

ВЕСТИ



ТОИПКРО

№ 123
2019

В НОМЕРЕ:



Профориентационная игра
«ПроФLAND»
стр. 3-4



Внедрение интерактивных
технологий в образовательную
и воспитательную деятельность
стр. 8-9



Методики и практики развития
эмоционального интеллекта детей
и подростков. Формирование
навыков будущего
стр. 12-13



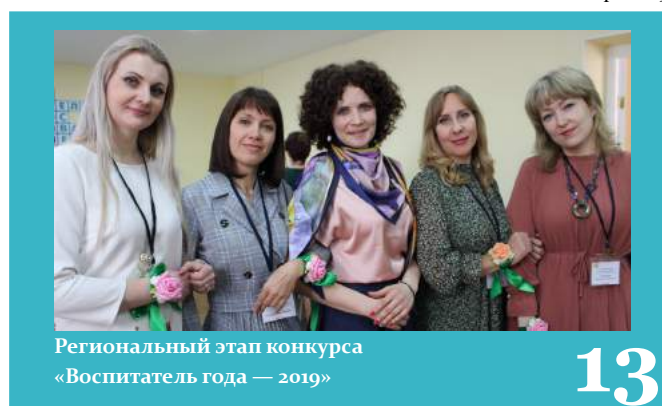
Интервью с Лилией Мухаметшиной

С. 15-18



Учитель года — 2019

7



Региональный этап конкурса
«Воспитатель года — 2019»

13

Слово от редактора



Оксана Михайловна
Замятина,
к. т. н., доцент,
ректор ТОИПКРО

Уважаемые коллеги!

Первая половина весны была посвящена мероприятиям и профессиональным конкурсам для наших замечательных педагогов. Прошли региональные этапы «Учителя года» и «Воспитателя года».

В настоящее время они являются не только творческими мероприятиями, но и теми конкурсами, которые плавно встраиваются в систему повышения квалификации наших педагогов. Заставляют их остановиться, задуматься о пересмотре своей работы с детьми и систематизировать её.

При подготовке мероприятия мы стараемся выстроить конкурсную модель таким образом, чтобы прошли познавательные мастер-классы и семинары для участников, выступили интересные люди. Плюс ко всему, для нас является очень важным — формирование педагогического сообщества. В данном случае, сообщества участников конкурса «Учитель года» и «Воспитатель года».

Мы искренне поздравляем наших региональных победителей! Надеемся, что в этом году они повторят прошлогодний успех нашей представительницы, которая стала лауреатом и вошла в число 15-ти лучших воспитателей РФ. Верим, что наши участники смогут стать победителями всероссийского заключительного этапа, ведь у каждого из них есть большой профессиональный и творческий потенциал. Мы — команда института — всё делаем для этого: помогаем и самому учителю, и его наставникам, и муниципальным

командам которые работают в этом направлении. Только все вместе, взявшись за это дело, мы сможем получить победителя и лауреата в этих значимых профессиональных конкурсах.

Говоря о профессиональном росте и развитии педагога, мне хочется отметить то, что недавно на нашей площадке выступили и поработали с нашими учителями два значимых для системы общего образования спикера.

Один из проектов — это проект агентства стратегических инициатив «Skillfolio» по эмоциональному интеллекту. С его командой мы дружим с позапрошлого года. Это те люди, которые показывают нам, что сейчас, в настоящее время, развитие эмоционального интеллекта является не менее важным, чем развитие предметных компетенций ребенка. Поэтому приезд Юлии Дурневой, GR-директора ООО «Скиллфолио», координатора образовательных программ SEL, является для нас очень значимым.

Второй спикер — это Михаил Кожаринов. Он работает в направлении, которое направлено на формирование навыков метапредметных компетенций как у самих педагогов, так и впоследствии у школьников. Михаил Кожаринов реализует на территории Томской области очень большой проект по межпредметному обучению.

Кроме этого, недавно Томск посетила представитель компании «Educare International Consultancy» Лилия Мухаметшина. Она провела два семинара: на одном присутствовало более 70 участников, на другом — более 80 человек. Лилия подготовила 8 коучей, которые теперь смогут вести на территории Томской области программу «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века». Мы искренне верим, что эта программа позволит Томской области двигаться в направлении формирования у наших детей личностных и метапредметных компетенций. В ближайшее время Министерство просвещения начнет их мониторить. Формирование личностных и метапредметных компетенций у наших детей будут оценивать в формате программ международных исследований «Pisa», либо в формате наших российских исследователей, которые близки к ним.

Так как наша целевая аудитория — педагоги, конечно же, большую часть

своего времени мы уделяем им. Также, в рамках реализации тренингов и мастер-классов, мы не забываем, что основная фокус-группа — это дети. Поэтому, например, в марте — в условиях реализации концепции физико-математического образования — на базе Томского техникума информационных технологий была проведена игра для школьников «ПрофLAND». Там мы показывали нашим замечательным педагогам, как нужно организовывать эффективную работу по профориентации школьников: делать акценты на тех направлениях и рынках, которые есть и активно развиваются на территории Томской области для того, чтобы наши дети видели свое применение именно здесь и не уезжали в другие города.

Вести ТОИПКРО.

Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

№ 123, 2019

Сайт: toipkro.ru

E-mail:

toipkro-site@yandex.ru

Адрес редакции:

634034, г. Томск,

ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 227.

Телефон: (3822) 90-20-72

Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО

«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.

Главный редактор: О. М. Замятина.

Выпускающий редактор:

Г. В. Брусьянина

Компьютерная верстка:

Г. В. Брусьянина

Предстоящие курсы повышения квалификации

Кадровый менеджмент в современной образовательной организации	Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС	Теория и методика преподавания изобразительного искусства и мировой художественной культуры
<p> 6–24 мая</p> <p> 72 часа</p> <p> 3080 рублей</p> <p> руководители, заместители руководителей образовательных организаций, руководители методических объединений, педагогические работники, зачисленные в резерв управленческих кадров</p>	<p> 13 мая–4 июня</p> <p> 108 часов</p> <p> 4070 рублей</p> <p> педагогические работники ОО (воспитатели, специалисты, работающие в группах раннего возраста, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования)</p>	<p> 13 мая–14 февраля</p> <p> 380 часов</p> <p> 16960 рублей</p> <p> воспитатели, учителя общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование</p>

Профориентационная игра «ПрофLAND»

11 марта, на базе Томского техникума информационных технологий (ул. Герцена, 18), состоялась профориентационная игра «ПрофLAND» для учащихся 8–11-х классов.

Она проходила в рамках проекта «Классный руководитель. Перегрузка» при поддержке Фонда президентских грантов на развитие гражданского общества в 2018–2019 гг.

Главный организатор — Хобби-центр, соорганизаторы — ТОИПКРО и PROF-ориентир Томск.

Целью мероприятия является знакомство школьников с профессиями будущего и возможностями томских профессиональных образовательных организаций.

