



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

12.04.2021

№ 634-р

Томск

О порядке проведения регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

В целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования в системе общего образования Томской области, а также в соответствии с государственным заданием Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2021 год:

1. Утвердить сроки проведения регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в Томской области (далее – Конкурс) в период с 26.04.2021 по 10.06.2021 года.

2. Утвердить состав организационного комитета регионального этапа Конкурса согласно приложению 1 к настоящему распоряжению.

2. Утвердить порядок проведения регионального этапа Конкурса согласно приложению 2 к настоящему распоряжению.

4. Назначить оператором проведения регионального этапа Конкурса Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

5. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) обеспечить организационно-техническое, информационное и методическое сопровождение регионального этапа Конкурса;

2) сформировать состав жюри для проведения регионального этапа Конкурса в срок до 26.04.2021 года;

3) обеспечить организацию и проведение конкурсных испытаний при соблюдении профилактических мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (основание: распоряжение Администрации Томской области от 18.03.2020 № 156-ра «О введении режима функционирования «повышенная готовность» для органов управления и сил звеньев территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на территории Томской области»).

6. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, рекомендовать участие образовательных организаций, реализующих наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного

и среднего общего образования, использующих в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями в региональном этапе Конкурса в установленные сроки.

7. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на Вторину Е.В., заместителя начальника Департамента общего образования Томской области.

Начальник департамента



И.Б. Грабцевич

Евгений Валерьевич Степанов
8 (3822) 51 49 61 evs@obluo.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 90 20 31 zamyatina@tpu.ru

Состав организационного комитета
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

1. Вторина Елена Вениаминовна, заместитель начальника Департамента общего образования Томской области, председатель организационного комитета.
2. Степанов Евгений Валерьевич, председатель комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области, заместитель председателя организационного комитета.
3. Иксанова Наталия Геннадьевна, главный специалист комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области.
4. Коноплева Татьяна Петровна, главный специалист комитета общего образования Департамента общего образования Томской области.
5. Замятина Оксана Михайловна, ректор Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
6. Панова Елена Владимировна, проректор по учебно-методической и организационной работе Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
7. Бочарова Галина Владимировна, заведующий Центром организационно-методической работы Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».
8. Ерина Ирина Ивановна, старший преподаватель кафедры дошкольного, начального и инклюзивного образования Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», ответственный секретарь организационного комитета.

Порядок проведения
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Настоящий порядок проведения регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Порядок, Конкурс) определяет модель и структуру Конкурса; место, сроки, требования к составу участников Конкурса, представлению материалов; конкурсные мероприятия, включая отбор лауреатов и победителя Конкурса.

1. Общие положения

1.1. Организатором Конкурса является Министерство просвещения Российской Федерации.

1.2. Учредителем регионального этапа Конкурса является Департамент общего образования Томской области.

1.3. Конкурс направлен на повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространение позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.4. Задачи Конкурса:

- аккумулярование и анализ существующих практик инклюзивного образования в образовательных организациях Томской области;

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в систему общего образования;

- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию инклюзивного подхода в образовании.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по следующим номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа.

- Лучший инклюзивный детский сад.

3. Форма и сроки проведения Конкурса

3.1. Форма участия в Конкурсе – заочная (с представлением необходимого пакета документов).

3.2. Конкурс проводится в несколько этапов:

3.2.1. Прием конкурсных материалов: 26 апреля по 18 мая 2021 года.

3.2.2. Техническая экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса, определение списка участников Конкурса: с 19 мая по 27 мая 2021 года.

3.2.3. Содержательная экспертиза конкурсных материалов на соответствие требованиям Конкурса: с 28 мая по 4 июня 2021 года.

Результаты заочного этапа размещаются на сайте Оператора не позднее 10 июня 2021 г.

4. Участники Конкурса

4.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении

и развитии детей с особыми образовательными потребностями (далее – образовательные организации).

К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

К участию в Конкурсе не допускаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Деятельность организационного комитета

5.1. Для организационно-методического обеспечения проведения Конкурса создается организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет). Оргкомитет состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря, членов.

Члены Оргкомитета осуществляют свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

6. Деятельность Жюри Конкурса

6.1. Для оценивания конкурсных материалов создается Жюри Конкурса (далее – Жюри). В состав Жюри входят представители системы образования, общественных организаций, которые являются экспертами в области инклюзивного образования. Состав Жюри утверждается Оператором.

