№ 111 • октябрь 2017

Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Центр мониторинга и оценки качества образования 9

Всероссийский форум образовательных практик 2

Специалист будущего 6

Государственная итоговая аттестация 11

Анонсы мероприятий

Всероссийский форум образовательных практик

Программа форума

- Встречи с экспертами в сфере образования и развития.
- Образовательные лекции и семинары.
- Мастер-классы.
- Деловые игры.
- Работа тематических творческих лабораторий.
- Круглые столы.
- Образовательные тренинги.

1–3 ноября в г. Томске будет проходить Всероссийский форум образовательных практик. Приглашаем педагогов, родителей и руководителей образовательных организаций принять участие.

На форуме будет более 2000 участников из 20 регионов страны.

Хотите знать еще больше? Следите за новостями на сайте мероприятия и в группе «ВКонтакте».

Полная программа форума

Программы профессиональной переподготовки

Педагогическое образование: профиль «Дошкольное образование» (ОДО)
Менеджмент в образовательной организации (КУиЭО)
Педагог образовательной организации (КПиП)
Олигофренопедагогика (КЗСТиРОД с ОВЗ)

Олимпиады

1.11	Региональная дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» по предметам естественно-математического цикла (КЕМО)
1.11	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников среди 8-х классов (олимпиада Эйлера) (КЕМО)
17.10–23.11	Региональная заочная олимпиада для обучающихся 3–11 классов образовательных организаций (в заочной форме)
20.11	Региональная олимпиада по журналистике «Информационная этика» (ОДНВ)

* Сроки реализации программы — по мере набора группы (уточняются на кафедре).

Конкурсы

Прием материалов	
22.02–24.11	Лучшие стажировочные практики образовательных организаций (КГО)
17.07–8.12	Россия — космическая держава (КЕМО)
1.09–10.11	Февраль. Достать чернил и... (КГО)
8.09–3.11	Математика и красота (КЕМО)
11.09–27.11	Кем быть? Каким быть? (ЛПО)
14.09–24.11	Региональный конкурс видеоматериалов в сфере преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОДНВ)
15.09–28.11	По страницам любимых книг (ЦУАР)

18.09–17.11	Игра в обучении иностранному языку (КГО)
18.09–17.11	Радуга творчества (КЗСТиРОД с ОВЗ)
18.09–20.11	УМозаКЛЮЧениЯ (квест-игра) (ЦОМР)
25.09–6.11	3D-моделирование (КЕМО)
25.09–17.11	Время великих открытий (ин. яз.) (КГО)
1.10–8.12	Снежный город (ЦОМР)
2.10–24.11	Математика нужна всем (КЕМО)
2.10–20.11	Мы за здоровое питание (КЗСТиРОД с ОВЗ)
5.10–15.11	Экологическая сказка (КЕМО)

17.10–11.11	Занимательная логика и информатика (КЕМО)
17.10–27.11	Региональный предметный конкурс кроссвордов (ЦОМР)
17.10–8.12	Учитель-методист (ЦОМР)
23.10–20.11	Наш детский сад (ОДО)
23.10–8.12	Символ Нового года (ЦОМР)
27.10–27.11	Семейная копилка (ОДО)
20.11–18.12	Новогодний переполох (ОДО)

* Указаны сроки подачи заявок.

Курсы повышения квалификации

30.10–17.11	Реализация Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года: цель, задачи и основополагающие принципы (ОДНВ)
31.10–21.11	Специфика комплексного сопровождения детей разного возраста с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, расстройства аутистического спектра) (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
07.11–1.12	Совершенствование деятельности педагога в направлении развития инженерного образования (математика, информатика, химия, физика) (КЕМО) в/б
07.11–24.11	Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями (КЗСТиРОД с ОВЗ)
8.11–16.11	Совершенствование ИКТ-компетентности педагога (ОРДО)
13.11–17.11	Технологические аспекты управления образовательной деятельностью (КУиЭО)
13.11–05.12	Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС (ОДО) в/б
13.11–24.11	Особенности организации и деятельности служб школьной медиации (КПиП)
16.11–17.11	Итоговое сочинение: тематические направления, жанры, контроль (КГО)
22.11–24.11	Современные модели организации и управления профориентацией обучающихся, в том числе детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС (ЛПО) в/б

Семинары

9.11	Заседание инновационно-экспертного совета ТОИПКРО (КГО)
14.11	Семинар по реализации модели электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (ОРДО)
17.11	Результативность этапов реализации инновационной деятельности по использованию педагогики М. Монтессори пр переходе на ФГОС (ОДО)
30.11	Практический опыт организации работы монтессори-групп в дошкольном учреждении (ОДО)
30.11	Заседание аттестационной комиссии ДОО ТО (ЦАПР)

Слово от редактора

Уважаемые коллеги!

Октябрь в Томске в этом году был просто замечательный: нас радовала великолепная бездождливая погода, термометр большую часть месяца показывал плюсовые значения. Такое же радостное настроение царило и в нашем институте.

Ежегодно в этот период много курсов повышения квалификации, стартуют или завершаются программы профессиональной переподготовки.

Подводятся итоги по государственной итоговой аттестации, региональным мониторингам, и на основании данных этих мониторинговых исследований формируются новые дополнительные образовательные программы для педагогов, учитывающие их профессиональные дефициты и запросы, которые будут предлагаться и реализоваться в институте в течение нового учебного года.

Не забываем мы детей и ведем пропедевтическую работу с ними по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, проводя школьный и муниципальный этапы ВсОШ, а также организуя региональный интеллектуально-творческий марафон «Эврика» для школьников 2–7 классов.

