



**КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ**
ПЕРЕЗАГРУЗКА



ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ

ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ

Хобби
центр



Департамент общего образования
Томской области



ТОИПКРО
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
квалификации
работников образования

toipkro.ru
hc.tomsk.ru

Томская областная детская общественная организация «Хобби-центр»

Сборник материалов

Конференция «Система сопровождения обучающихся: инновационные подходы,
эффективные образовательные практики»

Под редакцией: О.М. Замятиной

Томск – 2019

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ	4
<i>Сазанова Татьяна Александровна, доцент кафедры непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов ТО ИПКРО</i>	4
СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	14
<i>Александрова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы MAOY «Зональненская СОШ» Томского района</i>	14
ФОРМУЛА УЧЕНИЧЕСКОГО СЧАСТЬЯ	19
<i>Ивченко Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов MAOY Заозёрная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска</i>	19
РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	28
<i>Загирная Анастасия Васильевна, Карнаухова Татьяна Алексеевна, педагоги-психологи MAOY СОШ № 44 г. Томска</i>	28
ЗАЧЕМ БЫТЬ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ?	33
<i>Кениг Елена Александровна, учитель истории и обществознания MAOY «Зональненская СОШ» Томского района Томской области</i>	33
РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ	35
<i>Кучукбаева Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ прогимназия «Кристина»</i>	35
СЕТЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЙ ДОБРА» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	38
<i>Пукалов Антон Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 90»; Глушенкова Анжелика Валерьевна, учитель истории и обществознания, заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 90»</i>	38
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В MAOY ШКОЛЕ «ПЕРСПЕКТИВА»	48
<i>Бочарова Галина Владимировна, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся MAOY Школа «Перспектива» г. Томска</i>	48
ПРОЕКТОРИУМ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ!» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ	51
<i>Букреева Татьяна Михайловна, учитель химии, тьютор профильных классов естественно-научного направления MAOY Школы «Перспектива» г. Томска</i>	51
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОГБОУ «ТОМСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВУЗОМ-ПАРНЕРОМ	54
<i>Вяткина Ирина Федоровна, учитель немецкого языка ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»</i>	54
«МОЙ ВЫБОР»: ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ	61
<i>Макарова Наталья Сергеевна, педагог-психолог ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»</i>	61

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА).....	70
<i>Костенко Марина Михайловна, учитель английского языка МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска</i>	<i>70</i>
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ»	73
<i>Огребо Екатерина Александровна, учитель географии, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»</i>	<i>73</i>
ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	77
<i>Учанева Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 58 г. Томска</i>	<i>77</i>
ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА	81
<i>Быстрицкая Ирина Владимировна, учитель физической культуры МАОУ гимназия № 13 г. Томска</i>	<i>81</i>
ТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «Я ЗНАЮ О ВОЛОНТЕРСТВЕ ВСЁ!»	88
<i>Мошкина Марина Витальевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 34 им. 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска</i>	<i>88</i>
ВОЗРОЖДАЯ КАЗАЧЕСТВО В ТОМСКЕ.....	93
<i>Мурзина Марина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска</i>	<i>93</i>
ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ	101
<i>Дутова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, Корсунова Мунира Ривхатовна, воспитатель, Моисеева Раиса Ивановна, учитель начальных классов ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»</i>	<i>101</i>
НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ.....	105
<i>Ефремов Владимир Семенович, заведующий центром организационно методической работы Томского областного института повышения квалификации и переподготовки (ТОИПКРО)</i>	<i>105</i>
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.....	108
<i>Барский Максим Сергеевич, учитель истории МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области</i>	<i>108</i>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Сазанова Татьяна Александровна, доцент кафедры непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов ТОИПКРО

В Базисном плане нового ФГОС отмечены разделы: инвариантная часть, вариативная часть и внеурочная деятельность обучающихся. Организация занятий внеурочной деятельности – это важная часть образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Под внеурочной деятельностью понимается деятельность, которая организуется для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основная роль внеурочной деятельности – помочь обучающимся в определении устойчивых интересов к той или иной области науки, виду деятельности, в выявлении склонностей, способностей и дарований в ходе углубленного изучения программных вопросов, а также вопросов, выходящих за рамки учебной программы, но доступных пониманию учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Актуальные на текущий момент нормативные документы по внеурочной деятельности представлены в Приложении 1.

Перед обществом всегда стояла проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития. Известно, что воспитание детей происходит в любой момент их деятельности, но наиболее продуктивно это воспитание осуществляется в свободное от обучения время. Именно внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность, на духовно-нравственный потенциал, на высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Ученые, педагоги, психологи, методисты убедительно доказали, что процесс формирования и развития личности должен начинаться с первых дней жизни человека. Это создает благоприятные условия для раскрытия потенциальных возможностей ребенка. Выявлению и раскрытию этих возможностей способствуют различные виды внеурочной деятельности.

Практика работы образовательных организаций убеждает, что наилучших результатов воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеклассной работой. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга.

Строгие временные рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на многочисленные вопросы, интересующие детей, здесь на помощь приходит внеурочная деятельность. Она расширяет и углубляет знания школьников по предмету, активизирует учебную деятельность, способствует успешному изучению программного материала. Во внеурочной деятельности развиваются нравственные качества и нормы поведения, что создает благоприятные условия для воспитания.

Внеклассная работа позволяет уделить время организованному и целенаправленному воздействию на обучающихся, разумно организовать и заполнить их внеурочное время, досуг, удовлетворить потребности в деятельности и тем самым оказать благоприятное влияние на поведение.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
- создание условий для реализации учащимися приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества обучающихся;
- расширение рамок общения школьников с социумом;
- коррекционная работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

При этом на практике при организации внеурочной деятельности необходимо учесть распределение внеурочных часов в расписании, эффективное использование внешних ресурсов, соответствие требованиям СанПиНа и т.д.

Нормативная база:

- договора о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- положения об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- договора с родителями;
- изучение запросов, сбор заявлений.

Внеурочная деятельность реализуется как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни, организуется по выбору детей и родителей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, определяется расписанием занятий по согласованию с родителями. Могут проводиться экскурсии, занятия кружков, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, работать школьные научные сообщества, реализовываться общественно-полезные практики, социальное проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности необходима материально-техническая оснащенность школ: оснащение образовательных учреждений современным оборудованием, необходимым для выполнения требований нового стандарта, в том числе к условиям образовательной деятельности; создание современной информационной образовательной среды, использование различных типов интерактивных мультимедийных электронных школьных учебников.

Необходимо совершенствование инфраструктуры: поддержка организации внеурочной деятельности через создание ресурсных центров, в том числе, для научно-

технического творчества; развитие образовательной сети на основе дистанционных образовательных технологий, включая создание филиалов базовых школ; организация сетевого взаимодействия учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей школьников.

Внеурочная деятельность призвана удовлетворить потребности обучающихся в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Хорошо организованная система внеурочной деятельности может максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, обеспечить воспитание свободной личности.

Во внеурочной деятельности должны быть созданы условия для развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальными способностями, для формирования познавательной активности, нравственных черт, коммуникативных навыков. В итоге происходит закладка основ для адаптации человека в сложном мире как интеллектуального и гармонично развитого члена общества.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Задача школы заключается в том, чтобы обеспечить обучающемуся условия для интеграции знаний, обобщения, осмысления новых знаний; умения связать новые знания с жизненным опытом, формировать у каждого ребенка умения учиться – учить себя.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку; улучшить условия для развития; учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащегося.

Направления внеурочной деятельности очень разнообразны:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать: *планируемые результаты* внеурочной деятельности; *содержание* внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности; *тематическое планирование*.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным. Во ФГОС определено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

- до 1350 часов за четыре года обучения на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов за пять лет обучения на уровне основного общего образования;
- до 700 часов за два года обучения на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация утверждает объем часов внеурочной деятельности, образовательную программу с учетом запросов семей, интересов обучающихся и своих возможностей.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, причем рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер. Необходимо предусматривать активность и самостоятельность обучающихся; сочетать индивидуальную и групповую работу.

Следует обеспечивать гибкий режим занятий, их продолжительность, последовательность; возможен переменный состав групп обучающихся; нужна проектная и исследовательская деятельность; могут быть организованы экспедиции, практики, экскурсии в музеи, парки, на предприятия; походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.

Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме обеспечивается с привлечением научных организаций, учреждений здравоохранения, организаций культуры, физической культуры и спорта и иных организаций, обладающие необходимыми ресурсами.

В Томске в этом направлении большую роль играют университеты, Дворец творчества детей и молодежи, спортивные общества, организации дополнительного образования.

Можно отметить преимущества учреждений дополнительного образования:

- предоставление широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

Одной из эффективных форм организации внеурочной деятельности является *проектная деятельность*. Проект выполняется учащимся самостоятельно по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В качестве руководителя проекта могут привлекаться специалисты организаций дополнительного, профессионального и высшего образования (в т.ч. студенты), работники организаций культуры и спорта, различных предприятий. Порядок их участия в реализации проектной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

Результаты выполнения проекта должны отражать:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, сформированность критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- навыки проектной деятельности, а также умение самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Результаты внеурочной деятельности могут быть отражены в Портфолио (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («Цифровое портфолио»).

При организации внеурочной деятельности школьников по математике необходимо учесть следующее:

1) В соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями школьников следует выделить три ступени во внеурочной деятельности и расставить акценты в целевой установке.

2) Выделить основные темы по содержанию внеурочной деятельности.

3) Определить форму проведения, обеспечивающую достижение планируемого результата.

4) Рассмотреть возможные формы контроля достижения планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Рассмотрим, например, элементы программы **внеурочной деятельности для учащихся 5-7 классов**, цели которой: увлечь математикой, сформировать интерес к предмету, показать разнообразие математических заданий; развивать математические способности; способствовать достижению личностного результата.

Содержание:

Занимательная математика;

Наглядная геометрия;

Геометрические задачи на построение;

Оригами;

Танграм.

Форма проведения: математический кружок, конференция, викторина, познавательные и интеллектуальные игры, дидактический театр, олимпиады.

Внеурочную деятельность можно эффективно реализовать на геометрическом материале. Геометрия как феномен общечеловеческой культуры, представляет собой очень действенное средство для нравственного воспитания человека, это единственный школьный предмет, включая даже предметы математического цикла, полностью основанный на последовательном выводе всех утверждений.

Процесс изучения геометрии включает самые разнообразные виды деятельности, имеет большое развивающее значение. Геометрия является мощным средством образования и развития личности в самом широком смысле, вносит огромный вклад в развитие логического мышления и пространственного воображения.

Современная наука и ее приложения немыслимы без разделов геометрии: топология, дифференциальная геометрия, алгебраическая геометрия, теория графов, фрактальная, компьютерная геометрия и др.

Разработаны отдельные темы и курсы, в которых углубленно изучаются **отдельные разделы**, входящие в обязательную программу: «Группы преобразований плоскости», «Инверсия»; **дополнительные:** «Дихотомия и Золотое сечение»,

«Аффинные преобразования»; **прикладные** для знакомства с важнейшими методами применения знаний на практике, **развития интереса учащихся**: «Элементы сферической геометрии и картография», «Законы перспективы», «Модели многогранников»; **изучение методов познания природы**: «Геометрия кристаллов», «Фрактальная геометрия природы», «Золотое сечение в ботанике»; **межпредметные** для интеграции знаний: «Перспектива-основа живописи», «Симметрия-гармония мира», «Пять Платоновых тел», «Компьютерная графика», «Геометрия и искусство», «Геометрические методы в экономике».

Геометрическое содержание курсов предоставляет богатые возможности для реализации преимуществ деятельностного подхода в обучении. Задания для учащихся в большинстве случаев могут быть связаны с достижением некоторых метапредметных результатов, например, с освоением способов анализа информации, способов конструирования сообщения, способов совместной деятельности, навыков решения проблем и т.д.

Во внеурочной деятельности по геометрии желательно обращаться к внешкольным источникам информации (включая компьютерные сети) и к образовательному опыту, приобретенному вне рамок школы (дополнительное образование, самообразование, исследовательская, творческая деятельность). Возможно создание пособий по курсам в виде набора модулей, что позволило бы определять содержание курсов с участием школьников.

На протяжении веков геометрия служила источником развития не только математики, но и других наук. Именно в ней возникли первые теоремы и доказательства. Законы математического мышления формировались с помощью геометрии. Многие геометрические задачи содействовали появлению новых научных направлений, и, наоборот, решение многих научных проблем было получено с использованием геометрических методов.

В связи с широким распространением компьютерной техники возникло и бурно развивается новое направление геометрии – *компьютерная геометрия*, являющаяся разделом математики, в котором для решения геометрических задач используются компьютерные методы. Этими методами решаются многие прикладные задачи, в частности задачи оптимального управления.

Геометрия тесно связана с *информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)*, аппаратными и программными средствами, предназначенными для реализации информационных процессов на основе использования вычислительной техники и сетевых технологий, которые обеспечивают достаточное количество информационного материала в учебно-методическом комплекте; индивидуальный подход к учащимся на данном этапе занятия; увеличение количества предлагаемой информации; повышение уровня развития наглядно-образного мышления.

ИКТ в обучении геометрии:

- графический редактор «ADOBE ILLUSTRATOR»,
- компьютерная система «Математика»,
- программа «Стереометрия»,
- математический пакет «Math Cat», «Maple»,
- программная среда «Distance Learning Studio»,
- интерактивная доска,
- электронный репетитор «Символ-тест»,

- флэш-технологии,
- графические редакторы.

Внеурочная деятельность по геометрии тесно связана с методом проектов. Обновляющейся школе требуются именно такие методы обучения, которые: формируют активную, самостоятельную и инициативную позицию в учении; развивают общеучебные навыки: исследовательские, самооценочные, рефлексивные; способствуют формированию компетенций, т.е. умений, которые непосредственно сопряжены с опытом их применения в практической деятельности; реализуют принцип связи обучения с жизнью.

При использовании метода проектов в корне меняются отношения «учитель-ученик»:

- ученик определяет цель деятельности – учитель помогает ему;
- ученик открывает новые знания – учитель рекомендует источники знаний;
- ученик экспериментирует – учитель предлагает возможные формы и методы эксперимента, помогает организовать познавательно-трудовую деятельность.

Также реализуется *деятельностный подход*, целью которого является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Учебным действием является лишь то действие, которое «цепляет» ум ученика. Это действие, выполнение которого требует изменения стереотипов, то есть самоизменения.

Действие ребенка в процессе обучения связано с передачей ему способов (системы средств) построения понятия. Это возможно сделать лишь на особом содержании. Содержание должно представлять систему, а не фрагменты.

При решении познавательной задачи по выбранной теме ученики должны пройти по всем этапам проектирования, а именно:

- изучение и осмысление теории, законов, принципов, правил, а также обобщение знаний учеником в той науке, по которой он должен разрабатывать проект;
- анализ известных ученику фактов, событий, идей и других сведений по теме проекта и выбор направления по поиску недостающих знаний;

Важно развивать такие стороны:

- 1) рефлексия,
- 2) анализ,
- 3) планирование.

Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие.

Методы:

- поиск недостающих знаний – чтение книг, журналов, проведение эксперимента;
- построение мысленной модели объекта исследования;
- разработка рабочей гипотезы или ведущего замысла;
- проведение рассуждений методом индукции, дедукции, рефлексии, выдвижение тезисов и обоснование их;
- обобщение и выводы.

Через метод проектов происходит формирование компетентностей ученика. Во время работы над проектом школьники учатся:

-работать с различными источниками информации (книги, электронные СМИ, Интернет);

-находить информацию, в том числе в сети Интернет (правильно создавать запросы на поиск информации, осуществлять отбор информации по значимости);

-правильно организовывать работу в группах, на примере собственной группы;

-структурировать найденный материал;

-оформлять найденный материал, с учетом его специфики;

-представлять материал с использованием мультимедиа технологий;

-мыслить творчески с учетом направленности на конечный результат;

-искать и находить нестандартные решения для стандартных задач.

Одним из основных принципов, на которых должна быть построена внеурочная деятельность, является *принцип преемственности*.

Использование новых технологий и сохранение традиций отечественной школы чрезвычайно важно для всего естественно-научного образования школьников. Учебная деятельность – самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Правильно организованная система внеурочной деятельности может максимально сформировать познавательные потребности и способности каждого ученика, обеспечить воспитание свободной личности.

Литература (Интернет-источники)

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидий на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
4. <http://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-18.08.2017-N-09-1672>
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 223 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020549-8. https://www.menobr.ru/files/book/vneurochnaya_deyatelnost.pdf
6. https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/12/16/vystuplenie_2.doc
7. Официальные документы в образовании. - 2016. - № 1. - С. 25 - 33.
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
9. <http://www.eduportal44.ru/SitePages/Home.aspx>
10. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/#ixzz5WXjriYkn>
11. <http://centrideia.ru/metodicheskaya-kopilka/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-6-8-klassov-ekologiya-i>

12. <http://www.elban3s.edusite.ru/p379aa1.html>
13. <https://ypok.pф/data/files/docs/59bd0acfbea05.docx>
14. <http://docplayer.ru/35156659-Rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-zanimatelnaya-matematika-7-klass.html>
15. <http://uchitelya.com/pedagogika/46694-rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-proektnaya-deyatelnost-8-9-klass.html>
16. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71139306/#ixzz5WXjriYkn>
17. <https://pedportal.net/starshie-klassy/algebra/rabochaya-programma-vneurochnaya-deyatelnost-po-matematike-8-9-klass-975781>
18. <http://textarchive.ru/c-2039701-p73.html>
19. <http://bystrashkola.ru/article594>
20. <https://infourok.ru/normativnie-osnovi-organizacii-vneurochnoy-deyatelnosti-1034536.html>
21. https://mysnikovag.ucoz.ru/load/dokumenty/programma_organizacii_vneurochnoj_deyatelnosti/3-1-0-68

Приложение 1

Нормативная основа внеурочной деятельности:

- Приоритетный национальный проект «Образование» (объявлен 5 сентября 2005 г.);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Пр.№ 271 от 04 февраля 2010 г.);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2015 годы (постановление Правительства РФ № 497 от 23 мая 2015 г.);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности», разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина».

Примечание: вышеуказанные методические рекомендации отражают особенности правового регулирования, организации, кадрового и финансового обеспечения внеурочной деятельности, в том числе через сопоставление с соответствующими

особенностями реализации дополнительных общеобразовательных программ в целях исключения встречающихся на практике ситуаций неправомерного использования источников финансирования, двойного учета детей в рамках статистического наблюдения, и также варианты реализации внеурочной деятельности, в том числе в сетевой форме. Методические рекомендации «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», направленные в субъекты Российской Федерации письмом от 14 декабря 2015г. № 09-3564, отозваны как утратившие силу.

СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Александрова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

Система воспитательной работы любого детского коллектива предполагает не только наличие каких-то общих качеств и характеристик, но и того особенного единичного, что свойственно конкретному коллективу класса (школы). Моделируя воспитательную систему, педагогу важно не только определить единство общего, особенного и специфичного, что свойственно конкретной школе, данному составу класса, окружающей его среды, но и определить, что будет главным для коллектива, какие цели и задачи станут основополагающими в работе педагога не на один год работы, а на несколько лет вперёд, чтобы было понятно, какими должны выйти ученики из школы. При этом следует учитывать, что важными компонентами в деле воспитания сегодня становятся участие каждого ребёнка в творческих проектах, коллективных делах и отлаженная система самоуправления.

В работе классного руководителя автор статьи руководствуется **основной целью** – создать оптимальные условия, способствующие развитию творческой, ведущей здоровый образ жизни личности с активной гражданской позицией, и следующими **задачами**:

1. способствовать самореализации и самовыражению каждого ребёнка через создание система со-управления;
2. создавать условия для проявления и развития способностей каждого ребёнка через реализацию воспитательных программ в разных классах в разные периоды («Люби и знай свой город и край», «Музейная педагогика», «Охотники за знаниями», «Театр нашего класса» и пр.);
3. формировать у учащихся класса общечеловеческие нормы морали (доброта, взаимопонимание, терпимость по отношению к людям);
4. воспитывать у учащихся активную жизненную позицию, чувство долга и готовность взять на себя ответственность;
5. воспитывать чувство коллективизма, навыков взаимопомощи;
6. укреплять связи: семья-школа.

Значимость самоуправления в воспитательном процессе не вызывает сомнения. «В условиях реализации концепции модернизации российского образования важным для демократизации образовательного процесса становится целенаправленное развитие практики ученического самоуправления, ориентированного на формирование гражданской позиции и лидерских качеств». [1] В коллективе классе «должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определять свои возможности в реализации лидерских качеств». [2]

Как сделать самоуправление в классе жизнедеятельным, но не формальным? Как заинтересовать детей участием в общественной жизни школы, класса и сформировать активную позицию? Эти вопросы ставит перед собой каждый классный руководитель, заинтересованный в создании сплочённого коллектива.

Первое, что нужно помнить педагогу, «самоуправление развивается только тогда, когда учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы». [2] На первом классном часе ещё в 5-м классе мы совместно с детьми определяем знаковые для нашего будущего сотрудничества слова-понятия (например, «знания», «порядок», «интерес», «спорт») для дальнейшего протраивания работы внутри классного коллектива. Для этого в результате обсуждения мы с детьми определяем Службы (т.е. направления работы), в нашем случае в соответствии с вышеуказанными словами-понятиями, это Служба знаний, Служба порядка, Служба по интересам (т.е. культмассовый сектор), Служба спорта (т.е. спортивный сектор). После чего выстраивается структура самоуправления класса, которая на протяжении последующих лет остается неизменной (см. Рисунок 1). Распределение поручений внутри Службы проходит по желанию учащихся. Они же сами назначают руководителей Служб. Если претендентов на роль руководителя несколько, решение о назначении на этот пост дети принимают с помощью голосования. В результате, все ребята в коллективе класса получают определённые обязанности. Не возбраняется участие одного учащегося в нескольких Службах одновременно. Таким образом, в классе формируются Службы в соответствии с детскими интересами.

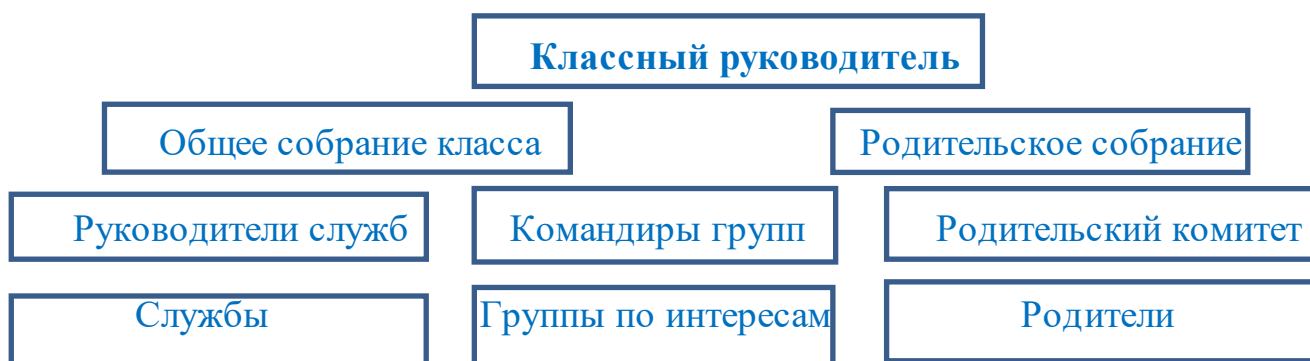


Рис 1. Структура самоуправления класса.

Второе, что должен помнить классный руководитель: в этом возрасте учащиеся непременно группируются в различные социальные общности внутри класса на основании личностных привязанностей и собственных интересов. В структуре самоуправления класса данное явление учитывается (см. Рисунок 1). Автор статьи путем наблюдения выбирает троих ребят, лидеров, которые пользуются в классе наибольшим авторитетом у сверстников и привлекает их к со-управлению классом. Для этого этим лидерам предлагается образовать три группы, состоящие из одноклассников, которыми они впоследствии будут управлять с целью выполнения классных, общешкольных мероприятий. Процесс формирования групп происходит следующим образом: три лидера, командиры групп, становятся лицом к классу и набирают поочередно в свою группу одноклассника противоположного пола; далее право выбора переходит к следующему члену группы по тому же принципу. В результате, как в эстафете, класс выстраивается в 3 колонны. Все, группы по интересам сформированы. Здесь налицо и своеобразная социометрия для педагога – последними выбирают в группу «отверженных», тех, кто остался не выбранным – обычно это самые незаметные ребята. Таким образом, мы формируем группы.

Обязанности командиров групп:

- Организация дежурства классу (по графику).
- Организация проведения классных часов (по графику).
- Организация участия группы в классных (общешкольных) делах.

В первый год нашей работы 1 (один) раз в четверть руководители служб отчитываются о проделанной работе: в тетрадях каждой службы фиксируют мероприятия, проведенные за указанный период, классный руководитель первоначально сам ведет рейтинг класса (который обычно располагается на видном месте в классном уголке, имеет форму таблицы, в которой перечисляются мероприятия класса, школы и участие в них ребят). Начиная с 6 класса, дети «заполняют» рейтинг сами. Данный вид деятельности рождает у них дух соревновательности, соперничества в хорошем смысле этого слова. По итогам года наиболее активные ребята награждаются грамотами, благодарственными письмами, призами и ни для кого не становится неожиданностью последующее поощрение наиболее активных ребят, ведь рейтинг прозрачен и нагляден. Приведем примеры награждений победителей рейтингов 5, 6, 7 классов Шишканов Дмитрий, Ворожцов Сергей, Александрова Любовь, все они побывали во Всероссийских детских лагерях «Океан», «Орлёнок».

В старших классах у подростков личные интересы начинают превалировать над общественными и интерес к общественным поручениям у них ослабевает. Эта тенденция, к сожалению, знакома каждому классному руководителю. Поэтому здесь рейтинг уже не популярен. Весь 8 класс мы посвящаем созданию личного портфолио: знакомимся с его структурой, учимся писать автобиографию, резюме, самоотчёт, развёрнутый план перспективной деятельности по достижению поставленной цели. [3] Результатом работы детей по составлению портфолио становится участие учеников класса сначала в общешкольном конкурсе портфолио (победители 2018 года Баскакова Александра, Ворожцов Сергей, Пришмантайте Анна), в конкурсе на премию Главы Томского района. Работая над пополнением собственного портфолио, ребята пополняют копилку своих достижений через участие в мероприятиях разного уровня. Здесь снова достигается воспитательная цель: через частное – к общему: воспитание активной жизненной позиции через формирование и чувства коллективизма, так как большая часть нашей классной работы связана с участием в коллективных творческих делах, познавательных и воспитательных программах.

«Проявления самоуправления могут быть самыми разнообразными, но все их должно объединять одно: деятельностный подход к структуре органов управления. Сначала надо увлечь учащихся каким-либо общественно-значимым делом». [1] Таким делом для нашего класса становится работа над творческими проектами. Схема, представленная в Рисунке 2 иллюстрирует систему самоуправления в классе – выполнение поручений, участие в общественной деятельности дополняется большим общим делом, например, творческим проектом – постановкой спектакля.

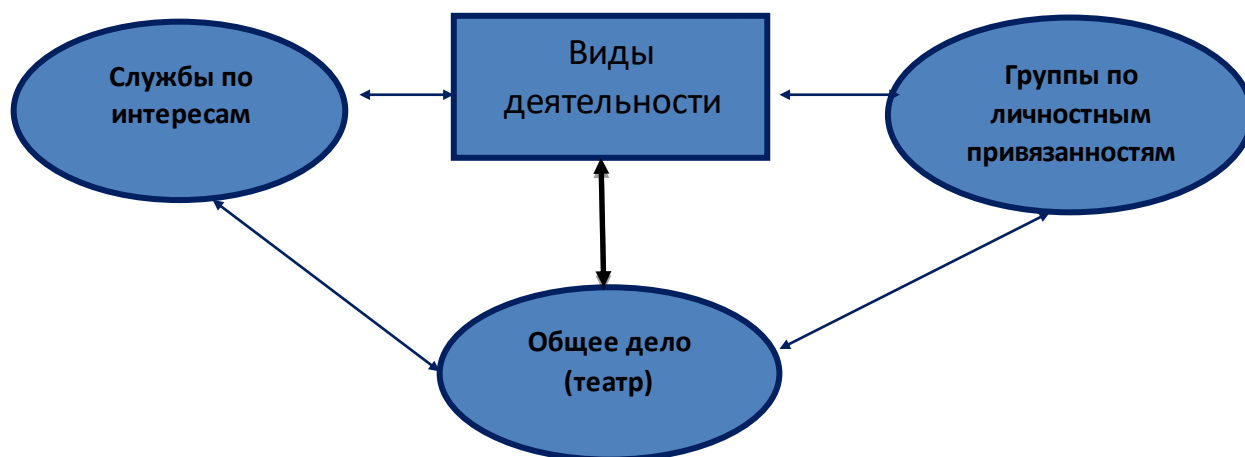


Рис. 2. Система классного самоуправления

Один из последних проектов, способствующий формированию патриотизма и гражданской позиции учеников нашего класса – проект «Отечества прекрасные сыны», литературно-музыкальная композиция, посвящённая Отечественной войне 1812 года. Цель проекта – углубить знания детей о важных страницах отечественной истории; провести поисковую (исследовательскую) работу об интересных фактах, сражениях и героях той войны. Задачи проекта:

1. повысить интерес детей к чтению;
2. расширить их кругозор и мир интересов;
3. развить интеллектуальные, творческие способности детей;
4. развить навыки самоорганизации детей, проектной деятельности;
5. дать каждому ребенку возможность проявить себя, попробовать себя в других ролях с разным характером;
6. научиться активно и сплоченно действовать в различных ситуациях.

Работа над проектом позволила участникам узнать самим много нового о событиях нашей истории, и познакомиться со своими открытиями учащимся нашей школы, Томского района и Томской области. Итогом проекта стал настоящий спектакль (литературно-музыкальная композиция) «Отечества прекрасные сыны», который был показан на областном фестивале «Гриммаски» в детском оздоровительном лагере «Восход» и стал победителем в номинации фестиваля «За воспитательно-педагогическую направленность». Сценарий литературно-музыкальной композиции, в основе которой лежат воспоминания Ф. Глинки, Н. Дуровой, Д. Давыдова, опубликован в журнале «Внешкольное образование в Томской области», 2015, № 14, с.22-26.

Таким образом, система самоуправления, представленная автором статьи, способствует формированию активной, целеустремлённой личности. Происходит вовлечение каждого члена коллектива в общественно-полезную социальную деятельность. Меняется позиция педагога от наставничества к сотрудничеству.

