

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ТОИПКРО

  
О.М. Замiatина

« 10 »

20 17



## ОТЧЁТ

о результатах самообследования

Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2017 года

СОГЛАСОВАНО

Проректор по информатизации и  
оценке качества образования

  
Б.В. Илюхин

« 10 » 04 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-  
методической и организационной  
работе

  
Н.И. Мозгалёва

« 10 » 04 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

Проректор по административно-  
хозяйственной работе и  
социальным вопросам

  
С.Н. Терентьев

« 10 » 04 20 17 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>I</b>	<b>Общая информация об образовательной организации</b>	<b>3</b>
1.1	Общая характеристика ТОИПКРО	3
1.2	Организационно-управленческая структура ТОИПКРО	4
1.3	Официальный сайт и контактная информация ТОИПКРО	5
1.4	Стратегические задачи развития ТОИПКРО, решавшиеся в отчетном периоде	6
<b>II</b>	<b>Система методического сопровождения совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров ОО, подведомственных ДОО ТО, реализуемая ТОИПКРО в 2016 году</b>	<b>7</b>
2.1	Анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки	7
2.2	Система формирования резерва управленческих кадров	11
2.3	Система работы аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области за отчетный период	13
2.4	Пути развития диссеминационной сети профессионального педагогического сообщества региона	19
2.5	Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетентности педагога	20
2.6	Информационно-методическое сопровождение системы совершенствования профессионального мастерства	23
<b>III</b>	<b>Пути оптимизации процесса информатизации системы общего образования Томской области</b>	<b>27</b>
3.1	Показатели процесса информатизации образовательных организаций Томской области в 2016 году	27
3.2	Показатели развития дистанционного образования в Томской области	32
3.3	Результаты ведения информационных ресурсов и баз данных в течение 2016 года	41
<b>IV</b>	<b>Анализ эффективности научно-методического сопровождения структурными подразделениями института реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях региона в течение 2016 года</b>	<b>42</b>
4.1	Результаты внедрения ФГОС в ОО ТО, реализующих программы дошкольного образования	42
4.2	Результаты методического сопровождения реализации в ОО ТО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	43
4.3	Анализ эффективности реализации методического сопровождения предметов естественно - математического цикла, реализуемых в ОО региона	46
4.4	Анализ эффективности реализации методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы «Русский язык»	49
4.5	Организационно-методическое сопровождение реализации профориентационной работы в регионе	53
4.6	Реализация в регионе положений стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	58
4.7	Анализ реализации комплекса мероприятий по проведению независимой оценки качества оказания услуг в сфере общего образования в регионе	69
4.8	Анализ реализации здоровьесберегающих технологий в ОО ТО	73
4.9	Анализ эффективности организационно-методического сопровождения комплекса мероприятий олимпиадно-конкурсного движения обучающихся	76
4.10	Результаты организационно-методического сопровождения инновационной работы, реализуемой в образовательных организациях Томской области	79
<b>V</b>	<b>Общие данные о реализации административно-хозяйственной работы в ТОИПКРО за отчетный период. Основные показатели финансово-экономической деятельности</b>	<b>82</b>
<b>VI</b>	<b>Стратегические задачи развития ТОИПКРО на 2017 год</b>	<b>84</b>

## I Общая информация об образовательной организации

### 1.1. Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) создано в годы Великой Отечественной войны – 5 мая 1945 года. Учредителем ТОИПКРО является Департамент общего образования Томской области. Более 70 лет институт активно ведёт образовательную, методическую, инновационную, научную деятельность, интегрируя лучшие традиции педагогического опыта, накопленного за годы плодотворной работы, с современными методиками и технологиями, отвечающими условиям и требованиям, необходимым для работы в современных условиях, что, в конечном итоге, способствует повышению качества общего и профессионального образования в системе образования региона.

Образовательная деятельность института осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, Регистрационный № 161 от 12 апреля 2011 года, выданной Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.

Миссия ТОИПКРО заключается в обеспечении возможности получения работниками образования качественного непрерывного профессионального образования в соответствии с их индивидуальными потребностями и возможностями и требованиями заказчика в интересах развития системы образования Томской области.

Главные задачи деятельности ТОИПКРО:

- ✓ удовлетворение потребностей работников образования Томской области в получении знаний о новейших достижениях в педагогике, психологии, управлении образовательными организациями (образовательными системами), передовом отечественном и зарубежном опыте в сфере образования;
- ✓ реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки субъектам образовательных и иных организаций, входящих в систему образования Томской области, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов;
- ✓ организация и сопровождение опытно-экспериментальной работы, оказание научно-консультационной помощи участникам экспериментальной деятельности по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- ✓ оказание методической поддержки образовательным учреждениям;
- ✓ научная экспертиза программ, проектов, учебных изданий, других документов и материалов по вопросам образования;
- ✓ организация и информационное сопровождение Государственной итоговой аттестации;
- ✓ научно-методическое и организационное обеспечение аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- ✓ региональная оценка качества образования;
- ✓ организация и проведение профессиональных и иных конкурсов в сфере образования;
- ✓ организация и проведение предметных олимпиад;
- ✓ проведение региональных научно-практических конференций, семинаров, фестивалей.

Управление организацией осуществляет Оксана Михайловна Замятина, к.т.н., доцент, ректор ТОИПКРО. На современном этапе развития в институте создано уникальное образовательное пространство, включающее в т.ч. уникальную эргономику и инновационные дизайнерские решения оформления помещений, сформирована команда профессионалов-единомышленников, внедрена практика использования современных практико-ориентированных методов и технологий. Образовательная деятельность института реализуется в рамках приоритетных направлений концепции развития образования РФ с учетом интересов Томской области, направлена на создание комплекса условий,

способствующих развитию и совершенствованию профессиональных компетенций всех категорий субъектов образовательных организаций в части эффективного и качественного проектирования и реализации воспитательно-образовательного процесса.

Продвижение передового психолого-педагогического опыта реализуется в ТОИПКРО профессиональными кадрами института, партнёрами и включает широкий спектр мероприятий, проводимых в разнообразных формах: реализация актуальных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки кадров, конкурсное движение, проведение фестивалей и семинаров-совещаний, организация работы ассоциации учителей-предметников и пр. В целом, созданный комплекс условий направлен на развитие практики инновационного образования в регионе, обеспечение непрерывного совершенствования профессиональных компетенций специалиста в сфере образования, положительно позиционирует систему общего образования и регион в целом на всероссийском уровне.

## 1.2. Организационно-управленческая структура ТОИПКРО

Управление ТОИПКРО строится на принципах единоначалия и самоуправления и осуществляется учредителем, ректором и органами самоуправления ТОИПКРО в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом организации. Управление ТОИПКРО осуществляет ректор, назначаемый учредителем – Департаментом общего образования и прошедший конкурсную процедуру аттестации. Представительным органом управления образовательным учреждением является Ученый Совет, в состав которого входят: представители администрации, руководители структурных подразделений, представители структурных подразделений института. Заседания Ученого Совета проводятся один раз в месяц по плану, утверждаемому на первом заседании в учебном году.

Административно-управленческий персонал института представлен следующими персоналиями:

1. Ректор – Оксана Михайловна Замятина, к.т.н., доцент.

2. Проректорский состав:

- Мозгалёва Полина Игоревна, проректор по учебно-методической и организационной работе;
- Илюхин Борис Валентинович, проректор по информатизации и оценке качества образования;
- Терентьев Сергей Николаевич, проректор по административно-хозяйственной работе и социальным вопросам.

3. Главный бухгалтер - Степанян Елена Ивановна.

4. Руководители структурных подразделений – 16 человек.

Организационная структура ТОИПКРО включает 16 структурных подразделений, взаимосвязанных по общим направлениям деятельности.

В отчетном году в ТОИПКРО работали **6 кафедр**:

- ✓ кафедра гуманитарного образования;
- ✓ кафедра естественно-математического образования;
- ✓ кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ;
- ✓ кафедра педагогики и психологии;
- ✓ кафедра развития общего образования;
- ✓ кафедра управления и экономики образования.

Действовали **4 центра**:

- ✓ центр аттестации педагогических работников;
- ✓ центр мониторинга и оценки качества образования;
- ✓ центр организационно-методической работы;
- ✓ центр учебно-аналитической работы.

**5 отделов**:

- ✓ отдел дошкольного образования;
- ✓ отдел духовно-нравственного воспитания;
- ✓ отдел информационно-аналитической работы;
- ✓ отдел развития дистанционного образования;
- ✓ отдел сопровождения информационных систем в сфере образования.

## И 1 лаборатория - Лаборатория профориентации.

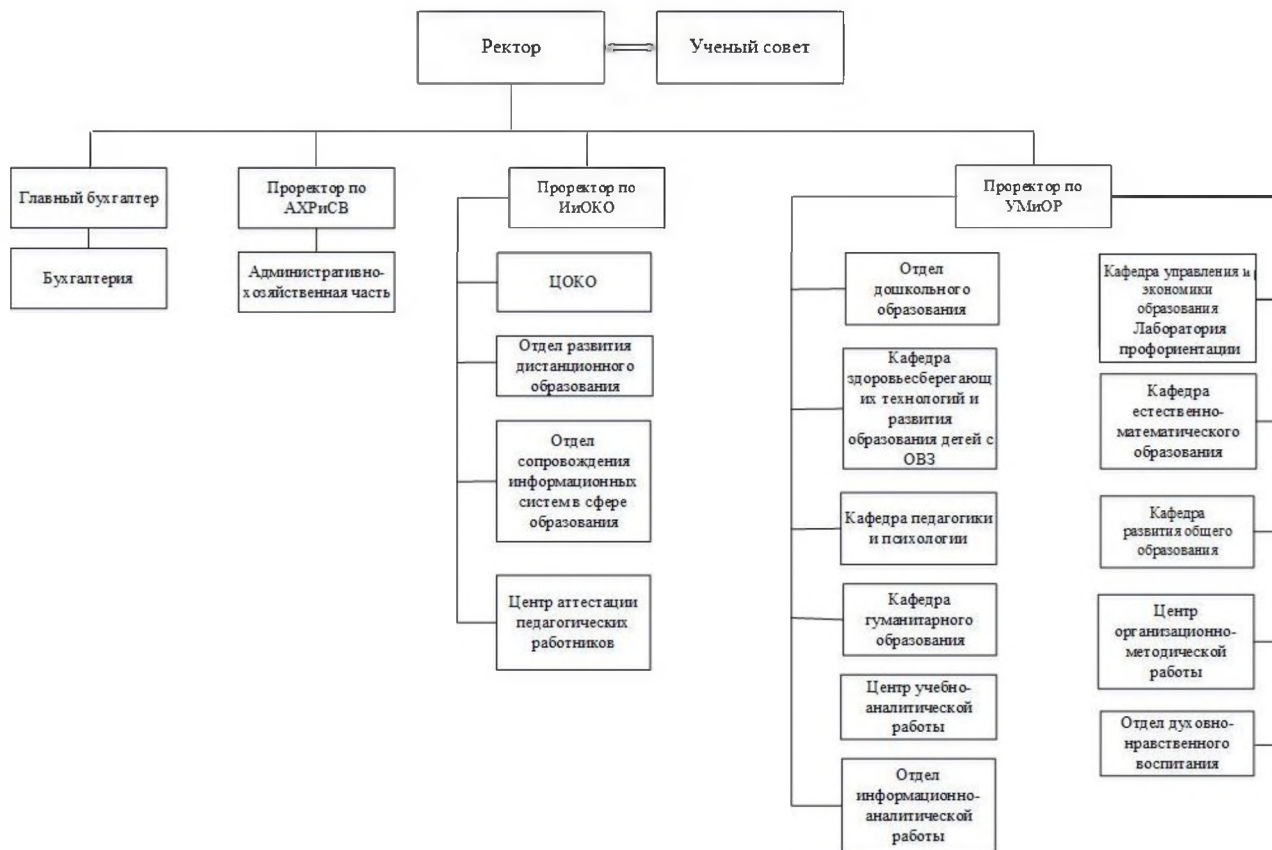


Рис. Организационная структура ТОИПКРО в 2016 году

Наряду с постоянно действующими структурными подразделениями в ТОИПКРО формируются временные рабочие группы (проектные команды) с целью выполнения различных научно-исследовательских, организационных и иных работ, направленных на решение проблем развития системы образования в регионе. К выполнению указанных работ в случае необходимости привлекаются научные и педагогические работники из других организаций, специалисты органов управления образованием, что обеспечивает высокое качество выполнения работ.

На итог 2016 года штат сотрудников института укомплектован в соответствии с штатным расписанием и составил 109,45 ед., из которых 17 имеют учёные звания, в т.ч. учёное звание доцента – 5 человек, учёное звание профессора – 1 человек, работают над диссертационными исследованиями – 10 человек.

Средний возраст коллектива сотрудников института составляет 40 лет и относится, согласно возрастной периодизации Г.Крайг, к периоду средней зрелости, характеризующейся высоким уровнем интеллектуальной мобильности, достижением максимальных профессиональных результатов, самоактуализацией личности, проявлением социальной ответственности в реализуемой деятельности. Мы полагаем, что этот факт, среди прочих, обуславливает динамичное развитие института в последние годы.

Организационная структура ТОИПКРО является гибкой и динамичной, ежегодно корректируется в соответствии с актуальными задачами модернизации Российской системы образования и системы дополнительного профессионального образования.

### 1.3. Официальный сайт и контактная информация ТОИПКРО

В современных условиях динамичной информатизации общества одним из эффективных способов продвижения бренда образовательной организации является разработка и поддержка сайта, как эффективного динамически развивающегося ресурса информационного пространства, обеспечивающего эффективную коммуникацию, презентацию ключевой информации об организации и ходе реализации работы образовательной организации для всех заинтересованных в этом участников.

Заполнение сайт осуществляется в соответствии с постановлением правительства РФ от 18.04.2012г № 343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении» на платформе информационного портала многоцелевого назначения: <http://edu.tomsk.ru/>, - содержащей достоверную, полную и периодически обновляемую информацию, а также необходимые образовательные ресурсы по всем направлениям и аспектам деятельности. В течение 2016 года прошла оптимизация сайта ТОИПКРО: обновлен интерфейс сайта, контент, обеспечена автоматизированная запись на мероприятия через сайт.

Информационно-методическое сопровождение официальных групп в социальных сетях, в частности Вконтакте: <https://toipkro.ru>; <http://edu.tomsk.ru>, - обеспечивает продвижения бренда образовательной организации в социальных сетях, освещение мероприятий института в социальных сетях, установления оперативной обратной связи с целевой аудиторией.

Адрес расположения образовательной организации: 634034, Российская Федерация, город Томск, улица Пирогова 10. Телефон: +7 (3822) 55-79-89. Факс: +7 (3822) 90-20-31.

#### **1.4. Стратегические задачи развития ТОИПКРО, решавшиеся в отчетном периоде**

Стратегическая цель работы института в 2016 году заключалась в обеспечении высокого качества дополнительного профессионального образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития государственной политики в сфере общего образования.

Достижение поставленной цели реализовывалось по средствам решения комплекса задач:

1. Усилить интеграцию реализуемых видов деятельности ТОИПКРО, в т.ч. в части проведения независимых мониторинговых исследований, реализации проектно-аналитической работы, экспертизы и консалтингового сопровождения и пр.
2. Оптимизировать процесс проектирования и реализации новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, внедрения в дополнительные профессиональные программы результатов независимых мониторинговых исследований института.
3. Обеспечить информационно-организационное и научно-методическое сопровождение проектов в рамках приоритетных для института направлениях работы.
4. Совершенствовать механизмы привлечения инвестиционных ресурсов на основе социального партнерства в рамках сетевого регионального и межрегионального взаимодействия по реализации нового содержания и форм повышения квалификации работников образования.
5. Совершенствовать систему управления основными и вспомогательными процессами ТОИПКРО.
6. Исполнение плановых заданий Государственного задания которого было распределено между структурными подразделениями, что позволило повысить степень ответственности каждого работника за качественное исполнение вверенных государственных услуг.

## **II Система методического сопровождения совершенствования профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров ОО, подведомственных ДОО ТО, реализуемая ТОИПКРО в 2016 году**

### **2.1. Анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки**

Работа Института по предоставлению дополнительного профессионального образования «**Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки**» строится в соответствии с планом-перспективой курсовых мероприятий, сформированным на основе целевого заказа ТОИПКРО на 2016 год, государственного задания Департамента общего образования Томской области, образовательным заказом муниципалитетов Томской области (внебюджетные образовательные услуги).

Выполнение целевого заказа ДОО ТО на организацию и проведение целевых семинаров повышения квалификации по вопросам модернизации общего образования осуществлялось по следующим направлениям:

1. «Конкурс профессионального мастерства как эффективная форма повышения квалификации»;
2. «Изменения 2016 года в ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию и методы подготовки к экзаменам»;
3. «Использование современных технологий на уроках химии»;
4. «Мультимедийные и «Облачные» технологии как современный ресурс организации образовательного процесса»;
5. «Организация внеурочной деятельности по химии в условиях реализации ФГОС»;
6. «Повышение качества работы и результатов ГИА школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: модели, практики, инструменты»;
7. «Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по химии»;
8. «Работа с региональными информационными системами»;
9. «Совершенствование процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. «Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»;
11. «Школа координатора».

Спектр направлений, реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации представляет разноректорный характер, что позволяет удовлетворять потребности и интересы широкого круга аудитории профессионального сообщества ТО:

1. Управление образованием. Лицензирование, аттестация, аккредитация, профориентация.
2. Мониторинг оценки качества образования.
3. Научно-методическое обеспечение инновационной деятельности учреждений образования.
4. Педагогика и психология.
5. Воспитание и социализация личности, дополнительное образование детей, гражданское образование.
6. Дошкольное образование.
7. Коррекционная педагогика и социальная реабилитация.
8. Информатика и информационно-коммуникационных технологий.
9. Математическое образование.
10. Естественнонаучное образование.
11. Гуманитарное образование.
12. Историческое и социально-экономическое образование.
13. Технология и предпринимательство, музыкальное образование, изобразительное искусство.

14. Здоровьесберегающие технологии: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

15. Начальное школьное образование.

Всего в течение 2016 года было реализовано 284 дополнительных профессиональных программ, в том числе программ повышения квалификации – 280, из которых 74 по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализованных (информатика и информационно-коммуникационные технологии; математическое образование; естественнонаучное образование; гуманитарное образование):

1. Активные формы работы педагога в рамках ФГОС;
2. Актуальные вопросы преподавания русского языка в контексте ФГОС ООО;
3. Актуальные вопросы реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
4. Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию информатики;
5. Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию математики;
6. Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию физики;
7. Анализ текста на уроках литературы в основной школе: технологии и техники;
8. Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога;
9. Бухгалтерский учет в образовательной организации;
10. Деятельность педагога в условиях реализации ФГОС НОО;
11. Единство урока и внеурочной деятельности школьников при изучении предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС;
12. Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС;
13. Использование интерактивной доски в педагогической деятельности;
14. Использование современного лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности по химии в условиях реализации ФГОС;
15. Методические и технологические аспекты при работе с электронными курсами ведомственной системе в условиях реализации ФГОС;
16. Методическое, технологическое и техническое сопровождение дистанционной олимпиады школьников с ОВЗ;
17. Новые возможности финансирования образовательных организаций;
18. Новые информационные технологии в деятельности библиотек образовательных организаций в условиях реализации ФГОС;
19. Новые образовательные технологии в системе повышения квалификации;
20. Новые подходы в обучении истории в условиях перехода на ФГОС и ИКС;
21. Обновление содержания ДОО и НОО с применением электронных образовательных ресурсов в соответствии с ФГОС ДОО и ФГОС НОО;
22. Организация деятельности школьных музеев по формированию личности школьника;
23. Организация образовательной деятельности с использованием интерактивных и электронных форм обучения в ДОО и НОО как условие реализации ФГОС;
24. Организация обучения с использованием облачных технологий;
25. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках реализации ФГОС;
26. Особенности организации и деятельности служб школьной медиации по профилактике конфликтов;
27. Официальный сайт образовательной организации. Требования к информационному наполнению и структуре сайта;
28. Оценка качества образования: разработка инструментария, анализ и использование результатов оценочных процедур;
29. Повышение безопасности дорожного движения посредством организации отрядов ЮИД
30. Повышение качества образования в предметной области «Физическая культура» на основе подготовки к сдаче нормативов комплекса ГТО;



31. Преподавание образовательной робототехники и электроники в условиях реализации ФГОС
32. Применение лабораторного оборудования при обучении химии в условиях реализации ФГОС;
33. Применение современных технологий в деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС;
34. Применение современных технологий учителем математики как условие повышения качества математической подготовки обучающихся;
35. Проблемы преподавания русского языка: работа с текстом;
36. Программно-методическое обеспечение летнего оздоровительного отдыха;
37. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса при реализации УМК ОП «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева;
38. Психолого-педагогические основы работы с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС;
39. Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях;
40. Развитие управленческих компетенций руководителя образовательной организации;
41. Разработка и реализация АООП в образовательных организациях Томской области в связи с внедрением ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
42. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательной организации;
43. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
44. Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: направления, формы, результат;
45. Система подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС;
46. Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ;
47. Совершенствование преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС;
48. Совершенствование преподавания физики на основе использования современных технологий и средств обучения в свете идей концепции совершенствования инженерного образования СДИО;
49. Современные игровые технологии как средство повышения качества подготовки обучающихся по математике;
50. Современные игровые технологии как средство повышения качества подготовки обучающихся по физике и химии;
51. Современные модели организации и управления профориентацией обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в соответствии с ФГОС;
52. Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС;
53. Современные педагогические средства повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО;
54. Современные подходы к педагогической деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС;
55. Современные подходы к развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом требований ФГОС;
56. Современные технологии в работе инструкторов по физической культуре;
57. Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС;
58. Современные технологии преподавания физики в условиях реализации ФГОС;
59. Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам;
60. Современные формы работы педагога в рамках ФГОС;
61. Содержательные и методические подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДКНР);

62. Создание специальных условий в образовательной организации для детей с ОВЗ с различными нарушениями;
63. Специфика обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
64. Специфика организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС основного общего образования;
65. Специфика организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
66. Специфика организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО;
67. Технологические аспекты управления образовательной деятельностью;
68. Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования;
69. Управление образовательной организацией: современные аспекты фандрайзинга;
70. ФГОС среднего общего образования как ресурс перехода школы в новое качественное состояние;
71. Формирование заключений психолого-медико-педагогических комиссий;
72. Формирование личности школьника на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС и ИКС;
73. Формирование современного уровня культуры безопасности на уроках ОБЖ в соответствии с ФГОС (включая ОВС);
74. Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС.

Также в течение 2016 года реализована образовательная деятельность по **3 дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки:**

1. Менеджмент в образовательной организации – внебюджетная программа;
2. Педагогическое образование профиль «Дошкольное образование» – внебюджетная программа;
3. Педагог образовательной организации – внебюджетная программа.

Всего в рамках реализации данного направления **повышения квалификации и профессиональной переподготовки** в течение 2016 года проведено 1058 мероприятий, что превысило выполнение плана на 19 мероприятий.

**Таблица**

**Количество мероприятий, проведенных в 2016 году по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации**

Мероприятие	Кол-во групп	Кол-во уч. Часов	Кол-во слушателей
	План/факт	План/факт	План/факт
<b>Курсы ПК</b>	П 42/ Ф 42	П 3180/ Ф 3180	П 997/ Ф 996
<b>Семинары</b>	П 3/ Ф 3	П 22/ Ф 22	П 44/ Ф 62
<b>ИТОГО</b>	П 45/ Ф 45	П 3202/ Ф 3202	П 1041/ Ф 1058

В целях оптимизации и совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, осуществления «обратной связи», по окончании обучения, слушатели бюджетных курсовых мероприятий заполняют анкету (в автоматизированной информационной системе Google Таблицы), которая позволяет оценить содержание образовательной программы и качество учебного процесса, сделать предложения по улучшению организации учебной деятельности. Слушателям предоставляется возможность оценить уровень преподавания по каждой дисциплине (разделу, модулю) программы, в частности: содержание и актуальность учебного материала, объем учебного материала, уровень доступности изложения, а также степень применимости полученных знаний, умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

За 2016 год проведено 38 мониторингов (анкетирование) качества бюджетных курсовых мероприятий длительностью от 72 часов.

Анализ показывает, что 90% слушателей отмечают оптимальный уровень качества реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Результаты проведенных мониторинговых мероприятий проанализированы проректором по учебно-методической работе совместно с организаторами курсов и заведующими структурными подразделениями. Выявлены проблемные места, рассмотрены

запросы и пожелания по дополнительным направлениям курсовой подготовки с целью корректировки содержания курсовых мероприятий.

В течение ряда лет в Институте разворачивается работа по использованию в учебном процессе дистанционных технологий обучения: вебинаров, онлайн-конференций, интернет-ориентированных систем обучения, что позволило в курсовые мероприятия ТОИПКРО привлекать сотрудников и специалистов высшей школы (ТГПУ, ТГУ, ТПУ); взаимодействовать с регионами России по различным вопросам. Данные технологии позволяют сегодня Институту оперативно и адресно выстраивать взаимодействие и с районными ресурсными центрами Томской обл. и с крупными ОО.

На сайте ТОИПКРО представлен план-график проведения вебинаров, что позволяет муниципалитетам и ОО самостоятельно регистрироваться и участвовать в дистанционных мероприятиях. Данная форма работы со слушателями выделяется и является перспективной и востребованной, особенно, в отдаленных муниципалитетах, а для внебюджетной деятельности и для других территорий РФ.

## **2.2. Система формирования резерва управленческих кадров**

Актуальность деятельности **по формированию резерва управленческих кадров** в сфере образования продиктована необходимостью реализации задач кадровой политики, обозначенных в федеральных и региональных документах: Указы Президента РФ от 07.05.2012 №№ 599, 602, 604, 606; Государственная программа развития образования до 2020 года; Стратегия развития социальной сферы Томской области до 2020 года; Постановление Администрации Томской области от 18.03.2013 № 94а «О комплексе мер по модернизации общего образования Томской области в 2013 году и на период до 2020 года»; Распоряжение Губернатора Томской области от 29.12.2012 № 5453-р «Об утверждении положения о формировании и подготовке резерва управленческих кадров Томской области».

Реализация механизмов формирования и подготовки резерва способствует укреплению управленческих кадров в сфере образования; повышению уровня профессиональной компетентности руководящих работников образования; обновлению и притоку в управленческий корпус молодых талантливых специалистов; созданию новых возможностей для карьерного роста педагогов; увеличению руководителей с высоким уровнем современных компетенций, с позитивными трудовыми установками, с опытом практической деятельности.

С целью обновления и формирования системы отбора лучших представителей педагогического сообщества в административный корпус во всех муниципалитетах Томской области реализуется проект по формированию и подготовки резерва управленческих кадров. Кадровые резервы – это эффективный инструмент во всей системе управления персоналом, позволяющий решать вопросы преемственности в управлении на должном уровне.

По итогам 2016 года общая численность лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров на должности руководителей муниципальных образовательных организаций, составила 348 человек; обновление численного состава резерва произошло на 31% (108 человек), из них прошли обучение в течение года 90 человек (26%) и назначено на руководящие должности из резерва – 29 человек или 69% – от общего числа назначенных (42 чел.)

Совершенствование качества учительского корпуса является приоритетной задачей образовательной политики региона, направленной на укрепление, омоложение и развитие кадрового потенциала системы общего образования, повышение социального престижа и привлекательности педагогической профессии. Томская область ежегодно участвует в реализации федеральной программы «Подготовка управленческих кадров в сфере здравоохранения и образования в 2015-2018 годах», за отчетный период прошли обучение в РАНХиГС 2 руководителя муниципальных органов управления образованием и 22 руководителя общеобразовательных организаций - на базе Томского филиала РАНХиГС. В рамках педагогических десантов ТОИПКРО обучение на семинарах-тренингах прошли более 300 управленцев (руководители и специалисты МОУО, руководители и заместители руководителей муниципальных образовательных организаций) из 9-ти муниципалитетов.

Наличие подготовленного резерва позволяет экономить не только финансовые, но и временные ресурсы при подборе руководящих работников.

С целью формирования ключевых управленческих компетенций, мотивационной и технологической готовности вновь назначенных руководителей образовательных организаций запланированы индивидуальные стажировки на базе лучших школ г. Томска. Создание групп резерва управленческих кадров обеспечивает преемственность в управлении, повышает уровень готовности педагогов к изменениям в образовательной организации, способствует росту профессионального потенциала и привлечению новых ресурсов – ярких и увлеченных своим делом молодых управленцев.

С целью усиления сотрудничества ТОИПКРО с томскими вузами по актуальным вопросам профессионального совершенствования руководящих и педагогических работников общего образования в течение 2016 года проведен спектр мероприятий с участием представителей томских вузов: ТГУ, ТПУ, ТГПУ, ТГАСУ, ТЭЮИ, Томским филиалом РАНХиГС; руководителей муниципальных органов управления образованием, ТОИПКРО, Департамента общего образования Томской области. Так, 19 мая 2016 года в актовом зале ТОИПКРО проведен областной семинар-совещание с заместителями руководителей и специалистами МОУО «О совершенствовании работы с резервом управленческих кадров системы общего и дополнительного образования Томской области». В работе совещания приняли участие: Ниякина А.А., начальник организационного отдела ДОО ТО, Мозгалёва П.И., проректор по учебно-методической и организационной работе ТОИПКРО, Кадышева Е.Г., зав.кафедрой управления и экономики образования ТОИПКРО, представители 19-ти муниципальных органов управления образованием. В ходе совещания состоялся обмен опытом работы муниципальных органов управления образованием с кадровым резервом, подведены итоги деятельности по формированию и подготовке резерва за последние три года, определены задачи на новый учебный год.

С целью совершенствования содержания и формы организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров руководство ТОИПКРО практикует организацию и проведение «педагогических десантов», в ходе которых происходит не только обсуждение актуальных вопросов развития муниципальной и региональной систем образования, но и изучение образовательных потребностей руководящих и педагогических работников конкретного муниципалитета и формирование совместных планов, направленных на решение индивидуальных проблем профессионального развития педагогического сообщества. Осуществляется практическое знакомство с актуальным направлением современного образования – геймификацией. Разработана программа «Современные игровые технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса», позволяющая педагогам внедрять активные формы обучения на своих уроках и самим проектировать образовательные игры по предметной направленности.

Целевой «педагогический десант» – одна из практико-ориентированных форм работы специалистов ТОИПКРО с руководителями образовательных организаций, позволяющая выделить актуальные проблемы развития и взаимодействия школ, дошкольных учреждений и организаций дополнительного образования, в целом системы муниципального образования. В процессе деятельностных видов организации «десанта» участникам семинара под руководством команды института удастся найти эффективные пути достижения планируемых образовательными организациями результатов, спрогнозировать варианты их успешной реализации.

В 2016 году проведен спектр мероприятий для управленческого корпуса, в рамках которых велось интенсивное обсуждение широкого круга вопросов, так:

1. На базе ТОИПКРО реализовано 42 бюджетных дополнительных профессиональных программы повышения квалификации, обучение на которых прошли 996 руководящих и педагогических работников системы общего и дополнительного образования Томской области. В структуру всех (42-х) бюджетных курсов, в качестве инвариантной составляющей, входит модуль по профессиональному стандарту педагога.

2. В течение 2016 года обсуждение актуальных вопросов введения профстандарта педагога состоялось в рамках:

- Ассамблеи ассоциаций учителей Томской области (июнь 2016 г., 112 человек);
- Августовской конференции работников образования Томской области (секция руководителей и специалистов МОУО и руководителей образовательных организаций, 24.08.2016, 87 человек);

- Первого межрегионального форума педагогических практик (круглый стол «Профессиональный стандарт педагога – основа развития современного образования», 18.11.2016, 96 человек);
  - семинара для педагогов-психологов г. Томска, 28.09.2016, 57 человек;
  - вебинара для руководителей образовательных организаций г. Стрежевой, 08.11.2016, 27 человек.
3. Разработаны Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по подготовке к введению профессионального стандарта педагога.
4. На сайте ТОИПКРО создан специализированный раздел «Профессиональные стандарты в сфере образования».

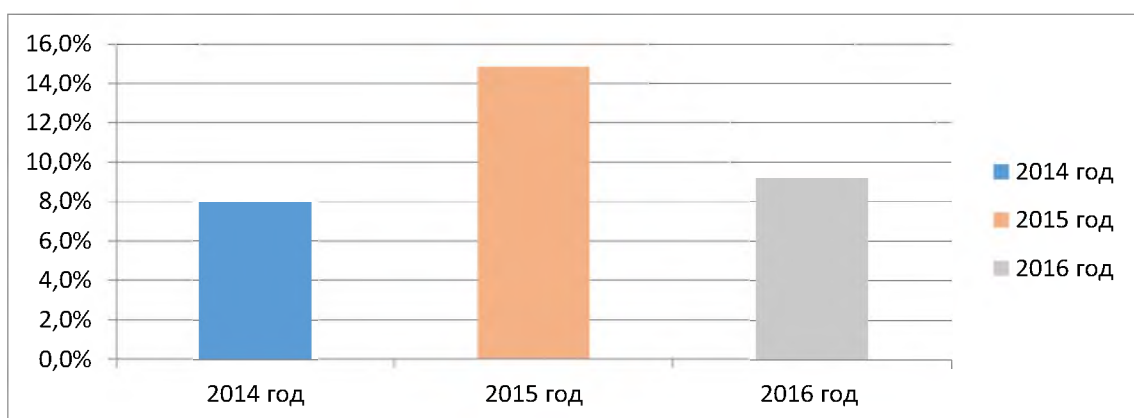
В целом по итогам 2016 года, можно говорить о выполнении в полной мере всех пунктов государственного задания в части подготовки кадрового резерва в сфере образования региона.

