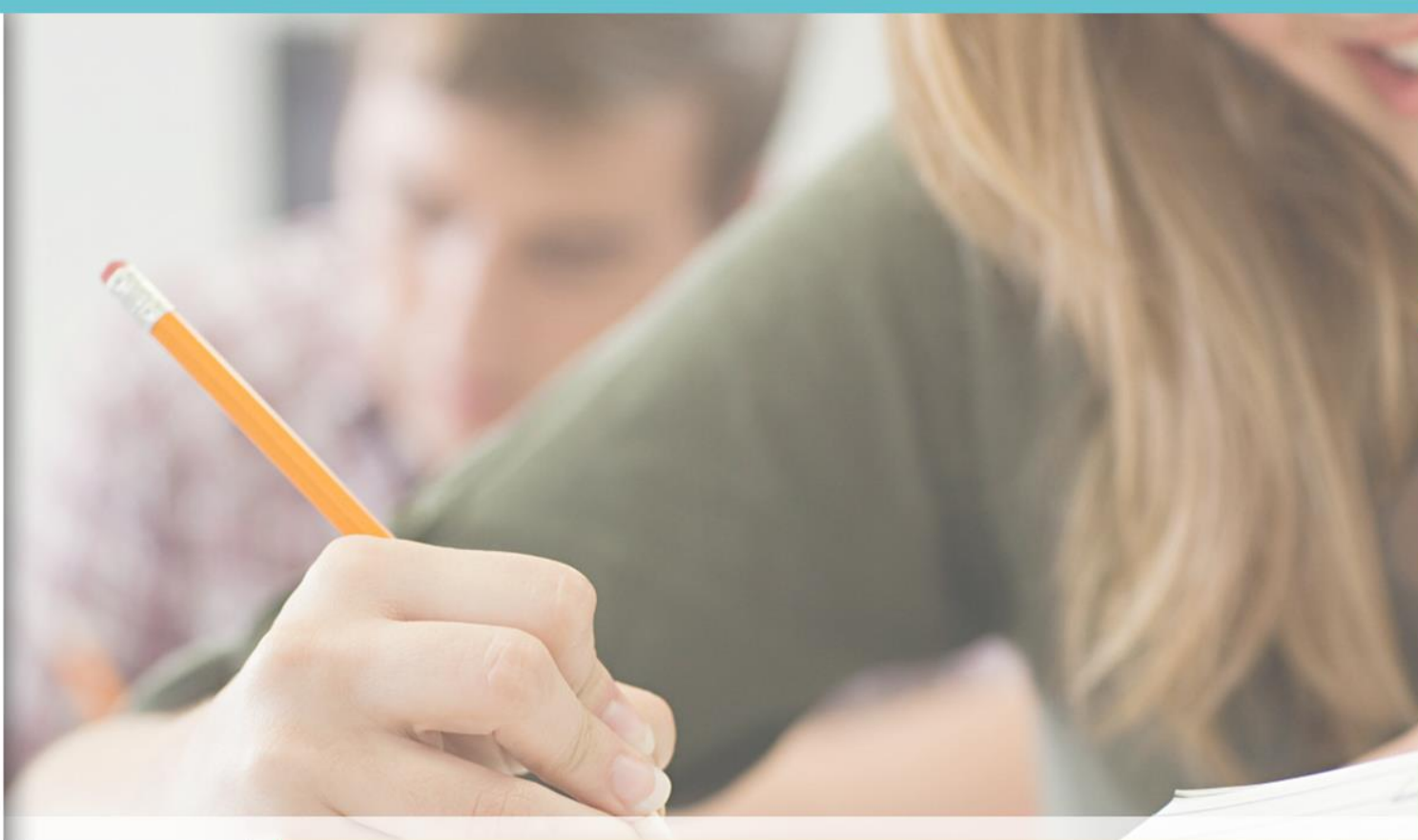




ТОИПКРО

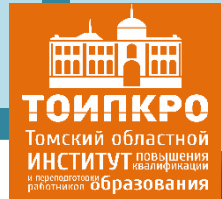
Томский областной
ИНСТИТУТ повышения
и переподготовки квалификации
работников **образования**



Замятина Оксана
Михайловна,
к.т.н., доцент,
ректор ТОИПКРО

Обновление содержания образования:
актуальные вопросы и перспективы
в 2017-2018 учебном году