Быть классным руководителем – это не профессия, это призвание. Когда к тебе приходит новый класс, а ты только что выпустил предыдущий, кажется, что не будет лучше тех, прежних... С ними ты был целых семь лет, они росли на твоих глазах, они стали частью тебя... И вот новый набор. После одиннадцатого класса они кажутся такими маленькими. Они совершенно другие, не похожие на тех. Но уже есть отработанная годами воспитательная система, которая позволяет отладить самоуправление уже в 5-м классе. Распределение на группы по интересам, на службы по поручениям произошло уже на первом классном часе в форме технологии АМО (Активные методы обучения) [4], когда классный руководитель не занимается распределением дежурства, не назначает ответственных за организацию классных часов – всё это делают ответственные за каждое направление по графику, составленному самими ребятами и расположенному в классном уголке.

Первые проекты нашего класса – в основном были творческими проектами, но сегодня ребята активно проявляют себя в городских проектах (программах) таких как: Сетевая образовательная программа «Охотники за знаниями», «Музейная педагогика», «Музейный маршрут». Посещение выставок, занятия в музее и школе, написание сочинений по картинам способствуют духовному развитию ребёнка, повышают его культурный уровень, о чём свидетельствует проведённое анкетирование, где наблюдается положительная динамика уровня воспитанности. Интерактивные экскурсии в Томский областной художественный музей, «Первый музей славянской мифологии»,

«Музей истории Томска», музеи ТГУ позволяют окунуться в уникальную атмосферу нашего города, начиная с глубокой древности и заканчивая современностью.

Учащиеся класса не только принимают участие в коллективных проектах, но и создают индивидуальные социально-значимые проекты. Один из них – «Поклонимся великим тем годам» (Ерыгина Арина) посвящён ее дедушке, прошедшему войну и блокадный Ленинград. Проект стал призёром регионального конкурса «Поклонись и поклянись». В 2019 году разработан и воплощён на практике проект «Образовательный квест “Вирус двоек”», который был проведён с учащимися нашего класса и представлен на конференциях и фестивалях регионального и Всероссийского уровней. Создатели квеста – Козловская Ярослава, Кузнецов Владислав, Браун Анна, Южанина Виктория, Караева Агата. В перспективных планах у ребят – создание квеста по истории Томска. Значимость данной работы не только в развитии интереса к предметам школьной программы, их интеграции, но и тесное сотрудничество с учителями-предметниками, которые помогают консультациями и практическими советами при создании сценария квеста.

Наш класс – активный участник общешкольных дел, социальных акций, общественно-полезных мероприятий – неоднократно становился их победителем и призёром (школьная акция «Твори добро», 2015 г., 1 место; благодарности коллектива детского сада «Радужный» за предоставленную помощь; общешкольный конкурс «Родительский дом», 2016 г.; общешкольный конкурс газет, посвящённых 70-летию Великой Отечественной войны, 2 место; школьные акции «Милосердие», «Книжная полка» и пр.).

Работа с родителями – неотъемлемая часть создания классного коллектива. Родители – союзники и помощники классных руководителей в организации школьного процесса обучения и воспитания, которых мы должны активно вовлекать в коллективно-творческие дела класса. Первым мероприятием в нашей практике в 5-м классе стало проведение праздника для мам *Любовью рождённое слово «мама»*

Личный опыт работы классным руководителем был представлен автором статьи на Всероссийском конкурсе «Мудрая сова» для классных руководителей и стал победителем в номинации «Воспитательная система». Данная система классного самоуправления работает на протяжении многих лет и приносит свои ощутимые результаты. Автор выражает готовность поделиться авторским наработанным материалом: сценариями внеклассных мероприятий, разработками классных часов, опытом создания портфолио в целях улучшения системы сопровождения обучающихся в Томской области.

Литература (Интернет-источники)

1. Будкова Л.А, Чистяков Ю.С. Учимся жить в гражданском обществе. Выпуск 2. – Томск: РЦРО, 2008. С.3
2. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю. Справочник классного руководителя. 5-9 классы. Москва. «ВАКО», 2007. С.84-85
3. Новикова Т.Г., Прутченков А.С., Пинская М.А. Методические рекомендации по сопровождению работы с портфолио учащихся. - «Профильное обучение», ООО «Издательская фирма «Сентябрь», 2006-2009
4. VIII Всероссийский фестиваль методических разработок «Конспект урока» www.konf-zal.com, http://www.konf-zal.ru/attachments/article/260/aleksandrova_zonalnaya_stancya.pdf

ФОРМУЛА УЧЕНИЧЕСКОГО СЧАСТЬЯ

Ивченко Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МАОУ Заозёрная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска

«Маленького» гражданина, переступающему порог школы, мало заботит и интересуется освоение учебных стандартов, оценка достижений или высокие показатели выпускных проверочных работ. Дети приходят к нам с потребностью получения новых знаний, проявления своих возможностей и, конечно, каждому из них необходимо чувство принадлежности к новому классному коллективу, возможность его принятия в школьное сообщество и поддержка одноклассников.

Как мне, учителю, поддержать и адаптировать к новой социальной роли ребёнка, раскрыть его интеллектуальный потенциал и творческие способности?

Что поможет мне как классному руководителю сформировать детский коллектив с устойчивыми нормами и ценностями? Каким образом можно успешно сочетать коллективное творчество и раскрытие индивидуальности каждого ребёнка в классе? Что способствует развитию познавательных потребностей ученика, формирует у него позитивное отношение к школе и желание учиться? Все эти вопросы волнуют каждого педагога, кто ежедневно выполняет работу по сопровождению обучения детей не только в начальной, но и в средней и в старшей школе.

По мнению отечественного психолога С. В. Кривцовой [1], формула ученического счастья включает в себя три равных составляющих: интеллектуальную, коллективную и творческую. В рамках реализации нового федерального образовательного государственного стандарта, у каждого педагога появляется новый временной резерв – внеурочная деятельность, в рамках которой мы можем внести посильный вклад в формулу школьного счастья, так как можем реализовывать самые разнообразные формы работы с детьми.

Для сплочения своих воспитанников-учеников, формирования общих интересов класса, развития коммуникативных навыков и творческого потенциала каждого ребёнка я активно использую такую эффективную форму внеклассной работы, как *коллективный проект*.

Реализация классных коллективных проектов во внеурочной деятельности – это прекрасная возможность для педагога создать условия для активного погружения ребёнка в образовательное пространство школы. Активное участие в коллективных проектах увлекает детей и помогает наполнить учебный процесс познанием, открытиями и поддержкой личности каждого. Коллективный проект также представляет детям реальную возможность равноправного общения между всеми участниками образовательного пространства.

Темы для наших классных коллективных проектов часто появляются стихийно, в процессе учебной деятельности, ведь дети всегда эмоционально реагируют на всё новое и интересное. Если тема эмоционально значима, то ребята становятся инициаторами проведения проекта и погружаются в деятельность активно и ответственно. Работая над общими задачами и создавая коллективный продукт, они получают практику общения, возможность накопления разностороннего социального опыта и личностного самоутверждения. Ведь в каждом ребёнке обязательно есть искра таланта и при создании определённых условий у каждого участника появляется возможность себя проявить индивидуально.

Особенно большие возможности для раскрытия творческого потенциала открываются при участии в коллективных проектах у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Интересно наблюдать, как в процессе работы раскрываются ребята, которые в силу индивидуальных особенностей не являются учебными лидерами. В моей практике неоднократно случаи, когда ребёнок с ОВЗ начинает проявлять себя в совместной деятельности со сверстниками неожиданно талантливо даже для себя самого, вызывая тем самым уважение и восхищение у своих одноклассников, что впоследствии полностью меняет к нему отношение одноклассников на более позитивное и помогает долговременному включению в коллектив на условиях партнерства и товарищества.

Еще одним важным достоинством коллективного проекта считаю возможность мне, как педагогу, проявить себя учителем-фасилитатором (англ. *facilitator*, от лат. *facilis* «лёгкий, удобный» – это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию). Современные дети охотно учатся и перенимают опыт друг у друга, общаясь. Остается только помочь им в решении возникающих трудностей, поддержать в совместной деятельности и потребности саморазвития. А для меня в работе это самое значимое.

На протяжении учебного года мы с ребятами в классе реализуем несколько краткосрочных и один или два долгосрочных проекта, в которых принимают участие все ученики класса. При реализации проектов я часто использую методы театральной педагогики, ведь игра для ребёнка в начальной школе остается одним из ведущих направлений в развитии и обучении. Проектная деятельность способствует также привлечению родительской общественности, педагогов дополнительного образования к реализации мероприятий проекта. Это позволяет сделать равными всех участников образовательного процесса. Общение на равных со сверстниками и взрослыми активно развивает коммуникацию у детей и вселяет им уверенность в своих силах и возможностях.

Анализируя уже реализованные проекты класса, я не могу какому-то из них отдать предпочтение. Участие в каждом из них не только развило у детей умственные и межличностные компетенции *soft skills*, но и помогло им сформировать общечеловеческие нравственные ценности: способность проявлять доброту, терпение, сострадание, умение брать на себя ответственность, быть смелым и т.д. Участие в проектах способствовало формированию у каждого воспитанника также потребность в открытии нового знания, познавательного интереса, желание действовать и проявлять себя.

В заключении хочу сказать, что разработанные и реализованные в рамках внеурочной деятельности проекты нашего класса совместно с родителями и приглашенными в них участниками подтвердили на практике правильность формулы ученического счастья для каждого ребенка моего класса. Считаю, что коллективная проектная деятельность под руководством классного руководителя, не только не противоречит убеждению Глассера У., который считает, что «мы должны сделать все для того, чтобы школа, где ребёнок приобретает основной социальный опыт, обеспечила ему возможность пройти два пути: любить и быть любимым, получить хорошее образование, и, следовательно, поверить в себя» [6], но и создает оптимальные условия для счастливого детства наших учеников.

Литература (Интернет-источники)

1. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. Серия «Психолог в школе» Генезис 2004г.
2. <https://ipk74.ru/upload/iblock/199/199a55a1049a534ff2c742da9c19fe07.pdf>
3. Гиппенрейтер Юлия. Родителям: Как быть ребенком.
4. Москва: АСТ, Астрель, 2010г
5. Голубева Е.Ю. Воспитательные аспекты внеурочной работы в школе
6. Сборник методических материалов / Калинингр. обл. институт развития образования; Центр «Молодежь за свободу слова». – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2011. – 130 с. (сер. «Открытая школа». Вып.11.)
7. https://www.studmed.ru/golubeva-eyu-vospitatelnye-aspekty-vneurochnoy-raboty-v-shkole_734e857801f.html
8. Жукова Н.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях интеграции дополнительного и основного общего образования.
9. www.iro.yar.ru/k_pip
10. Роджерс Карл., Фрейберг Дж. Свобода учиться. 1994 г. https://www.studmed.ru/rodzhers-karl-freyberg-dzh-svoboda-uchitsya_a54cd98e2c9.html
11. Глассер У. Школы без неудачников. Москва. «Прогресс» 1991 г.
12. https://www.studmed.ru/view/glasser-u-shkoly-bez-neudachnikov_b72ed65155a.html

Приложение 1

Коллективный творческий проект «В гостях у дедушки Крылова»

Проект «В гостях у дедушки Крылова» (далее – Проект) был реализован во втором полугодии 2018-2019 учебного года во 2 «В» классе (возраст детей 8 лет) и был посвящен 250-летию со дня рождения Ивана Андреевича Крылова. Знакомство с жанром басни, погружение в литературное творчество великого русского баснописца позволило создать условия для развития у детей познавательного интереса к русской классике, формирования духовно-нравственных качеств обучающихся. Участниками Проекта стали ученики, родители, педагоги музыки, ритмики, ИЗО и начальных классов. Детское, родительское и педагогическое сотрудничество позволило всем его участникам стать равноправными партнерами. В Проект были вовлечены все ученики класса, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Цель Проекта:

Педагогическая	Ученическая
Формирование нравственных качеств обучающихся при осмыслении общечеловеческой морали басен И.А.Крылова.	Познакомиться с творчеством русского баснописца И.А.Крылова.

Задачи Проекта:

Педагогические	Ученические
Развивать эстетическое восприятие окружающего мира, формировать интерес к художественной литературе, музыке,	Собрать информацию о жизни и творчестве Ивана Андреевича Крылова. Познакомиться с произведениями великого

<p>изобразительному искусству.</p> <p>Воспитывать нравственные качества посредством приобщения и осмысления художественной литературы.</p> <p>Создать условия для активизации у детей познавательных процессов: восприятия, памяти, творческого мышления.</p> <p>Развивать умения целеполагания, организации и планирования своей деятельности.</p> <p>Развивать коммуникативные компетенции: успешно взаимодействовать, уважать мнение других, аргументированно доказывать свою точку зрения и т.д.</p> <p>Развивать организаторские способности, навыки саморегуляции и рефлексии.</p>	<p>русского баснописца.</p> <p>Провести выставку рисунков-иллюстраций, посвященную героям басен.</p> <p>Приготовить театральные миниатюры по мотивам любимых произведений И.А.Крылова.</p> <p>Провести тематический вечер «В гостях у дедушки Крылова».</p>
--	---

Этапы реализации Проекта:

Организационно-информационный

Деятельность обучающихся	Деятельность педагога
Разработка и обсуждение содержания проекта, формирование творческих групп.	Совместное обсуждение и поддержка ученических идей.
Постановка задач, распределение объёма и определение последовательности выполнения работы.	Оказание консультационной помощи в целеполагании, советы и рекомендации по мере обращения.
Сбор, анализ и систематизация теоретического материала по теме.	Консультативная помощь в осмыслении и систематизации теоретического материала, привлечение родителей к совместной деятельности.

Организационно-практический

Деятельность обучающихся	Функции педагога
Работа над презентациями о творчестве И.А.Крылова.	Оказание помощи при работе над презентациями, совместный поиск информационного и иллюстрационного материала.
Создание иллюстраций для участия в творческой выставке,	Помощь и консультация в разработке эскизов к иллюстрациям, привлечение родителей к

посвященной творчеству И.А.Крылова.	совместной творческой деятельности.
Работа над постановкой театральных миниатюр по мотивам басен И.А.Крылова.	Создание необходимых условий для проведения репетиций, привлечение педагогов дополнительного образования и родителей для консультационной помощи.
Подготовка к тематическому вечеру «В гостях у бабушки Крылова».	Участие в разработке сценария праздника, оказание моральной и эмоциональной поддержки, привлечение родителей.

Обобщающий

Деятельность обучающихся	Функции педагога
Защита презентаций о творчестве И.А.Крылова.	Консультативная поддержка при подготовке к защите.
Участие в выставке иллюстраций по мотивам басен И.А.Крылова.	Оказание помощи в организации выставки детского творчества.
Премьера театральных миниатюр по мотивам басен И.А.Крылова.	Соучастие и эмоциональная поддержка. Привлечение родителей.
Подведение итогов проектной деятельности.	Обеспечение рефлексивного поля и непосредственное участие в обсуждении результатов, подведение итогов проекта.

Основные мероприятия Проекта:

№	Мероприятия	Задачи	Ожидаемый результат
1	Коллективное чтение басен И.А.Крылова.	Познакомить обучающихся с произведениями великого русского баснописца. Развивать интерес к художественному чтению, аналитическое мышление, диалогическую речь.	Проявление интереса к творчеству И.А.Крылова. Навыки осмысленного чтения. Умение в логической последовательности пересказывать содержание произведения.
2	Совместное с родителями (или самостоятельно) чтение басен	Развивать у детей познавательную активность и самостоятельность мышления.	Стремление к самостоятельному чтению и познанию нового. Умение своими словами в логической последовательности пересказывать содержание басни.

	И.А.Крылова.	<p>Воспитывать интерес к творчеству И.А.Крылова.</p> <p>Привлекать родителей к совместной творческой деятельности</p>	Умение давать характеристики персонажам, правильно оценивать их поступки с позиции нравственно-этических норм.
3	Беседа-диалог «Мораль той басни такова...».	<p>Развивать способность размышлять, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, оценивая поступки персонажей басни.</p> <p>Воспитывать умение вступать в беседу, не перебивая других, кратко и внятно излагать свои мысли.</p>	<p>Умение понимать мораль басни, делать определенные выводы.</p> <p>Умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, уважать и принимать высказывания собеседников.</p>
4	Музыкальный мастер-класс «Характеристика образов животных, главных героев басен Крылова».	<p>Познакомить с различными музыкальными жанрами.</p> <p>Развивать умение определять характер музыки и соотносить его с художественным произведением, образами животных, главных героев басен.</p>	<p>Умение слушать музыку, характеризовать музыкальный фрагмент.</p> <p>Способность определять музыкальный жанр, узнавать из каждого произведения звучит музыкальный фрагмент.</p>
5	Выставка рисунков-иллюстраций по мотивам басен И.А.Крылова.	<p>Развивать образное восприятие, умение создавать сюжет на основе авторского замысла, самостоятельно находить цветовые решения.</p> <p>Умения доводить работу до конца, адекватное ее восприятие.</p>	Способность самостоятельно создавать сюжет рисунка, находить нужные цвета и оттенки, правильно располагать изображение на бумаге.
6	Исследовательская работа по	Развитие навыков поисковой деятельности,	Умение поиска необходимой информации из различных

	<p>темам: «Жизнь и творчество И.А.Крылова», «Крылатые выражения дедушки Крылова», «Художники-иллюстраторы басен И.А.Крылова».</p> <p>Работа в малых подгруппах с привлечением помощи родителей.</p>	<p>умения использовать различные информационные источники.</p> <p>Развивать аналитическое мышление, логическую память.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества, умения распределять объём работы между собой.</p>	<p>источников.</p> <p>Умение анализировать полученную информацию, систематизировать и проверять её на достоверность.</p> <p>Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, быть ответственным за порученное дело.</p>
7	<p>Подготовка и защита презентаций по темам исследовательских работ. (совместно с родителями).</p>	<p>Учить детей работать с презентациями.</p> <p>Развивать умение анализировать имеющийся материал и излагать его в логической последовательности.</p>	<p>Умение составлять текст презентации, подбирать к тексту иллюстрации, располагать всё на слайдах в логической последовательности.</p> <p>Умение рассказать о своей исследовательской работе публично.</p>
8	<p>Подготовка к творческому вечеру «В гостях у дедушки Крылова»:</p> <p>Подготовка творческих групп, выбор басен для постановки театральных миниатюр, распределение ролей и</p>	<p>Воспитывать организаторские способности, умение брать на себя ответственность, договариваться друг с другом.</p> <p>Развивать навыки планирования и целеполагания, умения в логической последовательности определять этапы предстоящей работы.</p>	<p>Умение самостоятельно определиться в своих предпочтениях, высказать свою точку зрения и договориться с товарищами о распределении объема предстоящей работы.</p> <p>Чувство собственной значимости и приобщения к общему делу, ответственность за свой творческий вклад в общий проект.</p>

	обязанностей.		
9	Разработка сценария творческого вечера, посвященного творчеству И.А.Крылова.	Развивать умение собирать и систематизировать имеющийся материал по изучаемой теме, работая в группе. Формировать навыки сотрудничества, умения воспринимать мнение другого.	Умение творчески подходить к решению поставленных задач. Способность проявлять инициативу, предлагать творческие идеи, искать средства для их воплощения.
10	Работа каждого над ролью. Актёрские тренинги.	Развивать творческие способности и сценические таланты, художественный вкус и самооценку. Развивать образное мышление, чистоту и выразительность речи, пластику, точность движений, умение работы с партнёрами по сцене.	Умение «чувствовать» партнёра, взаимодействовать с ним на сцене, снятие сценических зажимов и комплексов. Овладение речью и голосом, способность запоминать ролевой текст.
11	Подготовка реквизита к проведению тематического вечера, посвященного творчеству И.А.Крылова.	Учить детей определять объём работы, планировать этапы деятельности и распределять объём работы между собой.	Владение навыками планирования и способность брать на себя ответственность за поручения. Умение работать с различными материалами.
12	Изготовление афиши и пригласительных билетов.	Развивать умение художественными средствами преподнести краткую информацию о предстоящем событии.	Умение находить варианты передачи информации с помощью художественных средств.
13	Тематический вечер «В гостях у дедушки Крылова».	Развивать умение выступать на сцене, публично представлять свою работу. Воспитывать эмпатию,	Умение публично представлять результаты своего труда, хорошо владеть речью и коммуникативными навыками. Умение создавать на сцене

		умение работать в команде, оказывать поддержку сверстникам.	художественный образ героя басни, понимать партнёров по совместной игре.
14	Рефлексивный час. Подведение итогов проектной деятельности.	Развивать навыки рефлексии, умения адекватно оценивать результаты своей и коллективной деятельности. Воспитывать способность радоваться общему успеху, видеть и адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.	Способность сопереживать и радоваться за общий коллективный успех, испытывать чувство ответственности за общее дело. Владеть навыками рефлексии, уметь радоваться своему и общему успеху, свои слабые стороны воспринимать как будущую точку роста и развития.

Литература (Интернет-ресурсы)

1. Воронцов, Заславский, Егоркина: Проектные задачи в начальной школе. ФГОС Издательство: Просвещение, 2011 г.
2. Дарья Романец: Образы животных в музыке. Популярная музыкальная литература. Издательство: [Феникс](#), 2015 г.
3. ТОИПКРО. Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. (Методическое пособие). Томск 2012 г.
4. Феофанова Ирина. Актерский тренинг для детей. АСТ, Астрель; Москва; 2012
5. Шумакова, Авдеева, Климанова: Развитие исследовательских умений младших школьников. ФГОС Издательство: [Просвещение](#), 2011 г.
6. Басни Крылова в иллюстрациях. <https://diletant.media/articles/28174149/>
7. Жизнь и творчество И.А.Крылова <https://obrazovaka.ru/alpha/k/krylov-ivan-andreevich-krylov-ivan-andreyevich>
8. Лекция 19. Творчество И.А. Крылова | Краткая история русской поэзии. Лектор: Алексей Машевский. <https://www.youtube.com/>
9. Лучшие книги Ивана Андреевича Крылова <https://www.livelib.ru/author/29549/top-ivan-krylov>
10. Музыка для образов животных. <https://mixmuz.ru/mp3/%D1%85%D0%B0%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B0>
11. [Художники иллюстраторы басен Крылова. https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/05/31/khudozhniki-illyustratory-basen-ikrylova](https://nsportal.ru/ap/library/literaturnoe-tvorchestvo/2014/05/31/khudozhniki-illyustratory-basen-ikrylova)

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СОЗДАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Загирная Анастасия Васильевна, Карнаухова Татьяна Алексеевна, педагоги-психологи МАОУ СОШ № 44 г. Томска

Создание психологически безопасной и комфортной среды в образовательной организации является одной из актуальных проблем современной системы образования, о чем свидетельствуют исследования российских (И. А. Баева, С. В. Кривцова, О. И. Леонова, Е. Б. Лактионова и др.) и зарубежных (Д. Олвеус, Э. Руланн, А. Гугенбюль и др.) ученых. Успешность социализации обучающихся, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса является особо значимым критерием эффективности реализации современного образования.

Педагогами-психологами МАОУ СОШ № 44 г. Томска была разработана и в данный момент реализуется на практике **«Модель психологически безопасной и комфортной образовательной среды в условиях современной школы»** (далее – Модель), основной целью которой является создание в школе соответствующей формы психолого-педагогического сопровождения безопасности образовательной среды в современных условиях, направленной на повышение уровня социально-психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса: администрации школы, педагогов, обучающихся и их родителей.

При разработке Модели педагоги-психологи опирались на основные положения концепции И. А. Баевой, которая определяет психологическую безопасность образовательной среды как состояние, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Мы считаем, что психологическая безопасность является ведущей характеристикой, определяющей развивающий характер образовательной среды в нашей школе. Она целенаправленно выбрана нами как основа для проектирования и моделирования психолого-педагогических условий образовательного процесса, так как способствует укреплению и развитию психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Модель состоит из 3-х взаимосвязанных между собой компонентов, представляющих основные направления работы:

1. Профессионально умелый педагог (т.е. педагог-мастер).
2. Психологически здоровый ученик.
3. Компетентный родитель.

В рамках первого направления **«Профессионально умелый педагог»** (см. Рис.1) мы создаем в школе пространство и условия для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, их самореализации и саморазвития в профессиональной деятельности, профилактики эмоционального выгорания и повышения стрессоустойчивости.



Рис. 1. Профессионально умелый педагог

Второе направление **«Психологически здоровый ученик»** (см. Рисунок 2) направлено на создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, раскрытия их потенциала независимо от социокультурных, психофизиологических и возрастных особенностей.



Рис. 2. Психологически здоровый ученик

Третий компонент Модели «**Компетентный родитель**» (см. Рисунок 3) предполагает повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, а также повышения активности родителей обучающихся как полноправных участников образовательного процесса, помощников своим детям.

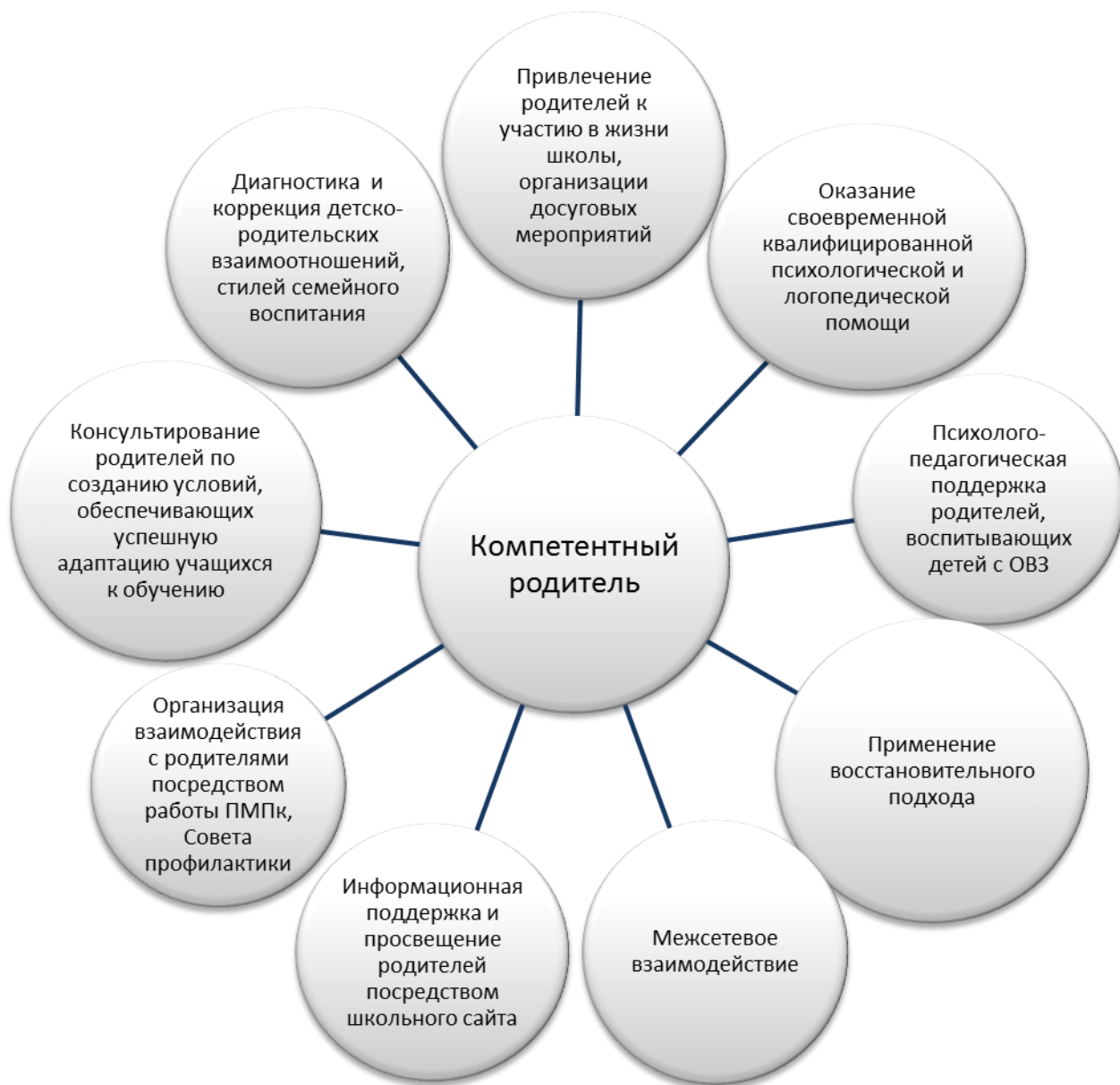


Рис. 3. Компетентный родитель

Эффективность работы по созданию комфортной образовательной среды оценивается по результатам психолого-педагогического мониторинга на протяжении всего учебного года. Педагогами-психологами школы отслеживается эмоциональное состояние детей, уровень тревожности, школьной мотивации, самооценки; проводятся мероприятия по раннему выявлению детей группы суицидального риска. Кроме того, оценивается степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения, а также осуществляется диагностика стилей педагогического общения и профессиональной позиции педагога. Результаты мониторинга позволяют нам сделать вывод о том, что систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению безопасности образовательной среды в нашей школе, безусловно, имеет определенные позитивные эффекты.

Опыт внедрения данной Модели в практику нашей школы позволяет создавать благоприятную психологическую атмосферу на уроке и во внеурочной деятельности, способствует профилактике эмоционального напряжения, конфликтов и стрессов у всех участников образовательного процесса. Целенаправленная деятельность по психолого-педагогическому сопровождению взаимодействия в системе «учитель-ученик-родитель» создает условия для полноценного межличностного общения и творчества, способствует

развитию психологически здоровой личности, тем самым обеспечивает психологическую безопасность и комфортность образовательной среды школы.

Мы выделяем следующие итоги работы по реализации Модели в МАОУ СОШ № 44 г. Томска:

- Определены структурные компоненты Модели и основные направления деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.
- Определены условия создания благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению психического здоровья, воспитанию и развитию личности, социальной адаптации детей.
- Реализуется комплекс мероприятий со всеми субъектами образовательного процесса по обучению приемам конструктивного решения проблем взаимодействия, проводятся психологические занятия и тренинги, разрабатываются основы культуры безопасности в школе.
- Проводятся мероприятия по повышению мотивации педагогического коллектива на создание психологической безопасности в условиях современной школы.

К практическим результатам работы можно отнести методические продукты, разработанные педагогами-психологами:

1. Проект «Мобильный кабинет педагога-психолога».
2. Лекторий для родителей по теме: «Родительство – нужно ли ему учиться?»
3. Тренинг эффективного взаимодействия педагогов с родителями обучающихся.