### 2.3. Система работы аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области за отчётный период

Работа ТОИПКРО по реализации **региональной модели аттестации педагогических работников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, выстраивалась согласно утвержденному Департаментом общего образования Томской области направлению государственного задания по организационно-техническому сопровождению аттестации педагогических работников в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. N 276.

В целях повышения профессионального уровня в 2016 году педагогическими работниками Томской области было подано 1658 заявлений для прохождения аттестации (9,6 % от общего числа педагогов Томской области), из них успешно прошли процедуру аттестации 1568 педагогов (9,2 % от общего числа педагогов Томской области), 87 педагогов отозвали свои заявления (0,5 % от общего числа педагогов Томской области), 3 педагогам было отказано в установлении квалификационной категории (0,01 % от общего числа педагогов Томской области).

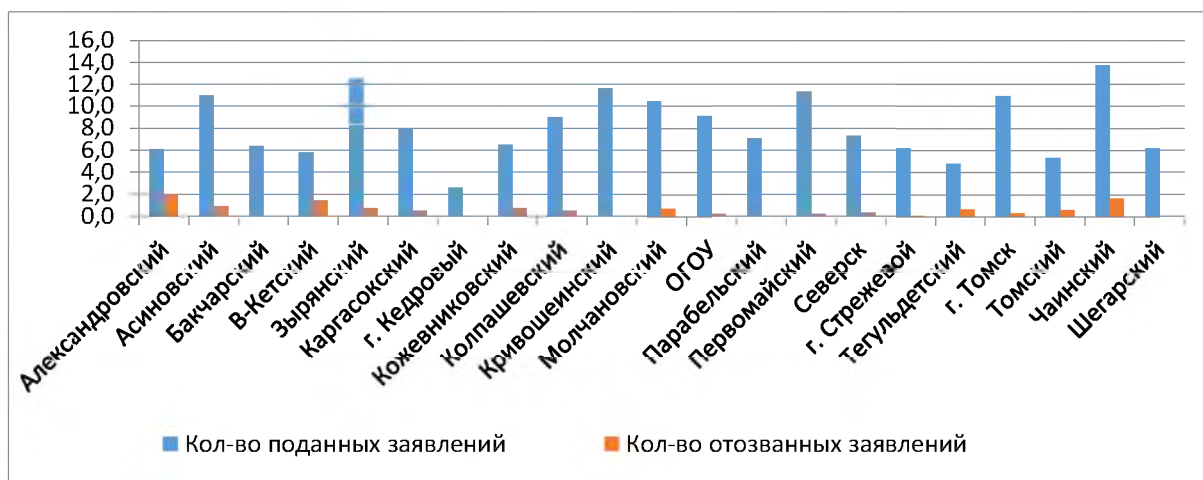
Диаграмма демонстрирует, что количество поданных заявлений педагогами остается практически стабильным на протяжении 2014-2016 годов. Наблюдается незначительное увеличение количества поданных заявлений в 2015 году около 4-5 %, что связано с введением нового порядка аттестации в 2014 году.



**Рис. Количество поданных педагогами заявлений в 2016 году  
(в %, от общего числа педагогов Томской области)**

Из диаграммы видно, что в 2016 году заявлений на аттестацию в целях установления квалификационной категории первой или высшей было подано больше в следующих муниципалитетах: Асиновском районе 11%, Зырянском районе 12,5 %, Кривошеинском районе 11,6 %, Первомайском районе 11,3, Чаинском районе 13,8 % (% указан от общего кол-ва количества педагогов в муниципалитетах). Наименьший процент поданных заявлений на аттестацию в г. Кедровый 2,6%, в Тегульдетском районе 4,6 % (% указан от общего кол-ва

количества педагогов в муниципалитетах). При этом процент отозванных заявлений наиболее высок в Александровском районе 2 %, Верхнекетском районе 1,4 % и Чаинском 1,67 % (% указан от общего кол-ва количества педагогов в муниципалитетах). Из этого следует, что Александровскому, Верхнекетскому и Чаинскому районам необходимо обратить внимание на причины, по которым педагоги отзывают свои заявления для прохождения аттестации. Бакчарском, Парабельском, Кривошеинском и Шегарском районах, г. Кедровом нет отозванных заявлений, что говорит о высоком уровне сопровождении аттестующихся педагогов муниципальными координаторами.



**Рис. Кол-во поданных и отозванных заявлений в 2016 году (в %, от общего кол-ва количества педагогов муниципалитете)**

Порядок аттестации педагогических работников Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» ставит перед нами следующие задачи:

1. стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
2. определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
3. повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
4. выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Для выполнения **первой задачи** на уровне муниципалитетов организована работа по проведению семинаров, педагогических советов, методических объединений по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников и их методологической культуры. Образовательные организации и муниципальные органы управления образованием проводят конкурсы среди педагогических работников на лучший самоанализ профессиональной деятельности, лучшее портфолио или современный урок, что способствует их профессиональному и личностному росту.

Специалистами Центра аттестации в июне 2016 года проведены бюджетные плановые курсы по теме: «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога». В рамках данных курсов были рассмотрены следующие вопросы, которые имеют особую актуальность среди педагогических работников:

1. Рекомендации по структуре и оформлению портфолио педагога;
2. Профессиональный стандарт педагога, возможности его применения в условиях аттестации педагогических работников;
3. Механизмы выявления и развития способностей обучающихся;
4. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
5. Требования к организации современного урока;
6. Требования к разработке технологической карты современного урока.

Данная работа позволила в 2016 году повысить свою квалификацию 994 педагогам Томской области (63, 4 % от общего числа педагогов, прошедших аттестации и 5,8 % от

общего числа педагогов Томской области), из них на высшую категорию аттестовалось 175 педагогов (11,2 % от общего числа педагогов прошедших аттестации и 0,1 % от общего числа педагогов Томской области), а на первую 819 педагогам (52,2 % от общего числа педагогов прошедших аттестации и 4,8 % от общего числа педагогов Томской области).

Показатели, приведенные ниже в таблице, наглядно демонстрирует, что в 2016 году педагогов повысивших свою квалификацию возросло в 1,75 раза по сравнению с 2014 годом и в 7,8 раза по сравнению с 2015 годом. Из этого следует, что работа с педагогами по повышению их квалификации ведется целенаправленно и планомерно.

**Таблица**

**Количество педагогов повысивших свою квалификацию**

Год	Количество аттестованных	Аттестовано на первую категорию (не имели категории)		Аттестовано на высшую категорию (имели первую)		Всего педагогов повысивших свою квалификацию	
		Чел.	% от числа аттестованных	Чел.	% от числа аттестованных	Чел.	% от числа аттестованных
2014	1339	252	18,8	230	17,2	482	36
2015	2702	95	3,5	129	4,7	224	8,2
2016	1568	819	52,2	175	11,2	994	63,4

При проведении процедуры аттестации в 2016 году было выявлено, что 85 педагогов (5,4% от общего числа педагогов, прошедших аттестации и 0,04 % от общего числа педагогов Томской области) показали минимальный уровень соответствия требованиям предусмотренные Порядком аттестации для первой и высшей категории. В рекомендациях специалистов, проводящих всесторонний анализ профессиональной деятельности отмечено, что данным педагогам **необходимо повышать свою квалификацию** по таким направлениям, как:

1. Для высшей квалификационной категории:

- улучшить результаты по освоению обучающимися образовательных программ, с целью достижения положительной динамики;
- способствовать активному участию детей в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.п.;
- транслировать опыт работы практических результатов своей профессиональной деятельности в рамках инновационной и экспериментальной деятельности;
- демонстрировать уровень своей методологической культуры через результативное участие в профессиональных конкурсах;
- разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса;
- выявлять и развивать способности обучающихся к интеллектуальной, или творческой, или физкультурно-спортивной деятельности.

2. Для первой квалификационной категории:

- транслировать опыт работы практических результатов своей профессиональной деятельности, участвуя в работе МО на уровне образовательной организации, района;
- совершенствовать и продуктивно использовать методы обучения и воспитания;
- выявлять и развивать способности обучающихся к интеллектуальной, или творческой, или физкультурно-спортивной деятельности;
- транслировать опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах;
- активно принимать участие в работе методических объединений образовательной организации, в которой работает педагог.

С целью устранения выявленных проблем на курсах повышения квалификации по теме «Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога» специалистами Центра аттестации педагогических работников были рассмотрены следующие вопросы:

1. Механизмы выявления и развития способностей обучающихся;
2. Технология разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и программ;
3. Требования к организации современного урока;
4. Требования к разработке технологической карты современного урока.



В рамках проведения «Школы координаторов» специалистами Центра аттестации даны рекомендации по организации работы в муниципалитетах по созданию условий для транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности в педагогических коллективах и проведению конкурсов педагогического мастерства.

В 2016 году установлено несоответствие заявленной категории 3 педагогам. Двум педагогам дошкольных образовательных учреждений 1 педагог по направлению культура и искусство. За последние 3 года наблюдается, что несоответствие заявленной категории установлено в основном педагогам дошкольных образовательных учреждений. Из этого следует, что необходимо обратить особое внимание методическим службам на работу с данным контингентом педагогов.

Всего в 2016 году аттестовано 1568 педагогов области, что в 1,7 раза меньше чем в 2015 году и 1,3 раза меньше чем в 2014 году. Это связано с изменением Порядка аттестации в 2014 году (см. таблицу).

Таблица

Количество аттестованных педагогов

Год	Общее количество пед. работников	Аттестовано всего:	Из них:			
			Количество аттестованных педагогических работников		п.9.4.5/9.3.5 Отраслевого соглашения (упрощенная форма)	
			первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	высшая квалификационная категория
2014	16738	2152	1297	816	3	36
2015	17069	2702	1494	1142	8	59
2016	17113	1568	1040	325	38	110

Педагоги, аттестующиеся по упрощенной форме, имеют региональное или/и Всероссийское признание своего труда: правительственные награды, звания, поощрения и т.п., что свидетельствует об **эффективности и качестве педагогической деятельности**, которые они показывают в своей профессиональной деятельности. Из таблицы видно, что наблюдается значительное увеличение числа педагогов, проходивших аттестацию по упрощенной форме. В 12,6 раза увеличилось количество педагогов, аттестованных по упрощенной форме на первую квалификационную категорию в 2016 по сравнению с 2014 годом и в 4,75 раза в сравнении с 2015 годом, а на высшую квалификационную категорию в 2016 году увеличилось в 3 раза по сравнению с 2014 годом и в 1,86 раза в сравнении с 2015 годом (см. диаграмма).

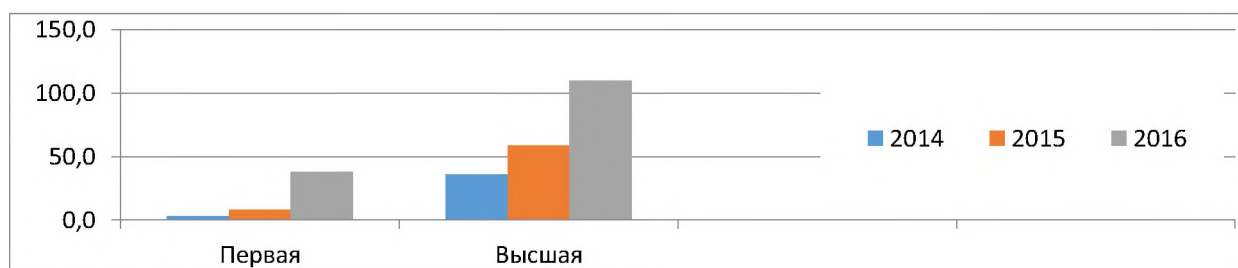


Рис. Количество педагогов, аттестованных по упрощенной форме (чел.)

Увеличение количества педагогов, проходящих аттестацию в упрощенной форме объясняется и тем, что в 01.10.2015 года между Департаментом и Томской территориальной организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ было заключено новое отраслевое соглашение, благодаря которому педагоги получили возможность воспользоваться новыми льготами, такими как:

- нагрудный значок «Отличник народного просвещения»;
- нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник начального профессионального образования Российской Федерации»;



- почетное звание «Почетный работник среднего профессионального образования Российской Федерации»;
- почетное звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»;
- победители областного конкурса «Молодой учитель» (только на первую категорию);
- участники областных этапов всероссийских конкурсов «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям»;
- победители регионального конкурса «Рыцарь в образовании».

Проведенный анализ итоговых заключений показал, что в 2016 году 34 педагога (2,2 % от общего числа педагогов, прошедших аттестации и 0,19 % от общего числа педагогов Томской области) аттестованных на первую квалификационную категорию показали результаты приближенные или соответствующие высшей квалификационной категории. Специалистами, проводящими всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога, были даны рекомендации руководителям образовательных организаций по **использованию потенциальных возможностей** данных работников в рамках работы методических объединений, инновационных площадок и при транслировании в педагогических коллективах опыта практических результатов их профессиональной деятельности.

Во исполнение распоряжения Департамента общего образования Томской области от 20.08.2016 г. № 609-р «Об организации аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в 2016-2017 учебном году», п.7.4, Центром аттестации педагогических работников ТОИПКРО собрана статистическая информация по аттестации молодых педагогов в возрасте до 30 лет (Приложение 1).

В 2016 г. успешно прошли аттестацию в целях установления квалификационной категории 255 молодых педагогов, что составляет 1,49 % от общего количества педагогических работников Томской области. Из них 12 молодым педагогам установлена высшая квалификационная категория, что составляет 0,07 % от общего количества педагогических работников Томской области, 243 чел. установлена первая квалификационная категория, что составляет 1,42 %. Значительное превышение доли молодых педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, по сравнению с высшей объясняется следующими причинами:

1. наличием небольшого стажа педагогической работы;
2. недостаточно высокого уровня методологической и методической культуры;
3. соблюдением п. 30 Порядка аттестации педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, согласно которому заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Из общего количества 12 молодых педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию, 11 человек представляют г. Томск и 1 человек - ЗАТО Северск; из общего количества 255 молодых педагогов, аттестованных в 2016 г., 145 чел. работают в системе общего образования, что составляет 0,8% от общего количества педагогических работников Томской области; 79 чел. – представители системы дошкольного образования, это составляет 0,4 % от общего количества педагогических работников Томской области; 30 чел. работают в организациях дополнительного образования, 0,1 % от общего количества педагогических работников Томской области (таблица № 3). 1 чел. – социальный педагог ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Асиновского района», организации, имеющей лицензию на осуществлении образовательной деятельности. Наиболее высокой доля аттестованных молодых педагогов из системы дополнительного образования. Это объясняется тем, что в 2016 г. доля молодых педагогов, работающих в системе дополнительного образования, выше, чем в системе общего и дошкольного образования.

Количество молодых педагогов, аттестованных в 2016 году

Год	Аттестовано молодых педагогов области	Из них:					
		Общее образование		Дошкольное образование		Дополнительное образование	
		чел.	% от общего количества педагогических работников Томской области	чел.	% от общего количества педагогических работников Томской области	чел.	% от общего количества педагогических работников Томской области
2016	255	145	0,8	79	0,4	30	0,1

Наименьшей показатель доли аттестованных педагогов из системы дошкольного образования, при этом доля работающих молодых педагогов в ДООУ приблизительно равна доле педагогов, работающих в системе общего образования.

Среди аттестованных молодых педагогов представители 19 муниципалитетов и образовательные организации, подведомственных Департаменту общего образования Томской области. Доля молодых педагогов от общего количества аттестованных в разрезе муниципалитетов представлена в таблице.

Таблица

Количество аттестованных молодых педагогов по муниципалитетам

№ п/п	Муниципалитеты	Общее количество педагогов, прошедших аттестацию	Из них количество молодых педагогов	Доля молодых педагогов (от общего количества аттестованных педагогов в муниципалитете)
1.	Александровский р-н	8	1	12,5%
2.	Асиновский район	53	6	11,32%
3.	Бакcharский район	19	2	10,53%
4.	Верхнекетский район	24	5	20,83%
5.	Зырянский район	31	4	12,9%
6.	Каргасокский район	37	5	13,51%
7.	г. Кедровый	2	0	0%
8.	Кожевниковский р-н	23	1	4,35%
9.	Колпашевский район	71	20	28,17%
10.	Кривошеинский р-н	35	6	17,14%
11.	Молчановский район	27	2	7,41%
12.	Областные гос. ОУ	37	1	2,7%
13.	Парабельский район	19	2	10,52%
14.	Первомайский район	42	16	38,1%
15.	ЗАТО Северск	135	18	13,33%
16.	г. о. Стрежевой	49	7	14,29%
17.	Тегульдетский район	6	1	16,67%
18.	г. Томск	769	134	17,43%
19.	Томский район	59	13	22,1%
20.	Чаинский район	29	6	20,69%
21.	Шегарский район	19	4	21,1%

Из таблицы видно, что наибольшая доля молодых педагогов, прошедших аттестацию в 2016 г. в Первомайском районе (38,1%), Колпашевском районе (28,17%), Томском районе (22,1%). Это связано с эффективной работой органов управления образованием, образовательных организаций данных муниципалитетов по методическому сопровождению молодых педагогов. Так, например, РМК УО Администрации Первомайского района в течение нескольких лет реализовывал проект «Наша гавань», в рамках которого молодых педагогов персонально приглашали к участию во всех методических мероприятиях муниципалитета, организовывали фестивали молодых специалистов, проводили работу с руководителями образовательных организаций по включению молодых учителей к участию в областной программе «Три горизонта».

На территории Томского района действует разработанная Управлением образования система сопровождения молодых учителей. Широко распространено наставничество на уровне образовательной организации, успешно реализуется проект «Школа молодого учителя», в рамках которого проводятся методические мероприятия для молодых учителей

на базе МБОУ «Зональненская СОШ», по инициативе лидеров молодежного движения создана общественная организация «Совет молодых учителей», пользующаяся поддержкой муниципальным органом управления образования. Молодые педагоги активно участвуют в педагогических конкурсах, областных программах и т.п.

Успешная работа по сопровождению молодых педагогов в данных муниципалитетах способствовала повышению уровня квалификации молодых педагогов, их методологической культуры, профессиональному росту, и, как следствие, успешному прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории.

Наименьшая доля молодых педагогов, прошедших аттестацию в 2016 г. составляет в Кожевниковском районе (4,35%), Молчановском районе (7, 41%). Низкая доля молодых педагогов в образовательных организациях, подведомственных Департаменту общего образования – 1 чел. из 37, что составляет лишь 2,7%. Нет аттестованных молодых педагогов в г. Кедровом.

Оценивая работу экспертов, специалистами Центра аттестации выявлено, что в основном ими допускаются технические ошибки при оформлении итоговых заключений. Для устранения выявленных проблем ежегодно проводятся семинары по обучению экспертов. В 2016 году было обучено 476 экспертов.

Согласно распоряжения № 887-р от 16.12.2016 года Департамента общего образования Томской области с 1 марта 2017 года изменится регламент работы аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области.

**Резюмируя,** отметим эффективность реализации направления **«работа аттестационной комиссии Департамента общего образования Томской области»**, что **обеспечило** выполнение всех пунктов государственного задания в 2016 году в части проведения экспертизы педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Тем не менее, анализ основных положений по реализации работы аттестационной комиссии в 2016 году позволил определить «точки роста» на 2017 год:

1. Разработать методические рекомендации для специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога по заполнению итогового заключения по результатам всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления первой (высшей) квалификационной категории и согласовать их с Департаментом общего образования Томской области.

2. Ознакомить с настоящими методическими рекомендациями специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога.

3. Проинформировать специалистов, ответственных за организацию аттестации в муниципальных органах управления образованием о совершенствовании процедуры аттестации.

4. Провести обучение координаторов по аттестации на уровне ОО и специалистов, осуществляющих всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога с учетом нового регламента.

#### **2.4. Пути развития диссеминационной сети профессионального педагогического сообщества региона**

Развитие диссеминационной сети профессионального педагогического сообщества региона осуществляется в нескольких направлениях: организация работы методических объединений, организация тематического обсуждения проблем общего образования региона, презентация профессиональному педагогическому сообществу передового опыта, накопленного в регионе и пр.

В целях оптимизации работы диссеминационной сети в течение 2016 года проведена работа по формированию ассоциаций учителей-предметников. Всего сформировано 9 ассоциаций, в рамках которых проведена активная работа по обсуждению профессиональных педагогических проблем, определены эффективные пути решения актуальных задач, проведена презентация передового педагогического опыта широкой профессиональной аудитории.

В соответствии с Распоряжением ДОО ТО от 24.10.2016 г. № 735-р в период с 18 по 19 ноября 2016 г. Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки

работников образования провел I Межрегиональный форум образовательных практик. Форум проходил на площадках ТОИПКРО, НИ ТПУ, дошкольных образовательных организаций г. Томска. В 35 мероприятиях форума приняли участие 1243 человек из 11 субъектов РФ: республики Алтай, Якутия, Крым, Томская, Новосибирская, Ленинградская, Московская, Челябинская, Иркутская области, г. Санкт-Петербург, г. Москва. От Томской области в Форуме участвовали все 20 муниципалитетов: Александровский, Асиновский, Бакчарский, Верхнекетский, Зырянский, Каргасокский, Кожевниковский, Колпашевский, Кривошеенский, Молчановский, Парабельский, Первомайский, Тегульдетский, Томский, Чаинский, Шегарский районы, г. Кедровый, ЗАТО Северск, г. Стрежевой, г. Томск.

Участники Форума получили возможность познакомиться с инновационными практиками работы образовательных организаций г.Томска и области, посетить мастер-классы, круглые столы, лаборатории, секции и лекторий для родителей и пр. В рамках работы площадок Форума проходило обсуждение актуальных вопросов внедрения образовательных практик в ОО региона с целью развития системы общего и дополнительного профессионального образования. В работе Форума с докладами приняло участие 274 человека. Участникам различных мероприятий Форума была вручена памятная сувенирная продукция папки-конверты, календари, блокноты, ручки, пакеты, сертификаты участников. Данная форма диссеминационной сети зарекомендовала себя как продуктивная и заслуживающая дальнейшего развития.

В целях выполнения государственного задания в части исполнения пунктов раздела «Организация мероприятий» в течение 2016 года на базе ТОИПКРО проведено 7 научно-практических конференций, в рамках которых на обсуждение профессиональному сообществу представлены разнообразные проблемы, актуальные для системы общего образования региона, в том числе касающиеся проектирования системы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС, стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, определения системы обеспечения УМК процесса реализации ФГОС в ОО ТО, выявление эффективных образовательных практик и пр. В рамках мероприятий проведено 865 мероприятий, в работе которых приняли участие 1332 человека, что в полной мере обеспечило выполнение ГЗ.

Обобщение и распространение передового профессионального педагогического опыта, транслирующего систему повышения квалификации педагогических работников в регионе, осуществляется также в рамках подготовки к публикации тезисов, статей, методических и учебно-методических материалов. Например, в течение 2016 года сотрудниками отдела информационно-аналитической работы подготовлено и опубликовано в периодических профессиональных научно-методических рецензируемых изданиях 3 статьи, более подробная информация о подготовке и публикации методических материалов сотрудниками каждого структурного подразделения ТОИПКРО будет представлена в отчёте в разделах, содержащих анализ эффективности деятельности структурных подразделений.

В целом, анализ сложившейся на 2016 год диссеминационной сети профессионального педагогического сообщества в регионе позволяет утверждать наличие динамики развития, требующей детального разделения направлений работы, консолидации усилий субъектов системы общего образования ТО в целях проработки задач, определения эффективных путей решения.

## **2.5. Конкурсное движение как фактор повышения профессиональной компетентности педагога**

Конкурсное движение является мощным фактором повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала учителей. Конкурсы профессионального мастерства призваны решать целый комплекс задач: выявлять и распространять эффективный педагогический опыт; создавать условия для профессиональной и личностной самореализации педагогических работников; помогают выявлять талантливых, творчески работающих педагогических работников; повышать престиж педагогического труда и публично признавать вклад педагогических работников в развитие системы образования; совершенствовать механизмы оценки педагогического труда; привлекать внимание общественности к позитивному педагогическому опыту.

Конкурсы профессионального мастерства предоставляют педагогам возможность прогнозировать свое профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения, что еще раз служит доказательством того, что конкурс является важным этапом профессионального развития педагогов. В конкурсах педагогического мастерства учитель приобретает опыт, который влияет на становление его как специалиста, на построение им собственной успешной траектории профессионального развития, на достижение более высокого уровня социальной и гражданской значимости в обществе. В становлении педагога, в повышении его профессионального мастерства большую роль играет не только сам конкурс, но и межконкурсный период, в рамках которого педагог посещает целевые мероприятия в течение данного ему периода, на которых получает возможность выступать перед широкой и специализированной аудиторией, презентуя и оттачивая своё профессиональное мастерство.

В томской области сформирована система конкурсного движения. Конкурсы профессиональных достижений охватывают все категории педагогических работников. Научно-методическое обеспечение организации и проведения конкурсов осуществляет ТОИПКРО. В деятельности ТОИПКРО по научно-методическому обеспечению конкурсного движения выделяется 4 этапа:

- 1) научно-методическое обеспечение деятельности методистов и преподавателей системы повышения квалификации, курирующих конкурсное движение в территориях области;
- 2) научно-методическое обеспечение организации и проведения региональных конкурсов;
- 3) научно-методическое сопровождение участников конкурсов (педагогов-конкурсантов);
- 4) научно-методическое сопровождение конкурсантов в постконкурсный период.

Реализация данного направления работы регламентируется в государственном задании ТОИПКРО на 2016 год в разделе «Организация мероприятий», согласно которому в течение 2016 года реализован следующий спектр конкурсов профессионального мастерства:

- Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года»;
- Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»;
- Региональный конкурс эссе педагогов, преподающих комплексный учебный курс «ОРКСЭ» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы»;
- Региональный конкурс «Современный урок» (предметы естественно-математического профиля);
- Региональный конкурс «Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» (предметы естественнонаучного цикла);
- Организация и проведение регионального конкурса «Рыцарь в образовании»;
- Дистанционная олимпиада учителей математики в рамках реализации Концепции математического образования;
- Организация и проведение регионального конкурса «Методист года»;
- Организация и проведение регионального конкурса «Васюганье – «terra incognita».

Всего в рамках конкурсных мероприятий проведено 806 событий, конкурсантами которых стали 2 814 человек.

**Таблица**

**Участники региональных этапов всероссийских конкурсов**

№	Название конкурса	Краткое описание	Даты проведения	К-во участников	Победитель	Муниципалитеты
1	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	Участники конкурса – воспитатели и педагоги ОО, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования	До 11 марта 2016 г. – прием материалов заочного тура 11-25 марта 2016 г. – проведение очного тура Финал – 25 марта 2016 г.	13	Ледяева Любовь Николаевна	9

2	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Методист года»	Участники – методисты, координаторы по методической и научно-методической работе, заместители руководителей образовательных организаций, руководители методических объединений, учителя, педагоги дополнительного образования со стажем педагогической работы не менее трёх лет	Даты проведения: 21 марта - 29 апреля 2016 г.  Финал – 29 апреля 2016 г.	17	Мухина Александра Иннокентьевна	8
3	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года»	Участники – учителя со стажем педагогической работы не менее трёх лет	15 марта – 22 апреля 2016 г. Финал – 22 апреля 2016 г.	15	Чолокоглы Алина Олеговна	11
4	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Учитель здоровья»	Участники – учителя общеобразовательных организаций, тренеры, преподаватели дополнительного образования	2 этапа: I – прием документов (1-11 сентября 2016 г.); II – конкурсные испытания (15-30 сентября 2016 г.) Финал – 20 сентября 2016 г.	17	Словесная Ольга Михайловна	6
5	Межрегиональный конкурс профессионального мастерства «Рыцарь в образовании»	Участники – педагогические работники-мужчины: учителя; педагоги дополнительного образования; преподаватели высших учебных заведений, работающие по совместительству в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы, независимо от их организационно-правовой формы	Заочный этап: 1-4 ноября 2016 г.  Финал – 18 ноября 2016 г. (очный этап)	15	Граков Алексей Сергеевич	6

С целью поддержки профессионального общения и диссеминации опыта реализации передовых педагогических практик в ТОИПКРО создан региональный клуб «Учитель года Томской области». Членами клуба является профессиональная элита Томской области - победители, лауреаты и участники областного этапа российского конкурса «Учитель года». Они проводят семинары, мастер-классы, творческие мастерские, оказывают консультативную помощь по подготовке учителей к конкурсу, а также по организации и проведению самого конкурса в территориях. По заявке территорий, являясь участниками проекта «Педагогический десант», члены клуба оказывают помощь будущим конкурсантам во многих городах и районах области.

Конкурс профессионального мастерства представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, обобщению, распространению опыта работы лучших педагогических работников. Он направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников; поддержку инновационных технологий в области педагогики; утверждение приоритета образования в обществе.

Таким образом, конкурсное движение задаёт направление профессионального развития педагога, управляя этим процессом, можно планировать профессиональное развитие, изучать мотивацию педагогов, грамотно организовывать их деятельность, а также производить контроль над уровнем профессионального мастерства. На сегодняшний день конкурсное движение – это один из эффективных способов повышения профессионального мастерства учителя.

Вместе с тем, имеется ряд проблем, а именно: формализм, заорганизованность мероприятий, прагматизм, наукообразие представляемых работ, определение путей использования потенциала победителей конкурсов. Также имеются затруднения

психологического характера, так конкурсанты часто отмечают неуверенность в своих силах, боязнь публичного выступления, страх перед поражением и пр.

## **2.6. Информационно-методическое сопровождение системы совершенствования профессионального мастерства**

Учебно-методическая работа выполняется работниками центра учебно-аналитической работы и структурных подразделений Института: разработка образовательных программ, учебных планов, учебно-тематических планов, учебно-методических пособий и рекомендаций. Все виды учебной и учебно-методической работы подлежат нормированию, нормы времени обсуждаются и утверждаются на заседании Ученого Совета Института.

Учебно-методическая работа проводится в соответствии с планами работы структурных подразделений, утвержденными на заседании структурного подразделения, с утвержденными планами работы учебно-методического совета, утвержденными планами работы Ученого совета, которые предусматривают разработку и утверждение новых образовательных программ, разработку методических пособий, лекций, тренингов, тестов для контроля знаний слушателей.

Потребность в тех или иных учебно-методических материалах определяется сотрудниками структурных подразделений, на основании новых документов, регламентирующих образовательную деятельность, апробации и внедрения инновационных образовательных проектов, документов Департамента общего образования Томской области. Материалы анкетирования слушателей, заявки педагогов, профессиональные затруднения, выявляемые на курсах повышения квалификации и посредством проведения индивидуальных консультаций, позволяют определить необходимость разработки тех или иных методических продуктов, форму их представления. Сайт Института сегодня позволяет размещать любой содержательный продукт в оперативном и доступном режиме. Эффективность этой формы работы с педагогами проверена практикой. На сайте Института размещено достаточное количество материалов по различным вопросам образовательной деятельности.

В обеспечении учебно-методической литературой значительная роль отводится библиотеке и информационно-методическому кабинету института, фонд которых составляет 34 127 экземпляров.

**Таблица**

**Обеспеченность библиотечного фонда ТОИПКРО**

	Объем библиотечного фонда	В том числе печатные издания (периодика)	Из них литература учебная	Из них литература специальная, дополнительная	Электронные, аудиовизуальные варианты книг
Кол-во	34 127	11 755	16939	5195	238

Согласно договорам о сотрудничестве с издательствами в фонд учебников Федерального перечня поступают УМК, включающие электронные приложения и электронные учебники.

Ежегодно выписываются такие издания издательского дома «Первое сентября»: «Информатика», «Математика», «Физика», «Основы безопасности жизни», «Начальная школа» и др. периодические педагогические издания: «Педагогика», «Педагогические технологии», «Современный урок», «Школьные технологии», «Инновационные проекты и программы в образовании», «Народное образование», «Методист», «Духовно-нравственное воспитание», «Коррекционная педагогика», «Воспитательная работа в школе», «Журнал руководителя управления образованием», «Социальная педагогика», «Вестник образования», «Мастер-класс», «Детский сад: теория и практика», «Высшее образование сегодня», «Литература», «Русский язык» и др.

Фонд медиатеки института представлен 238 обучающими компьютерными программами и программами по предметам (из которых 38 – содержат электронные версии учебных или наглядных пособий по предметам, темам), 3 программами компьютерного тестирования обучающихся. Имеются цифровые наглядные пособия для кабинета биологии (25 дисков), химии (21 диск), биологии (20 дисков).

