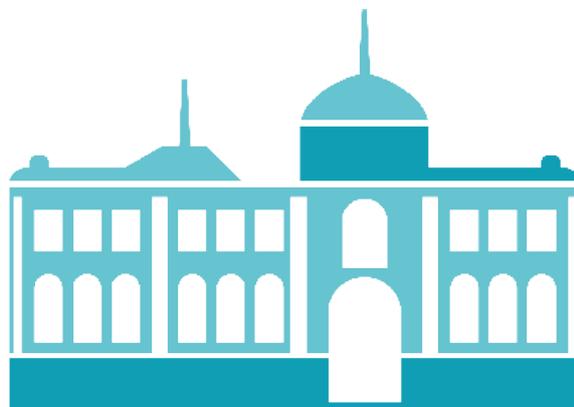


№ 115 • апрель 2018



Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования



16
стр.

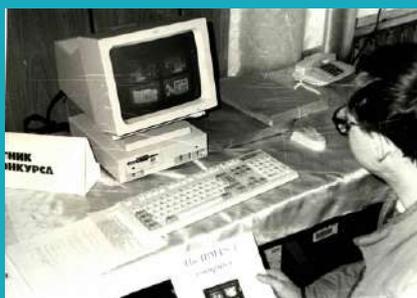
27
стр.

ОСИСВСО

Развитие технологий в образовательной деятельности



Воспитатель года-2018 8



История развития информатизации образования 11



Новая рубрика

ФГОС в гуманитарном образовании 33

Анонсы мероприятий

Апрель
– июнь

С полным перечнем мероприятий на 2018 год вы можете ознакомиться в [плане-проспекте бюджетных мероприятий](#) и [плане-проспекте внебюджетных мероприятий](#) на сайте ТОИПКРО.



С 20 по 27 апреля состоится региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2018».

Курсы повышения квалификации

16.04–28.04	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
16.04–28.04	Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО (КДНиОО) в/б
26.04–27.04	Возможности применения игровых технологий в организации профориентационной работы со школьниками (КПиП)
14.05–18.05	Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации (КУиЭО) в/б
14.05–18.05	Содержание и методика преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОДНВ)
14.05–23.05	Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС (ОРДО) в/б
14.05–04.06	Основные направления психологопедагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
21.05–25.05	Робототехника в рамках ФГОС в дошкольных организациях (КЕМО) в/б
28.05–21.06	Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (КДНиОО) в/б
01.06–02.06	Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам (ЦОМР) в/б

* в/б — внебюджетные мероприятия.

Конкурсы

Прием материалов	
29.01–18.04	IX Региональный фестиваль авторских сайтов (ОРДО) в/б
12.02–24.04	Мой друг Internet (ОРДО) в/б
05.02–28.04	Весна-красна! (ЦОМР) в/б
до 30.04	За нравственный подвиг учителя, региональный этап в/б
26.02–07.05	Писатели земли Томской (ЦУАР) в/б
13.04–22.06	Урок вне урока (ОРДО) в/б
19.03–11.05	Юный ученый (ЦОМР) в/б
09.04–11.05	И помнит мир спасенный... (КДНиОО) в/б
27.03–15.05	Мастер-класс (ЦОМР) в/б
12.02–08.06	IT Наставник (ОРДО) в/б
16.04–08.06	Яркие краски детства (ЦОМР) в/б
14.05–15.06	Конкурс профмастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
16.04–20.06	Грани профессионального мастерства педагога (ЦОМР) в/б
16.04–20.06	Творчество. Сотрудничество. Поиск (ЦОМР) в/б
14.05–20.06	Лето моей мечты (ЦОМР) в/б
14.05–25.06	Любимый Томск (ЦОМР) в/б

Курсы повышения квалификации

01.06– 23.06	Система подготовки к ГИА по русскому языку и литературе, устному собеседованию по русскому языку в 9 классе (КГО) в/б
04.06– 18.06	Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
04.06– 20.06	Современные педагогические средства повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (КДНиОО) в/б
04.06– 22.06	Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных и электронных форм обучения в НОО и ООО как условие реализации ФГОС (КДНиОО)
04.06– 22.06	Современные технологии преподавания математики в школе в рамках реализации ФГОС (КЕМО)
04.06– 28.06	Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС (КГО) в/б
05.06– 06.06	Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога (ЦАПР)
05.06– 08.06	Бухгалтерский учет в образовательной организации (КУиЭО) в/б
06.06– 08.06	Методика использования интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности (ОРДО) в/б
07.06– 15.06	Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога (ЦАПР) в/б
18.06– 21.06	Технологии адаптивной физической культуры в условиях ФГОС (КЗСТиРОД с ОВЗ)

Программы профессиональной переподготовки

22.01– 28.06	Педагогическое образование: профиль «Дошкольное образование» (КДНиОО) в/б
23.04– 20.11	Педагогика инклюзивного образования (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
22.01– 12.10	Менеджмент в образовательной организации (КУиЭО) в/б
14.05– 07.12	Педагог образовательной организации (КПиП) в/б

Семинары

май	Современные методы и технологии экологического воспитания в дошкольной образовательной организации (КДНиОО)
май	Обновление содержания образования: актуальные вопросы и перспективы в 2018 году (КУиЭО)
май	Организация работы консультационных центров при ДОО по обеспечению 100-процентной доступности дошкольного образования детей от 2-х месяцев до 3-х лет (КДНиОО)
июнь	Внедрение квест-технологии в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (КДНиОО)

Конкурсы

01.06– 20.08	Летом весело живем (КДНиОО) в/б
10.04– 17.09	Лучший учитель Основ православной культуры (ОПК) (ОДНВ)
21.05– 12.10	Электронный образовательный ресурс (ОРДО) в/б
21.05– 09.11	Издание электронного сборника методических разработок педагогов (ОРДО) в/б
март– май	Окружающий мир (КЕМО) в/б
апрель– сентябрь	Математика нужна всем (КЕМО) в/б

* Указаны сроки подачи заявок.

Конференции

16.04– 17.04	Межрегиональная конференция «Современное дошкольное образование: семья, воспитание, личность» (КДНиОО)
27.04	Региональная конференция «Математическое моделирование задач естествознания» (КЕМО)
16.05	Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс „Основы религиозных культур и светской этики“: теория и практика преподавания» (ОДНВ)

События

апрель– декабрь	Разработка, утверждение и реализация регионального проекта «Сетевая школа методиста» (ЦОМР)
апрель	Летний полевой практикум (КЕМО)
15.05	Открытие Дней славянской письменности и культуры (ОДНВ)
июнь	Чествование чествования выпускников, достигших наивысших результатов в обучении (ЦОМР)

Слово от редактора

Уважаемые коллеги!

РВесенняя пора ежегодно насыщена мероприятиями как для детей, так и для педагогов Томской области. Наш институт активно вовлечен в мероприятия, являясь координатором ряда таких ярких событий в нашем регионе.

В марте прошел финал регионального этапа конкурса «Воспитатель года». Конкурсы профессионального педагогического мастерства — это не только действие на сцене и торжество победителя. Это новая модель повышения квалификации, которая формирует профессиональное сообщество, в своей структуре содержит цикл мастер-классов, семинаров и круглых столов.

Работая с учителями, мы не забываем о традиционных форматах развития педагогов, а именно, о конференциях. В марте была организована и проведена конференция совместно с одним из ведущих издательств РФ корпорацией «Российский учебник» под названием «Введение и реализация ФГОС в общеобразовательных организациях Томской области средствами УМК». Тематические секции конференции вызвали неподдельный интерес, и учителя «проголосовали ногами». Более 300 человек участвовали в очном формате в мероприятиях конференции.

Не забываем мы и о выездах в муниципалитеты: в Верхнекетском рай-

оне прошла «Ярмарка педагогических идей» для педагогов дошкольного образования, а в Шегарском районе уже в третий раз был проведен педагогический десант ТОИПКРО для руководителей в сфере общего образования.

В марте прошел целый блок курсов повышения квалификации (КПК), но мне хочется выделить «изюминку» и «новинку». В рамках КПК для учителей иностранного языка были приглашены 4 португальских профессора из университета NOVA (Лиссабон) и учитель начальных классов из Лондонской школы. Общение на живом английском языке, инклюзивное образование послужили реальной практикой и опытом для наших слушателей, а содержательные дискуссии о системах образования России, Великобритании и Португалии, инклюзивном образовании, мультикультурном аспекте и многом другом дали почву для размышления и переосмысления наших методов и технологий работы с детьми.

Отдельно мне хочется рассказать о региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, конференции «Мир науки глазами детей» и работе по проекту ФЦПРО 2.2 со школами, работающими в сложных социальных контекстах... Работы в ТОИПКРО много, жизнь «бурлит», НО оставим это для следующих номеров нашей газеты!



**Оксана Михайловна
Замятина,
к. т. н., доцент,
ректор ТОИПКРО**

Новости

Португальцы в ТОИПКРО



21–22 марта состоялись мероприятия в рамках образовательного визита делегации университета NOVAг. Лиссабон (Португалия) по международному проекту (ТПУ, ТОИПКРО). Семинары и сессионные встречи преподавателей португальского и великобританского университетов и с учителями иностранных языков, преподавателями и методистами образовательных организаций Томской области проходили в формате живого общения на английском языке по вопросам системы образования Португалии, проблемы интернационализации и обмена методическим опытом между педагогами, возможности совместных исследовательских проектов. Особенности методики преподавания иностранных языков были показаны представителем

делегации из Великобритании. Вниманию участников были представлены интересные темы:

- «Межкультурные вопросы в образовании», Клаудиа Урбано;
- «Португальская образовательная система в контексте исследовательских и педагогических мероприятий», Клаудиа Урбано;
- «Конструирование экологии как глобальная проблема», Ана Инес Виера;
- «Креативность и инновации», Витор Мануэль Перейра.

Аутентичный опыт погружения в историко-культурные особенности России и Сибири во время посещения гостями МБОУ ДОД ДДТ «Факел» произвели яркое впечатление на гостей. Методисты, педагоги и воспитанники учреждения встречали делегацию хлебом и солью, португальские гости примерили национальные костюмы, самостоятельно изготовили старинную декоративную куклу, приняли участие в фольклорной танцевальной программе. В завершение угощались настоящими русскими пирогами и традиционными сибирскими блюдами. Директору прекрасного, высокопрофессионального коллектива Л. А. Адаскевич гости и организатор мероприятия, ректорат ТОИПКРО выражают слова искренней признательности и благодарности за столь теплый, дружественный прием.

*Э. И. Печерица,
старший преподаватель КГО*



Педагогический десант ТОИПКРО в Шегарский район

22 марта в МБОУ «Шегарская СОШ № 1» состоялся педагогический десант ТОИПКРО в составе ректора института О. М. Замятиной, руководителей структурных подразделений института А. Н. Цегельниковой и Т. В. Громова.

В выездном семинар-тренинге «Апробация новой модели уровневой оценки компетенций учителей Томской области: итоги 2017 года и технология подготовки» приняли участие специалисты районного отдела образования, директора и заместители дирек-

торов школ Шегарского района, всего 19 человек.

В первой части семинара во время лекции О. М. Замятиной были рассмотрены основные положения по введению национальной системы учительского роста, а также результаты апробации модели уровневой оценки компетенций учителей Томской области.

Во второй части семинара участники мероприятия, организованные в группы, работали с документами, рекомен-

дованными Министерством образования и науки РФ, по формированию и введению национальной системы учительского роста, а также определяли свои профессиональные дефициты и пути их устранения.

По итогам семинара-тренинга участникам были вручены сертификаты, состоялся обмен мнениями, а также достигнуты договоренности о дальнейшем сотрудничестве.

Т. В. Громова, заведующий КУиЭО

Региональная интеллектуальная игра «Знаешь ли ты русский язык»

27 марта в ТОИПКРО прошёл очный тур II Региональной интеллектуальной игры «Знаешь ли ты русский язык» для команд школьников из 9 общеобразовательных организаций Томской области, которые стали победителями отборочного тура, состоявшегося 1 марта (всего участников игры было 155 человек). Участниками финала стали команды МБОУ «Академический лицей», МАОУ «Гимназия № 26» и МАОУ «Гимназия № 56» г. Томска, МБОУ «Северская гимназия», МАОУ «СОШ № 80», МБОУ «СОШ № 196» и МБОУ «СОШ № 198» г. Северска, МБОУ «Каргасокская СОШ» и МБОУ «Корниловская СОШ» Томского района.

Игра проводилась с целью пробуждения интереса к предмету «русский

язык», развития интеллектуальных способностей обучающихся.

В мероприятии, автором-составителем и ведущим которого стал методист МКУ ЗАТО Северск РЦО В. М. Заборников, была использована модель телевизионного шоу «Своя игра». Члены команд сами выбирали раздел и вопрос по стоимости баллов.

В заданиях были включены все основные разделы русского языка: фонетика, орфография, фразеология, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация и историческая грамматика.

Среди заданий был запрятан «Кот в мешке». Интрига заключалась в том, что его можно было передать любой команде, в результате чего команды-лидеры могли резко спуститься вниз...

Оценивало ответы ребят компетентное жюри — заведующий кафедрой гуманитарного образования ТОИПКРО, Заслуженный учитель РФ С. Г. Малярова и доцент кафедры гуманитарного образования, Р. Б. Щетинин.

По итогам очного тура победителем стала команда МАОУ «Гимназия № 26» г. Томска, а призёрами — команды МБОУ «Академический лицей» и МБОУ «СОШ № 198» г. Северска.

В целом, мероприятие понравилось как детям, так и присутствовавшим на нём учителям. Участники договорились встретиться на подобной игре в следующем году.

С. Г. Малярова, заведующий КГО

Конференция с корпорацией «Российский учебник»

28 марта ТОИПКРО совместно с корпорацией «Российский учебник» провел Региональную научно-практическую конференцию «Введение и реализация ФГОС в общеобразовательных организациях Томской области средствами УМК».

Работа конференции проходила по 7 секциям:

- «Методика обучения иностранному языку в основной школе с учетом требований ФГОС ООО»;
- «Реализация образования детей предметной области «Искусство» изобразительное искусство, музыка, МХК в ОО в условиях ФГОС»;
- «Реализация требований ФГОС и ИКС в обучении истории, обществознанию»;
- «Особенности технологии обучения физике и астрономии в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО»;
- «Профессиональное мастерство учителя географии в условиях реализации ФГОС»;
- «Теоретические и методические аспекты преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования»;
- «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» как фактор повышения качества образования».