В мероприятии приняли участие 150 человек. В рамках игры школьники узнали о профессиях из первых рук, решали кейсы и получили новые компетенции.

Мероприятие проводилось следующим образом: перед игрой каждый участник получил на руки личную карточку компетенций (бережливое производство, клиентоориентированность, межотраслевая коммуникация, работа



в условиях неопределенности, работа с людьми, художественное творчество, мультиязычность и мультикультурность, экологическое мышление, управление проектами, системное мышление, программирование/робототехника) и кредитную карту, где происходил подсчет потраченного времени и заработанных денег. У каждого игрока было 360 месяцев, перед ним стояла задача — потратить это время максимально эффективно и набрать как можно большее количество очков успешности. Месяцы

жизни можно было тратить, развивая компетенции и/или устраиваясь на работу и зарабатывая деньги. В конце игры и компетенции, и деньги пересчитывались в очки успешности.

Кроме этого, они собирали роботов, запускали их. Например, школьники должны были заполнить ямки на дорогах раствором на станции «Строитель умных дорог» или на станции «Системный горный инженер» определить горные породы.

Для сопровождающих педагогов — во время проведения игры — состоялся семинар «Карта образовательных возможностей г. Томска. Среднее профессиональное образование для выпускников 9 и 11 классов». Он прошел под руководством организаций среднего профессионального образования.

По условиям игры 10 человек стали победителями и получили в подарок настольные игры: 1 место — Бюранов Уммай, МАОУ СОШ № 5; 2 место — Алексеенко Даниил, МАОУ СОШ № 23; 3 место — Туркеев Олег, Санаторно-лесная школа.



«Все прекрасно, очень понравилось»,
«Интересно было познакомиться
с профессиями»,
«Кейсы были очень крутые», —
именно такие впечатления остались
у участников.

Текст

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО

Современное учебное занятие по русскому языку и литературе

12 марта в МАОУ лицее № 8 имени Н. Н. Рукавишникова г. Томска прошел региональный семинар для учителей русского языка и литературы Томской области по теме «Современное учебное занятие по русскому языку и литературе». Он проводился в рамках курсов повышения квалификации «Коммуникативная компетенция и ее роль в совершенствовании связной речи».

Педагоги представили 3 урока:

— «Гордость или гордыня?», подготовка к сочинению-рассуждению, 9 класс (учитель Бурцева Е. В.);

— С. Я. Маршак «Двенадцать месяцев: герои пьесы-сказки, победа добра над злом», 5А класс (учитель Луканина М. Ю.);

— Правописание личных безударных окончаний глаголов, 5 класс (учитель Луговская Е. В.).

Уроки были представлены в следующих видах и формах:

- урок развития речи,
- урок-театр,
- квест-игра.

Бурцева Е. В. провела урок, разработанный на основе технологии речет-

ворческого анализа слова с использованием разных приемов организации учебной деятельности при работе в группах (приемы сингапурских практик, такие как «Равные возможности», «Распаковка понятия»); активизации познавательной деятельности учащихся (мозговой штурм, создание кластера); организации работы с текстом (приемы стратегий смыслового чтения, клоуз-тест).

Луканина М. Ю. представила урок, разработанный в технологии «театр удоски», который способствует не только развитию творческого потенциала учащихся и активизации их познавательной деятельности, но и организации сотрудничества в рамках технологии «Ученик — учитель — родитель».

Представленная Луговской Е. В. квест-игра, в основе которой лежит активизация самостоятельной деятельности и непосредственное участие детей в образовательном процессе на основе использования интерактивной формы, позволяет задействовать всех участников и реализовать их творческие способности, воплотить имеющиеся знания и навыки в практической деятельности при обобщении изученного учебного материала. Представленный урок-квест является актуальной моде-



лю «Ученик — информационная среда — учитель» современного урока.

Слушатели курсов выражают огромную благодарность учителям лицея № 8 им. Н. Н. Рукавишников г. Томска Бурцевой Е. В., Луговской Е. В., Луканиной М. Ю. за предоставленную возможность посетить современные уроки русского языка и литературы.

Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века

13–14 марта 2019 года прошёл семинар-тренинг «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века» для 70 педагогов образовательных организаций Томской области.

Тренинг проводила директор Департамента развития сингапурской образовательной компании «Educare International Consultancy» Лилия Мухаметшина.

Сингапур на протяжении нескольких лет занимает лидирующую строчку в мировых исследованиях по оценке образовательных достижений учащихся и их конкурентоспособности. У педагогов и руководителей образовательных организаций Томской области появилась возможность познакомиться с сингапурской методикой обучения.

На мероприятии педагоги познакомились с 20 признанными на международном уровне образовательными структурами для развития в учениках навыков эффективной устной и письменной коммуникации, сотрудничества, критического и креативного мышления. Все представленные приемы и образовательные структуры создают безопасную личностно-ориентированную обучающую среду, которая способ-

ствует самостоятельному обучению учеников и эффективной работе в командах.

Участники тренинга также познакомились со стратегиями управления классом и развития социальных навыков.

Участники семинара добавили в свою «копилку» различные инструменты:

— для вовлечения в процесс обучения учеников с разными способностями (используя дифференцированный подход в классе);

— для обогащения своих уроков интерактивными методами преподавания.

Созданная атмосфера общения, вовлеченность всех участников семинара-тренинга в образовательный процесс позволили получить огромный заряд энергии и желание использовать полученные знания и приёмы в своей профессиональной деятельности.

Текст

Кафедра управления и экономики образования



Фестиваль профессий

14 марта в Северске при информационной поддержке ТОИПКРО состоялось открытое детское социально-образовательное событие «Фестиваль профессий — 2019». Оно прошло на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90».

Целями и задачами фестиваля являются: повышение социального престижа профессий; продвижение в молодёжной среде ценностей труда, профессионализма и применения собственного творческого потенциала в будущей профессии; стимулирование профессионального самопознания, расширение кругозора и формирование интереса у школьников к будущей профессии; обновление содержания профориентационной работы в школе посредством внедрения практико-ориентированных профессиональных проб на основе межведомственного взаимодействия в сфере профориентации.

Фестиваль проводился на основе межведомственного взаимодействия в рамках сетевого социально-образовательного проекта «Дорогой добра».

Мероприятие проводилось в два этапа.

Первый этап (заочный) включал муниципальные дистанционные конкурсы:

— Конкурс эссе «Профессия моей мечты»;

— Конкурс видеороликов «Профессиональный портрет»;

— Фотоконкурс «Мой первый шаг к профессии».

Второй этап (очный) включал мероприятия:

— Конкурс чтецов «Радуга профессий»;

— Конкурс выступлений агитбригад «Все работы хороши»;

— Муниципальный семинар-практикум «Система работы учителя в условиях реализации ФГОС и межотраслевого взаимодействия в сфере профориентации» для учителей начальной школы;

— Профессиональные пробы «Формула моего успеха» (семейные творческие студии, творческие мастерские, мастер-классы);

— Мастер-классы социальных партнеров образовательного округа № 2 ЗАТО Северск, которые проходили на базах МБОУ ДОД СДЮСШОР «Лидер» и МБУДО СДЮСШОР «Янтарь».

