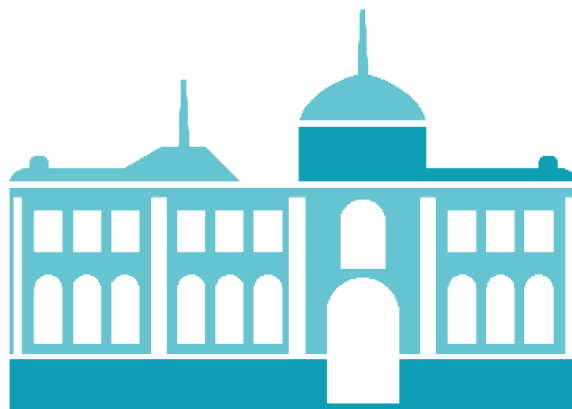


№ 116 • май 2018



# Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования



## Секреты здоровья педагога



Учитель года-2018

4



Новая концепция преподавания ОБЖ

22



Инклюзивное образование в Томской области

25

# Анонсы мероприятий

Май-  
июнь

## Курсы повышения квалификации

<b>28.05– 21.06</b>	Особенности работы с родителями детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС (КДНиОО) в/б
<b>01.06– 02.06</b>	Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам (ЦОМР) в/б
<b>01.06– 23.06</b>	Система подготовки к ГИА по русскому языку и литературе, устному собеседованию по русскому языку в 9 классе (КГО) в/б
<b>04.06– 18.06</b>	Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
<b>04.06– 20.06</b>	Современные педагогические средства повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО (КДНиОО) в/б
<b>04.06– 22.06</b>	Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных и электронных форм обучения в НОО и ООО как условие реализации ФГОС (КДНиОО)
<b>04.06– 22.06</b>	Современные технологии преподавания математики в школе в рамках реализации ФГОС (КЕМО)
<b>04.06– 28.06</b>	Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС (КГО) в/б
<b>05.06– 06.06</b>	Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога (ЦАПР)
<b>05.06– 08.06</b>	Бухгалтерский учет в образовательной организации (КУиЭО) в/б
<b>06.06– 08.06</b>	Методика использования интерактивных обучающих систем в педагогической деятельности (ОРДО) в/б
<b>07.06– 15.06</b>	Портфолио как средство оценки профессиональной компетентности педагога (ЦАПР) в/б
<b>18.06– 21.06</b>	Технологии адаптивной физической культуры в условиях ФГОС (КЗСТиРОД с ОВЗ)
<b>25.06– 29.06</b>	Управление персоналом образовательной организации в современных условиях (КУиЭО) в/б

\* в/б — внебюджетные мероприятия.

## Конкурсы

Прием материалов	
<b>13.04– 22.06</b>	Урок вне урока (ОРДО) в/б
<b>12.02– 08.06</b>	IT Наставник (ОРДО) в/б
<b>16.04– 08.06</b>	Яркие краски детства (ЦОМР) в/б
<b>14.05– 15.06</b>	Конкурс профмастерства педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (КЗСТиРОД с ОВЗ) в/б
<b>16.04– 20.06</b>	Грани профессионального мастерства педагога (ЦОМР) в/б
<b>16.04– 20.06</b>	Творчество. Сотрудничество. Поиск (ЦОМР) в/б
<b>14.05– 20.06</b>	Лето моей мечты (ЦОМР) в/б
<b>14.05– 25.06</b>	Любимый Томск (ЦОМР) в/б
<b>01.06– 20.08</b>	Летом весело живем (КДНиОО) в/б
<b>10.04– 17.09</b>	Лучший учитель Основ православной культуры (ОПК) (ОДНВ)
<b>21.05– 12.10</b>	Электронный образовательный ресурс (ОРДО)
<b>21.05– 09.11</b>	Издание электронного сборника методических разработок педагогов (ОРДО)
<b>март– май</b>	Окружающий мир (КЕМО) в/б
<b>апрель– сентябрь</b>	Математика нужна всем (КЕМО) в/б

\* Указаны сроки подачи заявок.

## Семинары

<b>май</b>	Современные методы и технологии экологического воспитания в дошкольной образовательной организации (КДНиОО)
<b>июнь</b>	Внедрение квест-технологии в области нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (КДНиОО)

## События

<b>июнь</b>	Чествование выпускников, достигших наивысших результатов в обучении (ЦОМР)
-------------	--



# СЕКРЕТЫ ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

4  
стр.

## Будьте активны

В Томской области прошел региональный этап конкурса «Учитель года России»

## Общайтесь с активными людьми



Победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России» рассказала нам секрет успеха

7  
стр.8  
стр.

## Заботьтесь об окружающей среде

ТОИПКРО присоединился к общегородскому субботнику

## Ведите здоровый образ жизни



О своей деятельности рассказали нам сотрудники кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ

9  
стр.12  
стр.

## Учитесь беречь здоровье

Все о курсах повышения квалификации кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ

## Занимайтесь спортом



Роль физической культуры и спорта в образовании и воспитании детей и молодежи

17  
стр.19  
стр.

## Правильно питайтесь

Формирование культуры здорового питания обучающихся и воспитанников

## Мыслите творчески



Значение предметов художественно-эстетического цикла в современном образовании

23  
стр.



## Учитель года России-2018

21 апреля был дан старт XXI региональному этапу Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018». 17 педагогов из Шегарского, Бакчарского, Томского, Кривошеинского, Колпашевского, Зырянского, Асиновского, Кожевниковского, Первомайского районов, г. Томска, г. Северска, г. о. Стрежевой принимали участие в конкурсе профессионального мастерства лучших педагогов Томской области.

В первый день соревнований все участники конкурса писали эссе на тему «Учить и учиться». Во второй день каждый конкурсант представил свой опыт педагогической и методической деятельности в формате «Методического семинара». Приятно подчеркнуть, что все участники конкурса успешно справились с двумя конкурсными испытаниями. Но поводом для особой радости и гордости является тот факт, что конкурс собирает вновь и вновь целые педагогические коллективы Томской области для обсуждения самых актуальных проблем современного образования, при этом участники конкурса представляют свои пути решения этих проблем.

С 23 по 25 апреля на базе школ MAOY «СОШ № 4», MAOY «СОШ № 32» и MAOY «СОШ № 40» г. Томска все участники конкурса давали уроки, на которых демонстрировали инфор-

мационную и языковую грамотность, результативность, методическое мастерство и творчество, мотивирование к обучению, рефлексивность и оценивание, организационную культуру, ценностные ориентиры.

25 апреля по итогам всех конкурсных мероприятий были определены 5 участников финала. 26 апреля в библиотеке ТГПУ проходили финальные испытания, на которых была решена судьба победителей.





27 апреля состоялась торжественная церемония награждения победителей регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2018».

Церемония награждения проходила в актовом зале ТГПУ, оформленном как школьный класс: на стенах висели физические карты, таблица Менделеева, портреты писателей, стопками стояли книжки, атмосферу дополняли транспортеры и глобусы, а на сцене стоял книжный шкаф, парта и доска. Впервые за всю историю конкурса его финал прошел как театральный спектакль со своими главными героями — учителем, учеником и студентом педагогического университета. Самое интересное — то, что роли героев сыграли реальные ученики, педагоги и студенты. Неудивительно, что такой

подход и такая стилизация школьного класса смогла привлечь педагогическое сообщество — зал был полон зрителей, которые на протяжении всей церемонии приятно удивлялись: такому яркому и динамичному действию могли бы позавидовать лучшие театры России! Организаторы конкурса выражают благодарность МАОУ «Зональненская СОШ» Томского района и студенческому клубу ТГПУ за помощь в реализации театральной постановки.

В торжественной Церемонии лаконично переплелись диалоги героев с выступлением хореографических коллективов, которые показали нам как классические, так и неформальные постановки. Одной из ключевых изюминок педагогического театра стало выступление хора педагогов





МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района, который понравился всем без исключения. Какие талантливые педагоги живут в Томской области!