Всего в работе конференции приняли участие 329 педагогов из 18 муниципальных образований Томской области и 5 областных подведомственных Департаменту общего образования образовательных организаций. Все участники Конференции получили электронный сертификат.

*О. А. Стабина,
специалист по УМР ЦУАР*



Конференция «Иностранный язык как средство коммуникации и познания мира»

27 марта проходила региональная научно-практическая конференция «Иностранный язык как средство коммуникации и познания мира» для обучающихся 7–11 классов.

По итогам конференции участниками стали 77 детей из Каргасокского, Кожевниковского, Кривошеинского, Тегульдетского районов и г. Томска.

Поздравляем участников, призеров и победителей с успешным проведением исследований и публичной презентацией результатов на иностранном языке! Благодарим учителей иностранного языка — руководителей проектно-исследовательских работ школьников.



Межмуниципальный форум «Ярмарка педагогических идей-2018»

30 марта кафедра дошкольного, начального и общего образования совместно с Управлением образования Администрации Верхнекетского района и МАДОУ «Верхнекетский детский сад» провели V Межмуниципальный форум «Ярмарка педагогических идей 2018» по теме «Реализация ФГОС в практике работы дошкольных образовательных организаций»

В форуме приняли участие 102 педагога дошкольных образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Томской области (Верхнекетский, Шегарский, Первомайский, Колпашевский, Асиновский район, г. Томск).

Цель форума — повышение профессионального уровня педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение постоянного роста и компетентности педагогического коллектива.

Педагоги дошкольных организаций поделились с коллегами находками, новыми подходами в работе с детьми дошкольного возраста, продемонстрировали свое мастерство.

«Ярмарка педагогических идей 2018» стала интересным, зрелищным, масштабным мероприятием для всех его участников, отметили педагоги дошкольных образовательных организаций.

Ю. А. Ковалева,
заведующая КДНиОО

Организация форума

I блок

Фрагменты открытых занятий с детьми;

II блок

Мастер-классы с демонстрацией определенной технологии или новой формы работы;

III блок

Мастерская «Город мастеров» представленная коллективом МАДОУ «Верхнекетский детский сад».



Победитель конкурса «Воспитатель года-2018» Татьяна Алексеевна Беляева, воспитатель «Центра развития ребенка — детского сада № 14» Колпашевского района



Воспитатель года-2018

С 17 по 23 марта проходил региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года». 18 участниц из Томской области соревновались за звание лучшего воспитателя 2018 года.

17 марта состоялось торжественное открытие регионального этапа конкурса. После официальной церемонии участницы имели возможность познакомиться друг с другом и приняли участие в необычном тренинге профессионального роста.

Разделившись на команды, все погрузились в работу. В ходе совместной деятельности участницы познакомились с 6 ключевыми навыками современного ребенка, которые открывают путь к развитию успешной личности.

Среди навыков мы выделили: сотрудничество, творческие инновации, уверенность, общение, содержание, критическое мышление.

Благодаря совместным усилиям участниц и сопровождающих удалось составить «Формулу успешного ребен-

ка». И как следствие, каждый пришёл к выводу, что формулу успешности может поддержать и сопроводить успешный профессиональный педагог. Какими качествами и компетенциями должен обладать?! На что обращать внима-

ние в деятельности с детьми?! Как выстраивать взаимодействие с родителями?! На эти и другие вопросы смогли дать ответы участницы в ходе профессионального разговора с ведущим.

З а в е р ш и л с я первый день встречи участниц кон-

курса вручением сувениров с пожеланием отличного настроения и победы каждому!

18 марта стартовало первое конкурсное испытание очного тура — «Педагогический брифинг». Мероприятие было организовано в формате краткой

пресс-конференции, где каждая участница представила свой опыт работы. Благодаря представлению и ответам на поставленные вопросы, члены предметного жюри смогли по достоинству оценить педагогический опыт каждой участницы, сформировавшийся при взаимодействии со всеми участниками образовательных отношений, инновационность применяемых ими методик и технологий.

19 марта региональный этап конкурса «Воспитатель года России-2018» был в самом разгаре. Стартовал первый день второго очного тура регионального этапа конкурса — «Педагогическое мероприятие с детьми». Первые семь участниц погрузились в работу с воспитанниками детского сада № 40 г. Томска! Для ребят день был насыщенным и интересным: малыши посетили настоящий город сладостей, ребята постарше смогли почувствовать себя настоящими музыкантами, часть детей с радостью отправились в цирк, а подготовительная группа многое поведала нам о значении часов в жизни человека! И всё

это сопровождалось веянием чудесного времени года — весной!

20 марта «Педагогическое мероприятие с детьми» проходило на базе МБДОУ № 35 г. Томска. Участницы не переставали удивлять детей! Всё новые и новые открытия ждали каждого в этот необычный день. Наши участницы вместе с детьми нашли ответ на вопрос «где живут Фиксики?», отправились в путешествие и познакомились с удивительными жителями Севера, смогли придумать необычные «бумажные истории», а также стать настоящими модельерами и объявить «модный приговор Весне».

22 марта была организована педагогическая лаборатория членов Ассоциации участников конкурса «Воспитатель года» в Томской области. Мероприятие прошло на базе МАДОУ № 83 г. Томска. В ходе работы лаборатории участницы представили педагогическому сообществу Томской области свои мастер-классы, смогли поделиться друг с другом значимым педагогическим опытом. В результате работы лаборатории члены Ассоциации участников конкурса «Воспитатель года» в Томской области определили победителей в ряде специальных номинаций конкурса.

23 марта состоялся финал регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России-2018»!

Участниц ждал последний этап, представленный в формате профессионального разговора на тему: «Детский сад и семья: навстречу друг к



Педагогическое мероприятие с детьми.

другу». В ходе дискуссии финалисты представили свой взгляд на особенности организации взаимодействия педагога с семьями воспитанников, смогли предложить эффективные формы сотрудничества, которые используют в ходе своей профессиональной деятельности.

Финалистами конкурса стали Е. В. Алпатова, воспитатель МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт» Томского района, Т. А. Беляева, воспитатель «Центра развития ребенка — детского сада № 14» Колпашевского района, О. С. Гуркова, инструктор по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 11» г. Северска, А. Н. Желтова, воспитатель МАОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 „Солнышко“» г. Асино и С. А. Смирнова, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 39» г. Томска. Победу одержала Т. А. Беляева.

Победитель

- Т. А. Беляева, «Центр развития ребенка — детский сад № 14», Колпашевский район.

Лауреаты

- Е. В. Алпатова, МБДОУ «Детский сад п. Аэропорт», Томский район;
- А. Н. Желтова, МАОУ «Детский сад комбинированного вида № 16 „Солнышко“», г. Асино.

Финалисты

- О. С. Гуркова, МБДОУ «Детский сад № 11», г. Северск.
- С. А. Смирнова, МАДОУ «Детский сад № 39», г. Томск.





Православная инициатива Международный открытый грантовый конкурс

Православная инициатива

Победители Международного открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2017–2018» — отдел духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО в сотрудничестве с отделами религиозного образования и катехизации Томской и Колпашевской епархиями Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) — приступили к реализации проекта «Социокультурная площадка „Духовно-нравственные ценности в современном мире“».

Проjekt направлен на решение проблем и перспектив преподавания модуля «Основы православной культуры» (ОПК) в комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в общеобразовательных организациях Томской области.

Выбор модуля ОПК имеет сегодня чрезвычайную значимость и актуальность. Нередко, когда речь идет о духовно-нравственном кризисе, переживаемом российским обществом, преподавание модуля в школе рассматривается как один из путей преодоления.

Результаты регионального мониторинга в Томской области в мае 2017 года показали, что выбор модуля ОПК находится на третьей позиции среди других пяти модулей курса ОРКСЭ. Недостаточно высокий процент выбора Основ православной культуры связан с рядом причин:

- недостаточный уровень профессиональной подготовки преподавателей ОПК;
- родительскому сообществу не до конца понятны цели и задачи курса ОРКСЭ;
- предметная область ОРКСЭ не является приоритетной в учебном процессе.

Для преодоления отрицательных факторов на пути реализации курса ОРКСЭ проектом предусмотрены следующие мероприятия:

1. Обновление теоретических и практических знаний учителей модуля ОПК и предметной области ОДНКНР в рамках курсов повышения квалификации по теме «Содержание и методика преподавания модуля „Основы православной культуры“» с 14 по 18 мая 2018 года в объеме учебной нагрузки 40 часов.

2. Повышение знаниевой культуры родителей по вопросам выбора модуля ОПК через организацию лектория для родителей, разработку методических рекомендаций по проведению родительских собраний.

3. Создание системы выявления, развития и творческой самореализации педагогов и обучающихся через организацию конкурсов и олимпиад:

- Региональный конкурс лучших педагогических практик учебного курса ОРКСЭ «Лучший учитель Основ православной культуры (ОПК)» с 10 апреля по 10 ноября 2018 года;
- Региональная олимпиада для обучающихся «Духовная культура Отечества» с 1 сентября по 12 ноября 2018 года;

4. Формирование педагогического сообщества единомышленников через организацию выездных педагогических десантов: в Молчановский район, г. о. Стрежевой, Колпашевский район, Каргасокский район;

5. Формирование педагогического сообщества единомышленников, занимающихся проблемами духовно-нравственного воспитания через организацию площадки регионального сетевого взаимодействия для получения обратной связи, информирования педагогической общественности на разделах площадки «Учитель — учителю», «Учитель — родителю», «Учитель — ученику», «Вопрос священнику».

Реализация проектов завершится не позднее 20 декабря 2018 года. За девять месяцев проектные идеи превратятся в реальные дела.

Уважаемые коллеги! Для размещения Вашей информации в ходе реализации проекта «Социокультурная площадка „Духовно-нравственные ценности в современном мире“» в разделах площадки «Учитель — учителю», «Учитель — родителю», «Учитель — ученику», «Вопрос священнику» направляйте материалы на адрес электронной почты dnv@edu.tomsk.ru.

[Официальная страница проекта ТОИПКРО.](#)

Сайты партнеров:

- [Православие в Нары́мском крае \(официальный сайт Колпашевской епархии\)](#);
- [Православие в Томске \(официальный сайт Томской епархии\)](#).

История развития информатизации образования Томской области



Отдел развития дистанционного образования (ОРДО) и отдел сопровождения информационных систем в сфере образования (ОСИСвСО) имеют одну общую историю. Начинается она с 1985 года, когда в системе образования появился новый предмет — информатика. История эта интенсивная и увлекательная, что связано с быстрым развитием информационных технологий. О том, как протекала эволюция информатизации в образовании, какие задачи стояли перед сотрудниками в разные времена и как они решались, читайте в этой статье.

Часть 1

Одним из новых и важных направлений в деятельности Института в 1984–2005 годах было внедрение информационных технологий в школьную практику. С этой целью был создан в 1985 году кабинет информатики. Его возглавляла В. М. Малахова. Задачей кабинета стала переподготовка учителей математики и физики для преподавания нового школьного предмета — информатики. На курсах давались в основном теоретические основы программирования с мелом у доски и с небольшими вкраплениями работы на программиру-

емых микрокалькуляторах. В 1987 году кабинет возглавила Т. В. Кушниренко, уже имевшая опыт преподавания информатики в ТГПИ и школе № 9.

Лишь в 1989 году в Институт поступила компьютерная техника, это были японские машины «Ямаха 2». С 1989 года преподаватели стали работать на курсах не только с информатиками, но и с предметниками, так как появились первые компьютерные предметные обучающие программы по английскому и русскому языкам, физике, математике, географии, биологии, психологии. С 1991 года поддержка работы компью-

терного класса Института была возложена на методиста А. Ф. Мещерякова. 10 января 1992 года на базе группы АСУ ОблУО был образован **областной методический центр компьютеризации образования (ОМЦКО)** как подведомственная организация областного управления образования Администрации Томской области. Директором ОМЦКО был назначен кандидат педагогических наук В. Д. Корнеев. ОМЦКО занимался поставкой компьютерной техники в школы области, централизованным приобретением программного обеспечения учебного назначения, курсовой подготовкой учителей информатики, проведением олимпиад по информатике, автоматизацией бухгалтерий управлений образования.

В марте 1995 года было произведено объединение ОМЦКО и информационно-прокатного центра ОблУО, в резуль-

На курсах давались в основном теоретические основы программирования с мелом у доски и с небольшими вкраплениями работы на программируемых микрокалькуляторах.

тате получившее название «Областной Центр информационных технологий» (ОЦИТ). ОЦИТ был создан для реализации единой идеологии в информатизации учреждений образования Томской области, для решения подготовки и переподготовки кадров в сфере информатизации образования, создания и ведения банка программных педагогических средств, централизованного приобретения средств компьютерной и организационной техники для учреждений образования области, оказания помощи учреждениям образования области при вводе в эксплуатацию, техническом обслуживании и сервисном сопровождении средств вычислительной техники, создания единого информационного пространства учреждений образования Томской области.

Летом 1996 года на базе Подгорненского УПК был организован лагерь для детей «Информатика-96», в котором отдохнула группа детей из детских домов Томской области. Ребята кроме отдыха имели ежедневные занятия в компьютерных классах.

В январе 2001 года на основании приказа начальника управления образования Администрации Томской области Л. Э. Глока методический отдел ОЦИТ был реорганизован в **Центр информационных технологий (ЦИТ)**. Руководителем ЦИТ стала кандидат технических наук А. В. Розина, которая до этого времени была заместителем директора ОЦИТ по методической работе. Создание такого подразделения ТОИПКРО преследовало цель: увеличение темпов и качества внедрения информационных технологий в образование. На всех курсах был введен блок «Основы работы на компьютере» в объеме 36 часов, где обучали основам работы в Windows и Internet. Именно в этот период осуществлялось поступление большого количества компьютерной техники в школы области, в рамках реализации программы «Компьютеризация сельских школ». Осенью 2003 года ТОИПКРО перешло на кафедральную систему, и ЦИТ становится **кафедрой информационных технологий и дистанционного обучения (ИТиДО)**. Кафедра ИТиДО занималась внедрением ИТ в образовательный процесс через все виды деятельности: повышение квалификации преподавателей информатики, накопление и внедрение медиаресурсов, техническое обеспечение работы всех структурных подразделений по использованию компьютерной техники, создание образовательного пространства (сайта) ТОИПКРО,



Кабинет информатики. Начало развития информатизации образования в Томской области



Курсы повышения квалификации по теоретическим основам программирования



Первая компьютерная техника, поступившая в Институт



Альбина Владимировна Розина, руководитель Центра информационных технологий с 2001 года

позволяющего взаимодействовать с педагогами и публиковать передовой педагогический опыт.

