



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!

ИСТОРИЯ РОССИИ

Новая линия учебников разработана
в соответствии с требованиями ФГОС
и Историко-культурного стандарта



6-11 классы

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ





УТВЕРЖДЕНА
Решением Коллегии
Министерства просвещения
Российской Федерации
протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ

УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Назначение и общие положения Концепции (с. 2)

1. Курс «История России» в системе школьного исторического образования. Образовательный и воспитательный потенциал курса (с. 4)
 2. Цели и задачи изучения курса «История России» (с. 5)
 3. Методологические основы курса (с. 7)
 4. Структура, содержание и подходы к преподаванию курса «История России» (с. 9)
 - 4.1. Актуальные проблемы преподавания отечественной истории в школе (с. 9)
 - 4.2. Ступени изучения отечественной истории в общеобразовательной школе (с. 13)
 - 4.3. Учебно-методический комплекс по истории России (с. 14)
 - 4.4. Отбор содержания курса отечественной истории. Историко-культурный стандарт (с. 16)
 - 4.5. Современные методы и технологии преподавания отечественной истории (с. 18)
 5. Пути реализации концепции (с. 19)
- Приложения (с. 21)

Новая концепция преподавания отечественной истории

Утверждена решением
Коллегии Министерства
просвещения РФ
23.10.2020 года

Концепция преподавания учебного курса «История России» (далее – *Концепция*) является частью комплекта концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе. Она дополняет положения созданной ранее Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014 года) и развивает их применительно к реальной учебной практике. Тем самым выстраивается системное обоснование курса «История России»: задачи и планируемые результаты изучения курса – состав учебно-методического комплекса по отечественной истории – содержание курса – методы и технологии преподавания.



Базовый уровень (2 часа)

10 класс



Раздел I –
раздел IV –
первая
половина XX
века.

11 класс



Раздел V –
раздел VII –
вторая
половина XX
века.

Номер в ФП 1.1.3.3.1.4.1

Номер в ФП 1.1.3.3.1.3.1



Углублённый уровень (3 часа)

10 класс

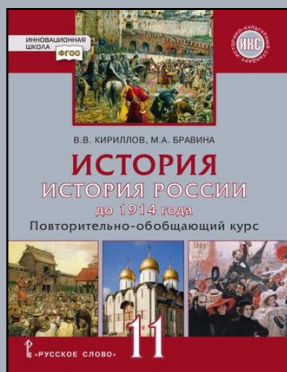


Номер в ФП 1.1.3.3.1.4.1



Номер в ФП 1.1.3.3.1.3.1

11 класс



Номер в ФП 2.1.3.1.2.1.1



35 часов на
20 сложных
вопросов





Углублённый уровень (4 часа)

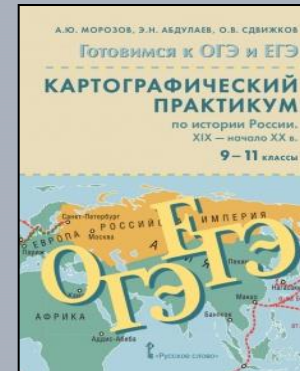
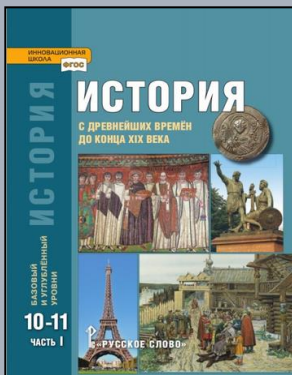
10 класс



Номер в ФП 1.1.3.3.1.4.1

Номер в ФП 1.1.3.3.1.3.1

11 класс



Номер в ФП 1.1.3.3.1.5.1

Картографический практикум

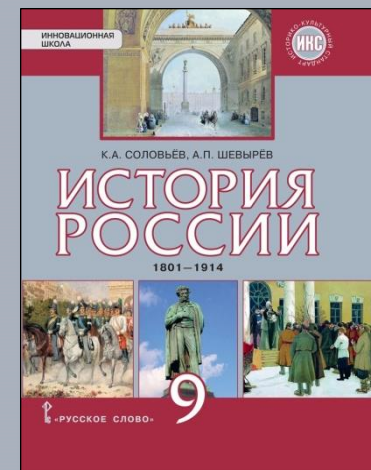
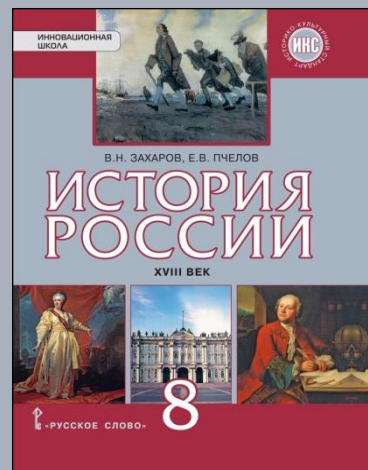
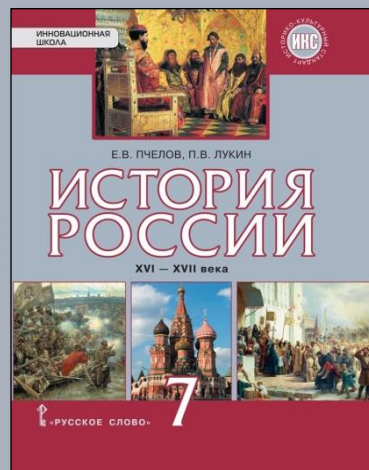
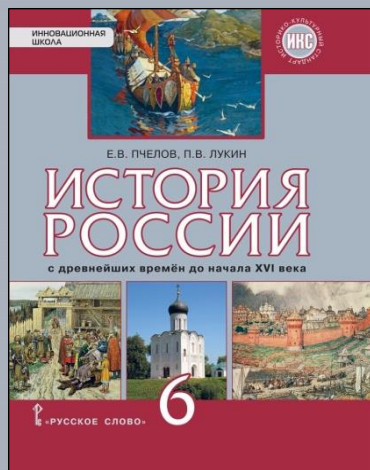


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Учебники новой линии для 6—9 классов



- **Соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).

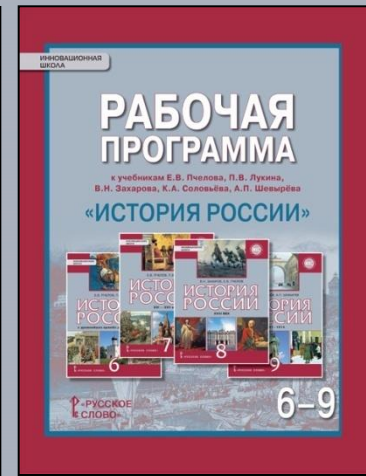
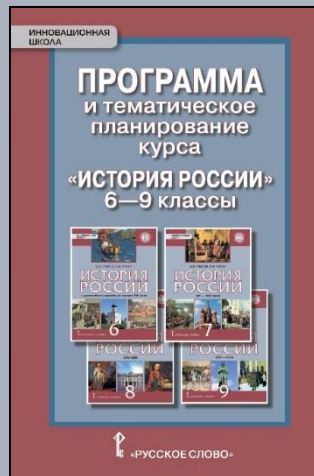


- **Успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

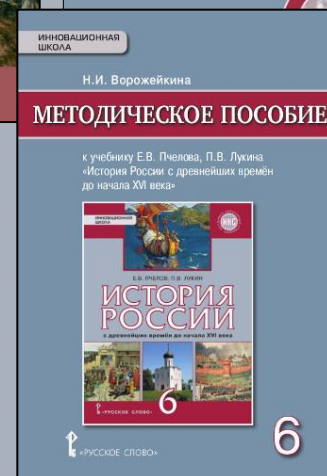
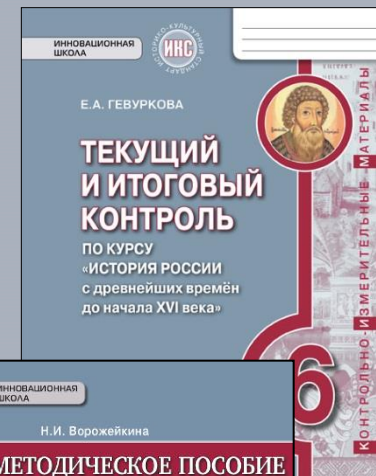
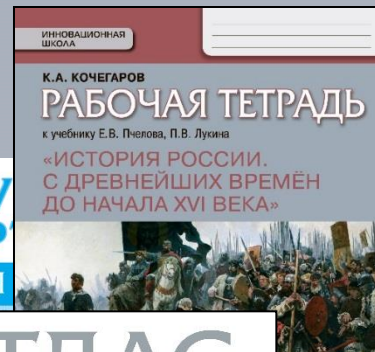
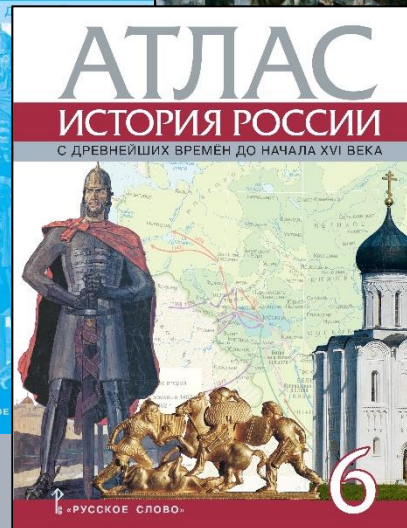
**Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии
Российского исторического общества.**



Состав УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие для учителя
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Картографический практикум
- Атлас и контурные карты





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Учебники новой линии для 10 класса. Авторы Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П.



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 1
(Базовый и углублённый уровни)**



**История. История России.
1914 – начало XXI века. В 2 ч. Часть 2
(Базовый и углублённый уровни)**





Содержание части I

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел I. РОССИЯ В ГОДЫ «ВЕЛИКИХ ПОТЯСАЕНИЙ». 1914—1921 гг.	
§ 1. Российская империя накануне революции	6
§ 2. Россия в Первой мировой войне	13
§ 3. Война и общество	25
§ 4. Нарастание кризиса	34
§ 5. Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю	42
§ 6. Приход к власти партии большевиков	54
§ 7. Становление советской власти	60
§ 8. Начало Гражданской войны	69
§ 9. В вихре братоубийственного противостояния	81
§ 10. Россия в годы военного коммунизма	91
§ 11. Общество в эпоху революционных потрясений	101
§ 12. Революция и культура	109
Раздел II. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.	
§ 13. СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	120
§ 14. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	131
§ 15. Индустриализация и коллективизация в 1920–1930-е гг.	142
§ 16. Культ личности Сталина и массовые репрессии 1930-х гг.	155
§ 17. Формирование советского общества в 1920–1930-е гг.	165
§ 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.	176
§ 19. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	185
Раздел III. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГОДЫ ВОЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ	
§ 20. СССР накануне войны	198
§ 21. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	209
§ 22. Битва за Москву и блокада Ленинграда	221

§ 23. Коренной перелом в Великой Отечественной войне	232
§ 24. Война и общество	244
§ 25. Во вражеском тылу	255
§ 26. Культура и наука в годы войны	266
§ 27. Победа СССР в Великой Отечественной войне	277
§ 28. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	289
§ 29. Победа: итоги и уроки	298
Основные даты	306
Основные понятия	310
Словарь персоналий	326



Содержание части II

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел IV. СССР В 1945—1991 гг.