**” Диплом победителя регионального этапа конкурса «Учитель года-2018» и главный приз «Хрустальный пеликан» вручается учителю Итатской СОШ Томской района Вере Валентиновне Диденко.**

*Е. Б. Грабцевич*











Необычной новинкой мероприятия стало дефиле участников конкурса, с которым все конкурсанты справились на ура, ответив на вызов, не свойственный рядовому учителю. Все конкурсанты были богато одарены подарками, премиями и удостоились призов от детского, студенческого жюри, а также от ТОИПКРО, ТГПУ, Профсоюза работников образования Томской области, ООО «УчСервис» и других организаций. Все ждали главной минуты — оглашения имен победителей. Финалистами конкурса стали Ю. А. Мартыненко, учитель истории МБОУ «Первомайская СОШ», и С. В. Яновская, учитель английского языка МАОУ «СОШ № 40» г. Томска. Лауреатами конкурса стали Л. А. Кривенцов, учитель МАОУ «СОШ № 4» г. Асино, и И. О. Кириллова, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 198» г. Северска. А победителя огласила начальник Департамента общего образования Томской области И. Б. Грабцевич: «Диплом победителя регионального этапа конкурса „Учитель года-2018“ главный приз „Хрустальный пеликан“ вручается учителю Итатской СОШ Томского района Вере Валентиновне Диденко».













После этого участники конкурса вместе со всем зрительным залом спели гимн «Учителю года», который был специально написан для этого конкурса, а В. В. Диденко выступила с ответным словом.

Сотрудники ТОИПКРО выражают благодарность всем участникам конкурса и участникам церемонии! Желаем Вам профессионального и личностного роста, новых свершений и побед!

*В. С. Ефремов, заведующий ЦОМР,  
М. В. Апиратинская,  
специалист по УМР ЦУАР*

## УЧАСТНИКИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА РОССИИ»

- |  |  |   |
|--|--|---|
|   |   | <b>Диденко Вера Валентиновна</b><br>учитель математики<br>Томский район           |
|   |   | <b>Кривенцов Леонид Александрович</b><br>учитель, инженер-программист<br>г. Асино |
|   |   | <b>Кириллова Ирина Олеговна</b><br>учитель начальных классов<br>г. Северск        |
|   |   | <b>Мартыненко Юрий Анатольевич</b><br>учитель истории<br>Первомайский район       |
|  |  | <b>Яновская Светлана Владимировна</b><br>учитель английского языка<br>г. Томск    |

- |   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|  | <b>Аксенова Лариса Валерьевна</b><br>учитель начальных классов<br>г. Томск                    |  | <b>Ковкина Анастасия Сергеевна</b><br>учитель английского языка<br>Кожевниковский район |
|  | <b>Белущенко Ольга Александровна</b><br>учитель начальных классов<br>Кривошеинский район      |  | <b>Кушнарэнко Алена Игоревна</b><br>учитель начальных классов<br>Шегарский район        |
|  | <b>Борисова Виктория Анатольевна</b><br>учитель информатики<br>Томский район                  |  | <b>Макарова Наталия Владимировна</b><br>учитель истории<br>г. Томск                     |
|  | <b>Зубова Наталья Александровна</b><br>учитель русского языка и литературы<br>г. о. Стрежевой |  | <b>Персикова Валентина Семеновна</b><br>учитель математики<br>Бакчарский район          |
|  | <b>Караваяева Оксана Геннадьевна</b><br>учитель математики<br>г. Томск                        |  | <b>Рубцова Валентина Александровна</b><br>учитель начальных классов<br>г. Колпашево     |
|  | <b>Карелина Елена Васильевна</b><br>учитель математики<br>г. Северск                          |  | <b>Шанько Александр Александрович</b><br>учитель физической культуры<br>Зырянский район |

**Победитель регионального этапа конкурса «Учитель года России-2018» Вера Валентиновна Диденко, учитель математики МАОУ «Итатская СОШ» Томского района**



## Педагогический путь «до» и «после»

**Вера Валентиновна рассказала нам о том, какой опыт она получила в конкурсе «Учитель года» и что для нее значила победа.**

«Школа Учителя года» — такое название получил проект финалистов регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель года России-2018» в Томской области. Это название не случайно, конкурс профессионального мастерства действительно напоминает школу. На протяжении всего конкурса о нас заботился и за нас переживал наш классный руководитель — В. С. Ефремов. Эксперты и участники выступали в роли учителей. Конкурсанты делились уникальным опытом применения педагогических технологий в различных предметных областях. За пять часов работы на «методическом семинаре»

мы познакомились с 17 методическими системами, отлаженными, отработанными и приносящими положительные результаты в обучении. Такого объема полезной информации в столь сжатые сроки не получишь ни на одних курсах повышения квалификации. Этот опыт бесценен и очень полезен. Кроме того, готовясь к подобному конкурсному заданию, делаешь то, до чего в рабочей суете редко у кого «доходят руки» — систематизируешь накопленный материал, переосмысливаешь свой опыт, выделяешь огромную аналитическую работу с пользой для своего профессионального развития.

“ Неважно, кто ребенок — отличник или двоечник, кем он станет — шофером или ученым, наша задача на все времена — научить его быть Человеком.

Эксперты умело смогли отметить сильные и слабые стороны каждого. И для нас так же, как и для наших учеников, оценка нужна и важна. Взгляд со стороны дает возможность по-другому посмотреть не только на профессию, но и на себя в этой профессии.

Подготовка образовательного проекта — это особая атмосфера творчества и сотворчества. Подготовка к дефиле на заключительном концерте — это то внеклассное мероприятие, которое позволило сплотить нас в один дружный классный коллектив.

Я убеждена, что участие в конкурсе «Учитель года России» независимо от занятого места делит наш педагогический путь на «до» и «после». После конкурса мы все знаем и умеем больше, а значит, и делать свою работу будем еще лучше. Хочется сказать спасибо всем участникам образовательного процесса, проходившего в рамках конкурса, за уникальный опыт и прекрасное настроение, за глоток свежего образовательного воздуха, который позволяет продвигаться дальше и оказывать ближе к современному ученику.

Победа в конкурсе подтверждает то, что я правильно выбрала профессию, состоялась как учитель. Моему профессиональному становлению я благодарна школьным педагогам, школе, в которой я начала свой педагогический путь и работаю до сих пор.

Самое главное, в чем нуждается ребенок, когда приходит в школу, — это проявление любви. Лучшее, что я могу сделать для детей, — это стать мудрым, опытным и любящим другом, компетентным в своем предмете и в основных направлениях развития жизни. Нам, учителям, дана душа ребенка, и неважно, кто он — отличник или двоечник, кем он станет — шофером или ученым, наша задача на все времена — научить его быть Человеком и никогда не забывать, что и мы сами когда-то тоже были детьми.

*В. В. Диденко, победитель  
регионального этапа конкурса  
«Учитель года-2018»*



## Все на субботник!



28 апреля ТОИПКРО присоединился к общегородским весенним субботникам.

Команда ТОИПКРО поддерживает идею субботников и заботится о своем институте. А потому накануне майских праздников, 28 апреля, было решено устроить генеральную уборку территории при ТОИПКРО. Дружным коллективом в отличном настроении сотрудники вышли провести этот субботний день за общим делом и веселыми разговорами.







## Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ

А знаете ли вы, что сохранение здоровья и пропаганда здорового образа жизни являются основой образования детей и красной линией проходят через деятельность каждого педагога? Уверены, что да! Миссия кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ (КЗСТиРОД с ОВЗ) — формирование мотивированного отношения педагогов и учащихся к здоровому образу жизни человека, внедрение новых технологий и создание благотворной среды для воспитания детей через такие предметы, как физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, изобразительное искусство, а также за счет включения инклюзивной программы в парадигму общего образования. Создание новой кафедры на базе ТОИПКРО стало знаковым событием в содействии развитию инклюзивного образования и позволило объединить всех заинтересованных в совершенствовании методик обучения детей с ОВЗ.

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ — уникальное подразделение ТОИПКРО, включающее различные направления деятельности: от физической культуры и ОБЖ до технологии и

ИЗО, а также целый блок, направленный на совершенствование образовательного процесса с детьми с ОВЗ. Что объединяет все дисциплины, культивируемые на кафедре? Это их прикладной характер, а также направленность на

**Каб. 226**  
**90-20-54**  
[vladimirsherin@yandex.ru](mailto:vladimirsherin@yandex.ru)

## Сотрудники кафедры



Шерин Владимир Сергеевич,  
заведующий кафедрой



Воронина  
Зинаида Михайловна,  
специалист по УМР



Ерина Ирина Ивановна,  
старший преподаватель



Кулешова Наталья Викторовна,  
специалист по УМР



Филиппова  
Надежда Алексеевна,  
старший преподаватель

сохранение здоровья и формирование основ приверженности здоровому образу жизни.