В период с 2002 по 2005 годы в Томской области действовала программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2002–2005 годы)». В рамках этой программы

была осуществлена поставка в школы области компьютерных классов, библиотечных комплектов. В этот период был осуществлен мощный переворот в средствах коммуникации, колоссально расширились возможности овладения учителями и детьми информацией.

В 2006 году ТОИПКРО, как и все образовательные организации области, вступил в приоритетный национальный проект «Образование», основная цель которого — достижение современного качества образования. Благодаря ПНПО «Образование» и бурному развитию вычислительной техники и информационных технологий в институте была создана новая структура — **отдел дистанционного образования** во главе с опытным педагогом и наставником Т. А. Прищепой. Перед новым отделом ставились важные задачи: формирование у педагогов области базовой педагогической ИКТ-компетентности, развитие

дистанционного образования, создание условий для реализации различных дистанционных проектов и программ. Большое внимание уделялось

направлению использования интерактивных досок в педагогической деятельности, благодаря чему в ноябре 2006 года выходит учебно-методическое пособие «Использование интерактивной доски в педагогической деятельности» (автор Е. П. Гайдамака).

Осенью 2006 года отдел дистанционного образования ТОИПКРО стал партнером по реализации совместного проекта с ТГУ «Повышение квалификации различных категорий работников образования и формирование у них базовой педагогической ИКТ-компетентности», осуществляемый в рамках проекта Национального фонда подготовки кадров «Информатизация системы образования» (ИСО). Проект был направлен на поддержку реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года и содействию в обеспечении доступности, качества и эффективности образовательных услуг

в системе общего и начального профессионального образования. За полтора года реализации данного проекта работниками отдела было обучено более 500 педагогов области.

С 2006 года проводится огромное количество дистанционных конференций и фестивалей.

В 2007 году отдел дистанционного образования ТОИПКРО вошел в Программу Intel® «Обучение для будущего» в России (2006–2010 годы) и стал партнером ее реализации на территории Томской области. Основной курс программы «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века» прошли более 1000 педагогов области.

В 2008 году отдел дистанционного образования ТОИПКРО принял активное участие в реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области. С этого времени в образовательных организациях области появились официальные сайты

образовательных организаций. Для реализации и методической поддержки этого направления сотрудники отдела выезжали в каждое муниципальное образование области, обучали представителей школ технологиям сайтостроения и в результате разработали

В период 2002—2005 годы произошел мощный переворот в средствах коммуникации.

использования интерактивных досок в педагогической деятельности, благодаря чему в ноябре 2006 года выходит учебно-методическое

Первые дистанционные курсы появились в 2008 году



методическое пособие «Официальный сайт образовательного учреждения. Требования. Рекомендации».

В 2008 году появляются первые дистанционные курсы повышения квалификации, которые пользуются успехом у тех педагогов, которые в силу различных обстоятельств не могут обучаться очно, это педагоги из удаленных районов Томской области, других регионов России и ближнего зарубежья. Наиболее востребованы были следующие программы: «Компьютерные технологии в проектной деятельности», «Основы проектирования», «Деятельность учителя-предметника по формированию и развитию информационной компетентности через возможности Интернет-пространства», «Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного обучения», «Информационная компетентность учащихся как основа образовательного процесса с использованием компьютерных технологий».

В 2009 году было подписано Соглашение между Национальным фондом подготовки кадров и корпорацией Microsoft, которое направлено на реализацию проекта Microsoft «Академия учителей». Проект охватил региональные учебные центры и институты повышения квалификации по всей России.

С 2009 года начинает работу первая система дистанционного образования ТОИПКРО—СДО-1, на базе которой начинают обучаться преподаватели и методисты. В дальнейшем на данной платформе идет обучение педагогов, которые работают с детьми-инвалидами дистанционно.

В 2010 году отдел Дистанционного образования стал отвечать не только на методические задачи, но и технические вопросы, в штат вошли программисты и инженеры. Отдел дистанционного образования был преобразован в **Ресурсно-методический центр (РМЦ)**, а его руководителем стал Ю. П. Серов.

С 2011 по 2012 годы в рамках проекта «Обучение и социализация детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве» РМЦ принял активное участие в обучении учителей-предметников из всех муниципальных образований области технологиям дистанционного обучения. Основополагающая часть обучения выполнялась в системе дистанционного образования ТОИПКРО СДО-1. Чуть позже появится идея создать в системе Moodle **дистанционные олимпиады** по всем предметам для детей с ОВЗ.

А. В. Розина, заведующий КЕМО

Часть 2

С 2011 по 2015 годы РМЦ ТОИПКРО возглавляла Е. П. Гайдамака. В этот период РМЦ становится партнером «1С»: для пилотных площадок (3 базовых школ и 3 детских садов) предоставлены цифровые образовательные ресурсы из серии обучающих программ «1С:Репетитор», «1С:Школа», «1С:Детский сад». В этот период пилотные площадки апробировали в образовательном процессе продукты «1С», а результатом апробации стали многочисленные статьи педагогов, выступление на ежегодной конференции в г. Москве.

В 2013 году РМЦ становится Центром Компетенций «Интерактивная среда обучения» (интерактивные комплексы Panasonic, доска Panaboard), который в свою очередь начинает распространять передовой педагогический опыт использования новейшего интерактивного комплекса в образовательном процессе школ, детских садов, учреждений дополнительного образования.

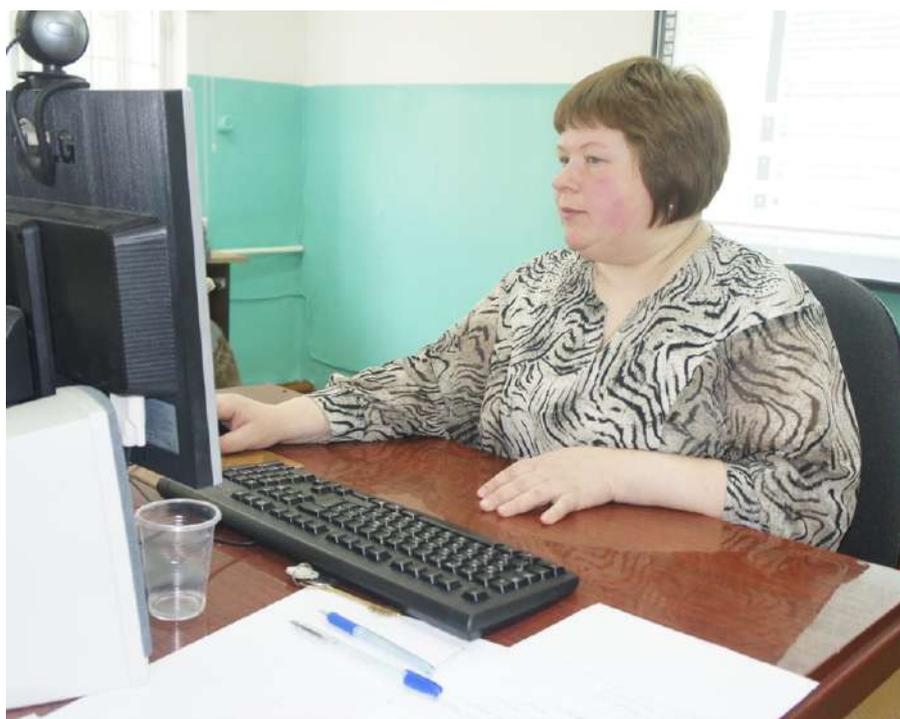
В 2012 году вступает в силу Распоряжение ДОО ТО от 06.06.2012 № 410-р «О развитии дистанционного образования в Томской области». За три года произошел качественный скачок в развитии дистанционного образования в Томской области, который позволил в 2015 году Томской области по показателям развития дистанционного образования стать лидером в Российской Федерации.

На начальном этапе образовательным организациям было предложено участие в ряде дистанционных проектов: «Телешкола», «Дистанционные школы ТГУ», «Формирование и развитие информационно-образовательной среды интернет обучения школьников с ОВЗ. ТПУ», «Организация внеурочной деятельности средствами дистанционных технологий», Общероссийский проект «Школа цифрового века». Образовательные организации во всех муниципальных образованиях области взяли на вооружение данные проекты и начали активно использовать дистанционные образовательные технологии.

В 2013 году институт приобрел дистанционные курсы по математике, физике, русскому языку, а учителя получили бесплатный доступ к данным ресурсам, технологическую и методическую поддержку. На сегодняшний момент большинство педагогов используют данный ресурс, создают авторские ЭОРы и размещают их в региональной СДО.

В 2015 году запущен региональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы», способствующий развитию компетенций в области использования дистанционных и информационно-коммуникационных технологий.

*Е. П. Гайдамака,
старший преподаватель ОРДО*



Елена Петровна Гайдамака, руководитель Ресурсно-методического центра с 2011 года

Часть 3

В сентябре 2015 года ресурсно-методический центр был выделен в **отдел развития дистанционного образования (ОРДО)**, а его руководителем назначен И. И. Медведев.

Сотрудники отдела развития дистанционного образования развивают начатое в свое время предшественниками дело. Отдел продолжает осуществлять техническую и методическую поддержку направления сайтостроения и **региональной системы дистанционного образования**, проводит курсы повышения квалификации и обучающие семинары по многим направлениям (использованию интерактивных обучающих систем, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности, информационной безопасности в контексте медиаобразования, созданию и ведению сайтов образовательных организаций и персональных сайтов педагогов, повышению ИКТ-компетентности педагогов). Сотрудниками отдела ежегодно проводится более десяти конкурсов и фестивалей, способствующих внедрению и развитию образовательных IT-технологий.

С 2016 года отдел издаёт электронный сборник методических разработок педагогов «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности», основной целью которого является обобщение и распространение передового педагогического опыта в области использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.

В 2016 году в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы»



Сотрудники отдела развития дистанционного образования, 2015 год

(WorldSkills Russia) Томской области ОРДО организовал и провел чемпионат JuniorSkills для школьников 10–17 лет по двум компетенциям: «Лабораторный химический анализ» и «Прототипирование».

В 2017 подготовлены методические рекомендации по организации работы образовательных организаций Томской области в региональной системе дистанционного образования, внедрению ИКТ-технологий в образовательную деятельность педагога, популяризации использования **портала государственных и муниципальных услуг** обучающимися образовательных организаций. При информационно-методической поддержке отдела успешно проведена апробация по внедрению государственной образовательной платформы **«Российская электронная школа»**. Только за 2017 год было организовано и проведено более 150 вебинаров и Web-конференций, разработан сервис для централизованной

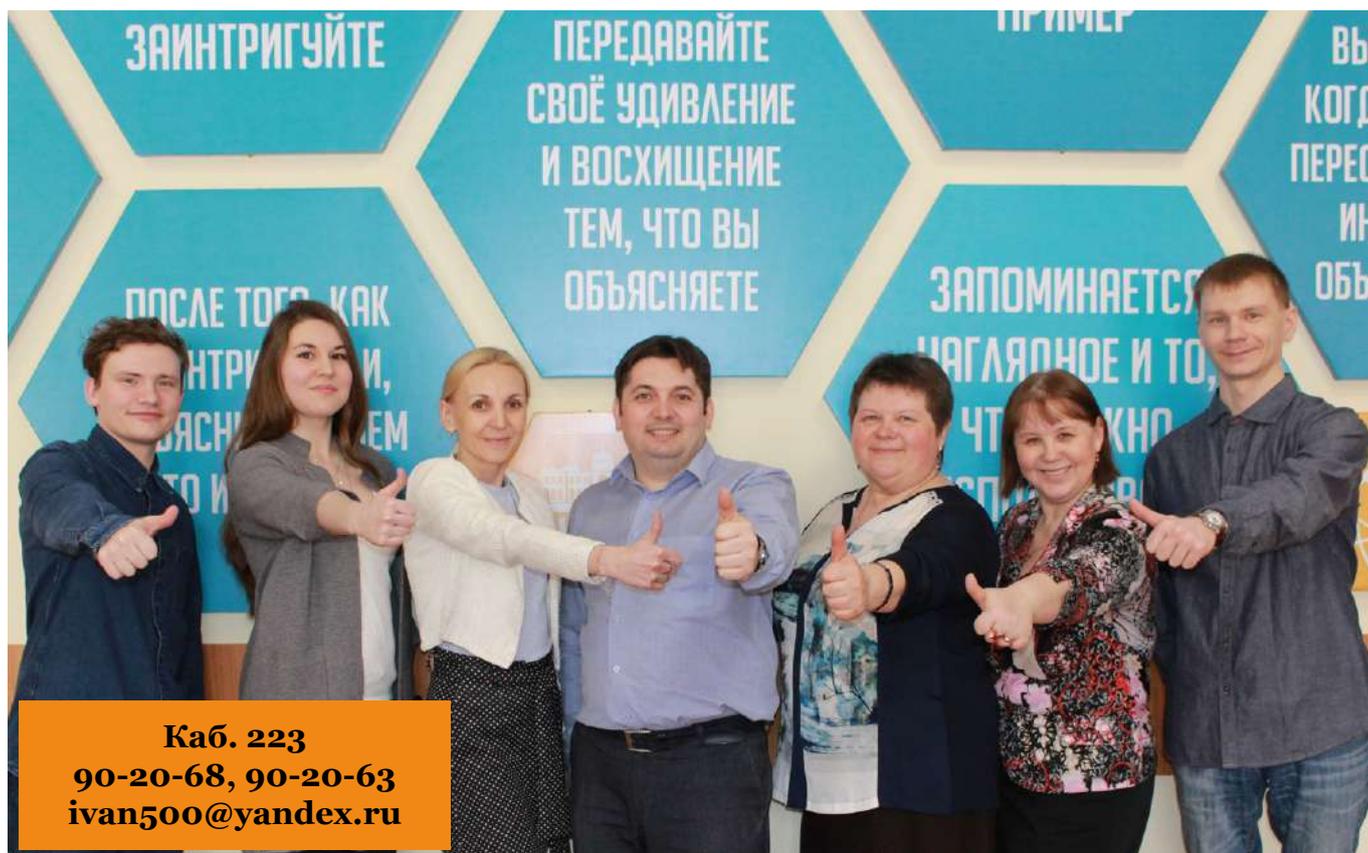
поддачи заявок по организации вебинаров и Web-конференций на платформе **Cisco WebEx**.