В ходе Фестиваля профессий была организована работа 37 мастер-классов и творческих студий, в рамках которых были представлены 58 профессий для детей дошкольного и школьного возраста в количестве более 900 чело-

век. Они получили уникальную возможность попробовать себя в роли юристов, экономистов, туристических агентов, кондитеров, электриков, конструкторов, дизайнеров, фотографов, судоремонтников, кораблестроителей, полицейских, военных, спасателей, врачей и т. д. Участвуя в профессиональных испытаниях, участники попытались соотнести свои интересы и умения с требованиями выбранной

профессии, что способствовало повышению учебной мотивации и их профессиональному самоопределению.

Текст

Отдел развития дистанционного образования



Обучение коуч-тренеров

С 15 по 21 марта 9 сотрудников ТОИПКРО прошли обучение по программе подготовки коуч-тренеров, организованное в рамках сотрудничества ТОИПКРО и образовательной компании «Educare International Consultancy Pte Ltd» (Республика Сингапур). Обучение проводила Лилия Мухаметшина, директор Департамента развития сингапурской компании.

Примечание: «коуч» (от английского слова «coach»), помогает обучающемуся достичь некой жизненной или профессиональной цели.

Мероприятие проводилось с целью создания команды коуч-тренеров из числа сотрудников ТОИПКРО, которые в дальнейшем смогут проводить семинары и тренинги «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века» для педагогических коллективов образовательных организаций Томской области.

В течение семи дней сотрудники ТОИПКРО активно и глубоко изучали образовательные структуры, которые на самом деле очень просты, но их регулярное использование позволяет развивать у обучающихся навыки 21 века: креативность, критическое мышление, навыки активного слушания, дисциплину ума, сотрудничество, навыки эффективной работы в команде.

Обязательным условием финального этапа обучения коуч-тренеров «Educare» является проведение итогового тренинга, который уже обученные коуч-тренеры разрабатывают и проводят самостоятельно. 20–21 марта 2019 года такой тренинг для 54 слушателей курсов повышения квалификации был проведен на базе Научно-технической библиотеки ТПУ.

Отзывы участников тренинга говорят о том, что сотрудники ТОИПКРО, подготовленные по сингапурской мето-

дике коуч-тренеры, блестяще справились с итоговым заданием и очень качественно провели двухдневный тренинг.

Программа «Эффективные приемы развития в учениках навыков и компетенций XXI века» стартует в Томской области.

Текст

Кафедра управления и экономики образования

Учитель года России — 2019

16 марта—2 апреля в Томске прошел региональный этап конкурса педагогического мастерства «Учитель года России — 2019».

Целью конкурса являются выявление, поддержка и поощрение передовых школьных учителей, распространение их педагогического опыта и повышение престижа труда учителя.

В 2019 году конкурсу исполняется 30 лет. Главная идея мероприятия — установить эффективное взаимодействие педагогов. Он расширяет педагогические границы жизни и позволяет осмыслить его главный девиз «Учить и учиться».

Участниками мероприятия стали 20 педагогов из Каргасокского, Колпашевского, Первомайского, Зырянского, Молчановского, Кожевниковского, Верхнекетского, Шегарского, Томского, Асиновского, Кривошеинского районов, г. Томска, г. Северска и г. Стрежевого.

В первый день конкурса участники писали эссе на тему «Учить и учиться». Второй день был посвящен предоставлению своего опыта педагогической и методической деятельности в формате «Методического семинара».



В третий день, на базе школ №4, № 40 и «Перспектива», педагоги давали конкурсные уроки. В рамках четвертого дня были объявлены финалисты по итогам заочного и очного туров и проведены финальные конкурсные испытания.

2 апреля состоялось торжественное закрытие конкурса. Победителем стала

Воробьева-Исаева Людмила Федоровна, учитель истории и обществознания МБОУ «Каргасокская средняя школа-интернат № 1». Она отправится на Всероссийский этап конкурса, который пройдет в г. Грозном.

Текст

Ефремов В. С., заведующий отделом организационно-методической работы ТОИПКРО

Цифровизация школьного обучения по биологии в рамках ФГОС. Современные мультимедийные сервисы при организации обучения биологии в школе

19 марта состоялся семинар по теме «Цифровизация школьного обучения по биологии в рамках ФГОС. Современные мультимедийные сервисы при организации обучения биологии в школе». Лектором выступила Елена Михайловна Кондратьева, ведущий методист по биологии корпорации «Российский учебник». В рамках семинара обучались 40 педагогов-предметников по биологии и смежным дисциплинам: географии и химии.

Были рассмотрены следующие вопросы:

- новый федеральный перечень учебников от 28.12.2018 года, Приказ №345;
- новые возможности урока биологии: электронные интерактивные сервисы;
- технология «Смешанного обучения» (модели и варианты);
- сервисы «Классная» и «Контрольная работа» образовательной платформы ЛЕСТА для организации урочной и внеурочной работы;
- электронные методические пособия и рекомендации по подготовке школьников к ЕГЭ по биологии.



В рамках семинара участники имели возможность ознакомиться с изучаемыми материалами на практике и выполнить практические задания с использованием интерактивных сервисов. Стоит отметить большую информативность содержательной части семинара, талант и компетентность лектора: огромный объем информации по каждому из вопросов был изложен последовательно и доступно.

Текст

Кафедра естественно-математического образования

Предстоящие курсы повышения квалификации

Методика преподавания курса «Шахматы в школе» в условиях реализации ФГОС»	Теоретические и практические аспекты преподавания духовно-нравственных дисциплин (ОРКСЭ, ОДНКНР)
<p> 20 мая–1 июня</p> <p> 72 часа</p> <p> 3170 рублей</p> <p> учителя физической культуры, педагоги организаторы физического воспитания, педагоги дополнительного образования, преподаватели шахмат</p>	<p> 22 мая–7 июня</p> <p> 80 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> преподаватели комплексного учебного курса «ОРКСЭ», предметной области «ОДНКНР»</p>

Внедрение интерактивных технологий в образовательную и воспитательную деятельность

20 марта, на базе ТОИПКРО, перед педагогами естественнонаучных направлений выступил директор образовательного бюро «Солинг» Кожаринов Михаил Юрьевич.

Он провёл курс «Внедрение интерактивных технологий в образовательную и воспитательную деятельность».

Выступление спикера начал с приветственного слова, в котором поведал о текущей деятельности и о том, как он пришел в сферу образования.

«Свою деятельность я начал в 80-х г., именно тогда был пик внимания к вопросам образования... Мы, будучи студентами, впитывали различные методики, практики, которые уже существовали в то время», — рассказал Юрьевич.