Из числа Жюри выбирается председатель Жюри, заместитель председателя Жюри и секретарь Жюри.

6.2. Жюри оценивает поступившие для участия в региональном этапе Конкурса заявки и материалы. Жюри оценивает конкурсные материалы в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Порядком проведения Конкурса (Приложение 1 к порядку проведения регионального этапа Конкурса).

6.3. На региональном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов Жюри. Оценивание может быть произведено только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1 Приложения 1 к порядку проведения регионального этапа Конкурса.

6.4. Результатом работы членов Жюри являются заполненные и подписанные протоколы, которые выдаются Оператором каждому из членов Жюри перед началом Конкурса. После оценки конкурсных испытаний протоколы передаются в Счетную комиссию Конкурса.

7. Деятельность Счетной комиссии

7.1. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителя Конкурса (процедуры жеребьевки, подсчет баллов по результатам выполнения заданий и т.д.), из числа сотрудников Оператора формируется счетная комиссия Конкурса (далее – Счетная комиссия).

7.2. Счетная комиссия утверждается приказом Оператора не позднее, чем за 2 рабочих дня до начала конкурсных испытаний и продолжает свою работу до завершения всех этапов Конкурса.

7.3. По итогам конкурсных испытаний Конкурса Счетная комиссия в соответствии с протоколами (Приложение 2 к порядку проведения регионального этапа Конкурса), заполненными членами Жюри, оформляет сводный протокол, который подписывается председателем и секретарем Жюри (Приложение 3 к порядку проведения регионального этапа Конкурса).

7.4. Участник, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам Конкурса по каждой из номинаций, объявляется победителем Конкурса и представляет Томскую область в федеральном этапе VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» по соответствующей номинации.

8. Условия участия и порядок проведения Конкурса

8.1. Критерии оценки конкурсных испытаний Конкурса:

- вариативность образовательных программ в образовательной организации, наличие программ развития инклюзивной культуры;
- наличие опыта успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях образования;
- наличие программ внеучебной работы и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех субъектов образовательного процесса;
- обеспечение доступной образовательной среды (архитектурная доступность, наличие специализированных технических средств обучения, развивающее пространство образовательной организации, наличие педагогов, прошедших обучение методам и технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения);
- взаимодействие с другими образовательными организациями Томской области, социальными партнерами, родительскими и общественными организациями по вопросам развития инклюзивного образования.

8.2. В соответствии с установленной формой Заявки на участие в Конкурсе (Приложение 4 к порядку проведения регионального этапа Конкурса) образовательная организация выдвигает кандидата на участие в Конкурсе и согласовывает его кандидатуру с руководителем муниципального органа управления образования.

8.3. Конкурс включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- Анкета участника Конкурса (Приложение 5 к порядку проведения регионального этапа Конкурса).
- Презентация участника Конкурса.

8.4. Требования к оформлению конкурсных материалов.

8.4.1. Анкета формируется в соответствии с Приложением 5 к порядку проведения регионального этапа Конкурса, должна быть представлена в формате *.doc и *.pdf, шрифт Times New Roman, 14pt, 1,5 интервал.

8.4.2. Презентация участника Конкурса представляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20.

Презентация должна включать информационную заставку с полным наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим, если отличается от юридического), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видео, иллюстрирующего реализуемую инклюзивную модель образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

8.5. Из перечисленных выше конкурсных материалов и документов (п.8.2 и п.8.3) участник формирует пакет документов, помещенный в архив (формат *.zip или *.rar) и направляет не позднее 18 мая 2021 года на адрес электронной почты: ovz70@list.ru.

8.6. Заявки с материалами, не соответствующими требованиям пунктов 8.2, 8.3, 8.4 к участию в Конкурсе не допускаются.

8.7. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы в рамках семинаров и курсов повышения квалификации работников образования, иных образовательных событий, проводимых Оператором.

9. Награждение победителей Конкурса.

9.1. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника Конкурса.

9.2. Победители Конкурса в каждой из номинации награждаются дипломом Победителя.

10. Финансирование Конкурса

10.1. Финансирование проведения Конкурса осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания и за счет средств субсидии на иные цели.

