

№ 108 • июнь 2017



# Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования



**Гуманитарное образование —  
основа воспитания, развития  
и сохранения общества**

# Анонсы мероприятий на август

## Конференции

<b>24.08</b>	Региональная научно-практическая конференция «Современный учитель: взгляд изнутри» (КГО)
--------------	--

## Конкурсы

<b>28.08– 31.10</b>	Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС (КЕМО)
<b>до 15.08</b>	Летом весело живем (ОДО)

\* Указаны сроки подачи заявок.

## Фестивали

<b>август</b>	XIII Межрегиональный IT-фестиваль (ОРДО)
	VII Межрегиональный фестиваль «Лето FM» (ОРДО)
	V Межрегиональный фестиваль «Мой друг Internet» (ОРДО)

\* Указаны сроки подачи заявок.

## Программы профессиональной подготовки

Педагогическое образование: профиль «Дошкольное образование» (внебюджет) (ОДО)	Педагог образовательной организации (внебюджет) (КПиП)	Менеджмент в образовательной организации (внебюджет) (КуИЭО)
Олигофренопедагогика (внебюджет) (КЗСТ и РОД с ОВЗ)		Педагог образовательной организации (внебюджет) (КПиП)

\* Сроки реализации программы — по мере набора группы (уточняются на кафедре).

## Августовская конференция 23–25 августа



# Слово от редактора

## Уважаемые коллеги!

На мероприятиях ТОИПКРО педагоги, специалисты, руководители образовательных организаций и органов управления образования зачастую спрашивают меня, какой из большого потока документов, состоящих из концепций, стратегий, дорожных карт и распоряжений, является, с моей точки зрения, наиболее важным. Все они информативны и важны, но особое внимание всегда акцентируется на «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», так как именно этот документ несет в себе важные аспекты развития, воспитания и становления нового поколения граждан нашей страны.

В советский период исторически сложилось так, что школа уже вместе с семьей отвечала за вопросы воспитания. Сейчас, с введением данной Стратегии, школа после почти 30-летнего перерыва снова должна включиться и активно работать по вопросам, обозначенным в Стратегии. В настоящее время на педагогов ложится более тяжелая задача в вопросах воспитания, так как приходится работать не только с детьми, но и с современными родителями, большинство которых росли и воспитывались в послеперестроечный период,

когда рушились устои общества, традиции семьи, менялись ценности.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» является комплексным документом, который, как матрешка, связан с другими важными документами в сфере общего образования:

- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей;
- Историко-культурным стандартом;
- Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы;
- Комплексом мер по ГТО;
- Комплексом мер по профориентации обучающихся.

В целом, данное направление гуманитарного образования и воспитания является важным не только с точки зрения обучения детей, но также их развития, воспитания и становления. Именно эти направления деятельности нашего института будут рассмотрены в июньском выпуске газеты.

*О. М. Замятина, ректор ТОИПКРО*



**Оксана Михайловна  
Замятина,  
к. т. н., доцент,  
ректор ТОИПКРО**



## Отдел духовно-нравственного воспитания

Отдел духовно-нравственного воспитания — один из самых юных в ТОИПКРО. И в то же время у него есть своя уникальная история, связанная как со спецификой деятельности, так и с людьми, которые занимаются одной из сложнейших и актуальнейших задач современного российского образования.

В 2015 году отдел духовно-нравственного воспитания стал самостоятельным структурным подразделением института. Инициатором создания отдела и его руководителем была А. Н. Кошечко, доктор филологических наук, ведущий специалист-методолог по вопросам духовно-нравственного об-

разования и воспитания. За короткий срок она сумела вывести подразделение ТОИПКРО на качественный уровень и развить новые направления деятельности.

Среди многих документов, определяющих различные направления работы системы российского образования,

### Ведущие направления деятельности

1. Разработка проектов областных нормативно-правовых документов, касающихся сферы отдела.
2. Обеспечение организационно-методических и информационно-педагогических условий решения приоритетных задач Стратегии развития воспитания на территории Томской области.
3. Обеспечение механизмов взаимодействия образовательных организаций Томской области с представителями традиционных конфессий в вопросах воспитания.
4. Распространение лучших педагогических практик воспитания и социализации обучающихся.
5. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Стратегии развития воспитания.
6. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности общеобразовательных организаций в формате инновационной площадки.
7. Проведение мероприятий в рамках совместной деятельности ТОИПКРО и Томской Колпашевской епархий Русской Православной Церкви.

Каб. 205  
90-20-34  
dnv@edu.tomsk.ru



Вымятина  
Евгения Борисовна,  
заведующая отделом



Беккер  
Наталья Владимировна,  
преподаватель

## Стратегия развития воспитания в образовательных организациях Томской области — одно из приоритетных направлений деятельности отдела.

особое место занимает «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», поскольку воспитательный компонент, занимая надпредметную область, включается во все направления реализации национальной образовательной политики. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности отдела духовно-нравственного воспитания стало осуществление мероприятий по реализации общенациональной Стратегии развития воспитания в РФ в системе общего образования Томской области.

Новая команда отдела духовно-нравственного воспитания в лице заведующей Е. Б. Вымятиной и старшего преподавателя Н. В. Беккер также связывает перспективы развития отдела с необходимостью решения вопросов по организации целостной системы реализации Стратегии воспитания в образовательных организациях Томской области.

В рамках выполнения Плана мероприятий по реализации общенациональной Стратегии развития воспитания в РФ на территории Томской области в 2016 году отделом был организован и проведен мониторинг программ воспитания в части оценки эффективности деятельности общеобразовательных организаций по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся. Он подтвердил актуальность совершенствования программ, а также необходимость их для решения воспитания как компонентов образования в контексте задач федеральных государственных образовательных стандартов. Всего в мониторинге приняли участие 198 общеобразовательных организаций Томской области.

Одним из важнейших направлений деятельности отдела является координационное, методологическое и содержательно-методическое сопровождение реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ), федерального проекта «Реализация предметной области „Основы духовно-нравственной культуры народов России“ в условиях ФГОС ООО» в общеобразовательных организациях Томской области. В связи с чем осуществляется подготовка учителей к ведению данного учебного курса в следующих формах:

- выстраивание системы повышения квалификации: реализация авторских программ повышения квалификации на базе ТОИПКРО;
- проведение Региональной научно-практической конференции «Комплексный учебный курс „Основы религиозных культур и светской этики“: теория и практика преподавания» в рамках Кирилло-Мефодиевских Чтений (в 2017 году охват участников составил 168 человек);
- реализация системной работы по осуществлению методической поддержки педагогов Томского региона в следующих формах: «круглые столы» по актуальным темам; семинары-совещания для муниципальных координаторов комплексного учебного курса ОРКСЭ; конференции;
- создание виртуального методического объединения учителей, преподающих

курс ОРКСЭ (<http://orkce.edu.tomsk.ru/>), которое обеспечивает условия для оперативного общения, обмена информацией и методическими разработками, делает работу открытой для педагогического сообщества;

- разработка подробных методических рекомендаций для педагогов курса ОРКСЭ, определяющих спектр образо-

вательных задач, содержательных и методических ресурсов, УМК, включенных в федеральный перечень учебников, организационно-методических мероприятий для педагогов и обучающихся, направле-

ний взаимодействия с родителями;

- проведение организационно-методических мероприятий регионального уровня для обучающихся: олимпиад для школьников по комплексному учебному курсу ОРКСЭ; региональной олимпиады школьников «Духовная культура Отечества» (охватывающей ежегодно более 300 ребят);
- проведение различных способов опроса и анализа отношения педагогов, учащихся и родителей к курсу ОРКСЭ.

