

Департамент общего образования Томской области
Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Областной центр дополнительного образования»

ВЕБИНАР

«Особенности и структура дополнительной
общеобразовательной программы естественнонаучной
направленности, реализуемой в рамках регионального
проекта «Успех каждого ребёнка»

Лисина Наталья Геннадьевна,
методист

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дополнительное
образование



Создание условий для
развития
индивидуальности и
интересов



Внеурочная
деятельность



Образовательная
деятельность,
осуществляемая
посредством реализации
дополнительных
общеобразовательных
программ за пределами
основных образовательных
программ

Образовательная
деятельность,
осуществляемая в
формах, отличных от
классно-урочной, и
направленная на
достижение результатов
основной
образовательной
программы

Специфика внеурочной деятельности

Дополнительное образование	Внеурочная деятельность
<p><i>Дополнительное образование детей и взрослых – подвид дополнительного образования, которое направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности</i> (ст.75 ФЗ «Об образовании в РФ» №273).</p>	<p><i>Внеурочная деятельность – это часть основной образовательной программы, позволяющая реализовать требования ФГОС в полной мере (http://standart.edu.ru). Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i> (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296).</p>

По материалам ФГОС ОО «Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса.

В рамках внеурочной деятельности:

- организация жизни ученических сообществ;*
- организация предметных кружков;*
- воспитательные мероприятия;*
- работа по социализации обучающихся.*

Структура дополнительных общеобразовательных программ

Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ ДОД (2006 г.)

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций»

- 1) Учебный план
- 2) Содержание учебного плана
- 3) Календарный учебный

график

Структура рабочих программ внеурочной деятельности

ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности;
- 2) общая характеристика курса внеурочной деятельности;
- 3) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся;
- 6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности.

ФГОС СОО [п. 18.2.2]



Федеральный закон
«Об образовании
в Российской
Федерации»



Текст с изменениями и дополнениями
на 2020 год

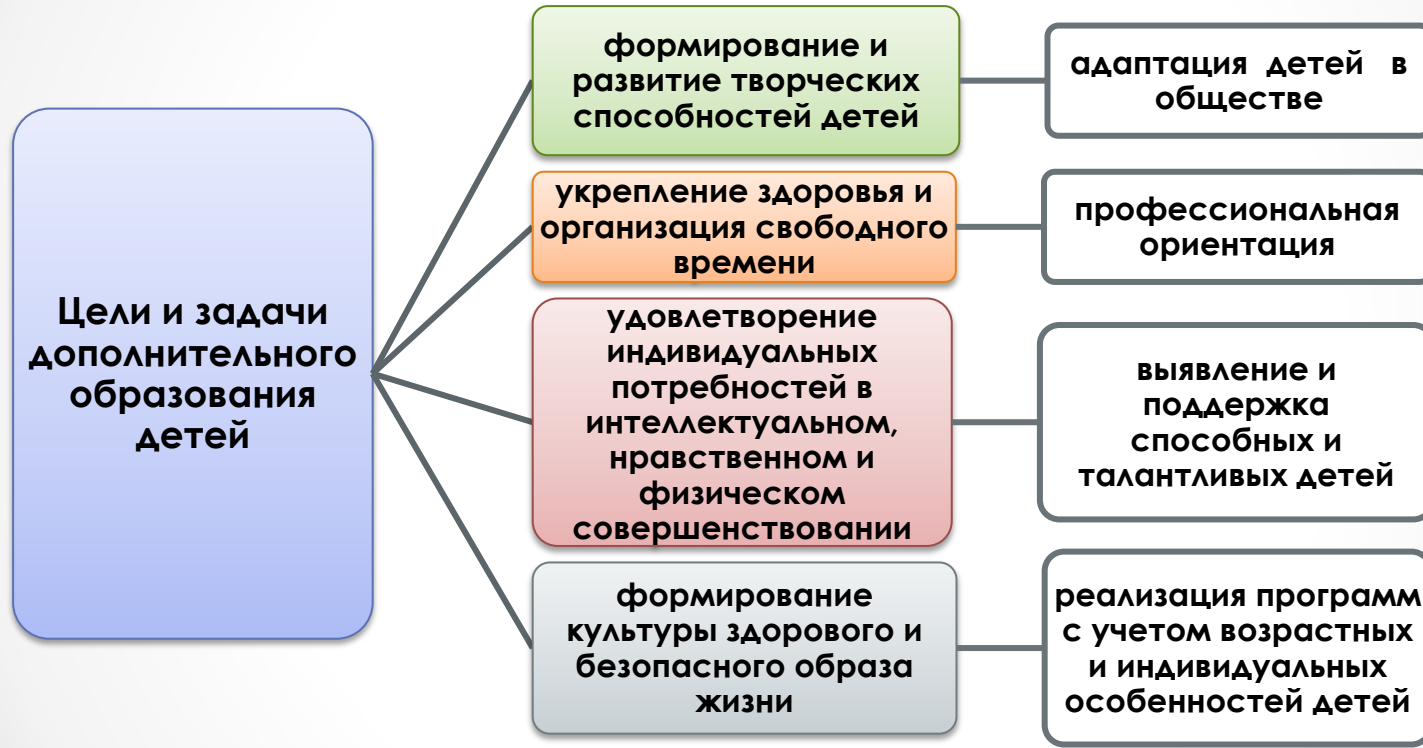
Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на **общеразвивающие** и **предпрофессиональные** программы.