Результаты работы по созданию психологической безопасности и комфортности образовательной среды могут быть использованы другими общеобразовательными учреждениями г. Томска, так как они прошли апробацию и были представлены на семинарах-практикумах и конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Методические продукты, разработанные в ходе реализации Модели, могут быть полезны в работе педагогам-психологам и учителям. При организации работы с родителями педагоги могут применить материалы Тренинга эффективного взаимодействия с родителями обучающихся и Родительского лектория. При планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности педагоги-психологи могут эффективно использовать содержание проекта «Мобильный кабинет педагога-психолога».

Литература (Интернет-источники)

1. Баева И.А. Психологическая характеристика образовательной среды: диагностика и оценка / И.А. Баева // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. – № 3. – С. 16–25.
2. Баева И. А., Гаязова Л. А. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение // Психологическая наука и образование: электрон. журн. 2012. № 3. URL: http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2012_3_3015.pdf.
3. Кривцова С. В. Модель формирования психологически безопасной атмосферы в образовательных учреждениях на основе взаимодействия образовательных учреждений и общественных институтов для противодействия проявлению насилия в учебной среде: метод. рекомендации. М., 2013. 110 с. URL: mo.mosreg.ru/userdata/273175.doc.
4. Психолого-педагогические и соматические переменные в деятельности современной школы: эффекты кольцевой детерминации: монография / авт. колл.: С.Ю. Степанов,

И.В. Рябова, Т.А. Соболевская и др.; под ред. С.Ю. Степанова. – М.: МГПУ, 2017. – 292 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки РФ//Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение. 2010. - 31с.

ЗАЧЕМ БЫТЬ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ?

**Кениг Елена Александровна, учитель истории и обществознания МАУО «Зональненская СОШ»
Томского района Томской области**

В последнее время очень часто приходится слышать от учителей, что за 1000 рублей в месяц они не собираются работать классными руководителями, что этот труд неблагодарный, что он не приносит удовлетворения, что родители «достали» – звонят и пишут, несмотря на время суток. Знаю, что многие мои коллеги отказываются от классного руководства или чисто формально исполняют свои обязанности, ограничиваясь вклеиванием в дневники оценок учеников.

Но как бы не была трудна эта деятельность, она очень нужна детям. В современном мире семьям, которые имеют детей, приходится очень непросто. Родители подчас заняты на работе по 12-14 часов в сутки, чтобы обеспечить нормальное существование своим детям. Далеко не во всех семьях есть бабушки, которые могут заниматься с детьми, да и там, где они есть, часто занимаются собою, а не внуками, т.е. современные бабушки вынуждены тоже продолжать работать, чтобы обеспечить себя и помочь детям. Кто же тогда будет заниматься детьми? Улица, Интернет, телевидение? Кто поможет ребенку разобраться в этом постоянно меняющемся мире, сориентироваться как поступить, какой путь в жизни выбрать? В семье ему, конечно, заложили определенные основы воспитания, но их нужно развивать, корректировать, чтобы ребенок не сбился с пути. Ведь от того, каких детей мы воспитаем, зависит и наше будущее. Зависит, в каком государстве мы будем жить, кто обеспечит нашу старость. Ни для кого не секрет, что многие современные родители выросли в такой же ситуации, и подчас просто не знают, что делать со своими детьми. Большинство современных родителей воспитывает детей, ориентируясь на посты из Интернета.

А ведь и манера поведения ребенка, и выбор друзей, и взаимоотношения с близкими людьми, и традиции семейного воспитания в будущей семье – все берет свое начало в детстве. Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Каждый взрослый, и в первую очередь родители, в ответе за то, чтобы проблемы, с которыми ребенок встретится на своем пути, он умел преодолевать достойно и с честью. Если отец и мать стремятся постичь науку отцовства и материнства, если демонстрируют свое разумное поведение и поступки, у них есть шанс добиться успехов в деле воспитания своих детей. А если такой стартовой площадки нет? Остаются другие взрослые, которые окружают ребенка, которые ему будут помогать учиться искусству жизни. Чаще всего эти взрослым становится учитель, классный руководитель.

На мой взгляд, роль классного руководителя огромна – он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Поэтому свою задачу как классного руководителя я определила так: стать другом детей, помощником и

советчиком для родителей, создать в коллективе детей и родителей атмосферу добра, взаимопонимания и доверия.

В своей работе уделяю много времени работе с родителями: индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия. Родители частые гости в моем классе. Мы решаем, как лучше провести праздники, организацию новогодней ёлки например. Родители принимают участие в походах, различных соревнованиях и конкурсах.

В работе с родителями классному руководителю необходимо много такта, терпения, выдержки и знаний, но, самое главное, родителей надо принимать такими, какие они есть. В общении с ними я опираюсь на понимание, сотрудничество, толерантность. Стараюсь не беспокоить родителей, если вопрос можно решить совместно с ребенком. Имея трех своих детей, делюсь «секретами» воспитания.

Будучи классным руководителем, считаю, что целью воспитательного процесса является воспитание свободной, талантливой, физически здоровой личности, с определенным набором научных знаний, готовой к трудовой деятельности, которая достигается через формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального развития и совершенствования учащихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Как и все я провожу классные часы с детьми о правилах поведения, здоровом образе жизни, трудолюбии и ответственности («Наш класс на перемене», «Правила школьной жизни», «Сквернословие. Ответственность за оскорбление», «Общение: мальчик и девочка», «Культура речи»). Старюсь уделить время и познакомить ребят с традициями, историей родной земли, города Томска. Уже традиционным в нашем классе стало новогоднее мероприятие «День кулинара», где ребята совместно с родителями готовят одно из национальных блюд народов России и красочно его представляют. В преддверии праздника Великой Победы обязательно участвуем в акции «Читаем детям о войне», проводим урок памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», все учащиеся 9-го мая ходят на митинг, участвуют в акции «Бессмертный полк». Совместно с родителями отправляемся на экскурсии в музеи Томска, заповедник «Таловские чаши», Ларинский заказник. Зимой ходим на каток и на лыжах (половина учеников моего класса лыжники).

Для изучения результатов воспитательного воздействия использую мониторинги, диагностики, анкетирование. Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях, всех учащихся класса (не посещают совместные мероприятия только те дети, которые болеют). Прислушиваюсь к мнению ребят, что им интересно, какие экскурсии или мероприятия они хотели бы посетить. Никогда не забываю, что большинству детей необходимо просто внимание, просто чтобы его выслушали, иногда дали совет как поступить. Искренний интерес к ребенку принесет больше пользы, чем спланированные и проведенные по всем правилам классные часы. Очень часто в моей практике бывает, что мероприятие идет по другому сценарию, исходя из интересов ребенка, а не плана урока.

Чтобы привлечь ребят к чтению, пересказываю им начало книги до кульминации, а остальное они дочитывают сами. Также и с фильмами, большинство современных детей и родителей не знает советские фильмы для детей, которые воспитывают в людях доброту, честность, справедливость, учат дружить и помогать другим людям – воспитать настоящего человека и гражданина («Чудак из пятого «Б»», «Первоклассница», «Ох уж эта Настя», «Внимание, Черепаха!», «Москва-Кассиопея», «Отроки во Вселенной»,

«Честное волшебное», «Приключение Петрова и Васечкина, «Гостя из будущего» и пр.).

Хочется надеяться, что работа классного руководителя позволит детям по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место, на то, что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса.

Литература (Интернет-источники)

1. <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
2. <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/485193> Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов российской федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений.
3. <http://tom-znschool.edu.tomsk.ru/plan-vospitatelnoj-raboty/> План воспитательной работы МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района

РАБОТА С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Кучукбаева Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ прогимназия «Кристина»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» обусловил появление предпосылок для сотрудничества семьи и школы на основе равноправия, общего интереса субъектов взаимодействия. Это направление продолжено и закреплено в национальной образовательной стратегии «Наша новая школа»: «Современная школа должна тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет открытой и понятной для родителей и общества». [1]

«Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми» [2] определено как одно из основных направлений в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Поэтому вопрос сотрудничества семьи и школы в настоящее время является наиболее актуальным и востребованным. Но как наладить двустороннее общение с родителями, сделать его живым? Как сделать так, чтобы родители стали полноправными участниками образовательного процесса, а не его критиками? Вот основные вопросы, которые мы ставим перед собой и совместно с родителями пытаемся найти ответы на них.

МБОУ прогимназия «Кристина» (далее – Прогимназия) включает в себя две ступени образования: **дошкольное и начальное общее образование, в связи с чем мы имеем возможность начать работу с родителями уже на стадии воспитания детей в детском саду. При этом основными принципами данной работы являются доверие и открытость.**

Отдавая ребёнка в школу, родитель должен сразу понимать, на что ему стоит рассчитывать — правила игры должны быть ясны с самого начала. Большая часть

конфликтов и взаимных упрёков происходят именно из-за непонимания, кто за что отвечает. Но этого непонимания вполне можно избежать. Именно с этой целью в Прогимназии накануне 1 сентября проводятся Первоклассные сборы для первоклассников и их родителей. Сборы проходят в форме кругосветки. Для команд родителей и детей разрабатываются маршрутные листы, в соответствии с которыми они выполняют задания на игровых станциях на сближение, знакомство с одноклассниками, учителями и творческие задания. Для родителей на станциях администрация Прогимназии предлагает выполнить собственные задания, в ходе выполнения которых в активных формах работы родители знакомятся с Уставом, правилами и требованиями Прогимназии. На одной из станций для детей родители готовят «Сладкий кулек» («zuckertüte» – «традиционный подарок в Германии для детей, кто стал школьником»). Заканчивается праздник танцевальным флэш-мобом и вручением подарков детям. После проведения такого мероприятия дети из других дошкольных образовательных учреждений, не окончившие дошкольное отделение Прогимназии, приходят 1 сентября, не испытывая страха перемен. Они уже познакомились с Прогимназией, с детьми и учителями. Родители тоже уже знакомы, они легче находят общий язык друг с другом, быстрее договариваются при решении разного рода вопросов.

Основной формой педагогического просвещения родителей в нашей школе и детском саду остается родительское собрание, но опыт показывает низкую эффективность проведения собраний в традиционной форме. Поэтому мы вводим новые интерактивные формы родительских собраний в классах, группах и по параллелям с использованием технологии «Мировое кафе», приемов «Круг ответственности», «Парковка идей» и др., что позволяет каждому родителю высказать свою точку зрения и быть услышанным, принять совместное решение из ряда предложенных самими родителями решений.

В Прогимназии проводится значительное количество досуговых мероприятий для родителей и учеников, в которых мы стараемся отойти от шаблонов, стараемся сделать их более современными и интересными. Стремимся, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками. Особенно такие мероприятия нравятся детям, т.к. это еще один шанс собраться всей семьей в КОМАНДУ, порадоваться ВМЕСТЕ успехам, поболеть друг за друга и поддержать членов своей семьи. Это дает возможность детям по-настоящему гордиться своими родителями. А для родителей – это шанс посмотреть на школу не как на камеру хранения для своего ребенка, а как на совместное предприятие, объединяющее родителей, учителей и администрацию Прогимназии вокруг общей цели – благополучия и счастья каждого отдельного ребёнка.

Так, например, к 25-летию Прогимназии силами родителей и обучающихся был поставлен мюзикл на немецком языке «Красная шапочка».

К празднику «8 Марта» мы проводим «Квиз для мам» – соревнование в форме ответов на вопросы, в котором участвуют три команды: мамы дошкольников, мамы школьников и педагоги. Квиз состоит из нескольких раундов: интеллектуальный, песенный, цветочный и т.д., а членами жюри выступают родители-папы.

Ко Дню Матери в этом году был организован первый фестиваль «Лучше всех», где представительницы каждой группы дошкольного звена, каждого класса и творческие педагоги презентовали свои увлечения в номинациях: «Спорт», «Художественное слово», «Кулинария», «Песня», «Сценическое мастерство», «Рукоделие». Фестиваль не

носил соревновательный характер, а позволил показать всем участникам, какие талантливые мамы и педагоги есть в Прогимназии. Фестиваль получил высокую оценку и положительные отзывы. От родителей поступило предложение сделать фестиваль традиционным.

Не остаются в стороне и наши папы, для которых к 23 февраля организуется чемпионат по зимнему мини-футболу, где мамы и дети прогимназии выступают в роли активных болельщиков.

В международный день семьи мы организуем спортивный семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», на котором проводятся не только соревнования, но и чествование многодетных семей. В финале данного праздника каждая семья побеждает в отдельной номинации: «Самая дружная семья», «Самая сильная семья», «Самая выносливая семья» и др.

В рамках проекта «Время чудес» в Прогимназии проводится празднование Рождества. Самым ярким мероприятием становится конкурс «Мы – немецкая семья». Большому финальному концерту предшествует работа семьи по представлению своих немецких корней и интеллектуальный турнир. В финале конкурса семьи должны не только творчески представить себя, но и приготовить национальное немецкое блюдо. Подобные мероприятия способствуют сплочению семьи, созданию и сохранению семейных традиций, изучению истории своей семьи.

Помимо досуговой деятельности родители принимают активное участие в трудовой деятельности – это осенне-весенние субботники по благоустройству территории Прогимназии. Каждый субботник превращается в веселое мероприятие, когда вместе с педагогами работают родители с детьми. Такое сотрудничество закладывает основы трудового и экологического воспитания.

В Прогимназии для родителей организован и ведет свою работу клуб «Wir», основной целью которого является предоставление возможности общения и обмена опытом в вопросах воспитания детей, знакомство с культурой, традициями немецкого народа и российских немцев. На встречах Клуба родители узнают о мероприятиях событийного календаря немецких праздников, педагоги знакомят их с историей возникновения праздников, традициями их проведения. Родители участвуют в мастер-классах по изготовлению праздничной атрибутики, разучиванию стихов и песен. Таким образом, родители находятся в центре событий жизни ребенка, в курсе его культурной жизни в школе.

Для родителей, которые хотят изучать немецкий язык в Прогимназии при поддержке Международного Союза Немецкой Культуры организованы бесплатные курсы по изучению немецкого языка (для начинающих изучать, продолжающих и совершенствующих изучение немецкого языка). Посещая курсы, родители имеют возможность помочь ребенку с домашним заданием, чтением, заучиванием словарных слов и т.д.

Уже вошли в систему работы консультативные часы приема родителей педагогами-предметниками. На консультациях родители могут без спешки и оглядки на звонок обсудить с педагогом успехи или трудности ребенка, наметить индивидуальный план работы, если ребенок болел и пропустил большое количество уроков.

Одной из форм связи Прогимназии с семьей является организация помощи родителей в проведении внеклассной учебно-воспитательной работы с обучающимися. Так в рамках профориентационной работы возникла идея проекта «А у нас сегодня гость ...», в рамках которого для детей организуются циклы встреч с родителями, которые приходят в классы и рассказывают о своих профессиях, отвечают на вопросы детей. Также родители приглашают детей к себе на предприятия и проводят для них экскурсии.

Школа и семья – два института, которые стоят у истоков нашего будущего. Взаимодействие семьи и школы предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной цели – воспитание всесторонне развитой, активной личности школьника.

Литература (Интернет-источники)

1. **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года**

<http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>

2. «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
<http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>

СЕТЕВОЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОРОГОЙ ДОБРА» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Пукалов Антон Владимирович, директор МБОУ «СОШ № 90»; Глушенкова Анжелика Валерьевна, учитель истории и обществознания, заместитель директора по методической работе МБОУ «СОШ № 90»

В условиях реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения развитие социального партнерства является системообразующей основой для формирования открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности и общества, призванного превратить жизненное пространство школьника в мотивирующее пространство его успешной самоактуализации и самореализации.

В соответствии с Решением Думы ЗАТО Северск от 30.06.2011 № 14/22 «Об утверждении Концепции создания образовательных округов на территории ЗАТО Северск на основе общественно-активных школ», Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 22.12.2011 № 3155 «Об утверждении Положения об образовательном округе на основе общественно-активной школы», Постановлением Главы Администрации ЗАТО Северск от 10.04.2012 № [1066](#) «О создании образовательных округов на основе общественно-активных школ» МБОУ «СОШ № 90» была определена общественно-активной школой, на базе которой в марте 2012 года был создан Центр образовательного округа № 2 ЗАТО Северск.

По решению Городского экспертного совета Управления образования Администрации ЗАТО Северск модель единого социокультурного пространства образовательного округа № 2 была включена в инновационную инфраструктуру системы образования г. Северск и МБОУ «СОШ № 90» вошла в список общественно-активных

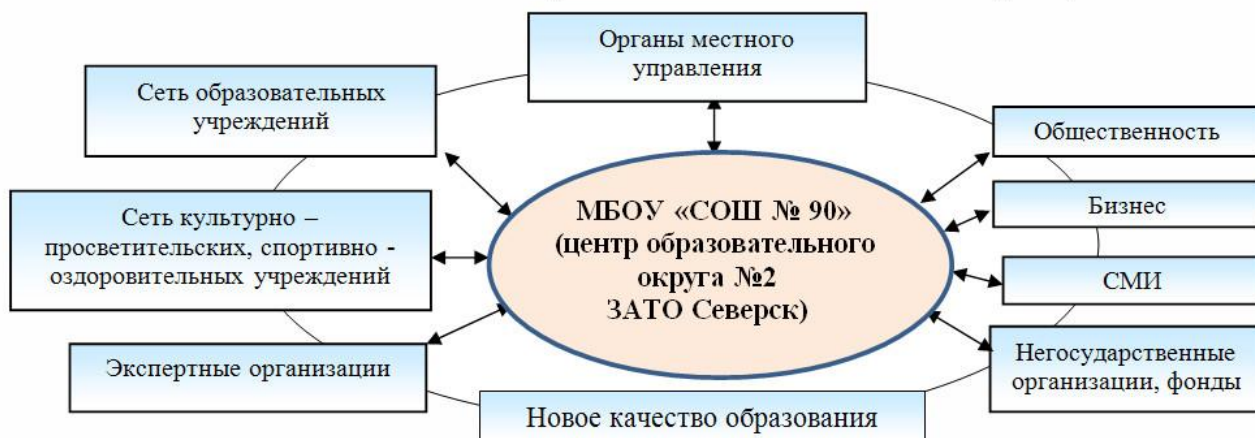
школ Всероссийского портала общественно-активных школ (ОАШ) с сетевым социально-образовательным проектом «Дорогою Добра» (Далее - Проект). Цель Проекта – повышение качества образования посредством превращения школы в центр единого социокультурного пространства образовательного округа на основе социального партнерства.

Инновационность механизма управления Проектом была обусловлена принципами демократизации и открытости общественно-ориентированного образования, которые способствуют формированию кластерной модели социально-педагогического комплекса социального партнерства через превращение школы в территориальный центр общественной жизни.

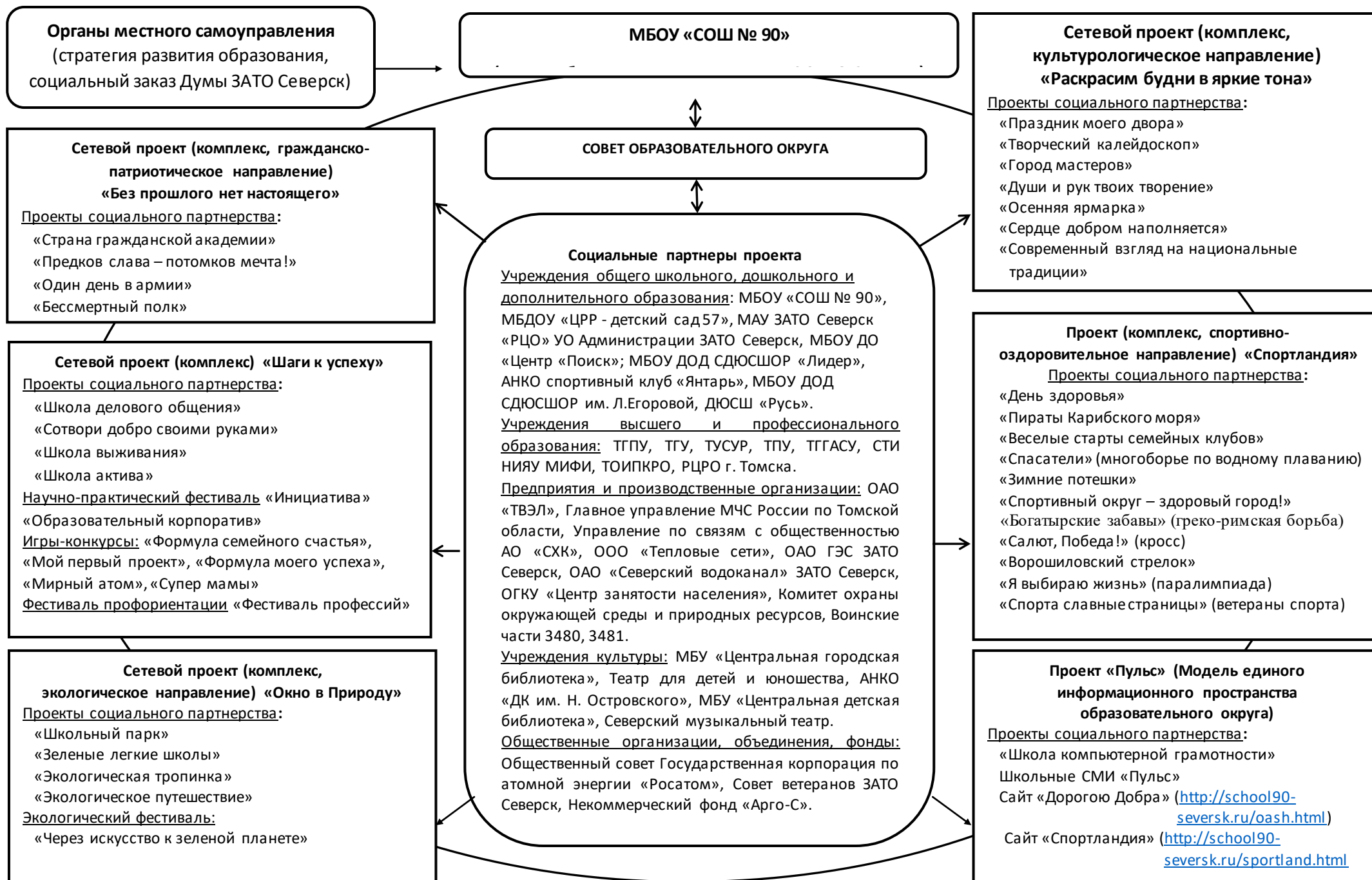
Кластерный подход обеспечивает взаимо-/саморазвитие объектов социального партнерства как самостоятельных юридических лиц, повышение конкурентных преимуществ и практической направленности социально-образовательной деятельности, обновление организационно-экономических механизмов как отдельных участников, так и кластера в целом, что позволяет повысить инвестиционную привлекательность не только школы, но и всей инфраструктуры образовательного округа № 2 ЗАТО Северск (см. Рисунок 1).

Рисунок 1

Реализация кластерной модели социального партнерства



Сетевой социально-образовательный проект «дорогою добра»



Таким образом, школа развивает новый тип общественных отношений, которые характеризуются доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью, взаимовыгодным деловым сотрудничеством в тактических и стратегических планах, кооперацией ресурсного взаимодействия и взаимной ответственностью за результаты совместной деятельности (см. Рис. 2).

МБОУ «СОШ № 90», является автором, основным исполнителем Проекта, осуществляет руководство и контроль за его реализацией, координацию деятельности Совета образовательного округа, проектных и мониторинговых групп по вопросам согласования управленческих решений, корректировке содержания и проведения сетевых мероприятий Проекта.

Ежегодно Совет образовательного округа № 2 ЗАТО утверждает рабочий план сетевых мероприятий Проекта на текущий календарный год.

Сетевой план реализации Проекта включает организацию и проведение социально-значимых образовательных событий в форме праздников, концертов, творческих гостиных; спортивно-массовых состязаний; творческих, интеллектуальных, профессиональных конкурсов; благотворительных акций и операций; творческих мастерских и студий; познавательных курсов и мастер-классов, профессиональных проб и практик; выставок прикладного мастерства жителей города и т.д. Наряду с различными формами, видами и методами осуществления контроля качества образования, предоставляемого школой, был успешно внедрен мониторинг эффективности реализации Проекта (внутренний и внешний).

Внутренний мониторинг:

1. Мониторинг этапов реализации Проекта (спектр социально-образовательных услуг, предоставляемый населению, количество потребителей услуги, задействованные ресурсы, социальные партнеры);

2. Мониторинг достижения цели Проекта (соответствие фактических результатов Проекта планируемому, определение социально-образовательной эффективности реализации Проекта).

Внешний мониторинг:

1. Мониторинг эффективности деятельности ОАШ:

- Реализация плана популяризации деятельности ОАШ в СМИ, сайте школы;
- Самоанализ деятельности ОАШ по методике самооценки «Насколько хорошо мы работаем».

2. Мониторинг эффективности деятельности образовательного округа:

- Работа Совета округа;
- Реализация плана сетевых мероприятий образовательного округа;
- Освещенность деятельности образовательного округа в СМИ;
- Результативность участия школы в социально-образовательных конкурсах;
- Публичный отчет о реализации муниципальной инновационной площадки УО Администрации ЗАТО Северск;
- Аудит проекта (отзывы, рецензии, письма поддержки):
 - Договоры социального партнерства;

- Главные источники финансирования сетевых социально-образовательных проектов субъектов инфраструктуры образовательного округа № 2 ЗАТО Северск:
 - ✓ волонтерское движение, благотворительная деятельность участников Проекта;
 - ✓ благотворительные взносы и спонсорская помощь заинтересованных физических, юридических лиц;
 - ✓ средства, привлеченные через участие в конкурсах-грантах;
 - ✓ инвестирование социально-педагогических, социокультурных, спортивно-оздоровительных и иных социально-значимых проектов;
 - ✓ средства, поступающие за оплату образовательных услуг населению (уставная деятельность).

Остановимся на характеристике основных направлений Проекта.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности субъектов образовательного округа и представлено сетевым проектом (комплексом) «Без прошлого нет настоящего», который включает нижеследующие подпроекты социального партнерства:

«*Страна гражданской академии*» (гражданско-правовое воспитание), подпроект целью которого является воспитание законопослушных граждан, обладающих правовой культурой, четкой гражданской позицией, готовых к сознательному и добровольному служению своему народу. Наиболее успешными в нем стали следующие формы деятельности:

- деловые игры, интеллектуальные конкурсы «Путешествие в страну Гражданской академии», «Знатоки Конституции», «Ловушки на дорогах», «Детективное агентство в действии», «Бюджет молодой семьи»;
- викторины «Государственная символика России», «Финансовая грамотность», «Имею право»;
- театральные постановки «Три ступени, ведущие вниз», «На краю пропасти»;
- профилактические акции «Брось сигарету», «Молодежь – против наркотиков», «Я выбираю жизнь»;
- творческие мастерские реабилитационного досуга для детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- правовой всеобуч со специалистами.

«*Предков слава – потомков мечта!*» (национально-патриотическое воспитание), подпроект, направленный на создание условий для формирования национального самосознания, ценностного отношения к своему Отечеству, развитие патриотических чувств и устойчивого желания способствовать консолидации общества, процветанию России как важнейшим духовно-нравственным ценностям. Наиболее популярными и востребованными стали следующие сетевые образовательные события:

- литературно-музыкальные гостиные «Войны священные страницы навеки в памяти людской», «На привале», «Цветы и порох», «Дети войны»;

- тематические выставки, конкурсы проектов, сочинений, рисунков, творческие встречи с выдающимися личностями города на базе школьного музея, библиотеки «Судьбы поколений», «Война в судьбе моей семьи»;
- концерты, открытые тематические экспозиции школьного музея, посвященные Дням боевой славы и памятным дат истории России;
- исторические кругосветки, уроки мужества «Вехи войны», «Памяти Чернобыля», «Уроки Афганистана», «История в лицах», «Томичи-герои», «Томск исторический», «Мой любимый Северск».

«Один день в армии» (военно-патриотическое воспитание), подпроект, направленный на формирование уважения к военной истории страны, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите, сохранению и приумножению славных воинских традиций. Лучшими традициями социального партнерства здесь были:

- военно-спортивные игры: «А, ну-ка, парни», «Надежда страны - Мы», «Рубеж»;
- смотр строя и песни «Марш Победы»;
- благотворительные акции и операции: «Память ветерану», «Письмо солдату», «Аллея Славы»;
- митинги, вахты памяти, встречи с участниками боевых действий, посвященные памятным датам боевой славы России;
- гражданско-патриотические акции: «Бессмертный полк», «Голосую за мир», «Георгиевская ленточка».

Ежегодный охват населения сетевыми событиями гражданско-патриотической направленности в среднем составляет 900-1100 человек. Опыт работы школы по гражданско-патриотическому воспитанию неоднократно транслировался на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Так в 2013 году МБОУ «СОШ № 90» стала победителем Всероссийского инновационного конкурса Национальной премии «Элита Российского образования» и была награждена Золотой медалью за лучшую организацию внеклассного гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. В 2015 году школа стала лауреатом Всероссийского инновационного конкурса Национальной премии «Элита Российского образования» (номинация по гражданско-патриотическому воспитанию) и лауреатом Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС».

Сетевой проект (комплекс) «Раскрасим будни в яркие тона» направлен на развитие культурологической составляющей воспитательной системы не только школы, но и субъектов инфраструктуры образовательного округа посредством организации сетевых культурно-массовых мероприятий, праздников, ярмарок, выставок творчества семейных мастерских с использованием ресурсной базы социальных партнеров. За период 2012-2016 гг. были успешно апробированы следующие проекты социального партнерства: «Праздник моего двора», «Творческий калейдоскоп», «Современный взгляд на национальные традиции»; мастер-классы семейного прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза», «Рукодельница», «Домашний интерьер»; «Город мастеров», выставка прикладного творчества жителей микрорайона, семейных мастерских; «Души и рук твоих творение», тематические вечера и встречи с известными деятелями,

ветеранами сферы культуры; благотворительные акции «Осенняя ярмарка», «Зимние посиделки», «Рукавичка», «Сердце добром наполняется».

Ежегодный охват населения мероприятиями вышеуказанного сетевого проекта: 800-900 человек.

Проект (комплекс) «Спортландия» (спортивно-оздоровительное направление) направлен на повышение социально-образовательной роли физической культуры и спорта в духовно-нравственном воспитании и формировании культуры здорового образа жизни посредством создания единой здоровьесберегающей среды образовательного округа.

Ежегодно план проекта «Спортландия» ежегодно включает от 14 до 17 городских мероприятий, которыми в среднем охватывается от 5,5 до 6 тысяч человек.