Комплекс мероприятий, направленный на организацию обеспечения образовательных учреждений учебниками в соответствии с Федеральными перечнями учебников (АИС Учебник),

В целях обновления в соответствии с федеральным перечнем учебников библиотечного фонда ТОИПКРО в институте успешно реализуется автоматизированная информационная система АИС «УЧЕБНИК», запущенная также в пилотном режиме для образовательных организаций г.Томска, проведён ряд семинаров-совещаний:

1. Семинар-совещание **«Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотекаря ОО»**. В работе семинара-совещания приняли участие 67 человек, это сотрудники 63 общеобразовательных организаций города Томска. Среди них, библиотекари, сотрудники общеобразовательных, негосударственных организаций, ИМЦ города Томска, отвечающих за формирование библиотечных фондов, принимающие участие в проведении мониторингов: обеспеченности учебниками, использования УМК и т.д. В ходе семинара были освещены следующие вопросы:

- Изменения в структурах современных школьных библиотек. Концепция развития школьных библиотек на период до 2025 года, утвержденная Приказом Министерства образования и науки РФ. Новая инфраструктура образовательных организаций, обеспечивающая современные условия обучения и воспитания. Преобразование школьных библиотек в информационно-библиотечные центры.

- Анализ ошибок при проведении мониторингов, отчетов по учебникам и учебным пособиям, Основные мониторинги по учебникам. Ошибки при заполнении. Анализ динамики обеспеченности учебниками.

- АИС «Учебник» Автоматизированная система фактического наличия библиотечного фонда ОО. Автоматизированное формирование отчетов для мониторинга по обеспеченности учебниками и потребности в них. Банк данных обменного фонда учебниками Томской области. Система организации консолидированного заказа учебников Томской области.

- Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности библиотеки образовательного учреждения. Новый порядок формирования федерального перечня учебников. Требования к учебникам. Особенности закупки учебников в соответствии с 44-ФЗ. Методическая помощь.

2. 18 ноября 2016 года в рамках Межрегионального форума образовательных практик проведен семинар **«Информационно-методическое сопровождение деятельности библиотекаря ОО»**.

В работе семинара приняли участие библиотекари, сотрудники, принимающие участие в проведении мониторингов по обеспеченности учебниками, 36 человек очно – из Асиновского, Бакчарского, Кожевниковского, Парабельского, Томского, Шегарского районов, ЗАТО Северск, а так же по ВКС (дистанционно) 35 человек – это сотрудники общеобразовательных организаций, ресурсных центров образования, Управлений образования Бакчарского, Кожевниковского, Зырянского районов, Самусьского лицея, ЗАТО Северск, городского округа Стрежевой (**тематика та же, что и для семинара с г.Томском**). В рамках тематических семинаров активное участие принимают представители издательств, с которыми ТОИПКРО ведёт активную работу.

В рамках взаимодействия ТОИПКРО с издательствами в течение 2016 года реализован комплекс мероприятий просветительского характера, позволивший презентовать профессиональному сообществу региона комплексное учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, включающее разнообразные образовательные продукты: учебники и учебные пособия, оборудование для образовательного процесса, методическую поддержку, программы повышения квалификации и др., - соответствующие требованиям ФГОС.

Так, в рамках реализации информационно-просветительской деятельности, 5 апреля 2016 года на базе института состоялась региональная научно-практическая конференция **«Введение и реализация ФГОС в общеобразовательных организациях Томской области средствами УМК»**, организация работы разнообразных площадок (семинары, круглые столы, панельные дискуссии и пр.) позволила в полной мере осветить возможности обеспечения воспитательно-образовательного процесса актуальным комплексным учебно-методическим обеспечением, отвечающим требованиям ФГОС (учебники, методические пособия и другая учебно-методическая литература, выпускаемая издательством «Просвещение»).



Организаторами конференции выступили Департамент общего образования Томской области, Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, при информационно-методической поддержке Издательства «Просвещение» (г. Москва), Томской книготоргующей организации «УчСервис».

В работе конференции в очном формате приняло участие более 220 человек, также была организована работа конференции с отдаленными муниципалитетами Томской области в формате видеоконференцсвязи. В рамках работы конференции приняли участие представители профессионального сообщества ТО: директора и заместители ОО, руководители методических объединений, методисты, учителя математики, химии, биологии, начальных классов, педагоги дошкольного образования, специалисты и педагоги коррекционных школ, сотрудники центров и кафедр ТОИПКРО.

Тематика секций конференции разнообразна:

- ✓ «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования»;
- ✓ «Организация и сопровождение интегрированного и инклюзивного образования в общеобразовательных организациях»;
- ✓ «Реализация требований ФГОС по химии и биологии в общеобразовательных организациях»;
- ✓ «Реализация требований ФГОС по математике в общеобразовательных организациях» с подключением муниципалитетов области по видеоконференцсвязи;
- ✓ «Ресурсы достижения образовательных результатов в условиях реализации требований ФГОС НОО средствами УМК издательства «Просвещение».

По итогам работы конференции намечены дальнейшие пути сотрудничества с издательствами по презентации актуальных учебно-методических комплексов, в том числе ЭФУ, которые активно используются в работе педагогами начального, основного и среднего общего образования Томской области.

**Таблица**

**Организация работы с издательствами**

№	Тема	ФИО	Сроки	С каким отделом
1.	Семинар «Изменения 2016 года в ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию и методы подготовки к экзаменам»		29 февраля 2016	КГО -
2.	Семинар «Информационно-образовательная среда в УМК издательства «Русское слово» в контексте реализации ФГОС».	Алексеев А.П.- методист издательства «Русское слово»	14 марта 2016	КГО
3.	Семинар «Особенности использования учебно-методического комплекса по истории России издательства «Русское слово» в контексте Историко-культурного стандарта»	Алексеев А.П.- методист издательства «Русское слово»	14 марта 2016	Библиотекари
4.	Семинар «Методика работы Издательств «Просвещение». Электронный учебник в школе»	Акимова Е.Ю. – методист изд-ва «Просвещение»	21 марта 2016	Библиотекари
5.	Лекция. Реализация системно-деятельностного подхода в обучении истории через новый УМК издательства «Дрофа».	Абдулаев Э.Н., к.и.н.	25 марта 2016	КГО - история
6.	Семинар объединенной издательской группы «ДРОФА – ВЕНТАНА-ГРАФ – АСТРЕЛЬ»	Туктарова С.И.- вед. методист Центра управленческих и информац-х технологий	12 апреля 2016г	
7.	Семинар «Требования ФГОС к современному уроку математики. ЭФУ»	Титова А. В. методист по математике Объединенной Группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»	28 июня 2016 г.	ЕМО-математика, Лилия Акрамовна
8.	Семинар «Учебно-методическая литература Издательства «Вако»	Тухтасынов О. В., методист издательства «ВАКО»	25 октября 2016г	ЕМО-Химия, биология, география
9.	Семинар «Учебно-методическая литература Издательства «Вако»	Тухтасынов О. В., методист издательства «ВАКО»	26 октября 2016г	Отдел дошкольного образования

10.	Семинар издательства «Русское слово» «Содержательные и методические аспекты УМК в условиях реализации ФГОС»	Виноградова Е. А.	26 октября 2016	Кафедра гуманитарного образования
11.	Семинар издательства «Просвещение» «Деятельностные методики и технологии на уроках русского языка и литературы в материалах издательства «Просвещение»	Мещанкина Н. А., методист изд. «Просвещение»	27 октября 2016	Кафедра гуманитарного образования

**Анализ реализации вышеперечисленных направлений работы института по совершенствованию профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров ОО, подведомственных ДОО ТО, позволил определить перспективные направления работы ТОИПКРО на 2017 год:**

- ✓ организация работы стажировочных площадок, обучение слушателей на стажировочных площадках, разработка нормативно-правового сопровождения формы обучения;
- ✓ развитие системы повышения квалификации с использованием дистанционных технологий обучения;
- ✓ развитие активного взаимодействия в рамках реализации семинаров и модулей программ повышения квалификации на базе ИПК регионов – членов Ассоциации Институтов повышения квалификации СФО;
- ✓ внедрение инновационных практик при проведении курсовых мероприятий, таких как геймификация образовательного процесса, работа в малых группах, методы мозгового штурма, трейд-шоу, «аквариум» и другие, за счет которых повышается вовлеченность и удовлетворенность качеством образовательной услуги;
- ✓ совершенствование работы аттестационной комиссии в части проведения консультационной работы аттестующимся;
- ✓ усиление методической работы с молодыми специалистами в части выявления и подготовки резерва педагогических и управленческих кадров;
- ✓ консолидация усилий представителей профессионального сообщества (методических объединений, ассоциаций и пр);
- ✓ оптимизация работы диссеминационной сети в регионе;
- ✓ совершенствование системы методического сопровождения конкурсного движения, в том числе за счёт внедрения программ психологического сопровождения участников конкурсного движения, привлечение потенциала победителей конкурсов в подготовке новых участников;
- ✓ усиление взаимодействия с издательствами, осуществляющих подготовку комплексного учебно-методического обеспечения реализации ФГОС.

### **III Пути оптимизации процесса информатизации системы общего образования Томской области**

Основной целью информатизации образовательных организаций является повышение качества образования через активное внедрение и использование информационных технологий в учебном процессе, позволяющих проектировать единое информационно-образовательное пространство ОУ, включающее совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Основные направления внедрения и использование информационных технологий в учебном процессе:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструмента обучения, познания себя и действительности;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств информационных технологий в организации интеллектуального досуга;
- внедрение современных ИКТ в практику управления образовательным учреждением;
- формирование информационной культуры субъектов воспитательно-образовательного процесса и пр.

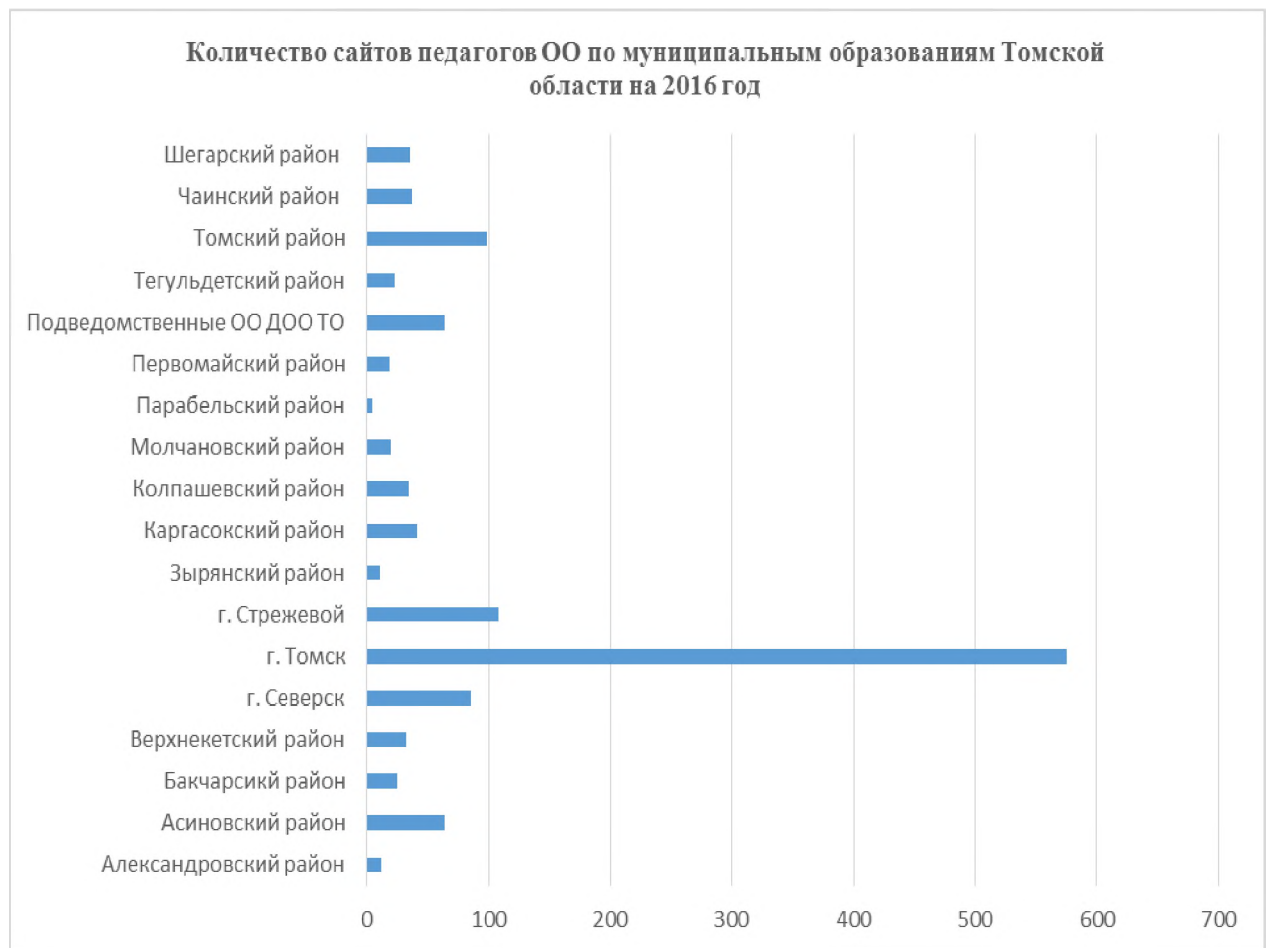
Процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий, которые активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования.

#### **3.1. Показатели процесса информатизации образовательных организаций Томской области в 2016 году**

В течение 2016 года проведена масштабная работа по обеспечению доступности информации о деятельности образовательных организаций Томской области в сети Интернет, так 100% образовательных организаций Томской области имеют регулярно обновляющийся сайт в сети Интернет, усиливается тенденция ведения педагогами персональных сайтов, страниц в социальных сетях, что положительно сказывается на развитии диссеминационной сети в регионе.

По данным мониторинга по итогам 2016 года в Томской области создано и функционирует 1304 сайта педагога, что составляет 13,6 % от общей численности педагогов.

На графике приведены данные по количеству сайтов педагогов общеобразовательных организаций Томской области на 2016 год по муниципальным образованиям.



**Рис. Показатели обеспеченности ОО муниципальных образования ТО, подведомственных ДОО ТО, сайтами**

Процесс развития дистанционных образовательных технологий и электронного обучения обеспечивает субъектам воспитательно-образовательного процесса образовательных организаций доступ к получению разнообразных образовательных услуг – онлайн олимпиады и конкурсы, дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, информационные базы, - что особенно актуально для удалённых сельских, малокомплектных школ, характерных для Томской области. По итогам 2016 года в Томской области 100% общеобразовательных организаций имеют подключение к сети Интернет.

Ниже в таблице представлены данные по скорости Интернета в общеобразовательных организациях Томской области.

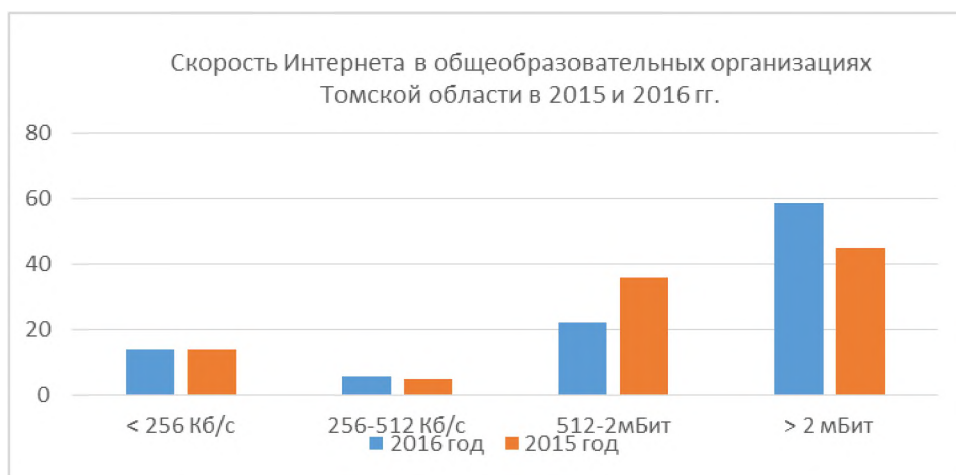
**Таблица**

**Показатели скорости подключения к Интернет общеобразовательных организаций Томской области по муниципалитетам на 2016 год**

Муниципальное образование	Количество школ	Скорость интернет			
		< 256 Кб/с	256-512 Кб/с	512-2мБит	> 2 мБит
Александровский район	7	4	-	-	3
Асиновский район	17	-	1	8	8
Бакчарский район	10	1	-	5	4
г. Кедровый	2	-	-	1	1
г. Северск	18	-	-	1	17
г. Стрежевой	9	-	-	-	9
г. Томск	67	1	2	7	57
Верхнекетский район	9	1	2	2	4
Зырянский район	8	2	-	4	2
Каргасокский район	19	9	-	1	9
Кожевниковский район	17	-	-	6	11
Колпашевский район	20	2	4	8	6

Молчановский район	9	-	2	3	4
Первомайский район	15	1	2	4	8
Парабельский район	9	3	1	3	2
Тегульдетский район	8	4	1	-	3
Томский район	32	8		7	17
Чаинский район	12	4	2	3	3
Шегарский район	15	4	-	-	11
Подведомственные ОО ДОО ТО	12	1	-	1	10
Кривошеинский район	10	-	1	8	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>325</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>190</b>

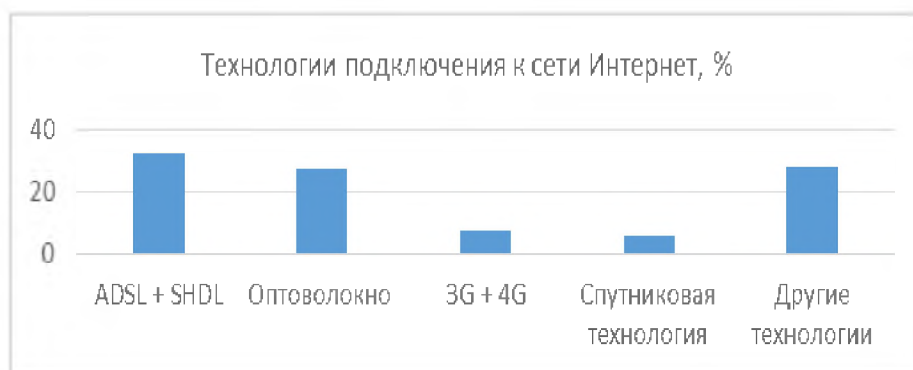
На графике представлены сравнительные данные по скорости Интернета в общеобразовательных организациях Томской области в 2015 г. и в 2016 г.



**Рис. Показатели скорости Интернета в ОО ТО в 2015-2016 г.**

Согласно сравнительным данным можно сказать, что в большинстве ОО скорость интернета более 2 мБит/с, что соответствует установленным требованиям.

На графике представлены данные по используемым технологиям подключения к сети интернет.



**Рис. Технологии подключения к сети Интернет**

Современные образовательные стандарты предполагают использование на уроках интерактивных электронных образовательных ресурсов, доступ учеников к информации в сети интернет. Учителя школы успешно используют готовые ЦОР в преподавании. Все учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернет, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников. При этом используют текстовый редактор, электронные базы данных, электронные таблицы, программы для создания презентаций, распечатывают раздаточные материалы и упражнения. От 45% до 60% учителей эффективно используют информационно-коммуникационные технологии как иллюстративное средство при объяснении нового

материала на уроке, во внеклассной работе, для дополнительных занятий, родительских собраний. Большая часть классных руководителей ведут электронные журналы успеваемости своего класса, учет пропусков уроков, созданы электронные базы сведений об учащихся и их родителей. Также используют для подготовки к урокам цифровые энциклопедии и словари, обучающие программы, для взаимодействия с коллегами используют электронную почту.

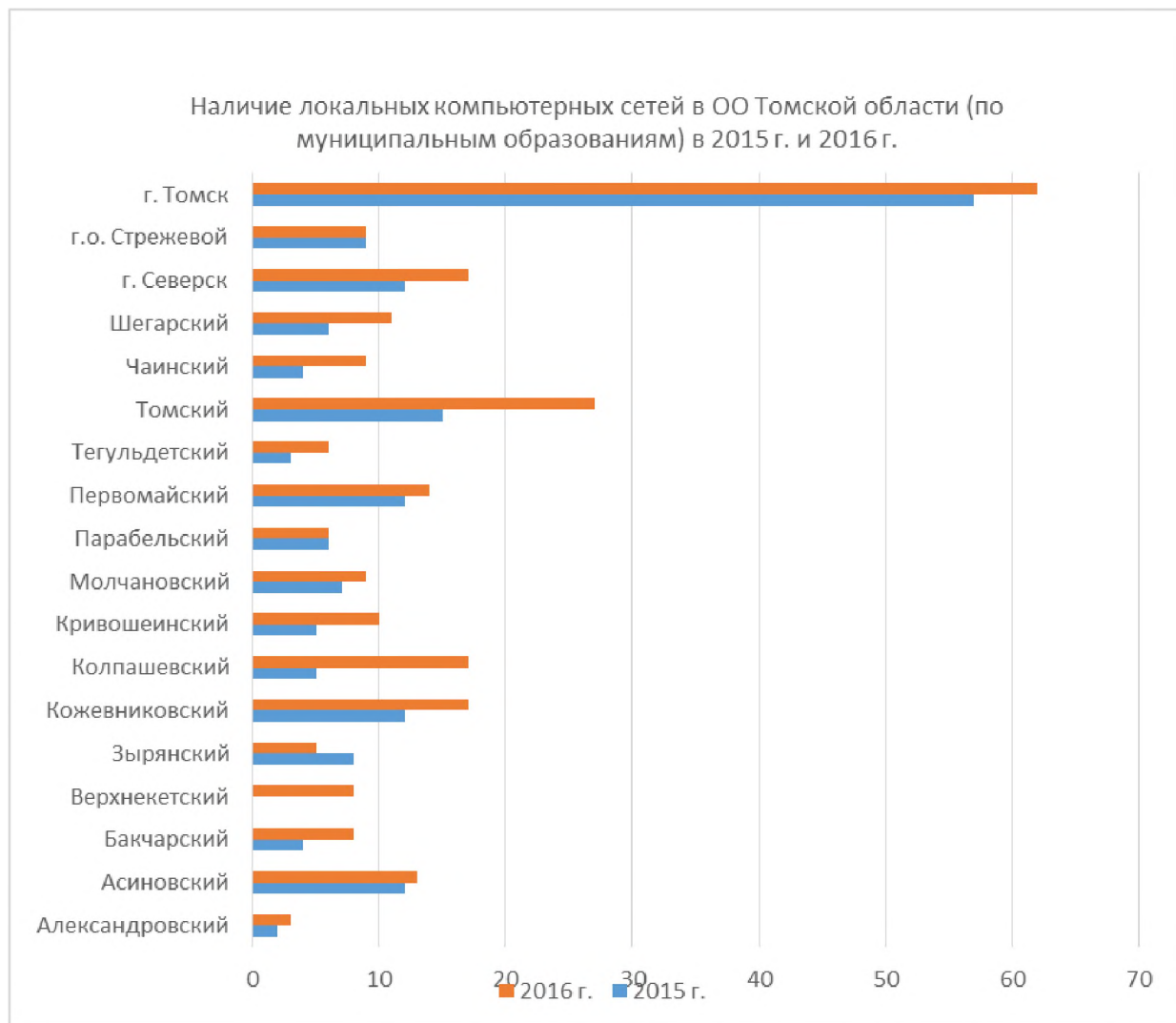
В связи с введением требования на предоставление государственных и муниципальных услуг в электронном виде, в том числе ведение электронных дневников и журналов, образовательная организация обязана обеспечить оснащённость рабочих мест учителя компьютером с подключением к локальной вычислительной сети (далее – ЛВС) организации и с выходом в интернет.

Таблица

**Сведения о наличии локальной компьютерной сети в общеобразовательных организациях Томской области на 2016 год**

Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество ОО, использующих локальную сеть	Обеспеченность ОО локальными сетями по муниципальным образованиям, %
Александровский район	7	3	42,9
Асиновский район	17	13	76,4
Бакчарский район	10	8	80,0
г. Кедровый	2	2	100,0
г. Северск	18	17	94,4
г. Стрежевой	9	9	100,0
г. Томск	67	62	92,5
Верхнекетский район	9	8	88,9
Зырянский район	8	5	62,5
Каргасокский район	19	17	89,5
Кожевниковский район	17	16	94,1
Колпашевский район	20	17	85,0
Молчановский район	9	9	100,0
Первомайский район	15	14	93,3
Парабельский район	9	6	66,7
Тегульдетский район	8	6	75,0
Томский район	32	27	84,4
Чаинский район	12	9	75,0
Шегарский район	15	11	73,3
Подведомственные ОО ДОО ТО	12	11	91,7
Кривошеинский район	10	10	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>325</b>	<b>280</b>	<b>88,25</b>

Согласно данным представленным подавляющее число ОО (88,25%) имеет локальную компьютерную сеть. На графике представлены данные по наличию локальных компьютерных сетей в общеобразовательных организациях Томской области в 2015-2016 гг.



**Рис. Показатели обеспеченности ОО ТО локальными компьютерными сетями**

Согласно данным диаграммы в общеобразовательных организациях Томской области наблюдается тенденция роста количества локальных компьютерных сетей.

Использование в образовательных организациях видеоконференцсвязи позволяет одновременно синхронизировать дистанционный коммуникативный процесс, создает эффект непосредственного общения, обеспечивает возможность работы одновременно с несколькими аудиториями учеников или коллег, расположенными в различных географических точках при проведении семинаров и практических занятия.

В таблице представлены сведения по использованию технологий видеоконференцсвязи в образовательных организациях Томской области.

**Таблица**

**Сведения об использовании технологии видеоконференцсвязи в общеобразовательных организациях Томской области на 2016 год**

Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество ОО, используемых технологии видеоконференцсвязи	Использование ОО технологий видеоконференцсвязи по муниципальным образованиям ТО, %
Александровский район	7	1	14,3
Асиновский район	17	9	52,9
Бакчарский район	10	0	0
г. Кедровый	2	0	0
г. Северск	18	14	77,8
г. Стрежевой	9	6	66,7

г. Томск	67	42	62,7
Верхнекетский район	9	5	55,6
Зырянский район	8	5	62,5
Каргасокский район	19	18	94,7
Кожевниковский район	17	17	100,0
Колпашевский район	20	15	75,0
Молчановский район	9	9	100,0
Первомайский район	15	8	53,3
Парабельский район	9	5	55,6
Тегульдетский район	8	3	37,5
Томский район	32	20	62,5
Чаинский район	12	3	25,0
Шегарский район	15	7	46,7
Подведомственные ОО ДОО ТО	12	11	91,7
Кривошеинский район	10	10	100
<b>ИТОГО:</b>	<b>325</b>	<b>208</b>	<b>61,7</b>

Согласно данным 61,7% общеобразовательных организаций Томской области используют технологии видеоконференцсвязи.

Анализ результатов процесса информатизации ОО ТО, реализованного в течение 2016 года, позволил определить «точки роста» на ближайшую перспективу:

1. Создание условий для совершенствования компетентности всех участников образовательного процесса в области ИКТ.
2. Совершенствование материальной базы ОО ТО.
3. Автоматизация управления единым информационным пространством школы.
4. Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов.
5. Повышение ИКТ - компетентности учащихся
6. Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития.
7. Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
8. Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Резюмируя, отметим что в течение 2016 года в образовательных организациях Томской области наблюдается положительная динамика в части создания единого информационно-образовательного пространства ОУ, включающего совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования, что в целом положительно отражается на развитии системы общего образования Томской области.

### 3.2. Показатели развития дистанционного образования в Томской области

В соответствии с Распоряжениями Департамента общего образования Томской области от 06.06.2012 №410-р «**О развитии дистанционного образования в Томской области**», от 03.07.2013 №490-р «О развитии дистанционного образования в Томской области», от 18.09.2014 №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 7.11.2014 №667-р «О внесении изменений в распоряжение №539-р «О создании и сопровождении ведомственной системы способствующей осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий», от 01.06.2015 №399-р «О развитии электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Томской области», от 28.08.2015 № 580-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по развитию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Томской области на 2015-



2016 год» и согласно плану-графику проведен мониторинг состояния внедрения дистанционного образования в общеобразовательных организациях Томской области и достигнутых результатов в ходе реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования Томской области по направлению **«Развитие системы электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий»**, мониторинг пропускной способности каналов, мониторинг информационной открытости образовательных учреждений. Продолжилась реализация проектов дистанционного образования. Для организации электронного и дистанционного обучения на территории Томской области была внедрена ведомственная система дистанционного образования (СДО-3 Moodle версия 3.0.3+(2015 г.) <http://do.tomedu.ru>, используемой общеобразовательными организациями для реализации обучения школьников с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий. За отчетный 2016 год в системе зарегистрировалось 2543 человека (педагогов и учеников).

В качестве основных партнеров по реализации образовательной деятельности на протяжении последних трёх лет ведётся тесное сотрудничество с региональными образовательными организациями – операторами.

Таблица

**Партнеры ТОИПКРО по реализации дистанционного обучения**

Партнер по ДО	Количество ОО, взаимодействующих с указанным партнером
НИ ТГУ	30
Центр физико-математического образования ТГПУ (ссылка: <a href="http://fmcenter.tspu.edu.ru">http://fmcenter.tspu.edu.ru</a> )	18
Интернет лицей ТПУ (ссылка: <a href="https://www.il.tpu.ru">https://www.il.tpu.ru</a> )	13
Открытый молодежный университет (ссылка: <a href="http://omu.ru">http://omu.ru</a> )	6
ТОИПКРО (ссылка: <a href="http://edu.tomsk.ru">http://edu.tomsk.ru</a> )	32
ОГБОУ ЦПМСС (ссылка: <a href="http://cdo.tomedu.ru">http://cdo.tomedu.ru</a> )	15
ІС. Образование (ссылка: <a href="http://edu.1c.ru">http://edu.1c.ru</a> )	13
Академлицей (MaStEx) (ссылка: <a href="http://mastex.info">http://mastex.info</a> )	14

В качестве партнеров из других регионов большинство общеобразовательных организаций указывают информационные ресурсы по подготовке к ГИА, по организации внеурочной деятельности:

- дистанционная школа Новосибирского центра продуктивного обучения «Школа-плюс»;
- АНО «Центр развития молодёжи», г. Екатеринбург;
- ЦДМ «Фактор Роста», г. Красноярск;
- Самарский государственный университет, всего более 370 партнеров реализующие программы дистанционного обучения.

По охвату обучающихся муниципальными дистанционными проектами лидирует г. Томск (42 178 обучающихся), ЗАТО Северск (АИС «Сетевой город. Образование» (<http://netgorod.tomsk-7.ru>) – 9707 обучающихся; Синтез (Сетевой город) – 363; Lync – 968; СДО MOODLE – 1080). Активно участвуют в муниципальных проектах ОО Чаинский район – 1287 обучающихся, Кожевниковский района – 976 обучающихся и Бакчарский район – 911 обучающихся).

С сентября 2014 г. реализуется формирование **сети региональных инновационных площадок** по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, основной задачей которых является апробация моделей реализации дистанционного обучения и трансляция положительного опыта. В настоящий момент отдел развития дистанционного образования ТОИПКРО осуществляет сопровождение 9 инновационных площадок по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (<http://tomedu.ru/distantionnoe-obuchenie>):

1. ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», тема работы площадки: «Внедрение и апробация электронных образовательных и методических ресурсов, электронного журнала

на технологической платформе «1С:Образование5. Школа» в ОГБОУ «Центр ПМСС»». Руководитель от ОО: Воронкова Инна Анатольевна, сроки работы площадки: 09.2014 - 09.2017 г. Ожидаемые результаты: издание методического сборника с разработками уроков.

2. МАОУ «Подгорнская СОШ» (Чаинский район), тема работы площадки: «Организация и проведение в условиях районной базовой школы сетевых телекоммуникационных учебных проектов по достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС начального общего образования». Руководитель от ОО: Жилкина Татьяна Владимировна, сроки работы площадки: 01.2014 - 12.2017 г. Ожидаемые результаты: создание методических рекомендаций по организации участия обучающихся и педагогов в сетевых телекоммуникационных учебных проектов в рамках проведения внеурочной деятельности в начальной школе.

3. МАОУ Зырянская СОШ (Зырянский район), тема работы площадки: «Организация дистанционного обучения в условиях малокомплектной школы». Руководитель от ОО: Шлюнько Анатолий Георгиевич, сроки работы площадки: 12.2014 - 12.2016 г. Ожидаемые результаты: разработка методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в условиях малокомплектной школы.

4. МКОУ открытая (сменная) общеобразовательная школа (г.о. Стрежевой), тема работы площадки: Школа равных возможностей (Moodle). Руководитель от ОО: Сивец Екатерина Михайловна, сроки работы площадки: 2014 - 2017 г. Ожидаемые результаты: издание сборника методических материалов по электронному обучению с использованием ДОТ.