§ 30. Советский Союз в последние годы жизни Сталина	4
§ 31. Внешняя политика СССР в 1946—1953 гг.	15
§ 32. Смерть Сталина и борьба за власть в высшем руководстве страны. Смена политического курса	22
§ 33. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х—1960-е гг.	28
§ 34. Духовная жизнь в СССР в 1945—1964 гг.	35
§ 35. Советское общество хрущёвских времён	44
§ 36. Внешняя политика СССР в 1953—1964 гг.	51
§ 37—38. Брежневская эпоха: достижения и проблемы	58
§ 39. Духовная жизнь советского общества в 1970-е— начале 1980-х гг.	70
§ 40. Повседневная жизнь советского человека	78
§ 41. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	83
§ 42—43. Перестройка, гласность и политическая реформа	92
§ 44. Перестройка экономики и общество	104
§ 45. Новое мышление	112
§ 46. Кризис и распад СССР	118

Раздел V. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1991—2016 гг.

§ 47. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	126
§ 48. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	133
§ 49. Попытки корректировки курса реформ	140
§ 50. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	148
§ 51. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996—1999 гг.	156
§ 52. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	165
§ 53. Политическое развитие России в 2000—2016 гг.	174
§ 54. Модернизация экономики России в 2000—2008 гг.	184

§ 55. Российская экономика в 2009—2016 гг.	192
§ 56. Социальное развитие России в 2000—2016 гг.	199
§ 57. Внешняя политика России в начале XXI в.	206
§ 58. Образование, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	218
Основные понятия	229
Словарь персоналий	241



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Учебник для 11 класса. Авторы Кириллов В.В., Бравина М.А. Под ред. Петрова Ю.А.



**История. История России до 1914 года.
Повторительно-обобщающий курс:
учебник для 10–11 классов
общеобразовательных организаций.
(Базовый и углублённый уровни)**

**Данный курс поможет учащимся
систематизировать свои знания по истории
России и подготовиться к успешной сдаче
ЕГЭ.**

Учебное издание предназначено для
общеобразовательных организаций: школ,
гимназий и лицеев.



Структура учебника

Четыре раздела, соответствующие разделам Историко-культурного стандарта и Примерной основной образовательной программы:

1. От Древней Руси к Российскому государству.
2. Россия в XV–XVII вв.: от Великого княжества к Царству.
3. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от Царства к Империи.
4. Российская империя в XIX – начале XX в.

65 параграфов, каждый из которых делится на пункты и дополняется рубрикой **«Изучаем источник»**.

Условные обозначения



— вопросы и задания после параграфа



— рубрика «Изучаем источник»



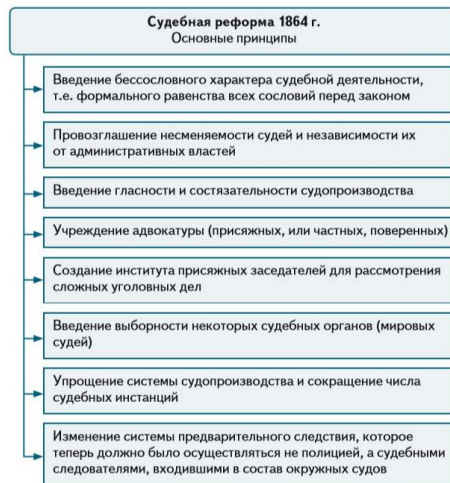
— вопросы к рубрике «Изучаем источник»



Особенности содержательной части учебного текста

2. Судебная реформа. Самой радикальной и последовательной из реформ 1860–1870-х гг. была судебная реформа. Она была осуществлена путём введения в правовую сферу новых судебных уставов, утверждённых 20 ноября 1864 г. Согласно этим нормативным актам в судебную систему внедрялись самые передовые по тем временам принципы организации судопроизводства и ведения судебных процессов. К ним относились:

- бессловный характер суда и равенство всех граждан перед законом;
- отделение судебной власти от административной и провозглашение несменяемости судей;
- гласность и состязательность судопроизводства;



1. Краткое и чёткое изложение исторических фактов и концепций;
2. представление различных точек зрения на трудные вопросы истории России;
3. визуализация учебного текста в схемах и таблицах.

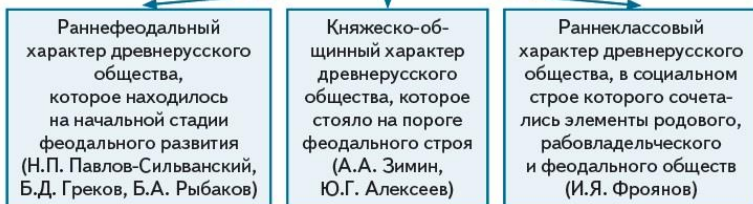


Особенности содержательной части учебного текста

Дискуссионным вопросам истории России в учебнике посвящены отдельные пункты

1. **Дискуссии об общественном строе.** Общественно-экономический строй и социальная структура государства Русь вызывают в исторической науке немало споров.

Концепции социально-экономического развития государства Русь



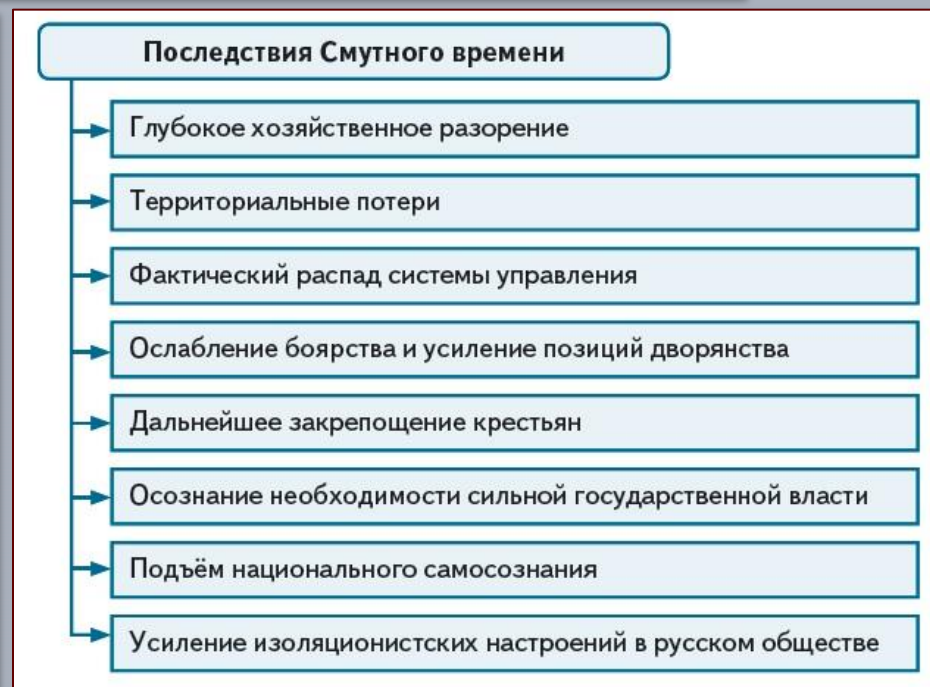
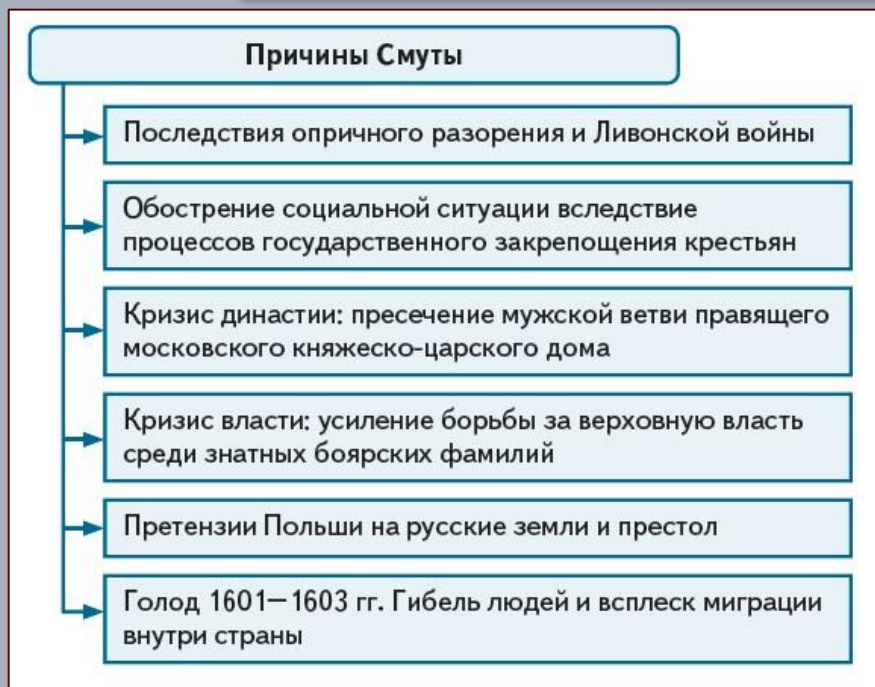
Долгое время отечественная историография рассматривала социально-экономические порядки Древней Руси с точки зрения западноевропейского феодализма, выискивая и находя признаки феодального строя в реалиях государства Русь. Впервые эту мысль высказал Н.П. Павлов-Сильванский, обнаружив несомненное сходство многих социально-экономических институтов государств Западной Европы и Руси. Дальнейшее развитие этот тезис получил в трудах советского историка М.Н. Покровского, который выделил такие признаки феодального строя, как крупное землевладение, соединение политической власти с землевладением и наличие иерархии землевладельцев. Наибольший вклад в развитие этой концепции внёс Б.Д. Греков, который

5. **Оценки Петровских реформ.** Широкомасштабные и кардинальные реформы Петра I всегда были предметом споров в российском обществе.