Лучшими традициями спортивной жизни образовательного округа стали следующие сетевые события: «День здоровья»; «Пираты Карибского моря» (веселые старты на воде); «Веселые старты семейных клубов»; «Спасатель» (городские соревнования по водному многоборью); «Зимние потешки»; «Спортивный округ - здоровый город!» (соревнования производственных команд); «Богатырские забавы» (открытые состязания по греко-римской борьбе); «Салют, Победа!» (легкоатлетический кросс); «Ворошиловский стрелок» (соревнования по пулевой стрельбе); «Я выбираю жизнь» (паралимпиада); «Спорта славные страницы» (встречи с ветеранами спорта); соревнования дворовых команд по мини-футболу.

В 2013 году сетевой проект «Спортландия» стал победителем Всероссийского конкурса- гранта социально-значимых проектов РОСАТОМа среди некоммерческих организаций (сумма гранта 450 тысяч рублей), в 2014 году – призером Всероссийского конкурса Министерства спорта РФ «Займись спортом!» (Диплом I степени за лучшую организацию работы по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями, привлечению детей и молодежи к спорту и здоровому образу жизни).

Сетевой социально-образовательный проект «Окно в Природу». Сегодня школа имеет собственный богатый опыт экологического воспитания школьников, реализуя многолетнее тесное сотрудничество с Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов Северска. Взаимодействие социальных партнеров направлено на использование современных, активных форм и методов экологического просвещения и воспитания молодежи, привлечение ресурсов субъектов образовательного округа и общественности к решению актуальных экологических проблем, благоустройству пришкольного участка и территории микрорайона на основе развития волонтерского движения. Проект «Окно в Природу», как и проект «Спортландия», является составной частью целевой комплексной программы «Школа здоровья» и в рамках его реализации были разработаны и апробированы следующие проекты социального партнерства:

Проект «Школьный парк», призванный активизировать деятельность местного сообщества по преобразованию малопродуктивной школьной территории в полноценную экологическую зону на основе исследования природного комплекса МБОУ «СОШ № 90» и разработки плана по его охране и благоустройству. Сегодня пришкольная территория благоустроена и включает:

- зону озеленения пришкольного парка: «Аллея учительской славы», «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников»;
- зону отдыха и досуга: сквер, площадки для отдыха, игровые площадки-комплексы, песочницы, скамейки, малые архитектурные формы;
- спортивную зону: 2 (две) современно оборудованные площадки для спортивных игр, состязаний.

Проект «Зеленые легкие школы», который направлен на активизацию практической направленности экологического воспитания, совершенствование материально-технической базы помещений школы в целях создания благоприятных, комфортных условий, экологически чистой и безопасной среды для обучения школьников (32% контингента школы – дети с ОВЗ) на основе расширения ресурсного взаимодействия социальных партнеров.

Проект «Экологическая тропинка» – это программа непрерывного валеологического и экологического воспитания дошкольников и младших школьников, в котором успешно апробированные подпроекты социального партнерства:

- «Войти в природу другом» (экологический марафон);
- «Сказки зимушки зимы» (образовательно-развлекательные игры, викторины, благотворительные акции и операции);
- «АБВГ Дейка» (непрерывное валеологическое воспитание).

Проект «Экологическое путешествие» – система работы школы по формированию и развитию экологической культуры молодежи, освоению ценностей и правил экологического поведения. Лучшие традиции социального партнерства здесь: городской экологический фестиваль «Через искусство к зеленой планете»; конкурс печатного агитационного материала и социальной рекламы «Прекрасный мир – счастливые люди»; фото выставка «Эко-объектив»; «Времена года» (экологические посиделки); благотворительные операции «Чистый двор», «Уют», «Помоги птицам», «Сохрани дерево», «Чистый берег». Ежегодный охват населения мероприятиями проекта: от 600 до 6500 человек. В 2013 году МБОУ «СОШ № 90» стала призером муниципального конкурса на лучшую организацию здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы среди общеобразовательных и спортивных школ города.

Сетевой социально-образовательный проект «Шаги к успеху» – это программа ресурсного взаимодействия систем школьного и дополнительного образования, направленная на создание условий для организации делового общения, профессионального роста и реабилитационного досуга детей и подростков посредством совершенствования форм совместной деятельности ребенка и взрослого.

Основные проекты социального партнерства:

«Школа делового общения» – проект, направленный на создание условий для реализации и апробации талантливой молодежью своего творческого потенциала и интеллектуальных способностей, профессионального самоопределения и самореализации. Площадки профессиональных проб и практик включают: научно-практический фестиваль «Инициатива»; «Фестиваль профессий»; «Образовательный корпоратив»; профильный лагерь «Смена» (стажировки по обмену опытом, мастер-классы, тренинги); игры-конкурсы: городская фразеологическая игра «От слова к слову», «Формула семейного счастья», «Супер - мамы», «Мой первый проект», «Мирный атом», «Формула моего успеха»; «Школа актива» (ученическое самоуправление);

«Сотвори добро своими руками» - проект реабилитационной деятельности социального партнерства, включающий создание системы адресного, профессионального психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации в целях осуществления профилактики и реабилитации детской безнадзорности и социального сиротства. К основным задачам данного проекта относятся: изучения личности ребенка и окружающего его социума, выявления эффективных средств и методов обучения и воспитания, формирование устойчивых ценностно – смысловых взглядов на основе общечеловеческих ценностей, приобретение опыта работы в команде, в принятии решения, приобщение к полезному труду, развитие навыков толерантного поведения, выбора позитивного пути самореализации. Здесь апробированные такие формы работы как: семинары-тренинги: «Родительская эффективность и сотрудничество с ребенком в семье», «Школа без конфликтного поведения»; мастерские реабилитационного досуга (открытого и закрытого типа): «Школа выживания», «Школа компьютерной грамотности», «Домашний интерьер», «Трудовой десант»; «Умею плавать» (адаптивная физическая культура для детей ОВЗ)

В 2012 году МБОУ «СОШ № 90» стала победителем регионального конкурса-гранта всероссийской программы «Право ребенка на семью». В 2014 году – пилотной площадкой Управления образования Администрации ЗАТО Северск «Школьная медиация», а в 2016 году вошла в инновационную инфраструктуру системы образования Томской области по развитию молодежного движения «Лидеры России».

Сетевой проект «Пульс» (Модель единого информационного пространства образовательного округа), идея создания которого как единого информационного пространства образовательного округа, была разработана активом журналистов МБОУ «СОШ № 90». На официальном школьном сайте имеется постояннодействующая страница проекта «Дорогою Добра» (<http://school90-seversk.ru/oash.html>), а в каждом номере школьной газеты «Пульс» отражаются самые интересные события ОАШ и ее социальных партнеров (<http://school90-seversk.ru/gazeta.html>). В 2013 году МБОУ «СОШ № 90» стала базовой школой РЦО Томской области по реализации регионального проекта «Развитие медиа образования в образовательных учреждениях Томской области 2011-2016 гг.»

В заключении мы остановимся на основных социальных эффектах реализации Проекта:

- наличие выстроенной инфраструктуры социального партнерства, позволяющей целенаправленно конструировать единое воспитательное пространство до границ местного сообщества и расширять возможности школы в решении образовательных задач;
- снижение уровня заболеваемости (в 2018 г. в сравнении с 2014 г. – на 2,3 %);
- снижение уровня правонарушений, совершаемых подростками по школе на 14% за период 2015-2018 гг.;
- стабильность контингента образовательных, культурных и спортивных учреждений образовательного округа № 2 ЗАТО Северск;
- расширение социального партнерства (в действующем составе Совета образовательного округа 19 человек);

- количественный рост занятости детей и подростков в учреждениях дополнительного образования (по школе январь 2013 г. – 71%, январь 2014 г. – 86%, январь 2015 г. – 87,4%, январь 2016 г. – 87,7%, январь 2017г. – 87,9%, январь 2018 г. – 87,7% от общего количества обучающихся). Занятость обучающихся школы внеурочной деятельностью в 2015-2016 гг. составила 100%;
- с момента начала реализации проекта наблюдается стабильная положительная динамика показателей мониторинга воспитательной работы (в среднем 10-15%): рост уровня сформированности классных коллективов составил в среднем -12%; рост уровня воспитанности – в среднем на 10%; рост показателей личностного развития (отношение к Родине, к Миру, к Другим, к Прекрасному, к Культуре, к Образованию, к Труду, к Себе, к Природе), в среднем 12-15%);
- положительная динамика охвата жителей микрорайона мероприятиями проекта (5500-6100 человек в год);
- положительная динамика активизации деятельности жителей микрорайона в решении социально-значимых проблем школы и города;
- пополнение МТБ школы за счет грантовой деятельности;
- инвестиционные вложения (ОАО ТВЭЛ, Администрация ЗАТО Северск, Депутаты Законодательной Думы Томской области, Думы ЗАТО Северск): построен спортивно-игровой комплекс, отремонтирован спортивный зал школы, начат ремонт актового зала;
- большая часть реализуемых мероприятий проекта «Дорогою Добра» стала лучшими традициями образовательного округа № 2 ЗАТО Северск.

В марте 2016г. школа успешно представила публичный отчет об эффективности реализации сетевого социально-образовательного «Дорогою Добра» в форме муниципального семинара-практикума «Общественно-ориентированное образование как способ формирования единого социокультурного пространства образовательного округа». Наряду с вышеизложенным, благодаря успешной реализации Проекта, МБОУ «СОШ № 90» имеет стабильную высокую результативность участия в инновационных социально-образовательных конкурсах:

2010, 2012-2013гг. – включение школы в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;

2014 г. – призер во Всероссийском конкурсе «100 лучших школ России»;

2015 г. – лауреат Всероссийского инновационного конкурса Национальной премии «Элита российского образования»;

2016 г. – победитель Всероссийского конкурса инноваций Национальной премии «Элита российского образования» (Золотая медаль «Сергий Радонежский» за подвижничество и общественное служение);

2015-2018 гг. – включение школы в список Всероссийского Реестра «Книга Почета»;

2017 г. – победитель Международного конкурса «УчСиб-2017» (Большая Золотая медаль); 2018 г. – лауреат Всероссийского конкурса на лучшую организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации, который проходил в рамках V Всероссийского фестиваля инновационных продуктов в г. Санкт-Петербурге.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАОУ ШКОЛЕ «ПЕРСПЕКТИВА»

Бочарова Галина Владимировна, заместитель директора по воспитанию и социализации учащихся МАОУ Школа «Перспектива» г. Томска

В современном быстроменяющемся мире многие профессии ежегодно уходят в небытие. Им на смену приходят абсолютно новые, требующие уникальных навыков и компетенций. Формула успеха обучающегося теперь зависит не столько от объёма усвоенных академических знаний, сколько от его/ее способностей быстро находить нужную информацию, чётко представлять собственную траекторию развития, быть психологически устойчивым к изменениям и не бояться глобальных вызовов современности.

В связи с этим, вектор развития профориентационной работы в современной школе кардинально меняет своё направление. Если раньше мы, педагоги, готовили школьников к вполне определённым профессиям, то сегодня наша задача состоит в том, чтобы научить каждого ребёнка ориентироваться в информационном пространстве, уметь адекватно оценивать собственные возможности, профессиональные перспективы, проектировать собственную траекторию развития, использовать все имеющиеся ресурсы и выстраивать коммуникативные связи.

Для решения этих задач в МАОУ Школе «Перспектива» г. Томска (далее – Школа) ведется работа сразу по нескольким направлениям (см. Рисунок 1):

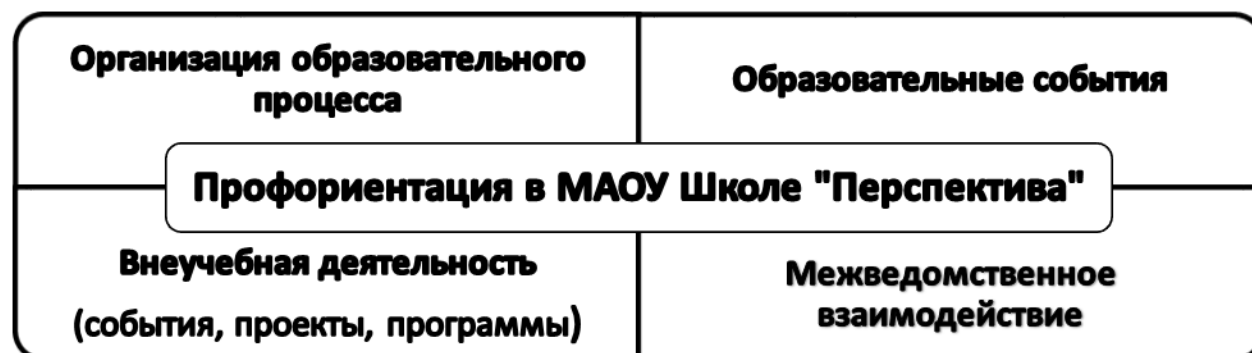


Рис. 1. Организация профориентационной работы в МАОУ Школе «Перспектива»

Начиная с 1-го класса учащиеся Школы, имеют возможность пробовать свои силы в различных видах образовательной деятельности, а также знакомиться с миром профессий в рамках внеурочной деятельности. Программы «Я и мир вокруг меня», «Музей в твоём классе» включают в себя экскурсии на предприятия города, встречи с представителями различных профессий, знакомства с музеями томских вузов, музеем пожарной охраны и др. Помимо этого, реализуются программы «Путешествие в компьютерную долину», «Готовлюсь к школьной олимпиаде», «Юный шахматист». В перечень платных дополнительных образовательных услуг включены программы «Занимательная биология», «Ментальная математика», «Роботис: конструирование», а также программы изучения английского, китайского языков.

Для ребят 5-го класса, явно проявивших свои знания в гуманитарном и математическом направлениях, предлагается профильное обучение. Учебные планы профильных классов подразумевают углублённое изучение математики и английского языка.

Для учащихся 6-9-ых классов на основе федерального образовательного стандарта основного общего образования разработаны и активно внедряются курсы по выбору, основная цель которых – предоставление возможности для учащегося выявить предпочтительные виды и формы практической деятельности, получить практический опыт проектной и исследовательской деятельности, решить задачи профессионального самоопределения и выработать индивидуальную образовательную траекторию. Курсы по выбору реализуются в рамках обще-интеллектуального направления внеурочной деятельности, согласно которому учащемуся предлагается выбрать из перечня курсов Школы 1 (один) курс по выбору на полугодие. Система курсов предполагает, что за 4 (четыре) вышеуказанных года обучения учащийся имеет возможность сделать собственный выбор, а при необходимости изменить его до 8-ми раз.

В 8-9-тых классах реализуется система предметных модулей путём их введения в учебный план за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная задача предметных модулей – предоставить ребенку возможность осознанного выбора профиля и профильной лаборатории при переходе в старшую школу. Система предметных модулей предполагает, что за 2 (два) года учащийся получает возможность освоить 3 (три) годовых курса различной направленности. Итогом обучения на предметному модулю является выполнение и публичная защита каждым учащимся исследовательской или проектной работы. Лучшие проекты и исследования дают возможность школьникам на достойном уровне принимать участие в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах ВУЗов, учреждений дополнительного образования, общеобразовательных организаций не только в Томске, но и на всероссийском и международном уровнях.

Таким образом, опыт, полученный каждым учащимся в процессе обучения в основной школе, позволяет им осознанно выбирать направленность своего образования в рамках средней школы.

Для учащихся 10,11-тых классов Школа предлагает три основных профиля обучения по программам среднего общего образования: технологический, естественнонаучный и гуманитарный. Технологический профиль обеспечивает учащимся условия для изучения на профильном уровне таких предметов как математика, физика, информатика, ИКТ; естественнонаучный профиль – биология, химия (химико-биологическое направление), физика, математика, химия (физико-химическое направление); гуманитарный профиль – английский язык, русский язык, история и обществознание. В рамках основной общеобразовательной программы учащиеся изучают два обязательных иностранных языка. В Школе можно освоить английский, немецкий, французский языки. В качестве дополнительной платной услуги предлагается изучение китайского языка.

Создание условий для работы школьников в уникальных химических и биологических лабораториях, лабораториях компьютерного конструирования, дизайна, 3D-моделирования, сотрудничество с ведущими университетами Томска, реализация совместных образовательных проектов в рамках сетевого сотрудничества предоставляет широкие возможности для качественной подготовки выпускников Школы и реализации их индивидуальных образовательных траекторий.

Кроме того, образовательная среда Школы включает обязательное участие ребят в межпредметных проектах, событиях, научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и предметных неделях, что также способствует их профессиональному самоопределению.

За рамками образовательной деятельности учащиеся активно принимают участие в осенних, весенних профориентационных кампаниях (например, «Неделя без турникетов»), во всероссийских, региональных проектах и программах, таких как «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Уроки будущего», «Урок цифры», «Территория интеллекта», «Успех каждого» и др.

Кроме того, Школа является областной инновационной площадкой по внедрению межпредметного и проектного образования; муниципальной сетевой образовательной площадкой по развитию олимпиадного движения; инновационной площадкой «Использование дистанционных образовательных технологий «Мир моих интересов»» в рамках реализации федерального проекта «Территория интеллекта»; инновационной площадкой в рамках реализации федерального проекта «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды», что несомненно предоставляет ее ученикам дополнительные возможности для профессионального самоопределения.

В процессе реализации основных направлений концепции развития Школы в области профориентации школьников для учащихся возрастает роль их наставника – классного руководителя. В целях создания условий для качественной разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов в 2019-2020 учебном году вместо классных руководителей введены должности тьюторов. Их основная цель – сопровождение старшеклассников в процессе реализации индивидуальных учебных планов, организация индивидуальной образовательной среды для каждого ребёнка с учетом его собственных устремлений, целей и возможностей.

МАОУ Школе «Перспектива» г. Томска идёт всего второй год от начала ее работы, но уже сейчас видны первые и весомые результаты профориентационной работы педагогического коллектива в целом, включая администрацию Школы, психологическую службу, учителей-предметников, а главное классных руководителей, берущих на себя функцию организаторов и координаторов этой деятельности в рамках школьной концепции «*Качественное образование в уникальной образовательной среде*», которая основывается на комплексном подходе к организации современного образовательного пространства Школы, способствующего самопознанию, самоопределению, саморазвитию каждого ребёнка и создаёт платформу для качественной подготовки выпускников, готовых к глобальным вызовам современности.

Литература (Интернет-источники)

1. Концепция развития Школы «Перспектива». [Электронный ресурс], - http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=773
2. Учебные планы и планы внеурочной деятельности Школы «Перспектива». [Электронный ресурс], - http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=928

ПРОЕКТОРИУМ «МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ!» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ СТАРШЕЙ ШКОЛЫ

Букреева Татьяна Михайловна, учитель химии, тьютор профильных классов естественно-научного направления МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска

Каждые 3 года с рынка труда уходит около 600 профессий, а остальные – кардинально меняются. На первое место у работодателей выходят не набор знаний, полученных в образовательной организации, а наличие гибких, универсальных компетенций и навыков. Именно эти приоритеты и были положены в концепцию развития МАОУ Школы «Перспектива» г. Томска (далее – Школа), одним из основных направлений которой является реализация национального проекта «Успех каждого ребенка» через формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

Деятельность Школы по профориентации и ранней профиллизации направлена на учащихся с первого по одиннадцатые классы. В начальной школе ребята знакомятся с миром современных профессий, в основной школе – осуществляют первые шаги, первые пробы в различных отраслях знаний. Однако уже к девятому классу каждому ребёнку необходимо иметь чёткое представление о векторе своего будущего образования для подготовки к экзаменам по необходимым профильным предметам и выборе образовательной траектории в рамках профильных классов средней школы.

Современным старшеклассникам доступен огромный выбор образовательных и информационных ресурсов, включающий ресурсы Школы, организаций среднего и высшего профессионального образования, широчайший спектр цифровых и Интернет-ресурсов. Как не потеряться ребёнку в этом бесконечном информационном пространстве?

В процессе реализации профессионального выбора современных школьников возрастает роль их наставника – классного руководителя или тьютора. В целях создания условий для качественной разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-11 классов в Школе в 2019-2020 учебном году были введены должности тьюторов. Их основная цель – сопровождение старшеклассников в процессе реализации индивидуальных учебных планов, организация индивидуальной образовательной среды для каждого ребёнка с учетом его собственных устремлений, целей и возможностей. Тьюторами профильных классов были назначены учителя, работающие в соответствующих направлениях: тьютором гуманитарного профиля стал учитель русского языка и литературы; естественно-научный профиль, разделённый на физико-химическую и химико-биологическую направленности, курирует автор статьи и

учитель химии; тьютор информационно-технологического профиля – учитель информатики и ИКТ.

В текущем учебном году перед тьюторами была поставлена задача по выработке и апробации форм и методов работы с учащимися старшей школы по разработке и реализации индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов.

Старт данной работе был дан в самый первый день учебного года, когда для старшеклассников вместо обычной торжественной линейки прошёл проекториум «Мы – будущее России!» (далее – Проекториум), в котором организаторы преследовали несколько целей. Во-первых, помочь старшеклассникам сориентироваться в образовательном пространстве Школы с последующим составлением индивидуальной образовательной траектории с учетом всех имеющихся образовательных ресурсов. Во-вторых, для повышения мотивации учащихся к получению качественного образования через включение во всероссийские проекты «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ». В-третьих, для создания творческих проектных групп учащихся, объединённых общими целями и траекториями обучения.

Проекториум, приуроченный к Дню Знаний, начался с торжественного праздничного сбора в Актовом зале Школы старшеклассников и представителей ведущих вузов г. Томска. Организаторы озвучили цели, задачи, формы работы Проекториума в течение учебного года и продемонстрировали Интернет-ресурсы, задействованные в реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

По окончанию сбора, старшеклассников ждала проектно-исследовательская сессия (под руководством тьюторов) в классах, оборудованных компьютерной техникой с доступом в Интернет. Каждому ребёнку было предложено перейти на Интернет-ресурс «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online>) в раздел «Профессии», в котором собрана вся необходимая информация по самым востребованным и перспективным профессиям. Далее каждый учащийся мог сделать самостоятельный выбор наиболее привлекательных для себя направлений экономики и производства, уточнить свои интересы и ознакомиться с теми требованиями, которые предъявляет им предполагаемая будущая профессия. На основе полученной информации ребята заполняли бланк «Индивидуальная образовательная траектория». После чего тьюторы раздали каждому ребёнку информационный лист с перечнем всех образовательных услуг нашей Школы и предложили продолжить работу над проектированием индивидуальной образовательной траектории, выбрав подходящие для их будущей профессии образовательные ресурсы Школы.

Далее прошло обсуждение в микрогруппах со своими одноклассниками: Что необходимо для получения выбранной профессии? Какие области знаний необходимо изучить более глубоко? Что можно изучить в нашей Школе и Какие дефициты имеются? И самое главное, какими доступными способами можно ликвидировать собственные дефициты? В процессе группового обсуждения дефицитов и путей их преодоления были сформированы проектные и творческие группы старшеклассников, объединённых схожими направлениями обучения.

Тьюторы, резюмируя проделанную старшеклассниками работу, еще раз подчеркнули, что правильный и осознанный выбор профессии в современном быстроменяющемся мире для успешной карьеры является насущной необходимостью. Впереди у ребят ещё несколько лет обучения в Школе, которые они могут грамотно

использовать для получения того необходимого набора качеств, требуемых для получения востребованных профессий.

Участие в Проекториуме позволило старшеклассникам сделать осознанный, мотивированный выбор образовательных услуг Школы (курсов по выбору, предметных модулей и платных дополнительных услуг) и определиться с выбором вузов.

Результаты работы учащихся по разработке индивидуальной образовательной траектории легли в основу их индивидуальных учебных планов. Помимо этого, тьюторы ознакомили родителей с итогами проектно-исследовательской работы их детей с целью привлечения родителей к профессиональной ориентации старшеклассников и организации эффективного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В настоящее время перед тьюторами стоит задача сопровождения старшеклассников в течение всего учебного года по реализации их индивидуальных образовательных траекторий, использование полученных результатов и всех имеющихся образовательных ресурсов Школы, а также вузов-партнеров при организации работы с проектными, творческими и исследовательскими группами детей.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти своё место в жизни! Мы верим, что реализация нашей программы профориентации и ранней профилизации учащихся поможет выпускникам нашей Школы стать востребованными высококлассными профессионалами.

Литература (Интернет-ресурсы)

3. Концепция развития Школы «Перспектива». [Электронный ресурс], - http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=773
4. Учебные планы и планы внеурочной деятельности Школы «Перспектива». [Электронный ресурс], - http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=928
5. Рабочие программы по учебным предметам, дисциплинам Школы «Перспектива». [Электронный ресурс], - http://perspectiva-tomsk.ru/?page_id=934

Приложение 1

ПРОЕКТОРИУМ

Индивидуальная образовательная траектория на 2019-2020 учебный год

Фамилия, имя: _____ Класс: _____

Моя будущая профессиональная карьера:

Направление: _____

Интересы (отрасль): _____

Название профессии: _____

Область(и) знания: _____

Необходимые для профессии компетенции:

- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____
- ✓ _____

Необходимые для профессии качества:

Личные качества: _____

Надпрофессиональные навыки (Soft skills): _____

Профессиональные навыки: _____

ВУЗы, в которых готовят специалистов данной профессии: _____

Из перечня образовательных услуг, предлагаемых Школой «Перспектива» помимо основных предметов школьной программы, мне подходят:

Курсы внеурочной деятельности, школьные сообщества	Предметные модули, курсы по выбору (профориентационные пробы)	Платные дополнительные образовательные услуги

Образовательные дефициты (то, что я не смог(ла) найти в предлагаемом перечне образовательных услуг): _____

Каким образом их можно восполнить? _____

Личностные качества, над которыми мне предстоит поработать:

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОГБОУ «ТОМСКИЙ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ» В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ВУЗОМ-ПАРНЕРОМ

Вяткина Ирина Федоровна, учитель немецкого языка ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе классного руководителя старшей школы. Ранняя профориентация должна сопровождаться системно в течение всех последующих лет, расширяя с каждым годом возможности для детей, предоставляя им множество профессиональных проб.

В настоящее время приоритетной задачей подготовки кадров для высокотехнологичных предприятий является мотивированный выбор выпускниками школ инженерно-технического образования и получения ими высокого профиля

инженерных компетенций. В 2012 году проводилось изучение инженерных компетенций в России в рамках Программы фундаментальных исследований Научно-исследовательского университета «Высшая школа экономики», в результате которого был определён рейтинг востребованных профессиональных компетенций современного инженера: владение фундаментальными научными знаниями; умение адекватно применять теоретические знания и техники (умения) на практике; опыт проектной работы; способность к импровизации; аналитические, диагностические и исследовательские навыки; работа в команде; активное поведение в отношении перспектив продвижения производимой ими продукции, в том числе на внешнем рынке. Уровень развития вышеуказанных инженерных компетенций зависит от содержания, необходимости и достаточности полученных выпускником знаний, навыков и умений.

Сегодня в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» (далее – Лицей) разработана и апробируется **модель школьного технологического образования**, которая направленная на развитие у обучающихся технических способностей, знакомство их с инженерными профессиями и ориентацию школьников на получение инженерно-технического образования. Выбор содержания технологического образования в Лицее был определен стратегическими направлениями развития техносферы в России, а также в соответствии с запросами инновационных предприятий Томской области.

Цели, задачи модели технологического образования определяются как:

1. Владение учащимися методами проектирования, моделирования, конструирования, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
2. Приобретение учащимися навыков работы с учебным оборудованием.
3. Приобретение опыта практического решения инженерно-технических задач.
4. Стимулирование интереса учащихся к сфере инноваций и современных технологий.
5. Знакомство с требованиями социально-культурного пространства высокотехнологичных промышленных предприятий в регионе.
6. Ранняя профориентация и личностное самоопределение учащихся.

По инициативе Попечительского Совета Лицея с марта 2016 года реализуется проект по созданию системы непрерывного базового и целевого инженерно-технического образования на основе трехзвенного взаимодействия «школа-ВУЗ-предприятие». Участниками проекта было заключено трехстороннее соглашение, которое определило участие сторон: ОГБОУ «ТФТЛ», ТУСУР, Научно-производственная фирма «Микран» и перспективы их взаимодействия.

В рамках проекта на базе Лицея создана кафедра инженерной подготовки ТУСУРа (далее – Кафедра), в состав которой зачисляются на добровольной основе и по согласованию с родителями учащиеся с 8 класса, мотивированные к дальнейшей технической деятельности, конструированию, исследованию и изобретательству.

Основные направления работы Кафедры:

- совершенствование мастерских на базе Лицея:
 - мастерская по микроэлектронике (определяющее оборудование – паяльные станции, наборы для работы с электроникой, измерительные приборы),
 - мастерская прототипирования (определяющее оборудование – станки с ЧПУ, 3D-принтеры);

- реализация инновационных программ дополнительного образования по трем направлениям: *робототехника, программирование и микроэлектроника*. Программы направлены на приобретение дополнительных знаний по предметам, практических навыков, знакомство с миром современных и будущих инженерных профессий;
- проведение лектория: знакомство с приоритетными направлениями развития науки, технологий и техники;
- вовлечение учащихся в инновационную деятельность по направлениям, связанным с основами технологических процессов с использованием технологии группового проектного обучения. Темы проектов не оторваны от жизни, они реальны и безопасны. Группы, в которые входят лицеисты, формируются из студентов 2-3-го курсов. В группе не более 5 человек. Групповой проект выполняется в лабораториях ТУСУРа, ЦМИТа, НПФ «Микран». Для успешного выполнения проектов учащимися предусматриваются краткосрочные курсы (мастер-классы), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте. Предусматривается публичная защита результатов проектов с участием представителей ТУСУРа, НПФ «Микран», Лицея, Попечительского совета, родителей учащихся;
- проведение летних профессионально-ориентированных практик в лабораториях и центрах вуза, на предприятии, направленных на формирование первичных профессиональных знаний и умений. Предусматривается публичная защита результатов практик;
- проведение летних практик совершенствования английского языка преподавателями вуза (разговорный и технический английский язык);
- участие учащихся в образовательных и социальных мероприятиях ТУСУРа.

В результате предоставленных старшеклассникам возможностей совокупность перечисленных видов деятельности обучающихся в составе Кафедры формирует у лицеистов:

- навыки технического мышления (понимание механико-технических соотношений, гибкость мышления, особенности отражения физических явлений и законов, конструкторская фантазия);
- интеграцию ресурсов практических умений и опыта;
- инициативность;
- мотивированное профессиональное самоопределение.

Таким образом из вышесказанного можно сделать вывод: для педагогического коллектива Лицея становится очевидной необходимостью осуществления особого вида психолого-педагогического сопровождения обучающихся, которое обеспечивает для последних свободную навигацию в образовательной среде, построение и реализацию индивидуального маршрута образовательного движения на весь период их обучения на Кафедре ТУСУРА. Психолого-педагогическое сопровождение, которое проводят классные руководители, является важным условием для формирования мотивации и ценностно-смысловых ориентиров, влияющих на дальнейший выбор профессионального образования.