5. МАОУ СОШ №44 (г. Томск), тема работы площадки: «Виртуальная обучающая среда школы как средство организации дистанционного обучения». Руководитель от ОО: Чолокоглы Алина Олеговна, сроки работы площадки: 2014 - 2017 г. Ожидаемые результаты: разработка методических рекомендаций по организации дистанционного обучения.

6. МАОУ Малиновская СОШ (Томский район), тема работы площадки: «Формирование сетевого образовательного пространства с использованием Интернет-технологий». Руководитель от ОО: Цыганкова Ольга Юрьевна, сроки работы площадки: 2014 - 2017 г. Ожидаемые результаты: разработка методических рекомендаций по формированию сетевого образовательного пространства с использованием Интернет-технологий.

7. МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска, тема работы площадки: «Создание условий для использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности в процессе введения ФГОС». Руководитель от ОО: Вербицкая Ольга Владимировна, сроки работы площадки: 2014 - 2017 г. Ожидаемые результаты: разработка методических рекомендаций по созданию условий для использования дистанционных технологий во внеурочной деятельности в процессе введения ФГОС.

8. МБОУ «СОШ №7» г. Колпашево, тема работы площадки: «Реализация дистанционного обучения в условиях сетевого взаимодействия ОУ». Руководитель от ОО: Жукова Инна Витальевна, сроки работы площадки: 09.2014 - 08.2017 г. Ожидаемые результаты: разработка методических рекомендаций по использованию технологий ДО в образовательном процессе.

9. МБОУ «СОШ № 3» г.о. Стрежевой, тема работы площадки: «Внедрение и развитие дистанционных форм обучения в общеобразовательном процессе». Руководитель от ОО: Петрова Людмила Анатольевна, сроки работы площадки: 2015 - 2018 г. Ожидаемые результаты: статьи в методических журналах, на педагогических сайтах, представление разработанных предметных, внеурочных и профильных дистанционных курсов на платформе: <http://cdo.guostrj.ru/>

Сотрудниками отдела развития дистанционного образования реализуется консультативно-методическое сопровождение работы инновационных площадок, так в течение 2016 года проведена серия консультаций с целью поддержки телекоммуникационных проектов инновационных площадок:

1. Малиновская СОШ Томский р-н - совместно с отделом развития дистанционного образования ТОИПКРО, в рамках договора о сотрудничестве реализует для педагогов и обучающихся общеобразовательных организаций Томской области сетевые телекоммуникационные учебные проекты: <http://polimir.edu.tomsk.ru/>

2. МАОУ «Подгорнская СОШ» (Чаинский район) - совместно с отделом развития дистанционного образования ТОИПКРО, в рамках договора о сотрудничестве реализует для обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций Томской области сетевые телекоммуникационные учебные проекты: «В гостях у Мастерилки» (1 класс), «Раз словечко, два словечко...» (2 класс), «Карусель сказок» (3 класс), «Такой большой была цена...» (4 класс), <http://edu.tomsk.ru/news/7621>.

3. МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №16 г. Томска проводит дистанционные игры – «Наука, компетентность, успех», «Природа. Явления. Жизнь!» (<http://edu.tomsk.ru/news/7376>, <http://edu.tomsk.ru/news/7508>, <http://edu.tomsk.ru/news/7726>, <http://edu.tomsk.ru/news/7606>).

Для создания единой электронной образовательной среды региона по использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе (малокомплектные школы, равные возможности изучения школьных предметов при отсутствии учителя-предметника, болезнь, выезд, неблагоприятные погодные условия, карантины и др.), используются цифровые образовательные ресурсы фирмы ТичПро (TeachPro), интерактивные медиа-курсы по предметам: физика (8, 9, 10, 11 кл.), математика (8, 9, 10, 11 кл.), русский язык (8, 9 кл.).

С целью повышения эффективности организации работы по внедрению электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, сопровождения дистанционного образования, реализации индивидуальных образовательных программ в муниципалитетах сотрудниками отдела развития дистанционного образования в течение 2016 года проведены различные мероприятия, направленные на внедрение в образовательных организациях Томской области электронных и дистанционных образовательных технологий:

- семинары-совещания, посвященных развитию электронного и дистанционного образования на территории Томской области.
- курсы повышения квалификации для педагогов и руководителей. Объем модулей, посвященный организации обучения школьников с использованием электронных и дистанционных образовательных технологий составлял от 16. Всего за отчетный 2016 год, по данной программе было обучено 343 человека.
- методические рекомендации по использованию различных моделей электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе школьников.
- издание электронного сборника, размещенного в открытом доступе, разработанным с целью обмена опытом по использованию электронных и дистанционных образовательных технологий в обучении школьников и дошкольников между педагогами, в том числе из соседних регионов (Кемеровская область, Алтайский край, Республика Хакасия).
- консультации по работе в системе дистанционного обучения <http://do.tomedu.ru>.

Совместно с партнерами проведены дистанционные онлайн, офф-лайн конкурсы и фестивали для педагогов и учащихся, в работе которых приняли участие 19 209 человек:

- VII Межрегиональный Фестиваль «Дистанционный урок» - участниками стали 150 представителя 2 муниципалитетов ТО;
- VII Межрегиональный Фестиваль «Авторских предметных сайтов педагогов» - участниками стали 240 представителей 4 муниципалитетов ТО;
- VI Межрегиональный Фестиваль «Урок вне урока» - участниками стали 232 представителя 9 муниципалитетов ТО;
- XII Межрегиональный Фестиваль Медиауроков с компьютером - участниками стали 387 представителя 12 муниципалитетов ТО;
- VI Межрегиональный Фестиваль «Урок на интерактивной доске (Pana Board, Activ Board, Interwrite и др.)» - участниками стали 184 представителя 2 муниципалитетов ТО;
- VI Межрегиональный Фестиваль «Лето FM» - участниками стали 410 представителя 2 муниципалитетов ТО;
- IV Межрегиональный Фестиваль «Мой друг Internet» - участниками стали 120 представителя 9 муниципалитетов ТО;
- VIII Межрегиональный Фестиваль рефератов «Мой предметный интерес» - участниками стали 187 представителей 2 муниципалитетов ТО;

- II Региональная метапредметная игра с использованием дистанционных образовательных технологий «Природа. Явления. Жизнь» - участниками стали 419 представителя 9 муниципалитетов ТО;
- Региональная компетентностная игра с использованием дистанционных технологий «Математика. Компетентность. Успех» - участниками стали 110 представителей 2 муниципалитетов ТО;
- II Региональный конкурс «Электронные образовательные ресурсы» - участниками стали 460 представителей 3 муниципалитетов ТО;
- I Региональный конкурс «Лучший интернет-сайт образовательной организации» - участниками стали 243 представителя 14 муниципалитетов ТО;
- Издание электронного сборника методических разработок «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной деятельности» - участниками стали 350 представителей 12 муниципалитетов ТО;
- Открытый фестиваль проектов «Найди себя!» - участниками стали 158 представителей 3 муниципалитетов ТО;
- Дистанционный курс «Оценка информационно-коммуникационной компетентности выпускников основной школы: инструментарий, результаты исследований, факторы, влияющие на ее формирование» Фонд образовательных технологий (<http://school.edutech.fun>) - 185 чел.;
- Организация вебинаров «Физика для абитуриента» ТГАСУ – 54 чел.;
- Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Золотой ключик» (<http://znanika.ru/goldkey>) Электронной школы Знаника - 187 чел.;
- Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Орфотека» (<http://znanika.ru/orfoteka>) Электронная школа Знаника – 154 чел.;
- Открытая Московская онлайн олимпиада по математике «Плюс» Центр педагогического мастерства – 4731 чел.;
- дистанционная игра «Культура. Образование. Творчество» на базе МАОУ «Малиновская СОШ» – 158 чел.;
- XVII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ «Юные исследователи - науке и технике», проведённая совместно с ТПУ – 154 чел.;
- Всероссийский конкурс методических разработок «Облако знаний. Виртуальная школа». ООО «ФИЗИКОН» - 327 чел.;
- Общероссийский рейтинг школьных сайтов: <http://rating-web.ru> -106 чел.;
- Онлайн-олимпиада «Плюс» ООО «Учи.ру» - 6 587 чел.;
- Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Карта сокровищ» (<http://znanika.ru/treasuremap>) Электронная школа Знаника – 358 чел.;
- Всероссийский метапредметный дистанционный конкурс «Решай-ка» (<http://znanika.ru/resh>) Электронная школа Знаника – 315 чел.;
- апробации системы «Мобильной Электронной Школы». «Мобильное Электронное Образование» - 543 чел.;
- работа с облачными ресурсам «Облако знаний». ООО «ФИЗИКОН» - 3879 чел.;
- чемпионат Kaspersky Cyber Heroes (<http://www.kasperskyheroes.com>) «Лаборатории Касперского», совместно с представителями ТПУ – 711 чел.;
- конкурсный отбор в Образовательный центр «Сириус» (<https://sochisiri.ru/registration>) – 450 чел.;
- дистанционный конкурс «Молочные сказки», совместно с ООО «Деревенское молочко» – 130 чел.;
- летние лагеря дневного пребывания на базе Центра занимательной науки «Склад ума» ТПУ- 180 чел.

Увеличился и обновился компьютерный парк общеобразовательных организаций. Наблюдается устойчивая положительная динамика по показателю «количество обучающихся на 1 компьютер», в 2014/2015 году – 8 обучающихся на 1 компьютер.

Обеспечена доступность информации о деятельности образовательных организаций в сети Интернет. 100% образовательных организаций Томской области имеют регулярно обновляющийся сайт в сети Интернет.

С 1 по 4 декабря 2016 года была проведена Зимняя онлайн-олимпиада «Плюс» по математике ([plus.olimpiada.ru](http://plus.olimpiada.ru)), в которой приняли участие свыше 5 200 школьников из

Томской области. Наибольшее количество участников было из г. Томск — 1 589 учеников и г. Северск — 406 учеников.

Вводится мониторинг использования дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях.

В Томской области СДО представлена общедоступной информационной базой «Библиотека дистанционных курсов», включающей курсы по математике (8, 9, 10 и 11 классы), физике (8, 9, 10 и 11 классы) и русскому языку (8 и 9 классы), а также демонстрационный вариант информационного обеспечения по истории и химии. Доступ к базе обеспечивается без регистрации, что положительно отразилось на увеличении количества обращений педагогов образовательных организаций (109 616 обращений к базе в течение 2016 года) с целью использования методических материалов для обучения школьников на территории Томской области. В таблице представлены данные по числу обращений к электронным курсам «Библиотеки дистанционных курсов».

**Таблица**

**Число обращений к электронным курсам «Библиотеки дистанционных курсов»**

Предмет	Класс	Число обращений
Математика	8	27309
	9	9586
	10	10433
	11	9031
Физика	8	9105
	9	8327
	10	7412
	11	5972
Русский язык	8	12512
	9	9929
<b>Итого:</b>		<b>109616</b>

Согласно данным таблицы число обращений к «Библиотеке дистанционных курсов» составило **109616**, из них: 56359 обращений к курсам по математике, 30816 – по физике и 22441 - по русскому языку.

Библиотека дистанционных курсов <http://do.tomedu.ru/course/index.php?categoryid=2>, в данной библиотеке размещены материалы:

- Математика-8 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=4&page=24>
- Математика-9 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=7>
- Математика-10 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=76&sortitemid=22>
- Математика-11 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=77>
- Физика-8 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=79>
- Физика-9 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=78&sortitemid=61>
- Физика-10 класс: <http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=80>
- Физика-11 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=81&sortitemid=85>
- Русский-8 класс: <http://do.tomedu.ru/grade/report/grader/index.php?id=82&page=0>
- Русский-9 класс: <http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=83>
- Химия-10 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4096&preventskip=1>
- Химия-8 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4095>
- Информатика-8 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4098>
- Информатика-9 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4099>
- Информатика-11 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4100>
- Excel2013 (демо) <http://do.tomedu.ru/course/index.php?categoryid=438>
- Работа в POWER POINT 2010 <http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=85>
- История-10 класс (демо) <http://do.tomedu.ru/mod/scorm/view.php?id=4097>
- История, рабочая тетрадь 7кл <http://do.tomedu.ru/course/view.php?id=303>

В системе дистанционного образования предоставлена возможность для педагогов общеобразовательных организаций Томской области размещать авторские электронные курсы в разделе «Дистанционные школы», которые педагоги могут использовать для

обучения школьников. Ниже в таблице приведены данные по количеству образовательных организаций по муниципальным образованиям Томской области, участвующих в проекте «Дистанционные школы», а также приведены данные по количеству разработанных электронных обучающих курсов для школьников.

**Таблица**

**Количество образовательных организаций и число разработанных авторских электронных курсов, представленных в «Дистанционных школах» по муниципальным образованиям**

№ п/п	Муниципальное образование	Количество образовательных организаций	Количество электронных обучающих курсов
1	г. Томск	10	203
2	г. Северск	2	5
3	г. Стрежевой	2	12
4	Александровский район	2	22
5	Асиновский район	3	161
6	Бакcharский район	1	3
7	Верхнекетский район	1	8
8	Зырянский район	1	20
9	Кожевниковский район	2	20
10	Кривошеинский район	1	12
11	Молчановский район	1	19
12	Первомайский район	1	3
13	Тегульдетский район	2	26
14	Томский район	2	20
15	Шегарский район	2	13
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>547</b>

Согласно данным таблицы в 2016 году пятнадцать муниципальных образований Томской области присоединились к участию в проекте «Дистанционные школы». Всего в проекте приняло участие 33 образовательных организации, педагоги которых разработали и используют 547 электронных образовательных курсов для обучения школьников.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий способствует решению целого ряда задач:

- а) повышение эффективности учебной деятельности учащихся;
- б) повышение эффективности организации учебного процесса;
- в) стимулирование развития потребности у обучающихся в получении дополнительных знаний и интереса к учебе, способности к личностному самоопределению и самореализации;
- г) развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- д) формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- е) разработка учебных образовательных программ с учетом интеллектуальных особенностей контингента обучающихся;
- ж) оказание информационно-методической поддержки педагогам, принимающим участие в подготовке одаренных детей к этапам Всероссийской олимпиады школьников, в подготовке учащихся старшего звена школы к ЕГЭ;
- з) повышение эффективности использования учебных помещений и т.д.

Ниже в таблицах представлены обобщенные данные по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Томской области в 2016 году по следующим пунктам:

- Замена отсутствующего учителя;
- Устранение пробелов в знаниях по предметам;
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- Одаренные дети (подготовка к олимпиадам) (количество учеников);
- Предпрофильная подготовка (количество учеников);
- Программа дети с ОВЗ (количество учеников);
- Внеурочная деятельность (количество учеников).

**Таблица**

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для замены отсутствующего учителя, устранения пробелов в знаниях по предметам и подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в ОО Томской области в 2016 год**

Муниципальное образование	Замена отсутствующего учителя (количество учеников)	Устранение пробелов в знаниях по предметам (количество учеников)	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (количество учеников)
Александровский район	0	4	119
Асиновский район	0	2073	639
Бакчарский район	502	28	209
г.Кедрового	0	0	0
г. Северск	7388	10852	6950
г. Стрежевой	861	357	40
г. Томск	1156	11331	10038
Верхнекетский район	0	68	277
Зырянский район	0	30	216
Каргасокский район	32	199	76
Кожевниковский район	41	232	459
Колпашевский район	79	4	417
Молчановский район	269	359	269
Первомайский район	0	34	260
Парабельский район	0	26	20
Тегульдетский район	0	8	3
Томский район	83	151	490
Чаинский район	0	54	59
Шегарский район	31	87	245
Кривошеинский район	0	124	57
Подведомственные ОО ДОО ТО	51	51	166
<b>ИТОГО:</b>	<b>10493</b>	<b>26072</b>	<b>21009</b>

**Таблица**

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для работы с одаренными детьми, предпрофильной подготовки, работы с детьми ОВЗ и внеурочной деятельности в ОО Томской области в 2016 год**

Муниципальное образование	Одаренные дети (подготовка к олимпиадам) (количество учеников)	Предпрофильная подготовка (количество учеников)	Программа дети с ОВЗ (количество учеников)	Внеурочная деятельность (количество учеников)
Александровский р-н	23	16	0	105
Асиновский район	567	230	1	231
Бакчарский район	185	46	26	150
г.Кедрового	0	0	0	0
г. Северск	2803	1340	432	2776
г. Стрежевой	30	17	197	49
г. Томск	12226	5326	355	12800
Верхнекетский район	59	35	4	246
Зырянский район	0	100	0	25
Каргасокский район	51	33	31	83
Кожевниковский район	115	5	6	118
Колпашевский район	51	21	43	458
Молчановский район	374	10	68	187
Первомайский район	36	0	0	36
Парабельский район	16	0	0	0

Тегульдетский район	12	14	0	37
Томский район	64	55	18	144
Чаинский район	166	6	0	141
Шегарский район	58	61	16	5
Кривошеинский район	42	12	0	0
Подведомственные ОО ДОО ТО	8	0	51	25
<b>ИТОГО:</b>	<b>16886</b>	<b>7327</b>	<b>1248</b>	<b>17616</b>

На рисунке представлено сравнения использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Томской области в 2015 и 2016 годах



**Рис. Показатели использования ДОТ при работе с одаренными детьми**

Показатели графика демонстрируют положительную динамику увеличения использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях Томской области за последние два года, так по данным мониторинга в ноябре 2015 года 65 918 обучающихся Томской области обучались с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в 2016 году данный показатель составил 100 651 обучающихся. Усиление внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в общеобразовательных организациях идёт в направлениях – «устранение пробелов в знаниях по предметам», «подготовка к ЕГЭ, ОГЭ», «внеурочная деятельность» и «работа с одаренными детьми (подготовка к олимпиадам)».

Основными проблемами при внедрении и использовании электронных и дистанционных образовательных технологий, в том числе СДО, в образовательных организациях отмечаются проблемы с доступом и подключением к сети Интернет, особенно в отдаленных территориях, где частично затруднен доступ к сети или очень низкая скорость подключения и передачи данных.



### 3.3. Результаты ведения информационных ресурсов и баз данных в течение 2016 года

В рамках выполнения государственной работы «Ведение информационных ресурсов и баз данных» Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования ТОИПКРО выполняет функции оператора следующих региональных систем и ресурсов:

- региональный сегмент единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным образовательным программам (ГИС «Контингент-регион»);
- информационная система автоматизации процесса комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (АИС «Комплектование ДОО»);
- информационная система автоматизации процесса комплектования образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы (АИС «Зачисление в ОО»);
- информационная система электронного журнала и дневника организаций дополнительного образования (АИС «Дневник ОДО»);
- информационная система автоматизации процесса приема и зачисления обучающихся в организации дополнительного образования (АИС «Зачисление в ОДО»);
- региональная система контентной фильтрации Интернет-трафика (СКФ), которая в пилотном режиме установлена в 16 общеобразовательных организациях;
- ведомственная система видеоконференцсвязи (ВКС), которая состоит из 3 компонентов: системы вебинаров Cisco WebEx (<https://wbex.obluo.gov70.ru/>); 60 программных клиентов Cisco Jabber; 25 кодеков Cisco (терминальных устройств), которые установлены в образовательных организациях Томской области и объединяют все муниципальные органы управления образования и Департамент общего образования Томской области;
- информационные ресурсы, освещающие основную деятельность ТОИПКРО в информационно-коммуникационной сети Интернет: <http://edu.tomsk.ru/> (официальный сайт ТОИПКРО), <http://tomedu.ru/> (Томский образовательный портал «Электронное и дистанционное обучение»), <http://toipkro.tomsk.gov.ru/> (портал ИОГВ).

Задачи, решаемые в процессе выполнения государственной работы:

- организационно-методическое сопровождение функционирования региональных информационных систем в образовательных учреждениях Томской области;
- сбор, обработка, анализ и предоставление статистической отчетности в области образования;
- контроль качества данных передаваемых в Федеральную систему показателей электронной очереди;
- формирование и сопровождение защищенной сети передачи данных.

Таблица

**Показатели включенности ОО ТО в информационные системы по итогам 2016 года**

Информационная система	Количество организаций	Количество персон (обучающихся/воспитанников/заявлений)	Количество зарегистрированных пользователей
ГИС «Контингент-регион»	751	84 945 персон	5
АИС «Комплектование ДОО»	506 (включая 16 филиалов)	56 855 воспитанников 28 194 заявлений	518
АИС «Зачисление в ОО»	363 (включая 39 филиалов)	109 246 обучающихся	408
АИС «Дневник ОДО»	68 (включая 1 филиал)	59 010 обучающихся	1 487
АИС «Зачисление в ОДО»	71 (включая 4 филиала)	18 473 обучающихся 7052 заявления	82

В целом на протяжении последних лет в регионе наблюдается положительная динамика информатизации системы образования. Показатели, заложенные в государственном задании 2016 года достигнуты в полной мере. Внедрение в образование новых информационных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения и познавательную активность учащихся, постоянно поддерживает

учителей в состоянии творческого поиска дидактических новаций. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. Задачи сегодняшнего этапа информатизации в системе образования ТО – это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда образовательный процесс, мониторинг, диагностика, управление ОО осуществляется в единой информационной системе.

#### **IV Анализ эффективности научно-методического сопровождения структурными подразделениями института реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях региона в течение 2016 года**

##### **4.1. Результаты внедрения ФГОС в ОО ТО, реализующих программы дошкольного образования**

В рамках реализации ФГОС, деятельность образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в Томской области в полной мере соответствует заявленным условиям. В 2016 г. особое внимание уделено повышению уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В период 2016г. курсы по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (не менее 16 часов) для работы по ФГОС дошкольного образования прошли 261 человек, курсы по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки – 23 человека. Так же в период 2016 г. в отдельных мероприятиях регионального или местного уровня (семинары, конференции, мастер-классы и пр.), ориентированных на формирование компетенций для работы по ФГОС дошкольного образования приняли участие 351 человек.

Следует отметить, что повышение профессиональной компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций способствует не только реализации принципа преемственности и привлечения всех субъектов образовательного процесса к активному участию в жизни современного дошкольника, но и позволяет качественно улучшать развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с учетом принципа интеграции.

Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Организация логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС» ориентировано на потребности специалистов по овладению: методами психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи, современными образовательными и информационными технологиями в профессиональной деятельности учителя-логопеда в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов и имеет практико-ориентированный характер.

Следует выделить дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных условиях», содержание которой направлено на освоение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций необходимых компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности по сопровождению развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Большой интерес получила профессиональная программа повышения квалификации «Художественно-эстетическое развитие личности ребенка в условиях реализации ФГОС». Данная программа направлена на освоение педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций необходимых компетенций, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В рамках данной программы слушатели посетили семинар по теме «Основные направления психолого-педагогического

сопровождения ФГОС в деятельности педагога», ведущим которого стала Цветкова С.П., кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка с методикой начального обучения ФБГОУ ВПО «Тверской государственной университет», ведущий методист издательства «Экзамен».

Особую категорию слушателей составляют музыкальные руководители дошкольных образовательных организаций. Программа курсов «Особенности музыкального воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС» имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер. В период очного обучения музыкальные руководители из разных муниципалитетов нашего региона познакомились с лучшими достижениями, творческими и креативными находками в области музыкального воспитания современных дошкольников. Каждый музыкальный руководитель имел возможность провести самопрезентацию, что позволяет расширять границы диссеминации педагогического опыта в образовательной области художественно-эстетического развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2016 г. проводились мониторинговые исследования по следующим направлениям:

1. Мониторинг численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию и (или) содержанию (присмотру и уходу).
2. Показатели численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, поставленных на учёт для представления места в ДОО).
3. информация о численности детей, получающих образовательные услуги по дошкольному образованию и (или присмотру) и уходу.
4. Показатели по численности детей, получающих дошкольное образование от 0 до 7 лет.
5. Некоторые показатели системы дошкольного образования.
6. Общие показатели развития системы дошкольного образования как одного из факторов улучшения демографической ситуации. Результаты мониторинговых исследований системы дошкольного образования в 2016 г. (сбор информации по различным показателям согласно утвержденных графиков) показали, что увеличена численность детей в возрасте от 3 до 7 лет на территории Томской области. Увеличилось количество детей, посещающих муниципальные и государственные образовательные учреждения.

Сведения о количестве детей, вынужденно покинувших территорию Украины и принятых в областные государственные и муниципальные образовательные организации Томской области по формам 1,2,3,4 Минобрнауки Российской Федерации показали, что на территорию Томской области прибыло 165 детей, из них 7 детей с ОВЗ. Приняты в образовательные организации 156 детей, из них в детские сады 34, в школы 122.

#### **4.2. Результаты методического сопровождения реализации в ОО ТО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Одним из ключевых направлений деятельности ТОИПКРО является организационно-методическое и учебно-методическое сопровождение внедрения и реализации **федеральных государственных образовательных стандартов** в общеобразовательных учреждениях региона, включая образовательные учреждения, перешедшие на ФГОС НОО и пятые классы основной школы, а также школы-пилотных площадок по опережающему введению ФГОС ООО. **Сопровождение реализации в ОО ТО федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** осуществляется в соответствии с планом-графиком введения ФГОС ООО на территории РФ. Так, в соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области от 09.09.2013 г. № 878-р «О введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в Томской области» 49 образовательных организаций в пилотном режиме начали реализовывать ФГОС ООО с сентября 2014 г. Остальные образовательные организации г. Томска и Томской области начали реализацию ФГОС ООО с сентября 2015 г. и продолжили работу в 2016 году.

В соответствии с исполнением пунктов плана-графика в течение 2016 года реализован следующий комплекс мероприятий:

1.1. В рамках исполнения государственного задания п. 19 выполняется функция координатора деятельности подведомственных ДОО ТО образовательных организаций по подготовке и согласованию учебных планов по следующим направлениям:

- разработан план-график представлений подведомственными ОО школьных учебных планов; в соответствии с протоколом №3 от 23.06.2016 совещания начальника ДОО ТО Грабцевич И.Б. с руководителями областных государственных организаций, в отношении которых ДОО ТО осуществляет функции и полномочия учредителя в срок до 11 июля 2016 года образовательные организации должны предоставить учебные планы на согласование; на основании протокола в ТОИПКРО созданы две рабочие группы и утверждён план-график;
- проведено 37 консультаций руководителям ОО по формированию школьных учебных планов;
- особое внимание уделено разработке методических рекомендаций (3 шт.) по составлению учебных планов при переходе на ФГОС ООО, разработке основной образовательной программы основного общего образования, организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях ТО; разработаны методические рекомендации по формированию учебных планов НОО (ФГОС) и ООО (ФГОС и БУП): Письмо ДОО ТО от 23.05.2016 № 2001/01-08 «О формировании учебных планов ОО Томской области на 2016/2017 учебный год, реализующих ФГОС ООО»; Письмо ДОО ТО от 10.05.2016 № 1807/01-08 «О формировании учебных планов ОО на 2016-2017 г.г., осуществляющих образовательную деятельность» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 09 марта 2004 г. № 1312.;
- проведена экспертиза 12 планов;
- подготовлены 12 аналитических справок.

1.2. Реализовано методическое сопровождение обобщения и распространения опыта работы 3-х инновационных площадок ОО ТО, работающих по эффективным моделям профильного обучения. В рамках сопровождения проведен мониторинг профильного обучения в Томской области. По результатам мониторинга был составлен аналитический отчет для ДОО ТО. Отчет предоставлен в ДОО ТО. Анализ результатов мониторинга был озвучен 28.09.2016 г. на семинаре-совещании для руководителей ОО Томской области, заместителей руководителей, кураторов предпрофильной подготовки (присутствовало 59 участников).

В рамках регионального Форума международных образовательных практик проведена секция для педагогов и обучающихся образовательных организаций Томской области по проблеме диагностики и сопровождения индивидуальной образовательной траектории старшеклассников (28 слушателей). Итоги работы составили следующие показатели: предпрофильная подготовка осуществляется в 90 % муниципалитетов Томской области (нет предпрофильной подготовки в Чаинском и Тегульдетском районах) – в 196 из 321 дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (61 %). Профильное обучение осуществляется в 80 % муниципалитетов Томской области (нет профильного обучения в Чаинском, Тегульдетском, Кожевниковском районах и г. Кедровом) - в 132 из 321 дневных государственных и муниципальных общеобразовательных организаций (41 %).

Результаты дают основание утверждать, что сегодня профильное обучение в регионе находится в стадии становления, поиска и внедрения лучших практик, путей достижения обозначенного в Федеральном государственном образовательном стандарте комплексного образовательного результата.

По итогам проведения мониторинга была подготовлена программа и запланировано проведение секции по профильному обучению в рамках августовской конференции, на которой было проведено обобщение передового опыта.

Поиск и внедрение лучших практик по вопросам реализации профильного обучения реализуется в рамках научно-методического сопровождения 5 инновационных площадок:

- 1) Развитие образовательной среды профильного обучения в лицее. Протокол № 4 от 31.03.2015. Срок действия до 2019 г. Руководитель: Костюкова Т.А.
- 2) Модель раннего предпрофиля в условиях многопрофильной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Протокол № 5 от 11.06.2015. Срок действия до 2018 г.
- 3) Развитие математического образования в муниципальной системе Первомайского района. Протокол от 31 марта 2015 г. Срок действия до 2020 г.
- 4) Индивидуальный учебный план как основа индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в контексте подготовки к реализации ФГОС СОО. Протокол № 4 от 21.11.2016 г. В работе при условии учета рекомендаций.

5) На стадии проработки план работы инновационной площадки на базе МОУ «Гимназия №6», г.Томск. Индивидуальный учебный план как основа индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в контексте подготовки к реализации ФГОС СОО. Работает, но еще не представлена.

1.3. Ведётся планомерная работа по подготовке педагогических кадров к реализации ФГОС. В рамках государственного задания п. 16. ТОИПКРО выполняет функции Регионального оператора введения и реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования осуществлялась следующая работа:

1.3.1. Проведено 2 семинара-совещания для руководителей МОУО, руководителей ОО. Так, 31.05.2016 г. проведено открытое семинар-совещание в режиме видеоконференцсвязи с использованием технологии Cisco Webex для муниципальных координаторов, отвечающих за организацию реализации ФГОС общего образования в 2016-2017 учебном году в целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательных отношений в общеобразовательных организациях Томской области; формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основных образовательных программ общего образования в 2016-2017 году (распоряжение ДОО ТО от 26.05.2016 № 2056/01-08).

Проведено региональное семинар-совещание (28.09.2016г.) для руководителей образовательных организаций, заместителей директоров по УР и ВР, психологов и кураторов предпрофильной подготовки и профильного обучения по теме «Обобщение и распространение опыта коллективов общеобразовательных организаций Томской области, работающих по эффективным моделям профильного обучения» на базе МАОУ «Лицей № 8 им. Рукавишников» г. Томска (пр. Кирова, 12) (Информационное письмо ДОО ТО от 02.09.2016 г. № 3504/01-08)

1.3.2. Подготовлены 3 аналитических отчета:

- для проведения аппаратного совещания при начальнике ДОО ТО И.Б. Грабцевич 08.06.2016 г. «О готовности ОО Томской области к введению ФГОС ОО» подготовлен аналитический материал «О готовности введения ФГОС ОО: кадровые, материальные и финансовые аспекты»;
- аналитическая справка по результатам регионального мониторинга результативности профильного обучения в Томской области;
- аналитическая справка по результатам регионального мониторинга об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Томской области (исходящее № 828-и от 14.12.2016 г.).

1.4. Ведётся научно-методическое сопровождение работы 2-х инновационных площадок по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- в 2016 году открыта инновационная сетевая площадка по апробации Историко-культурного стандарта в новых УМК по отечественной истории в условиях перехода на ФГОС и ИКС (протокол № 3 инновационного экспертного совета от 19.05.2016, срок действия до 2017 г.);
- инновационная площадка по реализации учебного курса «Логика» в начальной школе как средство формирования познавательных логических универсальных учебных действий во внеурочной деятельности МАОУ гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской (протокол № 3 от 02.12.2014, срок действия до 2017 г.)

1.5. Подготовлен сборник методических рекомендаций по организации образовательного процесса и обновлению содержания образования при введении ФГОС основного общего образования. В апреле 2016 г. была опубликована вторая часть методического пособия по итогам работы сетевой экспериментальной площадки «Использование модели организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах как способ формирования УУД у младших школьников», завершившей свою работу в июне 2016 г. Опубликована статья «Реализация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе» LAP LAMBERT Academic Publishing ISBN: 978-3-659-86933-4/ Германия, 85 ст.

### **4.3. Анализ эффективности реализации методического сопровождения предметов естественно - математического цикла, реализуемых в ОО региона**

Исполнение государственного задания, в части повышения квалификации педагогических работников, а также обновления методики преподавания предметов естественно-математического цикла, в течение 2016 года планомерно реализовано в рамках реализации комплекса мероприятий направления «Развитие инженерного образования» на территории Томской области», призванного обеспечить создание информационно-методического пространства в регионе по повышению качества естественно-математического образования.