В 2017 году был разработан и запущен **сайт дистанционных олимпиад Томской области**. На сегодняшний день на проведено уже более 50 мероприятий.

В настоящее время отдел сотрудничает с рядом партнеров, которые являются передовыми в сфере IT-технологий на российском рынке образовательных услуг и продуктов: ООО «Физикон», ООО «Учи.ру», ООО «Электроная школа», Cisco, «Рыбаков Фонд», «Microsoft» (Microsoft Imagine Academy), Slate Science Operations Pty («Matific»), АНО «Национальная открытая школа», ООО «Мобильное электронное образование», АНО «Электронное образование для nanoиндустрии» (Стемфорд) и другими.

*И. И. Медведев, заведующий,
Н. В. Кончакова,
старший преподаватель ОРДО*





Каб. 223
90-20-68, 90-20-63
ivan500@yandex.ru

Сотрудники
отдела



Медведев
Иван Иванович,
заведующий отделом



Кончакова
Наталья Викторовна,
старший преподаватель

Отдел развития дистанционного образования

Ежедневно сотрудники отдела развития дистанционного образования осуществляют методическую и техническую консультационную поддержку педагогов и обучающихся, использующих Систему дистанционного образования Томской области, участников дистанционных мероприятий, проводимых на сайте Олимпиады, специалистов, отвечающих за поддержку сайтов образовательных организаций Томской области. Круг вопросов, решаемых сотрудниками отдела развития дистанционного образования весьма обширен: от восстановления пароля до организации дистанционных мероприятий и вебинаров.



Вербицкая
Ольга Владимировна,
старший преподаватель



Гайдамака Елена Петровна,
старший преподаватель



Дегтярев
Сергей Владимирович,
системный администратор



Баранов
Иван Павлович,
техник



Югина Юлия Андреевна,
специалист по УМР

Основные направления деятельности

	Методическое и техническое сопровождение системы дистанционного образования Томской области		Проведение мониторинговых исследований по информатизации образования и состояния сайтов образовательных организаций
Организация и сопровождение курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров по информационно-коммуникационным технологиям		Работа с инновационными площадками и их методическая поддержка	
	Организация и проведение конкурсов, способствующих активному использованию компьютерных и интернет-технологий		Методическое и техническое сопровождение официальных сайтов образовательных организаций
Техническое сопровождение сайта Олимпиады, предназначенного для проведения дистанционных мероприятий		Организация и техническая поддержка вебинаров и веб-конференций	

Конкурсы и фестивали

- Всероссийский фестиваль проектов;
- Региональный фестиваль авторских сайтов;
- Региональный конкурс «Лучший интернет-сайт образовательной организации»;
- Всероссийский фестиваль «Мой друг Internet»;
- Межрегиональный фестиваль «IT Наставник»;
- Всероссийский фестиваль «Урок вне урока»;
- Всероссийский фестиваль «Лето FM»;
- Всероссийский IT фестиваль;
- Региональный конкурс «Электронный образовательный ресурс»;
- Межрегиональный фестиваль «ФОТОРЯД».

Наши конкурсы нацелены на развитие и поддержку использования возможностей проектной деятельности и компьютерных информационных технологий; выявление опыта использования Internet-технологий в образовательном процессе педагогами и обучающимися; содействие в развитии индивидуального образовательного пространства педагогов, направленного на сетевое взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами; выявление

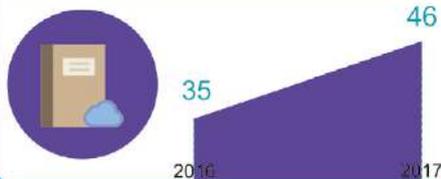
лучших практик ведения единого образовательного информационного пространства; содействие в развитии наставничества и представление инновационного опыта педагогов в области использования информационно-коммуникационных и цифровых технологий.

Ежегодно в наших конкурсах принимают участие более 500 педагогов и обучающихся.

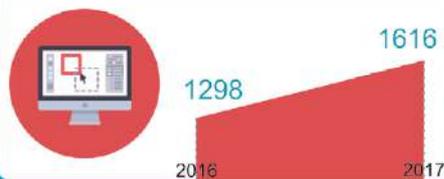
И. И. Медведев, заведующий ОРДО

Дистанционное образование в Томской области

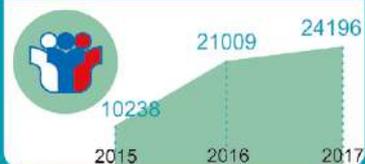
Количество публикаций
в электронном сборнике



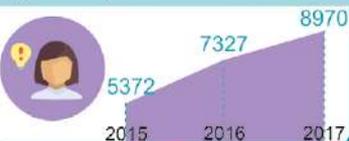
Количество персональных сайтов
педагогов



Обучающиеся, использующие
дистанционные технологии
для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ



Обучающиеся, прошедшие
предпрофильную/профильную
подготовку с использованием
дистанционных технологий



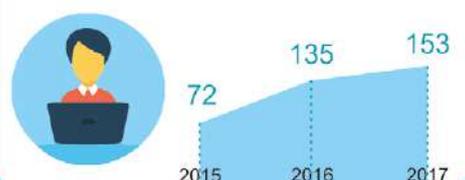
Дети с ОВЗ и инвалиды,
обучающиеся посредством
дистанционных технологий



Общее количество обучающихся,
использующих дистанционные
образовательные технологии в
учебной и внеучебной деятельности



Педагоги, обучившиеся по совершенствованию навыков использования ИКТ и технологий электронного и дистанционного обучения



Курсы повышения квалификации

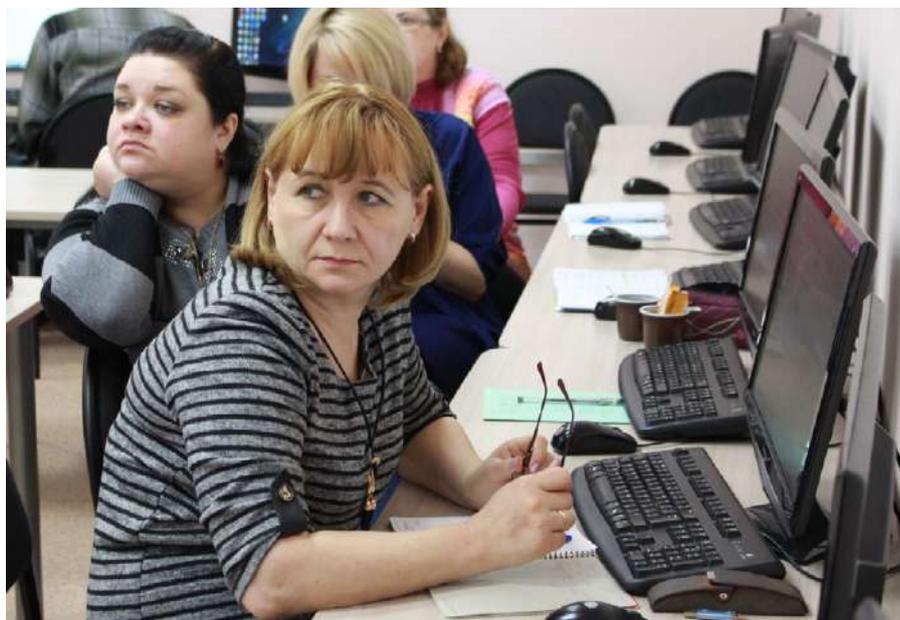
В 2017 году сотрудниками отдела развития дистанционного образования было организовано и проведено 11 курсов повышения квалификации и 7 обучающих семинаров. Всего за этот год в наших курсах и семинарах приняли участие 298 педагогов.

Тематика семинаров и курсов весьма разнообразна и рассчитана на любую целевую педагогическую аудиторию.

Курсы «Электронные курсы в LMS Moodle: от разработки к реализации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»

Использование дистанционных образовательных технологий в учебном процессе требует от учителя знания методических и технических особенностей организации дистанционного обучения и навыков их использования в профессиональной деятельности.

В рамках реализации дополнительной профессиональной программы «Электронные курсы в LMS Moodle: от разработки к реализации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» объемом 16 часов педагоги получили основные представления о моделях обучения с использованием дистанционных технологий, практические навыки



по разработке и управлению курсами в системе LMS Moodle и их использованию в своей профессиональной деятельности.

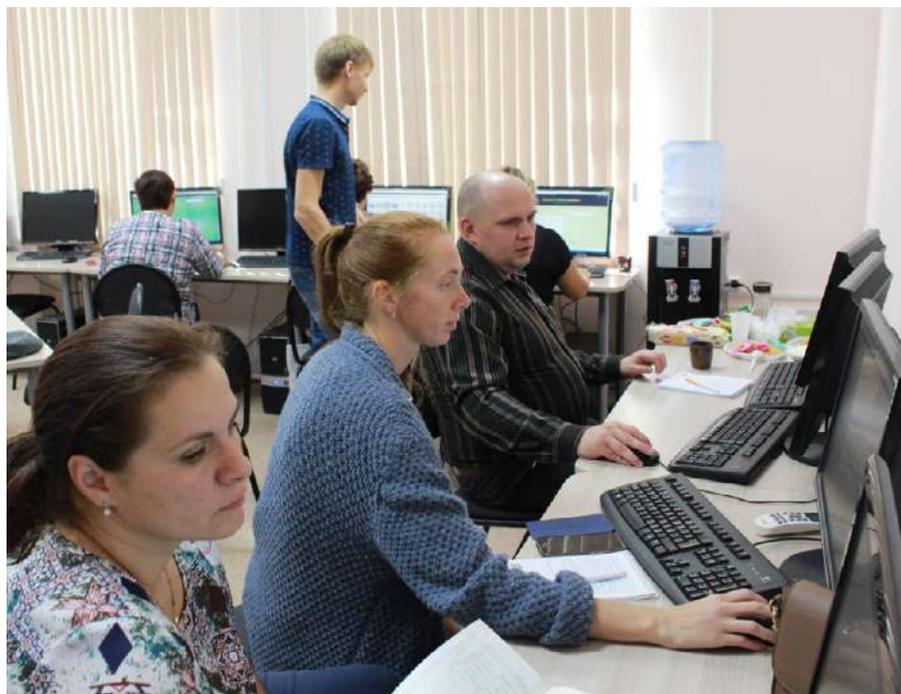
Курсы прошли в практико-ориентированном формате. В процессе прохождения курсов слушатели шаг за шагом создавали авторские дистанционные учебные курсы (модули).

Курсы «Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»

В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на всех уровнях образования. Использование дистанционных образовательных технологий помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС» объемом 108 часов были проведены в дистанционном формате.

В рамках реализации данной программы слушатели узнали о способах сделать учебный процесс эффективным, получили основные представления о моделях смешанного обучения (Blended Learning), научились проектировать учебный процесс в соответствии с технологией Blended Learning, проводить оценивание учебной деятельности в дистанционной среде, получили практические навыки по разработке и управлению обучающими курсами в системе



LMS Moodle и их использованию в своей профессиональной деятельности.

Обучение в дистанционной форме позволило слушателям по-новому взглянуть на процесс обучения, в том числе и глазами ученика, что в итоге позволило пересмотреть свои взгляды на организацию процесса обучения.

Курсы «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога»

В рамках проведения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование ИКТ-компетентности педагога» объемом 16 часов слушатели узнали о современных образовательных интернет-ресурсах, которые призваны сделать проще подготовку дидактических материалов и дидактических игр (квестов) к уроку, организовать внеурочную и совместную деятельность. Слушатели курсов попробовали себя в роли создателей дидактических игр и материалов, познакомились с тонкостями работы с приложениями Microsoft Office — Excel, Word и Power Point, участвовали в мастер-классе по работе с интерактивной доской.

Курсы «Образовательный сайт педагога: структура и наполнение с учетом современных требований»

Педагогические сайты представляют собой платформу образовательного пространства для саморазвития, размещения образовательного контента и взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами.

В рамках курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Образовательный сайт педагога: структура и наполнение с учетом современных требований» были даны рекомендации по созданию структуры сайта с точки зрения формирования имиджа педагога, помощи в их периодической аттеста-

ции, созданию электронного портфолио. На курсах было положено начало создания персональных сайтов педагогов. Начался кропотливый труд каждого слушателя по наполнению контента своего персонального сайта.

В процессе прохождения курсов повышения квалификации были сформированы практически навыки администрирования и управления сайтом и построения его структуры, подготовки контента и его размещения.

Обучение осуществлялось на платформе CMS WordPress (профессиональном, современном и гибком приложении для создания сайтов с большим выбором тем и шаблонов).

Все слушатели отметили актуальность данных курсов, высокий профессионализм педагогического состава курсов.

Курсы «Официальный сайт образовательной организации. Требования к информационному наполнению и структуре сайта»

В рамках прохождения курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Официальный сайт образовательной организации. Требования к информационному наполнению и структуре сайта», объемом 16 часов, слушатели познакомились с нормативными требованиями к информационному наполнению и структуре официального сайта образовательной организации, узнали о способах защиты информации от информационных угроз, получили практические навыки создания и администрирования сайта, наполнение его контентом, а также получили практические навыки по встраиванию в структуру сайта дополнительных плагинов (версии для слабых устройств, гостевой книги и т. д.).

Результатом прохождения данных курсов стал официальный сайт образовательной организации.