Курс прошел в формате лекций и интерактивов.

Михаил Юрьевич затронул важные вопросы, касающиеся развития образования в период с 90-х г. по настоящее время. В рамках материала были рассмотрены многие проблемные стороны. Кроме этого, он рассказал о переходе от индустриального образования к новому. Например, какими качествами нужно обладать для достижения

этой цели. Были перечислены следующие характеристики: уникальные задачи, самодисциплина, командная работа, креативность и другие.

Михаил Юрьевич поведал и о новом социотипе, составляющими которого являются инициативность, креативность, динамичность, умение синтезировать, работать в условиях неопределенности и т. д. Были затронуты новые тренды в образовании, среди которых

межпредметность, непрерывное образование, индустриальные траектории, работа с мышлением; параллельные структуры, экосистема, мышленческие протоколы.

Спикер представил участникам карту разных типов наставника: наставника профподготовки, наставника технопредпринимателей и т. д.



В ходе интерактива педагогам необходимо было разложить карточки с описаниями: что есть в мире, но нет в России. Или, например, что есть в России, но нет в Томске.

Еще одной темой, рассмотренной в ходе прохождения курса, стала разработка новой области, «в чистом поле», поиск нового знания об объекте или явлении, его свойствах. В ее рамках педагоги познакомились с основными критериями: описание исследуемой области явлений, их классификация, выделение закономерностей, поиск исключений.

В ходе другого интерактива педагоги разделились на две группы: одни выбрали предметы и придумывали им название, опираясь на ассоциации, затем описывали его признаки и свойства, по которым вторая группа должна была отгадать этот предмет; задачей второй группы было то же самое, но на примере людей. Целью игры является развитие научного мышления, его задача — научить детей различать признаки и свойства явлений.

Участники курса поделились своими впечатлениями:

«Я знал, кто будет вести курс, и о чем будет говорить, поэтому шел целенаправленно на него. Мне надо было понять методологический взгляд на текущую ситуацию в системе образования. Уточнил некоторые детали. Очень доволен встречей, если говорить о впечатлениях. Увидел того, кто нужен, услышал то, что мне надо», — рассказал Таукин Вячеслав Петрович, учитель истории Сибирского лицея.

Чупина Ольга Николаевна, заместитель директора МАОУ СОШ № 30, призналась, что ей очень понравилась работа: *«Я открыла для себя новую информацию, о которой даже не задумывалась: о структуре того, что мы делаем несколько шагов назад, и что нас подталкивает к тому, чтобы сделать шаг вперед. Я понимаю, что система образования зависит сейчас от нас, от наших действий. Форма подачи материала была очень интересной. И в виде лекций, где мы смогли зафиксировать информацию, всё было достаточно*

хорошо видно на слайдах. И в игровой форме, благодаря которой мы смогли применить ее, чтобы в будущем использовать в своей работе».

Текст

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО

Семинар-практикум «Возможности театрально-сценического подхода в образовании»

21 марта — в рамках заседания областного клуба «Наставник» — состоялся семинар-практикум «Возможности театрально-сценического подхода в образовании», посвященный Году театра в России.

Открылось мероприятие выступлением театральной студии «Веселая мозаика» школы № 36 (руководитель Подрезова Ирина Ивановна., Заслуженный учитель России). Ирина Ивановна обратила внимание участников семинара на важность развития речи обучающихся не только на занятиях театральной студии, но и во внеурочной деятельности.

Педагоги-наставники создали такую творческую атмосферу, что присутствующие на семинаре учителя и педагоги дополнительного образования из Лицея № 8, школ № 2, 28, 30, 34, 36, «Перспектива», ДО ДДиЮ «Наша гавань», ДО ЦТТ «Луч» продемонстрировали свои оригинальные приемы театральной импровизации в урочной и внеурочной деятельности, вовлекая в мастер-классы максимальное число участников. Участники Семинара отметили практическую значимость проведенного мероприятия, разнообразие представленного педагогического опыта, возможность общаться с коллегами-единомышленниками. А также высказали пожелание продолжить подобные творческие встречи по обмену опытом.



Текст

Кафедра гуманитарного образования

Развитие художественно-образного мышления учащихся средствами УМК издательства «Просвещение» по предметам художественно-эстетического цикла

21 марта в ТОИПКРО прошел семинар «Развитие художественно-образного мышления учащихся средствами УМК издательства «Просвещение» по предметам художественно-эстетического цикла». Мероприятие провела Кочерова Елена Алексеевна, заведующий редакцией изобразительного искусства, музыки, МХК, ОРКСЭ издательства «Просвещение».

В работе семинара приняли участие более 60 педагогов дополнительного образования, учителей музыки, изобразительного искусства и мировой художественной культуры из Асиновского, Томского, Чаинского, Шегарского, Колпашевского, Молчановского, Кожевниковского, Кривошеинского, Бакчарского, Верхнекетского районов, ЗАТО Северска и г. Томска.

Елена Алексеевна подробно рассказала об обновлении и изменении содержания УМК, познакомила с новыми линиями УМК, включенными в ФПУ, новинками издательства «Просвещения».

В работе семинара еще более подробно были рассмотрены следующие темы:

- преемственность начального и основного общего образования по предметам художественно-эстетического цикла (ИЗО, МХК);

- преемственность начального и основного общего образования по предмету «музыка»;

- современные подходы к организации и проведению урока изобразительного искусства/ музыки в условиях реализации требований ФГОС и концепции предметной области «Искусство»;

- проектная деятельность в процессе освоения изобразительного искусства /музыки в начальной и основной школе.

Было задано много вопросов, вызванных новым федеральным перечнем учебников, на которые участники семинара получили достаточно исчерпывающие ответы.

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ

Текст

Эмоциональное образование как новая модель развития современного российского образования

22 марта, в актовом зале ТОИПКРО, директор ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», Народный учитель России, автор концепции эмоционального образования, инновационной модели школы и учебных программ Александр Геннадьевич Сайбединов представил уникальный опыт образовательной деятельности лицея по теме «Эмоциональное образование как новая модель развития современного российского образования». Он рассказал об эффектах и результатах деятельности лицея. Принципиальное изменение содержания образования, в основе формирования которого лежит качественный баланс естественнонаучного и художественно-эстетического образования, позволило повысить качество успеваемости по общеобразовательным дисциплинам за счет ресурса развития творческих способностей. Внедрение многоуровневой системы открывает перспективу качественного развития гуманной дифференциации учащихся и реализует эффективный механизм предпрофильного и профильного обучения. Эффективность достигается за счет увеличения образовательного пространства от уровня к уровню и действительной свободы перемещения внутри этого пространства. Александр



Геннадьевич отметил, что целостная модель школы включает в себя не только многоуровневую систему обучения с новым содержанием образования, но и целый комплекс новых организационных структур: эффективную систему воспитательной работы и единое информационно образовательное пространство лицея. В заключение он подробно ответил на вопросы участников семинара, пригласил посетить ОГАОУ

семинара, пригласил посетить ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», чтобы участники могли погрузиться в ауру творчества, эмоций и содержание деятельности уникального лицея.