С целью создания условий для повышения профессионального мастерства педагогов естественно-математического образования в течение 2016 года реализован спектр мероприятий: проведены тематические семинары-практикумы, реализованы дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, проведены конкурсные мероприятия (чемпионаты, олимпиады и пр.), консультации для учителей и пр. Перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

1. «Система подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС» (108 ч) до 15.12.2016 года;
2. «Современные подходы к педагогической деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС», 03-18.10.2016 г. (108 ч);
3. «Современные игровые технологии как средство повышения качества подготовки обучающихся по математике» (24 ч), 23.08-25.08.2016 г.;
4. «Применение современных технологий в деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС» (108 ч) 16.06-01.07.2016.;
5. «Современные технологии преподавания информатики в условиях реализации ФГОС» 16.06-01.07.2016. (108ч);
6. «Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ» с 17 по 19 февраля 2016 г. 24ч.;
7. «Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию информатики», 24 часа, 06.07-08.07.2016г.;
8. «Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию математики», 24 часа, 06.07-08.07.2016г.;
9. «Актуальные тенденции в образовании и реализации ФГОС: новые подходы к преподаванию физики», 06-08.07.2016, 24ч.;
10. «Применение современных технологий учителем математики как условие повышения качества математической подготовки обучающихся», 24 часа, 27.10-29.10.2016г.;
11. «Преподавание образовательной робототехники и электроники в условиях реализации ФГОС», 02.03-18.03.2016 108ч.;
12. «Единство урока и внеурочной деятельности школьников при изучении предметов естественнонаучного цикла в условиях реализации ФГОС», 15-30.03.2016 (108ч., 25);
13. «Обновление содержания математического образования средствами УМК «МПИ» (2 модуль) 19-24.05.2016, 40ч.;
14. Современные технологии преподавания физики в условиях реализации ФГОС/ 20.06-05.07.2016. 108ч.;
15. Современные игровые технологии как средство подготовки обучающихся по физике и химии Минчинская 26-30.09.2016, 40ч.;
16. Преподавание образовательной робототехники и электроники в условиях реализации ФГОС. 17.10-01.11.2016, 108ч.;
17. Совершенствование преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС (г.Стрежевой). 17.10-03.11.2016 108ч.;
18. «Использование современного лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной деятельности по химии в условиях реализации ФГОС», 01-03.11.2016, 24ч.;
19. «Применение лабораторного оборудования при обучении химии в условиях реализации ФГОС», 07-21.11.2016, 72ч.;
20. «Совершенствование преподавания физики на основе использования современных технологий и средств обучения в свете идей Концепции совершенствования инженерного образования СДИО», 07.11-11.11.2016, 40ч.

**Перечень тематических семинаров, семинаров-совещаний,  
реализованных в 2016 году по актуальным вопросам методики преподавания  
предметов естественно-математического цикла**

Дата проведения	Тема	Кол-во часов	Кол-во участников
29.04.2016	Разработка комплексного плана по реализации Концепции развития математического образования в РФ на территории Томской области	3	16
13.04.2016	Разработка кейса для очного тура по Science game	2	4
20.04.2016	Выполнение плана реализации Концепции развития математического образования	2	11
22.04.2016	Методика проведения устной олимпиады для учащихся по математике	5	21
06.06.2016	Проведение секции по ОРТ в рамках мероприятий августовского совещания	2	3
27.09.2016	Организация выступления дошкольников на Кубке Губернатора Томской области по образовательной робототехнике	2	5
27.09.2016	Использование результатов мониторинга для улучшения качества математического образования	2	5
22.11.2016	Выполнение плана реализации Концепции развития математического образования на территории Томской области	2	10
24.08.2016	Организация внеурочной деятельности по химии в условиях реализации ФГОС	6	66
03-04.10.2016	Подготовка обучающихся к итоговой аттестации по химии	15	19
18-19.11.2016	Использование современных технологий на уроках химии	15	18

Участниками 5 региональных конкурсных мероприятий с применением современных дистанционных технологий для учителей стали 548 человек:

1. Региональный конкурс методических материалов «Современный урок» (предметы естественно-математического профиля) июль-ноябрь, 123 чел.;
2. Региональная олимпиада в дистанционной форме в on-line режиме для учителей в области математического образования 30 ноября 2016г. - 163 чел.;
3. Региональная дистанционная профессиональная олимпиада для учителей математики 10.11.2016г. – 152 чел.;
4. Региональный конкурс «Урок? Урок! Урок...», 64 чел.;
5. Региональный конкурс «Экологическое образование во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС», 46 чел.

Научно-методическое сопровождение реализации комплекса мероприятий направления «Развитие инженерного образования» на территории Томской области способствует созданию мотивационных условий для усиления взаимодействия субъектов образовательных отношений по вопросам развития естественно-математического и технологического образования, так сотрудниками кафедры естественно-математического образования в 2016 году проведены научно-практические конференции:

1. XXVII Региональная конференция школьников и педагогов «Математическое моделирование задач естествознания», 8 апреля 2016 г., Томск;
2. «Мотивация школьников к получению профессионального образования естественнонаучной и инженерно-технической направленности средствами инновационных педагогических технологий» в рамках Первого Межрегионального форума образовательных практик (4 секции), 18-19 ноября 2016г.;
3. Межрегиональная конференция «Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы» - 155 чел.;
4. XII региональный фестиваль Педагогических идей и инновационных разработок: 4 секции. 24 августа 2016г. – 264 чел.

В рамках НПК подготовлены тематические выступления:

- Соколова Т.В. Индивидуальная образовательная траектория при изучении физики как средство подготовки школьников к работе в инновационном секторе

экономики//«Ассоциация учителей физики как катализатор развития образования в предметной области «Физика», 22.08.2016;

- Соколова Т.В. Опыт работы учителей физики Томской области по ориентации школьников на выбор инженерно-технических специальностей//«Мотивация школьников к получению профессионального образования естественнонаучной и инженерно-технической направленности средствами инновационных педагогических технологий», 18.11.2016.

В целях обобщения и распространения передового педагогического опыта по вопросам методики преподавания предметов естественно-математического цикла сотрудниками кафедры подготовлены методические рекомендации:

1. Сборник материалов Функционирование и развитие системы общего образования Томской области в 2016-2017 учебном году. Методические рекомендации / под ред. Замятиной О.М. – Томск, ТОИПКРО, 2016:

2. «Методические рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике»,

3. «Методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов (программ, индивидуальных траекторий обучения) обучающихся при изучении физики»,

4. «Химический эксперимент в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО»,

5. «Использование ЭОР в учебном процессе на уроках химии (на примере решения задач)»,

6. «Методические рекомендации по изучению языка программирования Паскаль на базовом уровне»,

7. «Методические рекомендации по образовательной робототехнике: первые шаги».

8. «Методические рекомендации по воспитанию школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности».

Кафедра естественно-математического образования в 2016 году выступила координатором реализации 2-х проектов:

1. «Химия будущего» - образовательно-познавательный проект при поддержке компании СИБУР. Партнерами проекта являются Томский политехнический университет (ТПУ) и Томский государственный университет (ТГУ). В рамках проекта было реализовано: 1 курсы, 3 семинара для учителей, 3 конкурса и 2 чемпионата для обучающихся. Всего приняли участие 128 педагогов и 300 обучающихся.

2. «Школьная Академия наук Engineegium» - проект с федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальным исследовательским Томским политехническим университетом». В рамках проекта было реализовано: 8 курсов, 7 конкурсов, конференций для учителей, 6 конкурсов, 1 конференция и 5 чемпионатов для обучающихся. Всего приняли участие 732 педагога и 1146 обучающихся.

Результаты работы над проектами «Инженерное дело» и «Химия будущего» обобщены в материалах статей, опубликованных в сборниках Образовательно-познавательный проект «Химия будущего», Второго всероссийского съезда учителей географии, Педагогическая деятельность учителя математики в условиях реализации ФГОС, Современный урок/Сборник работ участников конкурса «Урок! Урок? Урок...», Россия – космическая держава (2016) / Сборник работ участников конкурса, Человек и космос (2016) / Сборник работ участников конкурса.

С целью формирования культуры комплексного применения обучающимися знаний в области естественно-математического образования в течение 2016 года проведено 48 мероприятий для детей и молодежи, участниками которых стали 3775 чел.:

- Региональная дистанционная олимпиада школьников «Эрудит» по предметам естественно-математического цикла Ноябрь – 367 чел.;

- Региональный конкурс «Мы живем в Сибири» - 148 уч.;

- Региональный этап олимпиады Эйлера - 23 чел.;

- Региональный ученический конкурс «Математика и красота», 72 чел.;

- Региональный ученический конкурс «Занимательная логика и информатика», 209 чел.;

- Региональный ученический конкурс «Математика нужна всем» 24.08-25.11.2016, 49 чел.;

- Региональный ученический конкурс «Человек и космос». 29.02-13.05.2016., 52 чел.;

- Региональная ученическая викторина «Окружающий мир», 300 чел.;

- Региональный ученический конкурс «Экологическая сказка», 300 чел.;



- Региональный ученический конкурс «Химия вокруг нас», 79 чел.;
- Региональный конкурс «Занимательная химия», 101 чел.;
- Конкурс проектов по химии, 75 чел.;
- Чемпионаты по химии, физике, математике, информатике, географии - 15 чемпионатов, более 1000 участников;
- Устные олимпиады по математике, 500 чел.;
- Естественнонаучная олимпиада, 500 чел.

Продолжается работа по обобщению опыта деятельности Ассоциации учителей математики, профессиональных математических Интернет - сообществ, созданию страниц на сайтах, обеспечивающих распространение инновационных технологий в области математики, направленных на популяризацию математических знаний и математического образования. Создана Ассоциация учителей математики Томской области (30 человек)

Организовано сетевое взаимодействие с Томскими ВУЗами по вопросам подготовки специалистов по математическому профилю для образовательных организаций системы общего образования Томской области (совещания, круглые столы)

Разработан календарь знаменательных дат и событий в области математики, размещен на сайте ТОИПКРО в разделе РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (<http://www.edu.tomsk.ru/page/299>).

Аналитическая работа по определению эффективности реализации комплекса мероприятий направления «Развитие инженерного образования» на территории Томской области» предполагала ведение мониторингов, подготовку отчетов, справок:

- Мониторинг развития направления «Робототехника» в образовательных организациях Томской области»
- Сводная информация муниципалитетов, ВУЗов и образовательных учреждений дополнительного образования по планируемым мероприятиям (олимпиады, конкурсы, конференции и пр.) образовательных организаций Томской области на 2016 год по направлению «Образовательная робототехника».
- Отчет в ФИРО «Информация о результативных практиках поддержки лидеров математического образования»
- Отчет за 2016г. в Министерство образования по реализации концепции развития математического образования на территории томской области
- Сбор информации из муниципалитетов и сведение в единый План мероприятий по реализации Концепции математического образования на 2016-17 учебный год.

Подводя итоги, отметим, что выявленные показатели эффективности реализации методического сопровождения комплекса мероприятий направления «Развитие инженерного образования» на территории Томской области» позволяют утверждать о наличии положительных результатах создания в течение 2016 года организационно-методических условий для повышения профессионального мастерства педагогов, осуществляющих реализацию предметов естественно-математического цикла, упрочнения интереса и повышения мотивации к выбору школьниками инженерно-технических специальностей, развития и совершенствования основ естественно-математических знаний.

#### **4.4 Анализ эффективности реализации методического сопровождения реализации Федеральной целевой программы «Русский язык»**

В целях реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016 - 2020 годы на территории Томской области в 2016 г. были определены следующие основные направления:

- 1.Повышение квалификации преподавателей русского языка.
- 2.Проведение комплекса мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на укрепление и продвижение позиций русского языка.

В представленной ниже таблице содержится отчет по реализации направления «Подготовка, переподготовка, повышение квалификации преподавателей русского языка».

**Реализация мероприятий в рамках  
Федеральной целевой программы «Русский язык»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Целевой показатель
1.	КПК «Современные образовательные технологии преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	В рамках КПК были рассмотрены: - вопросы содержания и особенности реализации специальных федеральных образовательных стандартов; - особенности организации современного урока; - содержательные и методические аспекты УМК; - реализация деятельностных методик и технологий на уроках русского языка и литературы; - использование современных образовательных технологий в урочной и во внеурочной деятельности; - работа с текстом на уроках русского языка; - информационные технологии в деятельности учителя русского языка и литературы; - технологии текстопорождения, РКМЧП, проблемного обучения, дебатов.	43 человека
2.	КПК «Проблема преподавания русского языка: работа с текстом»	В рамках КПК были рассмотрены: - работа с текстом на уроках русского языка; - работа с клоуз-тестом как средством формирования языковой компетенции школьников; - технология форсайт-игры в обучении русскому языку.	24 человека
3.	Конференция «Актуальные вопросы преподавания русского языка и литературы»	Были рассмотрены вопросы: - развития мотивации к изучению русского языка и литературы; - форма организации учебного процесса при реализации ФГОС; - достижение метапредметного результата через интеграцию литературы и IT технологии; - организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - роль русского слова в духовном становлении личности; - развитие читательской компетенции на уроках русского языка и литературы; - Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку: от школьного этапа до регионального; - системно-деятельностный подход в преподавании. Сайт ТОИПКРО, <a href="http://edu.tomsk.ru/page/316">http://edu.tomsk.ru/page/316</a> Издан методический сборник по итогам работы конференции. Материалы опубликованы на сайтах: <a href="http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/10/11/Sbornik_materialov_avgustovskoy_konferentsii_2016_goda.pdf">http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/10/11/Sbornik_materialov_avgustovskoy_konferentsii_2016_goda.pdf</a>	40 человек
4.	Конференция «Проектно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности»	Конференция проводилась в рамках инновационной площадки «Организация проектной деятельности на уроках русского языка». Были рассмотрены вопросы: - организация работы с лексическим значением слова на уроках русского языка; - использование редактора Windows Movie Maker в проектной деятельности учителя по предмету «литература»; - духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: новые форматы и ресурсы образовательной среды; - метод проектов как средство формирования и развития коммуникативной и информационной компетенций учащихся на уроках русского языка и литературы; - формирование универсальных учебных действий в проектной деятельности.	65 человек
5.	Вебинар «Организация проектно-исследовательской деятельности во внеклассной работе: поиск, творчество, результат»	Вебинар проводился на базе инновационной площадки. Были рассмотрены вопросы: - процесс организации проектной деятельности; - создание рабочей программы проектно-исследовательской деятельности; - технология разработки группового проекта; - проектирование занятия по внеурочной деятельности	85 человек

6.	Семинар для молодых учителей русского языка и литературы г. Томска «Создание учебного проекта на уроке русского языка и литературы»	Семинар проводился на базе инновационной площадки. Были показаны мастер-классы по теме «Основные этапы учебного проекта»	45 человек
----	---	--	------------

В ниже приведенной таблице содержатся сведения по реализации направления «Проведение комплекса мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на укрепление и продвижение позиций русского языка».

В целях выполнения Распоряжения Департамента общего образования Томской области от 30.12.2013 г. «Об утверждении плана мероприятий, посвященных Дню русского языка» был сформирован План мероприятий, посвященных Дню русского языка в системе общего образования Томской области на 2016-2020 годы. В информационном письме ректора ТОИПКРО от 10.03.2016 г. № 94 были определены сроки выполнения вышеуказанного Распоряжения.

Таблица

**Результаты реализации в 2016 году комплекса мероприятий, посвящённых Дню русского языка, на 2013–2016 годы (поручение Заместителя Председателя Правительства РФ от 06.06.2013 г. № ОГ-П44-3792)**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Информация по выполнению мероприятия
<b>1. Мероприятия в сфере образования</b>			
1.	Организация и проведение школьного, муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	Сентябрь 2015 г.- февраль 2016 г.	На школьном этапе приняло участие 9613 обучающихся, на муниципальном – 540 обучающихся и на региональном этапе – 41 участник. Победители регионального этапа – 3 человека (МБОУ Академический лицей г. Томска МБОУ лицей при ТПУ Томска; МБОУ «Северская гимназия») <a href="http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2015/08/27/Rasporyazhenie_DOO_TO_VSOSH_2015-2016.pdf">http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2015/08/27/Rasporyazhenie_DOO_TO_VSOSH_2015-2016.pdf</a> <a href="http://www.edu.tomsk.ru/news/7571">http://www.edu.tomsk.ru/news/7571</a>
2.	Организация участия победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в заключительном этапе	Март- апрель 2016 г.	По итогам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 1 человек стал призёром (МБОУ «Северская гимназия»)
3.	Организация и проведение всероссийского урока русского языка в образовательных организациях	6 июня 2016	6 июня – День русского языка во всех общеобразовательных организациях 1.Приняло участие 212 ОО ТО. <b>Количество участников:</b> 19705 чел. 2.Всероссийский конкурс «Лучший урок письма». Приняло участие 375 чел. Сайт ТОИПКРО, <a href="http://edu.tomsk.ru/news/7552">http://edu.tomsk.ru/news/7552</a>
4.	Организация и проведение открытых уроков учителей русского языка в образовательных организациях	Октябрь-ноябрь 2016 г.	Проведено 405 открытых уроков в образовательных организациях ТО. Количество участников: 3547 чел.
5.	Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений	Сентябрь 2016 г.	Общее количество участников – 408 чел. Количество победителей регионального этапа – 96 чел. Количество финалистов всероссийского этапа – 3 чел.
<b>2. Мероприятия в сфере поддержки, развития и популяризации русского языка</b>			
1.	Организация и проведение конкурса методических разработок учителей русского языка общеобразовательных организаций	Октябрь-ноябрь 2016 г.	1.Проведен конкурс методических разработок «Современный учитель русского языка и литературы». В конкурсе приняло участие 45 чел. В ходе конкурса были представлены: - проекты уроков русского языка и литературы и методических мероприятий (литературные вечера,

			<p>игры, фестивали);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологические карты уроков;</li> <li>- методические статьи.</li> </ul> <p>Подготовлен <span style="float: right;">сборник</span>  <a href="http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/11/28/Sovremennyiy_uchitel_sbornik.pdf">http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/11/28/Sovremennyiy_uchitel_sbornik.pdf</a></p>
2	<p>Организация работы регионального отделения Общероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ООО «АССУЛ»)</p>	<p>В течение 2016 г</p>	<p>2. Составлен план работы регионального отделения: АССУЛ-Деятельность регионов  <a href="http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/tomsk/plan-rabotina-2016-god.pdf">http://uchitel-slovesnik.ru/data/uploads/tomsk/plan-rabotina-2016-god.pdf</a></p> <p>2. Члены Томского РО АССУЛ приняли участие в обсуждении Концепции преподавания русского языка и литературы (АССУЛ-Итоги обсуждения-Обсуждение Концепции школьного филологического образования);</p> <p>3 Члены Томского РО АССУЛ приняли участие в III Всероссийском культурно-творческом проекте «Петербургский читательский форум» (победители: учитель Риф Вера Григорьевна, МАОУ СОШ № 4, г. Томск; обучающиеся-3 чел.: 2 чел из МАОУ СОШ № 4 и 1 чел. из МАОУ лицей № 8 им. Н.Н. Рукавишников, г. Томск. <a href="http://uchitel-slovesnik.ru/sankt-peterburg/iii-peterburgskij-chitatelskij-forum/">http://uchitel-slovesnik.ru/sankt-peterburg/iii-peterburgskij-chitatelskij-forum/</a>; сайт ТОИПКРО, от 17 мая, 2016 г.</p> <p>4. Сформулированы предложения по реализации Концепции школьного филологического образования и представлены в ООО АССУЛ.  <a href="http://uchitel-slovesnik.ru/itogi-obsuzhdeniya/obsuzhdenie-konceptii-shkolnogo-filologicheskogo-obrazovaniya/">http://uchitel-slovesnik.ru/itogi-obsuzhdeniya/obsuzhdenie-konceptii-shkolnogo-filologicheskogo-obrazovaniya/</a></p>
3	<p>Организация и проведение мастер-классов учителей русского языка и литературы</p>	<p>Ноябрь 2016</p>	<p>Проведено 204 мастер-класса. Количество ОО: 161. Количество участников: 2212 чел.</p>
4.	<p>Организация и проведение регионального этапа всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</p>	<p>7 апреля 2016 г.</p>	<p>На школьном этапе приняло участие 2 548 обучающихся 5-11 классов;</p> <p>в муниципальном этапе – 984 обучающихся; на региональном этапе конкурса, который проходил 8 апреля 2016 г. в Томской областной научной библиотеке имени А.С. Пушкина, приняло участие 60 обучающихся из 20 муниципалитетов Томской области.</p> <p>По итогам регионального этапа 3 обучающихся приняли участие в отборочных турах для участия во всероссийском финале, который проходил в международном детском центре Артек: МАОУ «СОШ № 80» ЗАТО Северск; МАОУ «СОШ № 4» г. Асино; МАОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездочка» г. Томск. Сайт ТОИПКРО:  <a href="http://www.edu.tomsk.ru/konklist.html?num=11682">http://www.edu.tomsk.ru/konklist.html?num=11682</a></p>

В течение 2016 года в рамках направления деятельности подготовлены материалы статей для публикации в сборниках научно-практических конференций:

1. Материалы статьи «Всероссийская олимпиада как педагогическая методика развития мотивации к изучению русского языка» опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)», 17 мая 2016 г. [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/09/28/Materialyi\\_konferentsii\\_17\\_maya\\_2016.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/09/28/Materialyi_konferentsii_17_maya_2016.pdf)
2. Материалы статьи «Взгляд эксперта жюри регионального этапа всероссийской олимпиады по литературе» опубликованы в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции 4-х московских методических чтений «Фестиваль методических идей», сентябрь 2016 г. [http://enap.info/wp-content/uploads/2016/02/сборник\\_2016.pdf](http://enap.info/wp-content/uploads/2016/02/сборник_2016.pdf)
3. Материалы статьи «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы» «Итоги I съезда Общества русской словесности» опубликованы в сборнике материалов региональной научно-практической конференция, 26 августа 2016 г.

Инновационный опыт работы по направлению обобщён в сборнике методических рекомендаций по вопросам преподавания русского языка и литературы «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО в 2016-2017уч. г.».

За отчётный период сотрудники кафедры прошли повышение профессиональной квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

1. «Русский язык как государственный язык Российской Федерации» (ФГБОУ «Санкт-Петербургский государственный университет», Санкт-Петербург 5 мая 2014 г. - 13 сентября 2014 г., 516 уч.ч.);
2. «Сочинение на современном этапе развития системы образования в РФ» («Теория и практика преподавания русского языка и литературы в школе», Российская академия образования, Фонд «Русский мир», 6 апреля 2015 г.- 9 апреля 2015 г., 24 уч.ч.);
3. «Методика обучения русскому языку в контексте федеральных государственных образовательных стандартов» (Москва, Национальное образование, 25 сентября 2015 г.-26 сентября 2015 г., 16 уч.ч.).
4. I Съезд Общества русской словесности, г. Москва, 25 мая – 26 мая 2016 г.

В целом запланированные мероприятия в государственном задании 2016 года выполнены в полной мере.

#### **4.5 Организационно-методическое сопровождение реализации профориентационной работы в регионе**

В рамках распоряжения Департамента общего образования Томской области от 28.10.2014 № 635-р осуществлена корректировка и реализация Комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учётом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии в системе общего образования ТО. В целях эффективного исполнения мероприятий организовано межведомственное взаимодействие с Департаментом начального профессионального образования Томской области, Департаментом по высшему профессиональному образованию Администрации Томской области, Департаментом по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области, вузами.

Реализация профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области осуществлялась лабораторией профориентации – региональным координатором профориентации, на основе поручений Департамента общего образования Томской области, в соответствии с государственным заданием ТОИПКРО на 2016 год, реализацией Комплекса мер по профессиональной ориентации в Томской области на 2015-2018 годы.

В целях организационно-методического обеспечения реализации профориентации обучающихся Томской области лабораторией разработаны и представлены на сайте ТОИПКРО «Методические рекомендации по профориентации обучающихся на 2015-2016 годы», «Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в учебном году на инженерные профессии». Рекомендации адресованы координаторам профориентации муниципалитетов и образовательных организаций, педагогам в целях организации системной работы по профориентации обучающихся, апробации инновационных направлений и форм самоопределения школьников в образовательном процессе. В рамках реализации комплекса мер по профориентации обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, с муниципальными координаторами профориентации проведены 2 семинара - совещания (апрель, октябрь), даны рекомендации по проведению диагностики личностных профессиональных склонностей обучающихся. Создан и постоянно обновляется сайт лаборатории профориентации «Профориентация обучающихся» (<https://sites.google.com/site/proforientaciobucausihsa>), страница сайта ТОИПКРО «Профильное обучение и профориентация».

Организационно-методическое обеспечение профессиональной ориентации осуществлялось в процессе реализации регионального «Плана совместных межведомственных мероприятий по проведению профессиональной ориентации

обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2015-2018 годы, реализуемых на территории Томской области», утвержденного Администрацией Томской области (Ч.М. Акатаев) и согласованного с руководителями восьми Департаментов Томской области.

В целях координации профориентационной работы, ответов на возникающие вопросы введен специальный консультационный день – среда. В режиме on-line проведено 7 тематических семинаров для координаторов профессиональной ориентации обучающихся:

- реализация нормативно-правовых документов федерального и областного уровней в практике профориентации;
- система профориентационной работы на уровне образовательной организации, разработка и реализация программы профессионализации учащихся/воспитанников общеобразовательных учреждений;
- проблемы и перспективы итоги развития профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Томской области и др.

Осуществлена организационная поддержка Всероссийского конкурса видеороликов о профессиях «Засобой» (с 20.04-30.05.2016 г.) и Всероссийского конкурса методических материалов по профориентации «Засобой» (20.04-20.06.2016 года); участия общеобразовательных организаций Томской области во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» движения «Работай в России!», в декабре 2016 года школам области предложено провести бесплатное тестирование обучающихся 9 и 11 классов в рамках Федеральной программы всероссийской профдиагностики «Всероссийский тест по профориентации», поучаствовать в конкурсе школьных интернет-проектов «Классный интернет» по теме «Профориентация молодого поколения средствами использования возможностей интернет-технологий» (ПАО «Ростелеком»). В профориентационном мероприятии «Город мастеров» приняли участие обучающиеся образовательных организаций г. Томска, Томского, Шегарского района, Кожевниковского, Асиновского районов. 32 предприятия/организации принимали в мастерских (комплекс «Факел») школьников, посетили их более 1500 обучающихся. Лабораторией профориентации осуществлена информационная поддержка «Дней открытых дверей» в ТГАСУ, ТУСУР, ТГПУ.

В рамках реализации информационно-методического обеспечения профориентационной работы в регионе на сайте ТОИПКРО опубликовано 39 новостных и событийных информационных сообщений по вопросам профориентации. Лаборатория профориентации обеспечила информационно-методическое и организационное сопровождение ряда региональных мероприятий: 1.09.2016 года проведение в сельских школах Томской области единого урока «Профориентация. Агроурок» (более 27 000 участников); 28.10.2016 года при участии лаборатории ПО Департаментом по социально-экономическому развитию села проведен «Агроурок» на базе Томского района с организацией экскурсий на выставку сельскохозяйственной техники «Золотая осень». Выставку посетили более 300 школьников Томского района и г. Томска. Лабораторией подготовлены и проведены две недели профориентации, 6 организационно-методических встреч в on-line режиме с координаторами профориентации муниципалитетов.

Для школьников 8-11 классов организованы 4 дистанционные встречи с представителями учреждений СПО, ВПО, виртуальные экскурсии по всем учреждениям профессионального образования. Проведены региональные конкурсы для педагогов и координаторов ПО: методических разработок по профориентации «Мастерская профориентации» (30 чел.); «Организационно-методического обеспечения Единого дня (недели) профессиональной ориентации на уровне района/города»; «Кабинетов/уголков по профориентации в образовательных организациях», «Уроков/занятий с элементами профориентации (в соответствии с требованиями ФГОС)», «Своими руками», в которых приняли более 100 человек. Выпущены 2 электронных сборника с лучшими практиками общеобразовательных организаций по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся (МАОУ СОШ №42, СОШ № 19 г. Томска, МБОУ «Зональненская СОШ» Томского р-на, МБОУ СОШ № 84 г. Северска, МАОУ «Улу-Юльская СОШ»). Выпущен специальный номер газеты «Вести ТОИПКРО» «Профориентация» - июль 2016 г.). Опубликован «Справочник профессий. 50 наиболее перспективных профессий и специальностей для подготовки в системе среднего профессионального образования».

В ведомственных и межведомственных научно-практических конференциях, совещаниях (в том числе в on-line режиме), круглых столах, секциях 2016 года сотрудники лаборатории приняли участие в организации и выступили с докладами по проблемам профориентации обучающихся: 04.04.2016 г. круглый стол «Профориентация обучающихся – запросы современности», **07.04.2016 года «Профориентация и профессиональное самоопределение обучающихся на уровень требований современного непрерывного образования».** Совещание «Эффективные формы организации профессиональной ориентации обучающихся» в рамках проведения Форума инноваторов. (август). 17.08.2016г.; секция «Профориентация обучающихся как фактор формирования кадрового потенциала Томской области». Секции руководителей образовательных организаций г. Северск, Зырянский район «25, 26.08.2016) «Актуальные направления содержания профориентации»; 24.09.2016 года, а в рамках XII Регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок состоялась работа секции «Профориентация обучающихся как фактор формирования кадрового потенциала Томской области». В работе секции приняли участие – 58 человек.

Совещание Департамента общего образования Томской области «Нормативное и методическое обеспечение профориентации обучающихся в контексте поручений Президента РФ». 14.10.2016 г. проведен круглый стол «Современные профессиональные компетенции и профориентация обучающихся» с участием депутата Законодательного собрания Томской области Л.Э. Глока, О.М. Замятиной – ректора ТОИПКРО; 17.11.2016 г. 21.11.2016 г. семинар по организации профориентации и социализации детей-инвалидов и школьников с ОВЗ на базу СОШ №42 г. Томска. 18.11.2016 г. - региональный семинар «Горизонты профориентации: от всероссийского до школьного уровня, в т.ч. и для детей с проблемами здоровья» с on-line трансляцией семинара. 20.11.2016 г. - выездной региональный семинар «Урочные и внеурочные формы профориентации, в т.ч. и для детей с проблемами здоровья» МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района. 22.11.2016г. - научно-практический семинар «Организации индивидуального сопровождения профориентации и социализации школьников с ОВЗ» на базе СОШ №19 г. Томска. Ноябрь. Научно-практическая конференция ТГУ памяти Г.Н. Прозументовой. 16.12.2016 г. Научно-практическая конференция высшей школы «Профориентация. Запросы современного рынка труда» и др.

На курсах повышения квалификации ТОИПКРО введен инвариант по профориентации, лекции прочитаны на 23 курсах (охват 575 чел.). В 2016 году лабораторией проведены 4 курса повышения квалификации по управлению ПО, психолого-педагогическим аспектам профориентации, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. (104 чел.) Численность работников образовательных организаций, принимающее участие в профориентации обучающихся в 2016 г. составила 7979 человек. Количество мероприятий 2016 г. в образовательных организациях Томской области целях профориентации и удовлетворения потребностей в получении профессиональных компетенций школьников - 3099. Из них в рамках социального партнерства: встречи, экскурсии, волонтерство - 543 мероприятия. В «Городе мастеров» приняли участие обучающиеся образовательных организаций г. Томска, Томского, Шегарского района, Кожевниковского, Асиновского районов. 32 предприятия/организации принимали в мастерских (комплекс «Факел») школьников, посетили их более 1500 обучающихся.

При проведении 29.11– 2.12.2016 года ТОИПКРО Чемпионата Juniorskills в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Томской области лаборатория профориентации организовала участие более 700 школьников в мастер-классах и профпробах чемпионата.

В течение года подготовлены 4 основных отчета профориентации для ДОО ТО, в том числе: «О реализации мероприятий Комплекса мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в последующем трудоустройстве на 2016-2017 годы, по итогам 2016 года», «Плана совместных межведомственных мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования на 2015-2018 годы, реализуемых на территории Томской области», реализации «Комплекса мер по профессиональной ориентации в Томской области на 2015-2018 годы» и многие других.

Результаты мониторинга 14.11 - 09.12.2016 года по организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) при получении общего образования в условиях специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования.

Мониторинг организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ) при получении общего образования в условиях специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного образования в 2016 году проведён в соответствии Государственным заданием ОГБОУ ДПО ТОИПКРО на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов (Распоряжение ДОО ТО от 15 февраля 2016 г. №21-р). Мониторинг исследовал состояние организации профориентационной работы с обучающимися (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов) при получении общего образования на уровне муниципального образования и на уровне общеобразовательной организации. Агрегированные данные мониторинга профориентации показали, что во всех 20-ти муниципальных органах управления образования определены координаторы по профориентации, их количество увеличилось с 241 до 288; увеличилось и количество педагогов-психологов – с 167 до 230. В 7 муниципальных образованиях (35%) созданы и работают рабочие группы по профориентации. Межотраслевой муниципальный совет/группа по профориентации созданы в 4 муниципальных образованиях: Асиновский, Томский, Чаинский районы, г. Томск. Количество муниципальных программ профориентации с 9 (45%) в 2015 году увеличилось до 13 (65%) в 2016 году. Циклограмма традиционных муниципальных мероприятий по профориентации существует в 16 районах (80% - 2016 г.).

