727275?pwd=MzBzdmxJSUxuWIZOYVZhczRyRTRiUT09>

Идентификатор конференции: 829 2872 7275

Код доступа: 861659
Сессионный зал 2

1. Серебряное тьюторство в контексте модернизации высшего образования. Французова Ольга Александровна, к.и.н., ст.препод. кафедры «Философия образования» философского факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (fransuzovao@mail.ru), Рахмянова Ирина Александровна, к.э.н., доц. кафедры «Экономика и управление на транспорте» ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта», г. Москва (avirene@yandex.ru).

2. Реализация развивающего обучения в условиях карантинных ограничений. Милехина Татьяна Евгеньевна, к.п.н., доц., доц. кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина института педагогики и психологии МПГУ, Москва (tanya-milekhina@yandex.ru).

3. Роль школьного телевидения в процессе политической социализации подростков. Шипова Екатерина Васильевна, к.фил.н., педагог-организатор, ГБОУ «Школа № 1514» (katherine.shipova@gmail.com).

4. Проектное управление формированием метапредметных компетенций учащихся. Людмила Александровна Борисова, методист, координатор проектов, к.п.н., доц. (borisovala@sch1317.com), Романа Николаевна Кис, заместитель директора по содержанию образования, ГБОУ «Школа № 1317» (kisrn@sch1317.com).

5. Система учебных задач на уроках истории как инструмент развития финансовой грамотности учащихся. Калущая Елена Константиновна, к.п.н., Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») (ya.daek@yandex.ru).

6. Читательская грамотность как базовый компонент развития личности школьника. (Практические приемы работы с учебным текстом). Денисенкова Наталья Николаевна учитель первой категории, зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 37», г. Калуга (denisenkova2019@mail.ru).

7. Трудности у студентов-будущих педагогов в разработке уроков болгарского языка и литературы в начальной школе. Ива Андонова Стаменова, гл. ас. д-р, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (ivona07@abv.bg).

8. Столбчатые диаграммы как средство графического представления данных в обучении математике в начальной школе. Валентина Иванова Чилева, гл. ас. д-р, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (valantin_duma@abv.bg).

9. Развитие умений для жизни через использования нетрадиционных методов обучения технологиям и предпринимательству. Диана Стойчева

Митова, доц., д-р, Технический факультет Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (didimitova2006@swu.bg).

10. Развитие познавательного интереса младших школьников через использования электронных образовательных ресурсов. *Лидия Зоравкова Цветанова-Чурукова, доц., д.п.н. Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (lidycveta@gmail.com), Красимира Стоилова Спасова, аспирант, Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (krasi77ssa@abv.bg).*

11. Сочетание художественных и научных знаний в музыкальном образовании учеников в начальной школе. *Веселин Грозданов Симеонов, магистрант Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (veselin_simeonov@abv.bg).*

12. Формы и техники формирования компетенций по геометрической предеветике в начальных классах. *Янка Димитрова Стоименова, доц., д-р, декан Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (yanka_st@swu.bg).*

13. Дистанционная социально-педагогическая работа в Центрах социальной реабилитации и интеграции. *Екатерина Николаева Митанкова, д-р, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (k_mitankova@abv.bg).*

14. Ментальные карты и стимулирование творческой активности учащихся в обучении в «Технологии и предпринимательства». *Емилия Павлова Тошева, гл. ас., д-р, Технический факультет Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (emilia_tosheva@abv.bg).*

15. «Тренинговая компания» как инновационный подход к ограничению доли групп риска досрочного ухода из школы на втором этапе среднего образования в ЕС. *Красимир Радоев Митрев, аспирант Технического факультета Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (kr.mitrevzpg@gmail.com).*

16. Вызов «преемственности» между образовательными ситуациями в дошкольном и младшем школьном возрасте. *Блага Георгиева Джорова, доцент, д-р, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, Руководитель университетского центра развития карьеры, г.Благоевград, Болгария (blagadzhorova@swu.bg).*

17. Отношение родителей к программированию на раннем этапе (Parents' attitudes towards programming at an early stage). *Радослава Викторова Топалска, ас., д-р Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (topalska@swu.bg).*

18. Некоторые методологические аспекты формирования навыков решения проблем в школе. *Мая Ангелова Стоева, ас., д-р Технического факультета Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (maia_angelova67@swu.bg).*

19. **Иновативные аспекты развивающего обучения учеников со специальными образовательными потребностями.** *Валентина Николаева Кираджиева, д-р Технического университета, г. Софии (v_kiradzheva@abv.bg).*

20. **Обучение приемных семей как условие качественной социальной помощи, ориентированной на ребенка.** *Вяра Николова Цветанова, ас. д-р Факультета педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (viara23@swu.bg).*

21. **С заботой и ответственностью за родителей детей с особыми образовательными потребностями.** *Пелагия Михайлова Терзийска, профессор, д-р, зав. кафедрой Управление образования и специальная педагогика, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (pterziyska@abv.bg).*

22. **Педагогическая поддержка детей группы риска в образовательных учреждениях и социальных службах Болгарии.** *Юлиана Йорданова Ковачка, доцент, д-р, зав. кафедрой Социальной педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария (yuliana_k@swu.bg).*

23. **Политические инициативы Европейского Союза в области образования и их проекции в Болгарии.** *Мирослав Кирилов Терзийски, ас., д-р, Факультет педагогики Югозападного университета им. Неофита Рильского, г. Благоевград, Болгария, (miroslav.t@swu.bg).*

24. **Перспективы и трудности развития дистанционного обучения: общий обзор проблемы.** *Коростелева Алина Альбертовна, ст.н.с., к.п.н., ФГБНУ «ИСРО РАО» (Talina219@mail.ru), Крючкова Елена Алексеевна, ст.н.с., к.п.н., ФГБНУ «ИСРО РАО» (elena.kryuchkova.58@mail.ru).*

25. **Формирование функциональной грамотности школьников (зарубежный аспект).** *Суходимцева Анна Петровна, к.п.н., ФГБНУ «ИСРО РАО» (suhodimceva@yandex.ru).*

26. **Синтез музыки и слова: использование аудиозаписи на уроках литературы.** *Амазарян Анастасия Сергеевна, бакалавр педагогических наук (магистрант филологического факультета МПГУ), куратор начальных классов ЧУ СОШ «Олимп-плюс», г. Москва (anastasyaamazaryan@yandex.ru).*

27. **Профессиональные функции специалиста сферы компьютерного спорта.** *Постников Петр Александрович, аспирант, ФГБНУ Институт стратегии развития образования (suhpeter@yandex.ru).*

28. **Вне предмета, внутри жизни. Элективный курс для 9 класса.** *Фридман Ирина Карловна, педагог-психолог, ГБОУ «Школа № 315», (irinakfridman@gmail.com), Лебедева Евгения Геннадиевна, учитель, ГБОУ «Школа № 315», Москва (lebedeva007007@mail.ru).*

29. **Элективный курс для 9 класса: вне предмета, внутри жизни.** *Фридман Ирина Карловна, педагог-психолог, ГБОУ «Школа № 315», (irinakfridman@gmail.com), Лебедева Евгения Геннадиевна, учитель, ГБОУ «Школа № 315», Москва (lebedeva007007@mail.ru).*

30. **Иновационные аспекты развивающего обучения.** *Хадаева Марет Алиевна. Зам. директора по УВР НШ МБОУ «СОШ № 57», г. Грозный (maret.khadaeva@yandex.ru).*

СЕКЦИЯ № 4.

Иновации и вызовы в образовании сегодня (Республика Беларусь). *Модератор: Блажко Ольга Александровна, проректор по учебной работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (prorector@iro.gomel.by, +375296470005); техническое сопровождение – Кацуба Вячеслав Юрьевич (it@iro.gomel.by, +3751643623).*

СЕКЦИЯ № 5.

Безопасная школа в условиях информатизации. *Модераторы: Заславский Алексей Андреевич, к.п.н., доц. член-корр. МАНПО, дирекции образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (zaslavskijaa@mgru.ru), Битюцких Елена Валерьевна, психолог, тьютор, старший преподаватель, дирекция образовательных программ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) (BitytskihEV@mgru.ru).*

Ссылка для подключения: [ПОДКЛЮЧИТЬСЯ](#)

1. **Безопасная киберсоциализация в условиях информатизации.** *Плешаков Владимир Андреевич, доц., к.п.н., проф. кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии МПГУ, главный редактор «Ното Cyberus» (dionis-v@yandex.ru).*

2. **Особенности дистанционного образовательного процесса.** *Ахмеев Алексей Владимирович, ООО «Р-Альянс», руководитель отдела информационной безопасности (a@ahmeev.ru), Николенко Павел Владимирович, ГБОУ «Школа № 760 им. А.П. Маресьева», специалист по безопасности (NikolenkoPV@mgru.ru).*

3. **Личностно-развивающий потенциал игры.** *Кругликова Софья Андреевна, Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, слушатель 862 учебного взвода (sofatvd134@mail.ru).*

4. **Творческие лаборатории на дистанте.** *Пономарева Лилия Александровна, ГБОУ ДО ДТДМ «Хорошево», г. Москва, педагог (zvezda1810@yandex.ru).*

5. **Безопасная эвакуация при пожаре и других ЧС.** Харьков Илья Владимирович, ГБОУ «Школа № 1374», специалист по комплексной безопасности (gl-1500@mail.ru).

6. **Возможности правовой адаптации несовершеннолетних в условиях дистанционного образования.** Феоктистова Анна Алексеевна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», слушатель 5-го курса института психологии служебной деятельности ОВД (ani.feok@yandex.ru).

7. **Подготовка будущих психологов к применению методов арт-терапии в комплексных программах психологической реабилитации.** Зуйкова Анна Александровна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», ст. препод. кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (ania.zuykova@yandex.ru).

8. **Использование методов проектной деятельности в системе дистанционного образования.** Брылева Юлия Александровна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», к.п.н., ст. препод. кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (Julia.Prostakishina@yandex.ru).

9. **Особенности формирования ответственного поведения несовершеннолетних правонарушителей на базе ЦВСНП.** Мироненкова Ольга Леонидовна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», преподаватель кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (ol.mironenkova@gmail.com), Ананьин Олег Юрьевич, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», к.п.н., доц., начальник кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (o-ananin@mail.ru).

10. **Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании.** Бахметьева Людмила Ивановна, ГБПОУ КГТУТ №41, преподаватель (19295048906@yandex.ru).

11. **Безопасная школа в условиях информатизации.** Тома Наталья Леонидовна, МБОУ «Высокогорская СОШ №1 Высокогорского муниципального района Республики Татарстан», зам. директора по воспитательной работе (tata-toma@mail.ru).

12. **Влияние медиасреды на личностное становление несовершеннолетних.** Курбатова Екатерина Викторовна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», курсант института психологии служебной деятельности ОВД (kate.kurbatova@inbox.ru), Тарасова Мария Алексеевна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», курсант института психологии служебной деятельности ОВД (masha.tar201560@gmail.com).

13. **Формирование медийно-информационной среды: социально педагогическая практика.** Воронцов Артур Артурович, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка/ ГУО

«Гимназия № 30 г. Минска имени Героя Советского Союза Б.С. Окрестина», аспирант/ педагог социальный (uriil.volcorachevski.90@mail.ru).

14. Повышение уровня и качества уроков ОБЖ как необходимый и важный предмет в школьном образовании для дальнейшей жизнедеятельности учащегося, начиная с начального образования. *Семак Олег Игоревич, ГБОУ Школа № 491, учитель ОБЖ (olegsema10@mail.ru).*

15. Опыт детского проектирования в условиях дистанта. *Калачева Наталья Анатольевна, МБОУ «Гимназия №23», г. Химки, зам. директора (natalikalacheva@mail.ru).*

16. Опасности дистанционного обучения - этические, правовые, финансовые. *Лецких Владимир Геннадиевич, ГБОУ «Школа им. Полбина», г. Москва, учитель (letskih@mail.ru).*

17. Профилактика игровой зависимости в детско-подростковой среде. *Романченко Анна Романовна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», курсант (annais20rom02@gmail.com).*

18. Анализ основных социально-педагогических конфликтов в высших учебных заведениях. *Усачева Ирина Викторовна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», к.псх.н., преподаватель кафедры психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (irina-u@yandex.ru).*

19. Опыт профилактической работы в интернет-пространстве как компонент профессиональной компетентности специалистов социальной сферы. *Никитская Екатерина Александровна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», к.п.н., доц. кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности, (katamax@yandex.ru).*

20. Девиантное поведение детей и подростков. *Прокурова Софья Витальевна, Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС, к.псх.н., доц. кафедры социологии, общей и юридической психологии (sofyu.proкурова@mail.ru).*

21. Использование интернет ресурсов в научно-исследовательской деятельности курсантов. *Базулина Анна Анатольевна, ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», к.п.н., доц. кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности (anna.bazulina@mail.ru).*

22. Безопасность дистанционного обучения. *Дадарова Милана Хасановна, МБОУ «СОШ № 57» г. Грозного, заместитель директора по НМР (milana.dadarova@mail.ru).*

СЕКЦИЯ № 6.

Информатизация образования в эпоху цифровизации.
Модераторы: Заславская Ольга Юрьевна, проф., д.п.н., академик МАНПО, проф. департамента информатизации образования

Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (zaslavskaya@mgpu.ru), Любутов Олег Дмитриевич, учитель информатики ГБОУ «Школа 1579», г. Москва (lod375039@yandex.ru).