Текст

Кафедра управления и экономики образования

Живая классика



Текст

Отдел организационно-методической работы ТОИПКРО

Брусянина Г. В., специалист по УМР ТОИПКРО

22 марта в малом актовом зале ТОИПКРО прошел региональный этап Всероссийского конкурса юных читателей «Живая классика», целями и задачами которого являются: повышение интереса к чтению у детей и подростков, расширение читательского кругозора детей, знакомство детей с произведениями русской литературы XVIII-XXI вв., которые входят в школьную программу; знакомство детей с современной русской детской и подростковой литературой, знакомство детей с зарубежной литературой, знакомство детей с региональной литературой, знакомство школьников возможностями современных библиотек; поиск и поддержка талантливых детей, формирование сообщества читающих детей.

В этом году участниками стали учащиеся 5–11 классов из Асино, Парабельского района, Кожевниковского района и других населенных пунктов.

В рамках конкурса школьникам предлагалось прочитать на русском языке отрывок из выбранного ими прозаического произведения, которое не входит в школьную программу по литературе.

Антон Павлович Чехов «Спать хочется», Юрий Яковлевич Яковлев «Сердце земли», Илья Арнольдович Ильф и Евгений Петрович Петров «Двенадцать стульев», Вячеслав Яковлевич Шишков «Зубодерка» — эти и другие произведения прозвучали в стенах актового зала ТОИПКРО. От выступлений участники шли мурашки по коже. Так душевно и тепло читали они произведения.

Победителями стали 3 участника: Авдеев Антон, ученик МАОУ Гимназия № 2 г. Асино, Драганча Полина, учащаяся МБОУДО «Чаинский ДДТ» и Никонова Дарья, учащаяся МБОУ «Белоярская СОШ № 2» Верхнекетского района. Остальные школьники получили благодарственные письма и небольшие подарки.



Методики и практики развития эмоционального интеллекта детей и подростков. Формирование навыков будущего

25 марта прошла открытая лекция Дурневой Юлии Анатольевны «Методики и практики развития эмоционального интеллекта детей и подростков. Формирование навыков будущего».

Выступление спикера прошло на базе Точки кипения (ул. Ленина, 26, 2 этаж).

Уже с первых минут Юлия Анатольевна начала задавать участникам интересные вопросы, например, нужно было рассказать что для каждого из присутствующих является счастьем.

Ответов было много, среди которых встречались:

«Отдых, уверенность в завтрашнем дне, чтение любимой книги, достижение цели» и другие.

Спикер познакомила участников с японским понятием «Икигай», которое раскрывается как ощущение собственного предназначения в жизни, своего рода.

Еще один вопрос, который Юлия Анатольевна задала слушателям, заключался в том, равно ли счастье успеху. Ответы были как положительные, так и отрицательные. После чего спикер пояснила, что они не равны и привела примеры: «успех можно измерить, а счастье безгранично, успех — это тяжелая работа, а счастье — это любимая работа» и другие.

Важным вопросом, по нашему мнению, стал «Чувствуем ли мы себя сейчас на своем месте?», здесь слушатели разделились.

Интересной была и модель счастья PERMA (Мартина Селигмана), составляющими которой являются позитивные эмоции, достижения, вовлеченность, взаимоотношения и смысл. После знакомства с ней Юлия Анатольевна провела танцевальную разминку, она рассказала, что в ходе нее вырабатывается гормон радости, являющийся одним из ключевых пунктов эмоционального интеллекта.

Спикер рассмотрела тему «Социально-эмоциональное обучение как новый стандарт образования».

Она затронула проблему современного образования, где 82 % учеников стараются учиться в школе, а те, кто получают удовольствие от обучения, составляют 36 %.

Еще одной проблемой, рассмотренной Юлией Анатольевной, стало несоответствие существующих образовательных моделей скорости изменений



на рынке труда. Она привела в качестве примера прогнозы Оксфордского университета.

Участники узнали о навыках будущего, среди которых нестандартное мышление, системное мышление, дизайнерское мышление и другие. Поговорили о трендах в образовании: обучение на базе облачных технологий, неформальное обучение, stem-обучение и т. д.

В рамках мероприятия педагоги разделились на несколько команд и получили задание, которое заключалось в определении функций учителя будущего. На выполнение было дано около 20 минут.

«Мы уверены, что не оправдаем надежд, которые возлагает на нас Юлия Анатольевна, потому что мы все-таки приверженцы старой школы. Конечно, под убеждениями и наличием картинок сдвинулись с места, но не на много. Поэтому простите нас, но мы все-таки скажем то, к чему пришли. Итак, мы являемся преподавателями деревни, поэтому изначально сдвинули свою группу в сторону онлайн-образования, но частично. Все знакомы с ситуацией с карантином, с морозами, которые были этой зимой. Поэтому мы считаем, что онлайн-образование имеет место быть, но не всегда. Потому что социум нельзя выкинуть или на задворки задвинуть. Считаем, что школа как храм образования через 10 лет существовать будет. В этом виде или украшенная каким-то образом, но она будет стоять. Будет этот фундамент, на котором зиждется

образование. Итак, мы предлагаем такую версию: 3 или 4 дня все-таки будет онлайн-образование. Учитывая те обстоятельства, которые назвали. И мы даже совместили онлайн-образование с перевернутым классом. То есть дается момент, когда дети сами готовятся, потом приходят и делятся своими знаниями с другими учащимися. Онлайн-технологии мы сейчас умышленно не описываем, потому что не обладаем теми знаниями, которые бы позволили грамотно рассказать, как бы мы хорошо работали онлайн. Но те два дня, которые отводятся на работу в школе, решили сделать тоже не очень традиционными. Еще в начале года пропишем все формы урока, которые будут проводиться в эти дни. Решили, что существуют такие нетрадиционные формы урока, как интерактивные игры, квест, урок-спектакль, урок-концерт, урок-путешествие. И все это с использованием тех новейших технологий, которыми будет оснащена школа будущего, школа через 10 лет», — дала развернутый ответ одна из команд.

Другая команда ответила на этот вопрос так: «Мы убеждены, что через 10 лет учителям будущего будет ничем не хуже, чем сейчас. Мы написали слово «робот», а потом его испугались. Ушли в сторону и сказали себе, что робот — это только какая-то техническая часть, которая поможет при нажатии кнопочки: направить, указать и так далее. Ну, а затем наши мысли сошлись с предыдущими выступающими — это и виртуальное сотрудничество, и путешествия во времени...»

Рассмотрели и 4 ступени «Научить учиться»: делая — результат урока и реализация его в жизни, умею — расширение моделей познания, которые лучше всего реализуются в проекте; знаю — цель и материал. Я знаю, что я делаю и зачем. Чувствую — постоянное обращение к физическому и эмоциональному осознанию.