Традиционные оценки Петровской эпохи не выходят, как правило, за рамки двух точек зрения на деятельность Петра I, сложившихся в XVIII в. и существующих до настоящего времени: за и против его преобразований. Пётр I — великий государственный деятель, создатель могущественной империи, человек, благодаря которому Россия пошла по пути мировой цивилизации. Такой взгляд отстаивали русские учёные-историки В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, Н.Г. Устрялов, С.М. Соловьёв. Пётр I — разрушитель русских национальных устоев, а его реформы — «блестящая ошибка». Так характеризовали деятельность первого российского императора не менее известные историки М.М. Щербатов, Н.М. Карамзин, а также славянофилы XIX в. (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков). Не так резко, но весьма критически оценивали Петра историки конца XIX — начала XX в. (В.О. Ключевский, П.Н. Милоков, С.Ф. Платонов). Они считали неоправданными резкие приёмы проведения Петровских реформ. Многие усилия Петра I, по их мнению, оказались не только бесплодными, но и вредными, в частности социальные меры затруднили и без того нелёгкий путь России к свободному гражданскому обществу.



Схемы, визуализирующие причинно-следственные связи исторических событий / явлений





Схемы, характеризующие сущность и особенности исторических событий / явлений / процессов

Основные положения Крестьянской реформы 1861 г.

Получение крестьянами личной свободы и общегражданских прав

Освобождение крестьян с землёй, т.е. с полевым наделом, размер которого в зависимости от региона России (чернозёмные, нечернозёмные, степные губернии) был разный и колебался от 3 до 12 десятин

Получение крестьянами земли за выкуп у помещика. До совершения выкупной сделки крестьяне считались временнообязанными и должны были выполнять прежние повинности — барщину и оброк

Установление размера выкупа за землю в зависимости от величины денежного оброка крестьянина и приравнивание его к капиталу, который в банке должен приносить доход в размере 6% годовых. При этом 20% выкупной суммы крестьянин должен был одновременно выплатить помещику самостоятельно, а 80% давало в долгосрочный кредит (на 49 лет) государство при 6% годовых

В течение девяти лет (до 1870 г.) крестьяне не могли отказаться от своего земельного надела и покинуть сельскую общину

Требование возврата крестьянами, в пользовании которых было больше земли, чем предусматривалось нормами реформы, излишков помещику (так называемых отрезков)

Механизм реализации Крестьянской реформы

Учреждался специальный институт мировых посредников, которые назначались из дворян и которые в течение двух лет совместно с сельскими старостами составляли уставные грамоты, где определялись условия освобождения каждой конкретной крестьянской семьи

Особенности промышленного развития в пореформенный период

Сжатые исторические сроки и высокие темпы развития российской промышленности

Огромная роль государства в развитии экономики

Широкое привлечение в российскую экономику иностранного капитала

Сохранение феодальных и раннекапиталистических форм эксплуатации

Неравномерность экономического развития

Пять промышленных регионов:
старые — Центр и Северо-Запад, Урал;
новые — Донбасс, Баку

Преобладание аграрно-кустарного производства на всей остальной части страны

Завершение в 1880-х гг.
промышленного переворота в России

Основные черты культурного процесса в XVII в.

Начало «обмирщения культуры»

Преодоление «культурного одиночества»

Динамизм социальной жизни

Персонификация исторических событий

Рационализация культурной картины мира

Многожанровость русской культуры



Схемы, раскрывающие значение исторических событий





Схемы, визуализирующие хронологию исторических событий





Схемы, визуализирующие структуру управления Российского государства





Методический аппарат учебника

Вклейка, содержащая:

1. репродукции художественных произведений на историческую тематику;
2. фотографии памятников архитектуры и скульптуры

Чёрно-белые изображения
легко узнаются в КИМах ЕГЭ

КАРТИНЫ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИМ СОБЫТИЯМ



Крещение князя Владимира. Художник В.М. Васнецов. 1892 г.



Въезд Александра Невского в Псков после Ледового побоища. Художник В.А. Серов. 1945 г.



Сидение царя Михаила Фёдоровича с боярами. Художник А.П. Рябушкин. 1893 г.



Медный бунт. Художник Э.Э. Лисснер. 1938 г.

АРХИТЕКТУРА И СКУЛЬПТУРА

Раздел I. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ



Софийский собор в Киеве. Первая половина XI в. Современный вид



Софийский собор в Великом Новгороде. Середина XI в. Современный вид



Георгиевский собор Юрьева монастыря. XII в.



Церковь Спаса на Нередице. XII в.

Раздел III. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ



Петропавловский собор в Санкт-Петербурге. Архитектор Д.И. Трезини. 1712-1733 гг.



Собор Смольного монастыря в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1748-1835 гг.



Зимний дворец в Санкт-Петербурге. Архитектор Ф.Б. Растрелли. 1757-1762 гг.



Авторский коллектив



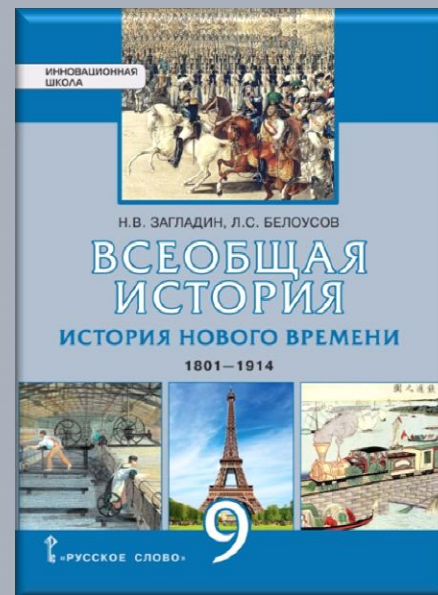
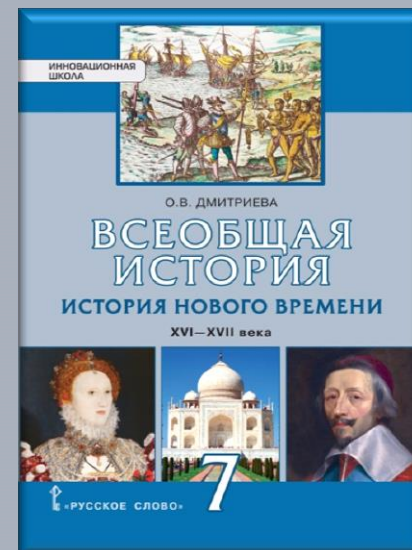
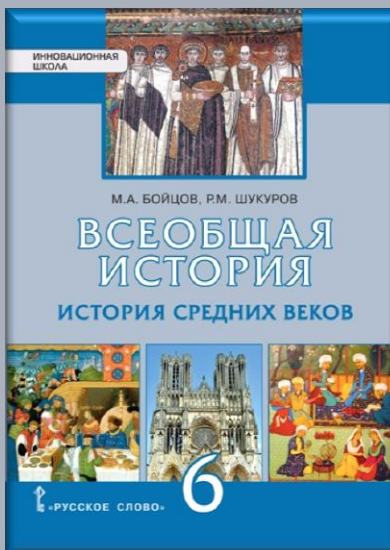
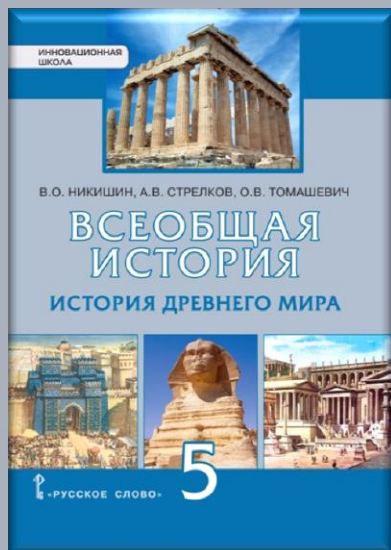
Под научной редакцией
Юрия Александровича Петрова,
доктора исторических наук,
директора Института российской
истории РАН.

Институт российской истории РАН — главный научно-исследовательский и экспертный центр страны в области отечественной истории, имеющий мировую репутацию.



ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5-9 классы

Новая линия учебников, подготовленная в соответствии с требованиями ФГОС, Примерной программой по истории (2015)





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ИСТОРИЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

10-11 классы

Новая линия
учебников,
подготовленная в
соответствии
с требованиями ФГОС,
Примерной
программой по
истории (2015)





Авторский коллектив



Предметная линия по всеобщей истории разрабатывалась под научной редакцией академика РАН

Сергея Павловича Карпова, доктора исторических наук, президента исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.



Авторский коллектив

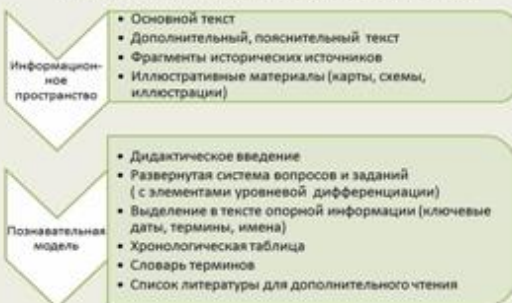
АВТОР КОНЦЕПЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО АППАРАТА
линий по истории России и всеобщей истории

Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО.



Компоненты учебников истории



Система вопросов и заданий

Мотивационные вопросы в начале параграфов
– «Узнаем, размышляем»

Сопровождающие
вопросы к тексту,
иллюстрациям

Вопросы к фрагментам
исторических
источников

Дифференцированные вопросы и задания в конце параграфов. Более сложные задания со значком * выделены в особую группу

Типология вопросов и заданий

В начале параграфов

- Каким было? Как? Почему? Каким осталось в памяти?

Сопровождающие вопросы и задания

- Вспомните... Сравните... Подумайте...

В конце параграфов

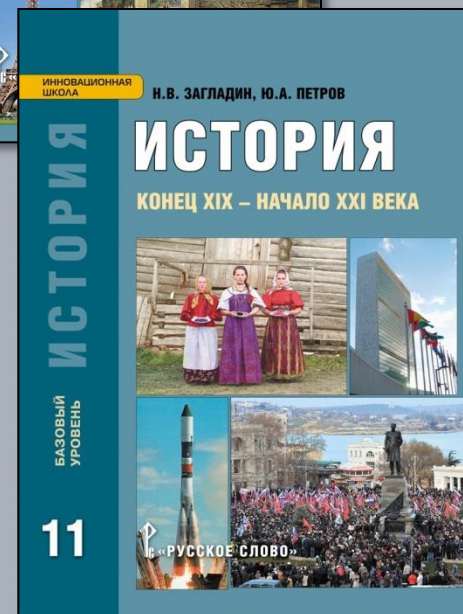
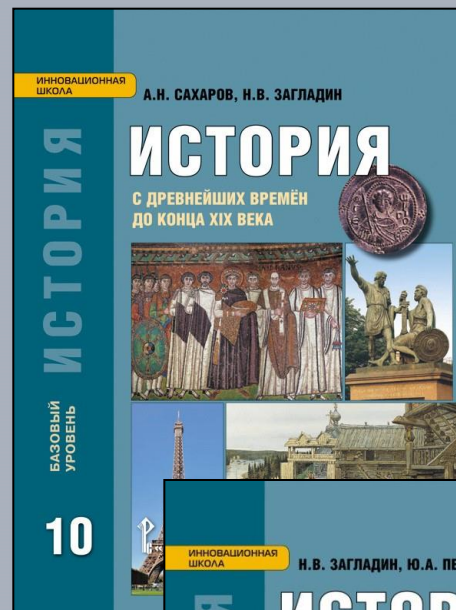
- Расскажите... Опишите... Составьте таблицу... Сравните... Объясните...
- * Дайте оценку... Объясните, на чем основывается оценка...
- * Совершите путешествие в...
- * Рассмотрите проблему
- * Подготовьте учебный проект



УМК «История. 10—11 классы». Базовый уровень. Авторы А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров

Особенности УМК:

- учёт требований Историко-культурного стандарта;
- интеграция курсов истории России и всеобщей истории с преобладанием тем по истории России;
- достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- особое внимание к вопросам культуры;
- подготовка к ЕГЭ по истории.