Следует отметить, что многолетняя работа по внедрению в школах Томской области предмета ОРКСЭ, ориентированного на духовно-нравственное воспитание ребенка, повлияла на процесс активного выбора томскими педагогами Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». С каждым годом растёт качество и количество работ, представляемых педагогами и педагогическими коллективами образовательных организаций Томской области на Всероссийский конкурс, который проводится Министерством образования и науки РФ и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации при поддержке аппарата Полномочного представителя Президента в Центральном федеральном округе.

Реализация программы профессиональной подготовки педагогов для духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи может быть осуществлена только совместными усилиями преподавателей ТОИПКРО и педагогов-исследователей.

*Е. Б. Вымятина, заведующая ОДНВ*

## Отдел осуществляет подготовку учителей к ведению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

# Конференция в рамках Дней славянской письменности и культуры



С 16 по 18 мая проходила VII Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс „Основы религиозных культур и светской этики“: теория и практика преподавания», приуроченная к празднованию в Томской области Дней славянской письменности и культуры. В работе конференции приняли участие не только педагоги и руководители образовательных организаций, но и преподаватели томских вузов, представители духовенства. Общее количество участников — 168 человек.

## 16 мая

**Р**В ТОИПКРО состоялся круглый стол «Российская революция 1917 года: ключевые вопросы и оценки». Он стал первым в череде мероприятий, организованных в рамках конференции.

Несмотря на то, что после революции 1917 года прошло целое столетие, общество еще далеко от объективной оценки тех событий. Споры о последствиях не утихают и носят полемический и остро политический характер.

Мероприятие вызвало неподдельный интерес со стороны как научного, так и педагогического сообществ. Двенадцать ученых из ведущих вузов региона — ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТУСУР — пред-

ставляли томскую науку. С докладами выступили В. П. Зиновьев, доктор исторических наук, профессор; Э. С. Юсубов, кандидат юридических наук, председатель Избирательной комиссии Томской области; В. И. Постол, кандидат исторических наук; Н. П. Кириллов, доктор философских наук, профессор. В фокусе внимания выступающих были представлены методологический, правовой, социально-экономический, политический аспекты революционных событий.

Не менее важным стал педагогический контекст: проблемы преподавания данного исторического периода в школе озвучила В. А. Гайдашова, учитель истории МАОУ «Гуманитарный

лицей» г. Томска. Ведущие учителя Томской области активно обменивались собственным опытом преодоления методических сложностей и высказывали предложения о реализации совместных с вузами проектов и исследований.

С. А. Малыгина, старший преподаватель кафедры гуманитарного образования, еще раз обратила внимание присутствующих на необходимость преемственности средней и высшей ступеней образования, единства содержательных концепций и образовательных результатов.

С. А. Малыгина,  
ст. преподаватель КГО



17 мая

В ТОИПКРО прошло Пленарное заседание VII научно-практической конференции «Комплексный учебный курс „Основы религиозных культур и светской этики“: теория и практика преподавания», по завершению которого приступили к работе 5 секций.

Участников конференции приветствовала ректор О. М. Замятина. Обратившись в своем выступлении к аудитории, Оксана Михайловна подчеркнула важность совместной работы всех социальных институтов в воспитании подрастающего поколения на основе общечеловеческих и православных ценностей.

С пленарными докладами выступили протоирей А. Атаманов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии; Т. Н. Иванова, заведующая культурно-образовательным отделом Томского областного

краеведческого музея им. М. Б. Шатилова; О. А. Котиков, заместитель председателя православного братства Александра Невского; В. И. Чириков, директор МБОУ «Поросинская СОШ» Томского района.

Перед работой секций в фойе ТОИПКРО участники конференции имели возможность познакомиться с экспонатами передвижной планшетной выставки «Храмы Томска», а также состоялась презентация стендовых докладов образовательных организаций с представлением практик по духовно-нравственному воспитанию: МАОУ «СОШ № 43», МАОУ «Гимназия № 55», МБОУ «Поросинская СОШ», МКОУ «ВСОШ № 4».

Участники конференции отметили содержательность докладов, а также комфортный режим работы.

*Е. Б. Вымятина, заведующая ОДНВ*

### Секции

1. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в духовно-нравственном воспитании».
2. Использование современных технологий в преподавании ОРКСЭ.
3. Роль духовно-нравственного воспитания дошкольников в формировании ценностного отношения к окружающей действительности.
4. Содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в начальной школе.
5. Роль уроков гуманитарного цикла в духовно-нравственном воспитании школьников.



*Е. Б. Вымятина, заведующая ОДНВ (1), протоирей А. Атаманов, руководитель отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии (2), Т. Н. Иванова, заведующая культурно-образовательным отделом краеведческого музея (3).*



организованный отделом духовно-нравственного воспитания совместно с культурно-образовательным отделом Томского областного краеведческого музея им. М. Б. Шатилова, завершил работу Региональной конференции.

В начале заседания сотрудники музея организовали для участников Круглого стола экскурсию по выставке «Березовские древности». М. Г. Лоскутова подробно остановилась на каждом уникальном экспонате коллекции произведений церковного искусства XVI–XIX веков из фондов Омского государственного историко-краеведческого музея. Участникам был представлен воспитательный потенциал ее материалов. Е. В. Гоппе представила опыт подготовки путеводителя по данной выставке, активизирующего познавательную деятельность экскурсантов. Т. П. Карташова поделилась опытом музейного исследования по выявлению особенностей культуры чтения в дореволюционный период.

Педагоги выступили с докладами, представив уникальный опыт организации внеурочной деятельности, работы школьных музеев.

Итогом работы секции было единодушное мнение, что пренебрегать образовательным и воспитательным потенциалом Томского областного краеведческого музея не стоит, необходимо разрабатывать совместными усилиями музейно-педагогические программы, нацеленные на достижение личностных образовательных результатов.

*Т. Н. Иванова, заведующая культурно-образовательным отделом краеведческого музея*

По доброй традиции мероприятие для педагогов курса «Основы религиозных культур и светской этики» проходит на следующий день после Пленарного заседания в Томской областной администрации, куда учителя ЗАТО Северск выезжают организованно всей командой. В этом году участники круглого стола «Проблемы и перспективы в свете уроков столетия» — более 30 педагогов и заместителей директоров по воспитательной работе школ ЗАТО Северск — собрались в актовом зале Ресурсного центра Управления образования ЗАТО Северск, чтобы осмыслить итоги революции, породившей духовное бездорожье в России, и осознать свою роль в возрождении духовности и нравственности современных школьников.

Кураторами мероприятия выступили священники северских храмов Д. Степанов и Д. Сергеев. С их приветственного слова, которое никого не оставило равнодушным, начался круглый стол. Ключевой фразой для осмысления проблем современного общества в этом году были слова митрополита Томской и Колпашевской епархий Ростислава: «Духовно-нравственные корни — фундамент жизни и каждого человека, и нации в целом». Глубокое осмысление метафоры «государство, как живое дерево, падает, если не имеет связи с корнями» прозвучало в речи Д. Степанова.

Опытом своей деятельности поделились Т. А. Тужикова, заместитель директора по научно-методической работе, Л. А. Михеева, победитель грантового конкурса «Православная инициатива», В. А. Куренкова, руководитель городского методического объединения учителей ОРКСЭ ЗАТО Северск, которая в течение пяти лет является победителем межрегионального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2011–2016 гг.).

Следующим этапом в работе круглого стола стало награждение северских

педагогов-участников регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». В этом году впервые группа северских учителей в составе десяти человек приняла участие в этом конкурсе. Всех педагогов-участников северские священники наградили за подвижнический труд.