Уже ставшее традиционным для Томской области мероприятие «Неделя профориентации» в этот раз было организовано по-новому, в тесном сотрудничестве с Департаментом профессионального образования и ему подведомственными колледжами и техникумами. Подход геймификации был применен в организации игры «Специалист будущего» по Атласу новых профессий. Огромную поддержку в проведении игры и покупке современных настольных игр для призов школьникам оказала организация-партнер ТОДОО «Хобби-центр».

Этот месяц также был плодотворным для подписания соглашений о сотрудничестве, как с муниципальными органами управления образованием в Томской области, так и с другими организациями-партнерами: «Рыбаков Фонд», «Электронная школа „Знаника“», Томская областная филармония, Томский областной краеведческий музей, Томский областной художественный музей, Открытый молодежный университет.

В качестве анонса хочется сказать о предстоящем 1–3 ноября Всероссийском форуме образовательных практик. Уже сегодня к нам приедут участники из 21 региона. Запланирована работа по следующим траекториям: воспитание, дошкольное и начальное образование, гуманитарное образование, школьное инженерное образование, электронное обучение, профессиональный рост педагога. Приедет много интересных и содержательных спикеров. Ждем всех в гости!

Оксана Михайловна Замятина,
к. т. н., доцент,
ректор ТОИПКРО

Новости

Финал марафона «Эврика-2017»

14 октября прошёл финал регионального интеллектуально-творческого марафона «Эврика-2017» для обучающихся 2–7 классов, организаторами которого стали ЦОМР, ОРДО и коллектив МАОУ «СОШ № 37».

На финал были приглашены 110 обучающихся из разных муниципалитетов Томкой области: г. Томска, г. Северска, г. Асина, Бакчарский, Верхнекетский, Кожевниковский, Кривошеинский, Томский районы).

У марафона было два этапа. Первый этап проходил дистанционно, а второй — очно на базе МАОУ «СОШ № 37».

Конкурс стал ярким событием интеллектуального творчества не только детей, но и их родителей и педагогов. Интеллектуально-творческий марафон «Эврика» — традиционное мероприятие, которое позволяет сделать первый шаг в исследование для обучающихся 2–7 классов. Организаторы марафона благодарят всех участников и финалистов за находчивость, оригинальность и сообразительность. Особое спасибо родителям и педагогам, которые вместе с обучающимися доказали, что вместе мы сможем многое!

Организационный комитет выражает особую благодарность И. С. Негодиной, председателю Ассоциации учителей географии Томской области, за помощь в подготовке и проведении марафона.

В. С. Ефремов, заведующий ЦОМР

Сотрудничество с «Рыбаков Фонд»

Ректор ТОИКПРО О. М. Замятина и президент «Рыбаков Фонда» Е. З. Ульянова подписали соглашение о сотрудничестве.

«Рыбаков Фонд» — это некоммерческая организация, основанная предпринимателем, сооснователем корпорации «Технониколь» И. Рыбаковым и его женой Е. Рыбаковой. Фонд занимается развитием предпринимательства, образования и поддерживает социальные некоммерческие инициативы и проекты.

В области дошкольного образования «Рыбаков Фонд» реализует проект «Университет детства», направленный на поддержку и развитие дошкольного образования, ориентированного на ребенка. Уже более года ТОИПКРО сотрудничает с «Рыбаков Фондом» в рамках данного направления. Осуществляется поддержка участников Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л. С. Выготского, а также сопровождение участников «Летней школы» данного конкурса.

Сегодня ТОИПКРО является координатором по апробации программы дошкольного образования «ПРОдетей», разрабатываемой экспертами «Рыбаков Фонда»: Е. Г. Юдиной, автором программы и Е. В. Бодровой, соавтором программы. ТОИПКРО и «Рыбаков фонд» планируют расширять взаимодействие, реализуя совместные образовательные проекты, направленные на развитие и поддержку инновационной деятельности в области дошкольного образования.

+1

О ЕГЭ-2018

18 октября в ТОИПКРО состоялась онлайн-встреча с руководителем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С. С. Кравцовым. Во встрече приняли участие родители учеников томских школ, а также представители Департамента общего образования Томской области.

С. С. Кравцов рассказал, какие испытания ожидают школьников в этом учебном году: в октябре будет проведено национальное исследование качества образования по биологии и химии в 10 классах, а весной пройдут Всероссийские проверочные работы для учащихся 4, 5, 6 и 11 классов. В проведении ЕГЭ и итогового сочинения в этом году существенных изменений ждать не следует.

Также Сергей Сергеевич рассказал родителям о том, что с выбором предметов для сдачи ЕГЭ необходимо определиться до 1 февраля, а для сдачи ОГЭ — до 1 марта. Однако руководитель Рособрнадзора не исключил изменения в дальнейшем сроков подачи заявлений на участие в ЕГЭ. Это может стать возможным в связи с широким распространением технологии печати экзаменационных материалов непосредственно в аудитории проведения ЕГЭ, что позволит сократить время на подготовку к проведению экзаменов.

В игре приняли участие 133 школьника из 22 школ Томска. В организации и проведении приняли участие 12 организаций СПО.

Специалист будущего

28 сентября прошла большая профориентационная игра «Специалист будущего». Организаторами мероприятия являются ТОИПКРО, Департамент профессионального образования Томской области, «Хобби-центр» при поддержке Администрации г. Томска в рамках проекта «Специалист будущего».

В игре приняли участие 133 школьника из 22 школ Томска. В организации и проведении приняли участие 12 организаций СПО.

Игру открыли ректор ТОИПКРО О. М. Замятина и председатель Комитета образовательных программ и проектов Департамента профессионального образования Томской области Е. В. Ивонина.