Содержание дополнительных **общеразвивающих** программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Цели и задачи дополнительного образования детей



Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ДЕТЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»
(вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных
общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень".

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2. "Базовый уровень".

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

3. "Продвинутый уровень".

Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы

Структура программы

ОБРАЗЕЦ

Наименование организации управления образованием
Наименование образовательной организации (полное)

Принята на заседании
Методического (педагогического) совета
« ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор (наименование организации)

Ф.И.О.
« ____ » _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
Название программы

Возраст обучающихся _____

Срок реализации _____ года

Автор(ы) составитель(и)

Ф.И.О.
Должность

Населённый пункт 20__ г.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Что меняем ежегодно:

- маркеры утверждения, в том числе год утверждения

(п. 11 приказа № 196: организации, осуществляющие образовательную деятельность, **ежегодно обновляют ДОП** с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы)

- **авторов-составителей (по необходимости)**

РАЗДЕЛ № 1

«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Зачем данная программа нужна здесь и сейчас

Аргументы о современности программы.

Возможно несовпадение приоритетных государственных направлений в реализации ДООП и актуальности программы для конкретных детей, региона.

Обоснование **направленности**
(почему программа относится к определенной направленности?)

- *Естественнонаучная*

- **ВЫБРАТЬ ПРИОРИТЕТНУЮ!**

Обоснование **уровня**

- **стартовый**
- **базовый**
- **углубленный**

В рамках естественнонаучной направленности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разнообразной тематики, которые условно можно разделить на **3 тематических цикла**:

***эколого-биологический
тематический цикл***

включает весь объем прежней эколого-биологической направленности (биология, экология, а также прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика)

***физико-географический
тематический цикл***

включает, помимо собственно физической географии, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве.

***физико-химический
тематический цикл***

включает физику, астрономию, химию – в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем.

Дополнительные общеобразовательные программы, относящиеся к химии, физике и астрономии, соответствуют естественнонаучной направленности, если доминантой содержания является **изучение природных явлений**. В остальных случаях, когда они имеют *прикладной технический, инженерный характер* и ориентированы на будущих работников промышленности, энергетики, транспорта, их следует относить к *технической направленности*.

Вопросы, связанные с *математикой, информатикой, информационными компьютерными технологиями*, в рамках естественнонаучной направленности изучаются в прикладном аспекте – применительно к **исследованию природных явлений и процессов**. В остальных случаях, когда эти дисциплины изучаются самостоятельно, математика и информатика относятся к *технической направленности*.

Дополнительные общеразвивающие программы, связанные с освоением сельскохозяйственной техники, могут относиться к естественнонаучной направленности в случае наличия в содержании программы тематических блоков, освещающих *вопросы биологии сельскохозяйственных культур и их возделывания*. В ином случае такие программы относятся к *технической направленности*

С *художественной направленностью* граничат программы, в которых изучение природы происходит посредством различных жанров творчества, и путем обращения к эмоциональной сфере личности ребенка. В этих случаях программа может относиться к *естественнонаучной направленности*, если ее основное содержание включает в себя, помимо творческих аспектов, *основы научных знаний о природе*. В частности, программы, посвященные фитодизайну и ландшафтному дизайну, могут относиться к естественнонаучным, если не менее половины их содержания отведено *биологическим аспектам*, если же доминанта содержания чисто эстетическая, а приобретение биологических знаний носит сопутствующий характер, то это программа художественной направленности.

В число задач естественнонаучных дополнительных общеобразовательных программ гуманитарно-экологического содержания входит комплексное изучение и сохранение природного и культурного наследия своей малой родины, национального ландшафта, воспитание у учащихся ценностного отношения к природному и культурному окружению. В отличие от программ *туристско-краеведческой* направленности здесь обязательна экологическая составляющая: междисциплинарный подход предусматривает рассмотрение культурного и ***природного наследия во взаимосвязи.***

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность:

Почему содержание, методы и формы, прописанные в программе, важны и действенны для указанного адресата

Адресат программы

Возрастной диапазон

При возможности ведения смешанных групп необходимо это прописать.

Возрастные особенности (кратко). С ссылкой на источник (желательно).

В адаптированных программах: медико-психологические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Объем: количество часов всего периода обучения, количество часов на каждый год обучения
Корректируется ежегодно

Срок: количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы

Режим занятий: периодичность и продолжительность занятий
Корректируется ежегодно при необходимости

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная, дистанционная (указать платформы!)
Корректируется ежегодно при необходимости

Формы организации образовательного процесса

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Индивидуальная

Групповая

Фронтальная ...

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический, лабораторный, тренировочный и т.д.

Формы проведения занятий: тренинг, мастер-класс, занятие-игра, лабораторное занятие, соревнование, олимпиада, эвристическая лекция, семинар, встреча с интересными людьми, выставка, творческая встреча, круглый стол, акция, сбор, аукцион, викторина, «мозговой штурм», наблюдение, галерея, творческая мастерская, гостиная, посиделки, творческий отчет, диспут, дискуссия, обсуждение, поход, праздник, турнир, защита проектов, практическое занятие, игра деловая, представление, фестиваль, игра-путешествие, презентация, чемпионат, игра сюжетно-ролевая, шоу, игровая программа, экзамен, классконцерт, поход, экскурсия, КВН, экспедиция, конкурс, эксперимент, консультация, репетиция, эстафета, конференция, ринг, ярмарка, концерт, салон и другие.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Новизна



Имеющийся опыт

**+ редко встречающееся/
новые организационно-
педагогические условия,
уникальное сочетание методов
и форм организации занятий и
т.д.**

**Отличительные особенности
программы**

Своеобразные черты, идеи,
отличающие программу от
имеющихся в данной области:

Например,

- форма обучения
- форма организации образовательного процесса
- методы, технологии обучения

1.2. Цель и задачи

Цель – желаемый конечный результат

- Ясность
- Отражение названия
- Конкретность

Задачи – действия, направленные на достижение цели

Должны быть

- классифицированы (обучающие, развивающие, воспитательные + др. классификация)
- сформулированы через глаголы совершенного вида (что сделать?)
- соотнесены с результатами
- диагностируемыми

ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Три вектора в целеполагании в программах ЕНН

формирование научной картины мира и
удовлетворение познавательных интересов
учащихся в области естественных наук

развитие у обучающихся исследовательской
активности, нацеленной на изучение объектов
живой и неживой природы, взаимосвязей между
ними, экологическое воспитание

приобретение практических умений,
навыков в области охраны природы и
природопользования.

В число приоритетов государственной политики в области естественнонаучного дополнительного образования детей входит:

увеличение охвата детей, занимающихся в объединениях естественнонаучной направленности

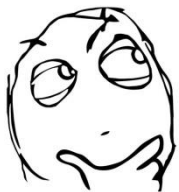
ориентация обучающихся на освоение профессий, востребованных в научных отраслях и в экономике страны

поддержка талантливой молодежи – будущих профессиональных кадров страны

социализация обучающихся с целью формирования конкурентоспособной личности, способной взаимодействовать с окружающим миром

интеграция исследовательской и практической деятельности обучающихся в области естественных наук, сельского и лесного хозяйства, охраны природы и природопользования с деятельностью заинтересованных государственных служб в целях обеспечения экологической и продовольственной безопасности страны

формирование патриотического отношения у обучающихся к своей стране и к своей малой родине; формирование экологического мировоззрения и экологически ответственного поведения.



Задачи, решаемые в процессе реализации Программы:

1. **Образовательные:** расширять и обобщать знания о природных ресурсах Томской области, о губительных последствиях безответственного вмешательства человека в окружающую природную среду; дать представление о лесоводстве как науке о лесе; познакомить с деятельностью человека в лесном хозяйстве.
2. **Развивающие:** развивать навыки природоохранной и исследовательской деятельности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.
3. **Воспитательные:** формировать экологическую культуры обучающегося, воспитывать духовно богатую и обладающую личной ответственностью личность.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	

Теория – 30-40%, практика – 60-70%

Закладываются часы на вводное занятие, конференции, экскурсии, итоговое занятие

Расчет часов ведется на ОДНУ группу или ОДНОГО обучающегося при инд. обучении

Годовое кол-во часов = кол-во часов в неделю * продолжительность уч. года (34/36 недель)

Формы контроля (пример): защита исследовательских работ, решение задач и др

Содержание УТП – описание разделов и тем с делением на теорию и практику

1.3. Планируемые результаты

Знания, умения, навыки, личностные качества, компетенции, личностные, предметные, метапредметные результаты, приобретаемые в результате освоения программы

Название – цель – задачи – результаты – мониторинг

Обучающийся будет знать, уметь, иметь представление, овладеет понятиями, научится делать ...

У обучающегося будет сформирована устойчивая потребность, воспитаны ... качества, развиты ... способности и т.д.

РАЗДЕЛ № 2

«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Корректируется
ежегодно
при необходимости

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» на 2020 – 2021 учебный год

Продолжительность учебного года в ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»

Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий – 14.09.2020 г.

Продолжительность учебного года – 34 недели:

учебная группа (УГ)	1 полугодие	образовательный период	зимние каникулы	2 полугодие	образовательный период	летние каникулы	всего в год (недели)
1-го г.о.	14.09-30.12	16 нед.	31.12-10.01	11.01-30.05	18 нед.	31.05-31.08	34 нед.

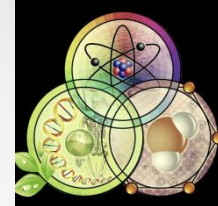
Начало учебного года – 01.09.2020 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2020 г.

Продолжительность учебного года – 36 недели:

учебная группа (УГ)	1 п/г	образовательный период	зимние каникулы	2 п/г	образовательный период	летние каникулы	всего в год (недели)
2 - 5 г.о.	01.09-30.12	18 нед.	31.12-10.01	11.01-30.05	18 нед.	31.05-31.08	36 нед.
Промежуточная аттестация (декабрь)						18 -25 декабря	
Промежуточная аттестация (май)						13-20 мая	
Окончание учебного года						30 мая	
Летние профильные смены (каникулярный период)						от 7 до 14 дней	
Формирование учебных групп						1-14 сентября	

2.2. Условия реализации программы



КАДРОВЫЕ



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

2.3. Формы аттестации – формы результативности

Исследовательская работа

Выставка работ

Фестиваль

Конкурс

Тестирование

и т.д.

Критерии + оценочная шкала!

Виды контроля:

Входной, текущий, итоговый.

Итоговая аттестация не предусмотрена для ДООП, т.к. для доп. образования нет ФГОС, ФГТ!

Оценочные материалы:

Таблица с критериями, тест, творческое задание, диагностические карты (методики)

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
Диагностика личностного роста и продвижения	Самооценка ребенка
Анкетирование	Оформление листов индивидуального маршрута
Педагогические отзывы	
Ведение журнала учета	

2.3. Методические материалы

- методики обучения и воспитания
- педагогические технологии и их назначение
- дидактические материалы, используемые на учебных занятиях
- алгоритм учебного занятия

2.4. Список литературы

- для педагогов (источники, используемые при разработке программы);
- для обучающихся и родителей – источники, рекомендуемые для изучения, ознакомления и способствующие обогащению знаниями в определенной области.

Список оформляется в соответствии с правилами оформления библиографических ссылок (ГОСТ)

Конкурсы профессионального мастерства

- Областной конкурс методических материалов педагогических работников, реализующих ДОП
- Областной конкурс программ, проектов и методических материалов по организации отдыха и оздоровления детей
- Региональный этап Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ (в том числе разноуровневых)
- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

Сложившаяся система всероссийских мероприятий в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей, включающая

- Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды, Всероссийский лесной юниорский конкурс «Подрост»,
- Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»,
- Всероссийский конкурс «Юннат»,
- Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи «Земле жить!».

В настоящее время эти мероприятия проводятся в три этапа: региональный, федеральный (заочный), финальный (очный).

Ссылки на сайты, где можно найти информацию о документах по составлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

http://dop70.ru/?page_id=70

Адрес сайта ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»

<https://ocdo.tomsk.gov.ru/>