Код доступа: [ПОДКЛЮЧЕНИЕ](#)

- 1. Интерактивный урок в иммерсивной среде: от игры к знаниям.** *Азевич Алексей Иванович, доц. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (azevichai@mgpu.ru).*
- 2. Дистанционное обучение в среднем профессиональном образовании.** *Бахметьева Людмила Ивановна, препод. ГБПОУ КГТУТ №41 (19295048906@yandex.ru).*
- 3. Использование Google-форм в преподавании химии в общеобразовательной школе.** *Боровский Александр Вениаминович, учитель химии МОУ «Запрудненская гимназия», Талдомского г.о. Московской области, магистрант Института биологии и химии МПГУ (borovskiy1@yandex.ru).*
- 4. Моделирование системы формирования МПУ на основе кодификатора средствами технологии медиапроектирования.** *Волкова Елена Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа № 2101», г. Москва (velenav676@gmail.ru).*
- 5. Информатизация профессионального образование и рынок труда в эпоху цифровизации: проблемы взаимодействия в современных условиях.** *Голубева Татьяна Юрьевна, ст. препод. РАНХуГС (golubevaty@ranepa.ru).*
- 6. Реализация внутришкольной модели повышения уровня ИТ компетентности педагогов и администрации в процессе создания информационной образовательной среды школы** *Глебова Венера Ленсовна, директор, ГБОУ «Школа № 1317», г. Москва (glebovavl@sch1317.com), Кадырова Лариса Абдуловна, зам. директора по качеству образования, ГБОУ «Школа №1317» (kadyrovala@sch1317.com), Людмила Александровна Борисова, методист, к.п.н., доц., ГБОУ «Школа №1317» (borisoval@sch1317.com).*
- 7. Электронные образовательные ресурсы как средство организации самостоятельной работы учащихся на уроках гуманитарного цикла.** *Дахина Инна Ивановна, учитель ГБОУ «Школа 1376», г. Москва (dsn584@yandex.ru).*
- 8. Применение онлайн-ресурсов в проектной деятельности по информатике для развития регулятивных умений старшеклассников.** *Иванова Людмила Васильевна, учитель ГБОУ «Школа Перспектива», г. Москва (perspektiva5_2014@mail.ru).*

9. **Опыт детского проектирования в условиях дистанта.** *Калачева Наталья Анатольевна* заместитель директора МБОУ «Гимназия № 23» г.Химки (*natalikalacheva@mail.ru*).

10. **Разработка методического сопровождения урока средствами МЭШ.** *Карташова Людмила Игоревна*, доц. департамента информатики, управления и технологий института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*kartashoval@mail.ru*).

11. **Особенности внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды в профессиональных образовательных организациях Московской области.** *Кириллов Алексей Иванович*, зам. директора по УМР ГАПОУ МО «Подмосковный колледж «Энергия» (*al_ronin@mail.ru*).

12. **Актуальные вызовы к информатизации программ дополнительного образования. Почему и как изменяются образовательные программы.** *Молчанова Елена Михайловна*, зам. директора по содержанию образования и конвергенции образовательных программ ГБОУДО ДТДиМ имени А.П. Гайдара (*molchanovaem@dtgaidar.ru*).

13. **Формирование информационных компетенций при освоении школьниками технологий искусственного интеллекта.** *Левченко Ирина Витальевна*, проф. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*levchenkoiv@mgru.ru*).

14. **Программная среда Scratch на уроках физики в школе Международного бакалавриата.** *Микалаускене Дарья Николаевна*, магистр МГПУ (*Dmikalausken@gmail.com*).

15. **Использование инфографики для закрепления знаний и умений школьников по основам искусственного интеллекта** *Меренкова Полина Алексеевна*, учитель информатики ОО ЧУ «Московский лицей «Ступени» (*MerenkovaPA@yandex.ru*).

16. **Использование средств информационных технологий магистрантами в процессе освоения навыков кросс-культурной коммуникации.** *Павлова Анастасия Евгеньевна*, доц. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*anastasia.e.pavlova@gmail.com*).

17. **Творческие лаборатории на дистанте.** *Пономарева Лилия Александровна*, педагог ГБОУ ДО ДТДиМ «Хорошево» г. Москва (*zvezda1810@yandex.ru*).

18. **Цифровая трансформация обучения в современных условиях образования.** *Поставничий Юрий Сергеевич*, учитель математики ГБОУ «Школа №627 имени генерала Д.Д. Лелюшенко» (*ura0806@mail.ru*).

19. **Персонализация образования и технологии машинного обучения** *Побединская Татьяна Васильевна*, руководитель продукта ООО «Мобильное электронное образование» (*0724tatiana@gmail.com*).

20. **Электронные интерактивные рабочие листы: от разработки к использованию в образовательном процессе.** *Пучкова Елена Сергеевна*, ст. препод., Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*puchkovaes@mgru.ru*).

21. **Развитие функциональной грамотности в условиях информатизации с учетом личностных особенностей школьников.** Рудакова Дора Тимофеевна, доц. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*dtrudakova@gmail.com*).

22. **Повышение уровня и качества уроков ОБЖ - как необходимый и важный предмет в школьном образовании - для дальнейшей жизнедеятельности учащегося, начиная с начального образования.** Семак Олег Игоревич, учитель ОБЖ ГБОУ «Школа № 491» (*olegsemak10@mail.ru*).

23. **Изучение стереометрии в условиях дистанционного обучения.** Солянова Александра Степановна, учитель ГБОУ Школа 1103 (*higgs.bozon02@yandex.ru*).

24. **Виртуальная реальность как средство формирования учебной мотивации в ходе обучения английскому языку.** Сумина Ольга Сергеевна, магистрант. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*SuminaOS253@mgpu.ru*).

25. **Применение технологии интеллект карт для формирования критического мышления у учащихся школы.** Терехова Елена Владимировна, магистрант. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*TerekhovaEV694@mgpu.ru*).

26. **Облачные ресурсы и сервисы как основа для организации интегрированной подготовки будущих учителей.** Шулнина Любовь Андреевна, ст.препод. Институт цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (*shunina.mgpi@gmail.com*).

27. **Геймификация в реализации модели обучения студентов по технологии «перевернутого класса» в условиях цифровизации общества.** Заславская Ольга Юрьевна, академик МАНПО, проф., д.п.н., департамента информатизации образования Института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (*zaslavskaya@mgpu.ru*).

СЕКЦИЯ № 7.

Педагогика сотворчества и рефлексивное управление цифровизацией образования. Модераторы: **Степанов Сергей Юрьевич**, проф., д.псих.н., проф. Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ, рыцарь Гуманной педагогики, заслуженный работник образования Республики Карелия, Действительный член Национальной академии социальных технологий (*StepanovS@mgpi.ru*), **Оржековский Павел Александрович**, д.п.н., проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО МПГУ (*p.a.orzhekovskiy@gmail.com*).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/86375227808?pwd=SmlJbnpCZmRGZlVoMmh>

SYXIJZFB6UT09**Идентификатор конференции: 863 7522 7808****Код доступа: 479274**

1. **Опыт цифровизации вариантов решений учащимися экспериментальных творческих задач по химии.** Оржековский Павел Александрович, проф., д.п.н., проф. Института биологии и химии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», образования (p.a.orzhekovskiy@gmail.com), Степанов Сергей Юрьевич, д.псх.н., проф. департамента психологии Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (parusnik1@ya.ru), Титов Николай Алексеевич, к.п.н., доц. Брянского государственного университета (titovna32@gmail.com).

2. **Дистанционные образовательные технологии как средство развития творческих способностей студентов при освоении химических дисциплин в условиях онлайн (дистанционного?) обучения.** Степнова Анна Фёдоровна, к.х.н., доц. кафедры общей химии ИБХ ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (sofar_annas@mail.ru).

3. **Модель оценки результативности сотворческих процессов.** Сухоруков Андрей Сергеевич, к.псх.н., президент Фонда поддержки инновационных проектов «Новое измерение», г. Петрозаводск (suhorand@mail.ru).

4. **Влияние методики обучения на скорость формирования репродуктивных умений (на примере обучения химии).** Боровских Татьяна Анатольевна, д.п.н., проф. кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий, Института биологии и химии МПГУ (tabor911@yandex.ru).

5. **Рефлексия опыта дистанционного обучения в высшей школе в период пандемии.** Федорова Елена Прокопьевна доц. кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (erfedorova@mail.ru); Артюхова Татьяна Юрьевна, доц., к.псх.н., доц. кафедры психологии развития и консультирования Института педагогики, психологии и социологии ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет» (tartjuchova@mail.ru); Екинцев Владислав Иванович, доц., к.псх.н., кафедры философии и юридической психологии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» (ekintsev@mail.ru); Семина Марина Викторовна, доц., к.п.н., доц. кафедры психологии образования «Забайкальский государственный университет» (semina67@mail.ru).

6. **Технологии развития «4К»-компетенций обучающихся при взаимодействии академического лицея и педагогического вуза в условиях цифровизации образования.** Бенгардт Анастасия Александровна,

руководитель структурного подразделения «Служба тьюторского сопровождения» МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» (bengardt@inbox.ru), Емельянова Лилия Алексеевна, к.п.н., директор МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска», Почетный работник общего образования РФ, Левина Серафима Георгиевна, д.б.н., к.х.н., проф., декан естественно-технологического факультета ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет» (serafima_levina@mail.ru), Симонова Марина Жоржевна, к.п.н., доц. кафедры химии, экологии и методики обучения химии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный педагогический университет» (ЮУрГППУ) (simonovamg@cspu.ru).

7. **Использование концептуальных систем естественных наук во внеурочной учебной проектной деятельности школьников.** Давыдов Виктор Николаевич, д.п.н., проф. кафедры основного и среднего общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (davin1@yandex.ru).

8. **Рефлексивные практики в управлении коллективом: как достичь взаимопонимания и прийти к сотворчеству.** Перткова Екатерина Романовна, психолог-тренер ГБУ «Городской центр профессионального и карьерного развития» (pert.ka@yandex.ru).

9. **Формирование ориентировочных основ действий в процессе обучения учащихся решению расчетных задач по химии.** Пошехонов Игорь Сергеевич, учитель химии ГБОУ «Лицея № 554» Приморского района Санкт-Петербурга (i.s.poshekhonov@mail.ru).

10. **От логики ЕГЭ к логике сотворчества: как рефлексивные практики помогают раскрывать творческий научный потенциал студентов.** Взорин Глеб Дмитриевич, председатель Научного студенческого общества факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (g.vzorin@mail.ru), Курмелева Анастасия Игоревна, ответственный секретарь Научного студенческого общества факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова (kurmeleva.ai@gmail.com).

11. **Использование сотворческих технологий при повышении квалификации химиков-педагогов.** Шумилин Александр Сергеевич, доц. Тульского института развития образования (Shumilin-as@mail.ru).

12. **Сотворчество учащихся на уроках информатики в процессе проектной деятельности.** Викторова Наталья Васильевна, руководитель научно-методического центра, учитель информатики и ИКТ АНО «Павловская гимназия» (ViktorovaNV@pavlovo-school.ru).

13. **Использование Периодического закона Д.И. Менделеева во внеурочной учебной проектной деятельности школьников.** Королькова Людмила Геннадьевна, учитель химии-биологии, заместитель директора по УВР ГБОУ школы № 246 Приморского района г. Санкт-Петербурга (luda777shap@yandex.ru).

14. **Внеурочная работа по химии как путь к открытому химическому образованию.** Вахрушева Анна Михайловна, учитель химии ГБОУ гимназии

№271 Красносельского района Санкт-Петербурга им. П.И. Федулова (vakhann@yandex.ru).

15. **Сотворчество на уроке как условие здоровьесбережения при обучении детей, находящихся на длительном лечении в медицинском стационаре.** Дзенис Анна Валерьевна, учитель химии ГБОУ «Школа № 109», г. Москва (dzenis2007@yandex.ru).

16. **Формирование межличностных отношений младших школьников в условиях рефлексивно-сотворческого взаимодействия.** Смирнова Ирина Владимировна, магистрант Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ (ChikirevaIV@mgpu.ru).

17. **Рефлексивный полилог – психолого-педагогический инструмент повышения успеваемости школьников.** Чурзин Александр Валерьевич, магистрант Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ (zkarnaukh@yandex.ru).

18. **Сотворческие и традиционные технологии в формировании имиджа работников образовательной организации.** Белова Анна Сергеевна, магистрант Института педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ (avvakutovaanna@yandex.ru).

19. **Использование Google-форм в преподавании химии в общеобразовательной школе.** Боровский Александр Вениаминович, учитель химии в МОУ «Запрудненская гимназия», Талдомского г.о. Московской области, магистрант Института биологии и химии МПГУ (borovskiyI@yandex.ru).

20. **Видеотека химического эксперимента учеников как средство формирования у учащихся индивидуального опыта познания.** Сергеева Елена Александровна, аспирант Института биологии и химии МПГУ (arta-dl@yandex.ru).

21. **Сотворчество при создании минипроектов на занятиях робототехники.** Сергеев Евгений Владимирович, учитель МБОУ «СОШ №10 с УИОП», г. Калуги (arta-dl@yandex.ru).

22. **Мультипликация как средство визуализации химической информации.** Янова Дарья Дмитриевна, педагог дополнительного образования ГБПОУ «Воробьевы горы», магистрант Института биологии и химии МПГУ (d.ianova@mail.ru).

23. **Репродуктивные умения как основа решения творческих задач по химии.** Орлова Светлана Валентиновна, учитель химии ГБОУ «Школе № 2033», магистрант Института биологии и химии МПГУ (svetlana.orlova1802@gmail.com), Боровских Татьяна Анатольевна, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий, Института биологии и химии МПГУ (tabor911@yandex.ru).

24. **Инновационный опыт организации и сопровождения дистанционной конкурсной деятельности обучающихся.** Гилядов Соломон Рувинович, к.п.н., зам. директора по УВР ОЧУ СОШ «Классика» (gilsr@mail.ru).

25. Разработка ТОГИС-задач и методики их реализации при обучении химии в школе. *Чамкина Надежда Александровна, магистрант Института биологии и химии МПГУ (nadegda-tchamkina@mail.ru), Боровских Татьяна Анатольевна, д.п.н., профессор кафедры естественнонаучного образования и коммуникативных технологий, Института биологии и химии МПГУ (tabor911@yandex.ru).*

26. Особенности содержания и реализации краткосрочной образовательной программы по биологии в условиях детского лагеря. *Семенцов Егор Алексеевич, методист и руководитель естественнонаучного направления проекта «Отдых и учеба с радостью» (gunz1413@mail.ru).*

27. Информационные и коммуникационные технологии в системе подготовки участников предметных олимпиад: опыт работы со сборной командой Москвы по экологии. *Ехссан Джассем Усамович, педагог дополнительного образования ГБОУ ДПО ЦПМ (dgasem99@yandex.ru).*

28. Сотворческие практики в профессиональных сообществах педагогов. *Печерица Эльза Ильдусовна к.п.н., руководитель проблемно-творческих групп учителей иностранных языков Томской области ОГБУ ДПО Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (inostr@edu.tomsk.ru).*

СЕКЦИЯ № 8.

Особенности профессиогенеза педагога в современных условиях.

Модераторы: Козилова Лидия Васильевна, доц., член-корр. МАНПО, к.п.н., доц. кафедры УОС им. Т.И. Шамовай ФГБОУ ВО МПГУ (lidiya-tggu@mail.ru), Хлызова Ирина Валерьевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, проф. РАЕ, доц. кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (МГОУ) (hlizova_iv@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 9.