Количество детских трудовых объединений (лагерей, бригад, предприятий, участков и т.п.) в Томской области увеличилось до 412/248. Большинство профессиональных проб осуществляется на базе общеобразовательных организаций. Профессиональные пробы на уровне предприятий/организаций практически отсутствуют. Количество и разнообразие профессиональных проб очень мало.

Профессиональные классы созданы в г. Стрежевом (2 нефтекласса, 1 автокласс), г. Северске (атомкласс), в г. Томске - педагогический класс; автоклассы – в Богашевской и Нелюбинской СОШ Томского района. Нет классов производственно-трудового назначения (ремёсла, техническое творчество и т.п.), до/предпрофессионального образования (по адаптированным программам подготовки квалифицированных рабочих, в том числе для детей с ОВЗ). Несколько увеличилось число факультативных групп на уровне НОО, резко уменьшилось на уровнях ООО 467/1520 и СОО 282/726. На уровне НОО несколько уменьшилось число школьных, межшкольных и муниципальных профориентационных мероприятий 701/816. На уровне ООО - увеличилось за счёт школьного и муниципального уровня 1373/1063. На уровне СОО число профориентационных мероприятий увеличилось 1025/891. Число детей-участников профориентационных мероприятий на уровне НОО увеличилось: 5867/4636, на уровне ООО: 11451/7809, на уровне СОО: 3777/4909. Общее соотношение – 22 227/16 222 (2015/2016) отражает позитивной характер перераспределения профориентационных мероприятий, оптимизации их количества с учётом возрастных особенностей детей. В рамках социального партнёрства на базе общеобразовательных учреждений кружковые, спортивные и другие занятия с детьми проводят 210 педагогов организаций дополнительного образования. Существенно увеличилось количество профориентационных мероприятий в рамках социального партнёрства с учреждениями профессионально образования, сельскохозяйственным и промышленным секторами (встречи, экскурсии и т.п.) 2334/1827.

Сквозную тематику родительских собраний по профориентации с 1 по 11 классы реализуют 190 школах, что составляет порядка 59,5% от общего числа.

Увеличилось поступление выпускников 9 классов в 10 класс - 5429 (2016 г.) против 5346 в 2015 г., в организации СПО - 3295/3025 (2015/2016). Данные говорят о повышении качества основного общего образования, востребованности СПО, активной позиции педагогических работников на получение выпускниками образовательных организаций квалифицированных рабочих профессий. Увеличилось общее число выпускников 9, 11-х классов, поступивших в учреждения СПО - 4497/3964. Больше стали выбирать учреждения агропромышленного профиля 523/323, сферы обслуживания. Уменьшилось поступление в учреждения лесного 124/138 и строительного 225/275 профиля. Количество выпускников 11-х классов, поступивших в ВУЗЫ - 3106/3314, сократилось, увеличилось поступление в СУЗЫ



1395/1132; поступивших на работу 197/117, ушедших в армию 132/93. Данные свидетельствуют об изменении приоритетов в планировании профессиональной карьеры выпускников, о росте престижа/значения организаций среднего профессионального образования.

120 общеобразовательных организаций имеют страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте. В региональных и муниципальных СМИ было опубликовано 255 статей и информационных, освещающих вопросы профориентации обучающихся. Газета «Вести ТОИПКРО» подготовила специальный выпуск «Профориентация», это 54 страницы с представлением опыта работы муниципалитетов, образовательных организаций и педагогов, итогов единого дня профориентации, мониторинга состояния профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

По данным мониторинга в школах области сократилось число детей с ОВЗ с 10014 (2015 г.) до 9742 (2016 г.), детей-инвалидов 968/1666. В системе общего образования обучается порядка 10% учащихся с ОВЗ, 1% детей-инвалидов, что требует учёта их индивидуальных особенностей при проведении трудового обучения и трудового воспитания, организации общественно-полезной деятельности, профессиональной (включая временную трудовую занятость), профориентации.

Увеличилось количество детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (6,5 - 18 лет), охваченных системой дополнительного образования (детей-инвалидов с 871 человек в 2015 году до 7059 человек в 2016 году). 503 детей-инвалидов имеют возможность обучаться с использованием дистанционных образовательных технологий. С участием детей-инвалидов и детей с ОВЗ проведены Всероссийский конкурс-викторина для воспитанников и обучающихся «Кем быть?» - 852 участника; Региональный конкурс «Профессия моих родителей».

Для детей с ОВЗ на школьном уровне в 2016 году проведено 379 профориентационных мероприятий (59 % от общего числа профориентационных мероприятий на школьном уровне), на межшкольном (окружном) – 53 (78 %), муниципальном - 25 (58 %). Для детей инвалидов на школьном уровне проведено 116 (23 %) мероприятия, на межшкольном (окружном) – 16 (23 %).

Своевременный заказ на прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ в средние профессиональные учреждения на в Департамент среднего профессионального образования по профессиям, соответствующим ограничениям данной категории детей, оформили 19 муниципалитетов области. Заказ школ - 2065 мест для выпускников с ОВЗ, что составляет 46, 7% от числа общего приема студентов в учреждения среднего профессионального образования, и что выше общего по России (43%).

Специальные блоки по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ в 2016 году прочитаны на 23 курсах повышения квалификации для руководителей и педагогических работников Томской области, введен инвариант по профориентации (лекции 2-4 часа) в программах курсов ПК ТОИПКРО. Проведены 5 тематических семинаров по проблемам профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. На базе МАОУ СОШ № 42 открыта региональная инновационная площадка по профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Опыт работы школы представлен в газете «Вести ТОИПКРО» № 104 (июль, 2016г.) статья «Эксперимент в инклюзивной школе». Все мероприятия региональных недель профориентации проводились с учетом рассмотрения проблем профориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ, непосредственном участии таких детей в экскурсиях на предприятия, в техникумы и колледжи, встречах с представителями квалифицированных рабочих профессий, конкурсов детских работ различного профориентационного направления.

Десять школ г. Северска имеют условия для обучения школьников с инвалидностью, созданных в рамках государственной программы «Доступная среда». МАОУ СОШ №84 г. Северска стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшие практики профориентационной работы в инклюзивной школе». В газете «Красное знамя» 30.11.2016 опубликована статья «**Межрегиональный форум образовательных практик**», где говорится и о профориентации детей с ОВЗ. В специальном выпуске газеты «Вести ТОИПКРО» «Профориентация» - июль 2016 г., №104. «Единая неделя профориентации, апрель 2016» - подведены итоги и опыт профориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, всех муниципалитетов области. Обобщенные

результаты мониторинга за 2016 год опубликованы на сайте ТОИПКРО, направлены в Департамент общего образования.

#### **4.6 Реализация в регионе положений стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года**

Деятельность отдела духовно-нравственного воспитания направлена на решение приоритетных задач по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; участие в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» в образовательных организациях Томской области; координационное, содержательно-методическое сопровождение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; организационно-методическое сопровождение регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»; организацию курсов повышения квалификации, конкурсов для педагогов и обучающихся, региональной заочной олимпиады «Духовная культура Отечества», конференций различного уровня; реализацию договора о сотрудничестве в сфере общего образования между Департаментом общего образования Томской области и представителями традиционных религиозных конфессий.

За отчетный период отделом духовно-нравственного воспитания осуществлялись мероприятия по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года на территории Томской области. Проведен содержательный анализ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; разработаны и внесены предложения от отдела духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО в проект плана мероприятий на 2016-2018 годы по реализации региональной программы в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. Письмо в ДОО ТО от 24.11.2016 г. № 777-и, приложение на 5 п.л. В соответствии с запросом ДОО ТО от 11.10.2016 вх. № 258-В по запросу Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи предоставлена информация по вопросу выполнения Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на территории Томской области в 2016 году (исх. № 643-и от 17.10.2016, на 4 л.); подготовлен информационно-аналитический материал о выполнении Плана реализации Стратегии развития воспитания в РФ на территории Томской области в 2016 г. (запрос ДОО ТО от 09.11.2016 вх. № 564/Д - письмо в ДОО ТО от 24.11.2016 № 776-и с приложением на 6 п.л.) по направлениям деятельности ТОИПКРО:

- обеспечение механизмов взаимодействия образовательных организаций Томской области с представителями традиционных конфессий в вопросах воспитания;
- распространение лучших педагогических практик воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, сохранению семейных ценностей;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Стратегии развития воспитания;
- организация работы по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся на уровень требований современного непрерывного образования.

В части организации повышения квалификации педагогов в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Стратегии:

- разработаны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации для реализации курсов повышения квалификации для руководителей ОО, заместителей руководителей по ВР, педагогов образовательных организаций Томской области в объеме 108 и 24 учебных часов по теме «Реализация Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: направления, формы, результат»;

- разработаны и прочитаны лекции по теме «Цели, задачи, приоритета Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» в рамках инвариантного блока дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ТОИПКРО отдела духовно-нравственного воспитания, кафедр управления и экономики образования, развития общего образования; участие в работе секции «Соработничество системы общего образования и структур Русской Православной Церкви в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» в рамках XII регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок (Томск, 24.08.2016) – выступление с докладом «Опыт православной педагогической культурной традиции в реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.» А.Н. Кошечко; выступление Е.Б. Вымятниной с докладом «Формирование концептуальных представлений педагога о социальной успешности личности обучающегося в соответствии с общенациональной Стратегией развития воспитания» на семинаре-практикуме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в свете общенациональной Стратегии развития воспитания» отдела духовно-нравственного воспитания в рамках Межрегионального форума образовательных практик 2016 (18.11.2016 г.);
- 18 ноября 2016 в рамках межрегионального Форума образовательных практик был проведен семинар-практикум по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в свете общенациональной Стратегии развития воспитания» для руководителей ОО, заместителей директоров ОО различного уровня, педагогов-психологов, социальных педагогов. Всего участников: 52 чел. из 23 ОО г. Томска и ЗАТО Северск, 4 ОО Томского Колпашевского и Бакчарского районов. Отчет о работе семинара-практикума размещен на сайте ТОИПКРО в разделе «Семейное воспитание» - <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=390>;
- на официальном сайте ТОИПКРО <https://toipkro.ru/> созданы и сопровождаются разделы «Стратегия развития воспитания в РФ».

В рамках выполнения Плана мероприятий по реализации общенациональной Стратегии развития воспитания в РФ на территории Томской области в Государственное задание на 2016 г. отдел духовно-нравственного воспитания включил мониторинг программ воспитания ОО в части оценки эффективности деятельности ОО по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся Письмо ТОИПКРО на имя начальника ДОО ТО Грабцевич И.Б. от 24.11.2016 №772-и; Письмо ДОО ТО «О проведении мониторинга программ воспитания» от 28.11.2016 № 4691/01-08. По итогам электронного мониторинга составлен аналитический отчет, с которым ознакомлены руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (Письмо на имя начальника ДОО ТО от 26.12.2016 № 858-и).

Отдел духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО осуществлял научно-методическое сопровождение на этапе подготовки документов для рассмотрения инновационно-экспертным Советом 07.12.2016 г. заявки от МАОУ гимназии № 56 г. Томска об открытии инновационной площадки по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС». С целью демонстрации и распространения лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, в том числе по проблемам духовно-нравственного воспитания, на базе МАОУ гимназии №56 25 ноября 2016 г. организован семинар-совещание с руководителями муниципальных управлений образованием, муниципальными координаторами ОРКСЭ, руководителями образовательных организаций, заместителями директоров по УВР, педагогами образовательных организаций по теме «Духовно-нравственное воспитание и социализация личности как один из факторов успешности обучающихся» в объеме 8 учебных часов – приказ «О проведении семинара-совещания» от 25.11.2016 г. № 47 ПКС.

В целях выполнения Плана мероприятий по реализации на территории Томской области первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2015 № 607-р, руководствуясь Распоряжением Администрации Томской области «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Томской области первого этапа Концепции государственной семейной политики

на 2015 – 2018 годы», и с целью информирования педагогическую общественность создан специальный раздел на официальном сайте ТОИПКРО «Семейное воспитание» <https://toipkro.ru/index.php?act=activities&page=68>, где размещена вступительная статья Вымятниной Е.Б., заведующего ОДНВ «Ценности, которым нет цены...» Размещены нормативные документы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации до 2025 г.», Распоряжение Администрации Томской области от 11 декабря 2015 г. N 997-ра «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Томской области первого этапа Концепции государственной семейной политики на 2015-

2018 годы» ([https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odnv/koncepciya\\_semejnoi\\_politiki.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odnv/koncepciya_semejnoi_politiki.pdf)). Подготовлено Письмо ТОИПКРО в муниципалитеты Томской области от 24.11.2016 г. №771-и «О введении общероссийского праздника «День отца» в план мероприятий образовательных организаций» с целью популяризации празднования Дня отца образовательными учреждениями. Информация о введении Дня отца, исторический экскурс праздника и Письмо ТОИПКРО от 24.11.2016 г. №771-и размещены на сайте ТОИПКРО - <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=399>.

Через официальный сайт ТОИПКРО осуществлялась информационная поддержка Ежегодных Всероссийских конкурсов и фестивалей, посвященных семейным традициям и развитию семейного творчества, Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация»:

- Всероссийский конкурс – фестиваль «А у нас в семье традиция...»;
- Всероссийский интернет – фотоконкурс «Семьи счастливые моменты»;
- Всероссийский конкурс генеалогических исследований «Моя родословная» (<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=401>).

Размещены Положение, итоги I Всероссийского конкурса «Семья года – 2016»: <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=400>, в котором одним из победителей стала семья из Томской области.

В 2016 году сотрудники отдела представляли свой опыт в форме публичных выступлений на научно-методических мероприятиях:

- Выступление А.Н. Кошечко с докладом «Современная семья и кризис ответственности (к вопросу о способах восстановления ценностных ориентиров)» на секции «Возрождение традиционных семейных ценностей: актуальные направления практической работы» в рамках XXIV Международных Рождественских образовательных чтений (Москва, 27.01.2016).

- Выступление А.Н. Кошечко с докладом «Современная семья и кризис ответственности (к вопросу о способах восстановления ценностных ориентиров)» на секции «Человек и семья: понимание, созидание и спасение» в рамках XXVI Духовно-исторических чтений памяти св. равноап. Мефодия и Кирилла. Видеозапись выступления [https://www.youtube.com/watch?v=fCuQ\\_C-jXCU](https://www.youtube.com/watch?v=fCuQ_C-jXCU).

Программа Чтений [http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90\\_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99\\_2016.pdf](http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99_2016.pdf).

Информация о событии - официальный сайт Отдела по социальному служению и благотворительности Томской епархии Русской Православной Церкви <http://sluzhenie.tomsk.ru/?p=16911>;

- Выступление Т.В. Булатовой на круглом столе «Семья и молодежь» в рамках XXVI Духовно-исторических чтений памяти св. равноап. Мефодия и Кирилла. Программа Чтений - [http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90\\_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99\\_2016.pdf](http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99_2016.pdf);
- А.Н. Кошечко проводила консультации для педагогов по разработке и реализации программ по нравственным основам семейной жизни (Имамова Л.Б., социальный педагог Храма в честь иконы Божией Матери Знамение, автор-составитель цикла бесед для старшеклассников «Нравственные основы семейной жизни»).

**Работа отдела по организации участия в разработке региональной программы в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» включала следующее:**

- создание раздела на официальном сайте «Патриотическое воспитание» - <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=67;>
- размещение нормативно-правовых документов для реализации программы:
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 "О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»  
[http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/1\\_Postanovlenie\\_Pravitelstva\\_RF\\_ot\\_30.12.2015\\_N1493.PDF,](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/1_Postanovlenie_Pravitelstva_RF_ot_30.12.2015_N1493.PDF)  
[https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odnv/patriot\\_gos\\_programma\\_2016\\_2020\\_1\\_.pdf](https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/odnv/patriot_gos_programma_2016_2020_1_.pdf)
- распоряжение Департамента общего образования Томской области №81р от 04.02.2016. (о создании рабочей группы для формирования предложений в региональную программу патриотического воспитания обучающихся в организациях общего и дополнительного образования Томской области)  
[http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/2\\_Rasporyazhenie\\_DOO\\_TO\\_N81r\\_ot\\_04.02.2016.pdf;](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/2_Rasporyazhenie_DOO_TO_N81r_ot_04.02.2016.pdf)
- даны ссылки на электронную версию журнала «Патриот Отечества» и официальный сайт госпрограммы «Патриотическое воспитание»;
- создание подраздела «Учебно-методические и научные материалы по направлению «Патриотическое воспитание в системе общего образования», где размещены материалы передового педагогического опыта <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=403>.

ТОИПКРО по запросу Центра современного гражданского и патриотического воспитания А.Н. Кошечко, заведующий отделом духовно-нравственного воспитания, выступила экспертом по анализу текста «Концепции гражданского и патриотического воспитания граждан, проживающих на территории муниципального образования «Город Томск».

Выступление А.Н. Кошечко о внесении предложений ТОИПКРО в план мероприятий Департамента общего образования Томской области по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» на «круглом столе» по теме «Развитие патриотического воспитания в системе общего и дополнительного образования на территории Томской области на 2016-2020 годы» 3 февраля 2016 г. на базе ОЦДО.

В соответствии с Распоряжением Департамента общего образования Томской области №81р от 04.02.2016 направлены предложения ТОИПКРО в Департамент общего образования (Чернову Б.В.) в план мероприятий Департамента общего образования Томской области по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (16.02.2016).

На основании предложений участников рабочей группы был сформирован итоговый документ и направлен на рассмотрение начальнику Департамента по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области М.В. Максимову (февраль-март 2016 г.).

На запрос ДОО ТО от 08.12.2016 года (Чернов Б.В., консультант Комитета специального и дополнительного образования) «О предоставлении информации по исполнению Плана мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на территории Томской области на 2016-2020 годы согласно распоряжению Губернатора Томской области от 23.09.2016 № 241-р» предоставлены сведения (исх. № 821-и от 09.12.2016 г.) для подготовки информационно-аналитических материалов о деятельности ТОИПКРО по направлениям:

- информационно-методическое сопровождение реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»;
- развитие кадрового потенциала: конкурсная поддержка организаций, педагогов, вовлеченных в процесс патриотического воспитания;
- распространение лучших педагогических практик по направлению гражданско-патриотического воспитания молодежи;
- разработка критериев, индикаторов и показателей оценки эффективности системы патриотического воспитания в Томской области в рамках мониторинга программ воспитания ОУ различного уровня, конкурсных мероприятий;

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в целях обеспечения соответствия их профессиональной компетенции задачам Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»;
- организация работы с обучающимися **по вовлечению** в конкурсные мероприятия, направленные на повышение уровня знаний истории и культуры России, своего города, региона.

Ответ на запрос от 01.02.2016 № А-55-10-63 «О мероприятиях, посвященных 30-й годовщине катастрофы на Чернобыльской АЭС» (исх. От 16.02.16 № 63).

Важный ресурс курса «ОРКСЭ» – педагогическая подготовка учителей. Стратегическая задача в этом направлении связана с выстраиванием **непрерывной системы образования педагогических кадров**, способных долговременно и качественно вести курс.

Ежегодно на базе ТОИПКРО проводится Региональная научно-практическая конференция «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания». Проведение конференции ставит своей целью знакомство с опытом работы учителей, преподающих этот курс, выявление методологических и методических особенностей преподавания курса. Материалы работы конференции публикуются в специальном разделе «Основы религиозных культур и светской этики» итогового сборника Кирилло-Мефодиевских чтений. 17 мая 2016 года в рамках VI Региональной научно-практической конференции «Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания» состоялся семинар-совещание для муниципальных координаторов комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Распоряжение ДОО ТО №345-р от 11.05.2016).

Программа семинара-совещания включала обсуждение следующих вопросов:

- Организационные вопросы координации комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в Томской области.
- Мероприятия по обеспечению свободы выбора одного из модулей комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в Томской области на 2015–2016 учебный год. Регламент выбора модуля, утвержденный Минобрнауки России.
- Мониторинги.
- Повышение квалификации педагогов комплексного учебного курса «ОРКСЭ».
- Методические рекомендации по преподаванию комплексного учебного курса «ОРКСЭ» в 2016–2017 учебном году.

На официальном сайте ТОИПКРО, в информации отдела духовно-нравственного воспитания за отчетный период была представлена следующая информация:

1. Создан интернет-портал регионального методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ и ОДНКНР «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.edu.tomsk.ru/>. Учитывая отдаленность и труднодоступность населенных пунктов региона, особенность инфраструктуры, виртуальное методическое объединение создает условия для оперативного общения, обмена информацией и методическими разработками, делает работу открытой для педагогического сообщества.

2. Создан раздел «ОРКСЭ» - <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=66>

3. Ведется подраздел «Методические рекомендации по вопросам преподавания курса «ОРКСЭ» - <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=402>

4. Размещены нормативные документы, учебно-методические материалы для реализации курса «ОРКСЭ» в образовательных организациях Томской области (за отчетный период на федеральном уровне не были приняты новые нормативные документы, но анализ показывает, что педагоги слабо информированы о нормативной базе реализации курса):

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации». Статья 87. Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/1\\_Zakon\\_Ob\\_obrazovanii\\_statya\\_87.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/1_Zakon_Ob_obrazovanii_statya_87.pdf);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»

[http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/2\\_Pismo\\_Departamenta\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_v\\_sfere\\_obschego\\_obrazovaniya\\_Ministerstva\\_obrazovaniya\\_i\\_nauki\\_RF\\_N08-761\\_ot\\_25.05.2015.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/2_Pismo_Departamenta_gosudarstvennoy_politiki_v_sfere_obschego_obrazovaniya_Ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_RF_N08-761_ot_25.05.2015.pdf);

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ №08-461 от 31.08.2015 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»

[http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/3\\_Pismo\\_Departamenta\\_gosudarstvennoy\\_politiki\\_v\\_sfere\\_obschego\\_obrazovaniya\\_Ministerstva\\_obrazovaniya\\_i\\_nauki\\_RF\\_N08-461\\_ot\\_31.08.2015.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/3_Pismo_Departamenta_gosudarstvennoy_politiki_v_sfere_obschego_obrazovaniya_Ministerstva_obrazovaniya_i_nauki_RF_N08-461_ot_31.08.2015.pdf);

- Информационное письмо о курсах повышения квалификации по программе «Содержательные и методические подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДНКНР)» с 4 по 25 марта 2016 г. Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7572>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/02/otdel-duhovno-nravstvennogo-obrazovaniya-i-vospitaniya-priglasiaet-vas-proyti-povyishenie-kvalifikatsii-po-programme-soderzhatelnyie-i-metodicheskie-podhodyi-k-prepodavaniyu-distiplin-duhovno-nravst/>;

- Завершились курсы повышения квалификации по программе «Содержательные и методические подходы к преподаванию дисциплин духовно-нравственной направленности (ОРКСЭ, ОДНКНР)». Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7714>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/04/zavershilis-kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-po-programme-soderzhatelnyie-i-metodicheskie-podhodyi-k-prepodavaniyu-distiplin-duhovno-nravstvennoy-napravlenosti-orkse-odnknr/>;

- III Региональный конкурс эссе педагогов, преподающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы». Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7712>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/03/iiiiregionalnyiy-konkurs-esse-pedagogov-prepodayushhih-kompleksnyiy-uchebnyiy-kurs-osnovyi-religioznyih-kultur-i-svetskoy-etiki-opyit-prepodavaniya-novogo-predmeta-v-shkole-trudnosti-problem>;

- VI Региональная научно-практическая конференция «Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания» в рамках Дней славянской письменности и культуры. Официальный сайт ТОИПКРО [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/05/13/Rasporyazhenie\\_ORKSE.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/05/13/Rasporyazhenie_ORKSE.pdf), сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ (<http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/05/dni-slavyanskoj-pismennosti-i-kulturyi-xxvi-duhovno-istoricheskie-chteniya-pamyati-svyatyih-ravnoapostolnyih-kirilla-i-mefodiya/>), официальный сайт Дней славянской письменности и культуры ([http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90\\_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99\\_2016.pdf](http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99_2016.pdf));

- Информационное письмо о курсах повышения квалификации по программе «Теоретические и практические аспекты преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» с 20 мая по 10 июня 2016 г. Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7849>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/05/teoreticheskie-i-prakticheskie-aspektyi-prepodavaniya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-orkse/>;

- Информация о переносе сроков проведения курсов повышения квалификации по программе «Теоретические и практические аспекты преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ»» с 20 мая по 10 июня 2016 г. Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/index.php?i=depnews&iddep=51>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/05/vnimaniiyu-prepodavateley-kursa-orkse-3/>;

- Информационное письмо о семинаре Объединенной Издательской группы «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» по теме: «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу ОРКСЭ/ОДНКНР объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ». Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7906>, доступ к семинару в режиме ВКС [https://wbex.obluo.gov70.ru/orion/joinmeeting.do?ED=3VaX\\_yC\\_LAWmNNabLY6\\_g==](https://wbex.obluo.gov70.ru/orion/joinmeeting.do?ED=3VaX_yC_LAWmNNabLY6_g==));

- Информация о семинаре «Актуальные проблемы преподавания комплексного курса ОРКСЭ» учебно-методического центра «Арсенал образования» издательства «Мнемозина» (<https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=60>);

- Кошечко А.Н. Реализация приоритетов национальной образовательной политики в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: региональный аспект // Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: Материалы XXV Духовно-исторических чтений памяти св. равноап. Кирилла и Мефодия. Томск: Изд-во «Иван Федоров», 2016. С. 211–216. Официальный сайт ТОИПКРО [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/27/Realizatsiya\\_prioritetov\\_natsionalnoy\\_obrazovatelnoy\\_politiki.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/27/Realizatsiya_prioritetov_natsionalnoy_obrazovatelnoy_politiki.pdf);

- Шумейко Л.А., учитель начальных классов, ОРКСЭ, ОДНКНР, член Всероссийского методического объединения по ОРКСЭ и ОДНКНР. Интегративность программ духовно-нравственного воспитания (<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=402>).

Отдел духовно-нравственного воспитания осуществляет научно-методическое сопровождение реализации курса «ОРКСЭ» и дисциплин духовно-нравственной направленности в Образовательных организациях г. Томска и Томской области. Слушатели курсов повышения квалификации знакомятся с опытом работы и методическими ресурсами экспериментальных площадок:

1. «Формирование учебной успешности обучающихся через создание педагогических условий во внеурочной деятельности в условиях ФГОС» на базе МАОУ гимназия №56 г. Томска (18.04.2016).

2. «Формирование духовно-нравственной личности на уроках и во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» на базе МАОУ СОШ №43 г. Томска (07.04.2016).

Необходимость привлечения опыта стажировочных площадок и взаимодействия с ТОИПКРО объясняется востребованностью педагогами опыта организации духовно-нравственного воспитания, преподавания курса «ОРКСЭ». При этом образовательные организации нуждаются в научно-методическом и методологическом сопровождении, которое обеспечивает ТОИПКРО.

В рамках Плана совместных мероприятий с Томской епархией Русской Православной Церкви состоялись круглые столы «Вопросы преподавания курсов «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» (Томск, 24.03.2016 г., официальный сайт Томской епархии Русской Православной Церкви <http://pravoslavie.tomsk.ru/news/2665>); «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск: проблемы и перспективы» (Северск, 18.05.2016 г., сайт Дней славянской письменности и культуры в Томске <http://chtenia.ru/2016/05/21/kruglyj-stol-prepodavanie-kompleksnogo-kursa-orkse-v-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh-zato-seversk-problemy-i-perspektivy/#more-2262>).

В Томской области отработана система различных способов опроса и анализа отношения педагогов, учащихся и родителей к курсу «ОРКСЭ»: анкетирование среди педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам добровольности выбора модулей курса, качества преподавания модулей; Региональный конкурс эссе педагогов в рамках Духовно-исторических чтений памяти св. равноап. Кирилла и Мефодия «Основы религиозных культур и светской этики» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы»; совместные мероприятия (праздники, обобщающие уроки) в соответствии с тематическим планированием курса; активность учащихся на уроках, при выполнении творческих заданий, во внеурочной деятельности; сочинение-рассуждение для обучающихся «Что мне дало изучение курса...»; посещение уроков родителями в течение года; собеседование при выборе модуля; отсутствие жалоб родителей, отсутствие детей 4 класса, отказавшихся от изучения курса; выбор обучающихся и их родителей для изучения одновременно двух модулей курса ОРКСЭ (высокая заинтересованность детей и родителей).

В целях ознакомления педагогов г. Томска и Томской области с УМК по курсу ОРКСЭ/ОДНК 9 июня 2016 года отдел духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО совместно с Объединенной Издательской группой «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» провел семинар по теме: «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по курсу ОРКСЭ/ОДНК объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» (Приказ ТОИПКРО №25ПКС от 09.06.2016 «О проведении семинара-



совещания», информация о семинаре <http://edu.tomsk.ru/news/7906>, Доступ к семинару в режиме ВКС

[https://wbex.obluo.gov70.ru/orion/joinmeeting.do?ED=3VaX\\_yC\\_LAWmNNablY6\\_g==](https://wbex.obluo.gov70.ru/orion/joinmeeting.do?ED=3VaX_yC_LAWmNNablY6_g==)).

Учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

**В рамках проведения практикоориентированных семинаров обсуждались следующие вопросы:**

1. Особенности линии УМК «Основы религиозных культур и светской этики» издательства «Дрофа»;
2. Концептуальные особенности УМК ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ», реализующие программы курса ОРКСЭ/ОДНК НР;
3. Преемственность ФГОС НОО и ООО в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНК НР;
4. Электронные формы учебника. Семинар вела Попова Ирина Леонидовна, ведущий методист по истории и обществознанию Издательской группы «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ», г. Москва. Для педагогов из отдаленных районов было предусмотрено дистанционное участие в семинаре в режиме ВКС. По итогам работы участники семинара получили сертификаты объединенной издательской группы «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ». Всего в семинаре приняло участие 40 педагогов из 6 муниципалитетов Томской области.

ТОИПКРО является региональным оператором курса ОРКСЭ (региональный координатор курса по Томской области - Беккер Н.В., ст. преподаватель отдела духовно-нравственного воспитания):

- осуществляет организационное и методическое обеспечение курса ОРКСЭ, федеральные и региональные мониторинги, подготовку отчетов и их представление в Департамент общего образования;
- осуществляет подготовку (повышение квалификации) учителей ОРКСЭ с привлечением тренеров-преподавателей, сертифицированных АПКиППРО (г. Москва);
- осуществляет организационно-методическое сопровождение научно-практических конференций и профессиональных конкурсов для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение образовательных событий и конкурсов для обучающихся;
- является центральной площадкой методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ и тренеров-преподавателей курса ОРКСЭ, обеспечивает функционирование и наполнение интернет-портала методического объединения учителей, преподающих курс ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/>;
- осуществляет работу по созданию и корректировке региональной базы данных нормативного и учебно-методического обеспечения; кадрового состава (список учителей-преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ и отдельных модулей); списка обучающихся, определившихся в своём выборе по модулям;
- координирует работу по реализации образовательных программ и проектов по курсу ОРКСЭ;
- осуществляет консультирование педагогов по актуальным вопросам преподавания курса;
- осуществляет сопровождение работы координаторов по реализации курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях в структуре муниципальных органов управления образованием (МОУО).

Ежеквартально по запросу Министерства образования, федерального координатора курса «ОРКСЭ» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва) отделом духовно-нравственного образования проводятся мониторинги образовательных учреждений г. Томска и Томской области по вопросам укомплектованности школ УМК, выбору модуля курса, профессиональной подготовки педагогов.

Для организации системной работы по повышению квалификации педагогов дополнительно к федеральным разработаны и используются следующие виды исследований:

1. Формирование базы данных о педагогах, нуждающихся в прохождении курсов повышения квалификации в 2016-2017 учебном году.

2. Мониторинговые исследования в рамках курсов повышения квалификации в целях выявления эффективности работы преподавательского состава, выявления спектра наиболее актуальных и востребованных для педагогов тем, форм и методов работы (анкета участника курсов повышения квалификации).

3. Мониторинговые исследования эффективности урочной и внеурочной деятельности педагогов, что позволяет организовать аналитическую работу по оценке результатов собственной деятельности и выстраиванию перспектив профессиональной деятельности. Данная форма является необходимым инструментом повышения мотивации, организационной и преподавательской культуры педагогов, дает необходимый материал для рефлексии и представления ее результатов в виде научных и научно-исследовательских статей, методических разработок.

Ежегодно проводятся региональная олимпиада для школьников по комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики», региональный конкурс методических разработок по комплексному учебному курсу «ОРКСЭ»; региональный конкурс эссе педагогов, преподающих комплексный учебный курс «ОРКСЭ» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы»; региональный конкурс проектов «Русская культура: традиции и ценности».