Игра была разработана на основе «Атласа профессий», созданного Сколково совместно с Агентством стратегических инициатив. Специалисты учреждений СПО соотнесли существующие профессии с возможными профессиями будущего. Выполняя теоретические и практические задания, соискатели рабочих мест по 21 профессии производили сварку, собирали роботов, строили «умные дома», мосты, разрабатывали дизайн будущих речных судов, осваивали специальности консультанта по здоровой старости, сетевого врача, игропедагога, тьютора по эстетическому развитию (осваивали техники различных росписей), 3D-парикмахера, сити-фермера и ГМО-агронома, барбэка космических полетов, горного инженера и других.

Суть игры заключалась в том, что ребятам за ограниченное время предлагалось попробовать себя в роли максимально возможного числа специалистов будущего и понять, чем же им предстоит заниматься в профессиональной деятельности. Но пробовать себя в профессии можно было не просто так, а обладая рядом ключевых компетенций, необходимых для принятия на каждую из профессий. Компетенции также можно было развивать на станциях, посвященных каждой из 11 компетенций.

Основным ресурсом игры стало время. У каждого участника было 360 месяцев жизни, которые он должен был потратить за 80 минут. При этом участник сам решал, какое количество месяцев он пробует себя в роли того или иного специалиста будущего, получая за потраченное время соответствующую зарплату.

Более двух часов шла напряженная работа каждого из участников игры. Каждый старшеклассник индивидуально выбирал свою стратегию действий, упорно приближаясь к 16 победным местам.

СПЕЦИАЛИСТ БУДУЩЕГО

БОЛЬШАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА

ТОИПКРО

12 организаций СПО

21 профессия

Томский техникум информационных технологий
- Кибертехник умных сред
- Проектировщик домашних роботов

Томский политехнический техникум
- Системный инженер интеллектуальных энергосетей
- Системный горный инженер

Томский базовый медицинский колледж
- Консультант по здоровой старости
- Сетевой врач

Томский индустриальный техникум
- Оператор многофункциональных робототехнических комплексов
- Менеджер космотуризма

Томский коммунально-строительный техникум
- Прораб-ВОТЧЕР
- Проектировщик инфраструктуры «умного дома»

Томский автомобильно-дорожный техникум
- Строитель «умных дорог»

Томский педагогический колледж
- Игропедагог

Томский механико-технологический техникум
- Личный тьютор по эстетическому развитию
- Оператор автоматизированных транспортных систем

Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг
- 3D-парикмахер
- Барбэк космических полетов

Томский промышленно-гуманитарный колледж
- Проектировщик промышленной робототехники (сварочное производство)
- Проектировщик промышленной робототехники (автоматизация производства)

Томский техникум водного транспорта и судоходства
- Дизайнер носимых энергоустройств

Томский аграрный колледж
- Сити-фермер
- ГМО-агроном

2 1 3

16 победителей

- Никулин Роман
- Козырицкая Анастасия
- Дикович Анна
- Пилипенко Александр
- Махрин Глеб
- Шенчукова Анастасия
- Аспембитов Ришат
- Черныш Евгений
- Новикова Дарья
- Нагайцева Елена
- Никитин Кирилл
- Рязанова Александра
- Прусских Илья
- Уфимцев Александр
- Лагутин Данил
- Замега Максим

Время подведения итогов игры участниками было заполнено встречами с представителями колледжей и техникумов, просмотром профориентационных фильмов, обменом мнений. Настроение у всех соответствовало накалу игры и положительным эмоциям.

На церемонии награждения 16 победителям вручили дипломы и призы (настольные игры) ректор ТОИПКРО О. М. Замятина и начальник управления молодежной политики Администрации г. Томска Е. П. Вагнер. Все участники игры получили памятные подарки (блокнот и ручку).

ТОИПКРО выражает искреннюю благодарность директорам, сотрудникам и студентам учреждений профессионального образования, принявшим участие в подготовке, оснащении и проведении первого успешного совместного мероприятия по профориентации обучающихся системы общего образования в форме деятельностной игры «Специалист будущего».

Отлично провел время и открыл для себя множество новых профессий. Сделал выводы и укрепился в своих идеях. Было отличное серьезное мероприятие.

Василий, 10 класс

Очень понравился формат мероприятия. Большой объем полезной информации в интересной игровой форме. Теперь я знаю, какие надпрофессиональные навыки помогут мне в будущем повысить свою ценность как работника и какие отрасли будут наиболее востребованными. Хотелось бы, чтобы как можно больше детей смогли найти свое призвание при помощи таких игр! Большое спасибо организаторам.

Стася, 11 класс

Игра помогла мне лучше узнать себя и приблизила к пониманию, кем хочу стать в будущем. Игра построена динамично, было очень познавательно, напряженно и весело, время пролетело незаметно, с большой пользой.

Алина, 10 класс

Центр мониторинга и оценки качества образования

Центр мониторинга и оценки качества образования в Томской области был основан весной 2002 года в форме некоммерческого партнерства (НП ЦОКО), учредителями которого выступили все вузы Томской области.

Илюхин Борис Валентинович
Проректор по информатизации и оценке качества образования

Основной целью создания НП ЦОКО являлось информационно-техническое и организационное обеспечение проведения ЕГЭ на территории Томской области. Фактически с 2002 года ЦОКО выполнял функции регионального центра обработки информации (РЦОИ) ЕГЭ. Директором НП ЦОКО был назначен О. Е. Пермяков.

Центр располагался в 104-й аудитории учебного корпуса № 4 ТПУ. За последующие несколько лет НП ЦОКО занял ведущие позиции среди РЦОИ Российской Федерации, а также стал одной из ведущих организаций в области разработки, внедрения и эксплуатации систем массового оценивания качества обученности.

Как структурное подразделение ТОИПКРО ЦОКО создан в марте 2007 года. В сентябре 2007-го в связи с истечением срока аренды помещения он переведен в здание ТОИПКРО.

Общее руководство центром осуществляла проректор по учебно-методической работе ТОИПКРО Е. Е. Змеева. Заведующим ЦОКО был назначен Б. В. Илюхин, который теперь является проректором по информатизации и оценке качества образования.