В своей работе классные руководители используют:

- технологию работы с «Портфолио», как средство личностного развития обучающегося, которое выбрано одним из ведущих инструментов психолого-педагогического сопровождения старшеклассников:
- работа с «Дневником участника Кафедры» (Приложение 1): на первой организационной встрече с сотрудниками Кафедры ребята знакомятся с формой дневника, направлениями возможной работы, выбирают индивидуальный образовательный маршрут, с педагогом заполняют дневники. Это инструмент предназначен для работы как ученика, так и педагога, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение. Ведение дневника в процессе работы может помочь скорректировать маршрут для более продуктивного получения результата.

Пример начала работы с дневником:

«.....Классный руководитель: Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в вашем возрасте, в 10 классе, так как, выбирая профессию, вы выбираете и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Важно уже сейчас понять, кем вам хочется быть и что для этого нужно делать. Сегодня мы с вами начнём составлять личный индивидуальный план, который вы сможете в дальнейшем мобильно изменять и по нему следовать. Как вы думаете, какими качествами должен обладать сегодня выпускник, выбирая ту или иную профессию? (Отвечают несколько человек). А давайте попробуем составить портрет идеального сотрудника. Каким должен быть он? Для этого составим резюме (Составляется общее резюме, один учащийся заполняет его на компьютере, потом выводит на экран, потом каждый заполняет своё).

Классный руководитель: А что мы должны делать, чтобы стать востребованными сотрудниками? Ответы на эти вопросы мы будем вместе искать в течение этого года в рамках сотрудничества с ТУСУРом. (Классный руководитель и дети продолжают работу с заполнением дневника).

Классный руководитель: ТУСУР – один из ведущих технических вузов России. Подготовка студентов ведётся по самым актуальным направлениям в области радиотехники, электронной и вычислительной техники, программирования, автоматики и систем управления, информационных технологий, информационной безопасности, инноватики, экономики и социальной работы. И сегодня представители факультетов расскажут об учебной и внеурочной деятельности студентов (выступление представителей факультетов).

В рамках работы кафедры вы можете выбрать для себя любое направление. В рамках группового проектного обучения создать свой проект под руководством студентов и преподавателей вуза. Практика совершенствования английского языка – дополнительная возможность овладеть разговорным английским языком, даёт возможность участникам представлять свои проекты на английском языке. В дневнике участника кафедры можно планировать свою работу на Кафедре, подводить промежуточные итоги, корректировать индивидуальный маршрут и вносить предложения по улучшению работы на следующий год.....»

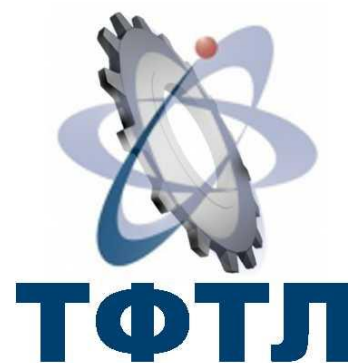
Мы считаем, что вышеуказанная модель технологического образования Лицея всецело способствует созданию контингента студентов, прошедших элитную подготовку, которые поступят в ТУСУР, успешно его закончат и получают места работы в томских предприятиях, тем самым укрепляя региональную производственную сферу.

В текущем году в 10 «А» классе, которым руководит автор статьи, обучается 24 человека (из них 18 мальчиков и 6 девочек). Практически все дети в классе имеют высокую учебную мотивацию. Мы проводим профориентационную работу с классом в рамках сотрудничества с Кафедрой, на которую зачислены все 24 человека. Это говорит о том, что наше партнёрство с ТУСУР приносит свои плоды: ведь работа на Кафедре – это мотивация учащихся через интерес и увлечённость новизной содержания учебной и внеурочной деятельности и предлагаемыми профессиональными перспективами

Литература (Интернет-источники)

1. Галкина Т. И. Современный справочник классного руководителя 10-11 классов; Феникс - Москва, 2008. - 320 с.
2. Иванов А. В. Современный подход к содержанию деятельности классного руководителя и развитию его педагогической культуры; ЦГЛ - Москва, 2005. - 224 с.
3. Родительский лекторий. 5-11 классы. Материалы для подготовки родительских собраний. Выпуск 2; Учитель - Москва, 2007. - 104 с.
4. Щуркова Н. Е. Классное руководство. Игровые методики; Педагогическое общество России - Москва, 2008. - 224 с.
5. <https://proektoria.online/catalog/professions>
6. <https://tusur.ru/ru/novosti-i-meropriyatiya/novosti/prosmotr/-/novost-proekt-sozvezdie-tusur-mikran-tftl-gotov-k-tirazhirovaniyu-v-rf>
7. <http://xn--j1aaaehfdojs1d.xn--p1ai/ucf/dd8073fb8d523c2e9ed5688b9a9c86d5.pdf>

Приложение 1



Дневник участника
кафедры инженерной подготовки
ТУСУР-ТФТЛ

2019-2020 гг.

Резюме

ФИО _____

Дата рождения: _____

Класс: _____

Контакты (телефон, электронная почта): _____

Опыт участия в работе кафедры инженерной подготовки ТУСУР-ТФТЛ:

Личные качества: _____

Приоритетные предметные области: _____

Индивидуальный образовательный маршрут

Цель: _____

Задачи: _____

Предполагаемый результат: _____

Этапы реализации: _____

ГПО (групповое проектное обучение)

Тема: _____

Наставни

к (ФИО, телефон, электронная почта): _____

Дата:	Описание работы	Отметка наставника

Результат(ы) работы:

Анализ работы, выводы, размышления:

Возникшие сложности, проблемы, затруднения:

Практика английского языка		
Дата	Описание работы	Отметка наставника

Результат работы:

Анализ работы, выводы, размышления:

Возникшие сложности, проблемы, затруднения:

Участие в Конференциях			
Дата	Название	Результат	Отметка

Участие в образовательных событиях Кафедры

Мастер-класс:

Дата	Название	Результат	Отметка

«МОЙ ВЫБОР»: ПРОГРАММА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ

Макарова Наталья Сергеевна, педагог-психолог ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»

ОГБОУ «Томский физико-технический лицей» (далее – Лицей), обучение в котором начинается для обучающихся с 5-го класса, является профильным образовательным учреждением с углубленным изучением математики, физики, информатики, и соответственно, внеурочная деятельность и большинство курсов дополнительного образования ориентированы на инженерно-техническую направленность будущего образования выпускников. В этой ситуации актуализируются вопросы ранней профориентации учащихся Лицея. В 10-11 лет ребенок младшего подросткового возраста еще не совсем представляет себе свое профессиональное будущее, с другой стороны в 9-м классе, по окончанию ступени среднего общего образования, перед молодым человеком стоит проблема выбора профиля дальнейшего образования в старшей школе. В этой связи очень важно, чтобы самоопределение относительно профиля образования было как можно более осознанным и соответствовало уровню способностей ребенка, его интересам, склонностям и образовательным потребностям.

Безусловно, Лицей, как образовательное учреждение областного значения, заинтересовано в том, чтобы дети, одаренные в физико-математическом и инженерном направлениях, продолжали образование в стенах Лицея. Для этого в Лицее проводится большая работа: организуются олимпиады, конкурсы, соревнования по робототехнике, экскурсии на предприятия, научные центры, проводятся лекции ученых, мастер-классы и др., а также постоянно развивается система взаимодействия с вузами Томска. Все эти мероприятия оказывают положительное влияние на профессиональное самоопределение учащихся Лицея. Важно фиксировать результаты такого влияния, фиксировать изменения в представлениях учащихся о своем будущем профессиональном самоопределении, наметить пути достижения поставленных целей.

Так родилась идея создания авторской профориентационной программы (далее – Программа) для обучающихся 9-го класса «Мой выбор», которая играет роль связующего звена между образовательными событиями и мероприятиями, организованные Лицеем и процессом профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. По сути Программа представляет методологию профориентационной работы педагога-психолога, учитывающую индивидуальные возможности, состояние физического здоровья, способности школьников и требования рынка труда Томского региона.

Цель программы: сопровождение учащихся в процессе личностного и профессионального самоопределения, выбора направления дальнейшего образования на ближайшие годы.

Задачи:

- предоставить возможность учащимся исследовать собственные личностные особенности, составить «профиль личности», выделить их сильные стороны;
- обобщить опыт участия подростков в лицейских, городских мероприятиях профориентационной направленности;
- формировать у учащихся представление о современных профессиях;
- формирование у детей способность к осознанному самостоятельному выбору

направления дальнейшего образования и будущей профессии.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Формирование у учащихся ценностного отношения к профессиональному становлению, профессиональной деятельности как способу самореализации.
- Высокая степень информированности учащихся о возможных путях профессиональной самореализации.
- Активная позиция учащихся при принятии решения, касающиеся выбора пути продолжения образования.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Основное содержание: Программа выполняет функцию рефлексии участия подростков в профориентационных мероприятиях, организованных Лицеом, и предполагает проведение психодиагностических процедур, знакомство с миром современных профессий, организацию профессиональных проб, проведение бесед, написание рефлексивных эссе, составление индивидуальных планов более глубокого изучения своих профессиональных предпочтений. Результатом реализации Программы будет являться Портфолио учащихся «Я и мое профессиональное будущее», которое они пополняют в последующее годы учебы.

Оценка эффективности Программы определяется путем оценивания материалов личного портфолио, доказывающих сознательное отношение подростка к проблеме профессионального самоопределения. В качестве оцениваемых материалов могут быть представлены эссе, карты активности участия в профориентационных мероприятиях, карты познавательной активности.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, принтер, писчая бумага.

Информационно-методическое обеспечение: ресурсы цифровой платформы «Проектория», платформы «Всероссийская профдиагностика», комплекса «Эффектон-студио. Школьная психология».

Тематический план Программы, представленный в Таблице 1, содержит разделы «Название», «Тема», «Количество часов», «Форма представления результатов».

Тематический план программы «Я и мое профессиональное будущее»

Раздел	Тема	Кол-во часов	Форма представления результатов								
Изучаем личность	1. Личность и профессия: мои сильные и слабые стороны (портрет личности по результатам диагностики за предыдущие годы)	2	Эссе (мои представления о себе, своем характере и увлечениях; какие черты характера я в себе знаю; чем могу гордиться; что и каким способом хотел бы развить в себе)								
	2. Профессионально важные качества: что это такое и зачем они нужны (самооценка индивидуальных особенностей, обеспечивающих успешность профессионального обучения и осуществления профессиональной деятельности)	2	Таблица 1 «Качества личности» <table border="1" data-bbox="1146 486 2130 635"> <thead> <tr> <th>Качества личности</th> <th>Наличие у меня</th> <th>Необходим о развить</th> <th>Путь решения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><i>дополнительные курсы, мастер-классы и пр.</i></td> </tr> </tbody> </table>	Качества личности	Наличие у меня	Необходим о развить	Путь решения				<i>дополнительные курсы, мастер-классы и пр.</i>
	Качества личности	Наличие у меня	Необходим о развить	Путь решения							
			<i>дополнительные курсы, мастер-классы и пр.</i>								
3. Какие профессии мне подходят (обобщение опыта участия в профориентационных мероприятиях, информация о современных профессиях, анализ результатов профдиагностики)	2	Таблица 2 «Опыт участия в профориентационных мероприятиях» <table border="1" data-bbox="1146 831 2112 1035"> <thead> <tr> <th>Мероприятие</th> <th>Чем было полезно</th> <th>Что не подходит</th> <th>Выводы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><i>Я понял, что...;</i></td> </tr> </tbody> </table> <p>Общий вывод: <i>о себе я понял, что ...; моя будущая профессия может быть связана с</i></p>	Мероприятие	Чем было полезно	Что не подходит	Выводы				<i>Я понял, что...;</i>	
Мероприятие	Чем было полезно	Что не подходит	Выводы								
			<i>Я понял, что...;</i>								
Проба себя	1. Ментальная карта возможностей (построение ментальной карты, в которой на основе имеющейся информации определяются направления дальнейшего движения по профессиональному самоопределению и планируется проведение профессиональных проб)	2	Ментальная карта возможностей								

	2. Я и профессия: подходим ли мы друг другу (анализ опыта профессиональных проб)	2	Таблица 3 «Анализ профессиональных проб» <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессия</th> <th>Что мне подходит</th> <th>Что я не принимаю</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Профессия	Что мне подходит	Что я не принимаю						
Профессия	Что мне подходит	Что я не принимаю										
	3. Где можно этому научиться? (групповое исследование рынка профессионального образования Томска и других городов: практическая работа по изучению организаций высшего профессионального образования Томска и других городов; выбор исследуемых образовательных организаций в зависимости от предпочтения (институты, школы, факультеты, направления образования, вступительные испытания, проходные баллы, дополнительные баллы))	2	Презентация групповой работы									
Мой выбор	1. Обобщение опыта участия в профориентационных мероприятиях	2	Эссе (в каких мероприятиях я участвовал; что впечатлило больше всего; чем для меня был полезен этот опыт)									
	2. Профориентационная игра «Перекресток» (См. Приложение 1)	2	Участие в игре									
	Итого	16										

Общеизвестно, что как направление деятельности, профориентация включена в план воспитательной работы каждой общеобразовательной организации, но на практике часто возникают ситуации, когда проводятся мероприятия с участниками, констатируется факт их проведения в информационных источниках и таким образом направление профориентационной работы реализуется формально. Подход, предложенный в программе «Я и мое профессиональное будущее», позволяет, во-первых, индивидуализировать результат профориентационной работы, и во-вторых, придать этому направлению настоящую значимость в общеобразовательной организации и действительно реализовать заложенные в данное направление цели. Важный элемент программы – обязательная рефлексия относительно событий, в которых подростки участвуют, относительно своей личности, изменения отношения к профессиональным сферам.

Вышеуказанное особенно важно в виду стремительно меняющейся ситуации на рынке труда, когда в эпоху цифровизации постоянно совершенствуются профессии: одни совсем исчезают, другие видоизменяются, также появляются новые. Поэтому нам, педагогам, необходимо научить молодое поколение взаимодействовать с этой сложной ситуацией. Думается, что если подросток будет уметь ставить цели, размышлять, анализировать информацию, учитывая как можно больше элементов, обращать внимание на детали и осознанно выбирать то, что больше подходит, то это и обеспечит его успешность в современном мире.

Литература (Интернет-источники)

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования.// Эйдос: интернет-журнал.- 2006.
2. Пряжников Н.С.: Профессиональное самоопределение: теория и практика. (учебно-методическое пособие). М.: «Академия», 2007
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования./ Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации//<https://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования.// № 2. – С. 55-61
5. Школьный психолог № 12, 2014 г.

Приложение 1

Созданная на основе игры для подготовки к ОГЭ, опубликованной в одном из выпусков журнала «Школьный психолог» за 2014г., игра «Перекресток» является заключительным этапом профориентационной программы и позволяет детям обобщить опыт, полученный в ходе ее реализации. Игра дает представление о том, что выбор будущего неразрывно связан с настоящим и опирается на прошлое. Важную роль играет эмоциональная составляющая выбора, с которым сталкиваются подростки: чем более яркое впечатление оставляют события, в которых дети участвуют, чем более позитивен опыт их образовательной деятельности, тем более уверенными они себя ощущают. В то же время игра погружает ребят в размышления о жизненных достижениях и приоритетных целях, если у кого-то это не четко оформлено.

Игра носит диагностический характер и позволяет проявить цели относительно образования, выявить степень уверенности в себе, трудности, которые испытывают подростки уже сейчас, отношение к различным сферам образовательной деятельности.

Важно, чтобы участники игры высказывались без ощущения тревоги и между ними были доверительные отношения. Поэтому хорошо, когда это учащиеся одного класса или дети, которое продолжительное время занимались вместе в рамках профориентационной программы.

В ходе игры важно формировать позитивные отношения ребят к своему будущему, для этого в игру включены карточки, позволяющие активизировать позитивный жизненный опыт участников.

Ведущий направляет и поощряет ребят к живому разговору, искренним высказываниям, при этом не подавляет детскую самостоятельность и проявляет уважительное отношение к позиции участников, даже если порой она представляется странной для взрослого человека.

Игровая цель: спланировать свое будущее, прожить его в соответствии с выбранными целями, посмотреть на полученные результаты и изменить их в случае необходимости.

Время проведения примерно 1,5 часа.

Участники: поскольку предполагается, что в ходе игры ребята много высказываются, то рекомендуемое количество участников 8-10 человек.

Материалы и требования к организации игры:

- игровое поле
- карточки для игры
- игровые фишки и кубики
- расстановка столов (игра может проходить в учебном кабинете, где несколько парт составлены вместе так, чтобы участники могли разместиться как за круглым столом, каждый видит каждого)

Правила игры:

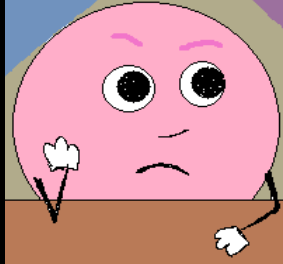
- На игровое поле раскладываются карточки надписью вниз примерно через одну ячейку.
- Игроки поочередно бросают кубик и совершают ход в соответствии с числом, которое выпало на кубике.
- Попадая на карточку, участник выполняет написанное на ней задание.
- Выигрывает тот, кто первым приходит к финишу.
- В конце игры участники получают символические «Свидетельства».

Подведение итогов:

Так как игра позволяет подросткам проанализировать свой опыт, получить представление об актуальной ситуации и своих устремлениях на будущее, по окончании игры целесообразно задать ребятам вопросы: Что они поняли о себе, пока выполняли задания в карточках? Какие новые размышления появились относительно настоящего и будущего?

Обсуждая с ребятами итоги игры, важно сделать акцент на том, что надо как можно лучше осознавать свои образовательные цели и находить пути их реализации, обращаясь за помощью к родителям, друзьям, учителям.

Если ты посещаешь дополнительные занятия, сделай два хода вперед. Если нет – оставайся на месте.

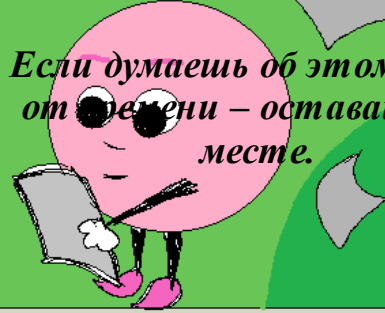


ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Если ты спланировал дальнейшую образовательную деятельность, сделай ход вперед.

Если нет – сделай два хода назад.

Если думаешь об этом время от времени – оставайся на месте.



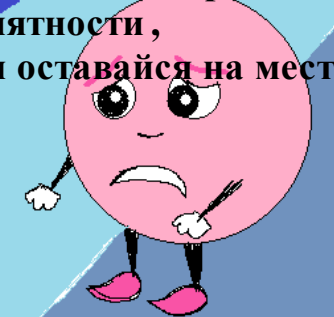
ПЛАНИРОВАНИЕ

Назови ВАЖНУЮ цель своей профессиональной реализации. Если другие игроки согласны и это достойная цель, сделай ход вперед, если нет – оставайся на месте.



ЦЕЛЬ

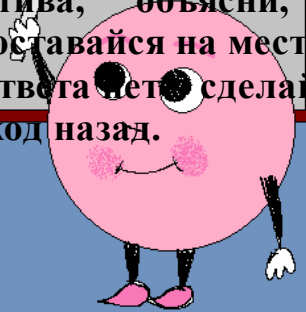
Назови, какие неприятные события связаны у тебя со школьной жизнью, и сделай ход назад. Если можешь, скажи, как ты преодолел неприятности, и оставайся на месте.



НЕПРИЯТНОСТИ

Ты участвуешь в проекте. Если ты уверен в своих силах, страха и тревоги нет, смело делай ход вперед.

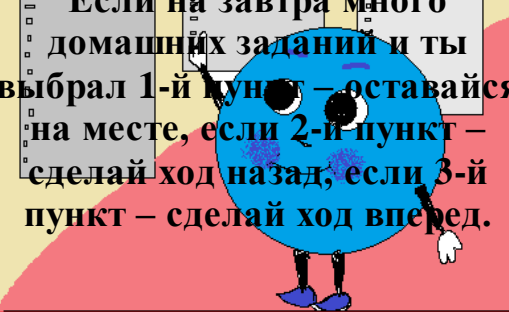
Если тебя тревожит такая перспектива, объясни, почему, и оставайся на месте. Если же ответа нет – сделай ход назад.



ОТВЕТ У ДОСКИ

Сегодня тебе предстоит выбор:
1. Хорошо отдохнуть.
2. Хорошенько развлечься
3. Хорошо подготовиться к завтрашнему дню

Если на завтра много домашних заданий и ты выбрал 1-й пункт – оставайся на месте, если 2-й пункт – сделай ход назад, если 3-й пункт – сделай ход вперед.



ВЫБОР

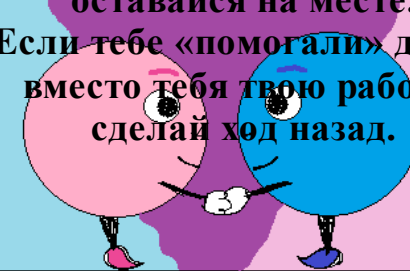
Тебя посетила идея, как улучшить показатели своей учебы. Озвучь ее другим игрокам. Если они согласны и эта идея, способствует учебе, сделай ход вперед, если нет – оставайся на месте.



ИДЕЯ

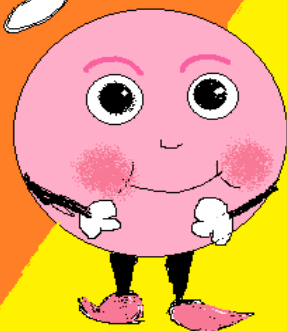
Вспомни, когда тебе в образовательной деятельности помогали друзья, учителя, родители. Если такое событие было, сделай шаг вперед, если нет, оставайся на месте.

Если тебе «помогали» делая вместо тебя твою работу, сделай ход назад.



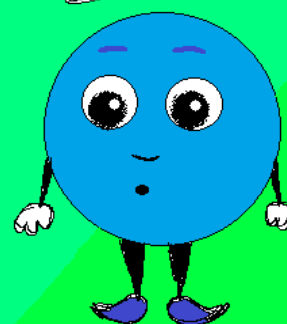
ПОМОЩЬ ДРУГА

Назови, что приятно или радостно связано у ТЕБЯ с учебой в ТФТЛ, и сделай 1 ход вперед.



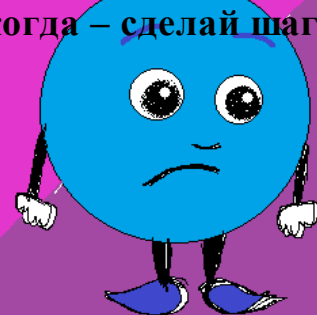
РАДОСТЬ

Вспомни какое-либо событие из тех, в которых ты участвовал в течение года, которое удивило тебя больше всего, и сделай шаг вперед.



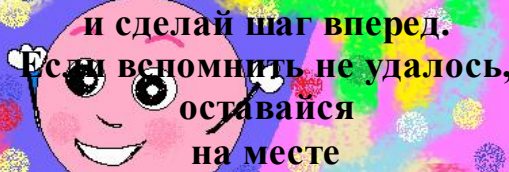
УДИВЛЕНИЕ

Насколько часто ты испытываешь обоснованное беспокойство, связанное с выбором будущего. Если **ОЧЕНЬ ЧАСТО**, оставайся на месте, редко – сделай ход вперед. Если никогда – сделай шаг назад.



БЕСПОКОЙСТВО

Вспомни и назови свой любимый праздник. Если на твоём лице появилась улыбка, вызванная праздничными воспоминаниями, представь, что тебя ждёт еще лучший праздник, и сделай шаг вперед.



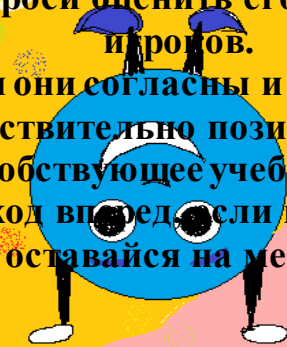
ПРАЗДНИК

Вспомни и назови, что, связанное с учебой, тебя больше всего злит или раздражает, и сделай 1 ход назад. Если такого не случается в твоей жизни, оставайся на месте.



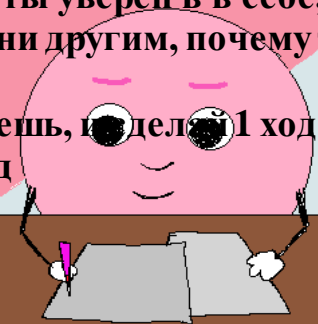
ЗЛОСТЬ

Назови какое-нибудь позитивное событие, из тех, в которых ты участвовал в течение учебного года. Попроси оценить его других и проговори. Если они согласны и событие действительно позитивное, способствующее учебе, сделай ход вперед, если нет – оставайся на месте.



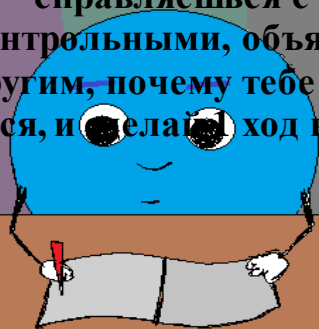
ПОЗИТИВНОЕ СОБЫТИЕ

Если у тебя возникает страх и неопределенность перед будущим, и ты не можешь объяснить, с чем это связано, сделай ход назад. Если страха нет, и ты уверен в себе, объясни другим, почему ты так считаешь, и сделай 1 ход вперед.

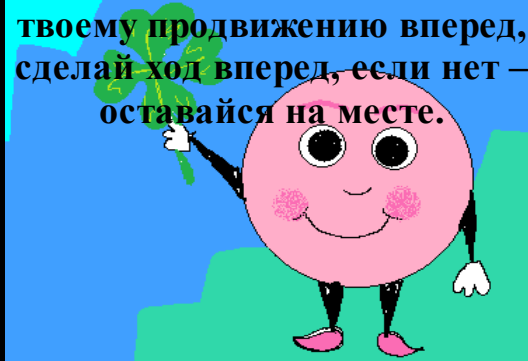


ЭКЗАМЕН

Если у тебя возникают трудности с написанием контрольных работ по предметам, сделай 1 ход назад. Если ты успешно справишься с контрольными, объясни другим, почему тебе это удастся, и сделай 1 ход вперед.



КОНТРОЛЬНАЯ

<p>Вспомни, когда к тебе за помощью и советом обращались одноклассники. Если помогал, сделай 1 шаг вперед, если нет, оставайся на месте.</p>  <p>ДРУГ ПРОСИТ О ПОМОЩИ</p>	<p>Вспомни самое удачное событие, в этом учебном году, и назови его другим игрокам. Если они согласны и это событие, способствовало твоему продвижению вперед, сделай ход вперед, если нет – оставайся на месте.</p>  <p>УДАЧА</p>	 <p>СВИДЕТЕЛЬСТВО с ОТЛИЧИЕМ – ДОСТОЙНАЯ НАГРАДА ЗА БУДУЩИЙ УСПЕХ</p>	 <p>Свидетельство ОБЫЧНОЕ, награда тоже приличная. А может, стоит подумать еще?..</p>
--	--	---	---

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ МАРШРУТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Костенко Марина Михайловна, учитель английского языка МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска

Для учителей иностранного языка, работающих в старшей школе, постоянно остается открытым вопрос о том, каким образом мотивировать ребят на эффективное изучение своего предмета в условиях, когда их выбор в пользу той или иной предметной области уже практически сделан, всюду идет подготовка к сдаче ЕГЭ по предметам, необходимым для поступления в ВУЗ. Одним из возможных способов оживить интерес учащихся к предмету английский язык является их привлечение к внеурочной деятельности. Внеурочная предметная деятельность всегда была значимой составляющей образовательного и воспитательного процесса. Однако, сегодня в фокусе «... полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов». [1. Раздел 2]

Каждая школа осуществляет внеклассную воспитательную и образовательную работу по-своему, включая набор определенных типов мероприятий. В Гуманитарном лицее г. Томска (далее - ТГЛ) на протяжении нескольких лет остается востребованным такой формат внеклассного мероприятия, как предметная декада. Этот способ взаимодействия с учениками позволяет им гармонично и эффективно включить изучение иностранного языка в реализацию собственного маршрута индивидуального развития: индивидуальную образовательную траекторию (ИОТ).

В статье описывается как организуется и проводится это внеклассное мероприятие в ТГЛ с целью создания «... условий для повышения у детей уровня владения ... иностранными языками, навыками коммуникации; знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры». [1. Раздел 3]

Сам по себе этот формат не является чем-то инновационным, однако именно в рамках предметной декады зародилась новая традиция - проведение Фестиваля языков и культур (далее – Фестиваль), который стал общелицейским внешкольным мероприятием, в том числе, благодаря продуктивной совместной деятельности учителей иностранного языка и тьюторов.

Прежде всего, немного истории. В 2014 году это мероприятие стало одним из самых ярких массовых образовательных воспитательных событий в ТГЛ. Многонациональное сообщество лицеистов с большим удовольствием откликнулось на идею проведения Фестиваля. На 10-15 минутных мини-уроках иностранного языка ребята обучали друг друга японскому, азербайджанскому, польскому, армянскому и украинскому языкам, рассказывали о культуре и традициях стран изучаемого языка и стран ближнего зарубежья, угощали блюдами национальной кухни. Во время подготовки к мини-урокам лицеисты активно пользовались Интернет-ресурсами, а также помощью своих

родителей, которые делились рецептами национальных блюд, рассказывали о национальных обычаях. В заключение, был организован и проведен конкурс «Своя игра», где участники обобщили полученную на мини-уроках страноведческую информацию, а затем на гала-концерте исполняли песни на иностранных языках и народные танцы. Тьюторы органично включились в работу и в рамках Фестиваля языков и культур с их помощью была проведена также Русская Масленица. К настоящему времени состоялось пять внеклассных мероприятий по различной тематике. Так, были проведены в 2015 году II Фестиваль языков и культур «Калейдоскоп праздников», в 2016 - III Фестиваль языков и культур «Watch&Go» (искусство кино в нашей жизни), в 2017 - IV Фестиваль языков и культур «Focus on Literature» (литература), в 2018 - V Фестиваль языков и культур «Music is the soul of life» (музыка-душа жизни).