В заключение Т. А. Тужикова подвела итоги заседания круглого стола и дала экспертное заключение деятельности педагогов ЗАТО Северск по данному направлению.

*Куренкова В. А., руководитель городского методического объединения учителей ОРКСЭ ЗАТО Северск*

## 18 мая

Круглый стол «Проблемы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности средствами музейной педагогики краеведческого музея»,







# За нравственный подвиг учителя

17 апреля были подведены итоги регионального, а 27 июня состоялось итоговое заседание Конкурсной комиссии межрегионального этапа XII Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя».

**В**сего в региональном этапе конкурса от Томской области в различных номинациях участвовало 67 участников, которые представили 52 работы. По сравнению с предыдущими годами, количество участников увеличилось, несмотря на сокращение номинаций (в 2016 г. — 32 работы (47 участников)). Среди муниципалитетов в этом году участие приняли г. Томск, г. Северск, г. Стрежевой, Колпашевский, Молчановский, Томский, Александровский, Асиновский, Первомайский, Чаинский и Шегарский районы.

В этом году изменения коснулись порядка представления работ: для участия в региональном этапе конкурса претендентам необходимо было зарегистрироваться до 15 марта на электронном портале конкурса, заполнить анкету и загрузить конкурсные материалы. Регистрироваться необходимо было и экспертам. С критериями оценивания работ, содержащимися в экспертных листах, которые разрабатывались и утверждались Организационным комитетом всероссийского этапа, региональные эксперты могли ознакомиться только в момент открытия доступа к проверке работ. Документы, представленные на конкурс, распределялись между экспертами так, чтобы работа каждого участника была проанализирована и оценена тремя экспертами.

На итоговом заседании Конкурсной комиссии, которое состоялось в Каминном зале Томского епархиального управления, Его Высокопреосвященство митрополит Ростислав отметил необходимость консолидации вокруг данного конкурса, поскольку он даёт возможность найти и распространить знания и наработки педагогов.

*Е. Б. Вымятина, заведующая ОДНВ*

## Лауреаты регионального этапа

- I место — Н. А. Троценко, учитель истории, руководитель школьного музея МАОУ «СОШ № 2» г. Колпашево;
- II место — Е. А. Криволапова, выпускающий редактор детского православного журнала «Весточка» Колпашевской епархии Русской Православной Церкви;
- II место — А. А. Вигуль, учитель информатики МАОУ «Молчановская СОШ № 2»;
- III место — Т. В. Никулина, Г. И. Карташова, учителя МАОУ «СОШ № 12» г. Томска;
- III место — М. Н. Крюкова, директор, Т. А. Тужикова, зам. директора по НМР, Н. Л. Колмогорова, зам. директора по УВР, И. А. Филенко, учитель физики и информатики МАОУ «СОШ № 32» г. Томска;
- III место — Н. В. Беккер, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 56» г. Томска.

## Победители регионального этапа

- Л. А. Салина, учитель начальных классов, Т. А. Прилуцкая, учитель начальных классов МБОУ «Тогурская НОШ» Колпашевского района;
- Н. П. Чуканова, руководитель Воскресной школы Богоявленского собора, Е. Д. Петрова, педагог Воскресной школы Вознесенского кафедрального собора г. Колпашево;
- Л. А. Шумейко, учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР МАОУ «СОШ № 1» с. Александровское;
- Т. И. Лисовская, учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР МАОУ «СОШ № 1» с. Александровское.

## Победители межрегионального этапа

- I место — Б. И. Пивоваров, протоиерей, доктор богословия, учитель истории ЧОУ «Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского» (Новосибирская область);
- II место — Е. А. Криволапова, выпускающий редактор детского православного журнала «Весточка» Колпашевской епархии Русской Православной Церкви (Томская область);
- III место — И. В. Климова (Омская область);

## Победитель в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» межрегионального этапа

- Л. И. Шемелина, директор; Е. В. Неведрова, зам. директора по УВР; Ф. А. Гареева, учитель технологии; И. П. Мельникова, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 12» (Кемеровская область);
- Г. И. Карташова, Т. В. Никулина, учителя МАОУ «СОШ № 12» (Томская область);

## Победитель в номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» межрегионального этапа

- С. А. Коренева, Н. В. Жаркова (Омская область).

# Курсы повышения квалификации ОДНВ

## Задачи курсов

- Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания;
- Формирование условий для использования педагогами содержания дисциплин духовно-нравственной направленности в качественно новых педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу;
- Изучение методологических принципов, содержания и структуры духовно-нравственного образования;
- Освоение современных педагогических стратегий, методик, форм и видов организации учебной и внеурочной деятельности, знакомство со спецификой тематического планирования и домашних заданий в курсе ОРКСЭ, проектирование различных видов занятий и освоение критериев оценки эффективности их проведения;
- Актуализация и систематизация имеющихся знаний по вопросам психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся в области развития ценностных ориентаций личности, основной акцент в котором делается на принципах формирования нравственного сознания личности.

В качестве приоритетной задачи государства в сфере воспитания детей, провозглашенной в Стратегии развития воспитания РФ — задачи, требующей консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, является «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Таким образом, процесс обучения понимается не просто как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности.

**Программы повышения квалификации руководителей и педагогических работников образовательных организаций Томской области, разработанные отделом духовно-нравственного воспитания, нацелены на изучение и анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания, выработку навыков использования педагогами содержания дисциплин духовно-нравственной направленности в качественно новых педагогических условиях, предполагающих как высокий понятийный уровень, так и наличие собственной позиции по отношению к материалу.**

С 15 по 31 марта проходили курсы повышения квалификации по программе «Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДНВ)». Курсы были нацелены на формирование профессиональных компетенций педагога, способного обеспечить выполнение профессиональной деятельности в области преподавания ОРКСЭ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальность данной программы повышения квалификации подтвердилась и большим количеством слушателей со всей области, и быстрым формировани-

ем учебной группы: всего прошли обучение 28 педагогов из 12 муниципалитетов.

Новшеством курсов стало не только содержательное наполнение, но и сама форма проведения — очная с использованием дистанционных образовательных технологий. Материал как очной 40-часовой формы, так и 40-часовой дистанционной формы курсов был структурирован по модульному принципу, то есть каждый раздел программы представлял целостный, логически законченный тематический модуль.

Дистанционное обучение с помощью виртуальной обучающей среды Moodle предусматривало модульную систему обучения, включающую лекционный

материал, пять вебинаров издательства «Просвещение», задания, в том числе и тестовые. В течение всего времени самостоятельного освоения материала слушатели курсов не оставались без методической помощи: педагоги имели возможность через личные кабинеты задать интересующий вопрос и оперативно получить на него ответ. Сопровождение осуществлялось и со стороны Е. Б. Вымятнинной, заведующей, и Н. В. Беккер, старшего преподавателя отдела духовно-нравственного воспитания. Наталья Владимировна также разработала таблицу «Продвижение по курсу», в которой педагоги имели возможность увидеть текущие и итоговые

оценки в виде процентной шкалы выполнения заданий, сравнить себя с другими слушателями и, может быть, поспорить с коллегами.

По окончании дистанционной формы обучения педагоги работали пять дней в режиме активной работы на очных занятиях. Слушатели имели возможность приобрести базовые знания по содержанию предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР, сформировать основные навыки по методике преподавания и познакомились с современными методиками и ИКТ-технологиями преподавания модулей курса ОРКСЭ. Отдельное внимание было уделено специфике организации самих уроков, ведь именно подача материала формирует у школьников интерес к нему. Слушатели изучали культуроведческий подход к обучению детей, а также методики и приемы работы с культурным концептом на уроках. Кроме того, рассматривалось и оценивание результатов занятий.