В течение отчетного периода по направлению «**Сотрудничество с представителями традиционных религиозных конфессий в сфере общего образования**» отдел духовно-нравственного воспитания реализовывал основные положения Договора о сотрудничестве в сфере образования между Департаментом общего образования Томской области и Томской и Колпашевской епархиями Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 28.09.2015 г. и План совместных мероприятий Департамента общего образования Томской области и Томской и Колпашевской епархий Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) от 28.09.2015 г. (на период с января по июнь 2016 г.) и от 19.09.2016 г. (на 2016/2017 уч. год).

Сотрудничество в области духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществлялось в отчетный период по следующим направлениям:

- участие в повышении квалификации и (или) переподготовке педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций по модулю «Основы православной культуры» в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР);
- оказание поддержки развитию образования в частных общеобразовательных организациях, учрежденных епархиями, в соответствии с законодательством;
- проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- анализ и обобщение опыта совместной работы в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;
- организация и деятельность рабочих групп по вопросам преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности, воспитания и просвещения обучающихся;
- проведение мероприятий в соответствии с планом совместных мероприятий Департамента и епархий с участием представителей органов государственной власти Томской области, общественности по вопросам духовно-нравственного воспитания, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.).

В рамках курсов повышения квалификации использовался опыт представителей всех традиционных религиозных конфессий и национальных культурных центров. В образовательном процессе широко используются тематические экскурсии «По храмам города Томска» с посещением религиозных сооружений традиционных религиозных культур. В рамках курсов повышения квалификации лекции о ценностях и смыслах традиционных религиозных культур читают специалист Областного центра татарской культуры Е.Ш. Сафиуллина, раввин Томской хоральной синагоги Леви Каминецкий,

руководитель отдела религиозного образования и катехизации Томской епархии протоиерей Александр Атаманов.

Подписано соглашение о сотрудничестве между ТОИПКРО и Негосударственным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Православный Свято-Тихоновский университет» №48 от 11.01.2016 г. о сотрудничестве в организации и проведении регионального тура Всероссийской олимпиады «Основы православной культуры», которая состоялась на базе ТОИПКРО 06.02.2016 г.

В рамках Плана совместных мероприятий с Томской епархией Русской Православной Церкви состоялись круглые столы «Вопросы преподавания курсов «Основы православной культуры» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»» (Томск, 24.03.2016 г., официальный сайт Томской епархии Русской Православной Церкви <http://pravoslavie.tomsk.ru/news/2665>), «Преподавание комплексного курса ОРКСЭ в общеобразовательных учреждениях ЗАТО Северск: проблемы и перспективы» (Северск, 18.05.2016 г., сайт Дней славянской письменности и культуры в Томске, <http://chtenia.ru/2016/05/21/kruglyj-stol-prepodavanie-kompleksnogo-kursa-orkse-v-obshheobrazovatelnykh-uchrezhdeniyax-zato-seversk-problemy-i-perspektivy/#more-2262>).

Совместно с духовенством и специалистами Отдела религиозного образования и катехизации Томской и Колпашевской епархий отделом духовно-нравственного воспитания за отчетный период были проведены научные и организационно-методические мероприятия:

1. Участие в работе оргкомитета Дней славянской письменности и культуры в Томске, Духовно-исторических чтений памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия (Распоряжение Администрации Томской области «О праздновании Дня славянской письменности и культуры» 03.06.2015 N 144-р, Письмо ДОО ТО №939/01-08 от 15.03.2016, Письмо ДОО ТО №1842/01-08 от 12.05.2016 г., официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7839>, сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/05/dni-slavyanskoy-pismennosti-i-kulturyi-xxvi-duhovno-istoricheskie-chteniya-pamyati-svyatyih-ravnoapostolnyih-kirilla-i-mefodiya/>, официальный сайт Дней славянской письменности и культуры в Томске [http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90\\_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99\\_2016.pdf](http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99_2016.pdf)).

2. Организация и проведение Региональной научно-практической конференции преподавателей «ОРКСЭ» «Комплексный курс "Основы религиозных культур и светской этики": теория и практика преподавания» в рамках Дней славянской письменности и культуры памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия (Распоряжение ДОО ТО № 345-р от 11.05.2016 г., Распоряжение ДОО ТО № 377-р от 15.06.2016 г., Письмо ДОО ТО №1842/01-08 от 12.05.2016 г., сайт ТОИПКРО [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/05/13/Rasporyazhenie\\_ORKSE.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/05/13/Rasporyazhenie_ORKSE.pdf), сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/05/dni-slavyanskoy-pismennosti-i-kulturyi-xxvi-duhovno-istoricheskie-chteniya-pamyati-svyatyih-ravnoapostolnyih-kirilla-i-mefodiya/>, официальный сайт Дней славянской письменности и культуры [http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90\\_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99\\_2016.pdf](http://chtenia.ru/files/2013/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90_%D0%A7%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%99_2016.pdf)).

3. Организация и проведение Регионального Рождественского фестиваля (Договор о сотрудничестве в сфере общего образования между ДОО ТО, Томской и Колпашевской епархиями Русской Православной Церкви от 28.09.2015 [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/Dogovor\\_s\\_Russkoy\\_Pravoslavnoy\\_TSerkovyu.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/06/17/Dogovor_s_Russkoy_Pravoslavnoy_TSerkovyu.pdf))

4. Организация и проведение Регионального с международным участием Пасхального фестиваля «Пасхальная радость» (Распоряжение ДОО ТО №476-р от 15.06.2016, Положение о Региональном фестивале с международным участием «Пасхальная радость» <http://edu.tomsk.ru/news/7775>, приказ ТОИПКРО о проведении планового мероприятия Регионального фестиваля с международным участием «Пасхальная радость» от 14.03.2016 г. №884 ОМР; приказ ТОИПКРО о завершении Регионального фестиваля с международным участием «Пасхальная радость» от 17.05.2016 г. №884/1 ОМР).

5. Организация и проведение регионального конкурса эссе педагогов, преподающих комплексный учебный курс «ОРКСЭ» «Опыт преподавания нового предмета в школе: трудности, проблемы, перспективы» (Распоряжение ДОО ТО №205-р от 18.03.2016 г., Распоряжение ДОО ТО №478-р от 15.06.2016 г., приказ ТОИПКРО о проведении планового

мероприятия от 18.03.2016 г. №886 ОМР, приказ ТОИПКРО о завершении планового мероприятия от 16.05.2016 г. №886/1 ОМР, положение о конкурсе - сайт ТОИПКРО [http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/03/31/POLOZHENIE\\_konkurs\\_esse.pdf](http://edu.tomsk.ru/tonews/doc/2016/03/31/POLOZHENIE_konkurs_esse.pdf), сайт регионального методического объединения педагогов "ОРКСЭ" <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/03/iiiregionalnyiy-konkurs-esse-pedagogov-prepodayushhih-kompleksnyiy-uchebnyiy-kurs-osnovyi-religioznyih-kultur-i-svetskoy-etiki-opyit-prepodavaniya-novogo-predmeta-v-shkole-trudnosti-problem/>, информация об итогах конкурса <http://edu.tomsk.ru/news/7928>).

5. Организация и проведение регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (Распоряжение ДОО ТО №282-р от 18.04.2016 г., Распоряжение ДОО ТО №479-р от 15.06.2016 г. Официальный сайт ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/news/7803>; сайт методического объединения педагогов ОРКСЭ <http://orkce.edu.tomsk.ru/2016/04/vserossiyskiy-konkurs-v-oblasti-pedagogiki-vospitaniya-i-raboty-s-detmi-i-molodezhyu-do-20-let-za-nravstvennyiy-podvig-uchitelya/>).

В целях обобщения и распространения передового течения 2016 года реализован спектр мероприятий:

1. Макариевские педагогические чтения (10 сентября – 6 ноября 2016 г., 258 участников); Дни славянской письменности и культуры в Томске, Духовно-исторические чтения памяти святых первоучителей Кирилла и Мефодия (14-24 мая 2016 г., 800 участников). В рамках Дней славянской письменности и культуры в Томской области в целом было проведено более 200 различных мероприятий. Из них образовательных мероприятий, курируемых непосредственно ТОИПКРО, - 6:

- организация и проведение пленарного заседания, обеспечение участия представителей образовательных организаций;
- конкурс эссе педагогов ОРКСЭ,
- ежегодная конференция педагогов ОРКСЭ,
- «круглый стол» для педагогов ОРКСЭ в г. Северске,
- конкурс методических разработок Колпашевской епархии,
- организация работы секции, посвященной семье, и «круглого стола» для молодежи).

2. Ежегодная Региональная научно-практическая конференция преподавателей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» «Комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики»: теория и практика преподавания» (2016 г., 102 педагога из 13 муниципалитетов Томской области);

**3. Региональная научно-практическая конференция «Новые подходы в обучении истории и обществознания в условиях перехода на ФГОС и ИКС», секция «Духовные и культурные ценности России в реализации образовательного и воспитательного компонента на уроках и во внеурочной деятельности» (05 декабря 2015 года, 23 участника).**

4. Региональный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (52 участника). Распоряжение Департамента общего образования Томской области №282-р от 18.04.2016 г. «О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в Томской области». На рассмотрение конкурсной и экспертной комиссий I (регионального) этапа конкурса поступило 32 работы (47 участников из 11 муниципалитетов Томской области). По решению экспертной и конкурсной комиссий I (регионального) этапа Конкурса от 31.05.2016 лауреатами стали авторы 7 работ (из 5 муниципалитетов Томской области), победителями в номинациях 9 (из 5 муниципалитетов Томской области). Подготовлен комплект документов для выплаты денежных премий Лауреатам и победителям Конкурса в номинациях за счет средств субсидии на выполнение Государственного задания на 2016 год. Организовано награждение лауреатов и победителей в номинациях Конкурса в рамках пленарного заседания IX Макариевских образовательных чтений.

- 13 работ победителей регионального этапа были направлены для участия во II (межрегиональном) этапе конкурса в г. Улан-Удэ.

– Методическое сопровождение участников Конкурса осуществлялось в течение всего времени прохождения конкурсных испытаний: это и экспертиза материалов, и консультационная помощь, редактирование работ, представленных на II (межрегиональный) этап для участия в VI Рождественских образовательных чтениях Сибирского федерального округа на секции «Духовно-нравственное воспитание в современной системе образования».

– Осуществлена подготовка комплекта сопроводительных документов на участие победителей II (межрегионального) этапа Конкурса по Сибирскому федеральному округу в торжественной церемонии награждения: подготовка ответа на письмо Министерства образования и науки Республики Бурятия от 13.10.2016 № 07-17/3012; формирование заявки на участие докладов победителей Конкурса в работе секций VI Рождественских образовательных чтений Сибирского федерального округа «1917-2017: уроки столетия»; Приказ ТОИПКРО №171-ОС от 18.11.2016 г. «О направлении победителей II (межрегионального) этапа по Сибирскому федеральному округу Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» за 2016 год»; смета расходов на проезд и проживание участников; договор на возмещение расходов.

Резюмируя, отметим, что анализ эффективности деятельности структурного подразделения за 2016 год, позволяет констатировать наличие положительного результата реализации методического сопровождения обозначенного направления работы, обозначить перспективные направления работы, обеспечивающие выполнение спектра образовательных задач, заложенных в ФГОС, реализовывать работу по совершенствованию содержательных и методических ресурсов, УМК, включенных в федеральный перечень учебников, организационно-методических мероприятий для педагогов и обучающихся, направлений взаимодействия с родителями.

#### **4.7 Анализ реализации комплекса мероприятий по проведению независимой оценки качества оказания услуг в сфере общего образования в регионе**

**Деятельность ЦОКО в области педагогических измерений и работы по оценке качества образования предполагала в течение 2016 года проведение:**

- научных исследования и методические разработки в области педагогических измерений (оценки качества образования);
- организацию мероприятий повышения квалификации в области педагогических измерений;
- оказание консультативной помощи педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций по вопросам организации мониторинговых исследований;
- разработку программного обеспечения и консультирование в области автоматизации процедур оценки качества образования;
- разработку измерительных материалов для процедур оценки качества образования (по оцениванию предметных и метапредметных достижений учащихся);
- информационно-технологическую поддержку и обеспечение проведения массовых процедур оценивания образовательных достижений;
- организационно-технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, обеспечение функционирования региональных баз данных;
- деятельность по созданию и использованию баз данных и информационных ресурсов;
- независимая оценка образовательных достижений обучающихся.

**Оценка уровня достижения образовательных результатов, запланированных в ООП НОО**, проводилась на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Совместно с пилотными образовательными организациями, во взаимодействии со специалистами ЦОКО ТОИПКРО разрабатывается и внедряется методика и измерительные материалы по оценке метапредметных достижений учащихся. Так, в 2016 году успешно внедрены 6 новых вариантов измерительных материалов. Также разработаны карты мониторинга развития универсальных учебных действий обучающихся и методические рекомендации по дальнейшему использованию результатов данного мониторингового исследования (корректировка учебных планов общеобразовательных учреждений, основных образовательных программ, дополнительных образовательных программ повышения квалификации, методического сопровождения образовательного процесса). По результатам

исследований проводились семинары для руководителей, заместителей руководителей и педагогов образовательных организаций.

Также ЦОКО в течение 2016 года выполнял функции оператора, по независимой оценке качества оказания услуг в сфере общего образования. Для организации независимой оценке качества оказания услуг в сфере общего образования создан электронный ресурс. Голосование в рамках независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования проводилось на электронном ресурсе <http://expert.tomedu.ru/>

Для организации голосования в рамках независимой оценки качества оказания услуг в сфере образования подготовлены и разосланы информационные письма о проведении голосования.

В соответствии с распоряжением Департамента общего образования Томской области № 517-р от 08.09.2014 «О проведении регионального мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области» в апреле 2016 г. в образовательных организациях Томской области были проведены исследования по оценке метапредметных достижений обучающихся 4 и 6 классов. В рамках проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Томской области в течение 2016 года:

- сформирована и поддерживается в работоспособном состоянии база данных участников мониторинга качества образования;
- подготовлен проект приказа ДОО ТО №624-р от 15.09.2015 «О проведении регионального мониторинга качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области»;
- сформированы рабочие группы по предметам для разработки и рецензирования измерительных материалов. В состав рабочих групп входят педагоги школ, имеющие опыт в разработке и рецензировании и прошедшие обучение на курсах повышения квалификации по программе: «Требования к содержанию и форме контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования в рамках ФГОС (по предметам)». По результатам работы рабочих групп на сайте ЦОКО (<http://coko.tomsk.ru/index.php/events>) публикуются спецификации измерительных материалов и утверждаются измерительные материалы для проведения мониторинговых исследований. Измерительные материалы проходят тестологическую и предметную экспертизы. Состав рабочих групп утверждается на заседании ЦОКО;
- подготовлены к тиражированию итоговые макеты измерительных материалов по математике (4, 6, 8 класс), русскому языку (4 класс), по оценке метапредметных умений (4, 5 класс);
- разработано и осуществляется техническая поддержка ПО «Школьный клиент». ПО и инструкции по работе с ПО размещены на сайте ЦОКО;
- обработка результатов мониторинговых исследований проводится с помощью ПО «АИС Мониторинг». Для использования данного ПО разработано руководство пользователя «АИС Мониторинг»;
- выдача результатов мониторинговых исследований производится в каждый муниципалитет и каждую образовательную организацию в течение недели после завершения мониторинговых исследований. Формы выдачи результатов разработаны с учетом особенностей мониторинговых исследований (по классу, по параллели, по школе, по муниципалитету, по области).

В рамках реализации международных исследований в течение 2016 года организованы и проведены на территории Томской области международные исследования:

- Распоряжение ДОО ТО №228-р от 20.04.2016г. «О проведении международного исследования ICCS в 8-х классах в Томской области в 2016 году»;
- Распоряжение ДОО ТО №134-р от 26.02.2016г. «О проведении международного исследования PIRLS в Томской области в 2016 году».

В рамках реализации национальных исследований организованы и проведены на территории Томской области национальные исследования:

- Распоряжение ДОО ТО №283-р от 18.04.2016г. «О проведении исследования компетентности учителей русского языка, литературы и математики в Томской области в 2016 году»;

- Распоряжение ДОО ТО №251-р от 06.04.2016г. «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ в 4-х классах общеобразовательных организаций Томской области».

В рамках выполнения государственной работы «Ведение информационных ресурсов и баз данных» в части организационно-технического обеспечения проведения аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, всероссийской олимпиады школьников проведена следующая работа:

- сформирована базы данных для аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей;
- сформирована базы данных общественных наблюдателей при проведении ГИА и олимпиад школьников;
- сформированы отчеты форм по запросам органов управления образованием всех уровней о результатах аккредитации граждан.

Одним из приоритетных направлений работы ЦОКО является проведение государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования в форме единого государственного экзамена, включая проверку экзаменационных работ участников единого государственного экзамена в установленном порядке. В рамках данного направления выполнены следующие работы:

- разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, организации и проведению ЕГЭ. Все инструктивно-методические материалы утверждены распоряжением ДОО ТО №197-р от 17.03.2016 «Об утверждении инструктивных материалов, регламентирующих порядок организации и проведения ЕГЭ»;
- подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2016 года ОУ Томской области в форме ЕГЭ» <http://coko.tomsk.ru/index.php/contents/page/15>;
- сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (60 групп, 720 человек);
- сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ (12 групп, 144 человека);
- осуществлен контроль за ходом проведения экзаменов в ППЭ; организован выход членов ГЭК в день проведения экзамена в ППЭ с целью контроля за ходом проведения экзаменов; подготовлено 20 протоколов;
- обеспечено видеонаблюдение в пунктах проведения экзаменов, расположенных в территориально отдаленных местностях (24 ППЭ);
- организовано комплектование работ участников ЕГЭ на территории УСС на все экзамены;
- организована выдача работ участников ЕГЭ: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (заранее, до начала проведения ЕГЭ). для остальных ППЭ в день экзамена со склада УСС членам ГЭК;
- организована приемка работ участников ЕГЭ по окончании каждого экзамена в ЦОКО;
- обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ЕГЭ.

В течение года проведена плановая профилактика оборудования. Серверное оборудование поддерживалось в работоспособном состоянии. Плановая профилактика оборудования была организована сотрудниками ЦОКО. Резервное копирование информации с серверного оборудования, используемого для организации ЕГЭ, проводилось согласно требованиям по организации и проведению ЕГЭ. Внешние каналы связи поддерживались в работоспособном состоянии. Внутренняя локальная сеть РЦОИ поддерживалась в работоспособном состоянии. Горячая линия по вопросам ЕГЭ была организована на весь период проведения ЕГЭ. Телефоны горячей линии ЕГЭ в РЦОИ 42-01-65, 42-63-27, 42-63-28, 42-63-29. В целях выполнения регламента проведения ЕГЭ проведена упаковка экзаменационных материалов, организовано хранение материалов согласно требованиям порядка проведения ЕГЭ, работа конфликтной комиссии ЕГЭ осуществлялась с использованием видеоконференцсвязи в ППЭ г.Стрежевого, Парабельского района.

Аналитические справки по результатам ЕГЭ подготовлены председателями предметных комиссий ЕГЭ и представлены в виде докладов на августовской конференции работников образования г.Северск, на августовской конференции работников образования Парабельский район.

В период проведения ЕГЭ ЦОКО ТОИПКРО выполняет функции РЦОИ Томской области. Все результаты проведенных оценочных мероприятий регулярно представляются на сайте <http://coko.tomsk.ru/>:

- статистика основных результатов единого государственного экзамена в 2015 году: [http://coko.tomsk.ru/files/reports/Stat\\_sbor-2015.pdf](http://coko.tomsk.ru/files/reports/Stat_sbor-2015.pdf)
- анализ результатов ЕГЭ в 2015 г.: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-ege-2015.pdf>
- анализ результатов ОГЭ в 2015 г.: <http://coko.tomsk.ru/files/reports/analit-oge-2015.pdf>
- статистика результатов регионального мониторинга в Томской области в 2015 г.: <http://coko.tomsk.ru/files/other/itog-monit-2015.pdf>

**В рамках проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного (полного) общего образования в форме основного государственного экзамена, включая проверку экзаменационных работ участников основного государственного экзамена в установленном порядке выполнены следующие работы:**

1. Разработаны методические рекомендации, инструктивно-методические материалы по подготовке лиц, организации и проведению ОГЭ. Инструктивно-методические материалы утверждены Распоряжением ДОО ТО от 11.05.2016 № 346-р «Об утверждении инструктивных материалов, регламентирующих порядок организации и проведение ОГЭ».

2. Подготовлен аналитический сборник «Анализ результатов ГИА выпускников 2016 года ОУ Томской области в форме ЕГЭ».

3. Сформированы группы и обучены специалисты для проверки экзаменационных работ (75 групп, 900 человек).

4. Сформированы группы и обучены специалисты для организации и проведения ЕГЭ (12 групп, 144 человека).

5. Разработаны варианты КИМ для ОГЭ по 13 предметам, проведено тиражирование КИМ для ОГЭ.

6. Осуществлен контроль за ходом проведения экзаменов в ППЭ. Организован выход членов ГЭК в день проведения экзамена в ППЭ с целью контроля за ходом проведения экзаменов. Подготовлено 15 протоколов.

7. Обеспечено видеонаблюдение в пунктах проведения экзаменов, расположенных в территориально отдаленных местностях (24 ППЭ).

8. Организовано комплектование работ участников ОГЭ на территории ЦОКО.

9. Организована выдача работ участников ОГЭ: для ППЭ-ТОМ согласно графику выдачи работ (каналам связи в зашифрованном виде). Для остальных ППЭ в день экзамена из ЦОКО членам ГЭК.

10. Организована приемка работ участников ЕГЭ по окончании каждого экзамена в ЦОКО.

11. Обеспечена работоспособность оборудования ЦОКО, используемого для организации и проведения ОГЭ.

12. Проведена плановая профилактика оборудования. Серверное оборудование в течение года поддерживалось в работоспособном состоянии. Плановая профилактика оборудования была организована сотрудниками ЦОКО.

13. Аналитические отчеты по результатам ОГЭ подготовлены председателями предметных комиссий ОГЭ и представлены в виде докладов на августовской конференции работников образования г.Северск, конференции работников образования Парабельский район.

14. Упаковка экзаменационных материалов проведена в полном соответствии с требованиями. Организовано хранение материалов согласно требованиям порядка проведения ОГЭ.

15. Работа конфликтной комиссии ОГЭ осуществлялась с использованием видеоконференцсвязи в ППЭ г.Стрежевого, Парабельского района.

В 2016 году Центром мониторинга и оценки качества образования ТОИПКРО проводился региональный мониторинг качества образования в образовательных организациях системы общего образования Томской области (распоряжение Департамента общего образования Томской области от 08.09.2014 г. №517-р). Региональные мониторинговые исследования проводились с целью получения достоверной информации и информирования всех участников образовательного процесса о состоянии и динамике качества образования. Предметом мониторинговых исследований качества образования явились:



- результаты общеобразовательных достижений обучающихся на ступенях начального, основного и среднего образования;
- уровень сформированности метапредметных умений обучающихся 4 и 6 классов;
- условия организации и ресурсного обеспечения образовательного процесса (Паспорт ОО).

Было разработано 40 измерительных работ (144 варианта) для оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся. В региональном мониторинге приняло участие 296 школ из 20 муниципалитетов Томской области.

Спецификации измерительных материалов по основным общеобразовательным предметам (5 предметов, 16 спецификаций) обсуждались на заседаниях ассоциаций учителей-предметников и получили одобрение профессионального сообщества.

Во время проведения регионального мониторинга на базе Центра мониторинга и оценки качества образования была организована горячая линия по вопросам организации и проведения мониторинга.

ЦОКО ТОИПКРО является региональным координатором по организации и проведению международных исследований – PISA, TIMSS, ICCS. От Томской области в исследовании PISA в 2015 году приняло участие 4 образовательных организации, в TIMSS для 4 класса – 4 ОО, в TIMSS для 8 класса – 4 ОО, в TIMSS для 11 класса – 14 ОО, в ICCS – 5 ОО. При этом в исследовании TIMSS использовалась процедура компьютерного тестирования и анкетирования.

В рамках независимой оценки качества образования (НОКО) ЦОКО ТОИПКРО осуществлял поддержку работы сайта <http://edu.tomsk.gov.ru/Informatsionnie-sistemi>. В ходе процедуры были обработаны результаты голосования и представлены результаты на заседании Общественного совета при Департаменте общего образования Томской области. В НОКО приняли участие 194 ДОУ, 12 ОГОУ, 13021 респондент из 19 муниципалитетов.

ЦОКО ТОИПКРО являлся организатором проведения Национального исследования качества образования (НИКО) в Томской области. Данное исследование представляет собой проект, в рамках которого, помимо написания школьниками диагностических работ, осуществляется их анкетирование, сбор и анализ широкого спектра контекстных данных. В исследовании по математике в 4 классах приняли участие 463 обучающихся Томской области, в 5 классах – 67 человек, в 6 классах – 63 человека, в 7 классах – 71 человек.

Совместно с Управлением образования Зырянского района проведено социологическое исследование «Вовлеченность основных участников образовательных отношений школ, работающих в сложных социальных контекстах». Ключевой вопрос исследования – «какие факторы институциональной среды позволяют преодолевать негативное влияние сложного социального контекста и влияют на успеваемость и результаты школьников?». Для достижения цели исследования разработан инструментарий, представляющий собой анкеты для учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). Исследование проводилось в девяти школах Зырянского района методом массового опроса (техника – анкетирование). Всего опрошено 432 человека, из которых: родители школьников 7-8 классов – 141 человек, учащиеся 7-8 классов – 186 человек, педагоги – 105 человек.

Согласно полученным результатам исследования, выявлено три противоречия, оказывающих влияние на образовательные достижения школьников, требующие устранения и методической проработки в 2017 году:

1. Прямая зависимость между активностью родителей и их отношением к образовательной организации: недоверие наиболее активных родителей к школе и школьному образованию в целом.
2. Слабая информированность учителей о дальнейших планах школьников и, как следствие, несовпадение ожиданий учеников и педагогов относительно выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.
3. Взаимное перекладывание ответственности за низкие образовательные достижения школьников между родителями и учителями.

#### **4.8 Анализ реализации здоровьесберегающих технологий в ОО ТО**

В рамках совершенствования здоровьесберегающих технологий ведется активная работа по развитию и интеграции общего образования в научную среду. Налаживается

сотрудничество с Томским политехническим университетом, Управлением физической культуры и спорта администрации города Томска и Департаментом по молодежной политике, физической культуре и спорту Томской области.

В 2016 г. состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, поиски, решения». На это мероприятие приглашались к участию и публикации учителя и сотрудники общеобразовательных и спортивных школ. Благодаря таким мероприятиям появляется возможность наладить коммуникативные связи между преподавателями средней и высшей школы образования, что неизбежно повлияет на компетентностный рост и развитие образования в целом.

В рамках Федерального закона «О физической культуре и спорте в РФ» № 329-ФЗ от 04.12.2007 (с изм. 30.09.2015 г.), проводится работа по повышению педагогической компетентности сотрудников общеобразовательных организаций в условиях внедрения физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)». Одна из важнейших задач состоит в приобщении педагога к этому мощному образовательному ресурсу, в раскрытии форм его предъявления. Изучение возможностей общеобразовательной организации и варианты взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в предметной области «Физическая культура» на основе подготовки к сдаче ГТО.

В соответствии с письмом Департамента общего образования Томской области от 20.02.2015 г. № 604/01-08 Томским областным институтом повышения квалификации работников образования осуществлён сбор и обработка материалов мониторинга результатов исполнения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120-ФЗ) по итогам 2014-2015 учебного года. Проведен анализ и доработка таблиц подачи материалов, ведется работа по изменению периодичности и содержания таблиц мониторинга для более объективного анализа информации из муниципалитетов.

19.11.2016 на базе ТОИПКРО прошел семинар-совещание по теме: «Профилактика экстремистских проявлений в образовательной среде». В работе семинара очно приняли участие 52 представителя образования, также велась on- line трансляция для 6 отдаленных районов области.

В соответствии с распоряжением № 784-р от 02.11.2015 г. Департамента общего образования Томской области проведён мониторинг состояния и обеспечения системы школьного питания в общеобразовательных организациях Томской области за 3 квартала 2016 г. – с 1 января по 30 сентября 2016 г. По итогам проведенного мониторинга получены и проанализированы данные по следующим направлениям: охват питанием, здоровье, повышение квалификации, пропаганда здорового питания, финансирование, дотации.

Согласно данным мониторинга охват горячим питанием от общего количества обучающихся в Томской области по состоянию на 30 сентября 2016 г. – 95,8%. Рост этого показателя имеет положительную динамику и в среднем с 2012 по 2016 гг. составил 1,7 % за год. Проведение мониторинга нацелено на осуществление комплексной модернизации системы питания в школах региона: обеспечения 100% учащихся сбалансированным горячим питанием в соответствии с физиологическими потребностями детей и санитарно-гигиеническими требованиями к организации питания.

Мониторинг определил отнесенность обучающихся к группам здоровья и элементарно-зависимыми заболеваниями. По данным состояния здоровья обучающихся общеобразовательных организаций региона к первой группе состояния здоровья отнесено 13% школьников региона, ко второй группе 57,1%, к третьей группе 21,5%, к четвертой группе 1,2% и к пятой группе – 0,4%.

Мониторинг выявил общественное мнение на предмет организации школьного питания. В опросе приняли участие 46 202 школьника и 29 757 – родителей. 89,5% школьников и 87% родителей указали в своих ответах, что качество работы школьных столовых их устраивает. В опросе по организации школьного питания приняли участие 6272 педагога, которые указали, что работа школьных столовых их устраивает. Данные опроса показывают, что школьное питание способно обеспечить обучающихся муниципальных общеобразовательных школ рациональным и качественным питанием в соответствии с

действующими требованиями, нормативами и с учётом возрастных особенностей детей и сезона года.

В соответствии с распоряжением № 585-р от 31.08.2015г. Департамента общего образования Томской области проведён мониторинг состояния материально-технического обеспечения спортивной инфраструктуры образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы в Томской области.

По итогам проведенного мониторинга, получены и проанализированы данные по всем общеобразовательным организациям: в городской зоне 98 образовательных организаций – из них 93 оснащены спортивными залами. В сельской местности из 214 организации – в 191 функционируют спортивные залы.

На базе образовательных организаций ТО функционирует 107 спортивных школьных клубов, увеличение количества спортивных клубов, созданных в образовательных организациях за вышеуказанный период составило – 57 клубов. Данные спортивные клубы совокупно посещает 7 472 ученика, прирост посещаемости за анализируемый период составил 2 564 человека.

Всего количество учеников, занимающихся физической культурой в урочно-внеурочной форме в процентном эквиваленте составляет 89, 4%.

Процент загруженности спортивных сооружений ОО классно-урочными и внеурочными формами организации физкультурно-спортивной работой в муниципалитетах в среднем в городской зоне от 40 до 90 %, в сельской местности от 45 до 77%.

Процент оснащённости спортивных сооружений ОО современным спортивным инвентарем в городской местности составил – 42,1 %, в сельской – 33,1%.

Капитальный ремонт требуется в 77 существующих спортивных залах, в 21 спортивном зале капитальный ремонт проведен в период за 2014-2015 учебный год.

Процент оснащённости спортивным инвентарем и спортивным оборудованием спортзалов составляет 54%.

На территории ТО количество в образовательных организациях муниципалитета спортзалов, предназначенных для занятий инвалидов и детей с ОВЗ всего 29. В Александровском, Асиновском, Бакчарском, Верхнекетском, Каргасокском, Колпашевском, Кривошеинском, Первомайском, Тегульдетском, Чаинском, Шегарском районах, в г.о. Стрежевом такие залы отсутствуют совсем на фоне ежегодного увеличения детей с ограниченными возможностями здоровья. В Зырянском районе из 8 ОО только 1 предназначено для занятий с такими детьми. В Молчановском районе из 9 только 1 спортивное сооружение адаптировано для занятий детей с ОВЗ. В Томском районе в 28 спортивных объектах необходимо создать условия для занятий инвалидов и детей с ОВЗ. В ЗАТО г.Северск в 22 спортивных залах нет условий для занятий детей с ОВЗ. В городе Томске в 81 образовательной организации нет приспособлений в спортивных залах для занятий детей с ОВЗ.

Федеральный закон об образовании внёс значимые изменения в отношении обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе детей-инвалидов.

В рамках апробации введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН) организовано сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, организующих обучение детей с ОВЗ в отдельных классах, группах образовательных организаций. Проведена работа по формированию Положений по организации инклюзивного образования в ОО.

В течении года организовано сопровождение деятельности общеобразовательных организаций, реализующих совместное обучение детей-инвалидов и детей, не имеющих нарушений развития (базовые общеобразовательные организации, принявшие участие в реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2015 годы» – 32 общеобразовательные организации. Продлена Распоряжением Правительства от 27 октября 2014г. № 2136-р до 2020г.).