Развитие коммуникативной компетентности участников образовательного процесса в условиях его цифровизации.

Модераторы: Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., государственный советник Российской Федерации 2 класса (migerikov@list.ru), Трунцева Татьяна Николаевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц., кафедра общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (tanya.truntseva@mail.ru).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82928727275?pwd=MzBzdmxJSUxuWIZOYWZhc2RvRTRiUT09>

Идентификатор конференции: 829 2872 7275

Код доступа: 861659

Сессионный зал 3

1. Развитие коммуникативной компетентности школьников и их родителей как участников современного общеобразовательного процесса в условиях Covid-пандемии. *Мищериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНПО, к.п.н., доц., государственный советник Российской Федерации 2 класса (migerikov@list.ru).*

2. К вопросу о проектировании и реализации дистанционных модульных курсов в системе дополнительного профессионального образования. *Трунцева Татьяна Николаевна, к.п.н., член-корр. МАНПО, доц., кафедра общеобразовательных дисциплин ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (tanya.truntseva@mail.ru).*

3. Понятие народности в педагогике К.Д. Ушинского. *Беляев Владимир Иванович, д.п.н., проф. ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (nadya-belyaeva@yandex.ru).*

4. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с применением технологии дистанционного обучения «Перевёрнутый класс». *Берко Мария Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №5. Г.Химки (very.mary777@gmail.com).*

5. Изучение изобразительно-выразительных средств на уроках русского языка и литературы с применением ресурсов цифровой среды. *Бугрова Лариса Васильевна, к.п.н., учитель русского языка и литературы ГБОУ «Школа № 1528 им. Героя Советского Союза И.В. Панфилова» (larisa.bugrova.72@mail.ru).*

6. Эффективные приемы визуализации информации в онлайн обучении на современном уроке литературы. *Вихорева Надежда Николаевна, к.фил.н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия № 5» г.о. Балашиха (vikhona@mail.ru).*

7. Возможности ресурсов сервиса «Google Classroom» на лингвоконцептоцентрическом уроке. *Евсякова Инна Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 14 г. о. Балашиха (azalia72@mail.ru).*

8. Роль социального окружения школьной молодёжи в формировании её жизненных запросов. *Кацшиак Лех, доктор гуманитарных наук, чрезвычайный профессор Государственного высшего учебного учреждения «Университет имени Станислава Стаишца», г. Пила, Польша., (Stas.ksenzhik.38@mail.ru).*

9. Развитие речи обучающихся с применением возможностей цифровой образовательной среды: от теории к практике. *Романова Вера Николаевна, к.фил.н., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №21, г.Сергиев Посад (romanovisp@rambler.ru).*

10. Содержание и реализация дополнительной профессиональной программы «Социально-педагогическое проектирование во внеурочной деятельности в условиях цифровизации образования». *Черникова Ольга Олеговна, аспирант АСОУ (o.chernickova2015@yandex.ru).*

11. **Особенности преподавания педагогических дисциплин в условиях организации обучения на удаленном доступе.** Юзефовичус Татьяна Анатольевна, к.п.н., проф. кафедры педагогики ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (*taju-63@mail.ru*).

12. **К.Д.Ушинский о стратегии развития народного образования.** Беляев Владимир Иванович, д.п.н., проф. ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (*nadya-belyaeva@yandex.ru*), Мижериков Василий Андреевич, Почётный академик МАНPIO, к.п.н., доц., государственный советник Российской Федерации 2 класса (*migerikov@list.ru*).

13. **Развитие коммуникативной компетентности участников образовательных отношений ДОО в современных условиях.** Дубских В.А., к.п.н., доц., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (*dubskih_va@asou-mo.ru*).

14. **Управленческая культура руководителя образовательной организации и возможности её формирования в курсовой подготовке.** Симакова Т.П., к.п.н., доц., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (*ipktmvr@yandex.ru*).

15. **Педагогические чтения как условие развития коммуникативной компетентности учителя.** Громова Л.А., к.п.н., доц., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (*gromovala@mail.ru*).

16. **Научное наследие Т.И.Шамовой: о большом ученом, о большом человеке, о большом наставнике.** Зюзина Тамара Николаевна, к.п.н., доц., ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (*tomazuzina@mail.ru*), Талалаева Елна Владимировна, аспирант Института управления РАО.

17. **Специфика коммуникативной компетенции преподавателей в условиях цифровизации образовательного процесса.** Фролова С.В., к.псх.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*frolova-s80@mail.ru*); Есина С.В., к.псх.н., доц. кафедры психологии и педагогики Московского университета им. С.Ю. Витте (*svesina@yandex.ru*).

СЕКЦИЯ № 10.

Проектирование деятельности по развитию культуры управления и управленческой компетентности педагогических работников в образовательной организации. Модераторы: **Осипова Ольга Петровна**, доц., д.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ (*op.osipova@mpgu.su*), **ШклярOVA Ольга Анатольевна**, доц., к.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО МПГУ (*oa.shklyarova@mpgu.su*).

Подключиться к конференции Zoom

<https://zoom.us/j/93251431963?pwd=Mk5iYXVhWGhpRVFhZlZTM3dDdDh2haUT09>

Идентификатор конференции: 932 5143 1963

Код доступа: 726942

1. **Целевые установки и задачи развития академической мобильности в педагогических университетах.** *Стабровская Алина Владимировна, начальник отдела международного сотрудничества Московского педагогического государственного университета (alina-stabrovskaya@yandex.ru).*

2. **Формирование профессиональной готовности педагога к взаимодействию с обучающимися – представителями субкультур.** *Новикова Светлана Александровна, аспирант ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», зам. директора по безопасности МБОУ «Лицей № 2», г.о. Мытищи (novikova1973@bk.ru).*

3. **Механизмы проведения аттестации на примере профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений.** *Ткачёва Александра Васильевна, преподаватель кафедры Гуманитарных и социально-экономических наук, Московский художественно-промышленный институт (mpgu.master.2017y@mail.ru).*

4. **Организационные условия управления совместных образовательных программ в московском институте искусств.** *Ло Ваньци (Kumai), аспирант ФГБОУ ВО МПГУ (2415651759@qq.com).*

5. **Педагогический менеджмент проектирования электронных образовательных ресурсов.** *Руднев Иван Юрьевич, к.п.н., доц. кафедры методики преподавания изобразительного искусства, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (rudnev-ivan@yandex.ru).*

6. **О развитии современной системы дополнительного образования на основе цифровизации (опыт реализации дистанционных дополнительных образовательных программ МПГУ).** *Кудрявцева Дарья Александровна, проректор по дополнительному образованию ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (da.kudryavtseva@mpgu.su).*

7. **Производственная практика в магистратуре как ресурс формирования управленческой готовности.** *Осипова Ольга Петровна, доц., д.п.н., проф. кафедры УОС им. Т.И. Шаповой ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (op.osipova@mpgu.su).*

8. **Культура управления как ресурс личностного и профессионального развития всех участников образовательного процесса.** *Вирабова Анна Рафаиловна, директор НОЧУ СОШ «Центр образования «Самсон», доктор медицинских наук (annavirabova@yandex.ru).*

9. **Управленческая компетентность современного педагога как ресурс обеспечения качества работы общеобразовательной организации.** *Щипкова Татьяна Юрьевна, директор ГБОУ г. Москвы «Романовская школа», к.п.н. (shchipkova@mail.ru).*

10. **Развитие системы управления исламскими образовательными организациями в контексте актуальных принципов российского образовательного менеджмента.** Яковлева Альбина Владимировна, и.о. декана факультета Теологии, ЧУ ОО ВО Московский исламский институт (ami27.86.27@gmail.com).

11. **К вопросу об управленческой компетентности и культуре управления педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ.** Лагойко Кристина Анатольевна, учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1708», г. Москва (ami27.86.27@gmail.com).

12. **К вопросу о готовности педагогических работников к активной работе в Управляющем совете общеобразовательной организации.** Горина Александра Александровна, учитель русского языка и литературы, ГБОУ «Школа №2025» (g.alex96@mail.ru).

13. **Рабочая тетрадь как средство управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (на примере начальной школы).** Комарова Ирина Васильевна, доц., к.п.н., ФГБОУВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск (kirijna@yandex.ru); Петрова Антонина Витальевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 579 Приморского района Санкт-Петербурга.

14. **Тайм – менеджмент в системе управления образовательной организацией в условиях информатизации.** Макурова Анастасия Сергеевна, учитель начальных классов, ГБОУ «Школа "Тропарево"» (makurova.anastasiya@mail.ru).

15. **Научно-методическое сопровождение по управлению культуры у педагогический работников в дошкольной образовательной организации.** Травушкина Надежда Владимировна, старший воспитатель, ГБОУ «Школа № 1506» (travushckina.nadia@yandex.ru).

16. **Сопоставление терминов «компетенция» и «компетентность» с точки зрения профессиональной деятельности педагога.** Ахметханова Зарема Мовладиевна, зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №57», г. Грозный (azarm0303@gmail.com).

17. **Управленческая деятельность педагога и ее развитие.** Хадаева Марет Алиевна, зам директора по УВР МБОУ «СОШ № 57», г. Грозный (maret.khadaeva@yandex.ru).

18. **Управленческий концепт профессионально-личностного развития педагога в условиях введения гибких навыков (Soft skills).** Гейнце Лариса Александровна, учитель английского языка ОЧУ «Газпром школа» (larissa_geintze@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 11.

Здоровьесозидающее управление образовательной и спортивной организацией. Модераторы: Цибульникова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, доц. кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А.

Сластёнина, ФГБОУ ВО МПГУ (Vicki-77@yandex.ru), Степанова Ольга Николаевна, д.п.н., проф., зав. кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО МПГУ (stepanova.olga.75@gmail.com).

1. Актуальные запросы на обновление правовой основы российского образования как условие совершенствования физического воспитания и сбережения здоровья подрастающего поколения. *Кузьменко Галина Анатольевна, д.п.н., доц., проф. кафедры теоретических основ физической культуры и спорта, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (МПГУ) (kuzmenkoga2010@yandex.ru). Ким Татьяна Константиновна, д.п.н., доцент, зав. кафедрой теоретических основ физической культуры и спорта ФГБОУ ВО МПГУ (kim.tatiana8848@mail.ru).*

2. Информационно-образовательное пространство как условие реализации здоровьесозидающего управления образовательной организацией. *Михайлов Николай Георгиевич, к.п.н., доц., Почётный работник сферы образования Российской Федерации, доцент кафедры физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Института естествознания и спортивных технологий ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (MichailovN@mgpu.ru).*

3. Перспективы развития здоровьесберегающего управления на примере Центра содействия здоровью учащихся образовательного учреждения. *Семёнова Светлана Александровна, к.п.н., доц., и.о. зав. кафедрой оздоровительной и адаптивной физической культуры ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет» (sweta.eseniya@yandex.ru).*

4. Перспективы развития корпоративного спорта и его стандартизация. *Латушкина Елена Николаевна, доц. факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (elena_latushkina@mail.ru).*

5. Использование теннисного мяча в учебном процессе по оздоровительной аэробике для снятия стресса у студенток-архитекторов. *Каишкова Марина Петровна, ст. препод. кафедры физического воспитания, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству» (otr67@mail.ru).*

6. Здоровьесберегающая деятельность в структуре показателей качества тренировочного процесса юных спортсменов. *Загородникова Анастасия Юрьевна, ст. препод. факультета физической культуры, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», аспирант ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (anastasiagorodnikova@mail.ru).*

7. Физическое воспитание обучающихся образовательной организации высшего образования как направление воспитательной

работы в условиях реализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, Цибулькикова Виктория Евгеньевна, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, доц. кафедры педагогики и психологии профессионального образования им. академика РАО В.А. Сластёнина, ФГБОУ ВО МПГУ (Vicki-77@yandex.ru).

8. Программирование процесса спортивной подготовки легкоатлетов-метателей ветеранского возраста: здоровьесберегающий аспект. Рытова Анастасия Андреевна, ст. препод. кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (rytova.2012@mail.ru).

9. Здоровьесбережение как неотъемлемый атрибут позитивного имиджа женских олимпийских дисциплин (на примере футбола). Степанова Дарья Павловна, ассистент кафедры физического воспитания и спорта, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (dp.stepanova.mpgu@gmail.com).

10. Модель инклюзивного физического воспитания студентов вуза. Лашенков Кирилл Дмитриевич, ассистент кафедры спортивных дисциплин и методики их преподавания, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (kirilllashenkov2809@gmail.com).

11. Психоземotionalное состояние педагога в условиях профессионального кризиса. Захарова Людмила Анатольевна, учитель английского языка МБОУ Одинцовская гимназия №4 (lyuda.uchitel@yandex.ru), Щитова Анастасия Владимировна, студент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (nastj-shitova_2002@inbox.ru).

12. Особенности реализации физкультурно-спортивного направления воспитательной работы в образовательной организации высшего образования. Богатикова Анна Николаевна, аналитик группы мониторинга центра социально-политических исследований и информационных технологий ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (anuta.bogatikova@yandex.ru)

13. Связь эмоционального интеллекта и профилактики эмоционального выгорания в профессиональной деятельности дефектолога. Минашкина Алина Сергеевна, студентка кафедры педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва (alina_k-98@mail.ru).

14. Здоровьесозидающая среда как ресурс учебной деятельности школьников. Краснова Людмила Анатольевна к.п.н., учитель ГБОУ школа №1234 г. Москвы, Бахрова Елена Дмитриевна, учитель-логопед ГБОУ школа №1234 (lazareva-1234@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 12.

Опережающее управление в системе «учитель – ученик» как условие развития образования и общества. Модераторы: *Галеева Наталья Львовна*, доц., к.биол.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО МПГУ (galeeva-n@yandex.ru), **Фастовский Игорь Анатольевич**, к.п.н., член-корр. МАНПО, заслуженный учитель РФ, ст. методист ГБОУ «Измайловская школа № 1508» (fastovsky@list.ru).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/86784104462?pwd=K1ROQnZBb0FkNmMk1NWw0K2diRU9Kdz09>

Идентификатор конференции: 867 8410 4462

Код доступа: 277099

1. **Опережающее управление школой в условиях кризиса.** *Голубицкий Алексей Викторович*, серебряный призер всероссийского конкурса «Директор школы», директор МБОУ СОШ «Школа будущего», пос. Большое Исаково, Калининградская обл. (algoal@yandex.ru).