10.2. Для проведения Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА КОНКУРСА

На региональном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 3 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценка может быть произведена только целыми баллами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Таблица 1. Критерии оценивания материалов

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Критерии оценки Анкеты участника Конкурса	<p>1 - Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к участию в Конкурсе.</p> <p>2 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью.</p> <p>3 - Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете</p>
		Анкета соответствует тематике Конкурса	
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	<p>1 - В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2 - В образовательной организации 11-20% обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3 - В образовательной организации более 21% обучающихся с ОВЗ</p>
		Разнообразие контингента образовательной организации	<p>1 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы.</p> <p>2 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп.</p> <p>3 - В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп</p>
		Формы организации образовательного процесса	<p>1 - Дети с ОВЗ получают образование в отдельных группах / классах.</p> <p>2 - Дети с ОВЗ получают образование с использованием 2-х моделей (например, отдельный класс / группа</p>

			<p>и классы / группы инклюзивные).</p> <p>3 - В образовательной организации 3-х и более форм организации образовательной деятельности (отдельные группы / классы, классы / группы инклюзивные, ресурсный класс / группа, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по модели смешанных классов (расписание по параллели) и пр.)</p> <p>1 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>2 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p> <p>3 - В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)</p> <p>1 - Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации.</p> <p>2 - Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем</p> <p>1 - Более 70 % учителей (воспитателей), работающих с детьми</p>
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ		
Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных обучающихся		
Повышение	Численность педагогических		

<p>квалификации педагогических работников: учителей (воспитателей)</p>	<p>работников: учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>	<p>с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 3 - 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>	<p>2 - 100% учителей (воспитателей), работающих с детьми с ОВЗ имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года. 3 - 100% учителей (воспитателей) имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года</p>
<p>Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1014 и № 1015</p>	<p>1 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог). 2 - Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами 1 - Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам. 2 - Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам</p>
<p>Деятельность психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Дата создания. Наличие Положения о психолого-педагогическом консилиуме. Состав психолого-педагогического консилиума</p>	<p>0 - ППк не создан. 1 - ППк собирается 2 раза в год. 2 - ППк работает ежемесячно. 3 - ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)</p>	<p>0 - ППк не создан. 1 - ППк собирается 2 раза в год. 2 - ППк работает ежемесячно. 3 - ППк работает еженедельно (диагностический и динамический формат)</p>
<p>Численность детей, обучающихся на дому за последние</p>	<p>Изменение численности обучающихся на дому за последние 3 года</p>	<p>0 - Увеличилось. 1 - Осталось прежним. 2 - Уменьшилось</p>	<p>0 - Увеличилось. 1 - Осталось прежним. 2 - Уменьшилось</p>

	3 учебных года	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии		1 - Образовательная организация взаимодействует с другими муниципальными организациями. 2 - Образовательная организация взаимодействует с другими региональными организациями
Инклюзивная практика образовательной организации	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Оценивается активность образовательной организации		1 - Являлась участником программ только регионального уровня. 2 - Являлась участником программ только федерального уровня. 3 - Являлась участником программ регионального и федерального уровня
	Практика	Корректность описания практики		1 - При описании практики не отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная методическая грамотность. 2 - При описании практики отмечается корректность использования понятийного аппарата, научная методическая грамотность
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования		1 - Модель разработана. 2 - Модель на стадии апробации. 3 - Модель функционирует, активно тиражируется
		Индивидуализация содержания образования		1 - Практика не содержит описания индивидуализации содержания образования. 2 - Практика содержит описание индивидуализации содержания образования, но механизм индивидуализации не ясен и не отражен в документах. 3 - Практика дает возможность индивидуализации содержания образования, механизм ясен и отражен в документах
	Эффективность реализации модели	Преемственность реализуемой инклюзивной практики		1 - Практика не учитывает преемственность уровней образования. 2 - Практика учитывает преемственность уровней образования, но

