*МБОУ СОШ №70*

*Щеголихин Вячеслав Викторович*

*заместитель директора по ВР*

**ПСИХОЛОГО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ**

 Работа с молодыми специалистами, а также с вновь прибывшими в образовательную организацию педагогами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы. Эта деятельность особенно важна в свете выполнения задач Приоритетного национального проекта «Образование» и Национальной системы учительского роста.

 На профессиональное развитие личности в значительной степени влияют первые годы работы, поскольку именно этот период считается своего рода тем испытательным сроком, который в дальнейшем определяет позиции специалиста в социальной и профессиональной среде, а также является фундаментом для его будущей профессиональной карьеры, который во многом будет определять ее успешность.

 Профессиональная адаптация педагога – это процесс активного приспособления личности к новым условиям труда, вхождения его в систему многосторонней деятельности, общения и установление взаимоотношений с педагогическим, ученическим коллективами. Профессиональная адаптация зависит не только от приобретения знаний и сформированности профессиональных умений и навыков, но и от наличия профессионально значимых личностных качеств. Успешное становление учителя в личностном и профессиональном плане происходит, когда он приступает к самостоятельной работе. Молодой педагог, начинающий свою педагогическую деятельность, нередко теряется. Знаний, полученных в вузе, достаточно, но практика показывает, что начинающим педагогам не хватает опыта в решении ежедневных задач и проблем. Сложности вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методический аспект урока, оформление документации, осуществление классного руководства.

 Важный аспект - проблема психологического сопровождения начинающего педагога. В пенитенциарном учреждении каждый педагог должен быть "педагогом-психологом", владеть специфическими методами оказания психологической помощи и психологического воздействия. В идеале все работники подобных учреждений должны овладеть психотерапевтическими методами. Основные правила - избегать директивных приемов воздействия, использовать возможности глубокого эмпатического контакта, активизировать творческие потенции воспитанника и подводить его к самостоятельному решению своих проблем.

Специфические особенности учительского труда в условиях школы при исправительном учреждении приводят к разнообразным трудностям в период адаптации. Поэтому молодым учителям нужна постоянная и методическая и психологическая помощь. От рационального распределения приоритетов в работе с начинающими педагогами зависит эффективность процесса их профессиональной адаптации. Чтобы молодые специалисты с первых дней в образовательной организации пенитенциарного типа чувствовал себя комфортно и уверенно во всех отношениях, необходимо грамотно простроить работу по их адаптации и психолого-методическому сопровождению.

 Осуждённый - это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осуждённого.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя - основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осуждёнными - носителями криминального поведения, антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности начинающего учителя, но и неосознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций. Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением - недопустимо.

В нашей школе мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств, поэтому мы и уделяем пристальное внимание проблеме «Повышение качества и эффективности урока - как основной формы обучения и воспитания». Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ. И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осуждённых в исправительном учреждении - к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осуждённых, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих.

Терапевтический подход по-иному расставляет акценты в постоянном взаимодействии воспитанника и педагога. Деятельность педагога-психолога обязательным образом начинает включать следующие понятия: уход, забота, воспитание, обучение и как итог - коррекция. Первые базовые понятия в этой цепочке (уход, забота) создают предпосылки для постоянного внимания педагога к психическому состоянию заключенного, к тому, чтобы разделять его состояние, сопереживать вместе с ним, направлять на осознание успешного и негативного опыта. В этом случае, как правило, возникает признание обучающимся личности педагога, что становится определяющим фактором позитивного психосоциального его развития.