2. **Дистант на опережение.** *Егоров Сергей Сергеевич*, директор ГБОУ «СОШ № 2020», г. Москва (2200@edu.mos.ru).

3. **Проблема целеобразования в системе «родитель-ученик-учитель» как условие опережающего развития.** *Бетильмерзаева Марет Мусламовна*, д.философ.н., доц., зав. кафедрой философии, политологии и социологии ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» (maret_fil@mail.ru).

4. **Проект «Базовые школы РАН» как ресурс развития взаимодействия учителей, учеников и родителей.** *Куманяева Лидия Анатольевна*, директор ГАОУ МО «Химкинский лицей», к.п.н., Отличник народного просвещения, Заслуженный работник образования Московской области, лауреат именной премии Губернатора Московской области (licei17@mail.ru).

5. **Профорентация в педагогическом предуниверсарии как возможность избежать ошибки при выборе профессии.** *Якимов Игорь Анатольевич*, директор Лицея МПГУ, к.п.н., член-корр МАНПО, Почётный работник общего образования РФ, Лауреат конкурса «Учитель года», доц. кафедры русского языка и методики его преподавания в начальной школе имени М.Р. Львова Института детства МПГУ, эксперт Российской академии образования (director-igt@mpgu.su).

6. **Инновационные приемы и средства, оптимизирующие познавательную деятельность учащихся в опережающем управлении.** *Волков Сергей Николаевич*, учитель английского и немецкого языков ЧУ ОО СОШ «Росинка», ст. препод., Московский Международный Университет (программа MBA), г. Москва (lordvolf@yandex.ru).

7. **Как сделать обычные учебные задания необычными и мотивировать детей учиться.** Динаев Алихан Мавладиевич, «Учитель года России 2018», Народный учитель Чеченской Республики, учитель обществознания Математической школы им. Х. Ибрагимова и Образовательного центра «Открытие», г. Грозный, Чеченская республика (amdinaev@mail.ru).

8. **Опыт реализации ресурсного подхода к организации внутришкольного управления в резильентных школах г. Грозного.** Идрисова Малика Сунаевна, директор МБОУ «СОШ №57» г. Грозный, Чеченская республика (demigova1976@mail.ru).

9. **Ресурсно-функциональный анализ сезонных школ как формата профильного дополнительного образования школьников.** Миронов Иннокентий Дмитриевич, директор АНО «Институт передачи биологических знаний», магистрант кафедры имени Т.И. Шамовой УОС МПГУ (mironov@ipbz.ru).

10. **ФГОС ДО и Профстандарт педагога как ресурсы управления процессом повышения профессиональной компетентности воспитателя ДОО.** Ахметшина Алина Ильсуровна, МАДОУ «Детский сад №379 комбинированного вида с воспитанием и обучением в татарском языке», победитель конкурсов профессионального мастерства в Республике Татарстан и РФ, г. Казань (alinaakhmetshina96@gmail.com).

11. **Смыслотворчество как дидактический ресурс личностного развития обучающегося.** Франковская Оксана Николаевна, к.п.н., учитель истории и обществознания ОЧУ «Газпром школа», г. Москва (oxanafrank@mail.ru).

12. **Ресурсы решения психолого-педагогических проблем в системе «учитель-ученик».** Чарнецкая Жанна Николаевна, педагог-организатор, учитель начальных классов ГБОУ «Школа №1234», г. Москва (tongoosepro@mail.ru).

13. **Формирующее оценивание как ресурс учебного успеха ученика.** Тиунова Татьяна Вениаминовна, учитель английского языка МБОУ СОШ с УИОП №51 г. Киров (tiunovatv51d@schoolkirov.onmicrosoft.com).

14. **Дидактический потенциал опережающего управления в образовательных системах разного уровня.** Галеева Наталья Львовна, доц., к.б.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры имени Т.И. Шамовой УОС МПГУ (galeeva-n@yandex.ru).

СЕКЦИЯ № 13.

Стратегия и перспективы развития среднего профессионального образования: управленческий аспект. Модераторы: Савенкова Елена Викторовна, к.п.н., доц. кафедры УОС им. Т.И. Шамовой, ФГБОУ ВО МПГУ (savenkova_ev@mail.ru), Табатадзе Лиана Мурмановна, директор ГБПОУ «Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина», почетный полиграфист РФ (tabza@yandex.ru).

Подключиться к конференции Zoom: <https://zoom.us/j/5223244458>
Идентификатор: 522 324 4458

1. **Управленческие аспекты развития СПО в условиях цифровой трансформации образования.** *Табатадзе Лиана Мурмановна, директор ГБПОУ Московский техникум креативных индустрий им. Л.Б. Красина, почетный полиграфист РФ (tabza@yandex.ru).*

2. **Опыт реализации программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в условиях трансформации системы образования.** *Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович, директор ГБПОУ Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники, к.п.н., председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Приволжского федерального округа, председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Республики Башкортостан, академик Академии информатизации образования, член Экспертного совета по среднему профессиональному образованию и профессиональному обучению при Комитете Государственной Думы по образованию и науке (uksivt@uksivt.ru).*

3. **Мотивационное обеспечение инновационной деятельности преподавателей профессиональных образовательных организаций.** *Варзанова Мария Александровна, зав. очным отделением ГБПОУ ЯО «Рыбинский полиграфический колледж» (schundel77@mail.ru).*

4. **Управление изменением содержания образовательной программы в современных условиях.** *Шшико Татьяна Сергеевна, зав. инновационного-методическим центром ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» (t.shishko@taktomsk.ru).*

5. **Волонтерская деятельность, как инструмент формирования социальной ответственности молодежи.** *Тузоз Дмитрий Валерьевич, руководитель отделения «Реставрация и деревообработка» ГБПОУ города Москвы «КАДР № 26» (Tuzovdv@26kadr.ru).*

6. **Актуальные проблемы организации инновационной деятельности в образовательных учреждениях: теория и практика.** *Левченко Ирина Анатольевна, методист, преподаватель Энгельсского технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.», факультет СПО (sgkbit@yandex.ru).*

7. **Особенности работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках профессиональной практики в условиях дистанционного и смешанного обучения.** *Калининченко Елена Дмитриевна, докторант, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (elena_kalinich@mail.ru).*

8. **О некоторых аспектах дистанционного сопровождения управления учебно-воспитательным процессом в медицинском колледже.**

Семенихина Анна Николаевна зав. отделением ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж №2» (aniuta-taurus@mail.ru).

9. **Возможности стажировочной площадки в развитии информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО.** Максютова Надежда Николаевна, преподаватель ГБПОУ «Волгоградский колледж машиностроения и связи», аспирант кафедры педагогики и методик профессионального обучения ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный аграрный университет», г. Волгоград (maksyutovann@inbox.ru).

10. **Подходы к диагностике формирования компетенций в условиях непрерывного образования и информационной среды.** Макарова Екатерина Александровна, преподаватель ГБПОУ города Москвы «КАДР №26», региональный эксперт АСИ по направлению «Образование и кадры», эксперт WorldSkills Junior по компетенции Предпринимательство-Юниоры (14-16 лет), Сертифицированный эксперт по компетенции «Предпринимательство» WorldSkills Russia (postproject@gmail.com).

11. **Исследовательская компетенция преподавателя среднего профессионального образования.** Майорова Марина Евгеньевна, преподаватель ГБПОУ ДЗМ «Медицинский колледж № 2», Почетный работник общего образования РФ (m.e.mayorova2016@mail.ru).

12. **Изменение механизмов формирования новых компетенция в процессе реализации программ дополнительного профессионального образования аграрного профиля.** Лаврушиенко Светлана Владимировна, заместитель директора ОГБПОУ «Томский аграрный колледж» (svlavru@mail.ru).

13. **Терминосистема в сфере ногтевого сервиса индустрии красоты и ее функционирование в профессиональном дискурсе специалиста.** Иванова Нана Карловна, преподаватель высшей категории в статусе Global, Международный пайл-коуч, Международный судья Чемпионатов ногтевого сервиса, помощник руководителя учебных проектов и подготовки специалистов ООО «Трио» (ivanova.nana@mail.ru).

14. **Применение инновационной компьютерной технологии на уроках химии.** Абдухамит Ранагуль Абрашитовна, преподаватель химии КГКП «Алматинский колледж полиграфии» (rapo_95.a@mail.ru).

15. **Организация обучения методом групповой работы, как форма диалогического обучения.** Карайдарова Зухра Бауыржановна, преподаватель специдисциплин КГКП «Алматинский колледж полиграфии», (7sk-city@mail.ru).

16. **Феномен транспрофессионализма в подготовке менеджеров образования.** Савенкова Елена Викторовна, доцент кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шаповой МПГУ, к.п.н. (savenkova_ev@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 14.

Инновации и традиции: состояние и перспективы развития региональных систем общего и профессионального образования. Модераторы: **Захаров Никита Евгеньевич**, доц., к.б.н., доц. кафедры ландшафтной архитектуры и садово-паркового строительства; начальник отдела лицензирования, аккредитации и управления качеством образования ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», Член экспертного совета регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Брянской области (zaxarov1602@yandex.ru), **Кондрашова Ирина Николаевна**, доц., к.п.н., доц. кафедры географии, экологии и общей биологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (eco-kondrashova@yandex.ru).

СЕКЦИЯ № 15.

Управление образовательной организацией в условиях системных изменений в образовании. Модераторы: **Подчалимова Галина Николаевна**, д.п.н., проф., академик МАНПО, декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ) (frpkursksu@yandex.ru), **Ильина Ирина Викторовна**, д.п.н., проф., член-корр. МАНПО, директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО КГУ (irinaviktorovna5276@yandex.ru), **Белова Светлана Николаевна**, д.п.н., член-корр. МАНПО, проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО КГУ (sn.belova@kiro46.ru).

Подключиться к конференции Zoom:

<https://zoom.us/j/97441587121?pwd=ZWx3Q1RxbENUMmRrazB5ejhmTVVVZz09>

Идентификатор конференции: 974 4158 7121

Код доступа: 991752

1. **Управление устойчивым развитием образовательной организации в условиях системных изменений в образовании.** **Худин Александр Николаевич**, проф., д.п.н., ректор ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО (a_khudin@mail.ru).

2. **Содержательно-организационный аспект управления воспитательной деятельностью.** **Пашков Александр Григорьевич**, проф., д.п.н., проф. кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО (agraschkov@yandex.ru).

3. **Новая организационно-поведенческая культура персонала в условиях применения технологии проектного управления.** *Подчалимова Галина Николаевна*, проф., д.п.н., декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», академик МАНПО (*fpkkursksu@yandex.ru*).

4. **Формирование центра педагогического дизайна в университете: управленческий аспект.** *Ильина Ирина Викторовна*, проф., д.п.н., директор института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО (*irinaviktorovna5276@yandex.ru*).

5. **Институциональные механизмы управления качеством образования.** *Белова Светлана Николаевна*, доц., д.п.н., проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», чл.-корр. МАНПО (*sn.belova@kiro46.ru*).

6. **Подходы к разработке стратегии развития регионального вуза в контексте внедрения программы «Приоритет 2030».** *Башманова Елена Леонидовна*, доц., д.п.н., проф. кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (*bashmanovaelena@yandex.ru*).

7. **Региональная информационная система поддержки специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Зуборева Татьяна Григорьевна*, к.п.н., директор ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения» (*ptmc-kursk@yandex.ru*).

8. **Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образовательной организации в условиях использования цифровых технологий.** *Золотухин Сергей Александрович*, к.п.н., доц. кафедры педагогики и профессионального образования, зав. учебно-научной лабораторией персонализированного ДПО КГУ (79510878847@yandex.ru).

9. **Оценка эффективности руководителей общеобразовательных организаций: региональный уровень.** *Федотина Елена Васильевна*, к.и.н., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (*evfedotina@mail.ru*).

10. **Управленческие механизмы профессионального роста педагогических работников.** *Сабынина Ольга Ивановна*, к.п.н., доц. кафедры управления развитием образовательных систем, зав. центром научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (*olgasabin@yandex.ru*).

11. **Ключевые проекты колледжа, направленные на его развитие.** *Хмелевская Марина Александровна*, к.п.н., директор колледжа технологии и сервиса ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (*xmelevskay@mail.ru*).

12. **Реализация национального проекта «Образование» в современной школе: управленческий аспект.** *Асадчих Лидия Евгеньевна*, к.п.н., директор МБОУ «СОШ № 60 имени героев Курской битвы» г. Курска (leasadchikh@yandex.ru).

13. **Управленческие аспекты вовлечения участников образовательных отношений в разработку и реализацию рабочей программы воспитания.** *Нащекина Наталья Викторовна*, к.п.н., доц. кафедры управления развитием образовательных систем, зав. межкафедральной учебной лабораторией развития управленческих ресурсов в образовании ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (nny.kiro46@mail.ru).

14. **Создание условий дополнительного образования обучающихся сельской школы.** *Майданова Ирина Николаевна*, директор МБОУ «Бесединская средняя общеобразовательная школа» Курского района Курской области (kurskii92@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 16.

Использование дистанционных образовательных технологий как фактор совершенствования профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров. Модераторы: *Деминская Лариса Алексеевна*, д.п.н., доц., член-корр. МАНПО, и.о. ректора ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования» («ДОНРИДПО»), Донецкая Народная Республика, *Волобуева Татьяна Борисовна*, к.п.н., доц., член-корр. МАНПО, проректор по научно-педагогической работе ГОУ ДПО «ДОНРИДПО», *Луценко Елена Анатольевна*, к.филол.н., зав. кафедрой менеджмента образования и психологии ГОУ ДПО «ДОНРИДПО» (confer.dot.2021@gmail.com).

СЕКЦИЯ № 17.

Иден Ю.А. Конаржевского: модернизация российского образования. Модератор: *Давыдов Гарри Артемович*, к.п.н., зав. кафедрой управления развитием образовательных систем ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования» (davidov58@mail.ru).

СЕКЦИЯ № 18.

Управление инклюзивным образованием. Модераторы: *Олярь Маргарита Владимировна*, практический психолог, Ген. директор АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий» (ИПАП) (info@iaba.ru), *Овсянникова Татьяна Михайловна*, клинический психолог, поведенческий аналитик, ст. препод. кафедры инклюзивного образования АНО ИПАП, Председатель

Профессиональной ассоциации (союза) поведенческих аналитиков (*sp.psychology@gmail.com*).