Дополнительное профессиональное педагогическое образование рассматривается сегодня не только как условие повышения качества образования, но и как один из факторов развития человеческого капитала.

Предмет ОРКСЭ — один из немногих школьных предметов — предоставляющий возможность обучающимся задуматься над вопросами духовной жизни, этическими принципами и их ролью в жизни общества. И педагог должен уметь заинтересовать ребят, активно включать их в учебный процесс, побуждая не заучивать, а мыслить.

Неоспоримо важным профессиональным качеством в современном образовании является подготовленность педагогов-практиков к гибкому реагированию на изменение нормативно-правовых документов: содержания профессиональных стандартов, материалов федеральных государственных образовательных стандартов и другого.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.», утвержденная распоряжением Правительства РФ 29 мая 2015 г. № 996-р, создала новые смыслы, определила структуру и содержание воспитания. «Ориентированная на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных педагогических традиций и современного опыта, создание и укрепление новых механизмов воспитания», Стратегия развития воспитания детей является важной составляющей инновационной основы будущего страны, потому что изучение данного документа и понимание его ключевого значения трудно переоценить.

Курсы повышения квалификации «Актуальные вопросы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», проведенные с 29 мая по 31 мая показали значимость нового нормативного документа для организации воспитательной работы в образовательных организациях Томской области как целостной системы деятельности, так и взаимодействия педагога с каждым ребенком. Слушателями курсов стали руководители образовательных организаций, за-

местители руководителей и педагогов образовательных организаций, реализующих основные и дополнительные образовательные программы.

Стоит отметить, что слушатели курсов не только удивили своей заинтересованностью в развитии воспитательного профессионализма, но и продемонстрировали активную педагогическую позицию как при работе на практических занятиях, так и в ситуации умения прочесть Стратегию, представляя идеи авторов документа через свой индивидуальный педагогический опыт. Завершающее занятие проходило всего в течение двух часов — это была защита опыта профессиональной деятельности по теме «Педагогический дискурс: практика организации воспитательного процесса в образовательных организациях Томской области», — но педагоги продемонстрировали удивительно много воспитательных возможностей. Это проектная деятельность, работа с дошкольниками, детьми с ОВЗ, приемы развития физических способностей обучающихся.

Несомненно, что слушатели группы не только делились опытом, но сумели сопоставить его с текстом Стратегии воспитания, анализируя свои воспитательные результаты.

Хочется сказать «спасибо» всем преподавателям ТОИПКРО и группе слушателей за профессионализм и творческий подход к занятиям на курсах.

*Е. Б. Вымятина, заведующая,  
Н. В. Беккер, ст. преподаватель ОДНВ*

## Ближайшие курсы

**30.10–  
17.11**

Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: цель, задачи и основополагающие принципы (бюджет)

ОДНВ  
90-20-34  
dvn@edu.tomsk.ru





## Кафедра гуманитарного образования

Работа по улучшению качества гуманитарного образования ведется не только в традиционных формах повышения квалификации, ставших привычными (курсы, семинары), но и в формах, которые диктует время: конференции, конкурсы, вебинары, форумы, инновационные площадки.

Свою основную задачу сотрудники кафедры видят в том, чтобы в наше непростое время сохранить у учителей-гуманитариев ощущение собственной нужности, важности их профессии. Сегодня курсы учителей-гуманитариев дают возможность их участникам почувствовать себя новатором, творцом. На практических занятиях, которые занимают больше половины учебного времени курсовой подготовки, слушатели имеют возможность разработать уроки в инновационном режиме, принять участие в диалоге по проблемам отечественного филологического образования, быть просто услышанными. Кроме

того, на курсах завязываются контакты, устанавливаются связи, которые переходят в тесные дружеские союзы. Так, на курсах «Современные технологии обучения текstopорождению на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности», проходивших в 2014 году, сформировалось региональное отделение учителей русского языка и литературы. Затем оно выросло в организацию, отмеченную общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («АССУЛ», г. Москва). Ее членами стали 42 человека. Два мероприятия — I Региональная гуманитарная конференция «Про-

### Ведущие направления деятельности

1. Формирование филологической и языковой компетенции.
2. Формирование профессиональной компетенции учителей гуманитарного цикла.
3. Создание условий личностного роста и индивидуальной профессиональной траектории педагогов в предметной, педагогической и общекультурной областях.
4. Повышение уровня педагогического мастерства учителей русского языка и литературы, иностранных языков, истории и обществознания.

Каб. 203  
90-20-61  
go@edu.tomsk.ru

## Направления повышения квалификации

1. Углубление знаний по теории и практике преподавания дисциплин: русского языка, литературы, английского языка, немецкого языка, французского языка, истории, обществознания;
2. Подготовка учителей гуманитарного цикла к работе по ФГОС и изменениям, происходящим в итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ и ОГЭ, итоговое сочинение).



**Малярова**  
Светлана Григорьевна,  
заведующая кафедрой,  
Заслуженный учитель РФ



**Печерица**  
Эльза Ильдусовна,  
доцент, к. пед. н.



**Малыгина**  
Светлана Анатольевна,  
ст. преподаватель



**Щетинин**  
Роман Борисович,  
доцент, к. фил. н.

ектная деятельность обучающихся на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности» и научно-практическая конференция «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы» — были внесены в общий план мероприятий «АССУЛ» на 2015 и 2016 годы.

Члены регионального отделения принимают участие во всех мероприятиях, организуемых «АССУЛ»: в учредительном съезде (г. Москва), во Всероссийских форумах учителей русского языка и литературы (г. Дербент, республика Дагестан, г. Волгоград), в обсуждении Концепции школьного филологического образования, в III Петербургском читательском форуме, в межрегиональном семинаре, прошедшем 5 мая (г. Барнаул) и других мероприятиях.

Еще одно интересное направление деятельности кафедры — инновационная деятельность. При кафедре работает экспериментальная площадка «Организация проектно-исследовательской деятельности как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в учебной и внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», объединившая учителей городских и сельских школ (научный руководитель — С. Г. Малярова, заведующая кафедрой гуманитарного управления). Участниками площадки подготовлены разные по форме (мини-проекты, региональные и международные) и по доминирующей деятельности учащихся (творческие, исследовательские, информационные) проекты:

- моно-проект «Как прекрасен этот мир, посмотри!» (автор С. Г. Малярова);
- краеведческий проект «Кукольный театр»;
- международный проект «Технологии театральной и музейной педагогики» (автор И. И. Подрезова, учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 36» г. Томска);
- монопредметный исследовательский проект «Приводим знания в систему», представляющий электронный сборник материалов по русскому языку;

• межпредметный проект «Электронный сборник материалов к урокам по изучению повести Н. В. Гоголя „Тарас Бульба“ и надпредметный проект „Святые Земли Русской“ (авторы Н. Г. Мясина и Н. Н. Русинова, учителя русского языка и литературы МАОУ «Гимназия № 26» г. Томска) и другие.

Члены экспериментальной площадки — активные участники курсовой подготовки учителей русского языка и литературы. Они не только знакомят слушателей курсов с опытом инновационной проектной деятельности, но и организуют совместную работу по отработке критериального оценивания проектно-исследовательской деятельности, проводят мастер-классы «Развитие УУД, направленных на форми-

**Свою основную задачу  
сотрудники кафедры видят в том, чтобы в наше  
непростое время сохранить у учителей-гуманитариев ощущение  
собственной нужности,  
важности их профессии.**

рование проектно-исследовательской компетентности как метапредметного результата», «Компетентностные задачи». Такие занятия погружают педагогов в реальную ситуацию работы со школьниками по формированию проектно-исследовательской компетентности.