Кафедра по праву может гордиться сотрудниками, являющимися профессионалами в своей области. Коллектив кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ включает как специалистов, долгие годы работающих в ТОИПКРО, так и молодых сотрудников, знакомых с современными трендами в сфере здоровьесбережения.

Основная деятельность кафедры связана с организацией и проведением курсов повышения квалификации работников образования, и эта деятельность ведется по пяти направлениям одновременно: ОБЖ, физическая куль-

тура, технология, МХК и ИЗО, а также работа с детьми с ОВЗ. Все реализуемые программы направлены на повышение квалификации работников образования по формированию личностных,

**Что объединяет все дисциплины, культивируемые на кафедре? Это их прикладной характер, а также направленность на сохранение здоровья и формирование основ приверженности здоровому образу жизни.**

метапредметных и предметных компетенций в условиях создания принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление и соответствие современным требованиям в образовательной сфере.

Повышение квалификации ведется в соответствии с ФГОС, а также в соответствии с тенденциями общей модернизации образования с привлечением мультимедийных ресурсов и современных методов обучения.

## Программы повышения квалификации в 2018 году

- «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»
- «Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО»
- «Технологии адаптивной физической культуры в условиях ФГОС»
- «Подготовка учителя технологии к работе в условиях ФГОС»
- «Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями»
- «Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ в соответствии с ФГОС (включая ОВС)»

В работу кафедры также входит выполнение задач, поставленных в рамках государственного задания, и проведение ежегодных мониторингов по двум приоритетным направлениям:

- состояние материально-технического обеспечения спортивной инфраструктуры образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы на территории Томской области;
- состояние условий детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательных организациях Томской области.

Помимо развития сотрудничества с преподавателями школ, кафедра ведет активную работу со школьниками и воспитанниками из детских садов, школ и интернатов: привлекает внимание к инклюзивной идее образования

через участие в совместных конкурсах, направленных на развитие творчества, здоровой среды и коммуникации у детей с разными возможностями. Ежегодно проводятся различные конкурсы и выявляются победители среди детей со всего региона. Традиционным и ожидаемым среди детей стал ежегодный конкурс «Радуга творчества». В 2017 году в нем приняло участие более 600 учащихся и педагогов.

На кафедре ведется активная работа по внедрению научно обоснованных подходов к формированию компетенций педагогов в области здоровьесбережения. В 2017 году в сотрудничестве с ТПУ, Управлением физической культуры и спорта администрации города Томска и Департаментом по молодежной политике, физической культуре и



спорту Томской области кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ провела Всероссийскую научно-практическую конференцию «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения». На это мероприятие к участию и публикации были приглашены учителя и сотрудники общеобразовательных и спортивных школ. Благодаря такого рода мероприятиям появляется возможность наладить коммуникативные связи между преподавателями средней и высшей школы, что позитивно влияет на компетентностный рост педагогов и развитие образования в целом.

Благодаря активной и продуктивной работе сотрудников кафедры удалось сохранить давно сложившиеся и приумножить новые сотрудничества с образовательными учреждениями Томской области, в частности с педагогами, без которых невозможно представить полноценную деятельность кафедры. Мы хотим выразить особую благодарность всем учителям и специалистам, которые сотрудничают с нашей кафедрой. Особыми словами благодарности хотелось бы отметить следующие коллективы образовательных организаций: директора и педагогов МБОУ «СОШ № 49» г. Томска, директора и педагогов МАОУ «СОШ № 5» г. Томска, директора и педагогов МАОУ «СОШ № 4» г. Томска, директора и педагогов МАОУ «Спасская СОШ» Томского района, директора и педагогов ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», директора и педагогов МАОУ ДОД «ДЮСШ № 17» г. Томска, директора и педагогов МАОУ «Гимназия № 13» г. Томска. Уважаемые учителя, спасибо Вам за труд и содействие, только вместе мы способны достигнуть новых вершин и приумножить результаты!

Взаимодействие и синергия общих усилий являются единственно возможным средством для развития образования в современных условиях! Мы работаем для Вас и благодарны за отдачу и бесценный труд, который Вы вкладываете в новые поколения. Ведь как говорил А. С. Макаренко: «Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно», поэтому давайте вместе продолжать воспитывать счастливых, здоровых и умных детей! Желаем вам и вашим воспитанникам здоровья!

*В. С. Шерин,  
заведующий КЗСТуРОД с ОВЗ*

## Горизонты содружества

За последние два года более шести семинаров были организованы и проведены совместно со специалистами кафедры на базе МАОУ «СОШ № 58» г. Томска по художественно-эстетическому направлению. Результат сотрудничества — необычная модель организации художественно-эстетического образования в школе, позволяющая не только совершенствовать и повышать профессионализм педагогов, но и творчески организовывать образовательный процесс с новыми технологиями.

Специалисты кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ сотрудничают с

педагогами школы по вопросам организации процесса обучения и преподавания предметной области искусство. Это позволяет разнообразить процесс обучения, наполнить его более глубоким содержанием, дать возможность учителю мыслить предметно, более масштабно и перспективно.

В планах данного сотрудничества — открытие стажировочной площадки ТОИПКРО на базе МАОУ «СОШ № 58» г. Томска.

*Г. В. Каплинская,  
заместитель директора по ХЭЦ  
МАОУ «СОШ № 58» г. Томска*



# Курсы повышения квалификации

В постоянно обновляющихся условиях модернизации образования высокие требования предъявляются к профессиональной компетентности педагога. Совершенствование качества образования в школе зависит в том числе и от уровня подготовки учителя. Вызовы современности таковы, что одна из главных компетенций учителя — умение учиться. Курсы повышения квалификации позволяют педагогу включаться в инновационную деятельность, изучать опыт коллег и представлять свои разработки в педагогическом сообществе, программы повышения квалификации готовят методически компетентных педагогов, способствуют повышению профессионального мастерства учителя.

сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В многочисленных положительных отзывах слушатели особо отметили проведение практико-ориентированных занятий и структуру подачи материала.




## Курсы «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях»

Курсы «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях» были проведены с 12 по 29 марта. В рамках проведения данных курсов были затронуты вопросы, связанные с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и детей с инвалидностью и интеллектуальными нарушениями, а также особенностями психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Особое внимание было уделено составлению Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), так как данная программа является системообразующим элементом образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. В рамках курсов прошли семинары-практикумы, где слушатели познакомились с передовым опытом работы по основным направлениям психолого-педагогической коррекции и социальной адаптации детей и подростков, имеющих отклонения в умственном или физическом развитии. Программа курсов была ориентирована на сочетание интерактивных лекционных и практических занятий. Все педагоги отметили, что основной причиной обучения по данной программе для них стала, в первую очередь, актуальная тематика.

## Курсы «Организация образовательного процесса (оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС»

Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 3 июля 2016 года внесены изменения, которые устанавливают, что охрана здоровья обучающихся включает в себя обучение педагогических работников, в том числе навыкам оказания первой помощи. Сегодня педагогический работник должен владеть навыками оказания первой помощи, быть готовым к адекватным действиям в экстремальной ситуации и принятию необходимых мер, предупреждающих травматизм, угрозу

### Основные направления

	Физическая культура		Технология	
Образование детей с ОВЗ		ОБЖ		Искусство (музыка, ИЗО, МХК и другие)

За первый квартал 2018 года кафедрой было реализовано 6 программ повышения квалификации по основным направлениям.

### Курсы «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС»

С 29 января по 4 февраля по приглашению руководства МБОУ «Парбигская СОШ им. М. Т. Калашникова» кафедра организовала выездные курсы по

программе повышения квалификации «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС». Программа курсов предусматривала формирование общепрофессиональной и профессиональной компетентности педагогов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучение технологиям адаптации образовательных программ, создание специальных образовательных условий, психолого-педагогическое





здоровью и жизни обучающихся. Руководствуясь данными изменениями, кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ реализовала курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса (оказание первой медицинской помощи) для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС» с 22 по 31 марта по приглашению руководства МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района. Курсы прошли в практико-ориентированном формате. В рамках проведения данных курсов изучались особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, виды медицинской помощи и отрабатывался на практике общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи, а также комплекс мероприятий по оказанию помощи пострадавшим при различных поражениях.