СЕКЦИЯ № 19.

Проблемы современной семьи: поиски и решения. Модераторы: **Болотова Наталья Петровна**, к.псих.н., член-корр. МАНПО, профессор РАЕ, доц. ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ст. научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО (*bolotova-n-p@mail.ru*), **Чибисова Марина Юрьевна**, к.псих.н., почетный член Международной профессиональной ассоциации психологов, член Североамериканского сообщества адлерянской психологии NASAP, доц., ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (*marina_jurievna@mail.ru*).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/79451401497?pwd=TnVoaUJQeFNaNzdRS3JyeFJUZUZJQT09>

Идентификатор конференции: 794 5140 1497

Код доступа: B8TWh9

1. Типология барьеров в консультировании родителей по проблемам ребенка. Чибисова Марина Юрьевна, к.псих.н., почетный член Международной профессиональной ассоциации психологов, член Североамериканского сообщества адлерянской психологии NASAP, доцент, ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва (*marina_jurievna@mail.ru*).

2. Внутрисемейные связи в семьях с подростками с особенностями здоровья. Болотова Наталья Петровна, к.псих.н., член-корр. МАНПО, профессор РАЕ, доц. кафедры социальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», ст. научный сотрудник Института коррекционной педагогики РАО (*bolotova-n-p@mail.ru*).

3. Личное, интимное и социальное пространство в доме во время самоизоляции. Иерс Светлана Эдуардовна, клинический психолог, научный сотрудник кафедры клинической психологии, психопатологии и психоанализа Университета Парижа (PCPP, Université de Paris, бывший Рене Декарт), Франция, г. Париж (*clinika.detsva@gmail.com*).

4. Влияние семьи на эмоциональное состояние детей дошкольного возраста. Калиш Ирина Васильевна, педагог-психолог ГБОУ «Школа 2089», г. Москва (*i.squirrel@mail.ru*).

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ТМНР в образовательной организации: общие проблемы и пути решения. Круглова Галина Игоревна, учитель начальных классов, дефектолог ГКОУ СКШ № 571, г. Москва (*gala.kruglova26@gmail.com*).

6. **Особенности современных семей в регионах Колумбии.** *Сазнз Лопес Моника Люсия, психиатр, семейный психотерапевт, Колумбия, г. Богота (molulopez@gmail.com).*

7. **Взаимодействие школы и семьи при использовании коммунарский методики** **И.П. Иванова.** *Смирнова Наталья Алексеевна, член Международной профессиональной ассоциации психологов, педагог-психолог МБОУ «Татариновская СОШ» городского округа Ступино (pp-tat@mail.ru).*

8. **Комплексный подход в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.** *Голощанова Татьяна Анатольевна, учитель-дефектолог ГБОУ «Школа №1504», г. Москва (G-tanya27@yandex.ru).*

9. **Мобилизация собственного потенциала замещающих семей как технология их сопровождения.** *Кольтинова Вера Викторовна, доц., к.п.н, доц. кафедры теории и практики начального образования, ФГБОУ ВО МПГУ, педагог-психолог Службы сопровождения замещающих семей МУДО Удельнинского ЦВР, Москва (koltinova-w@mail.ru).*

10. **Особенности родительской позиции отцов на современном этапе развития института семьи.** *Устинова Елена Владимировна, к.псх.н., общепольничный психолог ГБУЗ «Самарской областной детской клинической больницы им. Н.Н. Ивановой», г. Самара (ustinova_ev63@mail.ru).*

СЕКЦИЯ № 20.

Психолого-педагогические аспекты управления процессом профессиональной самореализации в современных условиях образования. *Модераторы: Афанасенкова Елена Леонидовна, доц., к.псх.н., доц., каф. психологии Института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет» (СахГУ) (el_afa@mail.ru); Кутбиддинова Римма Анваровна, доц., к.псх.н., доц., каф. психологии Института психологии и педагогики СахГУ (rimma.85@list.ru).*

СЕКЦИЯ № 21.

Современные тенденции физкультурного образования детей и студенческой молодежи. *Модераторы: Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru), Федорова Светлана Юрьевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО*

МО «Московский государственный областной университет»
(bessh.sveta@rambler.ru).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us04web.zoom.us/j/79423037713?pwd=MHPwSDc5c2lRRmNXVWg0aUM3ckhoZz09>

Идентификатор конференции: 794 2303 7713

Код доступа: JYHYU5

1. **Детское физкультурное волонтерство.** Гогина Наталья Владимировна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МДОУ Филинский детский сад, деревня Филино, Шуйский район Ивановской области (fitness.009@mail.ru).

2. **Региональный опыт реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС дошкольного образования в дистанционном формате.** Кузнецова Наталья Игоревна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МБДОУ «Центр развития ребенка» № 2, г. Шуя, Ивановская область (natalia.kuznecova1989@mail.ru).

3. **Популяризация здорового образа жизни в студенческой среде на основе международного краудсорсингового образовательного проекта «FORMA».** Носырев Максим Сергеевич, студент факультета медиакоммуникаций и аудиовизуальных искусств ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», руководитель международного краудсорсингового образовательного проекта «FORMA» (maxnosirev2008@rambler.ru).

4. **Профессиональная подготовка будущих воспитателей к физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста.** Пантелеева Наталья Георгиевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО «Московский государственный областной университет» (natasha53.11@mail.ru).

5. **Структура и содержание занятий спортивной направленности с детьми старшего дошкольного возраста на основе интеграции образовательных областей программы детского сада.** Правдов Михаил Александрович, д.п.н., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Почетный работник высшего профессионального образования, Отличник физической культуры и спорта РФ, зав. научно-исследовательской лаборатории факультета физической культуры ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (pravdov@yandex.ru).

6. **Развитие профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных организаций: современные тенденции.** Прищепа Светлана Семеновна, к.п.н., доц.

кафедры дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (s.s.prishepa@mail.ru).

7. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах мегаполиса в системе физического воспитания дошкольников. Семенова Татьяна Анатольевна, к.п.н., доц. кафедры теории и методики дошкольного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (semenovatatiana@mail.ru).

8. О стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года. Федорова Светлана Юрьевна, доц., к.п.н., член-корр. МАНПО, доц. кафедры дошкольного образования ГБОУ ВО МО МГОУ (bessh.sveta@rambler.ru).

СЕКЦИЯ № 22.

Опыт детского проектирования подходов к организации обучения в условиях полного дистанта. Модераторы: **Рябухина Ольга Ивановна**, директор МАОУ Лицей 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей) (akl-13@yandex.ru), **Заславская Наталья Александровна**, учитель информатики МАОУ Лицей 13 (natali.zaslavskaya@gmail.com), **Христенко Елена Викторовна**, к.п.н., зам. директора Школы МГПУ, Почетный работник общего образования РФ, ст. преподаватель департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (elvic@mail.ru).

Подключиться к конференции Zoom

<https://us02web.zoom.us/j/82928727275?pwd=MzBzdmxJSUxuWIZOYVZhc2RyRTRiUT09>

Идентификатор конференции: 829 2872 7275

Код доступа: 861659

Сессионный зал 4

1. Особенности реализации детских проектов совместно с НПО им. С.А. Лавочкина. Рябухина Ольга Ивановна, директор МАОУ Лицей № 13 г. Химки (Аэрокосмический лицей) (akl-13@yandex.ru).

2. Управление работы над проектами в условиях дистанционного обучения. Христенко Елена Викторовна, к.п.н., Почетный работник общего образования РФ, зам. директора СОШ ГАОУ ВО МГПУ, ст. преподаватель департамента информатизации образования института цифрового образования ГАОУ ВО МГПУ (elvic@mail.ru).

3. Влияние звуков на поведение крыс. Бабунова Юлия Михайловна, учитель биологии СОШ ГАОУ ВО МГПУ (babunova1974@mail.ru), Лукин Иван Михайлович, ученик 6 класса СОШ ГАОУ ВО МГПУ.

4. Педагогическое сопровождение формирования «digital skills» в проектно-исследовательской деятельности школьников. *Захарова Людмила Анатольевна, член ассоциации учителей английского языка Московской области, эксперт ЕГЭ по английскому языку Московской области, учитель английского языка МБОУ Одинцовская гимназия №4 (lyuda.uchitel@yandex.ru), Горчакова Полина Павловна, ученица 11 лингвистического класса МБОУ Одинцовская гимназия № 4.*

5. Сотворчество в проектной деятельности учащихся младших и старших классов в условиях полного дистанционного обучения. *Гилядов Соломон Рувинович, к.п.н., заместитель директора по УВР, учитель физики и математики ОЧУ СОШ «Классика» (gilsr@mail.ru), Швецова Елизавета Витальевна, ученица 11 класса ОЧУ СОШ «Классика» г. Москва, победитель Всероссийского Конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы 2019» по направлению «Когнитивные исследования» (ОЦ «Сириус») (lizash2014@yandex.ru).*

6. Проектная деятельность как средство получения нового социального опыта в условиях дистанционного образования. *Гилядов Соломон Рувинович, к.п.н., заместитель директора по УВР, учитель физики и математики ОЧУ СОШ «Классика» (gilsr@mail.ru), Бурцев Матвей Олегович, ученик 9 класса ОЧУ СОШ «Классика», победитель городского конкурса «ТехноЯрмарка – 2020» (masjaradik558@gmail.com).*

7. Применение ВИАР технологий в образовании и разработка урока по предметам математика, география и английский язык с применением ВИАР технологий. *Светличная Светлана Алексеевна, учитель математики ГБОУ г. Москвы «Школа № 1317» (lanas-28@mail.ru), Борисова Людмила Александровна, к.п.н., доцент, методист ГБОУ г. Москвы «Школа № 1317» (borisoval@sch1317.com), Тучнин Дмитрий, ученик ГБОУ г. Москвы «Школа № 1317».*

8. Тайм-менеджмент для старшеклассника. *Гинятуллина Найля Рустамовна, ученица 10 класса МАОУ Лицей №13 г. Химки, Потатцева Александра Михайловна, ученица 10 класса МАОУ Лицей №13 г. Химки, Бондарева Мария Сергеевна, ученица 10 класса МАОУ Лицей №13 г. Химки (akl-13@yandex.ru).*

9. Проектирование системы «умный дом» на базе квартиры. *Лукахин Иван Андреевич, ученик 10 класса МАОУ Лицей №13 г. Химки, Ярилин Григорий Александрович, ученик 10 класса МАОУ Лицей №13 г. Химки (akl-13@yandex.ru).*

10. Развитие личного бренда ученика как образовательный эффект проектной деятельности. *Заславская Наталья Александровна, учитель информатики МАОУ Лицей №13 г. Химки (natali.zaslavskaya@gmail.com).*

РЕКОМЕНДАЦИИ
ХIII Международной научно-практической Конференции
«Шамовские педагогические Чтения»
Научной школы
Управления образовательными системами»
г. Москва, 23 -25 января 2021 года

Разразившаяся пандемия и затем последовавшая многомесячная эпопея «обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения» изменили жизнь всей планеты, в частности заложили стратегические мейнстримы развития системы образования. Следует признать, что ни высшее, ни общее, ни дополнительное образование, ни управление ими, ни педагоги, ни управленцы, ни обучающиеся, ни их родители уже не будут прежними. Пандемия доказала: дистанционное образование – это повседневная реальность, погружение в цифровое образование – это неизбежное будущее.

Конечно, информатизация образования должна внедряться в массовую практику при согласовании с родителями и учащимися, следуя принципам человекообразности и требованиям теории киберсоциализации. Очевидна опасность длительного и беспорядочного использования интернет-ресурсов и бесконтрольного электронного контента как для физического, так и духовно-нравственного здоровья обучающихся.

В связи с этим необходимо, чтобы разработка и трансферт результатов исследовательских, образовательных и консалтинговых проектов по цифровизации осуществлялись на новом уровне сетевого взаимодействия всех социальных партнеров, вовлеченных в выстраивание информационной России: от производственных предприятий до организаций общего, высшего и дополнительного образования. Одной из продуктивных гибридно-интегративных формы такого взаимодействия являются ежегодные Педагогические Чтения Научной школы Управления образовательными системами. Основоположником которой является Татьяна Ивановна Шамова, член-корр. РАО, Почетный Академик МАНПО, Заслуженный деятель науки РФ, профессор, доктор педагогических наук.

Международная научно-практическая Конференция «Шамовские педагогические Чтения» стала действенной коммуникативной и экспертной площадкой, с одной стороны, по представлению образовательных, научно-методических, консалтинговых возможностей научной школы, с другой стороны, по обсуждению актуальных проблем, требующих незамедлительных теоретико-технологических исследований и организации повышения соответствующей компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций.

С целью упрочения методолого-теоретических позиций Научной школы Т.И. Шамовой, направленной на разработку, обоснование и использование в практике эффективного научно-методического сопровождения развития образования, участники Чтений рекомендуют:

1. *Общественному совету Научной школы Управления образовательными системами, отраслевому отделению Международной Академии наук педагогического образования, НО «Фонд поддержки и развития образования, творчества, культуры», Республиканскому общественному Объединению «Инновации в образовании» (Беларусь), АНО «Научная школа Управления образовательными системами» совместно с учениками и последователями Т.И. Шамовой:*

- продолжить оправдавшую себя практику организации ежегодного проведения в Татьянин день Международной научно-практической Конференции «Шамовские педагогические чтения Научной школы Управления образовательными системами»;

- продолжить успешную практику формирования и издания сборников научных материалов Шамовских педагогических чтений, размещения их в РИНЦ;

- продолжить формирование, хранение и функционирование информационного банка данных о научных достижениях Научной школы Т.И. Шамовой (в т.ч. учеников, последователей, сторонников в Российской Федерации и за ее пределами);

- продолжить успешную практику формирования и публикации специальных выпусков журналов, посвященных системному представлению достижений Научной школы Т.И. Шамовой («Педагогическое образование и наука» № 5 2012, № 2 2013 г., № 5 2014 г., № 5 2015 г., № 1 2017 г., № 1 2018 г., № 1 2019 г., № 1 2020 г.; «Методическая работа в школе» № 1 2015 г.; «Инновации и качество лицейского образования: идеи, опыт, практика» № 1 2017, «Управление образованием» № 6 2017 г., «Журнал педагогических исследований» 4 № 2 2019 г., «Homo Cyberus» № 1 (8) 2020);

- продолжить информационно-просветительскую и консалтинго-образовательную деятельность сайта Научной школы Управления образовательными системами (<https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>);

- принять участие в Слостенинских педагогических чтениях, Конражевских педагогических чтениях Псковского областного Института повышения квалификации работников образования;

- совместно с региональными ресурсными и учебно-методическими центрами обеспечить надлежащую координацию деятельности по разработке и внедрению актуальных образовательных, научно-методических и консалтинговых услуг, воплощая и развивая научное наследие Т.И. Шамовой.