Курсы «Использование интерактивной доски в педагогической деятельности»

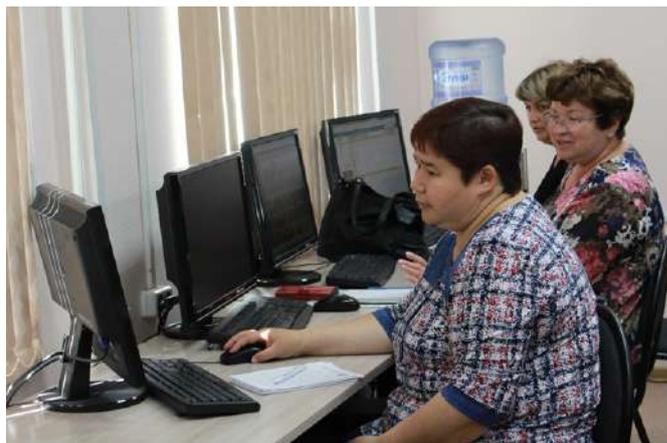
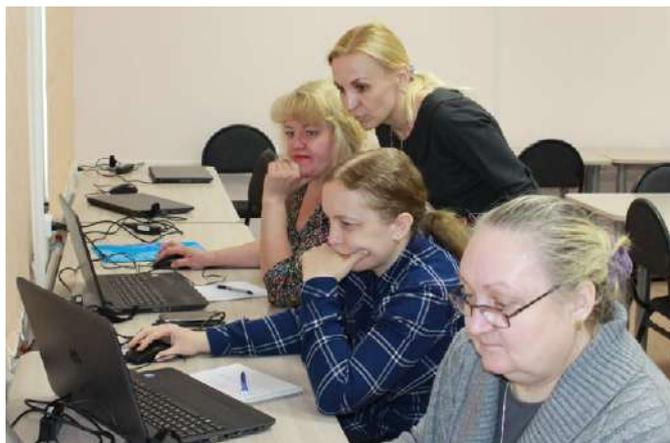
Новые подходы и стандарты диктуют нам освоение новых технологий, оборудования и их внедрение в образовательный процесс.

Использование интерактивных систем, таких как доски и другое оборудование в школе, является важным элементом.

Для интерактивных досок производители создают различные приложения (программное обеспечение), которые позволяют создать медиапособия с образовательным контентом. Постоянное наполнение коллекций фирменными ЦОРаами дает возможность учителю наполнять авторские коллекции отобранными из любых источников учебными материалами, а также простор творческой инициативе в планировании, создании и использовании своих разработок. Поэтому повышение компетенций педагога в области использования специального программного обеспечения для интерактивных досок является весьма актуальным в настоящее время.

В рамках проведения курсов повышения квалификации «Использование интерактивной доски в педагогической деятельности» объемом 16 часов слушатели узнали о назначении и особенностях использования интерактивной доски на уроке, изучили интерфейс программного обеспечения для интерактивных досок, научились педагогическим приемам использования интерактивной доски на уроке, узнали для чего нужны и как использовать активные инструменты Lesson ToolKit для проведения урока и т. д.

Обучение прошло в практико-ориентированной форме — педагоги разработали фрагмент авторского медиапособия для интерактивной доски.



Мероприятия в 2018 году

Курсы повышения квалификации

Совершенствование ИКТ-компетентности педагога	Электронное обучение: практикум по использованию дистанционных образовательных технологий	Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС
<p> 3–4 октября</p> <p> 16 часов</p> <p> MS Office, Adobe Photoshop, облачные технологии, использование Интернет-ресурсов и онлайн конструкторов в педагогической деятельности</p>	<p> 19–20 сентября</p> <p> 16 часов</p> <p> Модели смешанного обучения, работа в ведомственной системе дистанционного образования, инструменты LMS Moodle, методика разработки электронных курсов в LMS Moodle, управление электронными курсами и контингентом</p>	<p> 14–23 мая (дистанционно)</p> <p> 36 часов</p> <p> Модели смешанного обучения, проектирование учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, управление дистанционными курсами в среде LMS Moodle, разработка обучающего контента</p>
Методика использования интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности	Образовательный сайт педагога: структура и наполнение с учетом современных требований	Официальный сайт образовательной организации. Требования к информационному наполнению и структуре сайта
<p> 6–8 июня</p> <p> 24 часа</p> <p> Интерактивные устройства (доска, документ-камера и др.), программное обеспечение, презентационные технологии, цифровые образовательные ресурсы; интерактивные элементы и тестирование, методические аспекты построения урока с использованием интерактивных систем</p>	<p> 28–30 августа</p> <p> 24 часа</p> <p> Рекомендации, предъявляемые к сайту педагога, работа в системе создания и поддержки веб-сайтов на платформе CMS WordPress, знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop, структура и управление разделами сайта, заполнение страниц сайта</p>	<p> 10–11 октября (очно) + 12–17 октября (дистанционно)</p> <p> 36 часов</p> <p> Требования к информационному наполнению и структуре сайта, структура официального сайта образовательной организации, работа в системе создания и поддержки веб-сайтов на платформе CMS WordPress, создание и заполнение страниц сайта, знакомство с графическим редактором Adobe Photoshop</p>

Опыт школ Томской области

Электронный сборник

На протяжении последних двух лет отдел развития дистанционного образования осуществляет публикацию методических разработок педагогов в электронном сборнике «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности».

Основными задачами публикации электронного сборника являются: создание информационного пространства для презентации инновационного опыта педагогов и популяризация использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности.

Тематика методических материалов весьма широка. В сборнике размещаются методические материалы, посвященные опыту использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также реализация IT-проектов в образовательном процессе:

- в дошкольном образовании;
- в дополнительном образовании;
- в преподавании школьных предметов;
- во внеурочной деятельности (дистанционные олимпиады, игры, конкурсы, совместные сетевые проекты и т. д.);
- использование IT-технологий при организации мониторинга качества знаний в образовательных организациях.

Все методические материалы электронного сборника размещены [в сети Интернет](#) и находятся в свободном доступе.

В 2017 году наряду с педагогами Томской области активное участие в формировании сборника приняли педагоги из соседних регионов: Новосибирской и Кемеровской областей, а также Алтайского края и Республики Хакасия.

В 2018 году прием материалов в электронный сборник будет осуществляться с 21 мая по 20 ноября. Приглашаем всех педагогов поделиться своим опытом по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовании!

Использование системы MOODLE

Дорогие друзья и коллеги, сегодня мне бы хотелось рассказать вам как обычный сельский учитель (химии, биологии и экологии Томской области) использует дистанционные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности.

Экология Томской области относится к предметам регионального цикла, поэтому его организация и проведение сталкиваются с целым рядом проблем: низкая обеспеченность учебниками, информация в учебнике об экологии Томской области незначительна и не структурирована, в учебном плане на данный предмет отведено всего по 0,5 часа в неделю (только в 6 и 7 классах). Решение данных проблем было найдено в использовании системы дистанционного обучения (СДО) Moodle.

Система дистанционного обучения Moodle позволяет разнообразить домашние задания, расширить диапазон знаний по предмету. В СДО Moodle можно создавать курсы по различным предметам и проводить занятия по внеурочной деятельности. При этом, один раз разработав свой курс, учитель получает возможность ежегодно им пользоваться, меняя лишь списки учеников.

В дистанционном обучении главным критерием оценки усвоения курса является не способность обучающегося воспроизвести лекционный материал, а возможность обучающегося по оконча-

нию обучения использовать полученные знания на практике. Это достигается, сочетаем различных структурных элементов курса: практических заданий и тестирования. Для учителя главным преимуществом проведения такого тестирования является автоматическое оценивание. На сегодняшний день мною созданы и весьма эффективно используются курсы по внеурочной деятельности «Виртуальная экологическая тропа» и два курса «Экология Томской области» (6 и 7 класс).

Виртуальная экологическая тропа встречает своих пользователей фотографиями усадьбы Н. А. Лампсакова, а также видеороликом о ней. У обучающихся есть возможность участвовать в форуме и задать все интересующие вопросы.

Курс «Виртуальная экологическая тропа», разбит на станции, где прорабатывается своя тема. Например, на ознакомительной станции, обучающиеся с помощью лекции и интерактивных заданий, знакомятся с правилами поведения в лесу. А на станции «Первоцветы» обучающимся предложен не только лекционный материал, наполненный красочными иллюстрациями, но и видеосюжет о разнообразии и значении первоцветов.

В курсах «Экология Томской области» (6 и 7 классы), размещены электронная версия учебника, Красная книга Томской области, что полностью решает проблему дефицита учебной литературы.

Материал курса разбит на темы. В каждой теме имеется тест, состоящий из пяти вопросов разных форматов (краткий ответ, на соответствие, множественный выбор ответа и др.). Повторив тему самостоятельно, обучающийся может решить тест и оценить свои знания и ошибки.

Для обеспечения здоровьесбережения детей, в каждой теме имеется видеоролики физминутки. Более насыщены в контентном отношении обобщающие уроки, здесь обучающемуся предлагается выполнить пять интерактивных, безоценочных заданий в игровой форме. Задания по типу игры «Кто хочет стать миллионером», пазлы, сканки, кроссворды и другие (созданные на сайте [learningapps.org](#)). После тренировочных интерактивных заданий обучающемуся предлагается выполнить тест на оценку.

Апробация этих курсов в нашей школе длится уже третий год. За это время видны результаты: повысились качество изучения предмета «Экология Томской области» и мотивация к изучению предмета, у детей появилась возможность заниматься во время карантина, морозов или болезни.

*Борисенко Марина Петровна,
учитель биологии, химии, экологии
МАОУ «СОШ с. Ново-Кусково
Асиновского района*

Фестиваль проектов «Найди себя!»

3 марта 2018 года на базе одной из инновационных площадок ТОИПКРО МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района прошёл девятый открытый Фестиваль проектов «Найди себя!».

Образовательное событие прошло в формате Всероссийского открытого конкурса юношеских научно-исследовательских и проектных работ имени В. И. Вернадского. Участники представили свои работы в форме стендовой защиты; проекты оценивали приглашенные независимые эксперты.

Экспертами Фестиваля выступили сотрудники Администрации Томской

области, сотрудники и студенты ТГУ, СТЭМ-центра ТУСУР, Томского педагогического колледжа.

На Фестиваль было представлено 28 проектов исследовательского и прикладного характера. Более 60 школьников из 8 образовательных организаций Томской области не только уверенно и интересно рассказали о своих проектах, но и с интересом познакомились с работами других участников фестиваля. В рамках Фестиваля прошла выставка-конкурс «Robot School», на которой было представлено 7 творческих проектов по робототехнике.

Главным украшением Фестиваля стала выставка декоративно-прикладного творчества. На выставке было представлено более 150 работ, которые произвели огромное позитивное впечатление.

Все участники фестиваля были награждены дипломами участников. Более подробная информация о Фестивале и его итогах представлена на [сайте проекта «ПолиМир»](#).

*О. Ю. Цыганкова,
учитель информатики МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района,
координатор фестиваля*

Возможности технологии обучения «1 ученик — 1 компьютер» при дифференцированном подходе к обучению

В образовательном процессе МАОУ «Итатской СОШ» Томского района используется технология электронного обучения «1 ученик — 1 компьютер». Данная технология позволяет не только выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ученика, но и интенсифицировать процесс обучения. У учителя появляется возможность проводить групповое обучение с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, наблюдать и контролировать работу учеников со своего рабочего компьютера.

Обучающие интерактивные тренажеры по теме урока удобно использовать для отработки базовых вычислительных навыков. Такие тренажеры чаще всего рассчитаны на несколько уровней сложности, что позволяет организовать индивидуальный подход к обучающимся. Преимущество таких тренажеров состоит в автоматизации процесса оценивания работы обучающихся. Для создания интерактивных тренажеров используется программа EasyQuizzy. Такие тесты помогают при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ, так как требуют всегда четкой лаконичной формы ответа. Кроме тренажеров, ученикам предоставляется возможность просмотра видеоматериалов (ролики образовательных сайтов или авторские ролики педагогов).

Кабинеты химии и физики оснащены комплектами модульной системы экспериментов PROLog и «Архимед».



Такие системы обеспечены программно-аппаратным комплексом, позволяющих проводить сбор и обработку данных экспериментов в области различных дисциплин естественно-научного цикла. В комплект для обучающихся входят модули питания, сопряжения, отображения информации и цифровые измерительные модули (датчики рН, температуры, проводимости, солености, кислорода и др.).

Использование цифровой лаборатории на уроках и во внеурочной деятельности позволяет достаточно быстро и наглядно проводить демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы. При выполнении экспериментов дети работают группами или

индивидуально с необходимыми измерительными модулями.

Функции модели обучения «1 ученик — 1 компьютер» позволяют эффективно организовать в рамках урока дифференцированный подход к обучению. Такая модель создает условия для полноценной реализации системно-деятельностного подхода в обучении, повышает мотивацию учащихся и в определенной степени автоматизирует работу учителя, освобождая ему руки для творчества.

*В. В. Диденко, Т. А. Дубок,
С. С. Диденко, сотрудники
МАОУ «Итатская СОШ»
Томского района*

Новые образовательные технологии

Педагоги MAOY «Гимназия № 56» решили поделиться опытом организации внеурочной деятельности посредством сетевых образовательных проектов. Проектная технология позволяет развивать и совершенствовать познавательные, творческие навыки обучающихся, их критическое мышление, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания и искать пути решения проблемы.

В своей работе, в зависимости от вида проектной деятельности, педагоги используют несколько технологий: проектную технологию обучения, технологию АМО (система методов, стимулирующих познавательную деятельность обучающихся) и приёмы

лично-ориентированного обучения (дифференцированный подход к учащимся в зависимости от их уровня индивидуальных особенностей).

Идея создания проекта кроется в формировании компетентностей, соответствующих ФГОС для обучающихся с разным уровнем возможностей и способностей. Такие проекты формирует у педагогов навыки тьюторства, модераторства и повышают ИКТ-компетентность педагогов.

Дети, работая в сети интернет, учащаясь следовать определенному маршруту вместе с тьютором, работать с инструкцией и осваивать новые сервисы, тем самым проект позволяет реализовать познавательный интерес в образовательных границах.

Во время прохождения этапов сетевого проекта в сети Интернет, ученики и учителя английского языка могут виртуально посетить любую страну мира и расширить свой кругозор. Виртуальные проекты позволяют: познать культуру, обычаи и традиции стран изучаемого языка, расширить свой лексический запас по английскому языку, научиться взаимодействовать в группах, овладевать приемами работы с сервисами Web2.0 (Calameo, Learning Apps, Jigsaw Planet) и научиться пользоваться информацией из Youtube и Википедии, а также работать с Google Docs. Познакомиться с проектом можно на сайте нашей гимназии.

*Педагоги MAOY «Гимназия № 56»
г. Томска*

Особенности дистанционного обучения детей с особыми образовательными способностями

На протяжении 8 лет MAOY «СОШ № 2» является опорной школой Колпашевского района по реализации проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов». Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения и обмена мнениями в компьютерной сети, что в конечном итоге, позволяет ребятам реализовать себя.