Основные направления деятельности

- Научные исследования и разработки в области педагогических измерений (оценки качества образования).
- Разработка программного обеспечения и консультирование в области автоматизации процедур оценки качества образования.
- Разработка измерительных материалов для оценки качества образования.
- Информационно-технологическая поддержка и обеспечение проведения массовых процедур оценивания учебных достижений.
- Деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов.
- Независимая оценка образовательных достижений обучающихся.
- Сотрудничество с различными компаниями, а также со многими подразделениями департамента общего образования Томской области.

В связи с изменением статуса особое внимание было уделено расширению перечня направлений деятельности центра. Было проведено полномасштабное ГИА-9 в Томской области, разработаны автоматизированные системы для проведения регионального мониторинга. В этот период 6 сотрудников получили дополнительное к высшему образование по специальности — «Тестолог — специалист в области педагогических измерений». Был расширен спектр предметов, по которым ведется разработка измерительных материалов для входного и рубежного контроля уровня обученности (4–10 классы). Начата работа по созданию измерительных материалов по ФГОС.

Весной 2015 года заведующей центром была назначена Н. П. Сербина. В настоящее время ЦОКО занимается различными видами деятельности в области педагогических измерений и работ по оценке качества образования.

Н. П. Сербина, заведующий ЦОКО

Сотрудники центра

Сербина Наталья Павловна
Заведующий центром

Беликов Дмитрий Сергеевич
Программист

Гуслякова Валерия Игоревна
Программист

Звонцова Людмила Александровна
Специалист по УМР

Зигаева Марина Алексеевна
Специалист по УМР

Ильиных Елена Васильевна
Программист

Квасникова Ирина Константиновна
Программист

Коцубинская Елена Петровна
Программист

Лепустин Алексей Владимирович
Программист

Пивоваров Вячеслав Олегович
Программист

Подпорина Жанна Викторовна
Программист

Резник Татьяна Геннадьевна
Специалист по УМР

Стародубова Елена Николаевна
Специалист по УМР

Терешин Сергей Сергеевич
Программист

Ульянова Елена Сергеевна
Специалист по УМР

Государственная итоговая аттестация

Повышение качества образования — одна из основных задач нашей с вами работы. В последний год этому направлению особое значение уделяет губернатор Томской области. Повышение качества образования невозможно без объективной оценки. Одним из инструментов такой оценки является государственная итоговая аттестация. В целом, в 2017 году она была проведена на высоком уровне.

ЕГЭ

Результаты, полученные в 2017 году, отражают результаты огромной работы всего педагогического коллектива области. Средние баллы выпускников по большинству предметов в течение последних трех лет находятся на стабильном уровне.Стоит отметить, что средний балл по математике базового уровня тоже увеличился с 4,19 в прошлом году до 4,34 в этом. Стабильности результатов ЕГЭ по математике способствовало введение ежегодного мониторинга качества образования по математике в 6, 8 и 10 классах. Регулярные оценочные процедуры позволяют вовремя выявить проблемы в изучении предмета и провести корректировку в преподавании.

По сравнению с прошлым годом увеличилось количество 100-балльных результатов (в 2016 году — 47 работ, в 2017 году — 62). Значительно увеличилось количество выпускников, получивших наивысший балл по результатам ЕГЭ по русскому языку, информатике и ИКТ, литературе. 2 выпускника Сибирского лицея и 1 выпускник лицея при

ТПУ набрали наивысший балл сразу по двум предметам.

Следует отметить, что в 2017 году снизилось количество выпускников, выбравших для сдачи профильную математику, физику, обществознание. С другой стороны, произошло незначительное увеличение выпускников, которые выбрали в качестве предметов по выбору химию, биологию, историю, информатику и ИКТ и английский язык.

ОГЭ

Результаты девятиклассников также находятся под пристальным вниманием. В 2017 году вступили в силу изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Основные изменения коснулись количества предметов, которые необходимо сдать на положительную отметку, чтобы получить аттестат. Количество этих предметов увеличилось до 4-х.

Как и в предыдущий год, самым популярным предметом по выбору стало обществознание. Значительно возрос интерес у обучающихся 9-х классов к информатике и ИКТ. Несмотря на то, что часть этого экзамена выполняется на компьютере, число желающих сдать предмет составило 2822 человек вместо 1940 человек в прошлом году.

Анализируя выбор выпускников 9-х и 11-х классов, можно отметить расхождение в приоритетах, что дополнительно подтверждает неосознанность выбора предметов для сдачи ГИА выпускниками 9 классов.

Региональный мониторинг

Конечно, государственная итоговая аттестация не может являться единственным инструментом для оценки качества образования. В Томской области уже много лет успешно функционирует система регионального мониторинга качества образования, направленная на выявление индивидуальных проблем у обучающихся не только по общеобразовательным предметам, но и по уровню сформированности метапредметных умений.

В 2017 году в мониторинге по различным предметам приняло участие более 40000 обучающихся 4–10 классов общеобразовательных организаций Томской области. О порядке становления процедур организации и проведения региональных мониторинговых исследований читайте в статье «Региональный мониторинг».

ВПР

В дополнение к региональному мониторингу в 2017 году образовательные организации Томской области, как и все субъекты Российской Федерации, приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Это обычные итоговые контрольные работы по различным предметам, проводимые по единым заданиям и оцениваемые по единым критериям, разработанные для всей страны.

Обучающиеся 4 классов успешно справились с работами по русскому языку, математике и окружающему миру. Процент детей, не справившихся с работами по этим предметам, в Томской области меньше, чем в среднем по России.