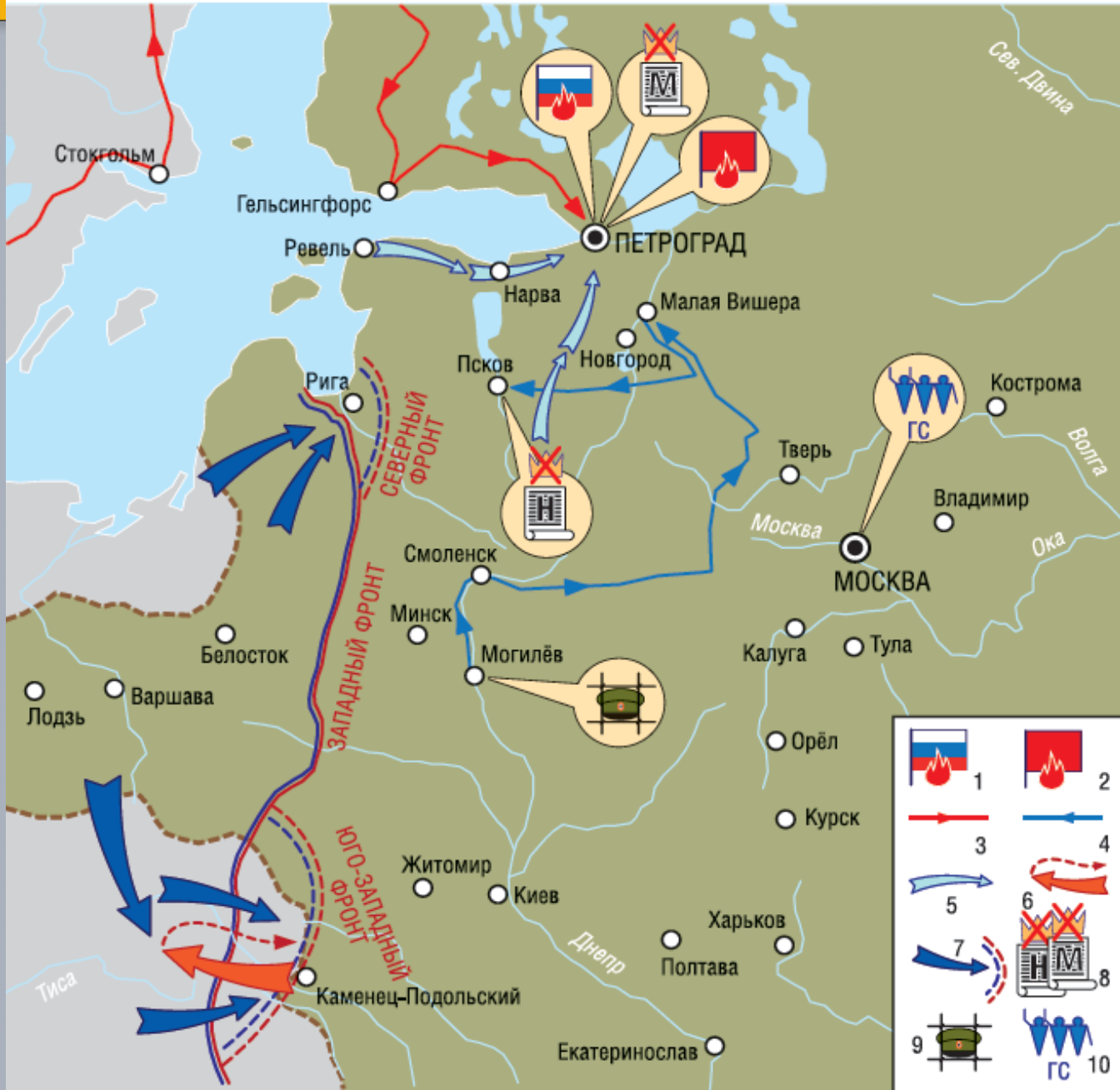
Электронные издания издательства «Русское слово»

Электронная версия картографического практикума содержит тематические карты и схемы по курсу «История России» с разнообразными интерактивными заданиями к ним (в том числе с использованием исторических источников). Практикум главным образом предназначен для учащихся 9—11 классов и может быть использован как для подготовки к итоговым экзаменам в формате ОГЭ и ЕГЭ, так и для организации тематического контроля на уроках. Также данные карты с заданиями будут полезны на уроках истории в основной школе начиная с 6 класса.

Пособие адресовано учителям истории и учащимся общеобразовательных организаций



1. РЕВОЛЮЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ В ФЕВРАЛЕ—ОКТАБРЕ 1917 г. В РОССИИ



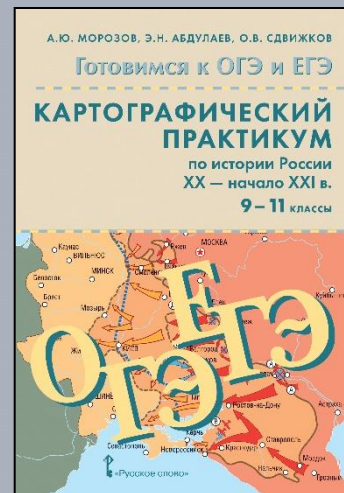
А.Ю. МОРОЗОВ, Э.Н. АБДУЛАЕВ, О.В. СДВИЖКОВ
 Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ
КАРТОГРАФИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
 по истории России
 XX — начало XXI в.
 9–11 классы

1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.
2. Расставьте обозначенные в легенде события в правильной хронологической последовательности.
3. Определите, о каких событиях идёт речь в отрывках из документов и где происходили.

А. «...Генерал Воейков вышел в коридор с всклокоченными волосами и начал с нами обсуждать, что делать... Затем он прошёл в вагон его величества и доложил государю всё, что ему донесли. Дворцовый комендант очень скоро вернулся от государя, который недолго обсуждал создавшееся положение и повелел поездам следовать назад на Бологое, а оттуда на Псков, где находится генерал-адъютант Ружский. Государь вообще отнёсся к задержкам в пути и к этим грозным явлениям необычайно спокойно. Он, мне кажется, предполагал, что это случайный эпизод, который не будет иметь последствий и не помешает ему до-

ехать, с некоторым только опозданием, до Царского Села» (из воспоминаний генерала Д.Н. Дубенского).

Место события: _____

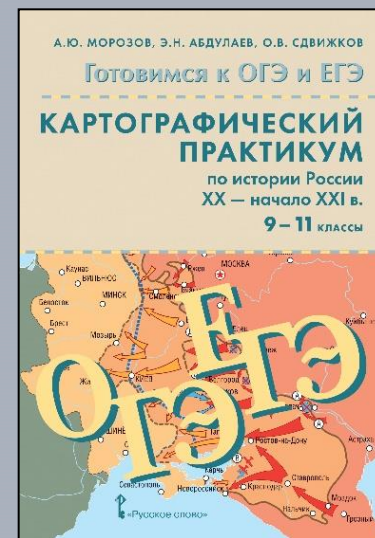


Б. «...Показывается беспорядочная толпа с красными знамёнами, между тем как с другой стороны спешит полк солдат. Так и кажется, что сейчас произойдёт столкновение. В действительности обе массы сливаются в одну. Солдаты братаются с повстанцами. Несколько минут спустя приходят мне сообщить, что гвардейский Волынский полк взбунтовался сегодня ночью... и обходил город, призывая народ к революции...» (из воспоминаний французского посла М. Палеолога).

Событие: _____ *Место события:* _____

В. «В 11.00 4 марта началась наша встреча с Великим князем Михаилом Александровичем. Её открыли Родзянко и Львов, кратко изложившие позицию большинства. Затем выступил Милюков, который в пространной речи использовал всё своё красноречие, чтобы убедить Великого князя занять трон... Великий князь сказал, что он предпочёл бы побеседовать в частном порядке с двумя из присутствующих... Он попросил пройти с ним в соседнюю комнату Львова и Родзянко. Когда они вернулись, Великий князь Михаил Александрович объявил, что примет трон только по просьбе Учредительного собрания, которое обязалось созвать Временное правительство. Вопрос был решён: монархия и династия стали атрибутом прошлого» (из воспоминаний А.Ф. Керенского).

Событие: _____ *Место события:* _____



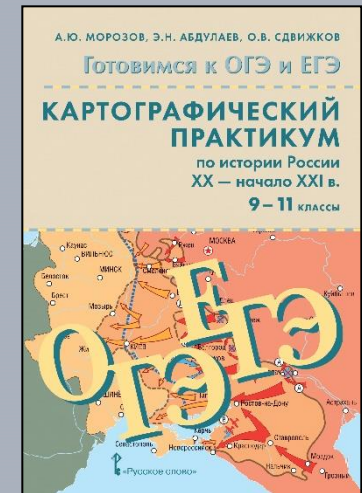


Е. «Наступательный прорыв быстро исчерпался. Некоторые части самовольно уходят с позиций, даже не дожидаясь подхода противника. На протяжении сотни вёрст в тыл тянутся вереницы беглецов с ружьями и без них — здоровых, бодрых, чувствующих себя совершенно безнаказанными. Иногда так отходят целые части...» (из телеграммы комиссаров 11-й армии).

Событие: _____

Ж. «Почти всюду мы видели одну и ту же картину: где на путях, где в вагоне, на сёдлах у склонившихся к ним головами вороных и карачевых лошадей сидели или стояли драгуны и среди них — юркая личность в солдатской шинели. Слышались отрывистые фразы: “Товарищи, что же вы! Керенский вас из-под офицерской палки вывел, свободу вам дал, а вы опять захотели тянуться перед офицером, да чтобы в зубы вам тыкали? Так, что ли?” <...> Молчали драгуны, но лица их становились всё сумрачнее и сумрачнее» (из воспоминаний генерала П.Н. Краснова).