Для организации дистанционного обучения школа обеспечивает подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет с достаточно хорошей скоростью, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированного с учетом специфики нарушений развития детей-инвалидов. Процесс обучения детей проводится через программу Skype. Для обеспечения единой информационно-образовательной среды для детей-инвалидов, их родителей и педагогов, Центр ППМС г. Томска предоставляет доступ к онлайн учебникам, расположенным в свободном доступе [на сайте Центра образования «Технологии обучения»](#) г. Москвы.

Насыщенное содержание онлайн учебников позволяет обучать детей на соответствующем современном уровне, учитывая все дидактические принципы компьютерных технологий передачи информации и общения. Для более эффективной реализации образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями используются информационно-коммуникативные технологии: электронная почта, Google-сервисы, сервисы Web 2.0.

Комплект оборудования передается участникам образовательных отношений (родителям и их подопечным) на договорной основе во временное безвозмездное пользование.

В начале учебного года определяется учебная нагрузка сетевых учителей (один учитель может работать с детьми из нескольких школ) и составляется расписание занятий (с учетом пожеланий детей и их родителей).

Индивидуальное обучение детей-инвалидов реализуются 8 сетевыми педагогами школы. В дистанционном режиме проводятся учебные занятия по следующим предметам: технология, информатика, история, обществознание, география, биология, английский язык, литература, математика, русский язык.

Дети с ограниченными возможностями здоровья ежегодно получают возможность участвовать в региональных

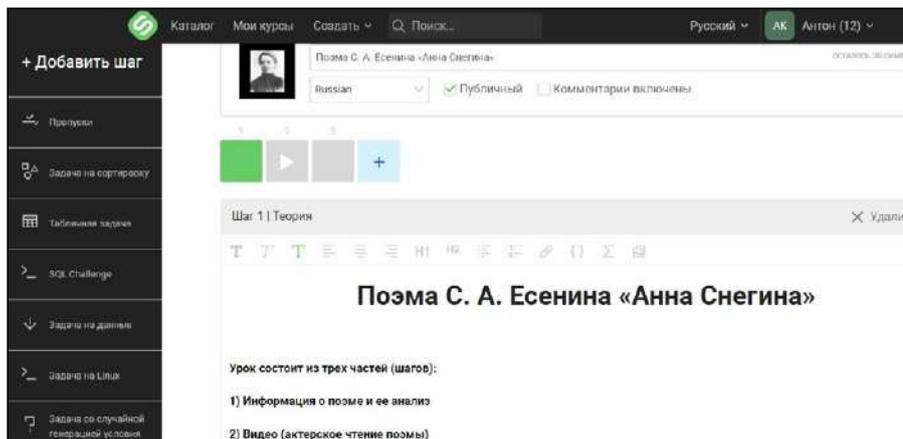
предметных олимпиадах. В 2017 году по итогам VI Межрегиональной сибирской дистанционной предметной олимпиады школьников с ограниченными возможностями здоровья педагогами нашей школы было подготовлено 4 победителя и 5 призеров.

Восемь лет работы с детьми-инвалидов в дистанционном режиме выявили положительные моменты дистанционного обучения: возможность построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся и расширение географии участников образовательного процесса, у педагогов появилась возможность проверять выполнение заданий у обучающихся, не выходя из дома, предоставив общий доступ к документу, презентации через сервис Google, использование возможностей Интернет-ресурсов позволяет решать разнообразные педагогические задачи.

Дистанционное обучение значительно расширяет возможности получения детьми-инвалидами образования, позволяет во многих случаях обеспечить освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме.

*И. М. Лукьянова, руководитель РМЦ
MAOY «Средняя общеобразовательная
школа № 2» г. Колпашево*

Опыт создания онлайн-занятий на платформе Stepik.org



В рамках проведения Единых дней дистанционного обучения, организованных МАОУ «СОШ № 40» г. Томска, были апробированы онлайн-уроки русского языка и литературы для 11-х классов на платформе Stepik.org, автором и создателем которых стал учитель русского языка и литературы А. А. Каширин. При создании интернет-занятий (подготовка к ЕГЭ по русскому языку, анализ поэмы С. Есенина «Анна Сне-

гина») использовались возможности конструктора онлайн-уроков: вставка текстовой и графической информации (теоретический материал), вставка видеофайла, вставка гиперссылок на сторонние веб-страницы с тестовыми заданиями для самопроверки.

Обучающиеся одиннадцатых классов с интересом отнеслись к изучению материала в дистанционной форме и высказали пожелание сделать такую

практику регулярной. Ребята успешно справились с контрольной работой в классе по темам, изученным в дистанционном формате. Абсолютная успеваемость составила 100 %, качественная — 85 %.

Материалы уроков размещены на сайте дистанционного обучения МАОУ «СОШ № 40» г. Томска в разделе «Дневник» или «Разработки СОШ 40».

Апробация онлайн-уроков показала перспективность использования возможностей платформы Stepik.org для создания онлайн-занятий и курсов в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки «Внедрение дистанционного образования в систему единого информационно-образовательного пространства школы» (МАОУ «СОШ № 40», распоряжение департамента образования администрации г. Томска № 437р от 18.07.2017).

*А. А. Каширин,
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ № 40 г. Томска,
координатор дистанционного обучения*

Внедрение сетевых проектов в практику районной базовой школы

С 2014 года МАОУ «Подгорнская СОШ» Чаинского района является региональной инновационной площадкой ТОИПКРО и ресурсно-внедренческим центром инноваций Томской области (РВЦИ) по внедрению в образовательный процесс дистанционных образовательных технологий. В 2017 году сетевой инновационный проект «Организация и проведение в районной базовой школе сетевых телекоммуникационных учебных проектов в условиях реализации ФГОС» занял четвертую рейтинговую позицию в конкурсном отборе на присвоение статуса РВЦИ, что оправдывает выбор вектора инновационного развития школы на ближайшие годы.

За последние три года при поддержке Управления образования Чаинского района в школе был разработан и апробирован механизм перевода инициатив отдельных педагогов по созданию и проведению учебных сетевых проектов в системно-организованную деятельность. Педагогами школы были разра-

ботаны двенадцать сетевых образовательных проектов для обучающихся с 1 по 5 классы, которые были успешно реализованы. География участников таких сетевых проектов весьма впечатляет, это около 2000 обучающихся и педагогов из: Томской, Кемеровской, Свердловской, Нижегородской, Курской, Владимирской, Ростовской, Иркутской области, Республики Удмуртия, Пермского края, ЯНАО, Санкт-Петербурга, Астрахани, Комсомольска-на-Амуре, Республики Беларусь. Хочется поблагодарить за поддержку этого направления ТОИПКРО, ОГБУ «РЦРО», КРИПКПРО (г. Кемерово), портал Образовательная галактика Intel®.

В этом учебном году разработано нормативно-методическое обеспечение по реализации сетевых проектов в рамках внеурочной деятельности.

Проводится работа по введению профессиональных стандартов: с 2015 по 2017 годы тьюторами школы (Г. В. Калининой, С. Ю. Душа, О. А. Ни-

колаевой) в формате стажировок было обучено 32 педагога Чаинского и Кривошеинского районов по программе «Планирование и технологическая разработка сетевого телекоммуникационного учебного проекта как инструмента реализации ФГОС». Ежегодно организуются и проводятся открытые конференции для педагогов по актуальным вопросам реализации ФГОС, в том числе по использованию средств электронного обучения.

По итогам 2017 года МАОУ «Подгорнская СОШ» вошла в рейтинг 15 лучших образовательных организаций Томской области, имеющих статус РВЦИ. МАОУ «Подгорнская СОШ» приглашает общеобразовательные организации и педагогов к участию в наших мероприятиях и сотрудничеству.

*Т. В. Жилкина,
заместитель директора по УВР
МАОУ «Подгорнская СОШ»
Чаинского района*

Предложения для педагогов



Электронные образовательные ресурсы

В течение 5 лет отдел развития дистанционного образования проводит региональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы», целью которого является стимулирование и поддержка деятельности педагогических работников в области разработки и использования электронных образовательных ресурсов, способствующих развитию дистанционного образования. В данном мероприятии, как правило, принимают участие опытные педагоги, которым есть чем поделиться.

Среди образовательных ресурсов, подаваемых на конкурс большую долю составляют компьютерные программы для тестирования обучающихся, а также мультимедийные презентации по различным темам.

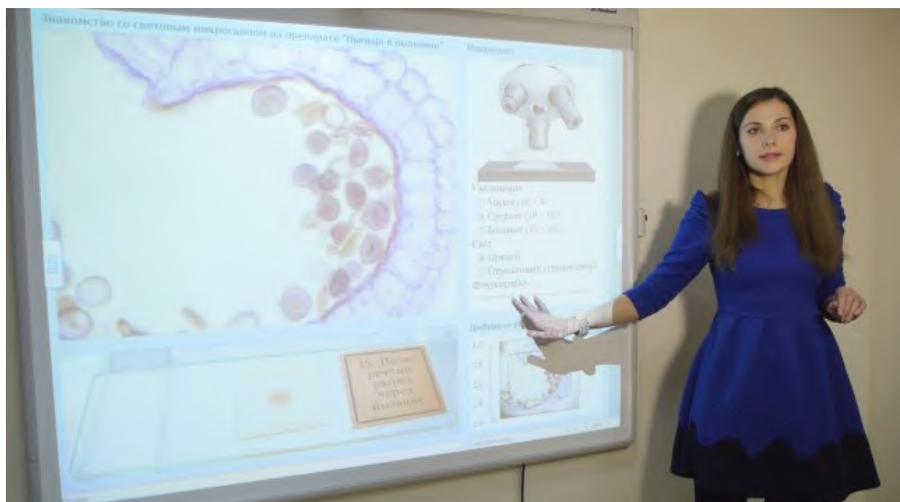
Отрадно отметить выросшее количество работ в виде образовательных сайтов педагогов, мультимедийных курсов, реализованных в системе Moodle.

Приглашаем принять участие в данном мероприятии, которое стартует в мае 2018 года. Следите за новостями [сайта ТОИПКРО](http://сайт.ТОИПКРО).

От разработчиков УМК «Облако знаний»

Разработчикам программных продуктов для школы всегда приятно, когда их труды используются максимально эффективно. В Томске, благодаря государственно-частному партнерству между администрацией Томской области и АО «Газпромбанк», сложилась именно такая ситуация. В МАОУ «Заозёрная СОШ № 16» в микрорайоне Радонежский, открытие которой планируется в 2018 году, и в МБОУ «Академический лицей» поставляется современный образовательный облачный сервис принципиально нового типа — интерактивный мультимедийный учебно-методический комплекс (ИМУМК) «Облако знаний». Он представляет собой онлайн-систему, размещенную в российском «облаке», и включает систему электронного обучения и курсы по всем предметам. Комплекс предназначен как для стационарных компьютеров и ноутбуков, так и для мобильных устройств и совместим со всеми операционными системами. Контент «Облако знаний» успешно прошел экспертизу в Российской академии наук, в Центре оценки качества образования и информационных технологий Санкт-Петербурга, в Московском физико-техническом институте и в Русской школьной библиотечной ассоциации.

Данный УМК позволяет учителю освободиться от рутинной работы; руководству школ система дает возможность



Работа с интерактивной моделью практикума на доске.

получить актуальную информацию об учебных достижениях обучающихся и собрать статистические показатели в виде таблиц, диаграмм и карт.

УМК включает виртуальное оборудование — интерактивные презентации и мультимедиа-коллекции для интерактивных досок, рабочие тетради и задачки, интерактивное оборудование для лабораторных и практических работ с тетрадями-практикумами, тренажеры для подготовки к государственному экзамену в формате ЕГЭ и к ВПР.

Разработчиком УМК «Облако знаний» является «ФИЗИКОН», который

очень тесно сотрудничает с ключевым томским IT-агрегатором НЦ «Полюс», являющимся в свою очередь посредником между разработчиком и образовательными организациями. Образовательные организации, в частности МАОУ «Гимназия № 56» г. Томска, использующие данный продукт очень часто выступают в качестве экспертов данных учебных материалов. «Облако знаний» приглашает к сотрудничеству все образовательные организации региона.

Д. Мамонтов, генеральный директор ООО «Физикон» г. Москвы



Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования

Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования был создан в 2014 году в составе Ресурсно-методического центра ТОИПКРО и выделен как самостоятельное структурное подразделение института в 2015 году. Целью работы отдела является координация вопросов информатизации системы образования Томской области.

Задачами работы отдела являются:

- методическое сопровождение ведения региональных информационных систем сферы общего образования: ГИС «Контингент-регион»; АИС «Комплектование ДОО», АИС «Зачисление в ОО», АИС «Зачисление в ОДО», АИС «Дневник ОДО», АИС «Госуслуги». В том числе вза-

- взаимодействие с разработчиками школьных электронных журналов (дневников), эксплуатирующихся в Томской области;
- сбор, обработка и передача данных в [Федеральную систему показателей электронной очереди \(ФСПЭО\)](#);
- сопровождение защищенной сети передачи данных ГИС «Контингент-ре-

- регион», организованной на основе технологии ViPNet. В настоящий момент в состав клиентской части сети входит 384 рабочих станций;
- подготовка локальных актов и организационно-распорядительных документов ТОИПКРО, направленных на обеспечение защиты информации;

Сотрудники отдела



Кабачкова
Елена Владимировна,
заведующий отделом



Щёголева
Тамара Алексеевна,
специалист по УМР



Курулюк
Ольга Сергеевна,
программист



Озеров Артем Игоревич,
программист

Каб. 117
90-20-67
evk@edu.tomsk.ru

• обеспечение возможности оказания на основе региональных информационных систем услуг в электронной форме. Электронные услуги в сфере образова-

ния предоставляются [Единым порталом государственных услуг](#) и доступны всем гражданам РФ в рамках программы Электронного правительства.