В системе работы кафедры — конференции, круглые столы, конкурсы для обучающихся и учителей-гуманитариев. Среди проводимых конференций можно назвать «Проектный метод на уроках русского языка и литературы» и «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы». Кафедра проводит конкурсы «Защита проекта „Список книг для домашнего чтения“», «Современный учитель русского языка и литературы», конкурс сочинений «Книга в моей жизни», Авторский конкурс, Историко-литературную викторину.

Специалисты кафедры принимают участие в работе предметных комиссий регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе, предметной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку.

*С. Г. Малярова, заведующая КГО*

# Мероприятия кафедры гуманитарного образования

## Роль личности в истории

23 марта на базе кафедры гуманитарного образования состоялась Региональная научно-практическая конференция «Роль личности в истории». Грамотно сформулированная и многогранная проблематика привлекла внимание как широко известных в научных кругах исследователей, так и обучающихся г. Новосибирска, г. Томска, г. Северска, Томского, Асиновского, Бакчарского, Верхнекетского, Зырянского, Кривошеинского, Колпашевского, Молчановского районов.

На пленарном заседании с докладами выступили специалисты в области всеобщей и российской истории: О. Н. Мухин, профессор, доктор исторических наук, и А. С. Вершинин, кандидат исторических наук. Они отметили актуальность тематики, вынесенной на конференцию.

Структура конференции предполагала работу четырех секций, каждая из которых была посвящена отдельному аспекту проблематики, в том числе вопросам взаимодействия личности и государства,

дипломатии Нового и Новейшего времени, стереотипам восприятия «чужого», влияния личности на ход истории в целом. Кроме этого, на конференции был представлен опыт совместной деятельности обучающихся и учителей истории, опыт деятельности стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций в целях повышения квалификации учителей истории.

*С. А. Малыгина,  
ст. преподаватель КГО*

## Турнир дебатов

7-8 апреля прошел региональный конкурс для школьников «Турнир Дебатов». В очередной раз в стенах МАОУ «Гуманитарный лицей» г. Томска собрались сильнейшие представители региона в области публичных выступлений. Организатором мероприятия в этом году выступил ТОИПКРО. Уровень подготовки участников оценивало компетентное жюри, в состав которого вошли опытные педагоги из Томской области, аспиранты и магистранты ТГУ.

Дискуссионная площадка «Турнира Дебатов» объединила 22 команды трех

возрастных категорий учебных заведений Томской области. Борьба за право стать лучшими из лучших разгорелась нешуточная. Дискуссия вышла оживленной. Ребята с интересом отстаивали свою позицию, приводили аргументы, апеллировали нормами закона и засыпали друг друга вопросами. Победителем турнира в старшей возрастной группе (9–11 класс) стала команда МБОУ «Лицей при ТПУ». Лучшими среди подростков (5–6 и 7–8 класс) признаны команды, представлявшие Дом детства и юношества «Наша Гавань».

Подобный формат мероприятий как нельзя лучше позволяет выявлять лидерский потенциал ребят еще со школьной скамьи. Помимо прочего, парламентские дебаты — это, безусловно, повышение гражданской активности молодежи, развитие её интеллектуального потенциала. Радует, что с каждым годом дискуссионная площадка становится всё более популярной, а дебаты проходят не менее интересно, чем те, которые мы видим с телеэкранов.

*С. А. Малыгина,  
ст. преподаватель КГО*



## Современный урок литературы: пути повышения эффективности



9 марта в ТОИПКРО состоялся знаменательный семинар с С. В. Волковым, председателем Центральной предметной методической комиссии ВСОШ по литературе, председателем Всероссийской Ассоциации «Гильдия словесников», главным редактором журнала «Литература» в издательском доме

«Первое сентября». На встрече присутствовало 97 человек.

С. В. Волков в свободной, непринужденной форме затронул актуальные вопросы преподавания литературы в школе: мотивации учащихся к чтению классической литературы, методов и приемов организации работы с текстом

на уроке, анализа лирического текста. Обладая нетрадиционными взглядами на классическую методiku преподавания литературы в школе, Сергей Владимирович поделился своими различными методическими секретами и ключами, которые он собрал за всё время работы учителем в школе. Довольно интересным было его замечание о том, что учитель — это человек с большим количеством различных кармашков, в которые он складывает интересные методические идеи, получаемые из различных источников.

Надо заметить, что как наш институт, так и наш город произвели на С. В. Волкова хорошее впечатление. Томск он назвал «оазисом нормального», а в самом институте ему очень понравилась хорошая дружеская атмосфера и оформление. Сергей Владимирович согласен с мнением О. М. Замятиной, ректора ТОИПКРО, о том, что среда — это ещё один учитель.

Выражаем огромную благодарность С. В. Волкову за интересную встречу и надеемся на дальнейшее сотрудничество!

*С. Г. Малярова, заведующая КГО*

## Знаешь ли ты русский язык



23 марта в ТОИПКРО прошла интеллектуальная игра для школьников «Знаешь ли ты русский язык». Участниками игры были ребята из г. Томска, Бакчарского и

Томского районов. Игра проводилась с целью пробуждения интереса к предмету «русский язык», развития интеллектуальных способностей обучающихся.

В мероприятии была использована модель телевизионного шоу «Своя игра». Ученики сами выбирали раздел и вопрос по стоимости баллов. В задания были включены все основные разделы русского языка: фонетика, орфография, фразеология, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация и историческая грамматика.

Среди заданий был запрятан «Кот в мешке». Интрига заключалась в том, что его можно было передать любой команде, в результате чего команда-победитель могла резко спуститься вниз...

Победителями и призёрами игры стали команды МАОУ «Гимназия № 26», МАОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина» и МАОУ «Мариинская СОШ № 3».

В целом мероприятие понравилось как детям, так и присутствовавшим на нём учителям. Участники договорились встретиться на подобной игре в следующем году.

*С. Г. Малярова, заведующая КГО*

# Ассамблея «Гражданин XXI века»

Ассамблею «Гражданин XXI века» называют уникальным явлением в системе образования Томской области, по-настоящему интересной программой для детей и подростков, пространством, где можно общаться на иностранном языке вне рамок урока и при этом заниматься интеллектуальным, творческим и социально значимым проектированием. В 2017 году ассамблее исполняется 12 лет.

В июне Ассамблея стала победителем конкурса ФИРО — Второго Всероссийского конкурса эффективных практик развития волонтерской (добровольческой) деятельности в образовательных организациях общего и дополнительного образования.



Ассамблея «Гражданин XXI века» — это детско-взрослое объединение более 20 школьных команд Томской области — ежегодно в ее проектную деятельность вовлекается примерно 500 школьников и 40–50 педагогов. Совместная работа участников направлена на региональное школьное партнерство в проектно-исследовательской и социально значимой деятельности. Команды объединяются в отделения по интересам: «Общественные науки» (общение на русском языке), «Английский язык» (общение на английском языке), «Немецкий язык» (общение на немецком языке), «Французский язык» (общение на французском языке).