Обновление содержания образования: стратегические документы



Стратегия научно-технологического развития РФ

Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы

Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020 года

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

ГП Патриотическое воспитание граждан РФ

Концепция развития дополнительного образования детей

Профессиональный стандарты

Национальная система учительского роста

ФГОС и ПООП

Качество общего образования

=

Обновление содержания образования

Повышения профессионального уровня педагогов

+

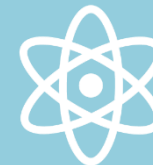
Эффективная система оценки качества

Обновление содержания образования

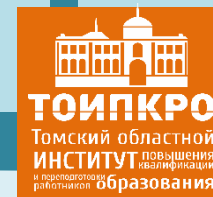
- уточнение и детализация требований к результатам освоения ООП;
- кодификация результатов обучения и воспитания (предметных, метапредметных и личностных);
- внесение изменений в КИМы, используемые при приведении ГИА;
- совершенствование и разработка учебников и учебных пособий

Механизм обновления содержания и технологий

- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497)
- Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016 - 2020 годы (постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481)



Обновление содержания образования и технологий в соответствии с ФГОС



Предметные концепции

Утверждены и реализуются

- Концепция развития математического образования
- Концепция преподавания русского языка и литературы
- Концепция нового учебно-методического комплекта по Отечественной истории

Разработаны проекты

- Технология
- Искусство
- География
- Обществознание
- Физическая культура

Разрабатываются проекты

- Иностранные языки
- Химия
- Физика
- Биология
- Астрономия
- ОБЖ

predmetconcept.toipkro.ru

Активизируем обсуждение проектов по учебным предметам:

- Физика
- Химия
- Биология
- Физическая культура
- Иностранный язык, второй иностранный язык



2017

- Концепция развития технологического образования в системе общего образования РФ
- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ

Обновление содержания образования: астрономия

В 1991-м предмет «астрономия» в школах перестал быть базовым, что привело к его вытеснению из программы.



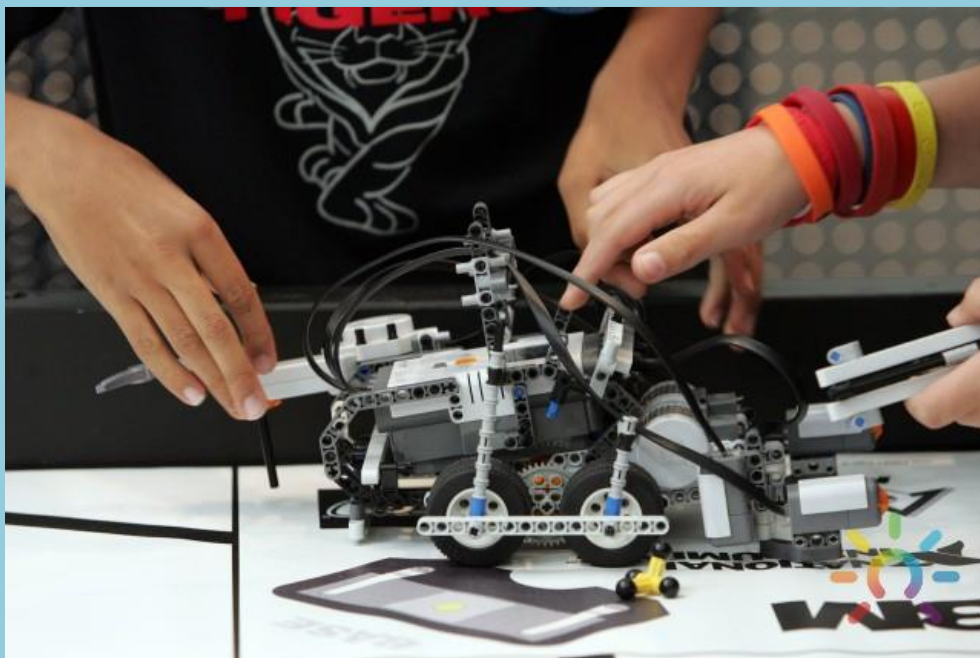
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «**О внесении в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 г. №1089**» от 07 июня 2017 г. №506



Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”



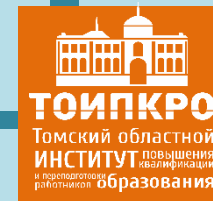
Перечисленные выше направления предполагают введение новых направлений практических работ по робототехническому моделированию, по 3D моделированию и печати, по обработке материалов на лазерно-гравировальной машине; по обработке материалов на фрезерном станке с ЧПУ; по обработке материалов на токарном станке с ЧПУ, по обработке швейных изделий с применением вышивальных машин с программным управлением, которые могут быть предложены учащимся по желанию, если дети владеют перечисленными технологиями и хотят их продемонстрировать на олимпиаде.