Событие: _____





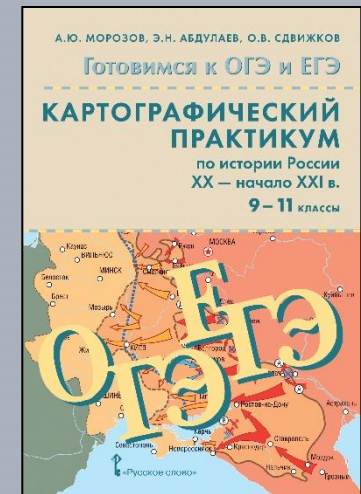
4. Определите авторство и место принятия документов, отрывки из которых приведены ниже.

А. «В эти решительные дни в жизни России почли МЫ долгом совести облегчить народу НАШЕМУ тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы, и, в согласии с Государственной Думою, признали МЫ за благо отречься от Престола Государства Российского и сложить с СЕБЯ Верховную власть. Не желая расстаться с любимым Сыном НАШИМ, МЫ передаём наследие НАШЕ Брату НАШЕМУ Великому Князю МИХАИЛУ АЛЕКСАНДРОВИЧУ и благословляем ЕГО на вступление на Престол Государства Российского».

Событие: _____ Место события: _____

Б. «Одушевлённый единою со всем народом мыслию, что выше всего благо Родины нашей, принял я твёрдое решение в том случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля великого народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые основные законы Государства Российского».

Событие: _____ Место события: _____



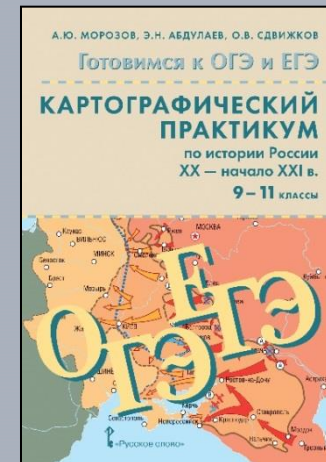


В. «Русские люди! Великая родина наша умирает. Близок час её кончины. Вынужденный выступить открыто... заявляю, что Временное правительство под давлением большинства Советов действует в полном согласии с планами германского генерального штаба и одновременно с предстоящей высадкой вражеских сил на рижском побережье, убивает армию и потрясает страну внутри. Тяжёлое сознание неминуемой гибели страны повелевает мне в эти грозные минуты призвать всех русских людей к спасению умирающей Родины».

Событие: _____ *Место события:* _____

Г. «Товарищи! Рабочая и крестьянская революция, о необходимости которой всё время говорили большевики, совершилась... Отныне наступает новая полоса в истории России, и данная, третья русская революция должна в своём конечном итоге привести к победе социализма».

Событие: _____ *Место события:* _____





А.Ю. МОРОЗОВ, Э.Н. АБДУЛАЕВ

**Готовимся
к Основному и Единому
государственным
экзаменам**

СПРАВОЧНИК-НАВИГАТОР ПО ИСТОРИИ
для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

**ЕГЭ
ОГЭ**



 «Русское слово»

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	3
История Руси и России (вводный текст)	8
ТЕМА 1. Древняя Русь до 1132 г.	16
ТЕМА 2. Начало раздробленности (1132–1300)	34
ТЕМА 3. Образование единого Русского государства (XIV — начало XVI в.)	52
ТЕМА 4. Русское государство в 1533–1600 гг.	69
ТЕМА 5. Русское государство в 1601–1618 гг. Смутное время	87
ТЕМА 6. Русское государство при первых Романовых (до 1689 г.)	96
ТЕМА 7. Эпоха Петра Великого (1689–1725).....	119
ТЕМА 8. Российская империя в 1725–1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов	133
ТЕМА 9. Российская империя в 1762–1801 гг.	143
ТЕМА 10. Российская империя при Александре I	162
ТЕМА 11. Российская империя при Николае I.....	182
ТЕМА 12. Российская империя при Александре II	199
ТЕМА 13. Российская империя при Александре III. Начало правления Николая II (до 1900 г.).....	221
ТЕМА 14. Российская империя в начале XX в.	232
ТЕМА 15. Россия в 1917–1921 гг.	256
ТЕМА 16. Россия и СССР в 1921–1939 гг.	284
ТЕМА 17. СССР в 1939–1945 гг.	315
ТЕМА 18. СССР в 1945–1953 гг.	337
ТЕМА 19. СССР в 1953–1964 гг.	347
ТЕМА 20. СССР в 1964–1985 гг.	360
ТЕМА 21. СССР в 1985–1991 гг.	374
ТЕМА 22. Россия в 1992–1999 гг.	390
ТЕМА 23. Россия в XXI в.	401



ТЕМА 4. РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1533–1600 гг.

Основные даты

1533–1584 гг. — княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного

1533–1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538–1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном Грозным царского титула

1549 г. — первый Земский собор

1550 г. — принятие Судебника Ивана IV

1552 г. — взятие русскими войсками Казани

1556 г. — присоединение к России Астраханского ханства

1556 г. — отмена кормлений

1558–1583 гг. — Ливонская война

1564 г. — издание первой датированной российской печатной книги

1572–1572 гг. — опричнина

1581–1585 гг. — поход Ермака в Сибирь и завоевание Сибирского ханства

1584–1598 гг. — царствование Фёдора Иоанновича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598–1605 гг. — царствование Бориса Годунова

Правители Российского государства («стержень»): Иван IV Грозный, Фёдор Иоаннович, Борис Годунов.

Прочие государственные и военные деятели: А.Ф. Адашев, Е. Глинская, Ермак, А.М. Курбский, хан Кучум, М. Скуратов.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования: протопоп Сильвестр, И. Фёдоров, митрополит Филипп (Колычев), А. Чохов.

Достижения и памятники культуры:

1) *Устное народное творчество и литература:* Лицевой летописный свод, «Повесть о Казанском царстве», Великие Четьи Минеи, Челобит-

2) *Архитектура и скульптура:* собор Василия Блаженного (знать официальное название — «собор Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву» или Покровский собор, архитекторов, когда и в честь чего построен); Смоленский кремль и Белый город в Москве (знать архитектора и примерное время строительства); Царь-пушка (знать мастера).

3) *Изобразительное искусство:* икона «Церковь воинствующая», книжные миниатюры в Лицевом летописном своде.

Понятия и термины: Избранная рада, реформы; челобитная, Государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы; стрельцы, губные (земские) старосты; опричнина и земщина; заповедные лета (заповедные годы), урочные лета, крепостное право; патриарх; засечная черта.

Причины и последствия: принятие Иваном IV царского титула; реформы Избранной рады; активизация внешней политики России в середине XVI в.; переход Ивана IV к правлению с помощью террора.

Уметь показать на карте (с. 71) и при необходимости объяснить значение объектов:

- ➔ территория Российского государства к середине XVI в.;
- ➔ Казанское, Астраханское, Крымское, Сибирское ханства;
- ➔ земли, выделенные в опричнину, Александра слобода;
- ➔ район Ливонской войны, Речь Посполитая, Швеция;
- ➔ города Казань, Астрахань, Рига, Ревель (Таллин), Юрьев (Тарту), Полоцк, Нарва, село Молоди;
- ➔ маршруты походов русских войск на Казань, Астрахань, Полоцк, похода Ермака в Сибирь, походов Девлет-Гирея и Стефана Батория на Русь, Новгородского похода опричников.

На что дополнительно обратить внимание:

- различные точки зрения на переход Ивана IV к правлению с помощью террора и их аргументация;
- оценка результатов правления Ивана IV;
- связь между историческими событиями и памятниками культуры.



РУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В 1533–1600 ГГ.





Внутренняя политика. Иван IV (сын Василия III) начал править в трёхлетнем возрасте в 1533 г. Первоначально (в 1533–1538 гг.) регентшей была его мать Елена Глинская. Затем начался период боярского правления (1538–1547), когда за власть боролись крупные боярские роды Шуйских, Бельских, Глинских и др. Это отрицательно сказалось и на развитии государственности, и на характере юного великого князя.

В начале 1547 г. Иван IV венчался на царство. Торжественная церемония венчания стала важным событием, которое

многом подводило итог полувековому периоду неустойчивости. Рациональными тенденциями того столетия можно считать следующие:

а) стремление подчеркнуть государственность, полную независимость от Орды. На Руси относили к суверенитету принятие ордынского хана в русские князья.

Внешняя политика. С середины XVI в. за отношения с иностранными государствами отвечал особый Посольский приказ (первый руководитель И. М. Висковатый). Там составлялись особые посольские книги — сборники дипломатических документов.

Принято говорить о двух основных направлениях внешней политики русского государства в XVI в. — *восточном* (отношения с татарскими ханствами и другими восточными государствами) и *западном* (отношения с европейскими государствами). Иногда как самостоятельное направление выделяют *южное* (отношения с Крымским ханством и Османской империей), но чаще его относят к восточному.

Причины активизации внешней политики России в середине XVI в.:

а) стремление России получить новые земли для дворянских поместий. Со времён Ивана III многие поместья измельчали, их владельцы не могли полноценно нести службу в войске, что вызывало беспокойство властей;



Таблица 16. Реформы Избранной рады

Название реформы	Содержание реформы	Последствия
Реформы центрального и местного управления		
Создание Земских соборов	Первый собор созван в 1549 г. Земский собор — совещательный орган сословного представительства, по указанию царя обсуждавший различные вопросы внутренней и внешней политики. Обычно в нём были представлены четыре группы населения: боярство, высшее духовенство, выборные от дворян и посадского населения	В полном составе соборы собирались до 1653 г., то есть около 100 лет. В период их функционирования Россию нередко характеризуют как сословно-представительную монархию
Создание системы приказов	Приказы — органы центрального и местного управления, созданные Иваном IV. Они были созданы для управления различными отраслями государственного хозяйства и внешней политики. К началу XVII в. их было 13.	Позже они превратились в органы государственного управления, а к началу XVIII в. — в органы местного самоуправления.
Реформа местного управления	Отмена местничества — отмена привилегий знати при назначении на должности. Земские реформы — реформы местного самоуправления, направленные на укрепление власти земских старост.	

Таблица 17. История и культура при Иване IV

Связь с памятниками культуры	Значение памятника
Церковь Вознесения в Коломенском	Первый каменный шатровый храм
Строительство Китайгородской стены	Памятник архитектуры, почти полностью разрушен в XX в.
Создание стрелецкого войска	Домострой определял уклад жизни в стране примерно полтора столетия
«Уложение о службе»	Оказали большое влияние на духовную жизнь Руси в последующее столетие
Создано первое постоянное войско из «служилых людей по прибору» (набору), получавших жалованье. Однако это жалование поступало крайне нерегулярно, и в свободное от службы время стрельцам разрешалось заниматься ремеслом и торговлей	
Стрелецкое войско было уничтожено Петром I в начале XVIII в., то есть просуществовало около 150 лет	
Действовало примерно 50 лет, первые крупные изменения внесены царём Борисом Годуновым в начале XVII в.	