Следует отметить, что в марте на базе Томского базового медицинского колледжа состоялись курсы повышения квалификации по ДООП «Инструктор

первой помощи и допсихологической поддержки», которую успешно прошел заведующий кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ В. С. Шерин.

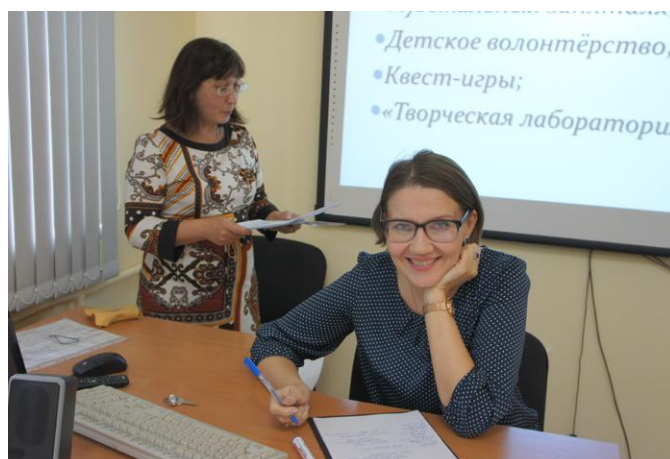
**Курсы «Проектирование и реализация образования детей художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в ДО и ОО в условиях ФГОС»**

Для учителей предметной области «Искусство» были реализованы курсы «Проектирование и реализация образования детей художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в ДО и ОО в условиях ФГОС» с 19 марта по 9 апреля. Программа курсов предусматривала знакомство с системой работы по организации художественно-эстетического образования и воспитания детей. Слушатели познакомились с инновационными подходами и методиками организа-

ции учебной деятельности предметов художественно-эстетического цикла, а также представили собственный опыт в рамках круглого стола и защиты проектов. Особую значимость для учителей предметной области «Искусство» имели семинары-практикумы по темам проектирования современного урока, познавательной мотивации и индивидуализации обучения, учебных материалов и мультимедийных средств.

**Курсы «Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО»**

Для учителей физической культуры и тренеров-преподавателей детско-юношеских спортивных школ с 9 по 20 апреля были проведены курсы «Современные методики обучения физической культуре в аспекте подготовки к комплексу ГТО». В рамках курсов слушатели получили теоретические знания и практические навыки по вопросам государственных требований к







уровню физической подготовленности населения при подготовке к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», организации урочной и внеурочной деятельности на основе подготовки обучающихся к выполнению нормативов ГТО. Представители и специалисты Регионального центра тестирования по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО провели практико-ориентированные занятия для слушателей, где актуализировались центральные вопросы организации судейства и методические особенности приема нормативов комплекса ВФСК ГТО. Курсы прошли в практико-ориентированном формате. Слушатели посетили открытые уроки по физической культуре, тренировки в детско-юношеских спортивных школах. Педагоги отметили актуальность программы повышения квалификации в связи с популяризацией здорового образа жизни и внедрения в школы ВФСК ГТО.

### Курсы «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС»

Для воспитателей дошкольных учреждений были проведены курсы по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС» с 16 апреля по 10 мая. В работе курсов приняли участие слушатели из Новосибирской области, а также из 6 муниципалитетов Томской области. В течение курсов изучались основные вопросы, связанные с особенностями реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ОО УО. Были рассмотрены актуальные проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях, особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду, реализующем инклюзивную практику, требования к созданию специальных образовательных усло-

вий в дошкольных образовательных организациях. Во время практических семинаров слушатели смогли оценить и проанализировать условия организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии.

Практика показывает, что тематика и содержание курсов являются очень востребованными для слушателей. Педагоги и администрация образовательных организаций обращаются с просьбой провести курсы повторно. В своих отзывах о них слушатели отмечают высокую практическую значимость и актуальность. По мнению слушателей, главной особенностью курсов является то, что в достаточно короткие сроки удаётся упорядочено и качественно сформировать тренды эффективного обучения и воспитания. Более детально с отзывами учителей и работе нашей кафедры можно ознакомиться [на сайте ТОИПКРО](#).

*Н. А. Филиппова, старший преподаватель КЗСТуРОД с ОВЗ*





## Предстоящие мероприятия в 2018 году

### Курсы повышения квалификации

Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях реализации ФГОС	Современные технологии в предметной области ОБЖ. Преподавание учебных сборов в рамках ОВС	Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Технологии адаптивной физической культуры в условиях ФГОС	Подготовка учителя технологии к работе в условиях ФГОС
<p> 14 мая—4 июня</p> <p> 108 часов</p> <p> Внебюджет</p> <p> Педагоги ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, зам. руководителей ОО</p>	<p> 14 мая—4 июня</p> <p> 108 часов</p> <p> Внебюджет</p> <p> Учителя ОБЖ, педагоги доп. образования, методисты</p>	<p> 4–18 июня</p> <p> 72 часа</p> <p> Внебюджет</p> <p> Методисты, педагоги доп. образования, руководители ОДО, зам. руководителей ОДО</p>	<p> 18–21 июня</p> <p> 32 часа</p> <p> Бюджет</p> <p> Учителя физической культуры, педагоги доп. образования</p>	<p> 10–21 сентября</p> <p> 80 часов</p> <p> Бюджет</p> <p> Учителя технологии</p>
Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дополнительном образовании	Специфика комплексного сопровождения детей разного возраста с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)	Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ в соответствии с ФГОС (включая ОВС)	Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся
<p> 17 сентября—4 октября</p> <p> 108 часов</p> <p> Бюджет</p> <p> Учителя начальных классов, зам. руководителей ОО, воспитатели ДОО, педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи</p>	<p> 1–13 октября</p> <p> 72 часа</p> <p> Внебюджет</p> <p> Учителя физической культуры, инструкторы, методисты по физической культуре и спорту, педагоги доп. образования</p>	<p> 8–29 октября</p> <p> 108 часов</p> <p> Внебюджет</p> <p> Педагоги ОО, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, зам. руководителей ОО, учителя и воспитатели спец. классов</p>	<p> 12–22 ноября</p> <p> 72 часа</p> <p> Бюджет</p> <p> Учителя ОБЖ, педагоги доп. образования, методисты</p>	<p> 28–30 ноября</p> <p> 24 часа</p> <p> Внебюджет</p> <p> Педагоги ОО, специалисты службы сопровождения ОО, зам. руководителей ОО, классные руководители</p>



## Переподготовка «Олигофренопедагогика»

30 января закончилось обучение второй группы по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

Это был особенный день для слушателей — день проверки знаний! Итоговая аттестация прошла в форме междисциплинарного экзамена, который принимала компетентная комиссия. В рамках обучения по программе было проведено 3 сессии, слушатели получили теоретическую и практическую подготовку, проводились лекционные занятия, вебинары, семинары. За весь период обучения группе представили свой ценный опыт педагоги МБДОУ «СОШ № 30» г. Томска, МБОУ «ООШИ № 22 г. Томска», ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в ППМС помощи», МБОУ «Академический лицей», МАОУ «Спасская СОШ» Томского района, реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Надежда», Томская региональная общественная организа-

### Педагог инклюзивного образования

Приглашаем всех желающих на программу профессиональной переподготовки «Педагог инклюзивного образования», которая будет проходить с 21 мая по 20 ноября!

ция родителей и опекунов инвалидов детства «Незабудка». Слушатели показали очень хорошие знания основ коррекционной педагогики и специальной психологии.

Главной целью программы было формирование профессиональных компетенций педагога, способного работать с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. В течение трех учебных сессий слушатели изучали ос-

новы педагогического взаимодействия в олигофренопедагогике, теорию специальной педагогики, психологии, психопатологии. Слушатели учились строить образовательный процесс согласно новому Федеральному государственному стандарту. Это и есть основа профессиональной эффективности и востребованности специалиста в системе как общего, так и коррекционного образования.