Методические рекомендации по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов ВСОШ в 2017/2018 уч. Г. по технологии утверждены на заседании Центральной предметно - методической комиссии по технологии от 12 октября 2016 года (Протокол № 2)

Требования к проведению регионального этапа ВСОШ по технологии утверждены на заседании Центральной предметно - методической комиссии по технологии от 12 октября 2016 года (Протокол № 2)

Обновление содержания образования: профильное обучение



Направления дополнительного образования детей



техническое

естественнонаучное

художественное

социально-педагогическое

туристско-краеведческое

физкультурно-спортивное

Промышленные кластеры Томской области



ядерных технологий

нефтехимический

«Умные технологии»

возобновляемых природных
ресурсов

трудноизвлекаемых
природных ресурсов

лесопромышленный

Профили



физико-химический

химико-
биологический

информационно-
технологический

индустриально-
технический

социально-
гуманитарный

филологический

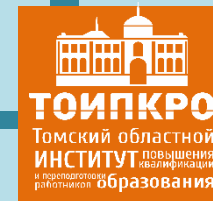
агротехнологический

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» утвержден протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11

Концепция создания в Томской области инновационного территориального центра «ИНО Томск», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 января 2015 года № 22-р

Приказ Минобрнауки РФ от 09.04.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана...»

Обновление содержания образования: профильное обучение



Направления дополнительного образования детей



техническое



естественнонаучное



художественное



социально-педагогическое



туристско-краеведческое



физкультурно-спортивное

Промышленные кластеры Томской области



ядерных технологий



нефтехимический



«Умные технологии»



возобновляемых природных ресурсов



трудноизвлекаемых природных ресурсов



лесопромышленный

Профили



физико-химический



химико-биологический



информационно-технологический



индустриально-технический



социально-гуманитарный



филологический



агротехнологический

Школьное инженерное образование



Обновление содержания образования: профильное обучение

Школьное инженерное образование

Предметы

- Математика
- Физика
- Химия
- Биология
- Информатика
- Технология (ОРТ)

Профили

- Физико-химический
- Химико-биологический
- Информационно-технологический
- Индустриально-технический

Требования рынка и инновационной экономики Томской области к кадрам

Обновление содержания образования: учебники



Приказ от 8.06.2017 г. № 535

Начальное общее образование



Учебники по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии

Основное общее образование



Учебники по русскому языку, истории, природоведению, географии, математике, технологии

Приказ от 20.06.2017 г. № 581

Основное и среднее общее образование



1 учебник по технологии,
1 учебник по астрономии

Приказ от 5.07.2017 г. № 629

Основное общее образование



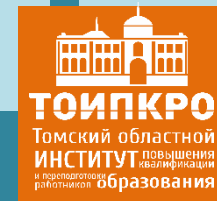
Учебники для обучающихся **с интеллектуальными нарушениями** по чтению, биологии, технологии



3 учебника по географии



Обновление содержания образования: учебники

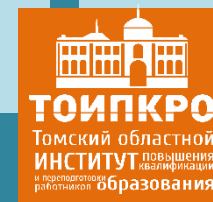


Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.04.2017 № 228-р «О внедрении на территории Томской области АИС «Учебник»



По состоянию на 15.06.2017 г. обеспеченность учебниками и учебными пособиями — 99,3 %

Профессиональные педагогические сообщества Томской области: формы работы и перспектива



2011

Ассоциация учителей истории и обществознания

Ассоциация учителей математики

Ассоциация учителей русского языка и литературы

Ассоциация участников конкурса "Учитель года"

Ассоциация учителей физики

2015

Ассоциация участников конкурса "Воспитатель года России"

Ассоциация учителей школ с очно-заочной и заочной формами обучения

Ассоциация учителей географии

2016

Томское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Воспитатели России»

Ассоциация учителей иностранных языков

Ассоциация молодых учителей

Формы работы

- Ассамблеи
- Съезды
- Форумы
- Конференции
- Семинары
- Мастер-классы

Деятельность

- Эксперты ГИА
- КПК: содержание и опыт
- Эксперты ПМК ВСОШ
- Аттестация
- Обсуждение предметных концепций и УМК

Перспективные формы работы

- Выездные сессии членов Ассоциаций в муниципалитеты
- Горячая линия «телепедагогика»
- Выполнение социального заказа

Предметная ассоциация учителей математики


ЕГЭ: базовый и
профильный
уровни (2015)

Предметная
область
«Математика»

Участие в
разработке КИМов,
современных
технологий и
методик

Уменьшение бюрократической
нагрузки на педагогов:
рабочая программа: 8 → 3

Участие в образовательных сменах в Сириусе:
4 педагога и 6 детей, Всероссийском Съезде
учителей математики


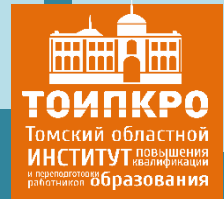


Портал с методическими
разработками для педагогов

Портал с задачами для детей



Предметная ассоциация учителей русского языка и литературы




Введение итогового сочинения как
допуск к ГИА 11 (2016)