	инклюзивной практики	<p>не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> <p>3 - Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений</p> <p>1 - Менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2 - От 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>3 - Свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.</p> <p>3 - Практика учитывает преемственность уровней образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений</p> <p>1 - Менее 20 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>2 - От 21 до 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.</p> <p>3 - Свыше 50 % детей с ОВЗ охвачены в рамках реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>1 - Модель не имеет практической или теоретической ценности.</p> <p>2 - Модель имеет практическую или теоретическую ценность.</p> <p>3 - Модель имеет практическую и теоретическую ценность</p> <p>1 - Не предполагается.</p> <p>2 - Возможно, при условии значительной доработки.</p> <p>3 - Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки</p>
Максимальное количество баллов за Анкету: 54			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 6.3.2 Порядка проведения)	<p>1 - Презентация не соответствует формальным требованиям, целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса.</p> <p>2 - Презентация соответствует формальным требованиям, целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления, полноте и качеству представленного материала: оформительскому, информационному, содержательному, аналитическому</p>
Максимальное количество баллов за презентацию: 2			
Максимальное количество баллов за заочный этап: 56			

Приложение № 2
к порядку проведения регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Протокол
регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

**«Анкета»
и «Презентация»**

Томск

«__» _____ 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса:

Наименование образовательной организации, с указанием субъекта Российской Федерации

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы	Обоснование оценки, комментарии члена жюри
Анкета			
	Актуальность Предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса	
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	
		Разнообразие контингента образовательной организации	
		Формы организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	
	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	
	Доступная среда образовательной организации	Соответствии образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	
	Квалификация педагогических работников: учителей (воспитателей)	Наличие и численность учителей (воспитателей), повысивших свою квалификацию в области инклюзивного образования	
	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Министерства образования и науки от 30.08.2013 № 1015, № 1014	
	Деятельность	Деятельность психолого-	

	психолого-педагогического консилиума	педагогического консилиума (создан ППк, утвержден его состав, утверждено Положение о его деятельности в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 9.09.2019 г. № Р-93			
	Численность детей с ОВЗ, получающих образование на дому	Уменьшение численности детей с ОВЗ, получающих образование на дому			
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии			
	Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Оценивается активность образовательной организации			
	Инклюзивная практика образовательной организации	Корректность описания инклюзивной практики			
		Уровень разработанности модели инклюзивного образования			
		Индивидуализация содержания образования			
		Преимственность реализуемой инклюзивной практики			
		Полнота охвата обучающихся с ОВЗ занятиями в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности			
		Теоретическая и практическая ценность модели			
		Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации			
Общее количество баллов за Анкету:					
Презентация					
	Соответствие предъявленным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п.8.3.2 Порядка проведения)			
Общее количество баллов за Презентацию:					
Общее количество баллов за Конкурс:					

Член Жюри Конкурса

(Подпись)

Приложение № 3
к порядку проведения регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

**Сводный протокол
заседания Жюри регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**

г. Томск

« ____ » _____ 2021 г.

№ п/п	Наименование образовательной организации	Субъект РФ	Кол-во баллов			Место по итогам регионального этапа
			Анкета	Презентация	Сумма баллов	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Председатель Жюри Конкурса _____ ФИО

Секретарь Жюри Конкурса _____ ФИО

Приложение № 4
к Порядку проведения регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Заявка
на участие в региональном этапе VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ФИО ответственного лица, его должность и контактные данные	Наименование номинации для участия в региональном этапе Конкурса

Дата заполнения

Руководитель образовательной организации

_____ /ФИО/

Согласовано:

Руководитель муниципального органа,
осуществляющего управление в сфере образования

_____ /ФИО/

М.П.

Приложение № 5
к Порядку проведения регионального этапа
VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

Анкета участника
регионального этапа VIII Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»

(полное наименование образовательной организации)

(субъект Российской Федерации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп. <i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 – обучающиеся с ОВЗ (10 %). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).</i> Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе / группе, в отдельных классах / группах, на дому; в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые образовательные программы	Дать описание программам
Наличие доступной среды	Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник))	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года Не более 250 слов

Служба психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения. Не более 250 слов
Психолого-педагогический консилиум	Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума. Не более 100 слов
Численность детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за: - 2018-2019 учебный год - 2019-2020 учебный год - 2020-2021 учебный год Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Сетевое и межведомственное взаимодействие	Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров. Не более 200 слов
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	Дается перечень программ, год участия, объем финансирования. Не более 200 слов
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного образования	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
3. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(_____)

(_____)

(подпись)

(фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

«__» _____ 2021 г.