В 2017 году впервые поучаствовать в ВПР было предложено обучающимся 11 классов по предметам, которые они не выбрали для сдачи ЕГЭ. Всего в ВПР приняло участие по различным предметам более 3500 обучающихся 11-х классов во всех муниципалитетах Томской области. Результаты, которые показали будущие выпускники, сопоставимы со средними результатами, полученными выпускниками в России.

На что хочется обратить особое внимание: у нас накоплен большой опыт в области педагогических измерений. В образовательных организациях имеется множество результатов различных оценочных процедур, которые зачастую никак ими не используются. Пришло время вдумчивой и кропотливой работы с этими результатами.

Для повышения качества образования необходимо:

1. Провести серьезный и глубокий анализ результатов всех оценочных процедур по всем предметам для выявления проблем в методике преподавания.

2. Провести анализ потребности в повышении квалификации руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов и разработать модель адресного повышения квалификации.

3. По данным мониторингов выявить образовательные дефициты у обучающихся и выработать программы коррекции. Обращу внимание, что такая работа требуется не только с теми, кто показывает низкие результаты, но и с теми, кто имеет потенциал для высоких результатов. Это позволит повысить качество образования.

Н. П. Сербина, заведующий ЦОКО

Региональный мониторинг

С 1998 года в Томской области проводятся региональные мониторинговые исследования с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательных отношений о состоянии и динамике качества образования.

На этапе становления процедур организации и проведения региональных мониторинговых исследований возникало значительное количество проблем:

- отсутствие единых кодификаторов элементов содержания по предметам;
- недостаточное количество подготовленных специалистов, способных разрабатывать оценочные материалы;
- отсутствие схемы анализа и интерпретации результатов мониторинговых исследований;
- отсутствие специализированного программного обеспечения для быстрой обработки результатов мониторинговых исследований.

Большинство проблем со временем были преодолены. Удалось создать и запустить в работу схему разработки и рецензирования измерительных материалов, создать специальное программное обеспечение, позволяющее не только обрабатывать, но и анализировать полученные данные. Однако проблемы множества вариантов учебников и образовательных линий, а также сложность введения автоматизации проверки метапредметных умений по-прежнему сохранились.

В настоящее время преимущество регионального мониторинга, проводимого в Томской области, заключается в возможности накопления и систематизации информации о компетенциях и навыках школьников, в выявлении пробелов в знании в ходе входного и рубежного контроля, что позволяет принимать управленческие решения и корректировать индивидуальные образовательные траектории учащихся. Таким образом, региональный мониторинг является эффективным управленческим средством, которым могут пользоваться как административный состав образовательных организаций, учителя, так и руководители и специалисты муниципальных управлений образования.

После введения в штатный режим Всероссийских проверочных работ (ВПР) предметы, по которым проводился мониторинг в 2016–2017 учебном году, были изменены. Чтобы избежать лишней нагрузки на обучающихся, русский язык, математика и окружающий мир в 4 классе были исключены из перечня обязательных предметов.

Мониторинговые исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся проводятся в образовательных организациях Томской области в начале и конце учебного года.

Другие оценочные мероприятия являются добровольным и проводятся по заявкам образовательных организаций на договорной основе.

Этапы организации и проведения регионального мониторинга

1. Разработка и экспертиза измерительных материалов.
2. Проведение регионального мониторинга.
3. Обработка полученных данных и выдача результатов.

Разработка и экспертиза измерительных материалов

Состав измерительных материалов

• кодификатор — перечень элементов содержания (умений, планируемых результатов) по учебному предмету, в котором каждому элементу присвоен собственный код;
• спецификация измерительной работы — документ, в котором содержится информация о целях, задачах, плане и структуре измерительной работы, а также основные требования к правилам проведения мониторингового исследования, обработке результатов и их интерпретации;
• варианты измерительных материалов для проведения мониторинговых исследований по предметам и классам;
• ключи правильных ответов по предметам и классам;
• инструктивные материалы для обучающихся, для организаторов, проводящих мониторинг в образовательной организации; руководство для администрации образовательной организации и школьного координатора.

Разработку измерительных материалов организует ЦОКО совместно с педагогами образовательных организаций Томской области, которые прошли обучение по программе повышения квалификации «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС (по предметам)». Специалисты, прошедшие обучение, образуют рабочие группы по предметным областям для разработки измерительных материалов.

Главным документом, который позволяет педагогам оценить тот материал, который будет включен в измерительную работу, является спецификация. Спецификация разрабатывается на основе анализа результатов предыдущих оценочных мероприятий, а также на основе анализа образовательных линий, учебно-методических комплектов; с учетом временных рамок использования измерительных материалов. Проекты спецификаций публикуются на сайте ЦОКО для общественного обсуждения.

После обсуждения и утверждения спецификаций запускается процесс конструирования вариантов измерительных материалов, который проходит в несколько этапов:
1. Создание предтестовых заданий (избыточное количество заданий по каждой дидактической единице, из которых отбираются лучшие).
2. Отбор заданий для вариантов и их ранжирование согласно выбранной стратегии предъявления на основании априорных авторских оценок трудности заданий.
3. Двукратная тестологическая экспертиза каждого варианта.
4. Трехкратная предметная экспертиза вариантов.
5. Переработка содержания и формы заданий по результатам экспертиз.
6. Проведение апробационного тестирования.
7. Сбор эмпирических результатов.
8. Статистическая обработка результатов выполнения заданий.
9. Интерпретация результатов обработки в целях улучшения качества инструментария.

На основе спецификаций составляется избыточное количество предтестовых заданий. В соответствии с поставленными целями каждое задание работы предназначено для проверки у испытуемых уровня владения определенными знаниями, умениями или навыками. Правильный ответ на каждое задание предполагает знание существенных элементов содержания дисциплин. В процессе разработки инструментария для каждой дидактической единицы выбираются оптимальные формы заданий.