Концепция программы поддержки
детского и юношеского чтения в РФ

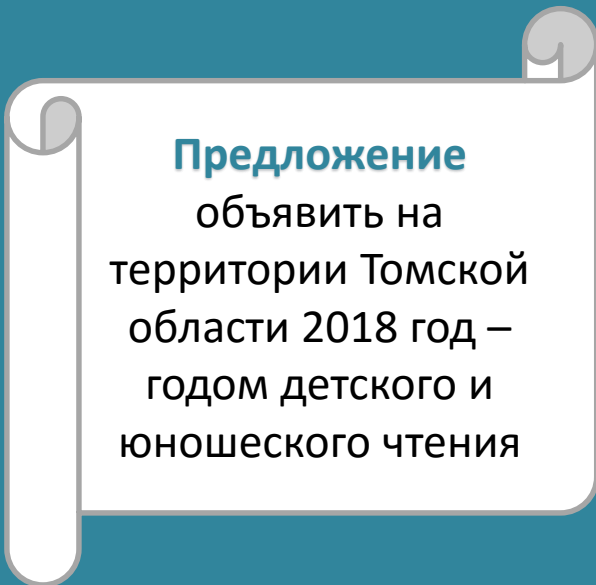
Возрождение Всероссийского
конкурса сочинений

Участие в разработке КИМов

Участие в разработке современных
технологий и методик
преподавания русского языка и
литературы

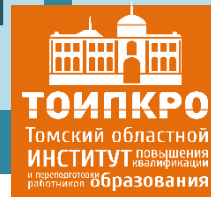


Утверждена
предметная
концепция



Предложение
объявить на
территории Томской
области 2018 год –
годом детского и
юношеского чтения

Новый порядок аттестации: апробация модели уровневой оценки компетенций учителей



Томская область – пилотный регион. 400 учителей будут участвовать в апробации модели уровневой оценки компетенций по математике и русскому языку

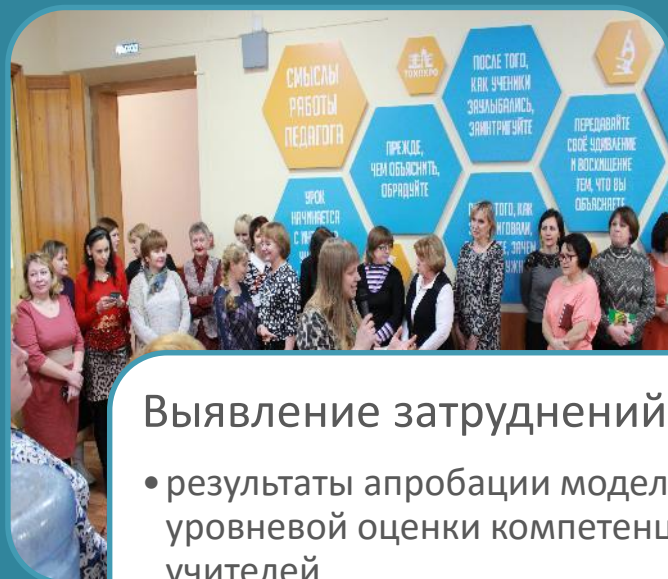
- ❑ Диагностическая работа: тестирование (min 10 заданий); решение методических задач с развернутым ответом (3 задачи); решение профессиональной задачи (1 задача на выбор учителя).
- ❑ Опросник для учителей - участников апробации, включающий вопросы, направленные на выявление опыта работы и квалификации учителя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей использование методических материалов, использование ИКТ, оценивание учебных достижений и т.п.
- ❑ Видеотрансляция или видеозапись урока, позволяющая более точно оценить реальный опыт учителя в контексте предложенного им решения профессиональной задачи диагностической работы.

Уровень I. Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ), умеет привести примеры из реального педагогического опыта

Уровень II. Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в измененной ситуации, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики

Уровень III. Умеет решать задачи, связанные со знанием предмета и методикой преподавания предмета, в рамках программы (программ) в ситуации неопределенности условий задачи, умеет привести соответствующие примеры из реальной практики

Новый механизм формирования содержания курсов повышения квалификации



Выявление затруднений

- результаты апробации модели уровневой оценки компетенций учителей
- результаты регионального мониторинга оценки качества образования и ВПР
- школы, работающие в сложных социальных условиях



Формирование групп слушателей КПК

- предметные компетенции и выявленным предметным затруднениям
- методика преподавания с учетом современных технологий дистанционного обучения, геймификации образовательного процесса, проектного подхода

ФЦПРО 5.1 «Развитие национальной системы независимой оценки качества образования через реализацию региональных проектов и создание механизмов оценки качества»

2017

2018

ФЦПРО 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»

Благодарю за внимание!

Замятина Оксана
Михайловна,
к.т.н., доцент,
ректор ТОИПКРО