Для создания условий по внедрению новых ФГОС проведен мониторинг состояния условий образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Составлена аналитическая справка. Организована работа по сопровождению деятельности сетевой федеральной экспериментальной площадки «Инструментальное обеспечение адаптации детей с ОВЗ к образовательным программам общего и дошкольного образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Подготовлен и утвержден сетевой план-график по апробации введения ФГОС ОВЗ на базе пилотных площадок в 2015-2016 учебном году. Создана рабочая группа по подготовке и введению ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

В рамках деятельности по внедрению инклюзивного образования организовано научно-методическое сопровождение педагогических работников (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, тьюторы).

Осуществлялся контроль за наличием в МОУО научно-методической литературы по ФГОС НОО для ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН).

Проведены консультации специалистов МОУО по вопросам введения и реализации ФГОС НОО для ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с УО (ИН)

Проведены семинары-совещания по введению ФГОС НОО для ОВЗ и ФГОС ОО с УО (ИН)

Проведен региональный заочный **конкурс для детей** с ограниченными возможностями здоровья «Радуга творчества» (123 участника), который способствует раскрытию творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в совместной деятельности со сверстниками.

С целью включения родителей детей с ОВЗ, педагогов, представителей местного сообщества в процессы инклюзивного образования проведены мероприятия в СМИ г.Томска:

- на канале «Живое ТВ Томск» в телевизионной программе «Учительская» передачи «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Как сохранить здоровье в школе»;

- выступления на радио ГТРК Томск.

#### **4.9 Анализ эффективности организационно-методического сопровождения комплекса мероприятий олимпиадно-конкурсного движения обучающихся**

В соответствии с Планом действий по модернизации системы общего образования Томской области, направленных на **выявление, сопровождение и поддержку одаренных и талантливых детей**, ТОИПКРО проведено более 34-х мероприятий регионального и межрегионального, всероссийского и международного уровней (фестивали, конкурсы, марафоны, олимпиады и т.д.), в которых приняли участие более 58 тыс. обучающихся из 20 муниципалитетов Томской области, что составило 52% от общего числа охвата обучающихся в 2016 уч.году.

Среди 34-х мероприятий выделяются 16-ть мероприятий, курируемых центром организационно-методической работы:

1. 13 в/б конкурсов для детей и молодёжи;

2. 3 бюджетных мероприятия: региональный интеллектуально-творческий марафон «Эврика», региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей», региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».

Важным мероприятием федерального масштаба является **Всероссийская олимпиада школьников**. В качестве количественных и качественных показателей этого мероприятия можно выделить следующие:

- в 2015/16 учебном году организация и проведение четырех этапов: школьный, муниципальный, региональный, заключительный;

- участие школьников по 21 предмету;

- в первом – школьном этапе, участвовали ученики 5-11-х классов – 36 835 участников;

- муниципальный этап – 10 435 участников;

- в региональном этапе 936 учеников, продемонстрировавшие необходимые для отбора результаты на школьном и муниципальном этапах;

- в 2015-2016 учебном году в региональном этапе принимали участие школьники из 19 муниципалитетов области;

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области в 2015-2016 учебном году.

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Томской области**

№	Муниципалитеты	2015 -2016 гг.	
		Количество участников	Количество победителей и призёров
1	Александровский	1	0/0
2	Асиновский	35	0/2
13	Бакcharский	15	0/0
4	Верхнекетский	27	0/1
5	Зырянский	17	0/1
6	Каргасокский	28	0/0
7	Кожевниковский	21	0/0
8	Колпашевский	58	3/6
9	Кривошеинский	14	0/0
10	Молчановский	7	0/1
11	Парабельский	5	0/0
12	Первомайский	6	0/1
13	Тегульдeтский	5	1/1
14	Томский	81	4/12
15	Шегарский	24	0/6
16	Чаинский	5	0/0
17	г. Кедровый	0	0/0
18	г. Стрежевой	27	0/12
19	г. Северск	219	7/34
20	г. Томск	287	22/61
21	Подведомственные	54	3/6
	<b>ИТОГО</b>	<b>936</b>	<b>42/133</b>

В 2015-2016 учебном году региональный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада) проходил по новому Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2013 г. № 1252).

Оргкомитетом совместно с председателями жюри было установлено количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на региональном этапе олимпиады.

Региональный этап олимпиады проводился по полному перечню предметов – 21; по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9-11 классов.

Самые малочисленные предметы: французский язык – 4 чел., астрономия – 5 чел., искусство (МХК) – 7 чел., немецкий язык – 9 чел. Самые многочисленныe предметы: биология – 121 чел., физическая культура – 90 чел., ОБЖ – 76 чел., русский язык – 72 чел.

**ИТОГИ:** 936 участников (человек/олимпиад); победителей – 42 ч/о; призеров – 133 ч/о (всего 175 чел.).

Следует отметить постепенное гендерное выравнивание состава участников регионального этапа – среди них 40,9% (237) юношей и 59,1% (343) девушки (НЕ нашла информацию).

Муниципалитеты – лидеры по количеству участников:

г. Томск – 287 участников

г. Северск – 219 участников

Томский р-н – 81 участник

Колпашевский р-н – 58 участников

Асиновский р-н – 35 участников

Школы – лидеры по результативности участия в региональном этапе ВСОШ (победители/призеры):

1. МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска – 7/7;
2. МБОУ «Северская гимназия» г. Северска – 4/9;
3. МАОУ «Северский физико-математический лицей» – 0/11;
4. ЧОУ «Лицей ТГУ» г. Томска – 2/4;
5. МАОУ «Сибирский лицей» г. Томска – 2/4;
6. МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района – 1/5;
7. МАОУ Гуманитарный лицей г. Томска – 0/6;
8. МАОУ Гимназия № 6 г. Томска – ¼;
9. МАОУ Гимназия № 24 г. Томска – 0/5;
10. МБОУ «Шегарская СОШ №2» – 0/5;
11. МАОУ Гимназия № 29 г. Томска – 0/5.

Достаточно низкая подготовка обучающихся Томской области по следующим предметам: искусство (МХК), математика, информатика, французский язык, право, ОБЖ, английский язык. По этим предметам обучающиеся не вошли в число победителей и призёров. В 2017 году ТОИПКРО планирует провести ряд комплексных мероприятий с данной категорией педагогов-предметников и координаторами олимпиадного движения в муниципалитетах.

В целом, перспективными задачами ВСОШ в Томской области являются:

- 1) увеличение количества предметов, по которым проводится ВСОШ на школьном и муниципальном этапах;
- 2) рост числа победителей и призёров на региональном этапе из числа обучающихся в муниципалитетах Томской области;
- 3) необходимо усилить качественную подготовку обучающихся к ВСОШ в муниципалитетах области, а особенно в Бакcharском, Первомайском, Молчановском, Чаинском, Верхнекетском, Кривошеинском районах в целом.

Помимо организационно-методического сопровождения олимпиадного движения, ТОИПКРО осуществляет организационно-методическое сопровождение в области **региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий**, направленных на выявление и развитие предметной, метапредметной, творческой и спортивной одаренности.

ТОИПКРО в 2015-2016 учебном году для обучающихся общеобразовательных школ, гимназий и лицеев проведены следующие мероприятия:

- региональный интеллектуально-творческий марафон «Эврика»;
- региональной интеллектуальной олимпиады «Юный эрудит»;
- региональная научно-практическая конференция «Мир науки глазами детей»;
- региональная научно-практическая конференция «Юные дарования»;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- региональный этап Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»;
- региональный этап Всероссийской олимпиады «Основы православной культуры»;
- региональная олимпиада школьников «Духовная культура Отечества»;

Данные конкурсы позволяют раскрыть различные типы одаренности, а отсутствие квоты от муниципалитетов расширяет круг участников конкурса, позволяя раскрыть интеллектуальный потенциал большому количеству школьников. Дистанционная форма представления материала позволяет активно участвовать в конкурсах школьникам из отдаленных районов области.

В среднем на уровне региона более 62% детей участвуют в различных конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах.

Эффективно реализуется модель информационного, консультационного, экспертного сопровождения конкретного ребенка или проектной группы в образовательных событиях по уровням: образовательное учреждение – муниципальный – региональный – всероссийский или международный.

На сайте ТОИПКРО представлены все нормативно-правовые документы по мероприятиям, проводимым в рамках работы с одаренными детьми, методические рекомендации и информационные материалы.

**В данных мероприятиях (бесплатных) приняло участие 1984 школьника Томской области.**

Мероприятия ТОИПКРО, позволяющие создавать условия для самовыражения детей и развития у них творческих способностей, художественного вкуса, воображения, вызвали интерес и поддержку у педагогов и обучающихся образовательных организаций области, востребованы и актуальны и планируется их проведение в 2015-2016 учебном году в новом формате и с обновлением содержания.

Томское региональное отделение учителей русского языка и литературы АССУЛ принимало участие:

- в обсуждении Концепции школьного филологического образования.

Русский язык и литература.

Отзывы опубликованы на сайте АССУЛ <http://uchitel-slovesnik.ru/activities/>.

#### **Квестовые игры-чемпионаты**

Целью проведения квестовых игр-чемпионатов для обучающихся является закрепление и освоение знаний по предмету в игровой форме. Использование игрового механизма:

- способствует яркому эмоциональному восприятию учебного материала;
- развивает творческие способности школьников и преподавателя;
- воспитывает веру школьника в собственные силы;
- учит школьника работе в команде;
- формирует стремление к самостоятельной деятельности;
- заставляет импровизировать и находить креативные решения;
- создаёт психологический комфорт в аудитории;
- вызывает интерес у школьников к предмету.

Учредителями и организаторами игры-чемпионата являются:

- Томская областная детская общественная организация (ТОДОО) «Хобби-центр»;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (ТОИПКРО).
- Общероссийской общественной организации – Общество «Знание» России;
- Департамента по молодежной политике и спорту Томской области;
- Департамента общего образования Томской области.

#### **4.10 Результаты организационно-методического сопровождения инновационной работы, реализуемой в образовательных организациях Томской области**

В ТОИПКРО инновационно-экспертный Совет реализует инновационную политику в системе образования Томской области. В своей деятельности Совет руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами и рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, Департамента общего образования Томской области, комплексом сопутствующих целевых программ, нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в системе образования области и Положением.

Основной целью деятельности Совета является обеспечение поддержки социально-педагогических инициатив в системе образования области путем организации и проведения объективной экспертизы и мониторинга инновационных проектов (имеющих статус «Инновационная площадка ТОИПКРО»), участвующих в конкурсах материалов УМК и др.).

В 2016 году научно-методическое сопровождение осуществлялось через курсовые мероприятия повышения квалификации, методические рекомендации по организации образовательного процесса, семинары и конференции.

В первом полугодии 2016 года функционировало 39 инновационных площадок, из них 12 сетевых инновационных площадок. В данный период проведено 20 экспертиз программ инновационных площадок по заявкам на присвоение статуса ИП от образовательных организаций (Протокол №2 от 18.02. 2016, Протокол №№ от 19.05.2016). Во втором полугодии (сентябрь-декабрь 2016) проведено 34 экспертизы по вновь поступившим заявкам.

Экспертами осуществляется индивидуальное консультирование педагогических работникам по вопросам организации инновационной деятельности (в журнале проведения консультаций зарегистрировано 35 консультаций).

В рамках реализации направления проведено 8 семинаров-совещаний, в которых приняли участие 172 педагога-участника инновационных площадок (пр.№6- ПКС от 09.02.2016 – 18 чел., Пр.№7- ПКС от 09.02.2016 -21чел, Пр.№8- ПКС от 16.02.2016 -71чел, Пр.№19-ПКС от 17.05.2016 – 24 чел., Пр.№26- ПКС от 16.06.2016 – 18 чел., Пр.№31 -ПКС от 04.10.2016 – 10 чел, Пр.№32- ПКС от 04.10.2016-14 чел, Пр.№33 от 11.10.2016-19чел).

Всего в течение 2016 года проведено 4 заседания инновационно-экспертного совета ТОИПКРО.

Разработаны и опубликованы на сайте ТОИПКРО <http://edu.tomsk.ru/page/162?title=20> «Методические рекомендации по организации инновационной деятельности в образовательных организациях Томской области».

В течение 2016 года прошло обновление состава инновационного совета ТОИПКРО (Протокол №5 от 07.12.2016), согласно утвержденному списку общее количество членов инновационного совета - сотрудников ТОИПКРО 15 человек:

1. Ефремов Владимир Семенович
2. Замятина Оксана Михайловна
3. Казакова Ирина Ильинична
4. Ковалева Юлия Александровна
5. Кончакова Наталья Викторовна
6. Кузнецова Татьяна Владимировна
7. Кучина Тамара Николаевна
8. Кучина Тамара Николаевна
9. Малярова Светлана Григорьевна
10. Медведев Иван Иванович
11. Печерица Эльза Ильдусовна
12. Розина Альбина Владимировна
13. Сазанова Татьяна Александровна
14. Сербина Наталья Павловна
15. Чубарова Анастасия Казимировна

По результатам проведенных экспертиз и обсуждения на заседаниях инновационно-экспертного совета статус инновационных площадок присвоен 20 программам в 2016 году:

1. МАДОУ детский сад комбинированного вида № 3 «Радуга» г. Асино «Музей в детском саду как интерактивное образовательное пространство личностного развития дошкольников» (Сентябрь 2015 – май 2017 гг), Протокол № 2 т 18.02.2016
2. MAOY «Гимназия № 18» г. Томска, МБОУ «Копыловская СОШ» Томского района, MAOY Гуманитарная гимназия г. Томска, Апробация историко – культурного стандарта в условиях перехода на ФГОС» (октябрь 2015 - 31 декабря 2017гг.), Протокол № 2 от 18.02.2016 и № 3 от 19.05.2016г.
3. MAOY ДОД «Детско-юношеская спортивная школа «Учебно-спортивный центр водных видов спорта» им. В.А. Шевелева города Томска» Плавание как средство оздоровления детей с нарушениями осанки Протоколы № 2 от 18.02.2016 и № 3 от 18.02.2016
4. MAOY СОШ № 25 г. Томска Разработка организационно – педагогических условий внедрения концепции математического образования в основной и средней школе MAOY СОШ № 25 г. Томска, Протокол № 2 от 18.02.2016г.
5. MCOY BCOY № 8 г. Томска Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС в вечерней школе (01.02.2016 – 31.01.2019гг.), Протокол № 2 от 18.02.2016
6. МБОУ Володинская СОШ Кривошеинского района «Создание муниципального центра математической одаренности детей на базе МБОУ «Володинская СОШ» (Сентябрь 2015 - май 2020), Протокол № 3 от 19.05.2016
7. МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов дополнительного образования» Май 2016 – август 2019, Протокол № 3 от 19.05.2016
8. MAOY СОШ № 42 г. Томска «Организация профориентационной работы в условиях современной школы» (2016 – 2019 гг.), Протокол № 3 от 19.05.2016



9. Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 г.Томска по теме: «Обучение смысловому чтению в рамках предметов гуманитарного цикла как условие формирования и развития ключевых компетенций обучающихся» (декабрь 2016-август 2020 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016.
10. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №4 г.Томска по теме «Применение ИКТ в педагогической практике как фактор влияния на качество обучения в условиях пенитенциарной системы» (декабрь 2016-август 2020 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016.
11. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №4 «Журавушка» г. Асино по теме: «Познание окружающего мира дошкольниками методом экспериментирования с использованием цифровой лаборатории» (2016-2020 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016.
12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №196» г.Северска по теме: «Центр профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций города» (2017-2020 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016.
13. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Зоркальцево» Томского района по теме: «Анимация как средство создания вариативной образовательной среды в условиях ДОУ» (2016-2018 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016.
14. МАДОУ №48г.Томска, МАДОУ №8 г.Томска по теме: «Ранняя профориентация дошкольников с учетом регионального компонента в рамках сетевого взаимодействия. «Сегодня дети – завтра профессионалы! Растём для Томска, растем для страны!» (сентябрь 2016-май 2021гг.), Протокол №5 от 07.12.2016
15. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д.Черная речка» Томского района по теме «Дети и олимпийское движение: инновационные подходы к организации единого образовательного пространства по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольной образовательной организации» (ноябрь 2016-ноябрь 2021 гг.), Протокол №5 от 07.12.2016, Протокол №6 от 22.02.2016
16. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №56, г.Томск по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» (декабрь 2016-декабрь 2021гг.), Протокол №5 от 07.12.2016, Протокол №6 от 22.02.2016
17. МАОУ «Калтайская СОШ» Томского района, МАОУ «Кафтанчиковская СОШ» Томского района, МАОУ «Спасская СОШ» Томского района по теме «Индивидуальный учебный план как основа индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в контексте подготовки к реализации ФГОС среднего общего образования» (январь 2017-декабрь 2020 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016, Протокол №5 от 07.12.2016,
18. Областное государственное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус» по теме «Формирование патриотического, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях кадетского корпуса» (декабрь 2016-май 2018 гг.), Протокол № 4 от 21.11.2016, Протокол №5 от 07.12.2016
19. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад д.Черная речка» Томского района по теме «Дети и олимпийское движение: инновационные подходы к организации единого образовательного пространства по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольной образовательной организации» (ноябрь 2016-ноябрь 2021 гг.), Протокол №5 от 07.12.2016, Протокол №6 от 22.02.2017
20. Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №56, г.Томск по теме «Формирование социальной успешности обучающихся через создание педагогических условий в урочной и внеурочной деятельности в условиях ФГОС» (декабрь 2016-декабрь 2021гг.) Протокол №5 от 07.12.2016, Протокол №6 от 22.02.2017

В 2016 году разработаны и внедрены в практику новые форматы методического сопровождения инновационной деятельности в образовательных организациях, которые получили положительные отзывы и высокую оценку профессионального сообщества:

- Интерактивная выставка инновационных практик «Инновации в иноязычном школьном образовании» в рамках семинара-совещания, в котором приняло участие 71 педагогов (Пр.№8- ПКС от 16.02.2016),

<https://toipkro.ru/content/files/documents/podrazdeleniya/go/inyaz/interaktivnaya%20vystavka%202016.pdf>;

- Установочный семинар по вопросам организации инновационной деятельности в образовательных организациях, на котором руководители инновационных площадок познакомились с особенностями оформления результатов деятельности, правилами оформления, основами организации инновационной работы, нормативными документами (Пр.№33 от 11.10.2016-19чел), <http://edu.tomsk.ru/zip/2016/10>;

- Форсайт-игра «Архитекторы учебного успеха» для инновационных проблемно-творческих групп педагогов и обучающихся в рамках Межрегионального форума образовательных практик <https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=429>;

- Разработана программа Регионального конкурса «Лучшие стажировочные практики образовательных организаций» для апробации в 2017 году с целью изучения эффективного опыта профессионального развития педагогов средствами стажировок в образовательных организациях – носителях инноваций <https://toipkro.ru/index.php?act=news&id=404>.

В сентябре-октябре 2016 года разработана инновационная программа, заявка и документация на получение ТОИПКРО статуса экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Педагогика сотворчества ученика и учителя в достижении и оценке образовательных результатов». Заявка получила одобрение, в 2017 году (март-апрель) ожидается официальное подтверждение ФИРО.

## **V. Общие данные о реализации административно-хозяйственной работы в ТОИПКРО за отчётный период**

Административно-хозяйственная работа в ТОИПКРО реализуется на основании соблюдения и выполнения федеральных законов в рамках деятельности учреждения, эксплуатации здания и инженерных сетей:

1. Ведомственные строительные нормативы ВСН 58-88 (р) «Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения», (перечень действий при эксплуатации зданий, сооружений и видов ремонтно-восстановительных работ).

2. Федеральный закон от 30 декабря 2009 года N 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

3. Федеральный закон от 15 апреля 2013 года №44-ФЗ «Контрактная система». Обучение, повышение квалификации и аттестация ответственного лица от АХЧ.

4. Федеральный закон от 23 ноября 2009 года № 261-ФЗ «Энергосбережение и энергоэффективность». Обучение, повышение квалификации и аттестация ответственного лица от АХЧ.

5. Федеральный закон от 27 июля 2010 года № 190-ФЗ «О теплоснабжении». Обучение, повышение квалификации и аттестация ответственного лица от АХЧ.

6. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ от 10.12.1995. Обучение, повышение квалификации и аттестация ответственного лица от АХЧ.

7. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ от 22.07.2008. Обучение, повышение квалификации и аттестация ответственного лица от АХЧ.

8. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. № ФЗ-35. Обучение ответственного лица, паспортизация объекта в органах МЧС, Росгвардии, УМВД.

9. Внутренние нормативно-правовые документы учреждения. Материальная ответственность сотрудников отдела в соответствии с внутренним бухгалтерским учетом ТОИПКРО.

10. Особенности владения, пользования и распоряжения объектом культурного наследия (введены Федеральным законом от 22.10.2014 N 315-ФЗ).

Реализация административно-хозяйственной работы реализуется в целях обеспечения:

- безопасной и регламентированной эксплуатации инженерных сетей, зданий и сооружений, обеспечение безопасного пребывания сотрудников и слушателей;

- радиационной, электротехнической, пожарной и экологической безопасности, взрывобезопасности, исправности и безопасной эксплуатации электронных средств охраны, охраны физических лиц;

- технической и конструктивной безопасности зданий и сооружений;
- бесперебойной работы систем жизнеобеспечения;
- профилактических и ремонтных работ по сохранению конструктивных критериев зданий и сооружений ТОИПКРО;
- технического обследования несущих элементов зданий и сооружений;
- порядка на территории внутреннего двора и прилегающих территориях (уборка, озеленение, ограждение);
- безопасности эксплуатации автомобильного транспорта (безопасность движения, ремонт, технические осмотры, обучение, техминимумы, оформление маршрутов движения);
- энергосберегающих мероприятий по расходованию энергоресурсов, эффективное расходование, выделенных на содержание объектов, денежных средств;
- контроля реализации правовой и технико-эксплуатационной работы (Ростехнадзор, Тепловая инспекция, Госкомприродоохрана);
- обучения техперсонала и сотрудников по инженерно-техническим направлениям;
- применения инновационных методов управления эксплуатационными процессами систем жизнеобеспечения зданий и сооружений.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества (здание, помещение, гаражный бокс) формируются исходя из следующих видов нормативных затрат на:

- холодное водоснабжение;
- горячее водоснабжение;
- водоотведение;
- потребление тепловой энергии;
- потребление электрической энергии;
- эксплуатацию систем охранной сигнализации;
- обеспечение пожарной безопасности;
- проведение текущего ремонта;
- содержание прилегающей территории, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с нормами СанПиНа.

**Комплекс недвижимости института включает** гаражный бокс, здание административное, пристройку к зданию административному.

Гаражный бокс – 43,3 кв.м, кирпичный, год постройки 1986, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 09 декабря 2011 года № 70-АВ 214113) областная собственность.

Здание административное – 1 276,2 кв.м (постройка 1913 года, памятник истории и культуры регионального значения) этажи цокольный, 1-й и 2-й, кирпич, перекрытия деревянные. Эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 27 октября 2014 года № 70-АВ 633385) областная собственность.

Пристройка к зданию административному – 850,1 кв.м, материал стен шлакоблоки, перекрытия бетонные плиты, год постройки 1968, эксплуатируется на праве оперативного управления (свидетельство о государственной регистрации права от 07 июля 2011 года № 70-АВ 155860) областная собственность.

В целом единый комплекс здания имеет полезную площадь здания – 1467,22 кв.м; вспомогательную площадь – 643,48 кв.м; общую площадь – 2 126,3 кв.м, площадь территории земельного участка 4 740 кв.м.

Общая площадь аудиторного фонда составляет 646,3 кв.м., в т.ч.:

- 109 аудитория – 39,3 кв.м;
- 222 аудитория – 54,8 кв.м;
- 221 аудитория – 59,8 кв.м;
- 331 аудитория – 47,4 кв.м;
- 332 аудитория – 42 кв.м;
- 333 аудитория – 54,9 кв.м;
- 334 аудитория – 52,9 кв.м;
- 120 аудитория – 44,5 кв.м;
- 117 аудитория – 34,5 кв.м;
- 228 аудитория – 48,2 кв.м;
- конференц-зал – 152,5 кв.м.

В течение 2016 года осуществлён капитальный ремонт аудиторного фонда:

- капитальный ремонт аудиторий №№ 118, 222;
- текущий ремонт аудиторий №№ 331, 332, 333, 334

Объём закупленного нового оборудования, мебели:

- учебных и офисных столов – 75 единиц;
- магнитно-маркерных досок – 7 единиц;
- компьютерной и оргтехники – 38 единиц.

В 2017 году планируется провести ремонтные работы в следующих аудиториях:

- капитальный ремонт аудитории № 120;
- текущий ремонт №№ 223а, 223, 202, 228;
- капитальный ремонт тепловой сети здания (аукцион).

#### **Основные показатели финансово-экономической деятельности**

- ✓ Субсидия на выполнение государственного задания – 90 350 200 руб.
- ✓ Приносящая доход деятельность – 20 988 949,90 руб.
- ✓ Субсидия на иные цели – 20 874 594,37 руб.

### **VI Стратегические задачи работы ТОИПКРО на 2017 год**

Стратегические планы работы ТОИПКРО на 2017 определены в рамках стратегии развития, утверждённой приказом ректора от 10 января 2017 года, цель которой заключается в обеспечении высокого качества дополнительного профессионального образования областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в соответствии с меняющимися запросами общества и перспективными задачами развития государственной политики в сфере общего образования.

Приоритетными направлениями деятельности в рамках стратегии развития института определены:

#### **1. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию деятельности института:**

- 1.1. Актуализация и приведение в соответствие документов по учебной деятельности.
- 1.2. Внешняя независимая экспертиза дополнительных профессиональных программ.
- 1.3. Общественная экспертиза института с получением сертификата качества.
- 1.4. Создание электронного банка дополнительных профессиональных программ института.
- 1.5. Разработка системы независимого мониторинга качества реализации образовательных программ.

#### **2. Автоматизация организации и контроля процесса планирования работы:**

- 2.1. Разработка многоуровневой автоматизированной системы планирования и контроля исполнения поручений.
- 2.2. Ежегодная разработка маркетингового плана.

#### **3. Оптимизация образовательной деятельности:**

- 3.1. Внедрение в дополнительные профессиональные программы результатов мониторинговых исследований института.
- 3.2. Разработка дистанционных курсов по каждой предметной области, а также разработка дистанционных модулей (ежегодно минимум 1 курс и 1 модуль).
- 3.3. Разработка новых дополнительных профессиональных программ (в соответствии с запросом общества). Их организация и проведение на высоком профессиональном уровне.
- 3.4. Расширение целевой аудитории дополнительными профессиональными программами для обучения взрослого населения и родителей.
- 3.5. Внедрение компетентностно-ориентированного подхода в соответствии с проф. стандартом педагога.
- 3.6. Расширение работы в корпоративном формате (муниципалитет, школа) с целью подготовки эффективных «школьных команд» с усилением практико-ориентированного содержания.

- 3.7. Формирование сетевого взаимодействия с вузами Томска и СО НКО в части усиления программ повышения квалификации.
- 3.8. Организация и сопровождение профессиональных педагогических сообществ (предметные ассоциации, учебно-методические объединения и пр.).
- 3.9. Разработка учебно-методических материалов, соответствующих предметным концепциям и принципам опережающего образования.
- 3.10. Выявление лучших практик учреждений дошкольного, среднего и дополнительного образования. Заключение стратегических соглашений о партнерстве с этими учреждениями в качестве базовых, стажировочных и инновационных площадок. Внедрение примеров лучших практик в дополнительные профессиональные программы ТОИПКРО.
- 3.11. Внедрение и реализация модульно-накопительной системы повышения квалификации педагогов.
- 3.12. Развитие новых моделей повышения квалификации, ориентированных на индивидуальные запросы слушателей: стажировка, модульно-накопительная система.

#### **4. Автоматизация деятельности:**

- 4.1. Разработка и внедрение автоматизированной информационной системы организации и сопровождения конкурсных мероприятий в дистанционном формате.
- 4.2. Внедрение системы автоматизированных мониторинговых исследований (разработка или покупка готового продукта).
- 4.3. Оптимизация существующего сайта ТОИПКРО.
- 4.4. Обеспечение автоматизированной записи на мероприятия через сайт ТОИПКРО.
- 4.5. Продвижение бренда образовательной организации в социальных сетях, создание страниц мероприятий в социальных сетях, регистрация на мероприятия через сайт ТОИПКРО.

#### **5. Оптимизация научно-методического блока работы:**

- 5.1. Обобщение научно-практических и методических результатов работы и диссеминация результатов работы ТОИПКРО: статьи, монографии, подготовка и защита диссертаций.
- 5.2. Исследование и анализ международного и российского опыта повышения квалификации педагогических работников.
- 5.3. Популяризация и информирование профессионального сообщества о деятельности ТОИПКРО: участие в научно-практических конференциях, образовательных форумах и выставках.
- 5.4. Обеспечение научно-методического сопровождения введения ФГОС на экспериментальных площадках (Федерального уровня), инновационных и пилотных площадках (регионального уровня), стажировочных площадках.

#### **6. Привлечение дополнительного финансирования для развития перспективных и апробации новых направлений деятельности института:**

- 6.1. Написание грантовых заявок (РГНФ, РФФИ, ФЦП, РНФ и пр.), участие в конкурсах проектов (Газпрома, ТО, Росмолодежи и пр.).
- 6.2. Привлечение спонсорских средств.
- 6.3. Заключение взаимовыгодных партнерских соглашений с другими организациями.
  7. Исполнение пунктов и показателей государственного задания.
  8. Модернизация/оптимизация структуры и введение системы эффективного контракта для всех категорий сотрудников.
  9. Создание единой информационной системы для оценки качества образования ТО.
  10. Организация межведомственного сотрудничества с ведущими образовательными организациями, разработка и реализация сетевых проектов с ведущими исследовательскими университетами, общественными организациями и инновационными площадками.

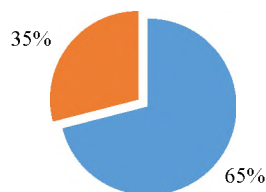
**Показатели деятельности**  
**Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования**  
**«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»**  
**(ТОИПКРО) по состоянию на 01 апреля 2017 года**  
(в соответствии с утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324)

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	4 007 /97,5
1.2	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	человек/%	102/2,5
1.3	Численность/удельный вес численности слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период	человек/%	0/0



№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	единиц	284/100%
1.4.1	Программ повышения квалификации	единиц	280/98,6%
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	4/1,4%
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	единиц	99/35%
1.5.1	Программ повышения квалификации	единиц	97/34%
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки	единиц	2/0,7%
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	%	63/22%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	единиц	0

Диаграмма 2. Значение показателя по программам повышения квалификации, реализуемым за отчетный период



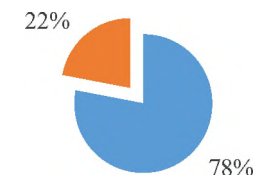
- Показатель по программам, разработанным ранее отчетного периода
- Показатель по программам, разработанным за отчетный период

Диаграмма 3. Значение показателя по программам профессиональной переподготовки, реализуемым за отчетный период



- Показатель по программам, разработанным ранее отчетного периода
- Показатель по программам, разработанным за отчетный период

Диаграмма 4. Значение показателя «Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий (НТТ) в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ (ДПП)» в ТОИПКРО за отч

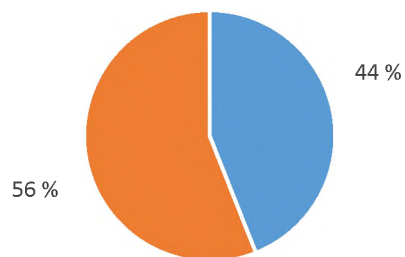


- Показатель ДПП
- Показатель ДПП по приоритетным направлениям

№	Показатели	Единица измерения	Значение показателя ТОИПКРО
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек	16/36
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	человек	36/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	0/0
1.10.1	Высшая	человек	0/0
1.10.2	Первая	человек	0/0
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	лет	40
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	%	100

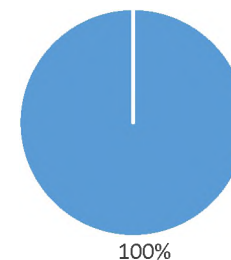


Диаграмма 5. Значение показателя оstepеннённости научно-педагогических работников ТОИПКРО



- Показатель оstepенненности научно-педагогических работников ТОИПКРО
- Показатель по научно-педагогическим работникам ТОИПКРО без степени

Диаграмма 6. Значение показателя повышения квалификации/профессиональной подготовки научно-педагогических работников ТОИПКРО



- Показатель численности научно-педагогических работников ТОИПКРО, прошедших за отчетный период повышение квалификации/профессиональную переподготовку

<b>2</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,02
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0,1
2.7	Общий объём НИОКР	тыс.руб.	0
2.8	Объём НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0

2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	единиц	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	единиц	26
2.13	Количество подготовленных научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации за отчетный период	человек	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/2,8% 3/8,3% 1/2,8%
2.15	Число научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
<b>3</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>		
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс.руб	132213,75
3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб	3 672,6
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс.руб	0
<b>4</b>	<b>Инфраструктура</b>		
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	кв.м	2,3
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве оперативного управления	кв.м	2,3
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв.м	2,3
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв.м	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	единиц	22,6
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	единиц	238
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	%	0