Окончанию обучения предшествовала серьезная теоретическая и практическая подготовка обучающихся. Интерактивные лекции, практико-ориентированные занятия, вебинары, семинары, большое количество выездов в специализированные учебные заведения — все это позволило получить новую квалификацию в области специального (дефектологического) образования. Полученная квалификация дает педагогам право на ведение профессиональной деятельности в области дефектологии и специальной коррекционной педагогики.

*Н. А. Филлипова, старший преподаватель КЗСТуРОД с ОВЗ*



# Физическая культура и ЗОЖ

Сегодня одним из приоритетных направлений в работе кафедры является физическая культура. Актуальность этого направления не вызывает сомнения, поскольку в настоящее время роль физической культуры и спорта в образовании и воспитании детей и молодежи определена в качестве приоритетной на уровне государства. Физическая культура и спорт понимаются как важные направления в развитии здоровьесберегающих технологий в современном образовании, как сферы, непосредственно формирующие приоритет здорового образа жизни молодого поколения.



Физическая культура и спорт (ФКиС) — это одна из общепризнанных, исторически сложившихся отраслей человеческой деятельности, это самостоятельная область знаний со своей специфической теорией и практикой, которые научно обоснованы и имеют свои традиции и перспективы. Это общепризнанная система физического воспитания (ФВ) человека: ФВ дошкольников, ФВ в школе, ФВ учащейся молодежи, ФВ для всех категорий населения, массовый спорт, детско-юношеский спорт, спорт высших достижений.

Следует отметить, и это особенно приятно, сегодня ФКиС, имея в своей основе главный признак — здоровый образ жизни, явно стремится к рено-

вации: эта сфера становится современным брендом, модным досугом у молодежи, мерой оценки собственного самочувствия, двигательной подготовленности населения.

Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ) по физической культуре является ярким примером всеобщего интереса к физической культуре среди учащихся, а также демонстрирует уникальность и сложность направления ФКиС. Участникам необходимо продемонстрировать не только интеллектуальные способности, связанные с теорией и методикой физической культуры и спорта, но и навыки выполнения различных двигательных действий по базовым видам спорта (гимнастика, легкая атлетика, плавание и другие).

---

**Сегодня физическая культура и спорт становится современным брендом, модным досугом у молодежи, мерой оценки собственного самочувствия, двигательной подготовленности населения.**

---

Каждый год в Томской области проходят школьный, муниципальный и региональный этап ВСОШ по ФК. Необходимо отметить тот факт, что ежегодно участниками являются представители



выполнению нормативов (тестов) комплекса ГТО. В данных вопросах кафедра тесно сотрудничает с Региональным Центром тестирования ГТО Томской области (О. А. Васильева), с Центром тестирования ГТО ТГУ, MAOY «Гимназия № 13» г. Томска, MAOY «СОШ № 37» г. Томска, федерацией пулевой стрельбы и другими.

Особую роль сотрудники кафедры отводят развитию компетенций педагогов нашего региона в области внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Именно это стало залогом успеха Томской области в конкурсе «Учитель здоровья». Региональный этап был организован ТОИПКРО, определён победитель (А. С. Некрасов, учитель математики MAOY «СОШ № 50» г. Томска), который и представил область на Всероссийском этапе. Антон Сергеевич вошел в число лауреатов конкурса, показав уникальный проект по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс по математике. Подготовка участника к Всероссийскому конкурсу «Учитель здоровья-2017» проходила на базе кафедры здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ, а также Центра организационно-методической работы ТОИПКРО. В результате высокопрофессионального выступления Антона Сергеевича на заключительном этапе в г. Воронеже руководством конкурса было предложено провести Всероссийский финал «Учителя Здоровья-2018» в г. Томске.

всех муниципальных образований Томской области. Это говорит о большой вовлеченности специалистов в эту деятельность и системное стремление к совершенствованию как профессиональных компетенций самих педагогов, так и содержания своей профессиональной деятельности. Традиционно участники от Томской области выступают на заключительном этапе ВСОШ по ФК и качественно представляют наш регион. Очень важную роль в организации ВСОШ имеет сотрудничество ТОИПКРО с физкультурно-спортивными организациями г. Томска. Особую благодарность за содействие в развитии данного направления выражаем ТГУ и факультету физической культуры, Федерации спортивной гимнастики Томской области в лице А. А. Козина, СДЮСШОР

№ 3 по спортивной гимнастике, федерации легкой атлетики в лице А. В. Михайловского, легкоатлетическому манежу «Гармония» в лице А. Б. Менгунова.

Благодаря политике Президента РФ В. В. Путина и работе Министерства спорта РФ продолжает набирать актуальность возрожденный Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ ежегодно проводит ряд образовательных мероприятий в рамках комплекса ГТО, а именно курсы повышения квалификации, конкурсы на тему ГТО, семинары-совещания по вопросам внедрения комплекса ГТО в образовательные организации и совершенствования системы подготовки к

*В. С. Шерин,  
заведующий КЗСТuPOД с ОВЗ*





# Формирование культуры здорового питания в школе

Организация школьного питания, обеспечивающая охрану здоровья учащихся, является неотъемлемой частью здоровьесберегающей школьной среды. Питание — один из факторов среды обитания, оказывающих непосредственное влияние на формирование здоровья детей и подростков. Нарушение качества и организации питания в детском и юношеском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, становится причиной обменных нарушений и хронической патологии. Совершенствование системы питания в общеобразовательных учреждениях напрямую связано с сохранением здоровья нации и задачами улучшения демографической ситуации в стране.



многих стратегических документов, в том числе в «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761). «...Формирование потребности у детей и подростков в здоровом питании и совершенствование системы обеспечения качественным питанием детей в образовательных учреждениях, лечебных и лечебно-профилактических, санаторно-курортных и реабилитационных учреждениях» — одна из основных задач национальной стратегии (п. 2, IV раздел: «Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни»). Во всех образовательных организациях субъектов РФ осуществляется реализация [Распоряжения Правительства РФ от 25 октября 2010 года N 1873-р «Об утверждении Основ государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 г.»](#).

Одной из важнейших задач совершенствования организации школьного питания является формирование у детей культуры здорового питания, повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, работников сферы школьного питания в части формирования культуры здорового питания, а также осуществления соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Серьёзную методическую поддержку субъектам РФ оказало

Сохранение здоровья и увеличение продолжительности жизни населения страны, вопросы здорового питания подрастающего поколения стали одной из приоритетных задач государственной политики Российской Федерации. Государственная политика в области здорового питания представлена как комплекс мероприятий, обеспечивающих удовлетворение потребностей различных категорий населения в рациональном питании с учетом традиций, привычек и экономического положения семьи. «Одной из важнейших задач совершенствования организации школьного питания является форми-

рование у детей культуры здорового питания, повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, работников сферы школьного питания в части формирования культуры здорового питания, а также осуществления соответствующей просветительской работы среди детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива» (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12 апреля 2012 года № 06-731 «О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников»). Данная проблема выглядит актуальной в контексте



**Одной из важнейших задач совершенствования организации школьного питания является формирование у детей культуры здорового питания, а также осуществления просветительской работы среди детей, их родителей и педагогического коллектива.**

Министерство образования и науки, разработав методические рекомендации и программы по организации школьного питания и оздоровления детей, формированию культуры здорового питания обучающихся и воспитанников. Так, в рамках реализации мероприятия «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий приоритетного национального проекта „Образование“» Институтом возрастной физиологии РАО разработаны методические рекомендации «Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников» (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Ми-

нобрнауки России от 12 апреля 2012 года № 06-731). Указанные материалы размещены [на сайте Минобрнауки России](#).

Методические рекомендации — руководство к действию для педагогов. Они освещают различные аспекты организации школьного питания, структурные компоненты системы детского питания, критерии оценки эффективности оздоровления детей и другое. Вот некоторые из них:

1. Здоровое питание — важный фактор нормального развития и здоровья детей.
2. Формирование культуры здорового питания в образовательных учреждениях.

3. Организация питания обучающихся, воспитанников в образовательном учреждении.

4. Реализация модульных образовательных программ формирования культуры здорового питания.

5. Методика мониторинга организации питания обучающихся и эффективности работы образовательного учреждения по формированию основ культуры здоровья, включая культуру питания.