Измерительная работа по каждому предмету и каждому классу включает в себя 2 или 4 параллельных варианта. Параллельность вариантов обеспечивается на этапе разработки за счет:
• отбора в каждую работу заданий определенного для них в спецификации содержания и уровня сложности;
• включения взаимозаменяемых, однотипных, примерно одинаковых по уровню сложности заданий, расположенных на одних и тех же местах во всех вариантах.

Стандартом (ФГОС) предусмотрено применение уровневого подхода при оценке сформированности образовательных результатов у обучающихся. Соответственно, по результатам выполнения работы предполагается выделение базового уровня как опорной точки при построении системы оценки и организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися. Относительно этой опорной точки можно выделить следующие уровни достижения планируемых результатов: пониженный, базовый, повышенный, высокий.

При оценивании выполнения каждой работы были использованы следующие параметры.

1-й параметр — процент выполнения обучающимися заданий работы в целом. Этот параметр является общим показателем успешности.

2-й параметр — процент выполнения обучающимися каждой группы заданий.

УРОВНИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Недостаточный
- Нет сформированных умений по предмету.
- Огромные затруднения в обучении.
- Необходима индивидуальная программа по освоению базовых умений.

Пониженный
- Отсутствует систематическая базовая подготовка.
- Не освоено даже половины планируемых результатов.
- Серьезные трудности в дальнейшем процессе обучения.
- Необходимы компенсирующие занятия по освоению всего спектра умений.

Базовый
- Освоен круг базовых умений, необходимых для дальнейшего обучения.

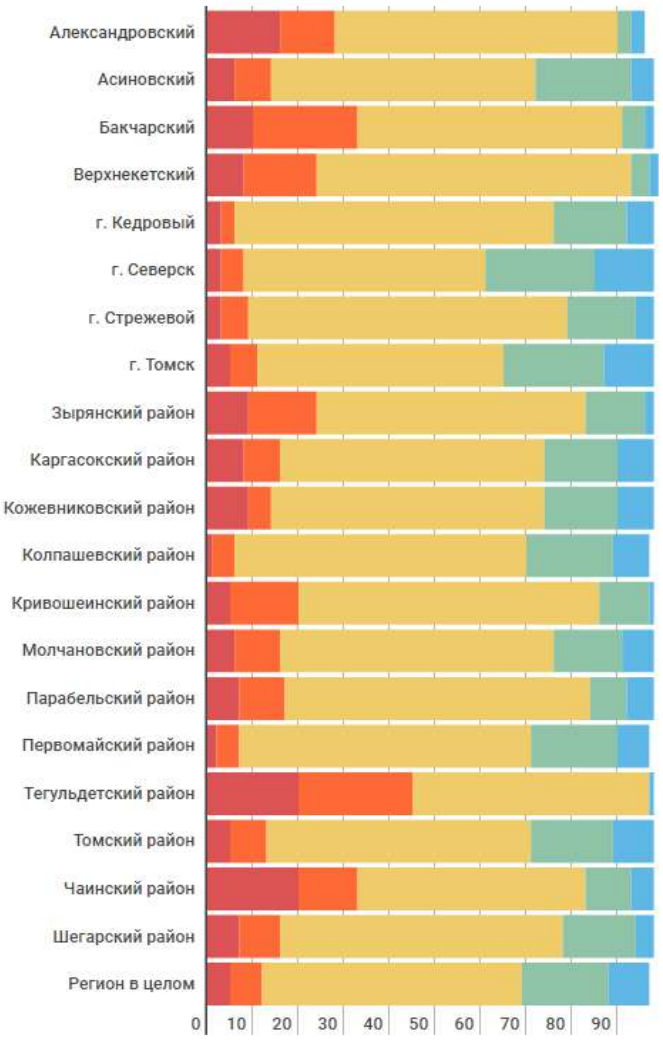
Повышенный
- Достаточно свободное владение универсальными учебными действиями.
- Необходима разработка индивидуальных траекторий обучения.
- Вовлечение в проектную деятельность.

Высокий
- Владение универсальными учебными действиями на уровне осознанного произвольного применения.
- Ориентация на углубленное изучение различных учебных предметов.

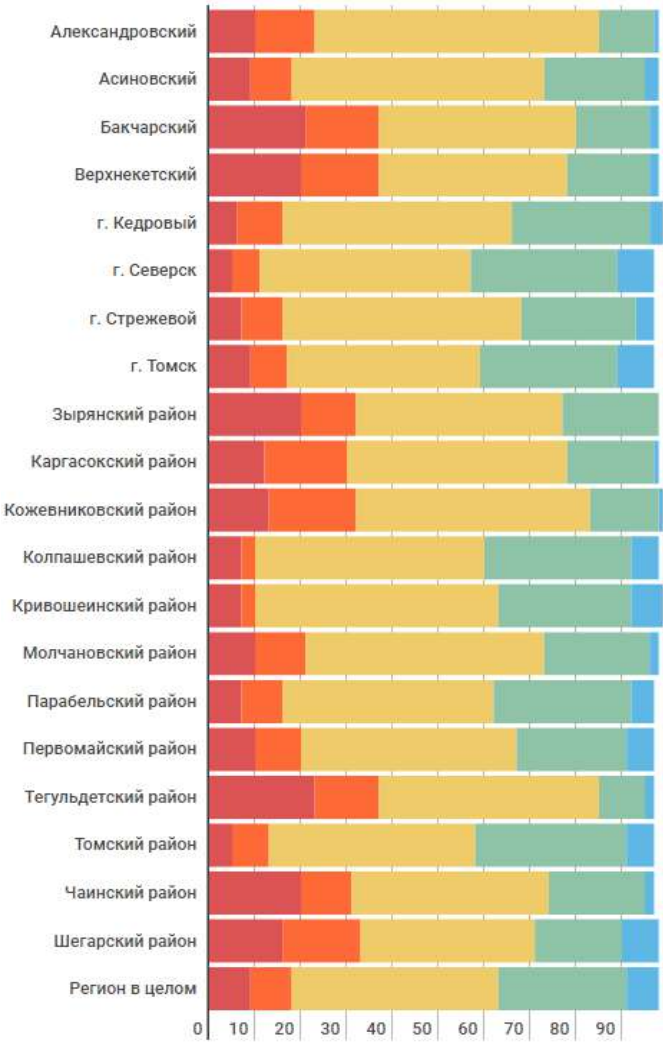
65 % оптимальный критерий

50 % проблемы в освоении общеучебных умений

Результаты по математике 6 класса (апрель 2017)