Руководитель Ассамблеи Э. И. Печерица, кандидат педагогических наук, доцент ТОИПКРО, разработала данный проект в 2004 году, когда работала учителем английского языка в МАОУ «Гимназия № 1» г. Томска. Инициатива была поддержана Департаментом образования Администрации г. Томска, и базовым учреждением для реализации программы был назначен МБОУ ДО Дом детского творчества «Планета» г. Томска. Жизнеспособность Ассамблеи доказала, что школьники-подростки нуждаются в образовательном пространстве за пределами школы, где можно вместе мечтать и действовать, интересно исследовать жизнь и делать добрые дела, по-настоящему нужные и значимые. Притягивающим фактором подростки считают возможность выбрать иноязычное отделение Ассамблеи и общаться на интересующем





## Проекты Ассамблеи с 2005 по 2017 гг.

### I трехлетие

Проблемы мира и взаимопонимания

#### Темы

2005–2006 «Мы хотим жить в мире»  
2006–2007 «Во благо человечества»  
2007–2008 «Открывая заново Россию»

#### Проекты

- Создание и работа служб примирения в школах
- «Уроки доброты» (акция для малышей)
- «Один день ради других» (акция в детских домах, больницах)
- «Герои России» (акция в помощь ветеранам)

### II трехлетие

Проблема миротворчества, патриотизма и гражданственности

#### Темы

2008–2009 «Гражданин Отечества сегодня»  
2009–2010 «Когда история учит»  
2010–2011 «Многоликая планета людей»

#### Проекты

- «Быть гражданином», «Персона эпохи» (о малоизвестных героях, акция для пожилых людей)
- «Помогать» (акция в детских домах, домах престарелых, домах ветеранов)
- «Мир дому твоему» (акция миротворчества)

### III трехлетие

Проблема межнациональных отношений в поликультурном мире

#### Темы

2011–2012 «Школы — партнеры в поликультурном мире»  
2012–2013 «Международные школьные проекты. Online»  
2013–2014 «7 причин посетить Томскую область»

#### Проекты

- «Вырастут цветы» (озеленение дворов школ и детских площадок)
- «Галерея почета» (о малоизвестных героях, акция для пожилых людей)
- «Спешим на помощь» (акция в детских домах, интернатах, коррекционных школах, домах ветеранов, больницах)
- «Мир дому твоему» (акция миротворчества)

### IV трехлетие

Проблемы патриотизма и любви к малой родине, служения родине

#### Темы

2014–2015 «Город и село: навстречу друг другу»  
2015–2016 «От мечты к проекту», «Мир, в котором хотелось бы жить»  
2016–2017 «Исследуем Сибирь»

#### Проекты

- «Вместе поможем» (озеленение дворов)
- «Помним и гордимся» (о малоизвестных героях, акция для пожилых людей)
- «Успевать делать добро» (акция в детских домах, коррекционных школах, интернатах, домах ветеранов)
- Совместные волонтерские сельско-городские проекты

иностранным языке вне рамок школы, выходить на партнерство по реализуемым исследовательским и добровольческим проектам с носителями языка. Замечательная возможность заниматься интересным делом и совершенствоваться в иноязычной коммуникации.

Благодаря доброжелательной атмосфере и захватывающим событиям, Ассамблея вовлекает не только «хорошистов» и «отличников», но и тех, про кого привыкли думать, что «им ничего не интересно». Поэтому Ассамблея — это альтернатива асоциальным подростковым молодежным структурам, образовательное пространство самореализации, формирования у детей активной гражданской позиции и осуществления общественно значимой деятельности.

Программа Ассамблеи долгосрочная и разделена на «трехлетия». Поскольку годовой цикл Ассамблеи соответствует учебному году школьников, то деятельность делится на три календарных периода: первый проходит с октября по декабрь, второй — с января по март, третий — с апреля по май. Общие встречи команд Ассамблеи проводятся три раза в учебный год в форме деловых игр, квестовых проектов, захватывающих сюжетов и игрового моделирования. У каждой городской команды школьников есть школа-партнер в одном из районов

### Школьники-подростки нуждаются в образовательном пространстве за пределами школы, где можно вместе мечтать и действовать, интересно исследовать жизнь и делать добрые дела, по-настоящему нужные и значимые.

Томской области. Выстроены партнерские отношения Ассамблеи с Государственным архивом Томской области, краеведческим музеем, Музеем истории политических репрессий, поэтому подростки активно используют ресурсы данных учреждений для своих исследований. В течение трехлетия сохраняется постоянный состав команд. Подросткам интересно участвовать в Ассамблее на протяжении учебы с 7 по 11 класс, никто не хочет выбывать из команды.

Почему Ассамблея успешно развивается на протяжении многих лет и как магнит притягивает детей и педагогов? По отзывам самих участников и мнению экспертов, секрет успеха в следующем. Ассамблея:

- отвечает на вопрос, как использовать ресурс внеурочного времени с привлечением иноязычной коммуникации, образовательных событий детско-взрослого сообщества различных типов;
- обеспечивает неформализованность содержания образования, тесную связь теории с практикой, разновозрастной характер объединений в рамках Ассамблеи;
- обладает отличительной чертой — открытостью, которая проявляется в следующих аспектах: нацеленности на взаимодействие с общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности; возможности для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятных условиях для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и педагогических инициатив и проектов, развитии волонтерства;
- создает условия для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей (благодаря дистанционным формам коммуникации в Ассамблее).

Э. И. Печерица, доцент КГО

# Иностранный язык как средство коммуникации и познания мира



В период весенних каникул, 28 марта, состоялась Региональная научно-практическая конференция «Иностранный язык как средство коммуникации и познания мира» для учащихся 7–11 классов. Ее цель — развитие интереса школьников к проектно-исследовательской деятельности с использованием иностранных языков — английского, немецкого, французского.

Конференция предусматривала решение актуальных задач совершенствования познавательной деятельности обучающихся в изучении иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения, развития навыков поликультурного общения. Кроме того, мероприятие активизировало сотрудничество педагогов и обучающихся в творческом и социально-значимом проектировании, способствовало выявлению и поддержке одаренных детей, развитию мотивации к изучению иностранных языков.

Согласно требованиям, к участию в конференции допускались оригинальные проектно-исследовательские работы обучающихся, содержащие

элементы экспериментального или теоретического исследования, анализ нескольких литературных источников. Школьники представили свои работы в форме тезисов на изучаемом иностранном языке (английском, немецком, французском), дополнительного иллюстративного материала и устной презентации. Участники из территориально отдаленных районов Томской области присылали видеозаписи публичных выступлений.

Специально для номинации «Навигаторы Сибири» на сайте ТОИПКРО была создана интернет-платформа, где команды-участники размещали свои исследования, участвовали в обсуждении. С помощью английского и

## Номинации

- Лингвострановедение («История и культура стран изучаемого языка», «Языковая картина мира», «Лексикология и фразеология, проблемы перевода», «Народный фольклор»);
- Диалог культур («Актуальные вопросы современного поликультурного общества», «Мировые и национальные языки, перспектива их развития»);
- Проектирование («Естественно-математические науки + иностранный язык», «Гуманитарные науки + иностранный язык», «Социально значимый проект + иностранный язык», «Наука и техника + иностранный язык»);
- Навигаторы Сибири (проекты школьных команд по исследованию Сибири на иностранном языке).

немецкого языков ребятам удалось не только найти интересные факты в литературных источниках о народах ханты и манси, селькупов, но и оформить результаты исследований на иностранных языках.

На конференции ребята общались на изучаемом языке, представляли результаты индивидуальных и командных исследований по вопросам лингвистики, истории и культуры народов разных стран, социокультурным аспектам, истории народов Сибири. По мнению экспертов, многие участники продемонстрировали свободное владение иностранным языком, проявили мастерство презентации и дискуссии.

Общее количество участников составило 70 человек. Участники отметили доброжелательную атмосферу, интересный сценарий конференции, высказали желание принять участие в следующем году. Хочется пожелать ребятам дальнейших успехов в совершенствовании навыков иноязычной коммуникации и разработке новых исследовательских проектов!