В разделе «Просветительская работа по формированию культуры здорового питания» представлена тематика и конспекты лекций для родителей и специалистов образовательных учреждений:



- лекции для родителей младших школьников;
- лекции для родителей подростков;
- лекции для родителей старшеклас-  
сников.

Питание школьников — это целостная система и единый комплекс задач, требующих скоординированного решения большого количества организаций. По мнению ученых Института отраслевого питания, обязательных базовых элементов рационального школьного питания всего пять:

- полноценные рационы, обоснованные с научно-медицинской точки зрения и разработанные для конкретной территории из качественных местных продуктов;
- современные технологии приготовления пищи, оборудование и контроль;
- грамотная организация системы в целом, кадры, логистика и управление;
- финансово-экономическое обоснование и планирование реорганизации;
- разъяснение и пропаганда среди всех слоев населения идей правильного полноценного питания.

Актуальность и значимость использования рекомендаций очевидна. В настоящее время задача охраны здоровья детского населения преимущественно решается посредством здоровьесберегающей деятельности средних общеобразовательных учреждений. Это обусловлено тем, что большая часть



«Здоровое питание», А. Новичок

детского населения — учащиеся, и основную часть времени они проводят в стенах школ, при этом установлена прямая зависимость уровня здоровья детей от состояния образовательной среды, в которой ребенок находится. Формирование культуры здорового питания должно начинаться с самых первых этапов обучения ребенка в школе и продолжаться на протяжении всех лет обучения с учетом возрастного подхода. Совершенствование школьного питания базируется на системном подходе по созданию условий, способствующих формированию у всех субъектов образовательного процесса основ рацио-

нального питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ осуществляет методическую поддержку и сопровождение деятельности педагогических работников региона через их обучение, консультирование, оказание методической помощи в разработке программ или программных документов по вопросам формирования у обучающихся и воспитанников культуры здорового питания.

З.М. Воронина, специалист по УМР  
КЗСТуРОД с ОВЗ

## Конкурс «Мы за здоровое питание»



10.09–15.11



заочная форма



200 руб.



ДИПЛОМЫ  
всем участникам

### Обучающиеся и ВОСПИТАННИКИ

Индивидуальные  
и командные работы (не более 3-х человек)

#### Номинации:

- Презентация
- Тематическая работа
- Рисунок
- Фоторепортаж
- Видеофильм



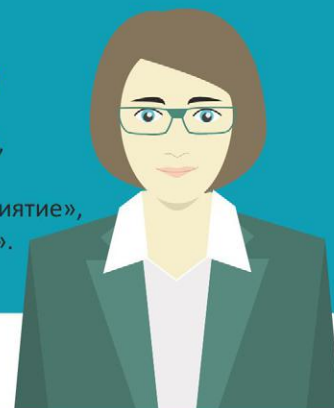
Для участия необходимо подать заявку в электронном виде по e-mail: voroninazm@mail.ru или зарегистрироваться на сайте ТОИПКРО: toipkro.ru

### Педагоги

Индивидуальные работы

#### Номинации:

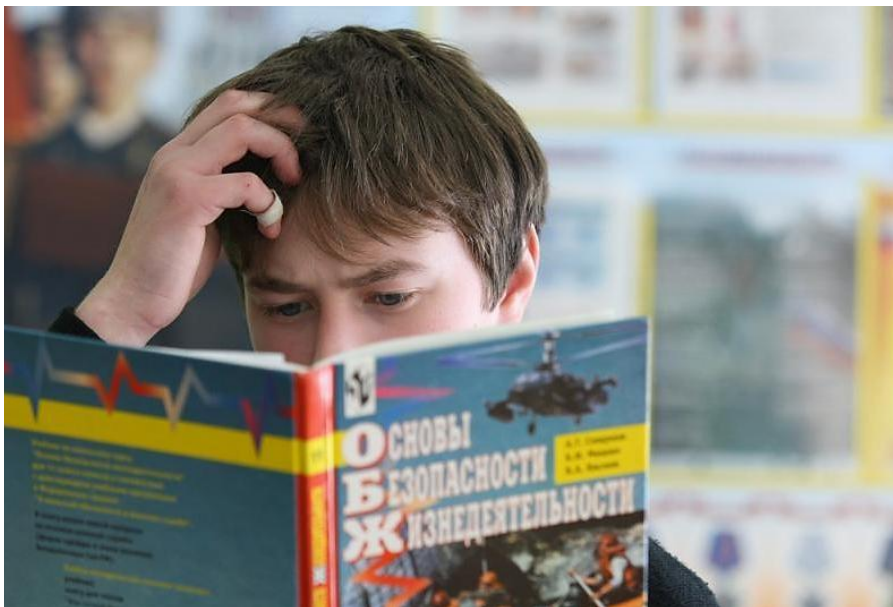
- Методическая разработка/сценарий  
Направления:  
«Тематический урок»,  
«Классный час»,  
«Внеурочное мероприятие»,  
«Библиотечный урок».
- Презентация



Более подробная информация о конкурсе «Мы за здоровое питание» представлена [на сайте ТОИПКРО](http://na сайте ТОИПКРО).

# Новая концепция преподавания ОБЖ

Во исполнение поручения Президента РФ от 9 января 2018 года № Пр-41 МЧС России совместно с Минобрнауки России разработана Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации. Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации.



” Концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

*Т. Ю. Синюгина*

По словам главы МЧС РФ В. Пучкова, в связи с текущей тенденцией увеличения ЧС техногенного и природного характера улучшение подготовки россиян в сфере гражданской обороны и работа с населением по поводу культуры безопасности с применением современных средств обучения и методических материалов имеет важное значение.

По итогам заседания Коллегии МЧС России с участием заместителя Министра образования и науки РФ Т. Ю. Синюгиной от 6 марта 2018 года принято решение одобрить представленную концепцию и организовать дальнейшую работу по реализации её основных положений в субъектах Российской Федерации.

Планируется, что её реализация начнется уже с нового учебного года. Концепция прошла экспертное обсуждение с участием представителей професси-

**Проект концепции планируется рассмотреть и утвердить на заседании коллегии Минобрнауки России в мае этого года.**

ональных сообществ, преподавателей ОБЖ. Проект документа с учётом всех предложений и замечаний планируется рассмотреть и утвердить на заседании коллегии Минобрнауки России в мае этого года. Утверждение концепции позволит создать условия для качественного развития предмета ОБЖ и изменения его статуса. Изменяются стандарты образования, программы и содержание учебников ОБЖ. Особое внимание будет уделено повышению качества работы преподавателей ОБЖ.

Т. Ю. Синюгина, выступая на [коллегии](#), отметила, что концепция ориентирована на изменение мотивации к изучению учебного предмета, а также учитывает необходимость формирования у школьников практических навыков по действиям в экстремальных ситуациях.

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям подведомственных общеобразовательных организаций с целью реализации концепции необходимо организовать её изучение и обсуждение с последующей разработкой плана реализации концепции на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

*З.М. Воронина, специалист по УМР КЗСТуРОД с ОБЖ*



# Значение предметов художественно-эстетического цикла в современном образовании



«Научите свой народ рисовать — и вы будете жить в счастливой стране», — сказал древний китайский философ, и история мировых цивилизаций не раз убеждала в истинности этих слов. Расцвет любой цивилизации сопровождается прежде всего расцветом культуры и искусства ее народа. Садовником же, закладывающим сад культуры любого общества, всегда была система образования, то есть школа. А общество и сегодня считает, что в школе нужно обучать только тем учебным предметам, которые потом пригодятся в жизни, проще говоря, добывать еду, а вот учить рисовать, петь, танцевать, любить и ценить прекрасное не так уж и нужно.

**И** дело не в том, что к предметам творческого цикла плохо относятся. К ним и так относятся с достаточным терпением. Просто, положив руку на сердце, мало кто по большому счету понимает, зачем они нужны и в чём их истинное

предназначение. Они и сегодня неизвестный остров в образовании. Все желают уделять им внимание и уделяют, правда не знают — как. Все предполагают, что от них есть польза, но не очень понимают — какая.