2. *Кафедре управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой ФГБОУ ВО МПГУ:*

- учесть при разработке актуальных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации достижения Научной школы Т.И. Шамовой;

- способствовать проведению научно-методических и практических мероприятий, направленных на поддержку и развитие Научной школы Т.И. Шамовой, в рамках ежегодной Недели памяти Т.И. Шамовой и других мероприятий, реализуемых кафедрой и с ее участием;

3. *Региональным ресурсным и учебно-методическим центрам* полнее использовать образовательный, научно-методический и консалтинговый потенциал Научной школы Т.И. Шамовой для решения педагогических, методических и управленческих задач современного образования.

4. *Руководителям и педагогам образовательных организаций, ученикам, сторонникам и последователям научной школы Т.И. Шамовой:*

- принять участие в подготовке и проведении XIV Международной научно-практической Конференции «Шамовские педагогические чтения» и традиционных Конражевских педагогических чтений;

- принять активное участие в подготовке ежегодных сборников статей по материалам Шамовских, Конражевских, Слостенинских, Усовских и других педагогических чтений;

- расширить спектр направлений исследований методологических, теоретических и технологических аспектов современных проблем внутриучрежденческого управления и повышения профессиональной компетентности работников отечественного образования.

5. По итогам Чтений рекомендуем традиционно сформировать сборник научных трудов с размещением в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU (РИНЦ).

В сборник войдут статьи, отвечающие следующим требованиям: название файла соответствует фамилии первого автора статьи, например: Иванов.doc.

Перед названием статьи автор указывает классификатор УДК (Справочник по УДК – <http://teacode.com/online/udc/>). Название статьи пишется *строчными буквами*. Далее информация об авторе (-ах): *Фамилия, имя, отчество (полностью), ученое звание, ученая степень (если есть), должность, полное название место работы, город, e-mail, SPIN-код (если есть)*. Если авторов статьи несколько, то информация повторяется для каждого автора. Аннотация: не более 600 знаков (с пробелами). Ключевые слова отделяются друг от друга *точкой с запятой*.

Объем статьи до 13 тыс. печатных знаков с учетом пробелов (т.е. до 7-8 страниц); шрифт Times New Roman, размер – 14; ориентация листа – книжная; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ – 1 см; поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2 см, правое – 2 см.

Используемые в статье изображения должны быть формата: jpg, все рисунки и таблицы пронумерованы и снабжены названиями или подрисуночными подписями. Ссылки на библиографический список в квадратных скобках (если несколько источников, писать через точку с запятой) в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Список литературы составляется в алфавитном порядке. Все статьи проходят обязательную проверку на плагиат. Оригинальность текста должна составлять не менее 70% от объема статьи.

Редакционная коллегия оставляет за собой право удалять из статьи рисунки и таблицы, если они требуют значительной доработки.

Для российских авторов публикации статьи составляет 600 руб. Статьи принимаются до 1 февраля 2021 года. Отправить и оплатить статью можно на сайте АНО «Научная школа Управления образовательными системами» <https://ншу.москва/shamovskie-chteniya/>.

Для зарубежных авторов публикация статей бесплатно. Отправить статью необходимо до 1 февраля 2021 года на электронный адрес: nshuos.info@gmail.com с пометкой «Статья МШЧ». Модераторы зарубежных и некоторых региональных секций по договоренности с председателем оргкомитета собирают статьи участников отдельно.

Оргкомитет

Воровщиков С.Г., Шклярова О.А. Статья «Киберсоциализация в регионах» из Электронного научно-публицистического Журнала «Номо Cyberus». – 2020. – № 1 (8).

ПОДБОРКА ИЗДАНИЙ ГРУППЫ КОМПАНИЙ «ИНФРА-М» ДЛЯ УЧАСТНИКОВ XIII ШАМОВСКИХ ЧТЕНИЙ

1. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально — личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 509 с.
2. Per aspera ad astra. Взаимоотношения педагогов и учащихся в отечественной гимназии во второй половине XIX — начале XX века : монография / О.А. Грива. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с.
3. Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. Система образования Финляндии: правовая основа, история и современное состояние / Аверьянова М.И., Избиенова Т.А. — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 156 с.
4. Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 231 с.
5. Аксиологические основы воспитания нравственной культуры личности в системе общего образования : монография / С.В. Яковлев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с.
6. Актуальные каналы социализации личности: от теории к технологиям : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 131 с.
7. Антропология воспитания в русской культуре: Моногр. / И.А.Булгакова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 158 с.
8. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 7-е изд., изм. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 400 с.
9. Введение в педагогический дискурс: Учебник/ Ю.В. Щербинина — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 432 с.
10. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : Учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова ; под ред. А.А. Орлова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с.
11. Введение в профессионально — педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 100 с.
12. Ведущие ученые России в области теории и методики профессионального образования: Учебное пособие / Кузнецов В.В. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 94 с.
13. Взаимодействие педагогической науки и системы отечественного образования как управляемый процесс : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 276 с.
14. Взаимодействие процессов непрерывного образования и развития творческого потенциала учителя: Диссертация / Рындак В.Г. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 309 с.
15. Власть и общество в развитии общего образования в России (XIX — конец XX века) : монография / А.В. Овчинников, Г.Н. Козлова, И.В. Петухова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 230 с.
16. ВО в России: вызовы времени и взгляд в будущее: Моногр. / В.И. Алешникова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 610 с.
17. Вожатская методичка : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 274 с.

18. Возрастная психология: Уч. пос. / Б.Р. Мандель — 2 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 350 с.(ВО: Бакалавр.)
19. Волшебство на песке: Методические рекомендации по использованию песочных столиков в работе педагогов и психологов ДОУ: Учебно-методическое пособие / Гребнева В.В., Жеребненко О.А., Кузнецова Л.Б. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 118с.
20. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с.
21. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учеб. — методич. пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с.
22. Воспитание толерантности у младших шк.: Уч. пос. / С.А. Герасимов — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 315 с.
23. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с.
24. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508с.
25. Воспитываем ребенка: Уч.пос. / Под ред. Асмолова А.Г. — 2 изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 166 с.
26. Вспомогательные ист. дисциплины...: Уч.пос. / В.В. Шевцов — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 293 с.(ВО)
27. Выпускная квалификационная работа: бакалавриат : учеб. пособие / Л.Б. Лазарова, Ф.А. Каирова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 228 с.
28. Высшее образование в России: вызовы времени и взгляд в будущее : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 610 с.
29. Государственная регламентация образоват. деят.: Моногр./ А.Г. Чернявский — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 200 с.
30. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е., Соломин В.П. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 258 с.
31. Дертпский Проф. институт — науч. — педагог. шк. России / Н.В.Карнаух — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 331 с.
32. Детская психология: Уч. / Г.А. Урунтаева, — 4 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 384 с.(ВО: Бакалавриат)
33. Дидактика практико — ориентированного образования : монография / В.А. Беликов, П.Ю. Романов, А.С. Валеев, А.М. Филиппов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с.
34. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рызде О.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 96 с.
35. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно — практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 253 с.
36. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития : учебно — методич. пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с.

37. Духовно — нравственное воспитание: Уч.пос. / В.Д. Ширшов — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 182 с(ВО: Магистратура)
38. Заведующие кафедрами университетов России: ступени роста : монография / С.Д. Резник, О.А. Сазыкина ; под общ. ред. д — ра экон. наук, проф. С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 193 с.
39. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие/Ле — ван Т.Н. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 224 с.
40. Играем вместе: воспитание самостоятельности : Учебно-методическое пособие / Т.Ю. Бугусова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 148 с.
41. Игровая школа мышления: Методическое пособие / Степанова О.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
42. Игровые коммуникатив. технологии в условиях инклюзив. обр.: Уч.пос. / С.В.Гайченко — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 83 с.
43. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями : пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. — 3-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 160 с.
44. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практическое пособие / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина, Е.А. Кинаш, Т.Ю. Бугусова, Е.А. Кремнева ; под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — 4-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 148 с.
45. Из опыта реализации концепции совершенствования технологической подготовки студентов — будущих учителей : монография / Н.А. Шайденко, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 308 с.
46. Инженерная педагогика : научно — методическое пособие / Л. А. Найниш, В. Н. Лосев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 88 с.
47. Информационно-коммуникац. технологии в спец. обр.: Уч. / И.А. Никольская — 2 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
48. Инновационная андрагогика на примере дисциплины "Гражданское право": Учебно-методическое пособие / Лоренц Д. В. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 84с.
49. Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 167 с.
50. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании : монография / А.А. Симонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 134 с.
51. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно — практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с.
52. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи : монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 165 с.
53. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 336 с.
54. Иноязычная читательская компетенция студентов — нелингвистов (лингводидактические аспекты) : монография / Н.В. Барышников, А.С. Зюкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 184 с.

55. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264с.
56. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 243с.
57. История образования и педагогической мысли. Том 3. Правовое регулирование государственного контроля качества образования / А.Г. Чернявский, Д.А. Пашенцев, Н.М. Ладнушкина, С.И. Фёклин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 380 с.
58. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капанова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с.
59. История педагогики: Учебное пособие / Капанова В.А., — 4-е изд., испр. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. — 240 с.
60. История подготовки преподавателей университетов России в XIX веке : монография / Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 150 с.
61. История развития форм организации учебного процесса в высшей школе Китая (с начала XX века до 1960 — х годов) : монография / Ху Мин, Н.В. Карнаух. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 110 с.
62. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 102 с.
63. Как можно учить физике: методика обучения физике : учеб. пособие / С.А. Горбушин. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 484 с.
64. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования : пособие / О. А. Степанова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 60 с.
65. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, — 2-е изд., стереотипное — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 90 с.
66. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с.
67. Краткий словарь русского жестового языка / сост. С. Ватага. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 206 с.
68. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 109 с.
69. Лабораторный практикум по инженерным дисциплинам: дидактика и методика : учеб. пособие / А.А. Дорофеев. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 302 с.
70. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. — 4 изд. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 312 с.
71. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : Учебно-методическое пособие / В.В. Морозова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 48 с.
72. Логопедия. Дизорфография : учеб. пособие / О.И. Азова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 180 с.

73. Логопедия. Дизорфография: Уч.пос. / О.И. Азова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (СПО)
74. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с.
75. Метапредметные, метакогнитивные и метакреативные навыки обучающихся : монография / под ред. А.П. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 578 с.
76. Методика диагностики дизорфографии у школьников : Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 208 с.
77. Методика коррекции дизорфографии у школьников : учеб. — методич. пособие / О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 175 с.
78. Методика обучения математике в начальной школе : учебник / Н.Б. Истомина — Кастровская, И.Ю. Иванова, З.Б. Редько, Т.В. Смолеусова, Н.Б. Тихонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 301 с.
79. Методика обучения математике в начальной школе. Практикум : учеб. пособие / Н.Б. Истомина — Кастровская, Ю.С. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с.
80. Методика подготовки детей к изуч. рус. яз. в шк.: Уч.пос. / А.Г.Биба — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 120 с.
81. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.
82. Методика преподавания социологии : учебное пособие / К. М. Оганян, К. К. Оганян. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 163 с.
83. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 312 с.
84. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 219 с.
85. Методология и методы психолого- педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с.
86. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.
87. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России : монография / Е.В. Романов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 302 с.
88. Методология педагогики : монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рыздак. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296с.
89. Методология профессионального образования : учебное пособие / А.Н. Ходусов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 351 с.
90. Модель развивающего обучения в курсе алгебры средней школы : монография / В.И. Горбачев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 267 с.
91. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 242 с.
92. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 205 с.
93. Мониторинг коррекционно-логопедической работы : учеб. — методич. пособие / под ред. О.В. Елецкой. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 400 с.

94. Народное образование. Педагогика. Рубрикатор / Полонский В.М. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 152 с.
95. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-методич. пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 192 с.
96. Наукометрический аппарат исследований в сфере современного образования : монография / В.А. Дадалко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 182 с.
97. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с.
98. Образ жизни и профессиональные факторы риска здоровью педагога : монография / Е.А. Багнетова. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 100 с.
99. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.
100. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 64 с.
101. Обучение карате — до детей дошкольного возраста : учебно-практическое пособие / З.Б. Губжоков, М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с.
102. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях : методич. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 319 с.
103. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования : методическое пособие / Е.В. Михальчи. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 152 с.
104. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 176 с.
105. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 210 с.
106. Общее недоразвитие речи. Алалия : Учебно-методическое пособие / Е.А. Логинова, О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 64 с.
107. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно- методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 176 с.
108. Общеметодические аспекты обуч. в спец. обр. учр.: Уч. мет. пос. / М.В. Матвеева — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020.— 176 с. (СПО)
109. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
110. Общеобразовательная школа. Педагогика общеобразовательной школы. Рубрикатор / Полонский В.М. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 336 с.
111. Оздоровительно-экологическое воспитание школьников в летних лагерях отдыха и оздоровления : Учебно-методическое пособие / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Н.В. Калашников, Б.А. Артеменко, Е.С. Гладкая. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с.
112. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 448 с.
113. Опыт преподавания естествознания в России и за рубежом: Сборник научных статей — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 167 с.