Раскрыли понятие эмоционального интеллекта в современном понимании и другое.

Кроме этого, педагоги выполняли задание во время перерыва: нужно было сначала рассмотреть окружающий мир только глазами, мысленно отключив остальные органы чувств, потом то же самое сделать ушами, носом, губами и руками.

Участники остались довольны мероприятием.

Текст

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО



Региональный этап конкурса «Воспитатель года России — 2019»

С 27 марта по 2 апреля на территории Томской области прошел региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года России — 2019».

Целями и задачами мероприятия являются профессиональное и личностное развитие педагогов, работающих в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования; выявление и поддержка наиболее талантливых педагогов, распространение их лучших практик на всей территории Российской Федерации; привлечение внимания органов государственной власти и органов местного самоуправления, широкой научной и педагогической общественности, средств массовой информации к важности решения проблем дошкольного образования.

В региональном этапе принимали участие 17 воспитателей из Шегарского, Томского, Асиновского, Бакчарского, Кривошеинского, Молчановского, Кожевниковского и Первомайского районов, г. Томска, г. Северска и г. Стрежевого. Среди участниц было 10 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре и 3 учителя-логопеда.

Накануне очного тура конкурса прошёл заочный. В его рамках участницы представили материалы: интернет-портфолио, видеовизитку, эссе «Я — педагог» и педагогическую находку в виде конспекта образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

27 марта в актовом зале ТОИПКРО прошло торжественное открытие конкурса.

В рамках мероприятия участницы выполняли разные задания. Например, ведущий — в лице Ефремова Владимира Семеновича, руководителя отдела организационно-методической работы ТОИПКРО — задал воспитателям вопрос: «Какими качествами должен обладать финалист конкурса?». Ответы были разными, среди них был такой:

«Уверенный в себе и в своей работе: все что он делает — правильно. Когда была проверка, нам сказали: «ФГОС

звонит работать вам так, как вы считаете, но ваша задача — доказать, что работаете правильно, ссылаясь на какие-то нормативные документы, на результативность идей. Важно обосновать свою работу, отстаивать. Сказать, что я это делаю правильно»», — ответила одна из конкурсанток.

Участницы заранее готовили атрибуты, с которыми у них ассоциируется весна. Их задачей сегодня было рассказать про них. «Весна — это яркие краски, пение птиц, начало масленичной недели, пробуждение, радость в душе, стихи» — эти и другие ответы прозвучали от воспитательниц.

Кроме этого, участницы вытягивали конфеты с порядковым номером, под которым должны были выступать на следующий день. Номер сопровождался и пожеланием к выступлению. Например, под 6 номером была надпись «на верном пути», 4 — «я надеюсь, не напрасно», а под 12 — «покорив одну гору, начинаешь штурмовать другую».

28 марта состоялся «Педагогический брифинг», который проходил в формате пресс-конференции с членами жюри. Это позволило оценить профессиональный педагогический опыт воспитателей, сформировавшийся при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса, инновационность применяемых ими методик и технологий.

29 марта участницы были распределены на 3 группы. Они показывали свои идеи в ходе педагогического мероприятия с детьми, на базе детских садов города Томска: МАДОУ № 5, МБДОУ № 35, МАДОУ № 40.

30 марта, в ТОИПКРО, прошли «Мастер-классы» участниц, публичное выступление перед коллегами и членами жюри, демонстрирующее конкретный методический прием, метод, технологию воспитания, обучения, развития и оздоровления, отражающий современные тенденции развития дошкольного образования.

В перерыве — перед подведением итогов заочного и очного этапов — участницы создавали вместе с Константином Голошубиным, сотрудником мобильной студии семейной анимации «МАХОЛЕТ», мультфильм о весне.

В результате участия в заочном и очном турах определилась шестёрка финалистов, которые стали участниками «Профессионального разговора» с членами большого жюри 1 апреля на базе Информационного центра по атомной энергии.

В рамках «Профессионального разговора» участницы отвечали на разные вопросы. Самый первый был задан ведущим конкурса, Ефремовым Владимиром Семёновичем, руководителем организационно-методической работы ТОИПКРО: «Есть ли преемственность между детским садом и школой?»

«Можно начать с определения преемственности. Лично для меня — это построение единой линии, содержательной, обеспечивающей эффективное развитие. И, отвечая на данный вопрос, хотелось бы сказать, что преемственность, конечно же, есть. Она может прослеживаться в содержании самого образования. Если рассматривать систему дошкольного образования, мы видим 5 образовательных областей: и в начальной школе, и в общецей, и в средней можем прослеживать все эти 5 областей в этой единой линии», — ответила одна из участниц.

«Мне бы хотелось отметить, что Федеральный закон об образовании в Российской Федерации определил дошкольное образование первой ступенью общего образования. Что такое ступени? Это часть общей лестницы, то, к чему мы должны прийти в результате всей нашей системы образования. И мы знаем, что перед нашим государством стоит задача — добиться качества этого образования. Так вот в переходе с одной ступени на другую мне представляется такой образ, когда человек-ребенок одной ногой стоит на этой ступени, а другой — на ступени выше, а мы помогаем ему осуществить этот шаг, чтобы он шёл уверенно», — ответила другая финалистка.

«Как взаимодействует среднее и старшее звено?» — так звучал второй вопрос, который задала один из экспертов.

«На мой взгляд, исследовательская деятельность является одним из оснований преемственности не только с начальной школы, но и со школой в целом. Так как найти важную информацию в современном мире, — это очень



важный навык не только для дошкольника и ученика, но и для студента. Её нужно потом критически осмыслить, делать какие-то эксперименты и потом представить свой результат в виде какого-то продукта», — дала ответ участница конкурса.

Следующий вопрос звучал так: «В моём детском саду ребёнок получает удовольствие, потому что...?»

Ответы были разные, и среди них: «Мы создаём благоприятные условия для каких-то определённых навыков, чтобы ребёнок хотел прийти в детский сад».

«Потому что мы играем и создаём для ребёнка свободные условия».

Вопрос со стороны жюри звучал так: «Как ключевую линию вашего опыта можно реализовать через преемственность?»

Одна из участниц дала следующий ответ: «Направление моей работы — это ранняя профориентация дошкольника. Именно совместные экскурсии в школу, например, в гимназии, помогают детям освоиться с профессиями и посмотреть их на практике».

Ещё одним вопросом со стороны жюри стал: «Когда была наиболее выражена преемственность: в СССР или

сейчас? Что нужно привнести из системы советского образования?»

Одна из финалисток ответила: «... главный принцип советского образования — не навредить, именно это нужно соблюдать, если опираться на систему советского образования».

Заместитель начальника Департамента общего образования, Вторина Елена Вениаминовна, задала следующий вопрос: «Что лежит в основе желания ребёнка прийти в детский сад и в школу?».