Результаты по русскому языку 6 класса (апрель 2017)



ЭКСПЕРТИЗА ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Измерительные работы для обучающихся, которые еще не обучаются по ФГОС, соответствуют нормам и требованиям, определяющим обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, являющийся основным компонентом государственного стандарта общего образования, обязательного для всех государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Проведение регионального мониторинга

Для автоматизации процессов обмена информацией непосредственно с ЦОКО, а именно для первичного сбора данных от образовательных организаций о списках обучающихся, об ответах участников мониторинговых исследований, назначения обучающихся образовательных организаций в качестве участников оценочных мероприятий, для организации дальнейшего ввода ответов участниками и отправки собранной информации по результатам проведенного мониторингового исследования в образовательных организациях устанавливают программу «Школьный клиент 2.3. Сетевая версия».

Образовательные организации создают условия и обеспечивают соблюдение процедур проведения мониторингового исследования, назначают школьных координаторов, ответственных за проведение мониторинга в школе, организуют своевременное ознакомление всех участников мониторинга с нормативно-правовыми и распорядительными документами, с информацией о сроках их проведения; проводят подготовку организаторов, проводящих мониторинг в классах; принимают управленческие решения по результатам процедур контроля качества образования.

Также во время проведения регионального мониторинга на базе ЦОКО осуществляется работа горячей линии по вопросам организации и проведения мониторинга. В 2016-2017 учебном году для проведения мониторинга осенью и весной было разработано около 40 измерительных работ:

- для 4 класса — работа по оценке сформированности метапредметных умений; английский язык;
- для 5 класса — русский язык, математика, оценка сформированности метапредметных умений;
- для 6 класса — русский язык, математика;
- для 7 класса — русский язык, математика, физика, история, биология, география, английский язык;
- для 8 класса — русский язык, математика, химия, физика, история, обществознание, биология, география, английский язык, ОБЖ;
- для 10 класса — русский язык, математика (базовый и профильный уровень), физика, химия, история, обществознание, биология, география, английский языки, информатика.

Процедуры мониторинговых исследований по разным предметам проводятся в установленные сроки, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области. Сроки устанавливаются ежегодно на начало учебного года.

За сутки до дня проведения мониторингового исследования по каждому предмету в системе АИС «Мониторинг» образовательным организациям выдаются права на доступ к мероприятию. Это позволяет школам скачивать и распечатывать измерительные материалы для проведения мониторингового исследования.

Сама процедура проведения оценочного мероприятия предусматривает три части: организационную, основную, техническую.

Процедура проведения оценочного материала

- Организационная часть: раздача измерительных материалов, инструктаж, ответы на вопросы учащихся. Продолжительность организационной части составляет 10–15 минут.
- Основная часть: выполнение измерительной работы учащимися. Время выполнения заданий работы указывается в инструкции к измерительной работе. Учащиеся записывают свои ответы в бланки регистрации ответов или в места, специально отведенные для записи ответов в измерительной работе.
- Техническая часть: внесение ответов учащихся либо на сайт через персональный компьютер, либо в программу «Школьный клиент». Процедура внесения ответов учащихся зависит от выбора технологии проведения оценочного мероприятия. Так, например, с устройствами «Символ-тест» работают сами учащиеся, также они могут вносить ответы через сайт, войдя на него под индивидуальным паролем на персональном компьютере. В «Школьный клиент» ответы, записанные в измерительной работе или в бланке регистрации ответов каждого учащегося, переносят ответственные лица от образовательной организации.

Обработка полученных данных и выдача результатов

После внесения всех ответов учащихся, участвовавших в мониторинговом исследовании, сотрудники ЦОКО осуществляют автоматизированную обработку и выдают результаты. Для анализа и интерпретации результатов проведения процедур контроля качества образования заранее были разработаны формы представления результатов процедур контроля качества образования:

- индивидуальные результаты участников мониторинговых исследований;
- индивидуальная результативность по элементам кодификатора;
- статистика решаемости заданий;
- расшифровка результатов по классу.

Таким образом, образовательные организации могут скачивать сформированные отчеты и руководствоваться ими при принятии управленческих решений, выстраивании индивидуальной работы с детьми. Результаты мониторинга могут использоваться для организации дальнейшей индивидуальной работы с учащимися, а также позволят определить направления совершенствования учебного процесса в образовательных организациях.

Н. П. Сербина, заведующий ЦОКО

75-летию Сталинградской битвы посвящается...

Урок мужества в Кисловской средней школе

28 сентября в п. Кисловка стартовала районная экспедиция-эстафета под названием «Мы не забудем подвиг Сталинграда!», посвященная 75-летию Сталинградской битвы.

Старшему поколению, детям фронтовиков, не нужно говорить о значимости событий Великой Отечественной войны в грозных 1942 и 1943 годах. Они знают, как победа наших войск под Сталинградом вдохновила всю нашу страну, она означала коренной перелом в ходе войны. Они знают, как самоотверженно воевали там сибиряки. Поэтому данный проект задумывался как раз для того, чтобы учащиеся наших школ больше узнали об участии земляков в боевых событиях тех лет. Уроки мужества планируется проводить в разных сёлах района с широким участием ветеранов, учащихся, педагогов, библиотекарей и специалистов Домов культуры. Планируется рассматривать историю одного из формирований, например, танковых войск, воздушного флота, медсанбата с рассказом об участниках Сталинградской битвы данного села.