Таблица 18. Российское государство в XVI в. (обобщение)

Линии сравнения	Начало XVI в.	Конец XVI в.
Население	Многонациональный состав, но русские преобладали	
Территория	Волго-Окское междуречье, Северного Черноземья	Притицикское Среднее
	—	
Хозяйство	Аграрная (традиционная) экономика, вспомогательные — ремесло, оживленная торговля	Хозяйственный подъем
	Хозяйственный подъем (вся первая половина столетия)	
Общественный строй	Феодальные (?) отношения, вотчинники	Воскресение
	Начало закрепощения крестьян (Юрьев день, пожилое)	
Политический строй	Русское единое монархическое государство и сильной властью правителя	

Таблица 19. События всеобщей истории в 1533–1600 гг.

Событие	Время	Значение
Начало Реформации в Англии	Середина XVI в.	Возникновение Англиканской церкви. Генрих VIII Тюдор, Томас Мор. В России регентство Елены Глинской
Аугсбургский религиозный мир	1555 г.	Религиозный раскол Германии. Католики и лютеране
Религиозные войны во Франции	Вторая половина XVI в.	Католики и гугеноты. Победа католиков. Генрих IV Бурбон
Варфоломеевская ночь во Франции	1572 г.	Резня гугенотов католиками, название стало нарицательным для жестокой и кровавой расправы. В России Иван IV возмущен массовыми убийствами
Освободительная война в Нидерландах	Вторая половина XVI в. — первая половина XVII в.	Вильгельм I Оранский и голландцы, Филипп II Испанский. Северные Нидерланды (во главе с Голландией) получили в итоге независимость от Испании. Раньше эти события назывались Нидерландской революцией. Наиболее важные события прились на время деспотического правления Ивана Грозного. Филипп II боролся с реальным сепаратизмом Нидерландов, а Иван Грозный в то же время — с мнимым сепаратизмом новгородцев
Утрехтская уния	1579 г.	Образование государства Соединённые



Дополнительно. Что самостоятельно посмотреть и послушать о российской истории 1533–1600 гг.

Лекции историков:

- И.Н. Данилевский из цикла «Князь Андрей Курбский», «Финал на YouTube «Исторический и гуманитарных наук ВШЭ»).

- Т.В. Черникова (видеоуроки времён до XVII в.) на сайте «Историческая библиотека», «Внутренняя жизнь Ивана Грозного», «Внешняя политика Ивана Грозного».

- «Открытый урок» с Е.В. Мельниковой в Историческом музее: «Правление Ивана Грозного».

- Аудиолекции на сайте «Историческая библиотека» «Московское царство: собиравия».

Прочее:

- Цикл программ «Карамзин. Проверка временем». Серия 7 «Грозный царь».

- «Власть факта» (программа на телеканале «Культура»): «Чем была опричнина?».

- «Час истины» (передача на канале «365 дней ТВ»): «Иван IV Грозный: православный царь», «Эмигранты времён Ивана Грозного», «Россия и наследники Золотой Орды», «Князь Сибирский Ермак Тимофеевич», «Домострой» (ч. 1–2), «Русские цари. Фёдор Иоаннович».

- «История государства Российского». Историко-документальный сериал на основе одноимённого труда Н.М. Карамзина. Вып. 211–295.

- «История России для чайников». Вып. 23–26.

- «Рюриковичи» (2019). Докудрама. Серия 8 («Иван IV Васильевич Грозный»).

- Фильм Л. Парфёнова «Хребет России», серия 1 (о походе Ермака).

- Художественные фильмы: «Иван Грозный» (1945, 1958; знаменитый фильм С. Эйзенштейна, первая серия которого понравилась Сталину, а вторая вызвала резкую критику); «Царь Иван Грозный» (1991) и «Гроза над Русью» (1992) — две попытки экранизации знаменитого романа А.К. Толстого «Князь Серебряный»; «Царь» (2009).

Следует заметить, что с фактологической стороны все фильмы об Иване Грозном содержат множество искажений, но вместе с тем предлагают зрителю яркие и запоминающиеся образы. Также на досуге можно посмотреть мини-сериал «Ермак» (1996, 5 серий) — качественное советское кино.



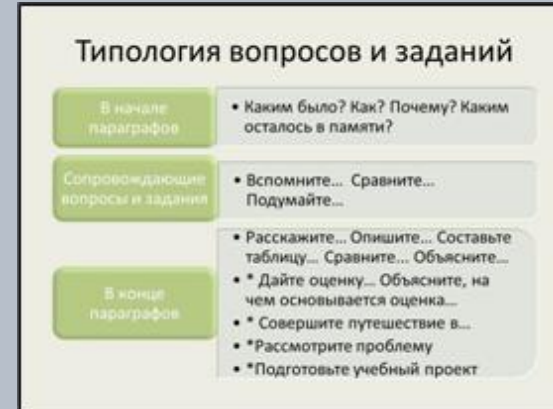
Автор концепции методического аппарата



**Алексашкина
Николаевна,**

Людмила

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО





Пирамида восприятия разных методов обучения





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат. Культурно-антропологический подход



Вопросы, раскрывающие исторические личности:

- Как, **благодаря чему** они стали тем, кем стали?
- В чем состояли их главные **ценности**?
- Какими **методами** они действовали?
- В чем заключается их **вклад** в историю своего времени?
Каково их место в **исторической панораме**?



Построение индивидуальных образовательных траекторий

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний. - **УУД**
- 4) Первичное усвоение новых знаний. - **вариативность**
- 5) Первичная проверка понимания - **вариативность**
- 6) Первичное закрепление. - **УУД**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - **вариативность**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) - **УУД**

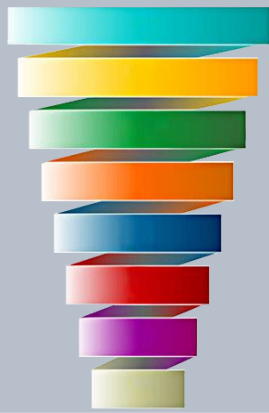
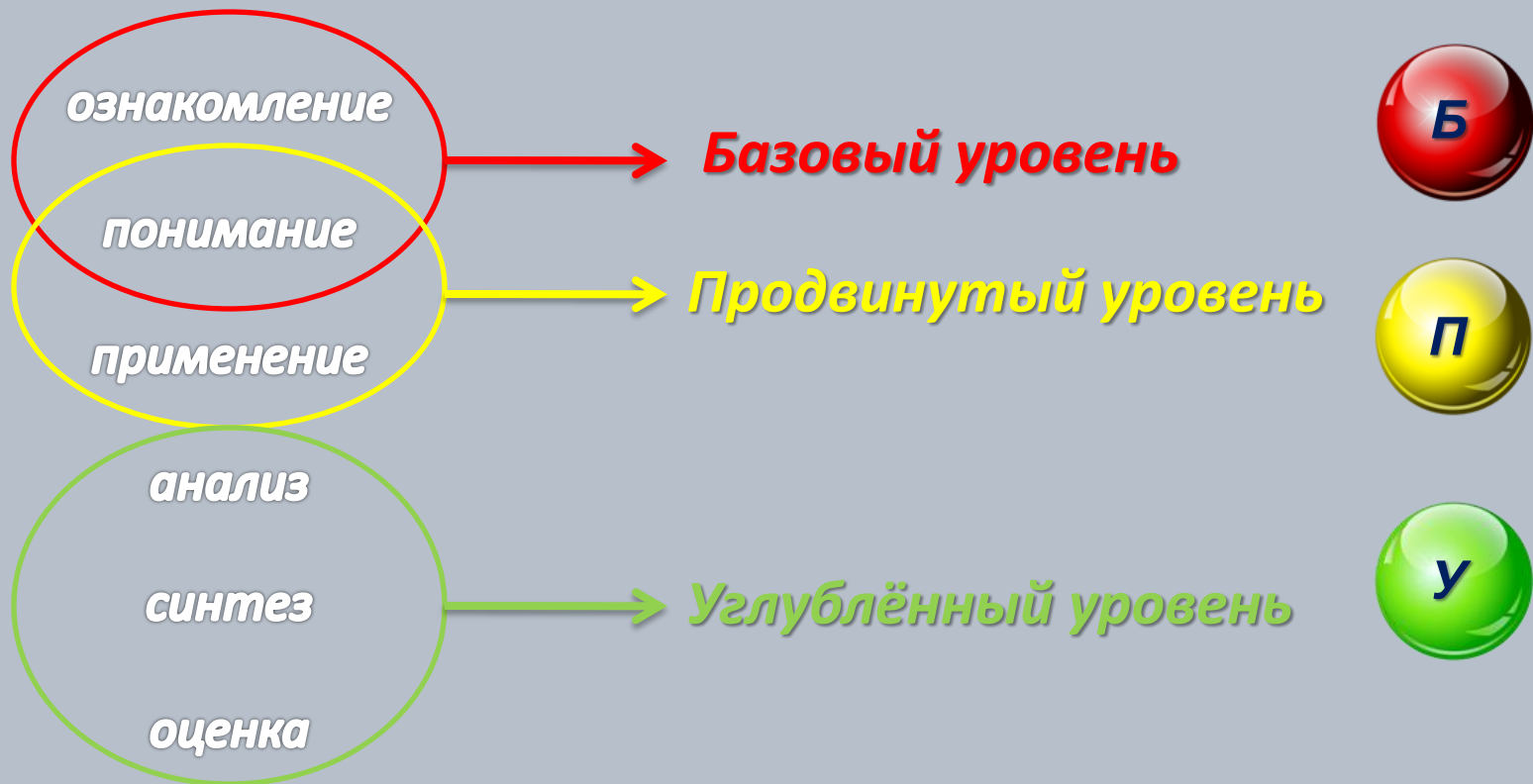


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Автор: д. п. н. Илюшин Л. С.





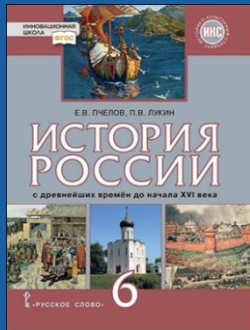
Ознакомление:

Сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните, расскажите, изложите факты, повторите, определите.

Варианты заданий:

- Воспоминание идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был изучен.
- Уроки вопросов и ответов.
- Сборники упражнений и таблицы.
- Плановые инструкции.
- Воспоминание вещей, ранее прочитанных, услышанных, увиденных.
- Игры.
- Поиски информации.
- Задания на чтение материала дома.
- Формулировка определений.
- Игры, направленные на развитие памяти.
- Проверочные опросы.
- Вопросы, содержащие один правильный и один неправильный ответ.