«Интерес, психологическая готовность и мотивация», — встречались ответы среди финалисток.

В конце мероприятия прошло награждение участников регионального этапа по номинациям: «Мастер финансовой грамотности», «Мастер решения изобретательных задач», «Наставник» и другие.

2 апреля состоялась церемония награждения. Победителем конкурса стала воспитатель МБДОУ «Детский сад «Радужный» п. Зональная Станция» Томского района Карпец Людмила Валерьевна. Она отправится осенью этого года на Всероссийский этап конкурса «Воспитатель года России — 2019».



Ковалева Ю. А., заведующая кафедрой дошкольного, начального и общего образования ТОИПКРО

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО

Текст

«Самое главное — мы должны научить детей учиться»: интервью с Лилией Мухаметшиной, представителем компании «Educare International Consultancy»

В марте 2019 года Лилия Мухаметшина, представитель компании «Educare International Consultancy», провела обучение в Томске для педагогов Томского областного института повышения квалификации работников образования по «Эффективным приемам развития у учеников навыков и компетенций XXI века».

В течение 7 дней она делилась методиками, которые используются в сингапурских школах.

Лилия, скажите, пожалуйста, Вы впервые приехали в Томск делиться Сингапурскими методиками?

— Нет, в ноябре 2018 года мы приезжали на Всероссийский форум образовательных практик, который проводил ТОИПКРО, для того, чтобы посмотреть Томск, познакомиться с педагогами Томской области. Тогда был двухчасовой мастер-класс «Методическое лидерство в XXI веке», который проводился для шестидесяти человек. Мы увидели, что большое количество учителей откликнулось, так как наша программа как раз ложится под требования ФГОС. Педагоги хотели узнать больше, поэтому ТОИПКРО пригласил нас сейчас с полноценной двухдневной программой, где очень много приемов для развития в учениках навыков и компетенции XXI века.

Какими методиками Вы сейчас приехали поделиться? Приведите хотя бы один пример.

— Есть очень простой прием, который называется «Same but different». Он направлен на развитие креативного мышления. Вообще все привыкли считать, что оно либо есть, либо его нет. Мы же говорим, что все навыки можно и нужно развивать. Вопрос только в том, как мы это делаем. Давайте представим урок. Учитель задает вопрос, например: «Назовите все прилагательные с двумя «н», которые знаете, или все съедобные грибы, или предпосылки Второй мировой войны, или синонимы слова «красивый» в английском языке». Так вот, на вопрос учителя о синонимах слова «красивый» в английском языке кто-то из детей обязательно ответит: beautiful, nice или lovely, потому что это самые распространенные слова, и их знают все дети. Получив ответы, учитель счастлив и продолжает свой материал. А прием заключается в следующем. Если я задам этот же вопрос, но предложу назвать все синонимы слова «красивый» в английском языке, исключая beautiful, nice, lovely. То же самое в отношении прилагательных с двумя «н» в русском языке, но без слов оловянный, деревянный и стеклянный. Аналогичная ситуация со всеми съедобными грибами, но без груздей и белых, например. Мы об этом только что говорили весь урок, например, про два «н» в прилагательных. Раньше, когда я задавала такие вопросы и принимала первые ответы, ученики предлагали только самые стандартные, заурядные, распространенные, популярные, поверхностные. Теперь я не трачу время на уроке зря, и, задавая вопросы, исключаю уже известные варианты ответов.

Тогда я получаю уже другие ответы, например, amazing, handsome, marvelous. Такой прием заставляет детей выходить за рамки привычного, думать глубже и креативнее. Это один из простых приемов.

А если дети не знают ответа, потому что привыкли отвечать стандартно?

— Очень хорошо, если они не знают. На самом деле мы так и говорим педагогам, что, когда вы начнете использовать эти приемы, особенно на развитие критического мыш-



ления, а они очень сложные и заставляют реально думать, вам не понравятся ответы детей. Настолько не понравятся, что, возможно, вы скажете: «Это все не работает, я не буду это делать». Но если ответы настолько плохи, и дети совсем не могут показать тот процесс, который вам нужен, то тем более это нужно делать. То есть учителю, в первую очередь, надо увидеть мышление детей. Поверхностные вопросы не дают возможность увидеть реальное мышление. Они дают только возможность увидеть, знают они ответ или нет.

Например, дети показали, что не знают ответов, как тогда быть? Давать материал для изучения в виде домашнего задания?

— Я говорю «Хорошо, откройте свои телефоны, посмотрите ответы или откройте учебники». Даю на это несколько минут. Просмотрите учебник полностью. Откройте ваши словари, если это английский язык. Например, на уроке русского языка мы говорим про правило двойного «н» в прилагательных. Я говорю: «Отлично, открывайте учебник, читайте до первого прилагательного с двумя «н»». Самое главное — мы должны научить детей учиться. Ребёнок не сможет научиться новому, если он всегда будет сразу отвечать на вопрос. То есть он должен оказаться в ситуации, когда не знает. Если он будет постоянно оказываться в такой ситуации, то, придя домой, когда мама спросит: «Что было сегодня в школе?», он уже не будет говорить: «а, ничего, всё то же самое, ничего нового».

Вы участвовали в разработке Сингапурских методик?

— Все эти приемы разрабатывались и собирались из разных систем образования, большая часть из них создавалась в Сингапуре еще 20 лет назад. Я в течение последних 7 лет живу и работаю в Сингапуре. Приехала, потому что мне все это было интересно изучать. Компания, в которой я работаю, это все создает и развивает. Конечно, сама это не придумывала, не разрабатывала приёмы. Но мы создаем программы, используя эти приемы. Как мы говорим: «готовясь к уроку, мы выбираем тему к выводам и т. д.». То же самое и здесь. Сингапурцы, как и другие нации, придумали свою философию и идею того, как должен строиться образовательный процесс вообще. Они этим занимаются с 1965 года, с тем пор, как только стали независимой страной. Сингапурская система образования сильно отличается от других стран. Но мы сейчас говорим не про систему, а про методики преподавания данных технологий, то, что непосредственно касается урока. Это все создавалось, придумывалось, становилось привычным, отработываемым навыком ежеднев-

ных уроков еще 20 лет назад. Все приемы — это как конструктор лего. Их больше трёхсот. Например, сегодня я веду занятие, и мне главное знать, какой навык я хочу развить у учеников и какой прием под этот навык я могу использовать.

Как Вы оцениваете, насколько методики воспринимаются учителями?

— Я бы не использовала слово оценить, мы больше придерживаемся идеи, формирующей обратной связи, для того, чтобы наша работа отвечала образовательным нуждам Томских педагогов. Это легко увидеть через вопросы, которые остаются на «парковке». Парковка — отдельный прием, который используется во время обучения учителей. Как только у него возникает вопрос, он записывает его на листочке, подходит к специальному месту на стене и «припарковывает» его на доске. Качество и количество этих вопросов, их содержание легко дают понять, о чем думают сами учителя.