Э. И. Печерица, доцент КГО

# Курсы повышения квалификации для учителей иностранного языка

В профессиональной деятельности современного учителя стратегия «обучения через всю жизнь» приобретает особую значимость. Умение учиться — это та ключевая компетенция, которой прежде всего должен владеть сам педагог. В таком случае он способен увлечь своим предметом, конструируя урок как радость открытия и познания. Ученикам интересно заниматься с учителем, которому нравится узнавать, открывать новое в своей профессии и предметной области, а для этого педагогу важно вовремя повышать квалификацию, включаться в инновационную деятельность, общаться, изучать опыт коллег и представлять свои разработки в педагогическом сообществе.

**А**нализ статистических данных показывает, что число учителей иностранного языка, выбирающих курсы повышения квалификации кафедры гуманитарного образования по иностранному языку ежегодно увеличивается. За последние два года общее количество участников курсовой подготовки составило 158 человек. Самыми активными участниками курсов повышения квалификации являются учителя иностранного языка г. Томска (38 %), Томского района (21 %), г. Северска (15 %). Достаточно активно обучаются на курсах учителя из Асиновского, Бакчарского, Зырянского, Верхнекетского, Колпашевского, Парабельского, Первомайского, Тегульдского районов. Вместе с тем, хотелось бы обратить внимание руководителей образовательных организаций Зырянского Кожевниковского, Колпашевского, Молчановского, Чаинского, Шегарского районов на возможность бесплатного повышения квалификации учителей иностранного языка в ТОИПКРО. По итогам диагностики 2015–2017 гг., учителя данных муниципалитетов не направляются на обучение, а значит, не используют квоту на бесплатное обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

В то же время учителя иностранного языка, прошедшие обучение по программам повышения квалификации

кафедры гуманитарного образования по иностранному языку, отмечают, что это дает значительный импульс дальнейшему профессиональному росту, так как на курсах вопросы теории и методики обучения иностранным языкам раскрываются через практику открытых уроков, лингвистических и дидактических игр, активных методов обучения. Курсовая подготовка включает актуальную тематику преподавания иностранных языков в школе, поэтому в течение учебного года учителя иностранного языка могут выбрать интересующую их тему, сроки и форму обучения. Календарный цикл курсов позволяет проходить обучение в течение каждой учебной четверти, используя заочные этапы обучения и каникулярное время, возможности выездных мероприятий.

Преподавательский состав курсовой подготовки включает специалистов томских вузов, носителей языка, преподавателей Великобритании и Германии. Например, в 2016 году курсы по данной тематике проводились с участием преподавателей: А. Пастор, Ж. Силк (г. Бристоль, Великобритания), П. Малони, старшего преподавателя, А. А. Ким-Малони, профессора, заведующей кафедрой лингвистики и лингводидактики факультета иностранных языков ТГПУ, П. Митчелл, заместителя декана по международ-

ным связям факультета иностранных языков ТГУ.

Курсы «Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО» проходили в период с 14 по 31 марта. Программой курсов предусматривалось знакомство с методическими особенностями формирования нового типа учебной деятельности по иностранному языку в основной школе, обучение проектированию деятельностной модели урока иностранного языка и технологии оценивания достижения образовательных результатов школьников. Главным преимуществом курсов, по мнению учителей, являлось то, что в центре тщательного изучения, анализа и разработки находился урок, его структура и содержание. На курсах предлагались задания, связанные с систематизированным наблюдением и анализом учебной деятельности на основе посещения открытых уроков. Курсовая подготовка завершилась практическими проектами слушателей, в ходе которых конструировались и анализировались уроки разных типов в соответствии с требованиями ФГОС.

По отзывам слушателей, отличительная особенность курсов состояла в том, что они «не лекционного характера, а практико-ориентированные. Все, что изучалось на курсах, было

необходимо учителям для дальнейшей работы. Курсы были построены очень интересно: читай, вникай, спрашивай! Весь раздаточный материал был подготовлен так, что каждый учитель мог использовать его в своей практике».

С 5 по 29 июня проводились курсы «Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС» в очно-заочной форме. Курсы были нацелены на совершенствование профессионально-коммуникативной компетенции учителя иностранного языка в интеграции лингвистического, психологического и дидактико-методического аспектов. В процессе курсовой подготовки заочная часть позволила слушателям самостоятельно изучить методические материалы, получить индивидуальную консультацию по интересующим вопросам, выполнить рефлексивные задания. Очная часть была компактно структурирована и представляла собой цикл сессий, завершающихся промежуточной аттестацией. В рамках вводной сессии проблематизировались центральные вопросы деятельности учителя: профессиональные компетенции учителя иностранного языка, построение урока, способы и средства повышения и поддержки мотивации учащихся. Групповые и индивидуальные формы работы на практических занятиях позволяли учителям совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию, проанализировать методику обучения

иностранному языку, обсудить значимые педагогические проблемы и изучить опыт коллег. Детально изучался реверсивный метод как ресурс эффективного управления образовательным процессом, осваивались технологии формирующего оценивания, приемы работы в зоне ближайшего развития ученика, педагогической поддержки, методы скаффолдинга и форсайта. Имелась возможность представления педагогического опыта, изучения инновационной практики коллег.

С 24 сентября по 24 октября будут проходить курсы «Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС». Структура курсов очной формы обучения включает следующие этапы: ознакомительную практику в школах, теоретическую практику, стажировочную практику, рефлексивную. В рамках основной сессии вопросы теории и методики обучения иностранным языкам раскрываются через практику дидактических игр, активных методов обучения и форм взаимодействия. Анализируются открытые уроки коллег, посещенные во время семинаров-практикумов на базе образовательных организаций, педагогических лабораторий инновационных площадок кафедры. Как правило, особую значимость для учителей представляют практикумы по темам проектирования современного урока иностранного языка и контрольно-оценочной деятельности учителя иностранного языка, познавательной мотивации и индивидуализации обу-

чения, учебных материалов и мультимедийных средств, программных требований, государственной итоговой аттестации.

Практика показывает, что тематика и содержание курсов являются очень востребованными. Учителя обращаются с просьбой провести курсы повторно, и по заявкам слушателей курсы организуются дополнительно. В своих отзывах о курсах слушатели отмечают их высокую практическую значимость, особенно они довольны тем, как освоили технологию конструирования урока. По их мнению, это и является главной особенностью курсов — в достаточно короткие сроки детально и структурировано «разложить по полочкам» секреты эффективного обучения иностранному языку.

Почему учителя иностранного языка выбирают повышение квалификации в ТОИПКРО? На этот вопрос участники курсов отвечают: «Не было нудных лекций», «Каждый день был очень насыщенным, а темы занятий были разнообразными и интересными, большинство занятий проходили на английском языке. Теперь я чувствую, что стала намного увереннее в себе, что я знаю, как сделать обучение более эффективным», «Именно так должны проходить курсы повышения квалификации». Более детально с отзывами учителей иностранного языка о курсах и работе нашей кафедры можно познакомиться на сайте ТОИПКРО.

Э. И. Печерица, доцент КГО

## Ближайшие курсы

24.09–  
24.10

Профессиональное мастерство учителя иностранного языка в условиях перехода на ФГОС (внебюджет)

КГО  
90-20-61  
inostr@edu.tomsk.ru



# События дошкольного образования

Яркими событиями мая для отдела дошкольного образования стали курсы повышения квалификации «Обновление содержания деятельности педагога в условиях реализации ФГОС ДО» и практико-ориентированный семинар «Содержание деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС» с участием преподавателей Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО» Н. В. Тарасовой и Т. Н. Дороновой.



## Ведущие спикеры

- Н. В. Тарасова, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», к. пед. н., доцент;
- Т. Н. Доронова, заведующая отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГАУ «ФИРО», профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, к. пед. н.