Ознакомление



§ 19. НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ

Как географическое положение и природные условия Новгородской земли сказывались на хозяйственной деятельности её населения? В чём заключались особенности государственного устройства Великого Новгорода?

1. Территория, природные условия и хозяйственная жизнь. Новгородская земля по территории была самой большой среди русских земель. Она простиралась от Балтики до предгорий Урала, от верховий Волги до Северного Ледовитого океана.

Природные условия Новгородской земли не способствовали развитию земледелия. Холодное и дождливое лето, суровая зима, скудная почва — всё это не могло обеспечить полноценной хозяйственной жизни землепашца. Поэтому здесь получили развитие животноводство, огородничество, охота (в особенности на пушных зверей), рыболовство, бортничество и собирательство, хотя земледелие и оставалось главным занятием сельских жителей в Новгородской земле.

§ 22. НАТИСК С ЗАПАДА

В чём состояла угроза русским землям, пришедшая в XII веке с Запада? Как удалось её отразить?

1. Крестоносцы и шведы на западных границах Руси. Почти одновременно с монгольским нашествием русские земли оказались под угрозой вторжения с Запада. Ещё во второй половине XII века рыцари Северной Германии, Дании и Швеции начали продвижение на южное и восточное побережье Балтийского моря. Эти земли были заселены славянскими, финно-угорскими и балтскими народами. Сейчас это территории Германии, Северной Польши, Финляндии, Эстонии, Латвии, Литвы и Калининградской области России.

Народы Прибалтики жили в условиях первобытности, у них только-только стали появляться первые зачатки государственности. Они были язычниками. Люди занимались собирательством и охотой, земледелием и скотоводством.

Католический монах
и епископ



Вставайте, люди русские! Кантата Сергея Прокофьева "Александр Невский"

72 тыс. просмотров • 4 года назад



The Sveshnikov State Academic Russian Choir

«Вставайте, люди русские!» — хор из советского кинофильма «Александр Невский» (1938) реж. Сергея ...

4:58

Ознакомление

Борьба Руси с нашествием монголов и натиском крестоносцев



Ознакомление

Ознакомление

Назовите основные части...

Сгруппируйте вместе все...

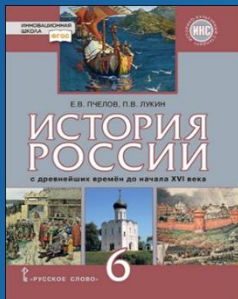
Сопоставьте список понятий, касающихся...

Распределите в определенном порядке...

Изложите в форме текста...

Вспомните и напишите...

Прочитайте самостоятельно...



§ 21. МОНГОЛЬСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ



Как монголам удалось завоевать русские земли? Каковы были последствия монгольского нашествия для Руси?

3. На основе информации учебника заполните таблицу «Монгольское нашествие на Русь».

Годы	Направления походов монголов	Завоёванные города

4. Расскажите о сопротивлении населения русских земель монгольскому войску. Почему защитники Руси не могли остановить захватчиков?

§ 22. НАТИСК С ЗАПАДА



В чём состояла угроза русским землям, пришедшая в XII веке с Запада? Как удалось её отразить?



1. Используя информацию карты (с. 148–149), объясните, какие народы жили в прибалтийских землях с древних времён. Чем эти территории привлекали европейских рыцарей?

2. Подготовьте историческую справку о Ливонском ордене — его возникновении и укреплении. Можно сделать её в виде сообщения средневекового хрониста.

Какие задания – на ознакомление?

Узнайте

Измените

Превратите

Используйте

Запомните

Примените

Изобретите

Оцените

Проверьте

Создайте

Расскажите

Объясните

Воспроизведите

Прочитайте

Сравните

Аргументируйте

Проанализируйте

Ознакомление

Ознакомление

Назовите основные части...

Сгруппируйте вместе все...

Сопоставьте список понятий, касающихся...

Распределите в определенном порядке...

Изложите в форме текста...

Вспомните и напишите...

Прочитайте самостоятельно...

Урок 25

НАТИСК С ЗАПАДА

Урок можно начать с обсуждения содержания, заполненной дома таблицы «Монгольское нашествие на Русь».

Основное внимание на занятии уделяется борьбе с экспансией на западных границах Руси, полководческому таланту Александра Невского.

Работа с картосхемами («Невская битва» и «Ледовое побоище» — с. 144, 146 учебника) покажет ученикам особенности сражений, объяснит, в чём проявилось полководческое искусство Александра Невского.

Работа с источниками активизирует процессы мышления и воображения, способствует углублению и конкретизации знаний, созданию ярких образов и картин героической борьбы наших предков против захватчиков.



Невская битва



Ледовое побоище



Ознакомление

Затем беседа по вопросам:

1) Что вам известно о походах немецких рыцарей на восток? Чем закончились попытки рыцарей продвинуться на Русь?

2) Опишите вооружение рыцаря (иллюстрация на с. 143 учебника); расскажите, как велась подготовка рыцарей к военным походам.

Затем рассматриваются Невская битва и Ледовое побоище. Возможны варианты.

Вариант 1. Групповая работа. Класс делится на три группы, уместно, чтобы в одну из групп попали ученики, более подготовленные к самостоятельной деятельности.

Группа 1 готовит сообщения о Невской битве на основе учебника (текст пункта 2, карта, картосхема, источник — отрывок из жития Александра Невского) по плану, данному в задании 3 после параграфа.

Группы 2—3 — сообщение о Ледовом побоище; различие в источниках информации.

Группа 2 делает сообщение на основе учебника (пункт 3 параграфа, картосхема и задание 4 в конце параграфа).

Группа 3 (состоит из подготовленных шестиклассников) — на основе картосхемы, анализа и сопоставления двух источников (данного в учебнике — из Ливонской рифмованной хроники и из русской летописи — приведён ниже).

«Князь же великий поставил войско на Чудском озере на Узмени, у Воронья камня. <...> Войска сошлись на Чудском озере; было тех и других большое множество. Был же тут с Александром и брат его Андрей со множеством воинов отца своего. <...> И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди, и слышен был треск ломающихся копий и звук от ударов мечей, так что и лёд на замёрзшем озере подломился, и не видно было льда, потому что он покрылся



Понимание:

Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею.



Варианты заданий:

- Передача идеи новым или каким-либо другим образом.
- Формирование взаимосвязей (аналогии, сходства).
- Прогнозирование последствий, изменений.
- Объяснение используемого метода.
- Инсценировки «а что, если...».
- Демонстрации, выступления и пересказы.
- Осуществление малых проектов.
- Оценка «предположим, что...».
- Система взаимного обучения учащихся.

Понимание

Объясните причины того, что...

Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...

Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...

Постройте прогноз развития...

Прокомментируйте положение о том, что...

Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...

Приведите пример того, что (как, где)...

Понимание:

3. Расскажите о Невской битве, используя предлагаемый план:

- 1) время и место битвы;
- 2) участники;
- 3) задачи, которые ставили перед собой одна и другая стороны;
- 4) тактика сторон во время боя;
- 5) итоги и историческое значение битвы.

4. На основе текста параграфа и картосхемы (с. 146) охарактеризуйте состав и тактику рыцарских отрядов и войска Александра Невского во время Ледового побоища. Благодаря чему победили русские воины?



5*. Составьте исторический портрет Александра Невского (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52). Как облик этого князя представлен в посвящённых ему памятниках, художественных картинах, кинофильмах?

... вторжения крестоносцев в Новгородские земли

... натиском с Запада и Востока



6. Рыцари-крестоносцы захватили Прибалтику, чтобы, как они утверждали, обратить местных жителей в христианскую веру. Почему они продолжили натиск на новгородские земли, где христианство утвердилось два с половиной века назад?

Католические монах и епископ





Применение:

Примените,
попробуйте на практике,
используйте, употребите,
решите, докажите,
покажите,
проиллюстрируйте,
сделайте отчёт.

Варианты заданий:

- Использование знаний в различных областях для нахождения решения проблем.
- Применение идей в новых или необычных ситуациях.
- Имитация, игра в роли, смена роли.
- Издание.
- Интервью.
- Моделирование.
- Групповая презентация.
- Проведение экспериментов.
- Осуществление классификаций.
- Решение проблем посредством использования уже известной информации.
- Применение полученных знаний на практике.
- Обсуждение фактического использования идей.

Применение

Изобразите информацию графически...

Предложите способ, позволяющий...

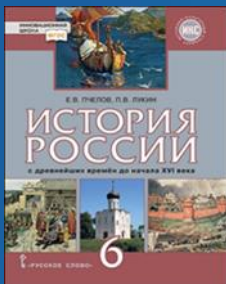
Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...

Сравните ... и ..., затем обсудите...

Проведите эксперимент, подтверждающий, что...

Проведите презентацию...

Рассчитайте на основании данных...



Вооружение тевтонского рыцаря XIII века

Главным оружием всякого рыцаря являлся длинный (до 1 м) и тяжёлый (около 3 кг) меч. Мечи ковались из стали и железа и полировались до зеркального блеска. Они имели обоюдоострый клинок. Важнейшее значение для рыцаря имело копьё, имевшее небольшой и короткий наконечник, достигавшее в длину 4 м и весившее до 6 кг. Во время атаки копьё зажималось рыцарем под мышкой правой руки. Для нанесения мощного таранного удара копьём, взятым наперевес, рыцарь вытягивал ноги вперёд и плотно упирался в заднюю луку высокого рыцарского седла. Также в вооружение рыцарей входили: тесак, кинжал, булава, топор и др.



Вооружение русского пехотинца XIII века

Излюбленным оружием русских пехотинцев XIII века были боевые топоры, имеющие узкое лезвие трапециевидной формы. Другим наступательным оружием русских воинов были: мечи и сабли, копьё, дротики, булавы. Важную роль играли луки и арбалеты (самострель). Копья использовались чаще всего с нешироким гранёным остриём. Для пешего боя применялась рогатина – копьё с листовидным остриём длиной до полуметра и коротким толстым древком. В ходу были и лёгкие металлические копьё – сулицы.



2. Подготовьте историческую справку о Ливонском ордене — его возникновении и укреплении. Можно сделать её в виде сообщения средневекового хрониста.



Придумайте задания на применение.

Примените

Проиллюстрируйте

Употребите

Докажите



ИЗ ЖИТИЯ АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО

И была сеча великая с латинянами, и перебил [Александр] их бесчисленное множество, и самому королю возложил печать на лицо острым своим копьём. Здесь же в полку Александровом отличились шесть мужей храбрых, которые крепко бились с ним.