114. Организация и содержание работы школьного логопеда : учеб.-методич. пособие / О.В. Елецкая, Т.В. Коробченко, Ю.Е. Розова, Д.А. Щукина. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 192 с.
115. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе : монография / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 260 с.
116. Организация логопедической работы в ДОУ: Методическое пособие — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 112 с.
117. Организация обр. деятельности в ДОО. Примерное план. Ст.группа (5- 6 лет): Уч.мет.пос. / Л.Л. Тимофеева. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 298 с.
118. Организация образ. деят. в ДОО. Прим. планир. Средняя группа (4-5 лет): Уч.мет.пос. / Л.Л. Тимофеева и др. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.— 322 с.
119. Организация образ. деят. в ДОО. Прим. планир. Вторая младшая группа (3-4 лет): Уч.мет.пос. / Л.Л. Тимофеева и др. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 323 с.
120. Организация образ. деят. в ДОО. Прим. планир. Подготовительная к школе группа (6-7 лет): Уч.мет.пос. / Л.Л. Тимофеева и др. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.— 337 с.
121. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учеб. пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 109с.
122. Организационное поведение: Уч. / С.Д. Резник, — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 433 с.
123. Основы инженерной математики: теория и методика интегрированного обучения : монография / В.М. Федосеев, М.А. Родионов, Г.И. Шабанов. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 120 с.
124. Основы межкультурного взаимодействия в хореографическом образовании : Учебно-методическое пособие / В. Н. Карпенко, И. А. Карпенко. — 2-е изд., стер. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 144 с.
125. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с.
126. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учеб. пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 152 с.
127. Основы орг. внеуроч. занятий шк. по уч. предметам: Уч.пос. / В.И. Казаренков, . — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 231 с.
128. Основы психологии: Уч. / А.П. Бизюк — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 660 с.
129. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 272 с.
130. Основы педагогики: Учебное пособие / Попов Е.Б., — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 132 с/
131. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с.
132. Основы православной педагогической психологии : учеб. пособие / С.В. Кондратьев, О.В. Кондратьева, С.Е. Шишов ; под ред. д — ра пед. наук,

- проф. С.Е. Шишова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 210 с.
133. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч. мет. пос. / Пашкевич А.В. — 3 изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 194 с.
134. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 288 с.
135. Особенности психологич. базиса чт. умственно отсталых шк...: Моногр. / В.В. Ткачева — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 215 с.
136. Основы самоорганизации : учеб.- методич. пособие / М.А. Ковалева, В.В. Нюренберг, Л.Д. Филиогло. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 358 с.
137. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 396 с.
138. Основы эвалюации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 204 с.
139. Особенности и пути формирования знаково- символической деятельности младших школьников с недостатками интеллектуального развития / Моргачева Е.Н., — 2-е изд., стереотипное — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 92 с.
140. Особенности операций мышления и их коррекция у младших школьников с нарушениями письма: Учебное пособие / А.А. Тараканова — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 176 с.
141. Особенности профессионально — ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с.
142. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с.
143. Оценка качества научно — педагогических исследований : учеб. пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с.
144. Очерки по истории методики обучения математике (до 1917 года) : монография / О.А. Саввина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 189 с.
145. Педагоги, родители, дети : методич. пособие / Л.И. Маленкова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 303 с.
146. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 427 с.
147. Педагогика в деятельности сотрудников органов внутренних дел : Учебно-методическое пособие / В.В. Анциферов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 80 с.
148. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с.
149. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 187 с.
150. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
151. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум : учеб. пособие / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 258 с.

152. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с.
153. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с.
154. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 471 с.
155. Педагогика текста и психоллингвистика : учеб. пособие / О.Г. Ивановская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 159 с.
156. Педагогика: Пособие для подготовки к экзаменам для студентов факультета технологии, экономики и сельского хозяйства / Шайденко Н.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 132 с.
157. Педагогическая аксиология : учеб. пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 283 с.
158. Педагогическая риторика : учеб. — метод. пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с.
159. Педагогическая система формирования гражданской ответственности студентов в учебном процессе педагогического вуза: методическое пособие / Е.Н. Титова. — Москва : ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. — 21 с.
160. Педагогические аспекты проблемы обеспечения безопасности детей: историко — культурный анализ : монография / Л.Л. Тимофеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 205 с.
161. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с.
162. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 146 с.
163. Педагогический словарь : словарь / авт. — сост. И.П. Андриади, С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с.
164. Педагогическое сопровождение становления саморазвивающейся личности : монография / И.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с.
165. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учеб. — метод. пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 146 с.
166. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с.
167. Подготовка преподавателей высшей школы в дореволюционной России: Учебное пособие / Карнаух Н.В., — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 238 с.
168. Подготовка студентов к обучению в аспирантуре вуза: система и механизмы управления : монография / С.Д. Резник, Д.В. Устинова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 157 с.
169. Понятийный аппарат исследовательской работы по педагогике : словарь / С.Н. Кипурова, Н.А. Шайденко, О.В. Чукаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 77 с.
170. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально — культурной среде: монография / А.Г.

- Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 174 с.
171. Практико-ориентированные научно-технические клубы как новый формат организации дополнительного инженерного образования : монография / Н.Е. Барсукова, И.Н. Веселов, И.А. Каплунов [и др.] ; под ред. А.А. Мальцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 372 с.
172. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 205 с.
173. Предметные компетенции общего математического образования в категории субъектного развития : монография / В.И. Горбачев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 403 с.
174. Преемственность идей отечественного педагогического наследия как условие становления профессиональной компетентности учителя: Монография / Карнаух Н.В. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 163 с.
175. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников: Уч. — метод. пособие / Ивановская О.Г., Куликова Н.С., Хвостова О.А. и др. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 160 с.
176. Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у шк.: Уч.мет.пос. / Елецкая О.В. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 160 с.
177. Преподавание журналистики в высшей школе: Учебное пособие / Корконосенко С.Г. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 237 с.
178. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 140 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/17979.
179. Применение теории схем для формирования культурных фоновых знаний студентов и их использование в преподавании иностранных языков : монография / Е.А. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 104 с.
180. Проектирование инновац. технологий и моделир. в образ. проц. вуза: Уч.мет.пос. / В.П.Сергеева — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 240 с.
181. Проблемы жестокого обр. с детьми в совр. рос. семье: Уч.пос. / О.В.Бессчетнова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 178 с.
182. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Сокольников Е.А. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 392 с.
183. Проектно- организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с.
184. Профессионализм педагога: успешность и карьера : монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 314 с.
185. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.
186. Профессиональная самоидентификация личности : монография / А.Г. Наймушина, В.Л. Моложавенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 76 с.
187. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. — Москва : ИНФРА-М; Znanium.com, 2017. — 284 с.
188. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : учеб. — методич. пособие / М.В.

- Матвеева, С.Д. Станпакова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 191 с.
189. Профессионально — ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 270 с. ISBN 978 — 5 — 9558 — 0512 — 2
190. Профилактика школьных трудностей: Методическое пособие / Степанова О.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 128 с.
191. Профорентация и соц. обучающихся со слож. наруш. развит.: Уч. пос. / Ткачёва В.В. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 198 с.
192. Психодиагностика ребенка: Уч. / В.Г.Каменская — 2 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 350 с.
193. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. — методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 191 с.
194. Психолог в Материнской школе. Подготовка бакалавров по направлению «Психолого — педагогическое образование»: учеб. пособие / Т.И. Чиркова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 268 с.
195. Психология зависимостей (аддиктология): Уч.пос. / Б.Р.Мандель, — 2 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 334 с.
196. Психологическая готовность к действиям в чрезв. ситуациях: Уч.пос. / В.Д. Ширшов — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 329 с.
197. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 314 с.
198. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Хрестоматия / Овчарова Р.В. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2016. — 106 с.:
199. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учеб. пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с.
200. Психология и педагогика : учеб. пособие / А. И. Кравченко. — Москва : ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 112 с.
201. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова ; под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2019. — 368 с.
202. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с.
203. Психология познания дошк. в проф. — педагог. деят... / Г.А.Урунтаева — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 215 с.
204. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 256 с.
205. Психолого- педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 184 с.
206. Психолого- педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 216 с.
207. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.

208. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стребелева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 210 с.
209. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учеб. — практич. пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с.
210. Развитие вероятностного стиля мышления в процессе обучения математике: теория и практика : монография / С.Н. Дворяткина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 271 с.
211. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 52 с.
212. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 126 с.
213. Развитие лидерского потенциала директора школы: Монография / Руднев Е.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 160 с.
214. Развитие логического мышления у дошкольников : учеб. пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 300 с.
215. Развитие математического мышления ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в процессе обучения : монография / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 234 с.
216. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения: Уч.мет.пос. / Л.Б.Осипова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 248 с.
217. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования : Учебно-методическое пособие / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, О.И. Власова, Ю.Ю. Стахеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 158 с.
218. Развитие предметных представл. у детей дош. возраста: Уч.мет.пос. / Л.Б.Осипова — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 158 с.
219. Развитие человека и психологическое время жизни / Попов Е.Б. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 79 с.
220. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 135 с.
221. Реализуем ФГОС ДО: рабочая программа тифлопедагога. Методические рекомендации учителя — дефектолога ДОО : методич. руководство / Е.В. Андрющенко, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 161с.
222. Рефлексивная педагогика вуза : монография / Ю.Д. Красовский. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 190 с.
223. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя : монография / Н.Я. Сайгушев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с.
224. Реформирование высшего образования на основе замещения технологического уклада (новые подходы и методы) : монография / В.И. Подлесных. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 188 с.
225. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. — Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 — 192с.

226. Роль образовательной среды в профессионально — педагогической адаптации начинающего учителя : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, С.Н. Кипурова, А.Н. Сергеев, А.В. Сергеева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 79 с.
227. Российская социально- эконом. система: реалии и векторы развития: Моногр. / П.В. Савченко, — 4 изд. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 598 с.
228. Руководство профессиональным развитием учителя в целях повышения качества образования школьников : учеб. пособие / Н.А. Шайденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 142 с.
229. Самостоятельная работа в профессионально — компетентностном становлении бакалавров социальной работы / Козловская С.Н., — 2-е изд., стереотипное — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 170 с.
230. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. — Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 240 с.
231. Система качества вуза : монография / В.В. Левшина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 280 с.
232. Система непрерывного формирования готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности по образовательным программам СПО : монография / Н.А. Шайденко, В.Г. Подзолков, А.Н. Сергеев [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 154 с.
233. Система подготовки инженерных кадров : монография / О.И. Бедердинова, Л.В. Кремлева, С.В. Протасова ; под. общ. ред. Л.В. Кремлевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 139 с.
234. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учеб. пособие / Г.И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с.
235. Система экологического воспитания детей дошкольного возраста : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / С. Н. Николаева. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 47 с.
236. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с.
237. Совершенствование образовательного процесса вуза, основанного на компетентностном подходе : монография / М.В. Самсонова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 138 с.
238. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 98 с.
239. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 203 с.
240. Современные проблемы естественно — математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 200 с.
241. Современные проблемы педагогики и образования : монография / Я.С. Турбовской. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.
242. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. — 2-е изд., стереотип. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 252 с.

243. Современные технологии дош. обр.: Уч.пос. / Под ред. Захаровой Л.М. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.— 251 с.
244. Современные технологии дошк.обр.: Уч.пос. / Под ред. Захаровой Л.М. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021.— 251 с. (СПО)
245. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы : монография / А.В. Пашкевич. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 166 с.
246. Социальная педагогика : учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 319 с.
247. Социальная педагогика: Учебник / Мустаева Ф.А., — 3-е изд. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 272 с.
248. Социальная психология образования: Учебное пособие / Крушельницкая О.Б.; Под ред. Крушельницкой О.Б. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 320 с.
249. Социальная психология образования. Практикум: Уч.пос. / Под ред. Крушельницкая О.Б. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 262 с.
250. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования / Попов Е.Б. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 250 с.
251. Справочник учителя — логопеда ДОУ: Справочник / Степанова О.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 224 с.
252. Становление гражданского мышления и гражданской позиции студентов средствами гуманитарных дисциплин в вузе : Учебно-методическое пособие / Е.Н. Титова. — Москва : ИНФРА-М; Znanium.com, 2016. — 34 с.
253. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 198 с.
254. Степанова, О. А. Охрана здоровья и формирование здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательных организациях города Москвы: сборник документов / О. А. Степанова. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с.
255. Стиливые проявления при обучении в условиях информатизации и цифровизации образования : монография / Г.А. Никулова, Л.Н. Боброва. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 173 с.
256. Студенты России: жизненные приоритеты и социальная устойчивость : монография / С.Д. Резник, М.В. Черниковская ; под общ. ред. д.э.н., проф. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 242 с.
257. Тезаурус информационно — поисковый по народному образованию и педагогике / Полонский В.М. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 348 с.
258. Теоретико — методологические основы формирования физической культуры личности будущего педагога на основе мобильного обучения: Монография / Наговицын Р.С. — Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 142 с.
259. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 483 с.
260. Теория и методика воспитания и обуч. детей раннего и дош. возраста: Уч. / С.А.Козлова. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 236 с.
261. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 146 с.
262. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М.Н., — 2-е изд. — Москва : РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 200 с.

263. Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения : монография / Н.И. Рослякова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с.
264. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов : монография / С.Н. Козловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 145 с.
265. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка : учебник / М.М. Борисова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 299 с.
266. Технология педагогического целеполагания: Моногр. / Я.С.Турбовской — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 174 с.
267. Технологии организации профориентационной работы в школе : практическое пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 176 с.
268. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 211 с.
269. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 281 с.
270. Технология формирования навыка активного чтения : учеб. — практич. пособие / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 103 с.
271. Технология: практикум по трудовому обучению : учебное пособие / В.В. Выгонов. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 257 с.
272. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с.
273. Тьютор и воспитанник: педагогическое взаимодействие систем ценностей : монография / С.В. Яковлев ; под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 72 с.
274. Университет как социальное изобретение: рождение, эволюция, неустойчивость [Электронный ресурс]: монография / Э.А. Соснин, Б.Н. Пойзнер. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 184 с.
275. Управление изменениями в высшей школе : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 388 с.
276. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 176 с.
277. Управление школой: организационные и психолого — педагогические аспекты : словарь — справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — XXII, 454 с.
278. Урок математики в дореволюционной средней школе : монография / О.А. Савина, И.А. Марушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 80 с.
279. Урок технологии в начальной школе. Организационно — методическое обеспечение учебного процесса : учеб. — методич. пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 202 с.
280. Учись учиться: Методическое пособие / Гербер И.А. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 108 с.
281. Физико- химические уч. проекты во внеурочной деят. шк.: Книга для уч.. / В.Н. Давыдов — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 242 с.
282. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: Уч.мет.пос. / С.В.Гурьев — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 218 с.