Темой урока мужества в Кисловской школе были стрелковые дивизии. Урок начался с показа небольшого фрагмента фильма «Сталинград» 2013 года выпуска. Мальчики 9-го класса А. Боровицкий и С. Потураев самостоятельно подготовили рассказы с презентацией о начале обороны Сталинграда и выступили перед собравшимися в актовом зале школы. Руководитель музея С. Ф. Вершинина представила подробную информацию о 284-й стрелковой дивизии, сформированной в г. Томске и яростно защищавшей Мамаев курган, а также о 149-й отдельной стрелковой бригаде, сформированной в г. Асино, от которой через месяц боев осталась горстка бойцов — 111 человек из 4125. Ее сообщение дополнили ученицы 11 класса Р. Зяпаева и В. Захарова, которые рассказали конкретно о солдатах этой дивизии и бригады. Очень

тепло дети приветствовали фронтового шофера, участника Сталинградской битвы из Нелюбина Г. В. Лещинского. В свои 97 лет он вспомнил и рассказал фронтовой эпизод. С интересом выслушали собравшиеся воспоминания Героя Социалистического труда Л. Д. Анохина, который проживал недалеко от Сталинграда и помнит события той грозной поры. Сельская библиотека подготовила выставку книг о Сталинградской битве. Руководитель музея 284-й дивизии в МАОУ «СОШ № 34» г. Томска Н. И. Гранина рассказала о деятельности музея и пригласила его посетить. В конце урока выступил выпускник МБОУ «Кисловская СОШ» А. Шепелев, он представил материал о поисковом отряде, который занимается поднятием погибших бойцов Красной Армии. Он показал небольшой фильм об этом и подарил музею 16 предметов, найденных на раскопках.

Очень надеемся, что в ребячьих душах останется след от замечательной встречи с ветеранами, с участником Сталинградской битвы. Эстафету-экспедицию, посвященную подвигу Сталинграда, приняли учителя истории МАОУ «Моряковская СОШ», присутствовавшие на встрече. В октябре там пройдет урок мужества, посвященный участию Волжской флотилии в Сталинградской битве.

С. Ф. Вершинина, руководитель историко-краеведческого музея Томского района

115-летие со дня рождения Ф. М. Зинченко

Памятная акция в честь 115-летия нашего славного земляка Ф. М. Зинченко состоялась 20 сентября в Кривошеинском районе. Участниками были школьники, педагоги, ветераны боевых действий, руководители школьных музеев г. Томска и Томской области.

Состоялось открытие мемориальной доски им. Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко на здании начальной школы в с. Карнаухово. Одновременно шло заседание методического объединения руководителей школьных музеев. Заседание проходило в замечательном краеведческом музее Дома детского творчества под руководством В. Т. Лобыни, создателя музея, талантливого педагога. Состоялся обмен опытом гостей и хозяев музея. В. П. Фёдоров педагог-организатор этого мероприятия от ОЦДОД, подвел итоги дискуссии музейщиков.

Центральным событием мощной патриотической акции стало торжественное открытие бюста Героя Советского Союза Ф. М. Зинченко в здании МБОУ «Кривошеинская СОШ», уже носящей имя Героя. При открытии бюста выступил Глава Администрации Кривошеинского района, создатель бюста Ф. М. Зинченко, член Союза художников России А. Гнедых, а также представители с. Кришеино. Фотографии запечатлели волнения детей, ветеранов, гвоздики в руках школьников. Все прошло очень торжественно, звучал гимн России, мелодии военных лет. Во второй половине дня в актовом зале школы, где собрались все учащиеся, учителя, ветераны, гости, был проведен урок мужества. С замираем сердца ребята слушали участника боевых действий на полуострове Доманский А. Шамова, награжденного орденом Красного знамени, Е. Федорова, награждённого орденом «Красной звезды», медалью «За Отвагу», за участие боевых действий в Афганистане и другими. Директор школы в ответном слове поблагодарила ветеранов боевых действий и наградила главных организаторов всей мощной акции грамотами. Патриотическая направленность мероприятия областного уровня была подготовлена областным Советом ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Администрацией Кривошеинского района, Областным центром дополнительного образования детей. Подготовку этой акции внесли журналист из г. Северска И. Краморенко и заместитель председателя Областного Совета ветеранов и труда, участник боевых действий в Афганистане, вертолётчик, орденоносец П. Ю. Дубровин.

Л. М. Найбороденко

Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббреви-атура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Проректор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Мозгалева Полина Игоревна	341	90-20-74	m-polina-i@ya.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Шерин Владимир Сергеевич	226	90-20-54	vladimirsherin@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КРОО	Кафедра развития общего образования	Кузнецова Татьяна Владимировна	345	90-20-38	kuznets.tatjana2014@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Кадышева Елена Геннадьевна	224	90-20-59	kadysheva@edu.tomsk.ru
ЛПО	Лаборатория профориентации	Дударева Людмила Николаевна	206	90-20-43	lndudareva@mail.ru
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДО	Отдел дошкольного образования	Ковалева Юлия Александровна	204	90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятнина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.leto.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Попенко Дарья Вячеславовна	227	90-20-72	daria.popenko@gmail.com
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru

Вести ТОИПКРО. Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. № 111, октябрь 2017 г. Главный редактор: О. М. Замятина. Номер подготовила: М. В. Апиратинская. Верстка: М. В. Апиратинская. Адрес редакции: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 225. Телефон: (3822) 90-20-60. E-mail: mng_toipkro@mail.ru. Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.