Историческое непонимание значения предметов художественно-эстетического цикла, отсутствие какой-либо внятной педагогической концепции за многие десятилетия привело к тому, что эти учебные предметы стали выполнять функцию декора, украшения в образовательной программе. Это много лет назад породило целую цепочку проблем: ничтожно малую учебную нагрузку и, как следствие, отсутствие квалифицированных кадров, отсутствие кабинетов и необходимой материальной базы. И появление умельцев-учителей, которые, даже не открывая учебной программы по искусству, будучи теми, кому не хватает учебной нагрузки, уверенно несут прекрасное и вечное детям.

Неужели всё настолько плохо? Да нет, конечно! Но только в том случае, если мы понимаем следующие догмы:

- истинное предназначение предметов искусства — в образовании, не только и не столько в обучении навыкам и основам изобразительной или музыкальной грамоты,
- системное развитие творческого мышления, в котором сегодня остро нуждается современное общество для создания эффективной экономики, появления эффективного и конкурентно-способного производства, развития сильного и стабильного государства, возможно только при появлении нового человека — человека-творца, человека-созидателя,
- человечество, уже живущее в режиме ежедневно происходящей научно-технической революции, шагнувшей одной ногой в жизненно важную, но и опасную для неё эру искусственного интеллекта, сегодня как никогда нуждается не только и не столько в качестве знаний, сколько в качестве человека, способного эти знания правильно использовать. Эпоха политехнического образования, в своё время научно обоснованная ещё Карлом Марксом, опиравшаяся на формирование рациональных знаний и приложившая громадные усилия для создания

современной цивилизации, сегодня как никогда нуждается в принципиально ином осмыслении своего значения и роли в развитии современного мира.

А это уже иное образование — эмоциональное, направленное на системное развитие творческих способностей человека и его человеческих качеств, способных вывести его на другой уровень развития, отведя от опасного увлечения бездумно раздавать свои интеллектуальные и физические способности машинам. Мировая образовательная система не замечает, что на фоне всех невероятных научных открытий происходит процесс снижения востребованности биологического интеллекта, а это очень опасная тенденция, опасная как для школы, так и для самой человеческой цивилизации.

И в этой связи эмоциональная составляющая образования должна стать доминирующей в образовании третьего тысячелетия. И именно над зарождением эмоционального образования сегодня и работает ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей» во главе с автором концепции «Эмоционального образования», народным учителем России, лауреатом премии Правительства РФ А. Г. Сайбединовым.

Творчество и творческое развитие — это иная система образования, она не лежит в привычно сложившейся схеме обучения и передачи знаний; это система, ориентированная не на повторение состоявшегося опыта, а на системное создание ситуации зарождения нового, собственного опыта.

Это очень важно понять, от этого зависит эффективность образования и продукт этой эффективности — ученик, способный творчески мыслить. Творческое мышление — это не специализация по профессии — художник, дизайнер, это потребность познания мира, это способность делать свои открытия, это прищуренные глаза ребенка, пытливо вглядывающиеся в окружающий его мир. Истоки же творческого развития лежат в предметах художественно-эстетического цикла, изначально формирующих основу творческого мышления, способного затем, в старшем возрасте, принимать различные формы выражения — от поиска своего языка в изобразительном искусстве до дерзких попыток опровергнуть устоявшиеся физико-математические догмы.

В целом концепция эмоционального образования — это новое содержание образования, новая многоуровневая

**Творческое мышление — это не специализация по профессии — художник, дизайнер, это потребность познания мира, это способность делать свои открытия, это прищуренные глаза ребенка, пытливо вглядывающиеся в окружающий его мир.**

модель обучения, продуманное культурно-образовательное пространство, это школа, где в равной степени развиваются творческие способности и формируется научное мировоззрение учащихся, где созданы условия для эффективного влияния творчества, творческого мышления на весь процесс обучения и воспитания.

*Л. В. Кузнецова, методист, учитель философии искусства ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»*



ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей»



# Инклюзивное образование в Томской области

**Федеральный закон об образовании внёс значимые изменения в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.**

## Специфические задачи по развитию образования детей с ОВЗ

- Подготовка и адаптация учителя-предметника к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в их общеобразовательных организациях.
- Обучение педагогов современным технологиям, обеспечивающим возможность детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам включиться в общий образовательный процесс в обычной школе.
- Обучение специалистов образовательных организаций технологиям, формам и методам работы, позволяющим одновременно и сбалансированно организовывать процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.
- Решение проблем научно-методического сопровождения разработки адаптированных образовательных программ.

Перед кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ была поставлена задача информационного и методического обеспечения педагогических работников образовательных организаций Томской области. В течение нескольких лет специалисты кафедры решали ряд специфических задач по развитию образования детей с ОВЗ. Для решения этих задач были разработаны дополнительные профессиональные программы и организованы курсы повышения квалификации для педагогических работников по темам: «Разработка и реализация АООП в образовательных организациях Томской области в связи с внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», «Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях», «Инклюзивная практика в дополнительном образовании при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов», «Основные направления психолого-педагогического сопровождения, воспитания и обучения детей разного возраста с проблемами в развитии в условиях ре-

ализации ФГОС», «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС», «Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ФГОС» и так далее.

Курсы реализуются в деятельностном подходе с использованием инте-

рактивных технологий, что позволяет создать условия и возможности для формирования системы компетентностей педагогов: информационных, методических, общекультурных и других.

При организации курсов повышения квалификации был учтен запрос педагогов на увеличение количества практических часов, особенно в вопросах разработки и экспертизы АООП и АОП, диагностики и комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ активно сотрудничает со школами г. Томска и Томской области, при этом идет непрерывный поиск и постоянное совершенствование форм и способов работы с образовательными организациями. Наиболее востребованными на сегодняшний день являются такие формы работы: обучающие семинары, выездные практико-ориентированные семинары для слушателей курсов повышения квалификации и консультации педагогических работников.

В рамках реализации интегрированного и инклюзивного образования на территории Томской области в соответствии с требованиями ФГОС проводятся семинары и совещания по научно-методическому сопровождению педагогических работников.



*Развивающее обучение в инклюзивной среде на Форуме образовательных практик*

Рассматриваются вопросы условий формирования инклюзивной среды, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательной организации.

Вопросы введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) рассматриваются в течение года на семинарах, посвященных методическим аспектам в реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обновлению учебно-методической литературы и рабочим программам. Отмечено, что педагоги Томской области формируют для рассмотрения темы, связанные с предметной направленностью образования детей с ОВЗ, вопросы по обучению детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями. Учитывая запрос педагогического сообщества, кафедра разработала и реализовала в 2017 году программу повышения квалификации «Специфика комплексного сопровождения детей разного возраста с ментальными нарушениями (ЗПР, УО, РАС)», программу профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика».

В течение нескольких лет организовано сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, реализующих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития (базовые общеобразовательные организации, принявшие участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011–2015 годы» — 32 общеобразовательные организации. Продлена Распоряжением Правительства от 27 октября 2014 года № 2136-р до 2020 года).

В декаду инвалидов кафедра проводит уже ставший традиционным конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга творчества», целью которого является стимулирование творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в изобразительной деятельности, в декоративно-прикладном творчестве, а также формирование и воспитание гражданской идентичности, семейных ценностей и патриотизма (подробнее в статье «[Радуга творчества](#)»).

История конкурса непродолжительная. «Радуга творчества» проводится кафедрой здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ всего три года, но даже за этот короткий срок количество участников выросло более чем в четыре раза. Конкурс стал популярным среди детей и педагогов, представленные работы поражают разнообразием. Это и уникальные фотоальбомы, и поделки из природного и нетрадиционного материала, это и рисунки, и аппликации, выполненные в различных техниках и представляющие художественную и эстетическую ценность.

С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проводятся семинары и конференции. По психолого-педагогическому сопровождению и методической помощи родителям по социализации детей с ОВЗ кафедра совместно с кафедрой дошкольного, начального и основного образования организует Межрегиональную конференцию «Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных

образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства». В 2018 году наше мероприятие стало частью Всероссийской конференции «Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования» (подробнее в следующем выпуске).

Расширено взаимодействие с некоммерческими организациями г. Томска, представляющими организации родителей и опекунов детей-инвалидов («Аура», «Незабудка»), центрами для детей и подростков с ОВЗ, сборной Томской области по игре «Бочча».