Выбор вышеуказанной формы внеклассной деятельности обусловлен рядом причин. Во-первых, это событие охватывает, как правило, максимальное количество лицеистов. Здесь как раз на помощь приходят тьюторы со своим диагностическим инструментарием, позволяющим учесть индивидуальные особенности и интересы каждого ребенка. Во-вторых, на некоторые мероприятия в рамках Фестиваля мы считаем целесообразным приглашать гостей и участников из других образовательных организаций и языковых центров, носителей языков, что стимулирует учащихся к более ответственной подготовке, помогает понять свой уровень знаний по предмету, дает возможность получить новый опыт в общении со сверстниками и педагогами. Также стоит сказать о том, что данная форма внеклассной деятельности работает не только на повышение образовательного уровня учащихся, но также развивает творческий профессиональный потенциал учителя иностранного языка и кафедры иностранных языков в целом. Совместная подготовка к мероприятиям, взаимопосещение уроков объединяют коллег, дают возможность каждому проявить себя. Наконец, особо стоит выделить важнейшую роль тьюторов в создании условий для эффективного взаимодействия детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в жизни своих детей способствует большему сближению всех участников образовательного процесса.

Организация Фестиваля проходит в несколько этапов: подготовительный, этап реализации мероприятия, этап рефлексии. Особого внимания заслуживает этап подготовки. Цель данного этапа – составление программы Фестиваля. Стандартный набор наших действий следующий:

- проводится заседание школьного методического объединения учителей иностранных языков, на котором обсуждается план проведения события;
- распределяются обязанности среди учителей с учётом подготовки определённых мероприятий;
- готовится языковой материал для конкурсов, дебатов, инсценировок и других мероприятий;
- продумывается тематическое оформление коридоров, кабинетов, актового зала, где проводятся мероприятия;
- оформляется информационный уголок;
- выбираются фотограф, корреспонденты для освещения событий недели в лицейской газете и на сайте лицея;

- обсуждается состав жюри, а также вопрос о премировании, награждении грамотами лучших команд, участников-победителей и отдельных активных участников, составляется смета расходов;
- составляется программа мероприятий на все дни недели с точным указанием сроков и места проведения.

От того, как будет проведена подготовительная работа, зависит успех всего мероприятия. Непосредственно предметную подготовку учеников к выступлениям проводят учителя иностранного языка, работая индивидуально с каждым учеником или с группами учеников. Задача тьюторов – помочь учащимся с тайм-менеджментом для эффективной совместной подготовки.

Подведение итогов Фестиваля заканчивается награждением: вручением сертификатов, призов. По результатам внеклассного мероприятия проводится рефлексия. Участники (учителя иностранного языка (ИЯ), тьюторы, лицеисты) отмечают наиболее понравившиеся мероприятия, указывают на недостатки, вносят предложения. Так, например, в результате совместной рефлексии и было положено начало новой лицейской традиции, формирующей у лицеистов гражданскую позицию, толерантность и умение вести межкультурную коммуникацию.

В качестве примера предлагаем познакомиться с Программой IV Фестиваля языков и культур «Focus on Literature», который проходил в лицее в 2017 году.

I Воспитательно-образовательные мероприятия:

7 ноября - Открытие IV Фестиваля языков и культур «Focus on Literature». Общая линейка (ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

7-9 ноября - «Поэтические забавы». Творческие уроки (по расписанию).
(ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

9-10 ноября - «Свободный микрофон». Конкурс песни на иностранном языке (во время перемен между парами) (ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

10 ноября - Дебаты «Logic. Is it poetry?» (Библиотека, 14.30) (ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

11 ноября - Выставка творческих переводов и собственных стихотворений (фойе 3 этаж)
(ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

12 ноября - Интерактивное инсценированное представление «По страницам англоязычной литературы» (Актовый зал, 14.30) (ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

12 ноября - закрытие IV Фестиваля языков и культур «Focus on Literature». Подведение итогов (Актовый зал, 14.30) (ответственные: Учителя ИЯ, Тьюторы)

II Организационно-методические мероприятия:

- общее руководство подготовкой к проведению Декады ИЯ;
- обеспечение консультационно-методической и организационной помощи учащимся;
- организация и обеспечение информационной поддержки проведения фестиваля;
- подготовка сценария закрытия Фестиваля, актового зала;
- организация подготовки учащихся к проведению интерактивного инсценированного представления «По страницам англоязычной литературы».

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что организация и проведение Фестиваля языков и культур в Гуманитарном лицее создает для учащихся положительную мотивацию к дальнейшему изучению иностранных языков, а также формирует ситуацию успеха, где каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими способностями и интересами. Эта эффективная педагогическая практика является благодатной почвой для сотрудничества тьюторов и учителей иностранного языка, помогает поддерживать уклад, атмосферу и традиции нашего образовательного учреждения, а также создает условия для формирования устойчивого детского коллектива как средства развития личности, что соответствует «механизмам, предусмотренным Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности». [1. Раздел 1]

Литература (Интернет-источники)

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р, г. Москва
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ГЕОГРАФИЯ»

Огребо Екатерина Александровна, учитель географии, ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус»

Для наук естественно-математического цикла исследовательская деятельность является одним из основных направлений работы с обучающимися. В основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов. «География» при этом – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Личностным результатом обучения географии в школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения [1].

Методическая система работы в рамках предметной области «География» предусматривает непрерывность образовательного процесса, что подразумевает как организацию и проведение непосредственно учебного процесса, так и организацию

внеурочной деятельности различной направленности. К наиболее эффективным активным формам обучения относится работа в рамках проектно-исследовательской деятельности, которая как раз охватывает не только урочный час, но и предусматривает обширный пласт внеурочной деятельности. При этом происходит закрепление материала и воспитание целого ряда основных компетенций школьников посредством практической исследовательской деятельности.

По данному направлению работы можно выделить несколько основных направлений:

- во-первых, исследовательская работа на уроке;
- во-вторых, исследовательская работа в рамках проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время;
- в-третьих, исследовательская работа в рамках экспедиций и туристических походов.

Исследовательский метод науки в предметной области «География» давно уже является одним из основных методов познания окружающего нас мира. А где же, как не на уроке научиться основам этого метода? Если же предоставляется такая возможность, как закрепление полученных навыков и умений на практике вне стен учебного заведения, то результат оказывается ещё более значительным.

Исследовательский подход на уроках географии используется практически постоянно: и при изучении нового материала, и при решении задач, направленных на обобщение материала, и, наверное, в наибольшей степени на самостоятельных практических работах. Данному виду учебной деятельности отводится по календарно-тематическому планированию достаточно большой объём времени.

При этом обучающиеся учатся работать с различными источниками информации: картами атласа (наиболее распространенный вид деятельности), статистическим материалам, графическим данным, текстом (учебник и дополнительная литература). Основной целью и задачей любой практической работы является формирование следующих навыков и умений: получение максимума информации с картографического изображения, умение пользоваться ею в научных изысканиях, практической деятельности и учебной работе; развитие навыков исследовательской работы путём анализа отображения природных и социально-экономических явлений по статистическим, графическим и текстовым материалам. Можно также отметить, что при выполнении подобного вида работы достаточно часто приходится осуществлять межпредметные связи географии, истории, математики, информатики, биологии, физики и химии.

На практических занятиях удаётся реализовывать принцип уровневой структуры понимания:

- **первый уровень** – уровень воспроизведения;
- **второй уровень** – объяснения;
- **третий уровень** – творческий.

Например, при выполнении практической работы в 8 классе «Выявление зависимостей между компонентами природно-территориального комплекса (ПТК) на примере зоны тайги» учащимся необходимо выполнить следующие действия. На первом этапе, с использованием карт атласа, необходимо дать характеристику основным компонентам ПТК зоны тайги разных природных районов – Европейской части,

Западной и Восточной Сибири, Дальнему Востоку. На втором этапе необходимо обосновать (объяснить), с чем связаны различия внутри отдельных ПТК в пределах одной природной зоны. При этом применяются теоретические знания в практической ситуации. На третьем этапе предлагается подумать, а что произойдет с ПТК, если изменится хоть один из основополагающих его компонентов (например, климат или рельеф) и дать краткий прогноз подобных изменений.

Кроме того, согласно сборнику нормативных документов федерального компонента государственного стандарта [3], в каждой из программ приводится перечень практических работ, рекомендуемых для выполнения. При этом, обозначается лишь тема такой работы и нет ни каких рекомендаций как конкретно эту работу построить на уроке.

Для того, чтобы разработать практическую или самостоятельную работу учитель должен сам обладать достаточно высоким уровнем подготовки, так как эта работа требует:

- значительные затраты времени и сил самого учителя (т.к. разработанных методических рекомендаций, и тем более, готовых практических работ, которые бы отвечали конкретной ситуации очень мало);
- наличие хорошо отработанной системы заданий (постановка цели, задачи и пошаговая методика исследования, особенно на первом репродуктивном этапе);
- достаточно высокий уровень дисциплины со стороны учащихся, т.к. объяснение и само выполнение работы требует большого количества времени и отвлечение на наведение порядка снижает эффект от работы.

Для проведения практических работ на уроках использую разработанные мною методические пособия, которые включают как непосредственно сами работы, так и контрольные работы по темам курса географии.

В рамках внеурочной деятельности осуществляется подготовка обучающихся (кадет) к участию в научно-практических конференциях. Для того, чтобы они смогли реализовать свой творческий потенциал в освоении современных типов деятельности (проектной, исследовательской, авторской), актуальных в настоящее время, на базе ОГБОУ КШИ «Томский кадетский корпус» традиционно в конце февраля-начале марта проводится школьная научно-практическая конференция «Мы – дети XXI века!», победители которой со своими работами выступают в дальнейшем на конференциях более высокого уровня – от областного, всероссийского до международного, на которых наши кадеты уже получили немало заслуженных наград высокого уровня. Все их работы отличает высокая степень проработки материала, практическая направленность и значимость. Написание работ базируется на экспедиционных исследованиях, методах статистики, современных IT-технологиях.

Кроме того, разработан и уже неоднократно опробован спецкурс «Картография с основами топографии», который предусматривает большое количество часов практических занятий. Кроме аудиторных занятий курса, своеобразным приложением к нему являются занятия по топографии. Они проводятся в рамках ежегодных военно-полевых сборов, проводимых в летний период. Поэтому, помимо теории кадеты на практике осваивают материал одного из разделов курса «Особенности изображения поверхности на топографических картах». Кадеты кратко знакомятся с теорией: разграфка многолистных карт; обозначения рамки крупномасштабной карты; определение географических координат по минутной рамке и определение

прямоугольных координат; определение углов направлений; ориентирование на местности (т. е., определение места своего расположения относительно сторон горизонта, окружающим явным предметам и рельефу). Затем кадеты выходят в поле на практическое занятие, где им предстоит пройти по заданному маршруту и выполнить определённые задания.

Еще одним направлением работы в Томском кадетском корпусе (ТКК), пока достаточно новым для нас, является процесс экологизации образования. В конце 2016 года ТКК был присвоен статус «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы [2] и за короткий период времени в рамках деятельности Центра были организованы и проведены внеклассные мероприятия:

- ежегодная открытая интеллектуальная игра «Естественникум» для учащихся 9-11 классов образовательных организаций Томской области, которая проводится совместно с ОГБУ «Ресурсный центр развития образования (РЦРО)»;
- посадка саженцев в аллею Выпускников ТКК 2019 года в Михайловской роще;
- ежегодный обязательный для всех кадетов Всероссийский экологический субботник по уборке территории ТКК;
- проект 8-х классов «Экологический паспорт Белого озера», который проводился совместно с магистрантами кафедры географии ГГФ ТГУ;
- праздник «День птиц» в рамках международного дня птиц 1 апреля: (на уроках технологии руками ребят были сделаны скворечники, которые потом были подарены сотрудникам Игуменского парка).

Кроме вышеуказанных мероприятий, организованных и проводимых Центром, наши кадеты приняли участие в экологических мероприятиях, организованных другими образовательными организациями (в основном с проектами по соответствующей тематике):

- открытый экологический фестиваль «Живая вода», МАОУ «Спасская СОШ» Томского района и ОГБУ «РЦРО», Дипломы I-III места;
- проект «Чистые Игры в Томске»: локальное мероприятие всероссийского проекта «Чистые Игры».
- IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современные проблемы географии и геологии», НИ ТГУ, Диплом II место (Карпов Никита);
- конкурс «Оценка влияния автомобильного транспорта на городскую среду» в рамках конкурса для школьников «Школа за экологию: думать, исследовать, действовать!», объявленного Гёте-Институтом, Дипломы участников;
- международная научно-практическая конференция «Новые идеи Новому веку», ТГПУ, Диплом III место (Баранов Константин);
- фестиваль проектов «Экологическое ассорти» в рамках муниципальной инновационной площадки (городская программа воспитания и дополнительного образования «Отражение»), Диплом II место;
- региональный конкурс социальной экологической рекламы «ПосмотриЗадумайсяСделай», номинация «Совместный проект»: плакат «Автомобильный транспорт – один из основных загрязнителей окружающей среды», ОГБУ «Облкомприрода» при участии Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Дипломы участников;

- торжественное мероприятие – «Закрытие Года экологии и особо охраняемых природных территорий в Томской области»;
- открытый экологический квест «Управление бытовыми отходами» для обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций Томска и Томской области, Дипломы победителей;
- открытая экологическая игра-конкурс «Дети Земли», Центр экологического образования МБОУ «СОШ № 197 им. В. Маркелова» ЗАТО Северск, Дипломы участников.

В заключении следует сказать, что в стандарте школьного географического образования зафиксирована новая рубрика «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Поэтому, ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности на базе исследовательской поисковой деятельности, что связывают с развитием у школьников творческого начала, активности как основного личностного качества. Освоить опыт творческой деятельности можно, лишь пройдя через исполнительскую стадию, за которой следуют другие – репродуктивно-творческая и творческая стадии.

Литература (Интернет-источники)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Электронный ресурс]/ [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. - (Стандарты второго поколения). URL: http://window.edu.ru/resource/594/75594/files/Programma_5_9.pdf
2. Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.11.2016 г. № 808-р «Об итогах конкурсного отбора образовательных организаций на присвоение статуса «Центр экологического образования» на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2016/12/DOC033.pdf>
3. Приказ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543>.

ВАЖНЫЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Учанева Светлана Владимировна, учитель начальных классов МАОУ СОШ № 58 г. Томска

Как классный руководитель, учитель начальных классов, я осуществляю постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью и развитием своих учеников, поддерживаю связь с их родителями через дневники, электронный журнал, индивидуальные беседы и встречи, также выстраиваю работу по взаимодействию с педагогами-предметниками, работающими в моем классе. В настоящий момент имею твердое убеждение, что формирование активной гражданско-патриотической позиции, как важнейшей основы духовно-нравственного воспитания обучающихся – одно из главнейших направлений в моей работе с учениками. Поэтому постоянно работаю над созданием условий для развития личности своих учеников (свободной, то есть способной к самореализации; гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание; духовной, испытывающей потребность в познании и самопознании; творческой, то есть

развивающая способности, интеллект; практической, т.е. трудолюбивой, знающей народные обычаи).

Могу с гордостью сказать, что мои воспитанники обладают ярко выраженным интеллектуальным потенциалом. С каждым годом повышается уровень их социально-культурного развития, что подтверждается школьным мониторингом «Уровень воспитанности», который проводится ежегодно в МАОУ СОШ № 58 (далее – Школа). Обучающиеся стали активнее, начали конструктивно общаться как с одноклассниками, так и со взрослыми, повысился уровень их самостоятельности, они стали внимательнее, толерантнее и заботливее. Эти позитивные изменения у учеников я лично отношу на счет последовательного внедрения мероприятий, входящих в годовой план воспитательной работы (Приложение 1), которые составляют основу внеурочной деятельности в жизни моего класса.

Ожидаемые мною результаты в реализации вышеуказанной деятельности: вовлечение детей в патриотическое воспитание; формирование у детей активной жизненной позиции; формирование знания и соблюдение норм правового государства; формирование осознания детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способности руководствоваться ими в практической деятельности; формирование у них гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, внимательного отношения к старшим и младшим, уважительного отношения к ветеранам войны и труда; формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений; развитие творческих способностей обучающихся. Все вышесказанное относится к основным целям и задачам моей работы по воспитанию подопечных.

Поставленные воспитательные задачи масштабны и глобальны и поэтому начинать их реализовывать нужно поэтапно, начиная с маленьких шагов, понятных детям. Поэтому актуальной становится тема малой Родины.

Любовь к Родине даёт смысл жизни. Как приобщить детей к самому дорогому и близкому для человека – изучению истории своей малой родины, исследованию родных корней, познанию отечественной культуры? Как воспитать любовь к земле, на которой родился и вырос, чувство гордости за свой народ, который жил и живёт рядом с нами? Эти вопросы можно решить через военно-патриотическое воспитание учащихся в процессе классной и внеклассной формы работы со школьниками.

Детям в младшем школьном возрасте характерны конкретность мышления. Они ещё не в состоянии осознавать характер явлений и понятий в обществе. Например, понятие «Родина» для них – то окружение, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотических чувств у младших школьников необходимо начинать с воспитания уважительного отношения к близким людям, с любовью к дому, где живёт ребёнок; саду, дереву, которое растёт около дома; речке, в которой купается летом; огороду, где он помогает сажать и убирать урожай и т.д. Это и есть для детей Родина – им близкая, понятная и родная.

Воспитание патриотических чувств – это ежедневная, постоянная кропотливая работа классного руководителя при совместном сотворчестве с родителями. И если данная работа выстроена в систему, разработан четкий алгоритм деятельности каждого участника, желательно пошаговый, то результат не заставит ждать. Патриотические ориентиры формируются в процессе всего периода обучения маленького гражданина.

Организация воспитательной работы в школе не может не коснуться всех этих тем! Именно через них я формирую личности, готовые смело идти в будущее.

Литература (Интернет-источники)

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf>
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 года № 211 «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» <http://kremlin.ru/acts/bank/43034>
3. Сайт Юнармии <https://yunarmy.ru/>

Приложение 1

План воспитательной работы 3«В» класса на 2019-2010 учебный год

Направление работы	Мероприятия	Месяц
<i>Патриотическое воспитание</i>	<p>1. Мероприятия в рамках городской программы и дополнительного образования детей «Музейная педагогика»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О чём говорит картина? Выезд в музей+мастер-класс 2. Экскурсия+экскурсия 3. Мы идём в музей. Виртуальное посещение музея 4. Мир русской деревни. Выезд в музей 5. В мире народного творчества 6. Музейная викторина 7. Искусство древних художников 8. Жизнь города. Выезд в музей+мастер-класс <p>2. Классные часы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классный час ко Дню народного единства 2. Классный час «Овеянные славою Герб наш и флаг» 3. Классный час, посвященный Дню толерантности 4. День правовой помощи детям 5. Всемирный день борьбы с курением 6. День Неизвестного солдата 7. День Героев Отечества. Классный час «Герои России» 8. Классный час «Главный закон государства. Что я знаю о конституции» 9. Классный час, посвященный Дню защитников Отечества 10. «Есть такая профессия – Родину защищать!» Встреча с участниками локальных войн 11. Классный час «Наш край в годы войны» 12. Классный час «У войны не женское лицо» <p>3. Музыкально-поэтические композиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы юные защитники страны» 2. «Помним, чтим, гордимся!» <p>4. Занятия в рамках Российского движения школьников (РДШ) «Юнармия»</p>	<p>Окт Ноя Дек Янв Фев Мар Апр Май</p> <p>Окт Окт Ноя Дек Дек Янв Фев Фев</p> <p>Мар</p> <p>Апр Май Май</p> <p>Апр Май</p> <p><i>по расписанию</i></p>
<i>Экологическое воспитание</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поход 2. «Озеленяем планету» высадка кедров на территории школы 3. Акция «Сделано с любовью» (кормушки для птиц) 4. «Краски природы» конкурс фотографий 	<p>Окт Сен Дек Ноя</p>

<i>Нравственно-эстетическое</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительная акция фонда А. Петровой 2. Посещение театров, музеев, выставок 3. Уроки Добра 4. Традиционный праздник ко Дню матери 5. Работа с книгой бойца армии Добра «Капля добра» 6. Международный фестиваль «Пасхальная радость» 7. «8 марта» – Поздравляем наших мамочек и бабушек 8. Участие в межрегиональных исторических Кирилло-мефодиевских чтениях 	<p>Ноя <i>ежемес-ячно</i> Фев Ноя <i>Каждый месяц</i> Апр Март Окт</p>
<i>Физкультурно-оздоровительное</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. День Здоровья. 2. Соревнования различного уровня (по плану школы) 3. Соревнования между отрядами «Юных орлят» в рамках всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» (по плану школы) 4. Занятия по строевой, тактической подготовке в рамках всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» (еженедельно 1 час) 	<p>Сен</p> <p><i>По расписанию</i></p>
<i>Проектная деятельность</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональная научная практическая ученическая конференция «Дни Науки» 2. Школьные, городские научно-практические конференции, конкурсы и другие образовательные события <p>Классные проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Героические подвиги наших родных и близких» 2. Продолжаем пополнять «Альбом памяти нашего класса» 	<p>Апр</p> <p><i>По расписанию</i></p> <p>Май</p>
<i>Работа с родителями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительские собрания (тематические, беседы и пр.) 2. Музыкально-поэтические композиции («День Матери», «Встречаем старый новый год», «23 февраля», «8 марта», «День победы») 	<p><i>По расписанию</i></p>

ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Быстрицкая Ирина Владимировна, учитель физической культуры МАОУ гимназия № 13 г. Томска

Воспитательная работа в нашем классе проводится по направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, культурно-эстетическое, учебно-познавательное, общественно-полезная деятельность, индивидуальная работа с учащимися, проектная деятельность. Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю патриотическое воспитание.

Любовь к Родине во все времена в российском государстве была чертой национального характера. Вопросы патриотической работы, становления гражданственности в нашей стране были важнейшей составной частью воспитания гражданина. Начиная с детского возраста, молодым людям прививались качества будущего защитника, патриота своей Родины. Проблема воспитания новых поколений россиян с каждым годом звучит всё острее. Педагогические проблемы воспитания превращаются порой в общенациональную трагедию. Очень актуально звучат сегодня слова К.Д. Ушинского: «Наше призвание – сеять семена, сеять всегда, сеять даже в знойную почву и даже тогда, когда наверняка знаешь, что не взойдет». Наверное, не вызовет спора утверждение о том, что сейчас нравственное воспитание молодежи в стране ухудшилось, а отсюда – ошибки молодых ребят в выборе жизненных позиций: уклонистское отношение к защите Отечества, не достаточно уважительное отношение к труду по созданию материальных ценностей, ветеранам войны и труда.

Воспитание гражданственности направлено на осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Воспитание гражданственности означает привитие человеку с самых ранних лет жизни интереса к истории своей страны, ее жизни, ее народа. Стержнем гражданского воспитания является патриотизм. Патриотизм – важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян становится актуальной. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли молодого человека в обществе, его гражданской позиции. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в нем/ней те душевные качества, которые и определяют его/ее как личность.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского

достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В своей деятельности классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РФ, ФЗ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом гимназии, Программой развития гимназии, воспитательной программой «Образование через коммуникацию» и основными целями: формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения и воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина-патриота России». В нашей совместной деятельности мы с детьми решаем конкретные задачи: формируем их гражданскую позицию, понимание прав, свобод детской личности: нравственные основы личности; повышаем уровень духовной их культуры; формируем гуманистическое отношение к окружающему миру и людям; внутреннюю потребность в постоянном самосовершенствовании; ведем постоянную работу по их социализации и готовимся к жизни в современной действительности.

Основные принципы, которыми я руководствуюсь в воспитательной работе:

- целостно-смысловое равенство: у меня и моих воспитанников общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства; основным в наших взаимоотношениях является принцип: “хоть воспитанник ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю его, вместе мы делаем общее дело”;
- непрерывность, системность воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования и взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- совместное образование;
- демократизация, гуманизация;
- учёт возрастных закономерностей психофизиологического развития детей;
- личностно-ориентированный подход;
- организация/самоорганизация готовности субъекта к воспитанию: активность, мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность.

При организации работы по патриотическому воспитанию детей посредством проведения соответствующих внеклассных мероприятий реализуется следующая эффективная воспитательная цепочка:

- **Любовь к родителям, к родным и близким людям.**
- **Воспитание и уважение к старшим, к людям труда** через приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста.
- **Любовь к родной природе** через реализацию мероприятий по охране окружающей среды.
- **Любовь к большой и малой Родине** через расширение представлений о Российской Федерации и воспитание любви к Томску, школе.
- **Воспитание уважительного отношения к Отечеству** через формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за

Российскую армию, желание служить своему Отечеству.

В течении всего периода классного руководства в процессе реализации программы комплексных мероприятий по патриотическому воспитанию у обучающихся формируется активная гражданская позиция; способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины; чувство патриотизма, верности Родине, готовности служения Отечеству; духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; способность к саморазвитию. Пример годового цикла программы на текущий год представлен в приложении 1 к данной статье.

В работе я всегда стараюсь привлечь к активному участию в различных классных (школьных) мероприятиях всех обучающихся класса и стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Для себя я так определила одну из важнейших задач воспитания классного коллектива: способствовать формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность нашей гимназии по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Ученики активно участвуют в театрализованных представлениях, концертах, посвящённых Дню пожилого человека, Дню Победы. Ежегодно в городе проходит городская программа «Память» с целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, формирования активной гражданской позиции учащихся. На протяжении многих лет все ученики класса являются призерами программы.

Ежегодно 9 Мая учащиеся участвуют в **вахте памяти**, посвященной герою Советского союза И. Черных. Время стирает память о войне, которая принесла много горя, разрухи, голод и гибель людей. И новое поколение должны знать о тех тяжелых, порой страшных, военных годах. Те люди, которые выстояли эту войну и победили, достойны уважения, внимания и помощи. Поэтому мы с ребятами направили свою работу на то, чтобы помочь ветеранам войны и труда, окружить их вниманием, заботой.

Огромное воспитательное значение имели мероприятия: (Приложение 1)

- **«Смотр строя и песни»;**
- **«Колокола Памяти «(дню Победы посвящается):»**
- **«Зажгите свечи» (о трагедии в Беслане - наша общая боль...);**
- **«Неизвестный солдат».**

Классные часы:

- «4 ноября - День народного единства»;
- «Права ребенка»;

- «Героями не рождаются, героями становятся» (о пионерах-героях Великой Отечественной войны);
- «Чернобыль: это не должно повториться!»;
- «Армейский чемоданчик» (с большим интересом прошла акция «Армейский чемоданчик», на которую были приглашены участники поискового отряда, а также выпускники нашей гимназии. Услышать очевидцев тех событий было очень интересно, поэтому ребята с замиранием сердца слушали рассказы.

Ребята активно приняли участие в легкоатлетическом кроссе «Миля Мира», стали участницами акций:

«Шаг навстречу» (школьная благотворительная акция, посвященная Дню пожилого человека (организация концерта для пожилых людей в гимназии);

«Новогоднее чудо» (поздравления и вручение подарков от Деда Мороза и Снегурочки детям в приют «Наш друг»);

Всероссийская акция **«Спаси дерево»** (сбор макулатуры);

Рейды помощи участникам ВОВ, вдовам погибших, пожилым нуждающимся людям, инвалидам;

Акция **«Трудовой десант»** (трудовой десант по благоустройству территории памятника герою Советского союза И. Черных);

«Весенняя неделя добра» (проведен Урок Добра с учащимися начальных классов, сопровождающийся чтением рассказов, исполнением песен, показом слайдов);

«Моя семья в Великой Отечественной войне» (с приглашением труженицы тыла и узницы ВОВ);

«Вахта Памяти» (помощь в изготовлении стендов для проведения Вахты Памяти: Герои-земляки и односельчане, погибшие в годы ВОВ. Организация Вахты Памяти);

«Парад Победителей», «Бессмертный полк» (в честь Победы в ВОВ). К 23 февраля прошло мероприятие «Один день из жизни солдата».

Работа по военно-патриотическому воспитанию ведется круглый год. Это и участие в конкурсе «Смотр песни и строя», это и компьютерная презентация «Их именами гордится страна», это и конкурс рисунков ко Дню Победы.

Особое внимание в работе с детьми я уделяю воспитанию толерантности – умению терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей. Это особенно важно в условиях участившихся актов насилия, терроризма, обострения межрелигиозных и межнациональных конфликтов. В день толерантности, мы провели с классом мероприятие «Мы очень разные, но мы вместе». В ходе беседы мы нашли ответ на вопрос: Как жить в мире, где столько разных людей? Ребята вывели собственные правила толерантного общения:

- Уважай собеседника.
- Старайся понять то, о чем говорят другие.
- Отстаивай свое мнение тактично.
- Ищи лучшие аргументы.
- Будь справедливым, готовым признать правоту другого.

- Стремись учитывать интересы других.
- Не оценивай людей, а цени их.

Мы пришли к выводу: наш класс – это маленькая семья. И хочется, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание. У подростков также зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки.

Большую роль, на мой взгляд, в воспитании патриота, гражданина своей родины является экскурсионная работа: посещение музеев, осмотр достопримечательностей на автобусных экскурсиях. Экскурсии способствуют воспитанию у обучающихся патриотизма, заставляют более глубоко интересоваться национальной культурой, историческим прошлым, способствуют сохранению традиций и обычаев своего народа. Мы совершили поездки в исторические места г. Томска, памятники города РФ, пожарную часть.

Такие акции как: «Армейский чемоданчик», «Новогоднее чудо», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Весенняя неделя добра» проводимые мной в классе, стали теперь общешкольными, и проводятся в гимназии ежегодно, стали частью воспитательной системы школы. Таким образом, роль гражданско-патриотического воспитания в работе классного руководителя в современных условиях объективно является и признана одной из главных.

Более того, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского общества. Следовательно, классный руководитель является тем колесиком и винтиком в сложном механизме воспитания личности детей, который своим кропотливым и постоянным (пусть порой незаметным) трудом по их воспитанию вносит свой неоспоримо важный вклад в мировоззрение обучающихся своего класса.

В заключении хочется сказать, что работа классного руководителя – это кропотливый труд, это не просто мероприятия отдельные, а это жизнь вместе с детьми и в школе, и дома, и в социуме, поддержка их в трудную минуту. И когда дети говорят: очень хочется идти в школу – это уже результат нашей работы. **Я** стараюсь воспитывать личность, формировать человека, способного к продуктивной творческой деятельности, способного любить свою Родину, сопереживать происходящее и обладать чувством ответственности за будущее своё и её. Выбранные мною виды работы помогают реализовать направления, обозначенные в воспитательной программе школы.

В перспективе планирую продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные методы, соответствующие возрастным особенностям учащихся, ведь только воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в становлении и развитии нормального общества и будущего нашей державы. В этом заключается педагогический подход каждого классного руководителя к воспитанию подрастающего поколения – граждан России.