283. Формирование генеалогической культуры старшеклассников в целостной образовательной среде семьи и школы / Извеков И.Н. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 320 с.
284. Формирование у студентов педагогических профилей «образа Я РОДИТЕЛЯ» в процессе профессиональной подготовки в вузе. : Моногр. / Т.Г.Неретина — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 117 с.
285. Фрактально-хаотические свойства когнитивных процессов. / В.Г. Каменская — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 217 с.
286. Школьники России: опыт, проблемы и перспективы студентоориентирования : монография / С.Д. Резник, Т.Д. Костромина, И.С. Чемезов ; под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 212 с.
287. Эвалюация в образовании: монография / Гуськова М.В. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 153 с.
288. Эволюция понятийного аппарата педагогики и образования : монография / М.А. Галагузова, Г.Н. Штинова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 137 с.
289. Экономика образования : учебник / О.В. Комарова, Н.И. Зырянова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 205 с.
290. Экономика образования: практикум : учебное пособие / В.И. Столяров, С.Н. Поздняк. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 207 с.
291. Экономика образования: Учебник / Столяров В.И., Поздняк С.Н., — 2-е изд. — Москва: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 384 с.
292. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб. — метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с.
293. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия : монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 186 с.
294. Этика: Уч. пос. / П.А. Егоров — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 158 с. — (СПО)
295. Этнокультурное развитие детей...: Уч. пос. / С.Н. Федорова — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 186 с.

ЭЛЕКТРОННО - БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

Уважаемые коллеги! Информлируем Вас о возможностях Научно-издательского Центра ИНФРА-М и ЭБС Znanium.com.

Электронно-библиотечная система Znanium.com

ЭБС Znanium.com - это единое электронное научно-образовательное пространство для педагогов, экспертов, вузов и библиотек, обеспечивающее круглосуточный доступ к колоссальному объему информационных ресурсов:

- более 54 000 изданий в основной коллекции,
- свыше 10 млн. документов в открытом доступе, размещенных и проиндексированных в базе – отечественная и зарубежная периодика, авторефераты и коллекции вузов, интернет-источники. В том числе базы Elsevier (ScienseDirect), Springer, Hindawi,
- возможность интегрировать в систему собственные образовательные ресурсы.

ЭБС Znanium.com содержит специально разработанный Институтом системного анализа РАН сервис научного поиска источников и формирования собственных коллекций, анализа текстов на предмет научности и уникальности, анализ публикационных трендов по тематике – Znanium.Discovery.

Продолжением проекта ЭБС Znanium.com является Энциклопедия Znanium - универсальный справочный портал, включающий в себя более 160 томов справочных, словарных и энциклопедических изданий по самой различной тематике в виде электронной базы знаний. Это свыше 270 000 авторских статей, прошедших полную редакционную обработку, что обеспечивает высокое качество контента для образовательных и научных целей. Все статьи имеют постоянный URL, год публикации, перечень авторов и рубрированы в рамках основных классификаторов УДК/ББК. Есть возможность формирования библиографической ссылки на каждую статью для вставки в учебную или научную работу.

На сайте znanium.com специально для участников Шамовских педагогических Чтений предусмотрена возможность приобретения подписки для физических лиц и для юридических лиц.

С января 2020 года на обновленной платформе ЭБС Znanium (по адресу new.znanium.com) для физических лиц открыты дополнительные разделы для выбора коллекций.

По вопросам подключения к ЭБС Znanium обращайтесь по тел. (495) 280-15-96 Техническая поддержка: ubs_support@infra-m.ru.

Научные Журналы «Журнал педагогических исследований», «Начальное образование», «Профильная школа», «Стандарты и мониторинг в образовании», выпускаемые НИЦ ИНФРА-М, приглашают к сотрудничеству авторов для освещения результатов проектно-исследовательской деятельности в области современного образования.

Журналы «Начальное образование», «Профильная школа», «Стандарты и мониторинг в образовании»:

- включены в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования),
- статьи журналов индексируются в CrossRef (присваиваются номера DOI),
- включены в Перечень ВАК по следующим научным специальностям:

13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Контактное лицо: руководитель проекта периодических изданий НИЦ ИНФРА-М Склянкина Дарья Сергеевна + 7 (495) 280 15 96 (доб. 501) или электронной почте 501@infra-m.ru.

С подробной информацией обо всех научных Журналах НИЦ ИНФРА-М (30 печатных и сетевых журналов, в том числе 20 из которых входят в перечень ВАК) и правилами подачи статей можно ознакомиться: на сайте <https://naukaru.ru>.

По вопросам публикации монографий учебников в НИЦ ИНФРА-М обращайтесь к Есиповой Ирине Сергеевне по тел. (495) 280-15-96 (доб. 508) или электронной почте izdat@infra-m.ru

По вопросам публикации монографий в зарубежных издательствах обращайтесь к Главному редактору - Прудникову Владимиру Михайловичу по тел. (495) 280-15-96 (доб. 191, 380) или электронной почте prudnik@infra-m.ru.

**ПЕРИОДИЧЕСКОЕ НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
«ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

«Журнал педагогических исследований» является периодическим, рецензируемым, научным, изданием по различным направлениям педагогической науки и практики.

Журнал издается с 2016 года.

Издатель: «Научно-издательский Центр ИНФРА-М».

Издание включено в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Международный стандартный серийный номер Журнала (ISSN) 2500-3305 (online).

Название Журнала на английском языке: «Journal of pedagogic research»

«Журнал педагогических исследований» адресован ученым, преподавателям, практическим работникам образовательных учреждений, научным сотрудникам Российской Академии Образования, аспирантам, докторантам, соискателям научных степеней. В Журнале публикуются результаты психолого-педагогических исследований, посвященных проблемам и перспективам развития педагогической науки и педагогической практики; Журнал привлекает внимание к актуальным проблемам воспитания и образования личности на современном этапе общественного развития, нацелен на творческое соединение педагогической теории и практической деятельности работников образования, информирует мировое и отечественное научное сообщество о результатах научных достижений в области современной педагогики и психологии. Журнал стал авторитетным источником научно-педагогической информации и пользуется большой популярностью в среде.

Основные рубрики Журнала соответствуют названиям специальностей ВАК по педагогическим наукам:

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования);

13.00.03 – Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия);

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной и адаптивной физической культуры;

13.00.05 – Теория, методика и организация социально-культурной деятельности;

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;

19.00.07 – Педагогическая психология.

Также есть рубрики: «Научная жизнь», где публикуются отчеты об официальных проведенных научных мероприятиях с кратким изложением результатов исследований, «Архив», где публикуются неизвестные или малоизвестные работы известных авторов – ученых-педагогов, «Рецензии», «Научные школы», «Юбилеи». В журнале публикуются материалы о работе экспериментальных площадок: концепции экспериментов и результаты проведенных опытных исследований.

Редакция Журнала заинтересована в сотрудничестве со школами, вузами, академическими организациями, исследовательскими центрами и приглашает к сотрудничеству авторов – педагогов, психологов, академических ученых, аспирантов, докторантов.

Все статьи Журнала находятся в открытом доступе.

Главный редактор:

Яковлев Сергей Викторович - Ведущий научный сотрудник Лаборатория развития воспитания и социализации детей ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии Образования», кандидат педагогических наук, доцент

Ответственный редактор:

Титова Елена Николаевна - Ответственный редактор Научно-издательского Центра ИНФРА-М, кандидат педагогических наук

E-mail редакции: titova_en@infra-m.ru

Ссылка на сайт Журнала: <https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/72/view>

Ссылка на размещение в РИНЦ: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=58433

Информация о Журнале:

<https://www.youtube.com/watch?v=0vwz8xk5Zuw&list=PLi2KS7pzBHJWUtYGA8FnJqzx3Dgw01rS2&index=2&t=0s>

О ПУБЛИКАЦИЯХ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ЖУРНАЛАХ

Уважаемые коллеги!

Научно-издательский Центр «СТАТУС» приглашает к сотрудничеству авторов для освещения результатов научно-исследовательской деятельности в международных журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science.

- Подберем индивидуальное решение для статей любых тематик;
- Поможем подготовить статьи к публикации, привести их в соответствие с требованиями изданий (РИНЦ, ВАК, Scopus, Web of Science);
- Возьмем на себя все сопутствующие работы по подготовке рукописи к публикации: перевод, форматирование, верстку, рецензирование, переговоры с журналами и продвижение статьи.

Кроме того, Центр оказывает услуги государственным научным и образовательным организациям (университетам, институтам и др.) полному сопровождению процесса подготовки и публикации сборников трудов научных конференций в журналах, индексируемых базами Scopus и Web of Science.

Более подробная информация размещена на сайте: <https://nicstatus.com>

По всем вопросам обращайтесь по телефону: +7 967 555 86 17

Электронная почта: welcome@nicstatus.com

О ПРОГРАММАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

I. Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Управление развитием образования: от стратегического планирования к практическим результатам».

Программа разработана под руководством С.В. Ивановой, научного руководителя ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», члена-корреспондента РАО, профессора, доктора философских наук, кандидата педагогических наук и адресована специалистам органов управления образованием, методистам, преподавателям педагогических вузов, институтов развития образования, руководителям образовательных организаций.

Обучение проводят известные ученые, имеющие актуальный опыт научной и практической работы, разработчики ФГОС общего образования и контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА, федеральные эксперты, авторы учебников.

Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных технологий (36 часов).

В Программе представлены:

- анализ национальных задач и перспектив развития российского образования, механизмов повышения его конкурентоспособности;
- проблемные лекции по обновлению содержания и методов обучения по предметным областям и уровням общего образования;
- спецкурс «Воспитание в современной школе: от программы к действию»;
- мастер-классы: «От проектирования к анализу урока, реализующего требования ФГОС общего образования», «Стратегический педсовет как инструмент управления развитием образовательной организации»
- экспертный и методический практикумы: «Система методической работы: состояние, направления развития», «Форматы методической поддержки педагогов в условиях удаленного взаимодействия».

Стоимость обучения за одного участника составляет 10 000 (десять тысяч) рублей.

По окончании обучения выдается документ о повышении квалификации установленного образца.

Заявки на обучение и списки участников принимаются по электронной почте: dpo@instrao.ru.

II. Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся».

В целях сопровождения реализации Национального проекта «Образование», обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Институт стратегии развития образования РАО представляет программу повышения квалификации «Система оценки образовательных достижений школьников как механизм повышения качества общего образования. Формирование функциональной грамотности обучающихся»

Программа разработана под руководством Г.С. Ковалевой, к.п.н., заведующей Центром оценки качества образования и адресована специалистам органов управления образованием, службы надзора и контроля в сфере образования, центров оценки качества образования, методистам, преподавателям педагогических вузов, институтов развития образования, руководителям и учителям образовательных организаций. Обучение проводят известные ученые, имеющие актуальный опыт научной и практической работы, разработчики ФГОС общего образования и контрольно-измерительных материалов ЕГЭ и ГИА, федеральные эксперты, авторы учебников.

Программа реализуется в заочной форме с использованием дистанционных технологий (72 часа).

В программе представлены результаты международных сравнительных исследований качества школьного образования, национальные задачи и перспективы развития российского образования, вопросы формирования и оценки функциональной грамотности, технологии разработки инструментария оценки сформированности функциональной грамотности по направлениям:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;

- креативное мышление;
- глобальные компетенции.

Стоимость обучения за одного участника составляет 10 000 (десять тысяч) рублей. По окончании обучения выдается документ о повышении квалификации установленного образца.

Заявки на обучение и списки участников принимаются по электронной почте: dpo@instrao.ru.

III. Программа дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) «Воспитание в современной школе: от программы к действию».

В 2020 году внесены изменения в Закон «Об образовании в РФ», усилена его воспитательная составляющая. Образовательным организациям всей страны предстоит привести свои программы воспитания в соответствие с новыми требованиями. В каждой школе должна быть разработана рабочая программа воспитания на основе Примерной программы, утвержденной Министерством Просвещения.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования разработал программу повышения квалификации «Воспитание в современной школе: от программы к действию» (36 час.), которая реализуется в заочной форме с использованием дистанционных технологий. Цель программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в современной школе. Слушатели курса не только научатся разрабатывать рабочую программу своей школы на основе предложенной примерной, но и познакомятся с методикой реализации программы, эффективными способами организации воспитательного процесса в школе.

Обучение проводит авторский коллектив создателей Примерной программы воспитания. К обучению приглашаются школьные команды в составе 4 человек: педагогов-организаторов, классных руководителей, заместителей директоров школ по воспитательной работе. Стоимость обучения команды - 30 000 руб. По окончании обучения выдается документ о повышении квалификации установленного образца.

Заявки на обучение и списки участников принимаются по электронной почте: dpo@instrao.ru.

IV. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа повышения квалификации) **«Преподаватель высшей школы»** (72 часа).

Цель курса – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области построения целостного и системного образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ВО..

Целевая аудитория: Преподаватели образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты проекта.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная с использованием дистанционных технологий (72 часа).

Заявки на обучение и списки участников принимаются по электронной почте: dpo@instrao.ru.

V. Дополнительная профессиональная образовательная программа (программа профессиональной переподготовки) **«Преподаватель высшей школы»** (256 часов) предназначена для лиц с высшим образованием и направлена на подготовку специалистов для преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Программа носит практикоориентированный характер, направленный на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности в области преподавания в высшей школе.

Выпускникам, успешно освоившим программу профессиональной переподготовки и прошедшим итоговую аттестацию, выдается Диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Преподаватель высшего образования», дающий право на ведение профессиональной деятельности в сфере высшего образования.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица, имеющие высшее образование.

Форма обучения по программе: очная, очно-заочная.

Срок получения образования: 256 часов, 2-4 месяца.

Заявки на обучение и списки участников принимаются по электронной почте: dpo@instrao.ru.

АНО «НАУЧНАЯ ШКОЛА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ»

Специализация деятельности организации: оказание услуг по осуществлению научных и методических исследований в сфере управления образовательными системами, а также изучение проблем российского образования, в том числе:

I. Цифровые педагогические стажировки (36 - 108 часов)

Наименование модулей:

1. Цифровые инструменты разработки образовательного контента.
2. Инструменты и сервисы платформы Microsoft TEAMS.
3. Цифровые инструменты управления проектной деятельностью обучающихся.
4. Организация онлайн викторин и соревнований с использованием сервисов для смартфонов.
5. Методика создания видеоуроков инструментами интернет-сервисов.
6. Разработка и реализация учебной программы в цифровой образовательной среде.

II. Программы в очно-заочной форме (16 - 72 часа).

III. Программы профессиональной переподготовки (в форме стажировки).

IV. Педагогическое образование (по профилю).

Подробная информация размещена на сайте <http://дпо.ншгу.москва>

Контакты: 8 (495) 925 91 82, 8 (985) 925 91 82