Услуги в сфере образования на Едином портале государственных услуг



Запись в детский сад



Зачисление
в образовательную
организацию



Предоставление информации о порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные и дополнительные общеобразовательные (за исключением дошкольных) и профессиональные образовательные программы



Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального школьного, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории Томской области



Предоставление информации о текущей успеваемости обучающегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости



Предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых календарных учебных графиках

Методическое сопровождение ведения региональных информационных систем (РИС)



Проведение консультаций, обучающих семинаров и вебинаров с пользователями по вопросам эксплуатации РИС



Составление инструкций и методических рекомендаций по эксплуатации РИС

Наполнение и обновление информации о РИС на официальном сайте ТОИПКРО, а также на портале «Электронное и дистанционное обучение»



Изучение и анализ принципов работы РИС, мониторинг состояния РИС



Выверка корректности данных



Составление отчетных форм на основе данных, содержащихся в РИС

Взаимодействие с разработчиками с целью развития, поддержки и оптимизации инструментов РИС



Участие в межрегиональных совещаниях в режиме видеоконференцсвязи по вопросам ведения РИС



Кроме того, отдел работает над решением перспективных задач:

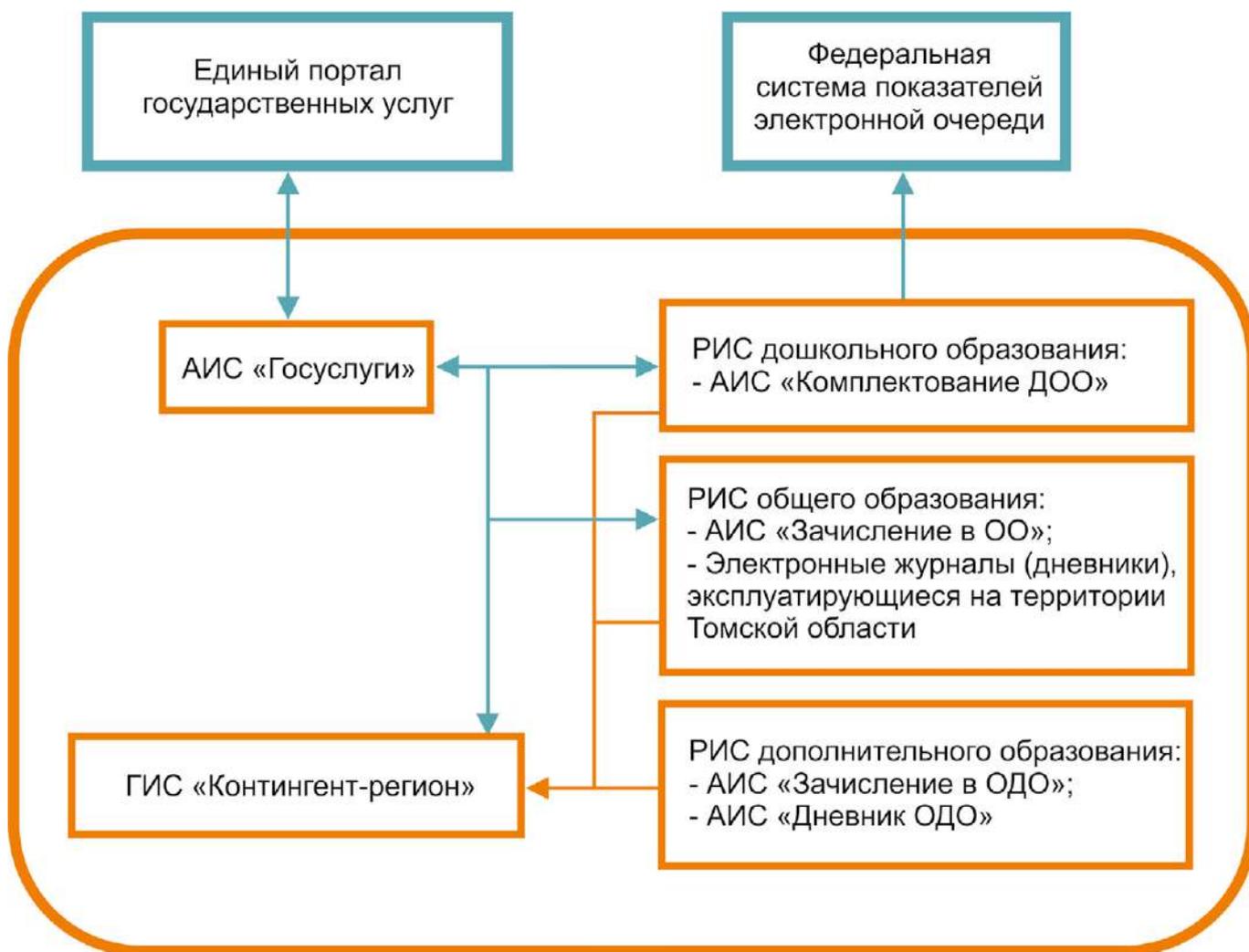
- сбор, обработка и передача данных в Федеральный сегмент учета контингента обучающихся;
- сбор, обработка и передача данных в [Федеральную государственную инфор-](#)

[мационную систему Федеральный реестр инвалидов \(ФГИС ФРИ\).](#)

- сбор, обработка и передача данных в [Единую государственную информационную систему социального обеспечения \(ЕГИССО\);](#)
- реализация самостоятельных разрабо-

ток по созданию системы сбора мониторингов, проводимых структурными подразделениями ТОИПКРО; системы сбора заявок для технической поддержки пользователей, эксплуатирующих региональные информационные системы сферы общего образования.

Информационные системы сферы образования, эксплуатируемые в Томской области



По данным региональной информационной системы дошкольного образования (АИС «Комплектование ДОО») ежедневно в Федеральную систему показателей электронной очереди (ФСПЭО) выгружается информация о 460 организациях, оказывающих услуги дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, а также о характеристиках и месторасположении зданий, количестве воспитанников и детей, стоящих в очереди для получения ме-

ста в детском саду, в разрезе возрастов. Для подготовки докладов о текущем состоянии дошкольного образования в стране специалисты Министерства образования и науки РФ используют данные ФСПЭО.

Региональные информационные системы общего (АИС «Зачисление в ОО») и дополнительного (АИС «Зачисление в ОДО», АИС «Дневник ОДО») образования направлены на формирование данных об образовательных организациях, количестве и наполня-

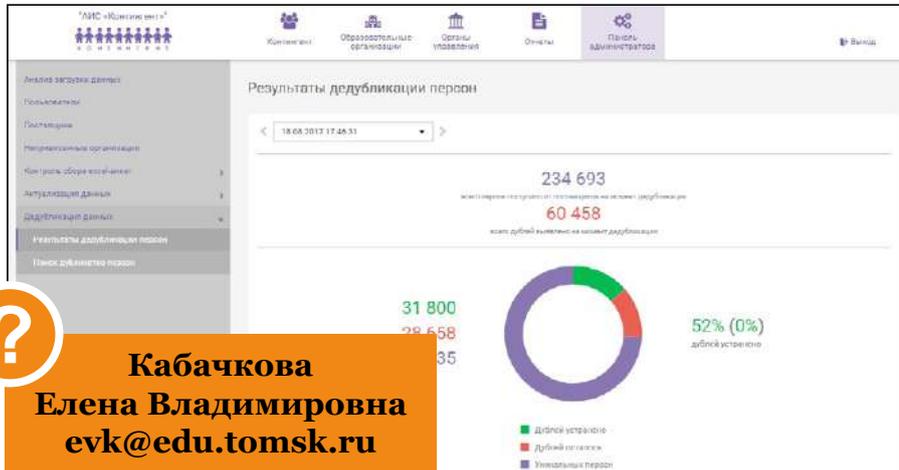
емости классов (групп), составе обучающихся.

ГИС «Контингент-регион» обеспечивает сбор и учет данных об образовательных организациях, находящихся в ведении Департамента общего образования Томской области, а также персонализированный учет образовательных траекторий детей, получающих образование на территории Томской области.

*Е. В. Кабачкова,
заведующий ОСИСвСО*

Информационные системы

ГИС «Контингент-регион»



**Кабачкова
Елена Владимировна**
evk@edu.tomsk.ru

Внедрение ГИС «Контингент-регион» на территории Томской области производится на основании Распоряжения Администрации Томской области №476-ра от 13.07.2016 г., Распоряжения Департамента общего образования Томской области №384-р от 28.05.2015 г. (в редакции Распоряжения №842-р от 26.11.2015 г.). ГИС «Контингент-регион» — региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Задачи, которые решает ГИС «Контингент-регион»:

- получение информации о количестве детей, проживающих на различных территориях;
- получение оперативной информации об очередях на зачисление в образовательные организации;
- прогнозирование потребности на места в образовательных организациях, в том числе в дошкольных образовательных организациях;
- учет обучающихся в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования детей;
- получение актуальной информации о посещаемости детьми образовательных

организаций, в том числе оперативное выявление детей, не приступивших или прекративших обучение, в целях профилактики беспризорности детей;

- формирование полного набора данных об образовательных траекториях и достижениях детей при их обучении в различных образовательных организациях, включая результаты дополнительного образования детей;
- получение информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья детей;
- повышение доступности населению информации об образовательных организациях и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;
- перевод в электронный вид подачи заявлений на зачисление детей в общеобразовательные и дошкольные образовательные организации;
- сокращение количества документов и информации, подлежащих представлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования;
- повышение эффективности информационного обмена между ведомственными информационными системами путем создания единого межведомственного источника информации о детях.

АИС «Комплектование ДОО»

Внедрение АИС «Комплектование ДОО» на территории Томской области производится на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №537-р от 18.09.2014г. Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Задачи, которые решает АИС «Комплектование ДОО»:

- реализация услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачисление детей в ДОО;
- автоматизированное формирование отчетности по электронной очереди;
- обеспечение «прозрачности» процедуры приема детей в ДОО, избежание



**Курулюк
Ольга Сергеевна**
osk@edu.tomsk.ru

Текущая очередь	19234	32907	▼ 13773	31874	▼ 1760
Льготная очередь	2281	2231	▼ 50	2398	▼ 167
Подано заявлений	33	36	▲ 3	32	▼ 19
Из них льготных	0	3	▲ 3	4	▲ 1
Через ПГУ	0	0	0	0	0
Через ДОО	0	0	0	0	0
Лично	27	30	▲ 3	44	▲ 17
ДОО в системе	162	0	0	0	0
Свободных мест в ДОО	0	0	0	0	0
ДОО, в которых есть места	0	0	0	0	0

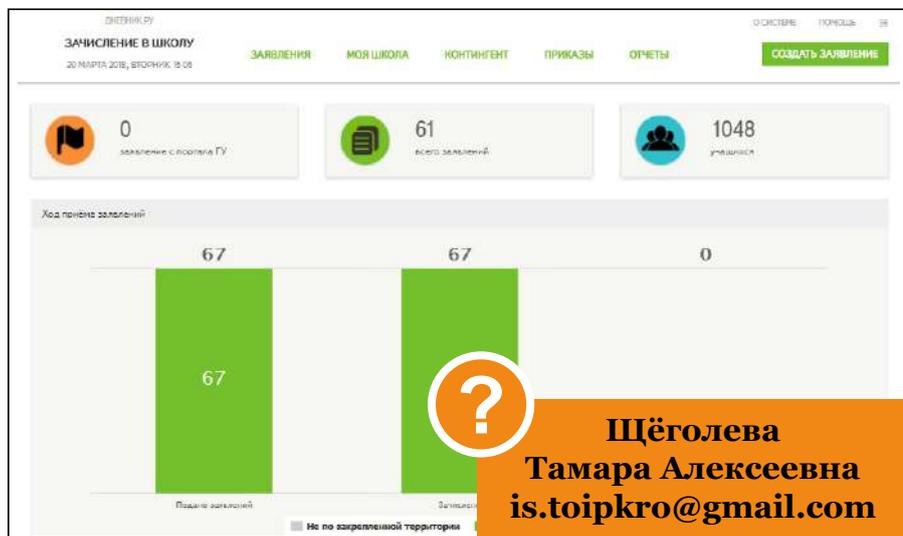
нарушений прав ребенка при приеме в ДОО;

- обеспечение единых подходов к учету численности детей, нуждающихся в предоставлении места в ДОО;
- обеспечение интеграции с внешними системами: сервисами СМЭВ, ЕПГУ и РПГУ, порталом Федеральной систе-

мы показателей электронной очереди, подсистемой «Концентратор услуг»;

- оказание государственной услуги [«Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»](#).

АИС «Зачисление в ОО»



Внедрение АИС «Зачисление в ОО» на территории Томской области производится на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №40-р от 30.01.2015 г. Система предназначена для автоматизации процесса комплектования образовательной организации, начиная с регистрации заявления (как вручную — сотрудником комиссии по приёму

заявлений, так и автоматического — с портала государственных услуг) до зачисления ребёнка в ОО, построения аналитических и статистических отчётов, ведения контингента ОО. Автоматизация процесса зачисления в ОО производится в соответствии с действующими в РФ и на территории региона административными процедурами и регламентами.

Автоматизируются следующие функции:

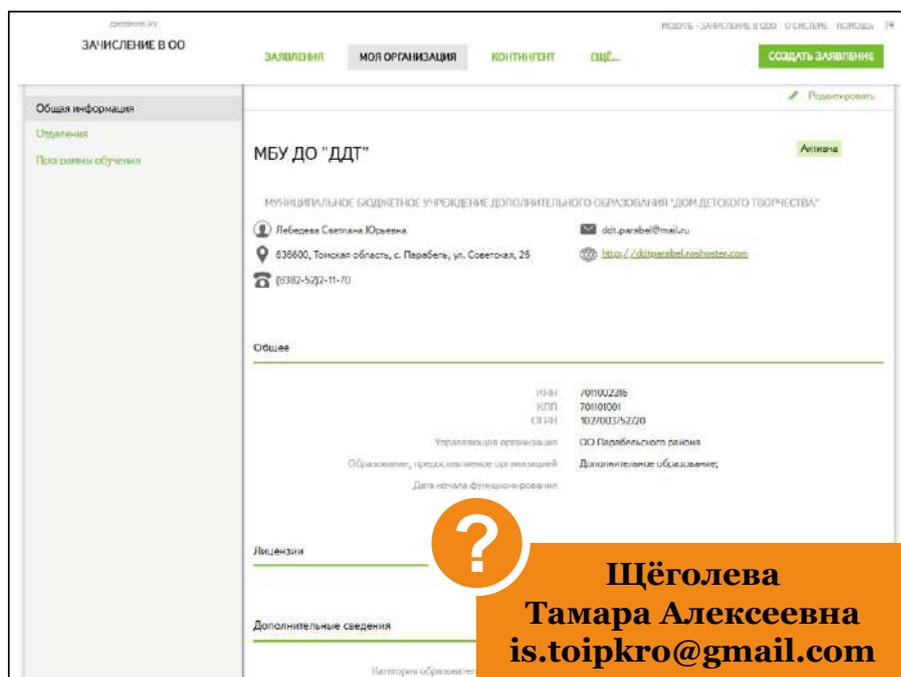
- первичная работа с заявлениями;
- автоматический поиск данных ребёнка в Системе, заполнение соответствующих разделов заявления, если такие данные были найдены;
- автоматический поиск дубликатов заявления;
- автоматическое уведомление заявителей при изменении статуса поданного заявления;
- формирование отчётов по ходу приёма заявлений;
- перепривязка ОО к образовательной территории;
- перепривязка адресов граждан к образовательной территории;
- работа с заявлениями, поступившими в ОО;
- автоматическое уведомление заявителей о мероприятиях и результатах принятия решения о зачислении / отклонении заявления;
- автоматическое формирование личных дел обучающихся при выпуске приказа о зачислении;
- работа с контингентом ОО;
- ведение данных об ОО.