Литература (Интернет-источники)

1. Конституцией Российской Федерации <http://base.garant.ru/5697462/>
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Конвенция Организации объединенных наций о правах ребёнка https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
4. Устав МАОУ гимназия № 13 г. Томска https://gim13.tomsk.ru/files/img/ustav_2015.pdf
Сетевая образовательная программа «Образование через коммуникацию» МАОУ гимназия № 13 г. Томска <http://gim13.tomsk.ru/obrkom>

Приложение 1

План воспитательной работы в 1 полугодии

Деятельность	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» Проекты: «Тринландия», «Город веселых мастеров», программа «Образование через коммуникацию»	Общешкольное мероприятие «Зажгите свечи» (трагедия в Беслане - наша общая боль...); Классный час «К России с любовью»	Акция «Шаг навстречу» посвященному Дню пожилого человека Участие в Дне дублера Старт программы «Память» Встреча с ветеранами труда Октябрьского района	Всероссийская акция «Спаси дерево» Классный час «День народного единства»	Акция «Новогоднее чудо» Классный час «Права ребенка»; Беседа «Наш главный закон - Конституция»
«Воспитание социальной ответственности и компетентности» Проекты: «Тринландия», «Лидер», «Вожатский отряд»	Беседа «Мои права и обязанности». Выбор актива класса. Оформление классного уголка		Участие в проекте для первоклассников «Путешествие по Тринландии» Работа в активе РДШ	Работа в активе РДШ Участие в этапе программы «Память» – «Школа мужества» Беседа «Умей жить в коллективе»
«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» Проекты: «Тринландия», «Город веселых мастеров», «Моя семья», «Лидер»	Диагностика уровня воспитанности		Беседа «Этикет и мы. Проблема разговорной речи». Конкурс чтецов «Что может быть семья дороже»	Классный час: Беседа «Модно, но вредно» (одежда, обувь, прическа)
«Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» Проекты: «Здоровье», «Экополос»	Организация питания Классный час «Экология Томской области» День здоровья Классный час «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	Организация питания Дебаты «Вредные привычки - шаг к разрушению здоровья»	Организация питания Диагностика отклоняющегося поведения Беседа «Нет - наркотикам!»	Организация питания Участие в соревнованиях «Полиатлон»
«Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» - программа «Образование через коммуникацию» Проекты:	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час: «Учеба - наш главный труд»	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «Подведение итогов 1-й четверти. Успехи и неудачи: анализ причин»	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «Мир твоих увлечений - шаг в профессию» Посещение Томского кванториума	Проверка дневников Дежурство по классу Выпуск стенгазеты «Профессии моей семьи» Классный час «Подведение итогов 2-й четверти. Успехи и неудачи: анализ

«Город веселых мастеров», «Тринландия», «Лидер»		Генеральная уборка кабинета		причин»
«Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры» Проекты: «Город веселых мастеров», «Тринландия», программа «Образование через коммуникацию»	Участие в концертной программе ко Дню Знаний	Участие в мероприятии этнокультурного центра - фестивале «Распахни, Россия, ширь души»	Участие в концертной программе ко Дню Матери	Поход в ТЮЗ на спектакль «Музыка в ночи» Участие в организации и проведении Новогодних праздников в гимназии

План воспитательной работы во 2 полугодии

Деятельность	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» Проекты: «Тринландия», «Город веселых мастеров», программа «Образование через коммуникацию»	Акция «Вахта Памяти» Классный час «Героями не рождаются, героями становятся» Городские соревнования ВСИ «Рубеж» - участие в строевом смотре	Акция «Трудовой десант» Классный час «Сыны отечества - защитники земли русской» Участие в вахте памяти, посвященной герою Советского Союза И. Черных: смотр строя и песни ; Неизвестный солдат	Акция «Весенняя неделя добра» Классный час «Выдающиеся женщины России» Работа над коллективным творческим делом	Акция «Армейский чемоданчик»; Классный час посвященный Дню космонавтики «Покорители космоса» Беседа «О мужестве юных»	Акция «Моя семья в Великой Отечественной войне»; Акция «Бессмертный полк» соревнования «Миля Мира»; общешкольное мероприятие Колокола Памяти Кл. час «Они сражались за Родину» Участие в флешмобе, посвященному Дню Победы
«Воспитание социальной ответственности и компетентности» Проекты: «Тринландия», «Лидер», «Вожатский отряд»	Работа в активе РДШ	Работа над социальным проектом «Со спортом по жизни»	Участие в благотворительной акции	Участие в социально-коммуникативной игре «Тринландия»	Работа в активе РДШ по патриотическому направлению
«Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания» Проекты: «Тринландия», «Город веселых мастеров», «Моя семья», «Лидер»	Классный час «Этические нормы общения»	Игра «А ну-ка, мальчики»	Праздник, посвященный Международному женскому дню, «Мамина помощница».	Беседа «Какие мы, пешеходы?»	Классный час «Вот и стали мы на год взрослей»
«Воспитание экологической культуры здорового и безопасного образа жизни» Проекты:	Организация Питания Классный час	Организация питания Диагностика уровня психологической	Организация питания Участие в научно-	Организация питания Посещение	Организация питания День здоровья

«Здоровье», «Экополюс» «Город веселых мастеров»	«ЗОЖ - образ жизни современного человека	безопасности	практической конференции по экологии	анатомического музея в ТГУ	
«Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии» - программа «Образование через коммуникацию» Проекты: «Город веселых мастеров», «Тринландия», «Лидер»	<i>Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «Досуг. Чем я увлекаюсь» Классный час. «Типы и характер человека» Диагностика типа характера</i>	Проверка дневников Генеральная уборка кабинета Классный час «Хорошая книга - твой друг на всю жизнь»	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «Подведение итогов 3-й четверти. Успехи и неудачи: анализ причин»	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «О профессиях разных - нужных и важных»	Проверка дневников Дежурство по классу Классный час «Чему мы научились за год»
« Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры » проекты: «Город веселых мастеров», «Тринландия», программа «Образование через коммуникацию»	Классный час «В мире прекрасного»	Участие в школьном смотре строя и песни	Поход в театр	Классный час «Души прекрасные порывы»	Участие в фестивале искусств «Весенний переполох»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КВЕСТ «Я ЗНАЮ О ВОЛОНТЕРСТВЕ ВСЁ!»

Мошкина Марина Витальевна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 34 им. 79-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

В основе воспитательных принципов моей работы лежит **гуманная педагогика**. Она строится на уважении личности ребенка, веру в его творческие силы и возможности. Гуру для меня в этом направлении является педагог-новатор Шалва Амонашвили. В прошлом году я имела большое удовольствие вживую постигать мудрость этого педагога и сделать определенные выводы. Гуманная педагогика призвана раскрывать в ребенке все самое лучшее, она ведёт ученика по пути развития и совершенствования своего духовного мира, по пути осознания своего предназначения. Именно к этому я и стремлюсь в своей педагогической практике.

Предметы, которые я преподаю в школе, призваны воспитывать гуманную личность. С помощью уроков истории, обществознания, классных часов и внеклассной работы я стараюсь донести до своих учеников ценность человека и его жизни. Воспитывать в них уважение к разным народам, к правам человека, к истории Родины.

Еще одним ключевым принципом моей воспитательной деятельности является **личностный поход**, который предполагает индивидуальный подход к ребенку или к определенной группе учеников (дети с ОВЗ, одаренные, с высоким уровнем тревожности и пр.). Дети разные, в последнее время очень ранимые, с кем-то нужно проявлять строгость и требовательность, а кого-то надо постоянно убеждать, что он молодец и у него точно все получится.

Для решения определенных воспитательных задач на различных временных этапах я привлекаю ребят к участию в городских программах дополнительного образования и воспитания. Городские программы «Музейная педагогика», «Межмузейный маршрут», способствуют развитию моих учеников в художественно-эстетическом направлении. Городская программа «Диалог» помогает воспитывать межнациональную толерантность, способствует изучению традиций и культуры русского народа. Программа «Азбука здоровья», основанная на принципах здоровьесберегающих технологий, помогает ориентировать обучающихся на здоровый образ жизни. Городские программы «Моя Родина – Сибирь», «Экополиус», способствуют развитию экологической осознанности, воспитывают чувство ответственности и бережного отношения к природе у школьников. Программа «Мы – команда!» способствует сплочению классного коллектива и развитию лидерских навыков. В этом учебном году мы выбрали программу «Память» военно-патриотической направленности. Поскольку мой класс в текущем учебном году является выпускным, важным направлением работы для меня как классного руководителя является профориентирование детей. Мой класс принимает участие в федеральном проекте *Worldskills* «Билет в будущее». Конечно, программы это только помощники в достижении воспитательных целей, основная работа осуществляется при личном общении педагога и ученика, а точнее их совместной деятельности.

Важным направлением своей деятельности считаю практику социального проектирования, я учу детей не просто оформлять, писать и придумывать проекты, а обращать их во благо ближнего, совершать добрые и бескорыстные поступки. Социальное проектирование помогает мне воспитывать личности гуманные и жертвенные, личности, которые будут по жизни приносить пользу обществу, развивая его.

Для меня как для руководителя методического объединения классных руководителей воспитательный процесс важен не только в рамках моих уроков классного руководства, но и во всей школе. Именно комплексная воспитательная работа и общие воспитательные цели позволяют достичь больших результатов в школе. Совместно с психологом и социальным педагогом мы разрабатываем воспитательные мероприятия для учеников нашей школы. Например, на линейке, посвященной Дню Знаний, мы провели историко-краеведческий квест «Прогулка по Томску», разработанный к 415-летию г. Томска. В Приложении 1 представлен тематический квест, который был разработан ко Дню Ученика, празднику, который по традиции в нашей школе проходит в последний день первой четверти.

Приоритетной задачей нашего государства в сфере воспитания молодёжи является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному, активному созиданию и защите Родины. Поэтому одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе является развитие волонтерского движения.

В РФ процент людей, занимающихся волонтерской деятельностью, небольшой, по сравнению с европейскими странами. Но в последние годы наблюдается устойчивый рост числа участвующих в волонтерской деятельности.

Приучать человека делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Я не знаю, кем станут в будущем наши выпускники, но хочется верить, что они всегда будут делать добрые дела и благородные поступки, и наша педагогическая задача – воспитать их неравнодушными людьми.

Разработанное мной воспитательное мероприятие (см. Приложение 1) направлено на просвещение школьников о волонтерской деятельности, о возможностях личностного роста в этом направлении, о развитии чувства сострадания к другим людям, о развитии интереса к участию в добровольческой деятельности.

Квест «Я знаю о волонтерстве всё!» рассчитан на ребят среднего и старшего возраста. Квест можно использовать как стартовую площадку для создания волонтерского отряда в школе.

Приложение 1

Квест «Я знаю о волонтерстве всё!»

Цель: популяризация волонтерского движения

Задачи:

Образовательная:

- познакомить обучающихся с волонтерской деятельностью в мире, в России, в Томске, в школе;
- способствовать вовлечению каждого ребенка в активный творческий процесс;
- организовать индивидуальную и групповую деятельность детей;
- формировать умения и способности работать самостоятельно по теме;
- обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о значении добровольческой деятельности в современном мире.

Воспитательная:

- способствовать формированию позитивных установок учащихся на волонтерскую деятельность;
- способствовать формированию личной ответственности за выполнение работы.

Развивающая:

- способствовать развитию интереса к волонтерству, творческих способностей, воображения, поисковой активности, стремления к новизне;
- способствовать расширению кругозора, эрудиции;
- способствовать развитию волонтерского движения в школе.

Продолжительность: 1 час 30 минут (60 минут выполнение квеста).

Участники: обучающиеся 5-11 классов (одна параллель, не более 100 человек) 20 руководителей точек (учителя, волонтеры).

Оборудование мероприятия: кабинеты, проектор, компьютер, тематические презентации, памятки о правилах игры, маршрутные листы, личные листы с заданиями на завершающем этапе, фишки добровольца, материал для руководителей тематических точек, звонок (музыка), который будет оповещать об окончании работы точек, о переходах в другие точки, полотно-ватман «Рейтинг лучших».

Ход мероприятия

Организационный этап:

Участники собираются в зале, погружаются в тематику квеста, им даются общие понятия волонтерства. Ребята получают памятки, в которых содержатся правила игры и маршрутные листы.

Ведущий: Здравствуйте, ученики 34 школы! Поздравляем вас с профессиональным праздником, с Днем Ученика! Сегодня в качестве подарка мы для вас подготовили квест «Я знаю о волонтерстве всё!». Любые действия во благо обществу или конкретным людям, оказываемые без вознаграждения и от чистого сердца, называют волонтерской помощью. В большинстве стран звание волонтера является почетным, модным, востребованным. Сегодня вам предстоит узнать об этих людях и их деятельности. Тех,

кто сегодня больше всех узнает и проявит себя, ждет награда! Послушайте внимательно правила игры.

ПРАВИЛА ИГРЫ

1. Каждый участник квеста сам определяет, на какую станцию он идет и в какой очередности.
2. Участник квеста может пройти любое количество точек, но не больше 12.
3. Каждую точку участник может пройти только один раз.
4. На каждой точке можно заработать фишки добровольца.
5. Заключительной точкой для всех является блиц-опрос «Я знаю о волонтерстве всё!», после прохождения этой точки для вас игра будет окончена. Блиц-опрос будет письменный и будет проверять те знания, которые вы получили во время прохождения всех станций. Именно за прохождение этой станции вы сможете получить максимальное количество фишек добровольца.
6. Победителями становятся те, у кого фишек добровольца окажется больше всего.
7. По итогам игры будет составлен рейтинг знатоков волонтерства, лучшие в этом списке будут награждены ценными и сладкими призами. Свой приз можно будет получить сразу после публикации результатов.
8. Результаты квеста будут опубликованы в социальной сети.
<https://vk.com/public174700123>, группе «Школьный экспресс»

Ведущий: Есть ли у вас вопросы? Время прохождения квеста 60 минут. Просьба всех получить маршрутные листы и правила игры.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

№	Название игровой точки	Местоположение	Руководитель (подпись)	Кол-во фишек
1	Практика: «Что такое доброта?»			
2	Направления волонтерской деятельности			
3	История волонтерства			
4	Практика: игры волонтеров			
5	Практика: игры волонтеров			
6	Как можно стать волонтером?			
7	Волонтерство в России и Томске			
8	Видеоролики			
9	Знаменитые волонтеры			
10	Почему волонтером быть модно?			
11	Волонтеры-поисковики			
12	Блиц-опрос «Я знаю о волонтерстве всё!»			

Основной этап:

Участники квеста по своему усмотрению расходятся по активным точкам, ориентируясь по маршрутному листу. Те ребята, кто активно работают на точках, получают фишки добровольца. Во время прохождения квеста функционирует 12 точек:

История волонтерства (точка содержит представляет информацию о зарождении волонтерства в мире, 3 мин. рассказ и 2 мин. вопросы по теме, за ответы на которые ребята получают фишки)

Практика: «Что такое доброта?» (ребята собирают пословицы, поговорки, цитаты о доброте, добрых поступках)

Знаменитые волонтеры (Презентация пятерых звезд, вовлечённых в волонтерское движение: Наталья Водянова, Анджелина Джоли, Владимир Машков, Константин Хабенский, Леонардо ди Каприо, 3 мин. рассказ и 2 мин. вопросы по теме, за ответы на которые ребята получают фишки)

Направления волонтерской деятельности (презентация основных направлений волонтерства: социальное, спортивное, культурное, экологическое, эвент-волонтерство, донорство, 3 мин. рассказ и 2 мин. вопросы по теме, за ответы на которые ребята получают фишки)

Видеоролики (ребята просматривают короткие ролики о волонтерстве, отвечают на вопросы)

Практика: игры волонтеров (2 точки, где ребята играют в игры, которые используют волонтеры в своей практике, причем, больше фишек добровольца получают те, кто сам проводит игру)

Волонтерство в России и Томске (презентация о том, как развивается волонтерство в России и в Томске, 3 мин. рассказ и 2 мин. вопросы по теме, за ответы на которые ребята получают фишки)

Почему волонтером быть модно? (5 причин, почему волонтером быть модно; задание детям: придумать собственные доводы на этот счет и получить фишки)

Как можно стать волонтером? (презентация условий и структуры вступления в Добровольцы России Российского движения школьников (РДШ), в школьный волонтерский клуб. Задание: зарегистрироваться на добровольцыРоссии.рф, РДШ)

Волонтеры-поисковики (презентация работы поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт», 3 мин. рассказ и 2 мин. вопросы по теме, за ответы на которые ребята получают фишки).

Блиц-опрос «Я знаю о волонтерстве всё!» (заключительный этап, на котором ребята проходят письменный индивидуальный опрос, где проверяется, как они усвоили информацию, полученную в ходе квеста)

Заключительный этап:

На заключительном этапе квеста, подводятся итоги. Обрабатываются результаты блиц-опроса. Определяются победители и призеры. Результаты публикуются в социальной сети, и оформляется на полотне-ватмане рейтинг участников квеста с лучшими результатами. Вручаются подарки и призы. Проводится анализ мероприятия (что поучилось хорошо, что недостаточно хорошо, реакция детей и пр.). По итогам анализа проводятся классные часы по волонтерству, в которых классные руководители составляют списки детей, которые желают вступить в ряды школьной волонтерской организации.

Литература (Интернет-источники)

1. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» <https://rg.ru/2018/02/07/volonteri-dok.html>
2. Указ о проведении в России Года добровольца <http://kremlin.ru/events/president/news/56315>
3. Инструкция: Как стать волонтером в Томске <https://medium.com/@kndnsktanya/%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC-%D0%B2-%D1%82%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B5-b994db49bcf0>

ВОЗРОЖДАЯ КАЗАЧЕСТВО В ТОМСКЕ

Мурзина Марина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска

История казачества, пожалуй, один из самых интересных и менее изученных сюжетов нашей отечественной истории. Само слово «казак» овеяно легендами, и написано немало литературных произведений об этом служивом сословии. Оценка роли казачества в истории России подчеркивает фраза Л.Н. Толстого: «Граница родила казачество, а казачество создало Россию». А между тем, как недостаточно, в сущности, мы знаем об истории казачества! А ведь это сословие творило нашу историю! Помните казаков, основавших наш город? Или казака Ивана Петлина, в Китай дорогу проложившего? Казаков, приближавших победу в 1945-ом и ехавших по берлинской мостовой?

Празднованию юбилея Великой Победы посвящено множество мероприятий и акций, в которых принимают участие и ученики МАОУ СОШ № 15 (далее – Школа). Но мы педагоги понимаем, что настоящее чувство гражданственности и патриотизма не может быть заложено единичными школьными мероприятиями, а закладывается на генном уровне или создается (воспитывается) глубоким погружением детей в историческое прошлое, знанием истории своей семьи, понимаем своих истоков.

В конце августа 2019 года наша Школа включилась в проект деятельности пилотных площадок по реализации программы наставничества в образовательных организациях Томской области (далее – Площадка) по направлению работы – гражданско-патриотическое воспитание школьников. Также Департаментом образования Томской области в июне 2019 года перед нашей Школой была поставлена задача начать реализацию программы внеурочной деятельности «История и культура казачества» (далее – Программа) для пятиклассников. К тому же начинать работу по вышеуказанным направлениям нам пришлось в трудных условиях из-за смены руководителя нашей Школы.

Первоначальной задачей для нас стала разработка Программы. В Томской области были уже казачьи классы в ряде образовательных организаций, которые решали свои проблемы по реализации подобных Программ по-разному. Мы же приняли решение работать с пятиклассниками в рамках внеурочной деятельности. Еще в июле была

разработана программа «История и культура казачества» по модульному типу на 3 года, в основу которой был положен деятельностный подход. С начала учебного года необходимо было представить ее родителям пятиклассников и убедить их в значимости и полезности данного курса обучения по Программе. Как объяснить родителям, с какой целью вводится этот курс, чем он интересен, не будут ли перегружены их дети? С молодыми начинающими педагогами мы разработали план проведения родительского собрания в соответствии с направлением работы Площадки, обсудили этапы работы с детскими коллективами 5-7 классов. После проведения собрания отклик на старт Программы был всего у 10 родителей, которые соответственно и подали заявления о вступлении своих детей в казачий класс. Но мы не отчаивались, так как понимали, что интерес у родителей и детей появится только по мере реализации нашего внеурочного курса, поэтому особенно важными и центральными была для нас разработка первых внеурочных мероприятий Программы.

Начало вхождения ребят нашей Школы в Программу началось с посещения острога в с. Семилужки. Для ребят-пятиклассников это было настоящее путешествие! Нас встретили на месте ребята-семилуженцы из МАОУ «Семилуженская СОШ» Томского района, которые приготовили радушный прием. Увлечение казачеством объединяет! Главным событием для наших ребят стало посещение казачьего острога. Это музей под открытым небом. И не просто музей, а погружение в историю и культуру казачества. Нас встречал казачий воевода, показал нам свои владения, научил ребят рубить шашкой лозу и позволял трогать оружие и примерять доспехи! Отзывы о проведенном мероприятии ребят, их родителей были положительными. Некоторые даже и не знали о существовании казачьего острога в Томском районе. Появился интерес к теме, завязалась дружба между ребятами. Нашим начинающим педагогам мероприятие показало деятельностные методы работы с подростками. К тому же, они получили опыт организации выездных экскурсий (подготовка необходимых документов, организация работы с родителями, общение с детьми в неформальной обстановке).

Поездка в с. Кривошеино на I (первый) областной детский слет казачьих коллективов укрепило желание заниматься казачеством и ребят, и их родителей. Количество желающих изучать историю и культуру казаков, уже возросло до 18 человек.

На осенних каникулах было решено поехать в конный клуб! Первый раз ребята не просто увидели лошадей и смогли их покормить, а сами смогли сидеть в седлах! Страх перед величественными животными через несколько минут пропал. Появилась прямая спина у казачат, умение управлять лошадьми. Родители ребят сказали, что это и есть погружение в казачество. Ведь уход и работа с лошадьми, умение ими управлять делает ребят самостоятельными и ответственными.

В рамках деятельности Площадки наставники и молодые педагоги стали разрабатывать совместные мероприятия казачат с. Семилужки и нашей Школы. Было принято совместное решение, что это будет игра-квест «Казачий всполох». Молодые педагоги предложили проведение ряда этапов, стали разрабатывать к ним задания. Общую концепцию мероприятия сформировала старшая вожатая Бельская Наталия Владимировна. Идея мероприятия – не только сплотить ребят, изучающих историю и культуру казачества, но и развить интерес к истории своего народа, дать понимание единства общего будущего, как граждан России и жителей Томской области.

Возрождение интереса детей и их родителей к истории и культуре российского казачества дает возможность активно изучать и культивировать традиции казачьей

системы духовно-нравственного, патриотического воспитания. В условиях реализации социального проекта «КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ. ПЕРЕЗАГРУЗКА» такая возможность появилась и в нашей Школе. Передача опыта молодым педагогам на практике стала для них практикой проб своих сил. Работа в проекте стала для них площадкой применения своих идей. Под руководством наставника они смогли наладить работу с родителями и, главное, стали понимать и применять современные методы работы с детьми, родителями, не забывая о крепких традициях, т.к. именно на них можно построить и сформировать достойное современное общество.

Литература (Интернет-источники):

1. История и культура казачества <https://fb.ru/article/390020/obyichai-i-traditsii-kazakov-kultura-kazakov-ih-nravyi-i-prioritetnyie-kachestva>
2. Казачья культура <http://www.banyabelogo.ru/kazachja-kultura/>
3. О. А. Селиванова. Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности <https://www.maam.ru/detskijasad/realizacija-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-vo-vneurochnoi-deyatelnosti.html>

Приложение 1

Программа «История и культура казачества» для обучающихся 5-7 классов МАОУ СОШ №15 им. Г.Е. Николаевой г. Томска ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

История народа, его традиции, обряды, искусство, промыслы и ремесла являются одним из факторов, помогающих людям осознавать свою принадлежность к определенной культурной, ментальной среде.

Достижение этой цели в основной школе осуществляется через знакомство и приобщение к культуре, традициям, истории казачества, через примеры казачьего прошлого и настоящего своей семьи, города; именно в этот временной период начинается формирование любви к родной земле, гордости за принадлежность к казачьему роду.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура казачества» предназначена для детей, обучающихся в 5-7 классах, и является самостоятельной учебной дисциплиной дополнительного образования.

Данная рабочая программа объединила в своем содержании основы истории, традиционной и православной культуры казачества.

Цели программы – формирование представления о казачестве, ориентация в многообразии исторических и культурных традиций казачества, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые программой:

- Знакомство с укладом жизни казака, их культурными особенностями, основными ремеслами, видами труда;
- Ознакомление с основными историческими вехами казачества, приобщение учащихся к казачьим праздникам, обрядам, знаменательным датам;
- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами России;
- привитие нравственных устоев казаков в духе православия;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

Особенностью построения данной программы является то, что в течение 3-х лет обучения авторами выделяется восемь основных тематических блоков (модулей), помогающих реализовать цели и задачи программы:

- «Традиционная культура казаков»,
- «Традиции казачьей семьи»,
- «Труд и быт казаков»,
- «Декоративно-прикладное искусство»,
- «История казачества в истории России»,
- «Основные памятные даты и знаменательные события из истории сибирского казачества»,
- «Православие и казачество»,
- «Казак-патриот».

Данные тематические блоки повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого блока усложняются в зависимости от возраста учащихся. Еще одной особенностью данного курса является то, что педагог, реализующий программу, вправе самостоятельно выбирать как последовательность изучения блоков, так и последовательность работы над темами внутри блока в зависимости от социально-культурных особенностей МАОУ СОШ №15 им.Г.Е.Николаевой г.Томска; исторических, культурных событий, происходящих в Томской области; собственных профессиональных интересов.

Осознание своей включенности в жизнь страны формируется у учащихся путем привязки содержания курса к жизни каждого из них: через личностно-ориентированные вопросы и задания, связь сведений с жизнью своей семьи, своих родственников, своего района и города.

Данная программа рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов. На каждый тематический блок отводится по 4 учебных часа (всего 8 блоков), остальные 2 учебных часа педагог использует для проведения вводного занятия, занятий обобщающего типа, подготовку к внеклассным мероприятиям. Занятия проводятся в течение 1-го часа 1 раз в неделю.

Основной формой работы являются разнообразные занятия. Это могут быть и занятие-встреча, занятие- экскурсия, занятие-гостиная, занятие-экспедиция, занятие-творческий портрет, занятие-праздник. Особенно приветствуются выездные занятия в музей, на концерты творческих коллективов и др. Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер.

Занятия носят исключительно активный и интерактивный характер (исследовательская деятельность, разработка и защита проектов, самостоятельный поиск знаний).

Отчет о работе происходит в форме в первый год – фестиваль, во второй и третий год – школьная конференция.

1. Планируемые результаты реализации курса внеурочной деятельности «История и культура казачества»

В результате реализации данной программы планируется получение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Метапредметные результаты:

Познавательные результаты

В результате освоения курса обучающиеся овладеют следующими умениями:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

В области реализации подпрограммы «Смысловое чтение» обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный).

Регулятивные результаты

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения познавательной задачи;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- наблюдать и анализировать свою познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные результаты

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы;
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Специальные (предметные) результаты освоения курса внеурочной деятельности

«История и культура казачества»:

Обучающиеся должны знать:

- различные фольклорные формы казачества;
- особенности проведения обрядовых праздников казачества;
- уклады жизни традиционной казачьей семьи;

- основные ремесла, виды декоративно-прикладного искусства казачества, основные технологические особенности изготовления отдельных изделий;
- основные памятные сооружения, связанные с историей казачества;

Обучающиеся должны понимать:

- основы духовной жизни казаков;
- структуру и направление деятельности казачьего войска.

Обучающиеся должны применять в практической деятельности:

- исполнять, демонстрировать различные фольклорные формы казачества;
- реконструировать основные праздничные обряды;
- выполнять домашние обязанности в соответствии со своим возрастом;
- выполнять некоторые изделия, поделки в соответствии с технологическими особенностями, присущими традиционным видам декоративно-прикладного искусства казачества;
- выполнять исследовательский проект на тему «История и культура казачества».

Формы и виды контроля:

- Выставки поделок;
- Конкурсы рисунков;
- Проведение ярмарок;
- Празднование православных праздников;
- Отчетные мероприятия в конце года о проделанной работе.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История и культура казачества»

№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
I год обучения					
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Традиционная культура казаков	4	2	2	Разучивание песен, поговорок, потешек, считалок Посещение Семилуженского казачьего острога
3	История казачьей семьи	4	2	2	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков	4	2	2	Просмотр презентации и фильмов. Посещение парка казачьей культуры в с.Кривошеино «Братина»
5	Декоративно-прикладное искусство	4	2	2	Рисование. Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой томских казаков...	4	1	3	Выезд к памятнику. Посещение музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории сибирского	4	3	1	Просмотр презентации Посещение музея

	казачества				
8	Православие и казачество	4	2	2	Просмотр презентации Рисование
9	Казак-патриот	4	2	2	Посещение казачьего острога Экскурсия в конный клуб
10	Подведение итогов	1		1	Фестиваль
11	Итого	34	17	17	
№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
II год обучения					
1	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2	Традиционная культура казаков	4	1	3	Игры, разучивание сказок.
3	История казачьей семьи	4	1	3	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Рисование Лепка. Экскурсия в конный клуб
5	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	Рисование Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой томских казаков...	4	1	3	Выезд к памятнику, посещение музея
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории сибирского казачества	4	1	3	Просмотр презентации посещение музея
8	Православие и казачество	4	1	3	Просмотр презентации рисование
9	Казак-патриот	4	1	3	Рисование Посещение острога
10	Подведение итогов.	1		1	Школьная конференция
11	Итого	34	8	26	
№	Наименование разделов, блоков, тем.	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
III год обучения					
1	Вводное занятие	1		1	Беседа
2	Традиционная культура казаков	4	1	3	Игры, разучивание сказок.
3	История казачьей семьи	4	1	3	Рисование Семейный альбом
4	Труд и быт казаков	4	1	3	Рисование

					Встреча с казаками
5	Декоративно-прикладное искусство	4	1	3	Рисование Изготовление простого изделия
6	История казачества в истории России. Тропой томских казаков	4	1	3	Выезд к памятнику посещение музея и ГАТО
7	Основные памятные даты и знаменательные события из истории сибирского казачества	4	1	3	Просмотр презентации посещение музея
8	Православие и казачество	4	1	3	Просмотр презентации Рисование
9	Казак-патриот	4	1	3	Рисование Посещение библиотек города. Экскурсия в конный клуб
10	Подведение итогов	1		1	Школьная конференция
11	Итого	34	8	26	

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дутова Татьяна Николаевна, учитель начальных классов, Корсунова Мунира Ривхатовна, воспитатель, Моисеева Раиса Ивановна, учитель начальных классов ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

Дошкольник с нормой слуха, при переходе из зоны комфорта в сферу тревожности – младший школьный возраст, испытывает не только чувство растерянности, неуверенности, смятения, а также эмоциональный дискомфорт, связанный с неточными представлениями о требованиях учителя, об условиях обучения, о нормах поведения в классе. Для неслышащего ребёнка всёкратно увеличивается. Нарушения слуха – это не только задержка речевого развития, но и целый ряд вторичных и последующих нарушений в психофизическом развитии.