По заявке Управления образования Администрации Верхнекетского района с 19 мая по 2 июня были проведены 72-часовые курсы по актуальным вопросам развития и содержания системы дошкольного образования. В курсах приняли участие руководители, заместители заведующих, методисты, воспитатели и педагоги образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования Верхнекетского и Первомайского районов — всего 97 человек.

С помощью практических методов слушатели курсов погрузились в процесс разработки модели современного занятия с детьми дошкольного возраста и представили преподавателям свои варианты образовательной деятельности, спланированной в соответствии с ФГОС ДО. Т. Н. Доронова отметила высокий уровень профессиональных качеств педагогов и предложила рассмотреть новые формы взаимодействия взрослого с ребенком в образовательной деятельности в формате тренинга, что вызвало у слушателей живой интерес. Совместно с Н. В. Тарасовой она представила новую модель взаимодействия педагогических коллективов с родителями как

ресурс повышения качества дошкольного и начального общего образования с использованием материалов «Детского календаря». Очная часть курсов прошла очень динамично, педагоги с большим интересом погрузились в игровую практическую деятельность.

22 мая отдел дошкольного образования провёл обучающий семинар по теме «Содержание деятельности педагога ДОО в условиях реализации ФГОС» для руководителей, методистов, старших воспитателей и воспитателей образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования.

Н. В. Тарасова осветила вопросы, связанные с государственной политикой в области дошкольного образования, а также тему «Нормативно-правовые документы, отражающие права и обязанности участников инновационной деятельности». Педагогам были даны практические рекомендации и алгоритм действий при организации и проведении педагогического мониторинга в условиях дошкольной образовательной организации. Теперь наши педагоги вооружены надёжным инструментарием.

Значимым стало освещение вопроса «Особенности информационно-методического сопровождения при реализации ФГОС ДО». Теперь педагоги готовы уверенно пользоваться полученной информацией.

Т. Н. Доронова представила тему «Новые формы взаимодействия взрослого с ребенком в образовательной деятельности» на примере авторской разработки «Детский календарь». Диапазон полезных дел для малыша, предлагаемый календарем, достаточно велик, несмотря на закономерные ограничения материала. Это традиционные для ребёнка дошкольного возраста культурные практики — сюжетная игра, игра с правилами, продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность и, разумеется, художественная литература. Ни для кого не секрет, что ребенку одинаково нужны и семья, и детский сад. Татьяна Николаевна подчеркнула, что партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является ресурсом социокультурного развития личности ребёнка.

Ю. А. Ковалева, заведующая ОДО

# Музейная педагогика в Асино

18 мая отдел дошкольного образования ТОИПКРО совместно с МАУ — детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Асино организовал и провел семинар «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство личностного развития дошкольников». Это был семинар по обобщению и распространению передового педагогического опыта для педагогов ДОО Томской области. В нем приняли участие 25 педагогов образовательных организаций Асиновского района.

В ходе теоретической части слушателям был представлен инновационный опыт работы педагогического коллектива детского сада в рамках заявленной темы. Увлекательной стала лекция по теме «Особенности организации экскурсии в мини-музей в условиях детского сада». Участники почувствовали себя в роли экскурсовода и смогли спланировать предстоящую экскурсию на базе своего учреждения. Практическая часть семинара была наполнена обширным спектром мастер-классов по следующим темам: «Оформление паспорта мини-музея», «Я — экскурсовод!», «Музейный дневничок как форма работы с детьми в мини-музее», «Роспись экспоната „Дымковский конь“». Интересно и увлекательно прошла экскурсия, организованная воспитанниками подготовительной к школе группы МАУ — детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Асино. Юные экскурсоводы открыли участникам семинара тайны мини-музея «Экосистема „Лес“» и продемонстрировали множество экспонатов, сделанных собственными руками.

Участники семинара отметили важность темы «Музейная педагогика»

в процессе выстраивания преемственности в работе детского сада и школы.

А. С. Акимова, заведующая отделом Асиновского краеведческого музея, рассказала о музейно-познавательной программе «Сибирское краеведение» как пилотном проекте взаимодействия Асиновского краеведческого музея с дошкольными образовательными учреждениями на примере МАУ — детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Асино.

Слушателей заинтересовали новые формы работы образовательной организации в области музейной педагогики. По мнению большинства, тема «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство личностного развития дошкольников» актуальна, и теперь педагоги Асиновского района вооружены практическим инструментарием для работы в данном направлении.

*Ю. А. Ковалева, заведующая ОДО*



## Квест «Эх, дороги!»

Данная рубрика посвящена Музею истории Томского района, существующему уже 20 лет. Педагогический опыт музея востребован на курсах ТОИПКРО: он принимает педагогов истории и руководителей школьных музеев.



13 мая в п. Кисловке прошло мероприятие, посвященное 72-й годовщине победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Ученики 9-х и 10-го класса МБОУ «Кисловская СОШ» выполняли творческие задания, отвечали на вопросы. Сначала им необходимо было угадать в зашифрованных заданиях, что за объекты предстоит посетить. А для этого нужны были знания основных дат Великой Отечественной войны. Класс, который ответил правильно, отправлялся по маршрутному листу. В кабинете истории ученики отвечали на вопросы о важнейших битвах. В музее им задавали вопросы по обмундированию солдат Красной Армии и участию в войне томичей, а еще закрывали зал на ключ, и, чтобы открыть дверь, ученикам необходимо было найти в музее пять предме-

тов, связанных с войной. В библиотеке читали стихи и вспоминали книги о Великой Отечественной войне. А на объекте «Дом культуры» дети вспоминали песни военных лет. Это было успешно реализовано: недавно прошел смотр-конкурс военной песни, поэтому ребята вспомнили достаточно много песен. Определить страны Европы, где находятся памятники советскому солдату, оказалось заданием сложным. Зато сделать венок из пихтовых веток и возложить его к памятнику смогли все. Из трех классов в игре победил 9б, только на один балл от него отстал 10-й класс, и на пять баллов меньше было у 9а класса.

Вот мнения ребят: «Очень понравилась необычная форма проверки наших знаний о Великой Отечественной войне. Много еще узнали в ходе игры, и это вызывало у нас чувства патриотизма и гордости за наш народ».

В подготовке заданий и в организации квест-игры приняли участие учителя истории А. Н. Борило, Т. В. Коняева, руководители музеев С. Ф. Вершинина, Г. Н. Грибенникова, З. М. Антипова и работник сельской библиотеки Н. В. Зимникова.

*С. Ф. Вершинина, руководитель Музея истории Томского района, экспериментальной площадки ТОИПКРО*

## Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Проректор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Мозгалева Полина Игоревна	341	90-20-74	m-polina-i@ya.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Кошельская Елена Владимировна	226	90-20-54	elena-koshelskaya@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КРОО	Кафедра развития общего образования	Кузнецова Татьяна Владимировна	345	90-20-38	kuznets.tatjana2014@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Кадышева Елена Геннадьевна	224	90-20-59	kadysheva@edu.tomsk.ru
ЛПО	Лаборатория профориентации	Дударева Людмила Николаевна	206	90-20-43	lndudareva@mail.ru
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-60	wal0927@mail.ru
ОДО	Отдел дошкольного образования	Ковалева Юлия Александровна	204	90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Попенко Дарья Вячеславовна	227	90-20-72	daria.popenko@gmail.com
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru

Вести ТОИПКРО. Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. № 108, июнь 2017 г. Главный редактор: О. М. Замятина. Номер подготовила: М. В. Апиратинская. Верстка: М. В. Апиратинская. Адрес редакции: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 225. Телефон: (3822) 90-20-60. E-mail: mng\_toipkro@mail.ru. Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.