АИС «Зачисление в ОДО»

Внедрение АИС «Зачисление в ОДО» на территории Томской области производится на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №480-р от 16.06.2016 г. Система предназначена для автоматизации процесса приёма и зачисления кандидатов в организацию дополнительного образования, начиная с планирования приёма по отделениям, до зачисления кандидата в ОДО, и построения отчёта о распределении приёма по отделениям. Автоматизация процесса зачисления в ОДО производится в соответствии с действующими в РФ и на территории региона административными процедурами и регламентами.

Автоматизируются следующие функции:

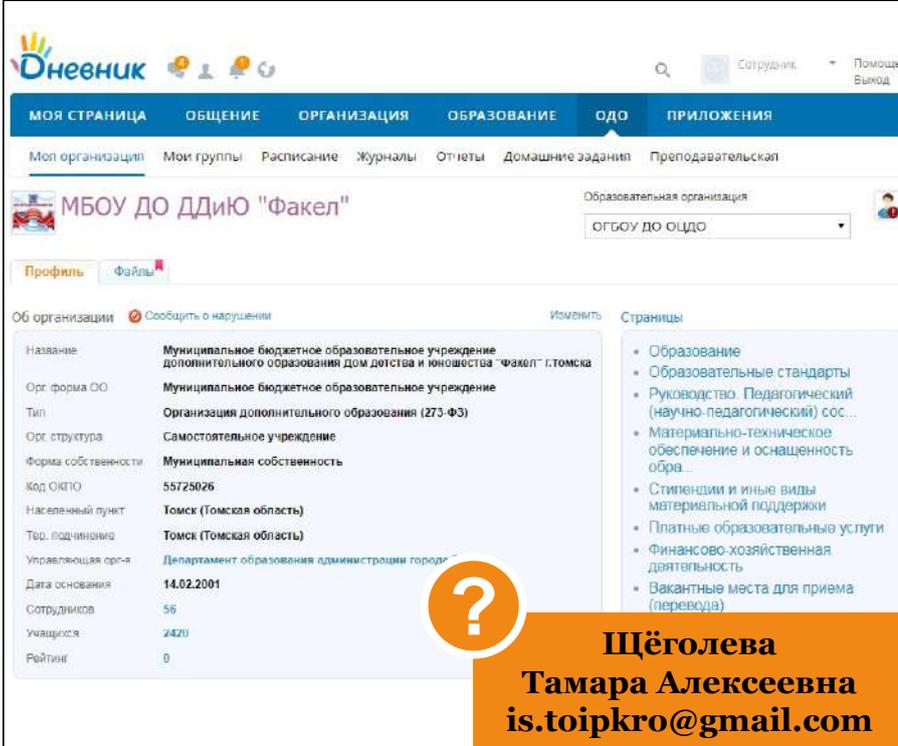
- первичная работа с заявлениями на зачисление в ОДО;
- планирование приёма по отделениям;
- поиск данных поступающего в Системе;
- уведомление заявителей об изменении статуса поданного заявления;
- формирование отчёта о распределении приёма по отделениям;



- поиск дубликатов заявления;
- формирование и выпуск приказа о зачислении в ОДО;

- ведение данных об ОДО;
- формирование Личных дел кандидатов и обучающихся.

АИС «Дневник ОДО»



МБОУ ДО ДДЮ "Факел"

Образовательная организация

огбоу до оддо

Профиль

Об организации

Название	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дом детства и юношества "Факел" г.Томск
Орг. форма ОО	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Тип	Организация дополнительного образования (273-ФЗ)
Орг. структура	Самостоятельное учреждение
Форма собственности	Муниципальная собственность
Код ОКПО	55725026
Населенный пункт	Томск (Томская область)
Тер. подчинение	Томск (Томская область)
Управляющая орг-я	Департамент образования администрации города
Дата основания	14.02.2001
Сотрудников	56
Учащихся	2420
Рейтинг	0

Страницы

- Образование
- Образовательные стандарты
- Руководство Педагогический (научно-педагогический) сос...
- Материально-техническое обеспечение и оснащенность обра...
- Стипендии и иные виды материальной поддержки
- Платные образовательные услуги
- Финансово-хозяйственная деятельность
- Вакантные места для приема (перевода)

**Щёголева
Тамара Алексеевна
is.toipkro@gmail.com**

Внедрение АИС «Дневник ОДО» на территории Томской области производится на основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области №902-р от 17.12.2015 г. Автоматизированная информационная система «Дневник-ОДО» — система, предоставляющая возможности электронного документооборота (журналы, дневники, отчеты) в организациях дополнительного образования, включающая в себя следующие функции:

- поддержка деятельности организаций дополнительного образования;
- поддержка деятельности кадровой службы организации дополнительного образования;
- поддержка базы информации об учащих;
- ведение информации об обучении;
- ведение групп и расписания занятий;
- ведение учета посещаемости;
- построение статистической отчетности;
- организация сетевого взаимодействия между различными категориями пользователей.

Мероприятия 2018 года

Семинары «Работа с региональными информационными системами»

6 апреля 2018 года отдел сопровождения информационных систем в сфере образования провел 2 семинара для сотрудников организаций дошкольного и общего образования по теме «Работа с региональными информационными системами».

В обсуждении актуальных вопросов ведения региональных информационных систем приняли участие 24 специалиста из 4 муниципалитетов: г. Томск, г. Северск, Асиновский район, Томский район.

В ходе семинаров обсуждались принципы работы и типовые ошибки пользователей при работе с региональными системами АИС «Комплектование ДОО» и АИС «Зачисление в ОО».

Е. В. Кабачкова,
заведующий ОСИСвСО



ОСИСвСО по заявкам муниципальных органов управления образования проводит целевые вебинары с сотрудниками организаций, эксплуатирующих информационные системы. Заявку можно направить в свободной форме на адрес is.toipkro@gmail.com либо по телефону 90-20-67.



Историко-культурный стандарт (ИКС), введенный в 2016–2017 учебном году, создан для того, чтобы составить ядро школьного исторического образования, а также стать основным компонентом УМК по Отечественной истории. ИКС охватывает весь курс истории России и предполагает переход с концентрической системы обучения на линейную. Это означает, что в соответствии с новым стандартом должен быть переосмыслен и разработан новый УМК для 6–11 классов.

ФГОС в гуманитарном образовании

Историко-культурный стандарт: достоинства и недостатки

Учитывая, что именно Отечественная история как школьный предмет является рекордсменом по количеству содержательных и структурных изменений за последние 25 лет, то принятие какого-то единого стандарта должно скорее радовать педагогический коллектив и внушать надежду обучающимся. Тем не менее опыт работы учителя истории в системе ИКС вскрывает не только скрытые достоинства, но и некоторые недостатки нового стандарта.

Как я уже упоминал, новый ИКС призван сменить концентрическую систему преподавания истории России на систему линейную. Вначале этот факт был одобрен многими специалистами, работающими в 10–11 классах, поскольку дает возможность основательно и даже детально (для желающих сдавать ЕГЭ по этому предмету) изучить XX–XXI века в истории России, а не возвращаться вновь

к первоначальному расселению славян и дальше — галопом по Европам. Однако многие педагоги отмечают, что УМК истории России пока что не синхронизирован с УМК других социально-гуманитарных предметов, таких как Всеобщая

и межнациональной толерантности. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории. В разделы учебников вплетены темы по



” ИКС призван сменить концентрическую систему преподавания истории России на линейную. Благодаря этому можно сконцентрировать внимание на сложных вопросах и немалом объеме информации из-за большого количества часов, отведенных на последние два столетия нашей истории.

*Роман Анатольевич Шеренков,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина»*

история, обществознание, экономика, право и искусство. В свою очередь, концептуальные основы ИКС уже сами собой предвосхищают решение этой непростой задачи. Изложение материала в новых учебниках нацелено на формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности

и близким к истории школьным предметам. Остается надеяться, что изменение основ УМК этих предметов не за горами.

Важную роль в процессе перехода к новому стандарту играет информационная инфраструктура школ. Речь идет о компьютеризации школ в рамках масштабного проекта «Образование», что предполагает тех-

нологическую перестройку УМК, переориентацию на новые возможности информационной среды, включение в текст не только статических, но также динамических элементов, аудио- и видеофрагментов, гиперссылок на те или иные ресурсы интернета. Параллельно следует предусмотреть возможность использования интерактивных

досок, планшетов, специализированных сайтов и прочего. Каждый учебник, соответствующий ИКС, изобилует отсылками на электронные носители и интернет-источники. К тому же сам по себе ИКС предусматривает более широкую подготовку к предмету, учитывая современные информационные возможности, поскольку определенный процент освоения предмета рассчитан на самообразование обучающихся. Получается, что с внедрением новой системы первыми в процессе образования страдают консерваторы, а люди, идущие в ногу со временем, способны подстроить ее под свои нужды и особенности.

Источники

- [Нормативные документы.](#)
- [Научно-методическое обеспечение.](#)
- [Помощь учителю. Трудные вопросы истории.](#)
- [Методические рекомендации.](#)

Вернемся к переходу от концентрической системы обучения истории к линейной. Во-первых, повторюсь, в линейной системе преподавания Отечественной истории должно стать комфортно всем участникам образовательного процесса в 10–11 классах, поскольку можно сконцентрировать внимание на сложных вопросах и немалом объеме информации из-за большого количества часов, отведенных на последние два столетия нашей истории. К тому же это частично может решить проблему с подготовкой к ЕГЭ по истории. Тем не менее, недостатки у нового ИКС тоже имеются. Меня, как учителя истории, интересует, откуда мои ученики, целенаправленно выбирающие девятиклассное школьное образование, должны будут узнать Отечественную историю XX и XXI века, учитывая, что в линейной системе они будут лишены возможности изучения этого сложного и неоднозначного периода нашей истории. Но разработка УМК не стоит на месте, многое делают и реализовывают в дополнительной и внеурочной деятельности учителя-предметники истории и обществознания. Хотелось бы верить, что новый историко-культурный стандарт в ближайшее время не сменит какой-нибудь еще более новый стандарт, а учителя успеют освоиться и успешно выполнять свою работу.

*Р. А. Шеренков,
учитель истории и обществознания
МАОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина»*

Устное собеседование по русскому языку как допуск к экзамену

Нововведение



” Фраза Президента РФ «Движение любой страны — это её люди» подтолкнула к пониманию содержания устной части: показать людей, которыми богата наша страна.

*Светлана Григорьевна Малярова,
заведующий КГО*

С 2018 года вводится устное собеседование по русскому языку. Его назначение — оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов.

Работа будет проверять:

- 1) коммуникативную компетенцию обучающихся:
 - выразительное чтение текста вслух,
 - пересказ текста с привлечением дополнительной информации,
 - создание монологических высказываний на разные темы,
 - участие в диалоге;
- 2) сформированность языковой компетенции (соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм).

Составлением устной части занимались 3 года. Долго искали, что должно проверять устное собеседование. Помогла фраза Президента РФ: «Движение любой страны — это её люди», и она подтолкнула к пониманию содержания устной части: показать людей, которыми богата наша страна.

Итак, предмет разговора — люди! Но герои будут не из книжек! У нас в стра-

не есть много хороших людей, которые являются национальной гордостью, вот рассказ о них и будет содержанием первой части работы.

Всего же девятикласснику нужно будет пройти четыре испытания:

- 1) выразительное чтение текста (рассказ об известном человеке);
- 2) пересказ текста с привлечением дополнительной информации (будет дана цитата к прочитанному тексту, которую нужно включить в пересказ разными способами);
- 3) создание собственного устного монологического высказывания (предлагаются на выбор 3 темы);
- 4) участие в диалоге.

Все задания с развернутым ответом будут оцениваться ещё и на соблюдение норм современного русского литературного языка.

В апреле 2018 года пройдет репетиция устного собеседования. Как допуск к экзамену по русскому языку в 9 классе устное собеседование будет вводиться в 2018/2019 учебном году.

С. Г. Малярова, заведующий КГО

Примеры заданий

Задание 1. Чтение текста.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.

Задание 2. Пересказ текста.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С. П. Королёва о Юрии Гагарине: «Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее — он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Задание 3. Монологическое высказывание.

Опишите фотографию. Расскажите, как Вы в своей жизни получили опыт сопереживания другим людям. Не забудьте рассказать: как Вы понимаете значение слова «сопереживание»; можно ли этой фотографии дать название «Сопереживание»; приходилось ли Вам сопереживать другим людям; какие книги (фильмы), затрагивающие проблему сопереживания, Вам запомнились.

Задание 4. Диалог.

Это задание связано с заданием 3. Во время беседы будут заданы вопросы по выбранной экзаменуемым теме монологического высказывания.

Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Прорекор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Мозгалева Полина Игоревна	341	90-20-74	m-polina-i@ya.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КДНиОО	Кафедра дошкольного, начального и общего образования	Ковалева Юлия Александровна	345	90-20-38, 90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Шерин Владимир Сергеевич	226	90-20-54	vladimirsherin@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Громова Татьяна Викторовна	224	90-20-59	tv_grom@tpu.ru
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Ковалева Евгения Михайловна	227	90-20-72	toipkro-site@yandex.ru
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru

Вести ТОИПКРО. Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. № 115, апрель 2018 г. Главный редактор: О. М. Замятина. Номер подготовила: М. В. Апиратинская. Верстка: М. В. Апиратинская. Адрес редакции: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 225. Телефон: (3822) 90-20-60. E-mail: mng_toipkro@mail.ru. Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.