Рассматривая детскую тугоухость, важно помнить, что усилия специалистов образовательной организации должны быть направлены, в первую очередь, на развитие отсутствующей и требующей формирования слуховой функции.

Установлено, что бинауральная слуховая депривация приводит к серьёзным проблемам в процессе обучения, особенно в сферах развития речи, языка, успеваемости и психосоциальных навыков. Отмечаются сенсорные, двигательные, эмоциональные, интеллектуальные отклонения. Дети с нарушениями слуха с трудом постигают смысл воспринимаемого учебного материала, у них образуются лишь простейшие, а не главные связи между объектами. У таких детей сужен объём восприятия, оно характеризуется нарушением избирательности, целостности, обобщённости.

Круг впечатлений ребёнка с сенсорной депривацией резко ограничен, его представления о жизни не развиваются полноценно в следствии нарушения общения с окружающими. В его жизнедеятельности, в процессе внеурочной деятельности, преобладают в основном стереотипные игры. Эти игры в случае отсутствия специального обучения длительное время носят предметно-процессуальный характер, не становятся подлинной сюжетно-ролевой игрой.

В младшем школьном возрасте у большинства детей наблюдаются действия по образцу или игры, где взрослый выступает помощником. У слабослышащих детей, пользующихся фразовой речью, как правило, уровень игры выше: в младшем школьном возрасте у них появляется сюжетно-ролевая игра, но она не достигает достаточного уровня слышащих сверстников. В связи с тем, что дети имеют недостаточный словарный запас, необходимо тщательно продумывать и подбирать способ для каждой возрастной категории с учётом их состояния слуха и психофизического развития.

Именно поэтому наиболее эффективным методом внеурочной работы в ходе целенаправленного обучения детей с нарушениями слуха и развития у них познавательного интереса является **театрализация**, ярко проявляющая принцип обучения: учишься играя! Драматизация сказок, сюжетно-ролевые игры, элементы театрализации, когда ребёнок перевоплощается в того или иного персонажа сказки или героя произведения, открывают широкие возможности для решения жизненно-бытовых ситуаций и специальных речевых задач, включают в себя широкое и вместе с тем целенаправленное ознакомление детей с миром вещей и отношений.

В процессе театрализации возникает стремление воплотить всё, что дети увидели в жизни: деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явления социальной жизни, оказание помощи друг другу, а также красоту окружающей действительности. Наряду с развитием творческих и познавательных способностей неслышащего ребёнка, весьма актуальным в процессе театрализации является:

- образование коммуникативных функций;
- развитие слухового внимания;
- формирование произношения;
- становление ассоциативной памяти.

Последнее помогает ребёнку быть более активным и свободным в выборе театрального замысла, способствует усвоению правил поведения в обществе, норм общественной морали, повышает его артистичность. Хорошей традицией в образовательной организации стало проведение спектаклей для дошкольников. Дети-актёры получают огромное удовольствие от участия в таких мероприятиях, а зрители-малыши – радость, восторг, ликование. В процессе творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости, свободы детского восприятия и мышления.

Внеурочные занятия по театрализованной деятельности проводятся в школе в течение года и предполагают знакомство детей с содержанием русских народных сказок,

произведениями детских писателей. Подготовка по театрализации сказок рассчитана на весь учебный год (2 занятия в неделю, по 25 минут каждое). Занятия организуются во внеурочное время в свободной форме, с обязательной адаптацией произведений. Этапы работы над сказкой «Муха-Цокотуха» представлены в Приложении 1.

Содержание и форма театральной деятельности непременно соответствуют возрастному уровню развития и познавательным потребностям младших школьников с нарушениями слуха, предполагают широкий простор для детской фантазии. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что даёт им возможность глубже познать окружающий мир. Использование различных методов театрализации способствует:

- формированию умения перевоплощаться в того или иного героя сказки;
- созданию эмоционального настроения;
- выработке умения выражать свои чувства;
- доброжелательному отношению к друг другу в ходе творческой работы;
- устойчивому интересу к актёрскому мастерству;
- активизации речевых возможностей;
- развитию силы голоса, эмоциональной сферы.

Таким образом, театрализация как форма внеурочной деятельности способствует овладению детьми *метапредметными универсальными учебными* действиями, обеспечивающими овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Меньше всего у детей с нарушениями слуха развиты *регулятивные* универсальные учебные умения, а именно самоконтроль, поэтому постоянно задаём вопросы: Что тебе необходимо для выполнения? С чего начнёшь? Что дальше будешь делать? Каждый ребёнок имеет памятку ученика «Как оценить самого себя?», в которую входят следующие разделы:

1. Что нужно было выполнить?
2. Удалось ли?
3. Выполнил всё правильно или есть недочёты?
4. Выполнил сам или с помощью других?
5. Как ты себя оценишь?

Исходя из этого, дети понимают выделенные учителем ориентиры в сотрудничестве, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, оценивают работу одноклассников, сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, участвуют в совместной художественно-творческой деятельности.

Познавательные: младшие школьники сравнивают и классифицируют театрализованный материал, воспринимают смысл художественных и познавательных текстов, выделяют существенную информацию.

Коммуникативные УУД: используют речевые средства для решения различных речевых задач, владеют диалоговой формой коммуникации, правильно используют свои речевые возможности, не стесняются участвовать в различных творческих

мероприятиях, воспроизводят действия характерные героям сказки, вступать в диалог с окружающими людьми.

Подводя итог, можно сделать вывод, театрализованная деятельность, организованная во внеурочное время, позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания, организации совместной деятельности детей с нарушениями слуха и взрослых, приобщает к духовному богатству. Через театрализованную деятельность ребёнок развивается всесторонне, это значительно облегчает его адаптацию и социализацию в обществе.

Литература (Интернет-источники)

1. Котлярова О.А., Жукова Е.В. Роль введения театрализации в образовательный процесс в начальной школе // Научный форум: Инновационная наука: сб. ст. по материалам II междунар. науч.-практ. конф. — № 1(2). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 10-15.
2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. - М.: Школьная пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Выпуск 12), 2000. - 128 с.
3. <https://studfile.net/preview/4466891/>
4. <http://www.otoskop.ru/rus/2017/10/psixosocialnye-aspekty-narusheniya-sluxa-chast-7-psixosocialnye-posledstviya-razlichnyx-tipov-tugouxosti/>
5. <https://dohcolonoc.ru/stati/11064-rol-teatralizovannoj-deyatelnosti-v-razviti-detej.html>
6. <https://www.predmetnik.ru/categories/9/articles/872>

Приложение 1

Этапы работы по театрализации сказки «Муха-Цокотуха»

Вид деятельности	Цель	Содержание
1. Предварительно-ознакомительный		
Изучение литературы. Составление бесед. Подборка материала к выбранной сказке. Разработка сценария, планов занятий. Определение направлений творческой и игровой деятельности. Работа по социализации и коммуникации. Привлечение родителей	Сформировать у участников театрализации психологическую готовность к совместной деятельности	Беседы с родителями, с целью ознакомления проведения театрализации сказки и оказание ими посильной помощи. Преемственность между уроками по предметам и внеурочными занятиями. Отбор и апробация методического материала. Активизация познавательных процессов и коммуникативных возможностей детей
2. Деятельностно-обобщающий		
Просмотр сказки с	Погрузить детей в	Определение задач для

использованием КТ. Проведение занятий по знакомству с книжкой «Сказка «Муха-Цокотуха». Изготовление атрибутов и костюмов по сценарию. Разучивание речевого материала. Осуществление межпредметных связей по сказке «Муха-Цокотуха» (ИЗО, ОЗМ, Технология)	содержание сказки и действия героев	каждого направления творческой деятельности. Создание условий для изготовления атрибутов и места проведения сказки. Обобщение результатов полученных знаний воспитанников о взаимодействии героев, их поведении и характерах
3. Презентационно-завершающий		
Приглашение гостей и на премьеру. Показ сказки «Муха – Цокотуха». Эмоциональная рефлексия, отзывы. Подготовка презентации. Отчёт о проделанной работе в виде презентации на МО, ПС	Получение удовольствия детьми от проделанной работы и воспитание чувства достоинства за себя: «Я это сделал (а)!»	Представление результатов театрализованного представления – отчёт в виде презентации. Систематизация материала театрализованной деятельности посредством мастер-класса.

НАСТАВНИЧЕСТВО В ОБРАЗОВАНИИ: ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Ефремов Владимир Семенович, заведующий центром организационно методической работы Томского областного института повышения квалификации и переподготовки (ТОИПКРО)

Тема наставничества в образовании одна из ключевых в национальном проекте «Образование», включающего федеральные проекты «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Современная школа» и другие. Последним названный проект в качестве целевого показателя определяет: не менее 70% обучающихся школ будут к 2024 году вовлечены в различные формы наставничества, а это значит будут реализованы следующие формы взаимоотношений «педагог-наставник» и «педагог-подопечный»:

- индивидуальная (наставник проводит работу с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей подопечного);
- групповая (наставник(и) сопровождает одного подопечного или команду подопечных, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом);
- коллективная (наставник работает с коллективом (большой группой) подопечных, обладающих различными типами образовательных дефицитов); взаимная (peer), в которой подопечные выступают в роли самих наставников и организуют в образовательной организации взаимную поддержку;
- он-лайн (поддержка подопечных, находящихся в удаленном доступе,
- с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

О потребности возрождения системы наставничества на уровне региона говорят некоторые последние образовательные события, проведённые ТОИПКРО, такие как

Форсайт-сессия «Наставничество в образовании: смыслы и действия», «Мастерские педагогической мысли» для молодых педагогов Томской области. В 10 (десяти) муниципалитетах Томской области действуют программы по развитию наставничества в районах. Асиновский, Зырянский, Кривошеинский районы, г. Томск, г. Стрежевой на уровне муниципалитета имеют комплексные планы по развитию системы наставничества, направленные, в первую очередь, на поддержку и адаптацию молодых и начинающих педагогов в образовательной организации. В Молчановском районе в этом году в третий раз прошел конкурс профессионального мастерства молодых и начинающих педагогов «Первые шаги в профессии». В г. Северске в открытом доступе имеется виртуальный «Банк наставников», это опубликованный список педагогов с указанием его/ее стажа и опыта работы в системе образования, заслуженных учителей, которые готовы курировать начинающих педагогов. В Асиновском районе с 2018 года проводится районный конкурс для молодых педагогов и их наставников «Мы вместе». Также в сентябре текущего года прошел вебинар для руководителей пилотных площадок по реализации программы наставничества в образовательных организациях Томской области в рамках проекта «Классный руководитель. Перезагрузка» при поддержке гранта (субсидии) Президента РФ на развитие гражданского общества в 2018-2019 гг. Для участия в вебинаре приглашались учителя, классные руководители, методисты, заместители руководителей образовательных организаций, заинтересованные в вопросах наставнической деятельности в образовании и много других событий в области наставничества. Таким образом, можно утверждать, что в регионе сложилась система разнообразных мероприятий и инициатив, что, наверное, позволяет утверждать тот факт, что сформировалось общее понимание того, что система наставничества может стать инструментом повышения качества обучения и воспитания школьников, механизмом создания эффективных социальных лифтов для педагогов и обучающихся.

Но работа института наставничества будет лишь тогда успешна, когда от количества разнообразных наставнических мероприятий и существующих форм взаимодействия «наставник-подопечный» участники перейдут к содержательному осмыслению процесса наставничества. А именно стоит задуматься над следующими вопросами:

- Чем обусловлена на практике актуализация системы наставничества?
- Что именно делает наставник?
- Какие условия должны быть созданы, чтобы система наставничества эффективно развивалась?

Задача каждой образовательной организации и педагога – дать ответы на эти вопросы в первую очередь.

Наставник действительно необходим для ребенка – его «самонавигация» в невероятном «океане возможностей» становится всё более затруднительной, да и сам внутренний мир ребенка сегодня крайне неустойчив.

Наставник необходим и для каждого педагога – его «самонавигация» в невероятном потоке разнообразных образовательных технологий, приемов, методов также становится всё более затруднительной.

Что может лежать в основе деятельности наставника? Этот вопрос требует исследований, хотя иногда кажется, что ответ на этот вопрос «лежит на поверхности». В первую очередь, в основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого подопечного. В этом отношении

деятельность наставника близка педагогической поддержке. По мнению большинства авторов, занимающихся этими вопросами, суть поддержки состоит в том, чтобы оказать помощь в преодолении барьеров, самостоятельно которые ребенок или педагог не могут преодолеть. Однако, во всех случаях внешний барьер является вторичным относительно внутренней неготовности сопровождаемого самостоятельно преодолеть этот барьер. Такая неготовность и может быть названа «образовательным дефицитом». Когда внутренний образовательный дефицит будет восполнен, сопровождаемый будет самостоятельно преодолевать внешние препятствия.

Наставник оказывает педагогическое воздействие на базовые процессы развития не непосредственно, а путем вовлечения сопровождаемого в ту или иную деятельность, с последующей организацией ее обсуждения и осмысления полученного опыта. Соответственно, значимыми методами работы наставника являются организация деятельности сопровождаемого и совместное обсуждение. В фокусе внимания наставника находятся:

- личность сопровождаемого и его внутренний мир;
- базовые процессы личностного развития, социализации, самоопределения, идентификации, адаптации сопровождаемого в социальной и образовательной среде;
- деятельность сопровождаемого;
- система социальных отношений сопровождаемого, в которые он включен в контексте своей деятельности.

Специфика наставнической деятельности проявляется также в ее длительности. Достижение цели наставничества, связанное с преодолением образовательного дефицита, невозможно в ходе одного или немногих разовых мероприятий (консультация, беседа, мастер-класс) и требует более или менее продолжительного взаимодействия наставника и сопровождаемого(ых) в процессе деятельности последних.

Корректное завершение периода наставничества требует фиксации того факта, что у сопровождаемого преодолен внутренний образовательный дефицит, показателем чего служит комплекс устойчивых поведенческих изменений. В связи с этим распространенная практика «прикрепления наставника» на какой-либо заранее фиксируемый период, например, на полгода, представляется спорной.

Продолжая обращаться к смыслам наставничества, конечно, возникает ещё много вопросов для исследования: в чем риски наставничества? в чем польза наставничества для образовательной организации? как мотивировать педагогов к наставничеству? какими личностными качествами должен обладать наставник? какие формы наставничества актуальны сейчас?

Кроме вопросов, думаю, можно констатировать два ответа.

Во-первых, наставничество – это не цель, а средство. Нужно отчетливо понимать, для каких целей это средство подходит (и как именно его использовать), а для каких целей не подходит.

Во-вторых, наставничество – это практика, которая (как и большинство образовательных практик) не внедряется, а возвращается в процессе исследования.

Литература (Интернет-источники)

1. Газман О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — М., 1995. — Вып. 3. — С. 58–64.
2. Гиль С. С. Муниципальная система социально-педагогической поддержки молодежных инициатив: дис. д-ра пед. наук. — Оренбург, 2001. — 352 с.

3. Крылова Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // Классный руководитель. — 2000. — № 3. — С. 92–103.
4. Михайлова Н. Н., Юсфин С. М. Педагогика поддержки. — М.: Мирос, 2001. — 207 с.
5. Об общественных воспитателях несовершеннолетних. Закон Воронежской области от 03.02.2017 № 5-ОЗ. [Электронный ресурс] Воронежская область. Официальное опубликование нормативных правовых актов. URL: <http://pravo.govvrn.ru/content/закон-воронежской-областиот-03022017-№-5-оз> (дата обращения — 09.08.2019).
6. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3. [Электронный ресурс] //URL:<https://new.avо.ru/documents/33446/1306658/Современная+школа.pdf/82dc2bf1-04ce9d57-5f14-6f94d1bce9aa>

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Барский Максим Сергеевич, учитель истории МКОУ «Шегарская СОШ № 1» Шегарского района Томской области

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательной деятельности как неотъемлемой части учебного плана. «Одним из путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность». [3, с.263].

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [1]. По мнению Д.В. Григорьева и П.В. Степанова, «воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в котором единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей». [2, с.96].

В основной школе есть риск того, что у подростков интерес к внеурочной деятельности постепенно может снижаться, так как неформальное общение со сверстниками занимает всё свободное время. Как же привлечь внимание учащихся основной школы к совместной деятельности после проведения уроков? Одним из вариантов решения данной проблемы является участие школьников в научно-практических конференциях или проектах, но темой исследования должно стать что-то необычное, не связанное со школьными предметами, а главное, темы проектов должны быть определены самими обучающимися. Для этого в начале года необходимо провести в классе (школе) анкетирование, в котором могут быть предложены возможные темы проектов, либо направления проектной деятельности. В соответствии с результатами

анкетирования формируются проектные группы, либо индивидуальные проекты, а также определяются научные руководители проектов. Для того, чтобы у школьников не пропал интерес в ходе работы над проектом научный руководитель должен строго соблюдать технологию проектирования и осуществлять руководство проектом. (Рисунок 1).



Рис.1. Этапы вовлечения обучающихся в проектную деятельность

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса. Достигается в дружественной детской среде.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами. (Рисунок 2).

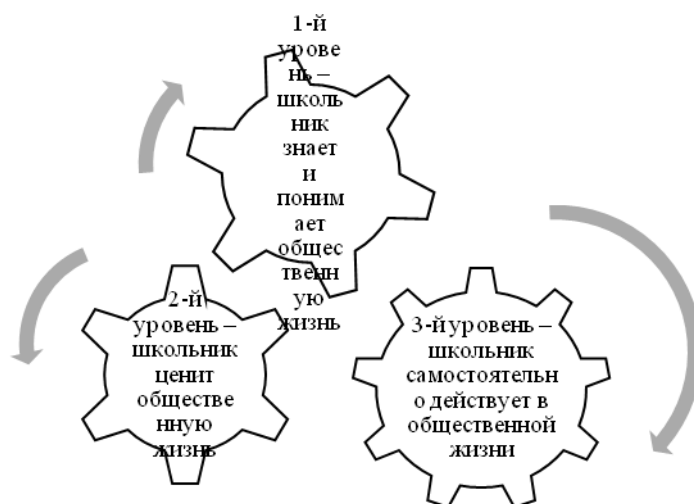


Рис. 2. Уровни результатов внеурочной деятельности школьников

Таким образом, внеурочная деятельность должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача всего педагогического коллектива, а в особенности классного руководителя, координатора внеурочной деятельности, – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика. И одним из способов повышения интереса является вовлечение обучающихся в проектную деятельность.

В таблице 1 приводятся данные о формировании либо развитии на всех этапах проектной деятельности различных УУД в соответствии с возрастными особенностями школьников.

Таблица 1

Формирование УУД на различных этапах проектной деятельности

Этапы реализации проекта	Основные действия обучающихся	УУД (личностные, метапредметные)
Выбор проблемы	Взаимодействуют с реальной средой, выявляют противоречия, воспринимают проблемную ситуацию, осознают проблему.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований
Определение проекта как учебно-исследовательского задания (определение целей и задач проекта)	Формулируют проектно-исследовательское задание, создают в уме прообраз будущего продукта, определяют цель и задачи работы.	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование компетенций анализа, способов реализации собственного лидерского потенциала <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение цели • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
Разработка гипотезы	Строят предположение, каким образом будет достигнута поставленная цель.	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выдвижение версии решения проблемы, формулировка гипотезы, предвосхищение конечного результата
Сбор и анализ информации	Анализируют материалы СМИ, Интернета, научной, справочной литературы, классифицируют их, берут интервью, проводят анкетирование	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; • соотнесение полученных результатов поиска со своей деятельностью <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
Разработка собственного варианта решения проблемы	Систематизация полученного материала, на основе которого предлагается обоснование, модель, вариант	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение необходимых(ого) действий(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей
Защита проекта	Защищают созданный прообраз будущего	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация учебного

	продукта	взаимодействия в группе (команде)
Внедрение проекта в практику	Осуществляют доказательство предположений и проверку решения проблемы на практике	Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> анализ/рефлексия опыта разработки и реализации учебного проекта, исследования
Рефлексивная оценка результатов проектной деятельности	Оценивают прежде всего: <ul style="list-style-type: none"> – качество выполненного проекта; – освоение целостной структуры проектной деятельности; – самостоятельность своих действий 	Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> оценка продукта своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности обоснование достижимости цели
Презентация результатов проекта	Презентация результатов проекта	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания Коммуникативные: <ul style="list-style-type: none"> создание информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, соблюдение информационной гигиены и правил информационной безопасности

Таким образом, проектная деятельность обучающихся является продуктивным подходом в современном образовании, который позволяет мотивировать обучающихся к познавательной деятельности, способствует индивидуальному развитию творческих способностей, что отвечает задачам системы сопровождения обучающихся, а также дает возможность создать условия для развития и выбора обучающимся в дальнейшем сферы профессиональной деятельности.

Литература (Интернет-источники)

1. Виртуальная академия. Формы организации внеурочной деятельности школьников [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://www.virtualacademy.ru/news/formy-organizacii-vneurochnoj-dejatelnosti-shkolnikov/>, (дата обращения: 12.04.2016).
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. – С.96
3. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс], Режим доступа: <http://xn--80abucjiihv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>, (дата обращения: 12.04.2016).

Проект «Деревянное кружево Шегарского района»

«Изба русского крестьянина – это не просто его жилище, это его мир, в котором отражена вся вселенная и определено свое место в ней. Дом служил защитой, оберегал. Эти орнаменты и детали – это просьбы и пожелания, обращенные к силам природы и символизирующие единение с ней человека»
(Ополовников А.В., Ополовникова Е.А. «Дерево и гармония»)

Проблема и актуальность темы:

Проезжая вдоль домов районного центра, выстроившихся по дороге, невольно вглядываешься и, чтобы не скучать, ищешь в них отличительные черты. Вот тут сделали модный нынче сайдинг и закрыли под безликим пластиком старые бревна. Вот новый кирпичный дом за высоким забором. Вот еще один, побогаче, с коваными решетками на окнах. И вот взгляд останавливается на старой избушке, которая смотрится несколько убого на фоне соседних каменных домов. И что-то в ней есть такое, что заставляет остановиться, что-то осмысленное, как будто видишь лицо, живое и выразительное.

Наличники на окнах, вот что остановило взгляд. Резные, разных цветов, с простыми и замысловатыми узорами. И в каком бы состоянии дом не находился, часто видишь – за наличниками его хозяин следит в первую очередь. Смотришь, избенка покосилась, но наличники-то свежеевыкрашенные! Наличники на окне – словно лицо дома, его визитная карточка. Они делают каждый дом не похожим на своих соседей.

«Наличник» – «находящийся на лице». Фасад дома – это его лицо, обращенное к внешнему миру. Лицо должно быть умытым и красивым. Но внешний мир не всегда добр и, порой, от него надо защищаться. Двери и окна – это не только выход наружу, это возможность попасть внутрь. Каждый хозяин старался защитить свой дом, обеспечить семье сытость и тепло, безопасность и здоровье. Как он мог это сделать? Один из способов защиты – окружить себя охранными знаками и заклинаниями. И наличники не только закрывали щели в оконном проеме от сквозняков и холода, они защищали дом от нечистой силы.

В современной исторической науке особую остроту приобретает тема самобытности русской культуры. Социальная значимость темы определяется восполнением в пробелах знаний по данной теме, пробуждением интереса к истории самых обычных, повседневных, на первый взгляд, вещей.

В наше время, когда глубинка интенсивно заселяется дачниками, многие дома утрачивают свой первоначальный вид. Вместо изумительных деревянных наличников зачастую вставляются пластиковые окна, уродующие исторический облик деревенских домов. Поэтому очень важно сохранить их первоначальный вид, если не в натуре, то хотя бы в фотографиях, чтобы подрастающее поколение имело представление, в каких домах жили их пращуров. В связи с этим изучение и понимание семантики и композиционных смыслов существующих в настоящее время наличников является обоснованным и актуальным.

Востребованность проекта социумом:

Социальная значимость проекта заключается в восполнении пробелов знаний по данной теме, пробуждении интереса к истории самых обычных, повседневных, на первый взгляд вещей, на фотографиях мы сохраним «деревянное кружево» Шегарского района, ведь дерево так недолговечно. Сборник «Архитектурный генофонд сел и

деревень Шегарского района» подарен Шегарскому краеведческому музею и находится в свободном доступе для жителей Шегарского района».

Цель проекта – создание печатного и видеоматериала о деревянных наличниках сел и деревень Шегарского района.

Задачи проекта:

- изучить историю возникновения домового резьбы;
- выявить семантическое и композиционное значение орнамента наличников;
- организовать поиск, фотофиксацию деревянных наличников в селах и деревнях Шегарского района Томской области;
- выявить конструкционные особенности наличников сел и деревень Шегарского района Томской области;
- освоить программу «Movie Maker» для создания фильма «Деревянное кружево Шегарского района»;
- напечатать сборник «Архитектурный генофонд сел и деревень Шегарского района» и презентовать его в Шегарском краеведческом музее.

Проектная группа (ученики 8 класса МКОУ «Шегарская СОШ № 1»):

Глазкина Юлия, Арутюнян Исаак, Чайкина Диана.

Продукты проекта:

1. Сборник «Архитектурный генофонд сел и деревень Шегарского района»
2. Фильм «Деревянное кружево Шегарского района»

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Привлечение учеников школы, жителей Шегарского района к изучению памятников деревянной архитектуры Шегарского района.
2. Повышение интереса у обучающихся к истории и культуре родного края.

Этапы и ход выполнения проекта

Для достижения цели проекта разработали систему мероприятий:

I этап – проектный

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный
1. Изучение истории возникновения домового резьбы	Декабрь 2016	Глазкина Юлия

II этап- реализационный

Мероприятие	Реализация	Ответственный
1. Фотофиксация наличников и создание электронного каталога	с 01.01.17 г. по 01.09.17 г.	Группа разработчиков проекта
2. Создание фильма «Деревянное кружево Шегарского района» в программе Movie Maker	Сентябрь 2017 г.	Арутюнян Исаак
3. Проведение классных часов по теме проекта	Октябрь 2017 г.	Чайкина Диана
4. Демонстрация фильма «Деревянное кружево Шегарского района» по школьному телевидению	Октябрь 2017 г.	Арутюнян Исаак
5. Размещение фильма «Деревянное кружево Шегарского района» на школьном сайте	Ноябрь 2017 г.	Арутюнян Исаак
6. Создание сборника «Архитектурный генофонд сел и деревень Шегарского района»	Декабрь 2017 г.	Глазкина Юлия

и передача его в Шегарский краеведческий музей.		
7.Участие в региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Декабрь 2017 г.	Группа разработчиков проекта

Ресурсное обеспечение проекта:

Кадровые ресурсы	Преподаватели школы, администратор школьного сайта
Информационные	Сайт МКОУ «Шегарская СОШ№1»
Материально-технические	Оснащенные учебные кабинеты, коридоры школы оснащены телевизорами
Научно-методические	Фотоархив наличников сел и деревень Шегарского района учителя истории Барского М.С., Интернет-источники

Экономическое обоснование проекта:

Реализация проекта «деревянное кружево Шегарского района» проводилась на некоммерческой основе и не предполагала никаких денежных затрат со стороны его участников. В качестве спонсора по созданию сборника «Архитектурный генофонд сел и деревень Шегарского района» выступил Шегарский районный краеведческий музей.

Организация партнер	Наименование услуги
Районный краеведческий музей	Печать сборника «Архитектурный генофонд сел и деревень Шегарского района»

Выводы по проекту:

Обобщая изученный материал, можно абсолютно точно сказать, что резчики не выпиливали специально солярных узоров или берегинь, ни в XIX веке, ни столетием раньше. Они делали так, как делали их прадеды и прабабки, как было принято в их семье, в их деревне. Они не задумывались о магических свойствах своих узоров, но бережно пронесли эти знания, полученные ими в наследство, дальше во времени. Именно это и называется памятью предков.

Все эти узоры и образы когда-то имели определенный смысл, являясь по своей сути охранными знаками. Ими украшены старинные обрядовые предметы, они же красуются и на наличниках. Народная традиция пронесла эти знаки сквозь века. Но со временем они утратили для нас магическое значение и суть их забыта. Древние архаичные узоры превратились в декоративные элементы, разбавленные современным орнаментом, не связанным с прошлым их смыслом. Прочсть эти орнаменты, понять их глубинный смысл и разгадать магические заклинания уже практически невозможно. Именно поэтому они так к себе манят.

Из сохранившихся элементов домовой резьбы чаще всего привлекают внимание и сохраняются именно наличники, хотя при фотофиксации, конечно же, необходимо обращать внимание на весь комплекс домовой резьбы, включая ворота.

В наше время, когда глубинка интенсивно заселяется дачниками из городов, многие дома утрачивают свой первоначальный вид. Вместо изумительных деревянных наличников зачастую вставляются пластиковые окна, режущие взгляд и уродующие исторический облик деревенских домов. Поэтому очень важно сохранить их первозданный вид, если не наяву, то хотя бы на фотографиях, чтобы подрастающее поколение имело представление, в каких домах жили их прадеды.

Литература (Интернет-источники)

1. Деревянное кружево Томска. Изд-во «Галарт», 1997. (По материалам альбома «Деревянная архитектура Томска». М.: Изд-во «Советский художник», 1987). 80 с.
2. Ополовников А. В., Ополовникова Е. А. Дерево и гармония, М., 1998. С. 6
3. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси, М., 1988. 784 с.
4. Рябчиков С. В. Славянская знаковая система: новые источники // Этно-Журнал. 2006. <http://www.ethnonet.ru/lib>.
5. <http://www.shushara.ru/windows/index.php>.
6. <http://сухостой.рф/узоры-налинков/развитие-оконного-наличника-от-прос/>.
7. Большая советская энциклопедия, М.: Советская энциклопедия 1969-1978 гг.
8. <http://nalichniki.com/zhuki-na-okonnyh-nalichnikah/>.
9. <http://cyrillitsa.ru/posts/881-russkie-nalichniki-ivana-hafizova-dlya-sebya-i-dlya-istorii.html>.