Когда они задают такие вопросы: «Как оценивать детей при этой методике?» «Как часто их использовать?» «Какая разница между этим и другим приемом?» «Как на уроке физики применить тот или иной прием?» Тогда я точно понимаю, что мы с ними на одной волне. Эти вопросы показывают мне, что есть большой интерес. Самое главное — обучаемость, желание познания, открытость учителей изучать новое и желание сделать это правильно.

Поддерживаете ли Вы связь со своими учениками после окончания обучения? Могут ли они обратиться к Вам за советами?

— У нас с первого дня отдельный чат. Учителя могут задавать мне вопросы абсолютно в любое время. Например, они спрашивают: «Лилия, я вот этот прием правильно делаю?» и т. д. Чат создан на неограниченное время. Каждый прием изучен и отработан отдельно, но всегда может возникнуть какой-то нюанс. Вопросы обязательно будут, и я с удовольствием отвечу. Теперь мы — одна большая семья.

Вы работаете тренером, а когда-нибудь в школе сами преподавали?

— Да, вообще я родилась и выросла в Казани. Окончила педагогический вуз. По образованию я — учитель английского и турецкого языков. 4 года после выпуска преподавала в одной из казанских гимназий. После начала проекта с сингапурскими коллегами по-другому я уже не могла преподавать,



приемы использовались на каждом уроке.

В России учат преподавать по определенным методикам, а как Вы поняли, что хотите применять Сингапурские?

— Я была учительницей в школе, которая первой попала в проект, организованный Министерством образования. Когда сотрудники Министерства приехали в Сингапур, им понравились методики, и они пригласили тренеров в Россию. Так началась первая волна. Нас обучали, а потом целый год вели. Сделали из нас тренеров, которые обучали учителей из Татарстана. Я тогда думала, как я могла не знать или не видеть каких-то вещей.

К примеру, на уроках английского языка мы проводим диалог: в кафе, ресторане, аэропорту, машине. Вы, наверное, помните, что сначала надо было заучить, а потом на пару с одноклассником выйти и выступить сначала за продавца, а потом за покупателя. Так вот я

никогда не забуду, когда ко мне на урок приехали сингапурские тренеры, у меня был пятый класс, и я тогда поймала себя на мысли, что нужно показать им, как хорошо в 5 классе мои дети говорят. Я им дала задание выучить диалог. Они парой выходили к доске, рассказывали его, я проверяла, давала обратную связь и ставила отметки. И я тогда так гордилась, думала, сейчас урок закончится, и мне скажут: «как круто, что в 5 классе ваши дети так хорошо говорят». Но, когда они начали анализировать мой урок, мне никогда в жизни не было так стыдно... Проблема в том, что я думала: дети слушали друг друга. Но, например, последняя пара не слушала первую, потому что им нужно было доучить свое. Получилось, что двадцать минут у меня ушло на то, чтобы проверить диалоги, и в это время я работала только с одной парой и не работала с остальными детьми. Тогда я узнала прием, который помог мне организовать эту работу намного продук-

тивнее и быстрее в 4 раза. Это и другие простые приемы прямо перевернули мой мир.

Вы делитесь своими методиками со всеми?

— Нет, мы работаем только с педагогами и школами, которые знают, что им надо развивать навыки, но не знают как. Их не нужно уговаривать, они понимают ценность и с удовольствием впитывают новые идеи.

Когда запустили ФГОС в 2010 году, мы просто бились из стороны в сторону, пытаюсь узнать, как развивать критическое мышление. И каждый придумывал свой метод, но все это было мимо. И мы не знали как, но всем надо было показывать урок по ФГОС.

Во время обучения мы вообще не говорим про Сингапур, мы говорим об эффективных приемах и технологиях развития навыков 21 века: креативное мышление, критическое мышление, коммуникативные навыки. Мы говорим: «Вы хотите развить этот навык?» Вот, пожалуйста.

Вы для каждого региона готовите свою программу?

— Зависит от задач. В некоторых регионах задачи одни и те же. Но у нас конструктор лево. Все эти приемы используются с любой аудиторией по любой теме и в любой ситуации.

Бывает такое, что тяжело общаться, тяжело воспринимают?

— Бывает. На самом деле — это самое интересное в моей работе. Конечно, легко выходить на аудиторию, которая меня знает не первый раз, которая ждет. Но мне интереснее работать с аудиторией, которая не задумывалась о том, чтобы развивать навыки 21 века в учениках ежедневно на каждом уроке.

Самая большая победа для меня — видеть, что в после окончания обучения, учителя не уходят, а задают вопросы. Я замечаю, что очень много людей говорят: «Знаете, у меня 38 лет стажа, и я думаю, вот если бы я узнал об этом раньше, когда было 8 лет стажа...» И это просто окрыляет.

В Сингапуре ведется серьезная работа над развитием одной из основных ценностей — «превосходство». И многие, мне кажется, неправильно интерпретируют эту ценность, когда видят постеры на стенах. Как будто мы хотим превосходить других. Но на самом деле это лежит глубоко в философии Сингапура: «Превосходство над самим собой вчерашним». Так вот я перестану быть учителем, учеником в тот момент, когда я пойму, что все уже хорошо и я всего до-



Например, в прошлый раз в Томске, когда я проводила мастер-класс, обращала внимание на то, какие приемы привлекают больше внимания и интерес. Они говорили: «О, вот как раз нам не хватает этого!». Я изучала, какие у томских педагогов проблемы, с чем они сталкиваются, что от них требуют.

Вам повезло, что была возможность увидеть это в рамках форума. А если нет такой возможности?

— По звонку очень редко приезжаем. Ну, или хотя бы разговариваем очень долго. Ни разу не было так, что мне просто сказали приехать для обучения, и я согласилась. В любом случае готовимся заранее. Просто иногда, когда мне говорят: «У нас такие-то проблемы», я говорю: «О, хорошо, у меня уже готовые программы под эти проблемы есть».

стигла. И каждая ситуация уникальна. Я закончу с вами разговор, пойду в отель и подсознательно начну думать, было ли сегодня что-то лучше, чем вчера.

Текст

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Проректор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Рязанова Елена Сергеевна	341	90-20-74	ryazanova@toipkro.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Кожевникова Анна Сергеевна	346	90-20-69	buh@toipkro.ru
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КДНиОО	Кафедра дошкольного, начального и общего образования	Ковалева Юлия Александровна	345	90-20-38, 90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Ерина Ирина Ивановна	226	90-20-40	erinaiv@mail.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Плотникова Наталья Николаевна	205	90-20-43	natali_1973@sibmail.com
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	224	90-20-71	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Ковалева Евгения Михайловна	227	90-20-72	toipkro-site@yandex.ru
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Кубарев Дмитрий Евгеньевич	223	90-20-68	dev@toipkro.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru