**Организация образовательной деятельности детей в старшей группе**

**по теме «Путешествие в королевстве математики»**

**Автор конспекта ООД:**

Яшина Надежда Анатольевна, воспитатель высшей квалификационной категории,

Корнева Надежда Владимировна, воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ № 46 г. Томска

**Цель:** Развитие у детей элементарных математических представлений с помощью комплекта «Мате: плюс. Математика в детском саду»

**Задачи:**

1. Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

2. Совершенствовать умение выполнять работу совместно.

3.Продолжать формировать умение детей различать количество предметов и соотносить их с числом. Закрепить название геометрических фигур.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** Развитие любознательности и интересов детей; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Социально-коммуникативное развитие:** Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

**Речевое развитие:** Владение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи.

**Физическое развитие:** Способствовать формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия.

**Предварительная работа:** Игры с набором Мате: плюс.

**Предпосылки учебной деятельности:** Формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** Конверт с письмом, карточки с заданием К13,Табло цифр К № 42,

**Оборудование для детей:** Карточки из набора Мате: плюс: геометрические фигуры: 3 трапеции красного цвета и 3 треугольника зеленого цвета, красный большой прямоугольник, 4 четырехугольника синего цвета, 2 маленьких треугольника и 1 большой зеленого цвета, 1трапеция красного цвета и 1 маленький квадрат красного цвета, схемы ёлочки и дома, мишки красного, зеленого, желтого цвета, большие, маленькие и среднего роста.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область(вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевыеориентиры (характеристики) |
| *Дети вместе с воспитателем становятся в круг.*В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем направо, А теперь пойдем налево, В центре круга соберемся И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем И опять играть начнем.*Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.**Стук в дверь. Появляется почтальон.**-*Здравствуйте, ребята, я принес вам письмо. Получите, распишитесь. *Воспитатель расписывается в документе почтальона и получает письмо в руки от почтальона. Почтальон прощается с детьми и уходит.* | РР (коммуникация, игровая) | Игра с речевым сопровождением  | Слово | Владение речью как средством общения | Достаточно хорошо владеет устной речью. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевыеориентиры(характеристики) |
| **Воспитатель:** Интересное письмо пишет нам Королева Математики. Прочитаем, что в письме? (Да) (*Открывает конверт с письмом*)***Текст письма***-*Здравствуйте ребята, в моем королевстве случилась беда: был сильный ветер «Ураган» и все перемешал на моих улицах. Помогите мне навести порядок в моем королевстве.* **Воспитатель:** Поможем ребята? (Да).А здесь еще она пишет. *На вашем пути будут подсказки, как мне помочь.***Воспитатель:** Ребята, на чем мы можем отправиться в путешествие? (Д*ети высказывают свои предложения)***Воспитатель:** А я знаю, как можно быстро туда попасть, при помощи волшебных слов: Раз, два, три! (*Дети хлопают в ладоши*)Вокруг себя повернись (*вокруг себя вращаются*) и в волшебной стране появись (*останавливаются*).*В группе стоят столы с заданиями.* | Речевое развитие,коммуникация | беседа | Слово, Конверт с письмомСлово, текст физкультми-нутки | Развивать любознательность и интерес детей.Способствовать формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, | Овладевает воображением, может выражать свои мысли, следовать социальным нормам и правилам, проявляет любознатель-ность, владеет основными движениями. |
| **Воспитатель:** Вот и первая улица «Улица мишек» (*дети подходят к столу, где лежит конверт с заданием. воспитатель обращает внимание детей на конверт с заданием открывает, читает задание.*) Дидактическая игра «Помоги мишкам»-Ребята, все мишки потеряли свои места, им нужна помощь- найти свое место. Поможем? (Да)Воспитатель: Ой, а здесь еще и инструкция.Перед вами (сетка для расстановки медведей К13) Приготовьтесь слушать задание.В левый верхний угол поставить красного большого мишку.В правый нижний угол поставить маленького зеленого мишку.В центр поставить среднего желтого мишку.В левый нижний угол поставить красного маленького мишку.В правый верхний угол поставить желтого большого мишку.**Воспитатель:** Ребята, а тут еще мишки остались, что мы можем с ними сделать? (Дети обращают внимание на карточку с расстановкой мишек. Дети берут пустые карточки для расстановки медведей. Воспитатель диктует.) Воспитатель: - В верхний левый угол поставьте мишку, смотрящего налево. В нижний левый угол поставьте маленького зеленого мишку, смотрящего на вас. Внизу рядом с маленьким зеленым мишкой поставьте среднего желтого мишку, смотрящего вверх. Рядом с желтым, посередине также поставьте красного среднего мишку. В правом нижнем углу средний красный мишка пусть смотрит вправо. Рядом с маленьким мишкой справа посередине поставьте большого зеленого мишку, смотрящего вправо. Вверху рядом с зеленым, большим мишкой смотрящего в право поставьте большого желтого мишку, смотрящего влево. (*Проверяют результат работы вместе с воспитателем*)Воспитатель: Молодцы мы выполнили задание. Пойдемте посмотрим, что случилось на следующей улице.(*Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*«Улица Геометрия»Воспитатель: Видимо здесь был сильный ветер и все геометрические фигуры перемешал и здесь тоже есть подсказка, что с ними можно сделать. (*Обращает внимание детей на схемы* «Елочка», «Дом») Схема «Дом» На столе лежит схема «Дом» и геометрические фигуры. Крыша дома состоит из трех трапеций красного цвета и трех треугольников зеленого цвета, красного большого прямоугольника. Дети на столе самостоятельно выкладывают по образцу геометрические фигуры.*Следующая схема* «Ёлочка» Схема «Ёлочка» и геометрические фигуры. На образце расположено 4 четырехугольника синего цвета, 2 маленьких треугольника и 1 большой зеленого цвета, 1 трапеция красного цвета и 1маленький квадрат красного цвета. Дети на столе самостоятельно выкладывают по образцу геометрические фигуры.Воспитатель: Какие мы молодцы пойдемте дальше, посмотрим, что на другой улице произошло.(*Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*«Улица внимания»(*Диагностический материал для детей от 5 до 6 лет, стр.5-6,задание*)Воспитатель: Вы видите половинки картинок, из них нужно собрать две целые картинки. Соедините линией половики, которые подходят друг другу. По размеру половинки тоже должны совпадать.- Кто на картинках изображен? (Мальчик едет на велосипеде, девочка стоит)- Какие лишнее картинки? (Ответы детей)Воспитатель: Ребята, мы справились с заданием? (Да)*Дети вместе с воспитателем проходят к следующему столу с заданием.)*-Можем отправляться дальше следующая улица «Улица цифр» Воспитатель: А на этой улице поиграем с цифрами? (Да)*Табло цифр К № 42. «Выложить количество, узнать количество. Материал: карточки «Числа»; карточки «Количество». Воспитатель показывает детям карточки. В соответствии с вытянутой карточкой количество выкладывается на табло. Дети выполняют задания.* | Познавательное развитие(игровая, коммуникатив-ная)ПР коммуникацияПР/РРПР/РР | Игровая ситуация, беседаИгровая ситуацияБеседа. Беседа | Слово Мишки сетка для расстановки медведей К13Схема мишек №13Геометрические фигуры.СхемыСлово Диагностический материал для детей от 5 до 6 лет стр.5-6.заданиеЛист бумаги карандаш простой Картинки нарисованные*Табло цифр К №42. «Выложить количество, узнать количество* | Владеть речью как средством общения.Формировать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, сопереживаниеРазвивать любознательность и интерес детей.Владеть речью как средством общения,Формировать самостоятельность, эмоциональную отзывчивость, сопереживаниеРазвивать любознательность и интерес детей.Владеть речью как средством общенияФормировать самостоятельность | Проявляет любознательность Умеет подчиниться разным правилам.Проявляет любознательностьПроявляет любознательность |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные задачи | Целевыеориентиры(характеристики) |
| **Воспитатель:** Помогли мы с вами королеве математике? (Да)-Что вам понравилось? (ответы детей)- На какой улице вам было трудно? (ответы детей)- Теперь мы можем вернуться в детский сад.-Раз, два, три (*дети хлопают в ладоши*),вокруг себя повернись (*вокруг себя вращаются*), в детском саду окажись (*останавливаются*). | Познавательное развитие (коммуникация) социально -коммуникативное развитие(коммуникация) | Беседа  | Слово слово, текст физкультминутки | формировать эмоциональную отзывчивостьразвивать воображение и творческую активность.способствовать формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, | Овладевает воображением, может выражать свои мысли, следовать социальным нормам и правилам, проявляет любознательность, владеет основными движениями. |