Один — по имени Гаврило Олексич. Этот напал на судно и, увидев королевича, которого тащили под руки, въехал по мосткам, по которым всходили, до самого корабля. И побежали все перед ним на корабль, затем обернулись и сбросили его с мостков с конём в Неву. Он же с Божьей помощью оттуда выбрался невредимым и снова напал на них, и бился крепко с самим воеводою, окружённым воинами. Другой — новгородец, по имени Сбыслав Якунович, не раз нападал на войско их и бился одним топором, не имея страха в сердце своём. <...> Третий — Иаков, полочанин, был ловчим у князя. Этот напал на врагов с мечом и мужественно бился, и похвалил его князь. Четвёртый — новгородец, по имени Миша. Этот пеший с дружиною своею напал на корабли и потопил три корабля латинян. Пятый — из младшей дружины, по имени Савва. Этот напал на большой златоверхий шатёр и подрубил столб шатёрный. <...> Шестой — из слуг его, по имени Ратмир. Этот бился пешим, и окружило его много врагов. Он же от многих ран упал и скончался.



1. Определите, о каком сражении идёт речь в приведённом отрывке. По каким названиям, деталям можно это сделать?
2. Почему автор жития называет противников русских воинов латинянами? Что означало это определение?

Попробуйте на практике

Покажите

Сделайте отчёт

Решите

Используйте

Придумайте задания на применение.

Примените

Проиллюстрируйте

Употребите

Докажите

Попробуйте на практике

Сделайте отчёт

Решите

Покажите

Используйте

ИЗ ЛИВОНСКОЙ РИФМОВАННОЙ ХРОНИКИ О ЛЕДОВОМ ПОБОИЩЕ

У русских было много стрелков. Они отразили первую атаку, мужественно выстроившись перед войском короля [Александра Невского]. Видно было, что отряд братьев [крестоносцев] строй стрелков прорвал, был слышен звон мечей, и видно, как раскалывались шлемы. С обеих сторон убитые падали... Те, кто был в войске братьев, оказались в окружении... Братья упорно сражались. Всё же их одолели... Там двадцать братьев осталось убитыми, и шестеро попали в плен... Так прошёл этот бой. Король Александр был рад тому, что он победу одержал. Он возвратился в свою землю. Однако за это ему пришлось заплатить жизнями многих храбрых мужей...



Кого автор хроники называет братьями? Как вы это объясните?

Анализ:

Проанализируйте,
разделите на части,
разыщите, найдите,
определите, различите,
проверьте, сравните,
классифицируйте,
опровергните.

Варианты заданий:

- Раскрытие уникальных особенностей.
- Проведение различий между фактами и предположениями.
- Оценка уместности данных.
- Выявление логических ошибок в рассуждениях.
- Выявление необоснованных допущений.
- Анализ организационной структуры произведения (в области музыки, живописи, литературы).
- Сравнение и противопоставление.
- наброски в общих чертах материала в письменном виде.
- Выявление проблемы.
- Составление перечня свойств.
- Морфологический анализ.

Анализ

Раскройте особенности...

Проанализируйте структуру... с точки зрения...

Составьте перечень основных свойств ...

Постройте классификацию на основании...

Найдите в тексте то, что...

Сравните точки зрения... и ... на ...

Выявите принципы, лежащие в основе...



10. Заполните таблицу «Потери крестоносцев в Ледовом побоище».

Согласно Новгородской летописи		Согласно Ливонской хронике	
Погибло	Попало в плен	Погибло	Попало в плен

Как вы объясните расхождения в источниках? Какими, по вашему мнению, могли быть реальные потери?



Задания к документу:

- 1) Когда и где произошла битва? Кто в ней участвовал? Чем она закончилась?
- 2) Приведите образные выражения из летописи, характеризующие битву.
- 3) Можно ли на основании летописи объяснить, почему битва на Чудском озере была названа Ледовым побоищем?
- 4) Назовите потери: убитых и взятых в плен, приведённые в документах¹. Как вы считаете, почему такая разница в потерях?

Вариант 2. Сообщение школьников (возможна индивидуальная и групповая работа) об Александре Невском (подготовленное заранее) и его обсуждение. За основу сообщения (сообщений) можно взять задание 5 после параграфа.



5*. Составьте исторический портрет Александра Невского (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52). Как облик этого князя представлен в посвящённых ему памятниках, художественных картинах, кинофильмах?

С помощью дополнительных источников информации, в том числе Интернета, узнайте, почему упомянут 6750 год. Как он соотносится с современным летосчислением? Почему автор указал его в поэме?



Синтез:

Создайте, изобретите,
предскажите,
сконструируйте,
оформите, измените,
вообразите, улучшите,
предложите.

Варианты заданий:



- Разработка исходного плана.
- Создание гипотез.
- Написание хорошо структурированной темы.
- Написание рассказа, стихотворения или песни.
- Выдвижение плана для эксперимента.
- Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы.
- Формулирование новой системы классификации объектов.
- Выявление новых комбинаций.
- Постановка целей и задач.
- Демонстрация того, как идея или продукт могут быть изменены.

Синтез

Синтез

Предположите
новый (иной)
вариант...

Разработайте план,
позволяющий
(препятствующий)
...

Найдите
необычный способ,
позволяющий...

Придумайте игру,
которая...

Предложите новую
(свою)
классификацию ...

Напишите
возможный
сценарий
развития...

Изложите в
форме... свое
мнение
(понимание)...



7. Представьте, что вы — древнерусский летописец. Заполните пропуски в тексте. Помните, что от вашей внимательности зависит то, какую информацию получат потомки.

Летом _____ года в реку _____ вошла шведская эскадра. Шведы намеревались захватить _____ и отрезать Новгород от соседних земель. Новгородское войско, выступившее навстречу врагу, возглавил князь _____. Сражение произошло _____ года. В упорной битве шведское войско было разбито наголову. В бою русские воины проявили мужество и героизм. Дружинник _____ подрубил златоверхий шатёр, принадлежавший кому-то из знатных шведов. Дружинник _____ на коне, прямо по сходням въехал на вражеский корабль. Новгородец _____ со своей дружиной напал на шведские корабли, потопив три из них. Князя _____ за эту победу называли _____.

...Александр Ярославович принимает решение ударить по монголам... и подчиниться рыцарям
...выскажите своё мнение о действиях Александра Ярославовича



Оценка:

Составьте мнение,
придите к выводу,
отберите, выберите,
оцените, разберите,
обсудите, проверьте,
аргументируйте,
рекомендуйте,
определите, оправдайте,
убедите.



Варианты заданий:

- Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних критериях.
- Оценка идей.
- Принятие или отрицание идей, которые соответствуют каким-либо принятым нормам.
- Оценка логической последовательности письменного материала.
- Оценка адекватности, с которой выводы подтверждаются фактами.
- Оценка значимости произведения посредством использования внутренних критериев или внешних стандартов мастерства.
- Выработка критериев оценки.
- Осуществление оценок групповых заданий и театральных представлений.
- Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей.

Оценка

Ранжируйте... и обоснуйте...

Определите, какое из решений является оптимальным для...

Оцените значимость... для...

Определите возможные критерии оценки...

Выскажите критические суждения о...

Оцените возможности... для...

Проведите экспертизу состояния...

...оцените значимость исторического выбора Александра Невского? Был ли он патриотом?

Аспекты подчинения

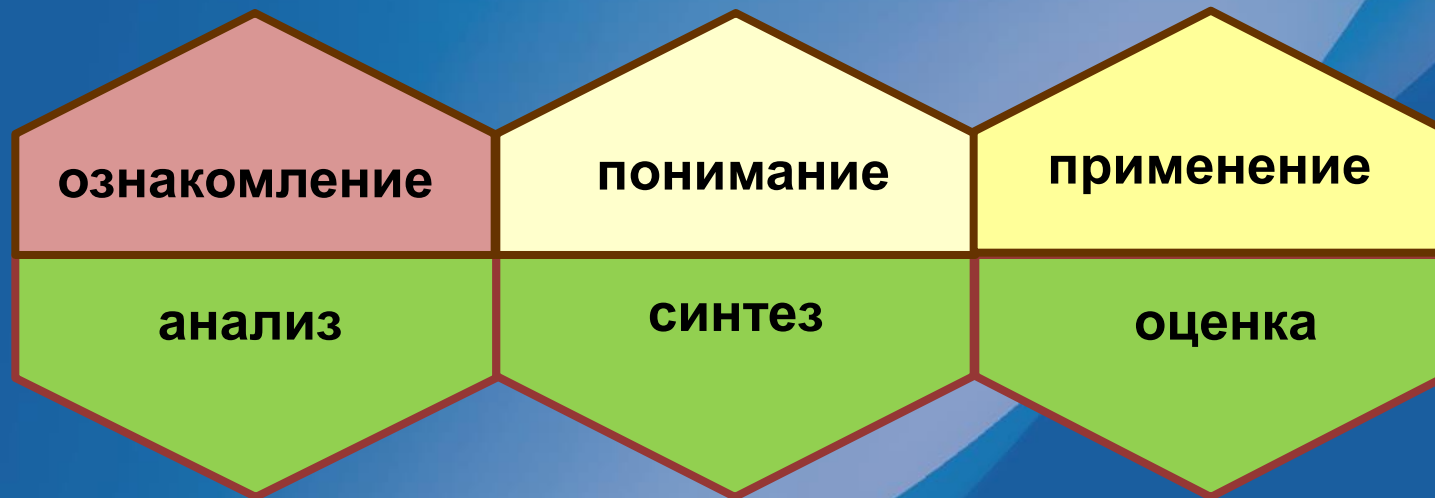


- Культурный
- Религиозный
- Цивилизационный
- Экономический
- Политический



На оценку:

Предположите, что даст нам освоение обучающимися каждого уровня?



Ознакомление	Сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните, расскажите, изложите факты, повторите, определите
Понимание	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчёт
Анализ	Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите



Чем отличаются Ваши новые вопросы?

Какие более продуктивны?

Какие хотите задать ученикам?

Составьте задания в столбик.

Дайте ученику – до какого уровня доберётся?

Это поможет ему выстроить свою траекторию.

Теперь Вы сами можете конструировать разноуровневые задания.



Составьте мнение о конструкторе ситуационных задач.



Итог урока.

У: А. Невский был патриот. А как вы понимаете это слово?

Д: Патриот – это человек, который любит свою Родину. Он не жалеет жизнь и готов отдать её за Родину.

У: А можно ли назвать патриотами вот этих людей: композитора Прокофьева, художников Нестерова, Корина, Серова, кинорежиссера Эйзенштейна, скульптора Комова?

Д: Нет, нельзя. Потому что они жили в мирное время и не защищали Родину.

У: Но ведь мы через их произведения узнали об Александре Невском и о его подвиге, хотя он жил почти 800 лет назад. Разве они не патриоты?

Д: Наверное, можно их назвать патриотами... Ведь они создавали свои произведения не для себя, а для Родины и для народа, для нас.

У: Конечно, ведь патриот – это не только тот, кто сражается во время войны. Для художников их оружием являются ноты, картины, фильмы, скульптуры. А кто из вас может назвать себя патриотом?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

rubtsov@russlo.ru

89031386830

Владимир Рубцов