Сотрудники кафедры участвуют в ежегодном областном фестивале детских театральных коллективов «Безграничный театр», проводимом Департаментом по вопросам семьи и детей Томской области в ОГКСУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями „Надежда“».

С 2017 года кафедра обеспечивает организационно-методическую, техническую и информационную поддержку проведения I регионального конкурса «Лучшая инклюзивная образовательная организация Томской области» с целью повышения активности образовательных организаций в развитии инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, аккумуляции и транслирования существующих практик инклюзивного образования.

*И. И. Ерина, старший преподаватель КЗСТуРОД с ОВЗ*







## Радуга творчества

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ занимается вопросами сопровождения введения ФГОС ОВЗ на территории Томской области. Сотрудники кафедры ищут эффективные способы для создания социально-активной среды формирования личностных и социальных компетенций у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Особую значимость здесь приобретают конкурсные мероприятия в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ проводит региональный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Радуга творчества» на протяжении трех лет. Статистика говорит о росте популярности и востребованности данного конкурса. Каждый год количество участниковкратноувеличивается. Выросло качество представляемых работ, оригинальность исполнения, творческий подход к оформлению и подаче материала. Расширилась и география конкурса — увеличилось число муниципалитетов и школ участников.

Как показывает анализ мероприятия, успешность конкурса во многом зависит от его организации. Практика

позволяет выделить организационные моменты, на которые стоит обращать внимание организаторам подобных мероприятий. Работа по подготовке и проведению конкурса требует тщательной проработки следующих направлений:

### Нормативное

В рамках данного направления разрабатывается Положение о конкурсе, а также схема информирования общественности и работы по поиску спонсоров.

### Выбор номинаций

Специалисты кафедры, учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, тщательно прорабатывают номинации

конкурса, так как это не только определяет направление творчества ребенка, но и является коррекционным и формирующим элементом. Анализ участников позволил выделить самую популярную номинацию — «Чудо своими руками». В рамках данной номинации обучающимся предоставлена возможность сделать работу из глины, пластилина, соленого теста, ткани, ниток, нетрадиционных материалов (соломки, бересты, корней, камней и других), использовать различные техники: роспись по ткани, вязание, вышивка, кружевоплетение, бисероплетение. Перечисленные техники привлекательны своеобразной художественной выразительностью, содержат элементы новизны, активи-



**Детский праздник — важная часть жизни ребенка, он духовно обогащает ребенка, расширяет его знания об окружающем мире, помогает восстанавливать старые и добрые традиции, объединяет и побуждает к творчеству.**



зируют индивидуальные способности детей, дают неограниченные возможности для импровизации сочетания самых разных материалов. Работа с новыми материалами содержит элемент коррекции, так как она снимает страх неудачи, пробуждает интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, повышает инициативность, уверенность в себе, независимо от степени способностей детей. Также создает условия для формирования личностных компетенций: уверенности в себе, самоутверждении, самоуважении.

Не менее популярна номинация «Поэзия красок», где используются нетрадиционные методы рисования (кляксография, ниткография, монотипия и так далее). В них не требуются высокие художественные способности, работы получаются интересными самим авторам. Нетрадиционное рисование, сосредотачивая внимание на новых и ярких впечатлениях, переносит рисующих в мир переживаний и эмоциональных состояний, снимает напряжение от учебы, труда, спорта. Можно сказать, что

нетрадиционное рисование духовно обогащает, эстетически воспитывает и практически развивает.

### **Проведение консультаций для педагогов и родителей**

Сотрудники кафедры на этапе приема конкурсных работ рассматривали различные формы взаимодействия с родителями детей и педагогами-руководителями. Оптимальный результат принес системный подход в организации консультаций. Консультирование велось при встречах, по телефону, в онлайн-режиме. Более пятидесяти консультаций проведено с родителями детей с ОВЗ и около шестидесяти с педагогами, руководителями участников конкурса. Самой оптимальной формой работы с родителями признано индивидуальное консультирование. Анализ тем говорит, что большинство обращений родителей было связано с содержательными аспектами конкурса и системой оценивания участников. Вопросы педагогов касались процедуры проведения и ор-

ганизации конкурсных мероприятий. Был выявлен запрос среди учителей на обучение формам и способам сопровождения детей, по вопросам переживания поражений в конкурсе. Педагоги знают, что опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных состязаний, чрезвычайно важен для дальнейшей жизни. В ходе соревнования ребенок формирует собственное представление о своих возможностях, самоутверждается. Специалисты кафедры, понимая, что в связи с высоким эмоциональным напряжением для конкурсанта очень важна поддержка руководителя, обеспечили методическую помощь учителям, занимающимся подготовкой детей к конкурсным мероприятиям.

### **Подготовка итогового мероприятия**

Конкурс «Радуга творчества» завершается итоговым мероприятием, праздником, на котором дети получают награды и поздравления от своих сверстников из разных школ города.



Праздник — это особое состояние души, эмоциональный радостный подъем, вызванный переживаниями данного события, при котором тесно переплетается личное и общественное.

Детский праздник — важная часть жизни ребенка, он духовно обогащает ребенка, расширяет его знания об окружающем мире, помогает восстанавливать старые и добрые традиции, объединяет и побуждает к творчеству. Праздник как деятельность — это зона ближайшего развития, мироощущение ребенка. Праздник как предмет педагогической деятельности выступает психологическим посредником в обеспечении процесса сотрудничества.

**В 2018 году состоится очередной ежегодный региональный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Радуга творчества». Приглашаем всех желающих детей и педагогов принять участие в конкурсе!**

Из опыта проведения праздника для детей с ОВЗ можно отметить несколько особенностей:

- удачное проведение праздника обеспечивает хорошо продуманный сценарий;
- праздник не должен быть перегружен яркими зрелищами и выступлениями, так как изобилие ярких впечатлений может вызвать у этой категории детей заторможенность;
- необходимо заранее провести украшение зала, чтобы дети могли его посмотреть до праздника;
- выбор ведущего определяет успешность праздника. Эмоциональность, живость ведущего, умение непосредственно общаться с детьми определяют качество проведения праздника. Ведущий должен уметь быстро реагировать на неожиданные случайные изменения, уметь вести диалог с залом;
- праздник должен быть проведен в хорошем темпе, и неоправданные паузы, как и растянутость выступлений, и слишком большое их количество утомляет детей, расхолаживает их, нарушает единую линию эмоционально-физиологической нагрузки;
- в структуру праздника необходимо включать различные сюрпризные моменты, игры, важно дать детям возможность в нужный момент расслабиться, поиграть, отдохнуть. Постоянная смена видов деятельности позволяет поддерживать интерес ребенка.

## Последствие праздника

На этом этапе закрепляются наиболее содержательные и красочные впечатления, связанные с тематикой праздника, они запечатлеваются в рисунках, фотографиях, видеозаписях и так далее (фильмы о празднике, альманахи, выставки и другие). Все это помогает глубже почувствовать содержание праздника, сохранить о нем хорошие воспоминания.

Таким образом, специалисты кафедры пришли к следующим выводам. Во-первых, организация конкурсов для детей с ограниченными возможностями здоровья имеет ряд специфических особенностей и требует специальной подготовки. Во-вторых, конкурсные мероприятия создают условия для формирования компетенций обучающихся и способствуют эффективной социализации детей. В-третьих, конкурсы позволяют развиваться всем участникам: детям, родителям, педагогам. В-четвертых, имеют коррекционный и формирующий момент.

В 2018 году состоится очередной ежегодный региональный конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Радуга творчества». Приглашаем всех желающих детей и педагогов принять участие в конкурсе!

*Н. В. Кулешова, специалист по УМР  
КЗСТуРОД с ОВЗ*



Конкурс «Радуга творчества» в 2017 году

## Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Прорекор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Мозгалева Полина Игоревна	341	90-20-74	m-polina-i@ya.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КДНиОО	Кафедра дошкольного, начального и общего образования	Ковалева Юлия Александровна	345	90-20-38, 90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Шерин Владимир Сергеевич	226	90-20-54	vladimirsherin@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Громова Татьяна Викторовна	224	90-20-59	tv_grom@tpu.ru
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Ковалева Евгения Михайловна	227	90-20-72	toipkro-site@yandex.ru
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru