



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Результаты апробации уровневой оценки компетенций учителей математики Томская область

2017



Оглавление

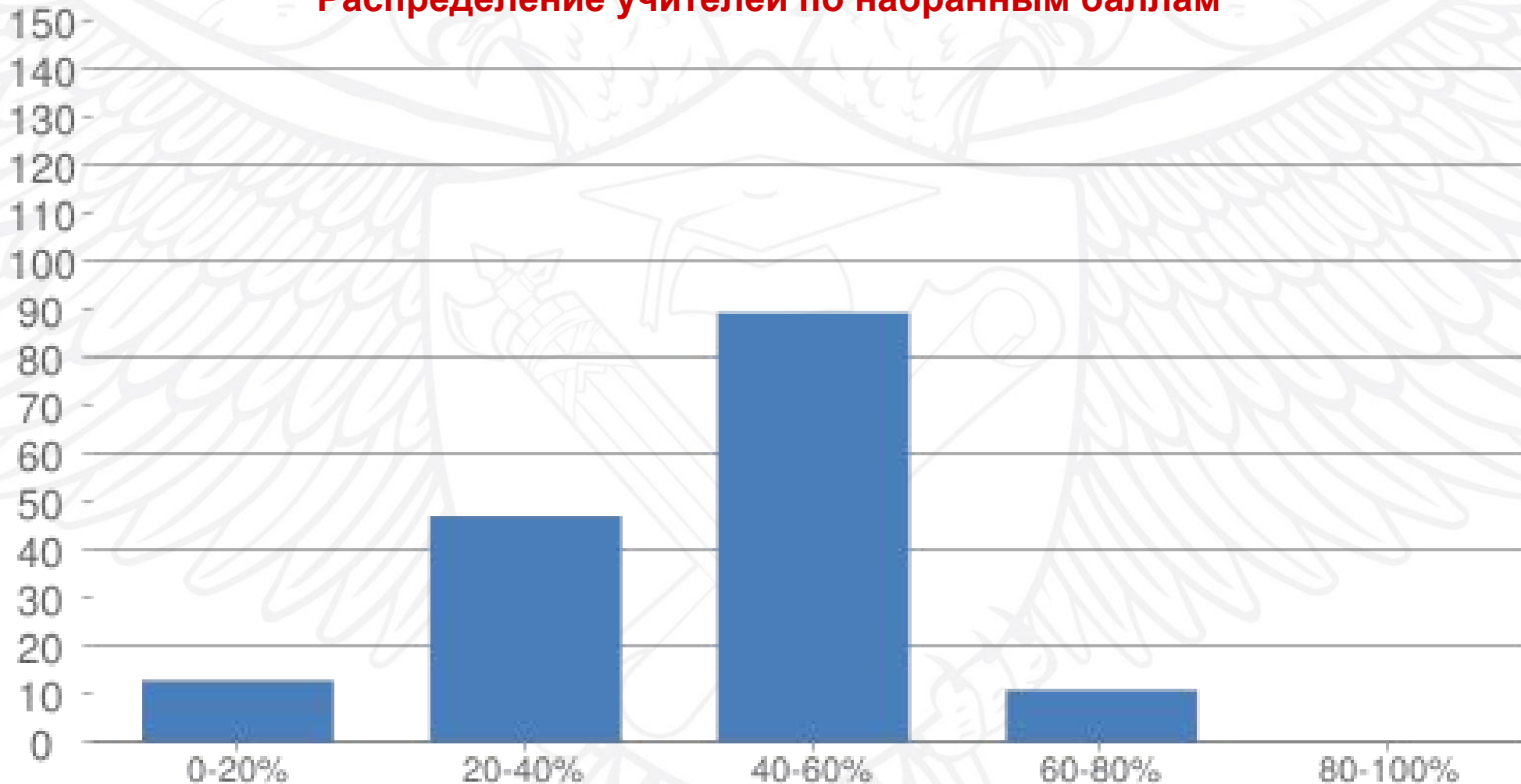
1. Общие данные
2. Результаты выполнения предметных заданий (слайды 4-5)
3. Результаты выполнения методических заданий (слайд 6)
4. Результаты выполнения профессиональной задачи (слайд 7)
5. Результаты анализа видеоуроков (слайд 8)
6. Итоговые данные в сравнении с РФ (слайд 9)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Общее выполнение диагностических работ

Распределение учителей по набранным баллам



Количество учителей

14

48

90

12

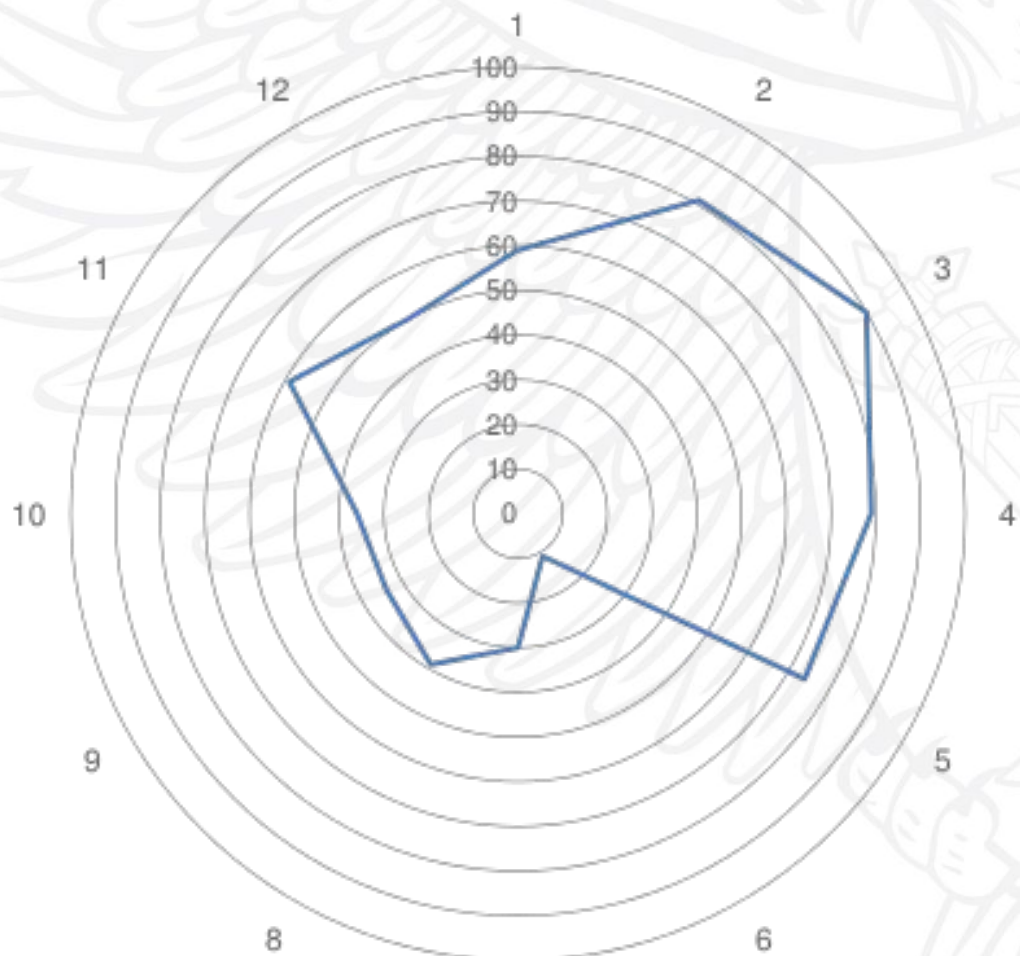
0

Томская область



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Выполнение предметных заданий



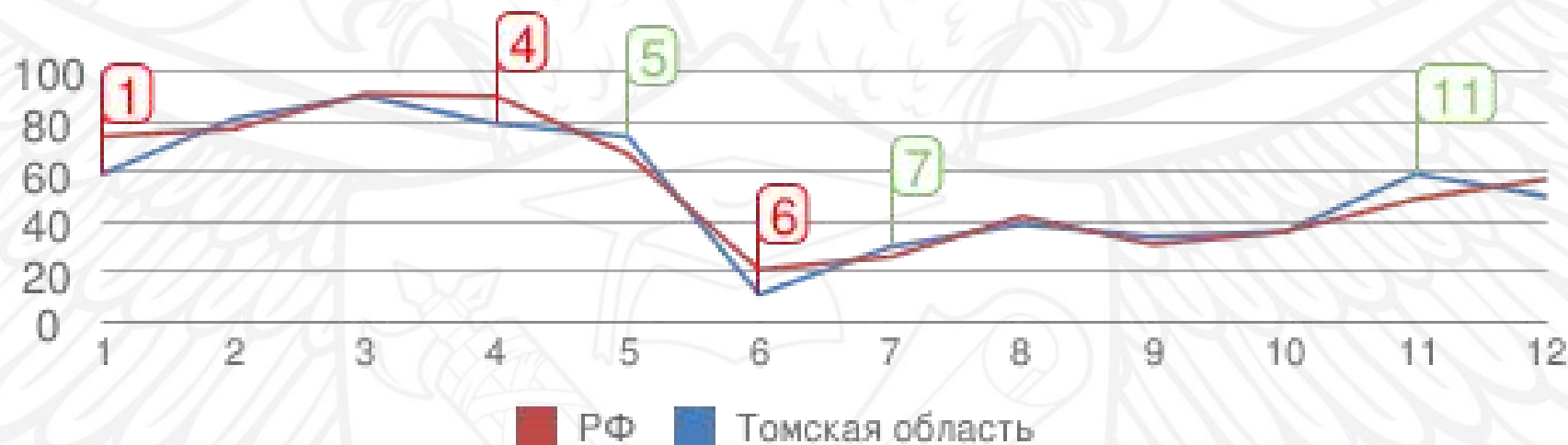
Выполнение предметных заданий

1. Решение тригонометрического уравнения вида, простейшее логарифмическое уравнение.
2. Расчетная задача, чтение графиков, задача на вероятность.
3. Установление по графику связей свойств функции и её производной
4. Простейшая задача по планиметрии.
5. Площадь полной поверхности усечённого конуса, вычисление объема пирамиды.
6. Задача на числа повышенной сложности.
7. Установление правильной последовательности действий учителя при работе с элементами математического содержания.
8. Определение математической основы выполняемых действий и базовых умений.
9. Установление соответствия между основанием классификации математических задач и классом или задачами и целесообразными приемами их решения.
10. Типология задачи по математической основе или методу решения.
11. Выбор математического обоснования ответа ученику.
12. Определение причины математической ошибки, допущенной учеником.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Выполнение предметных заданий в сравнении с показателем по РФ



Сильные стороны

11. Выбор математического обоснования ответа ученику.

Значение: 59, ср. по РФ: 49, отклонение: +10

5. Площадь полной поверхности усечённого конуса, вычисление объема пирамиды.

Значение: 74, ср. по РФ: 67, отклонение: +8

7. Установление правильной последовательности действий учителя при работе с элементами математического содержания.

Значение: 30, ср. по РФ: 26, отклонение: +5

Слабые стороны

1. Решение тригонометрического уравнения вида, простейшее логарифмическое уравнение.

Значение: 59, ср. по РФ: 74, отклонение: -15

4. Простейшая задача по планиметрии.

Значение: 79, ср. по РФ: 90, отклонение: -11

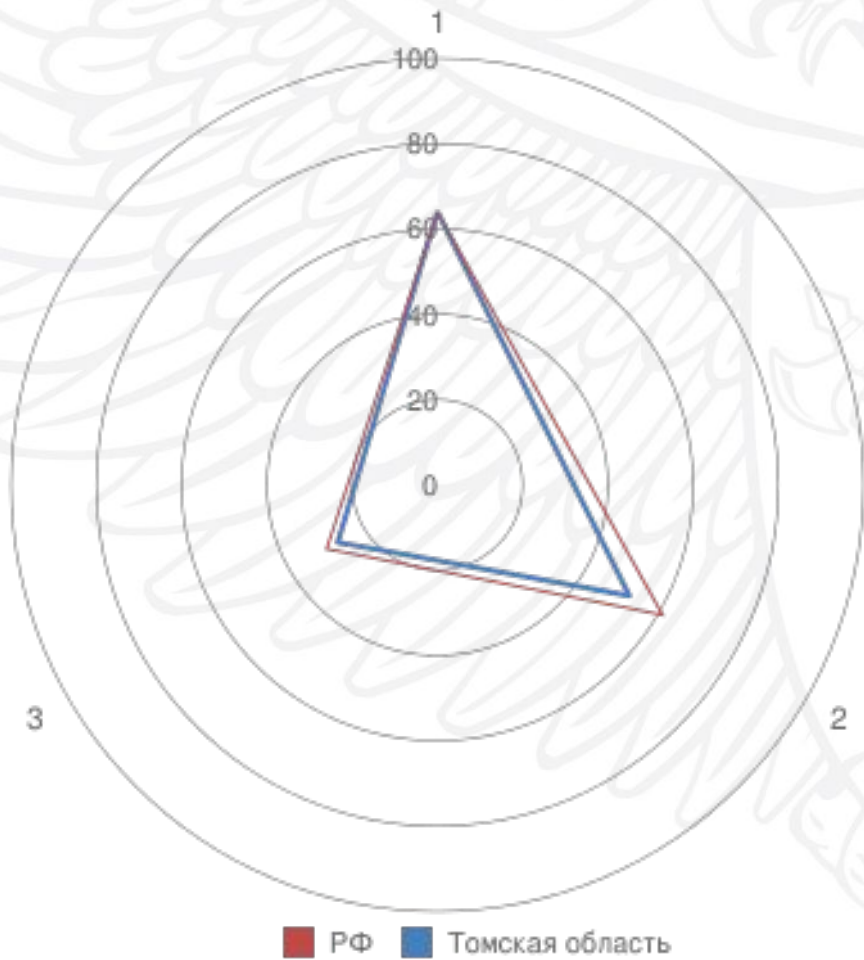
6. Задача на числа повышенной сложности.

Значение: 11, ср. по РФ: 21, отклонение: -10



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Выполнение методических задач



1. Задача на знание приемов, методов, методик и технологий обучения предмету «Математика» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности.

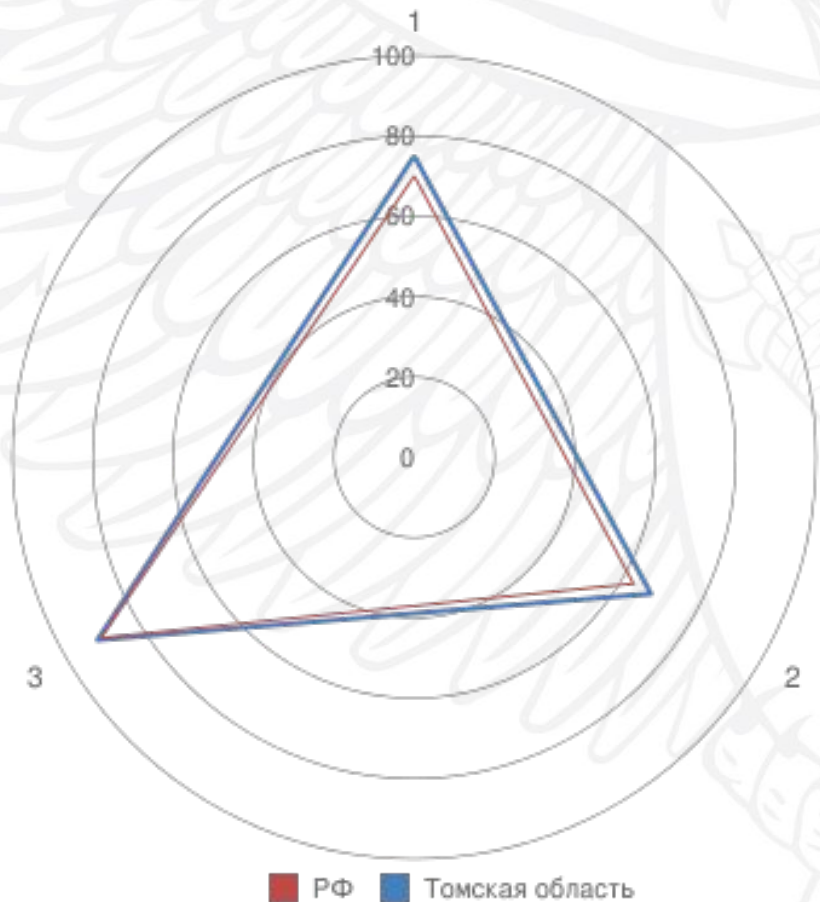
2. Задача на знание приемов, методов, методик и технологий оценки по предмету «Математика» и умение их отбирать, интерпретировать, применять в соответствии с конкретными ситуациями профессиональной деятельности; способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.

3. Задача на знание основ работы с группами учащихся с особыми образовательными потребностями (с одаренными детьми, с обучающимися в условиях различных образовательных организаций и образовательных сред, с учащимися, владеющими русским языком как неродным); знание особенностей организации учебного процесса в соответствии с федеральными образовательными стандартами и способность организовать деятельность учащегося (учащихся) с использованием различных способов дифференциации технологий, методов и приемов, с учетом личностно-возрастных, гендерных особенностей, специфики коллективно- группового- индивидуального обучения и развития; способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работ и оценить динамику развития учащегося, определить «зону ближайшего развития» ученика.



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Выполнение профессиональной задачи



Экспертная оценка по направлениям:

1. Процесс решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий
2. Оценка предложенного учителем методического решения задачи.
3. Оценка текста, содержащего процесс решения задачи предложенного методического решения задачи (логичность, отсутствие грамматических и стилистических ошибок).

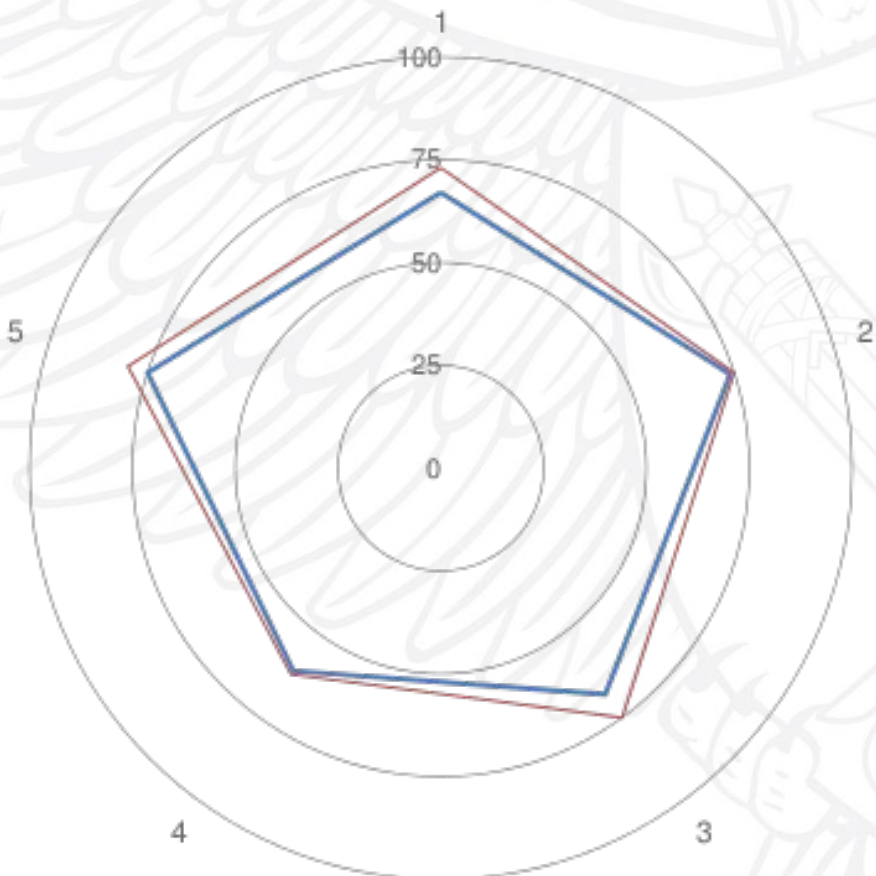
Выполнение профессиональной задачи

Томская область



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Результаты анализа видеоуроков



■ РФ ■ Томская область

Анализ по критериям оценки видеоурока

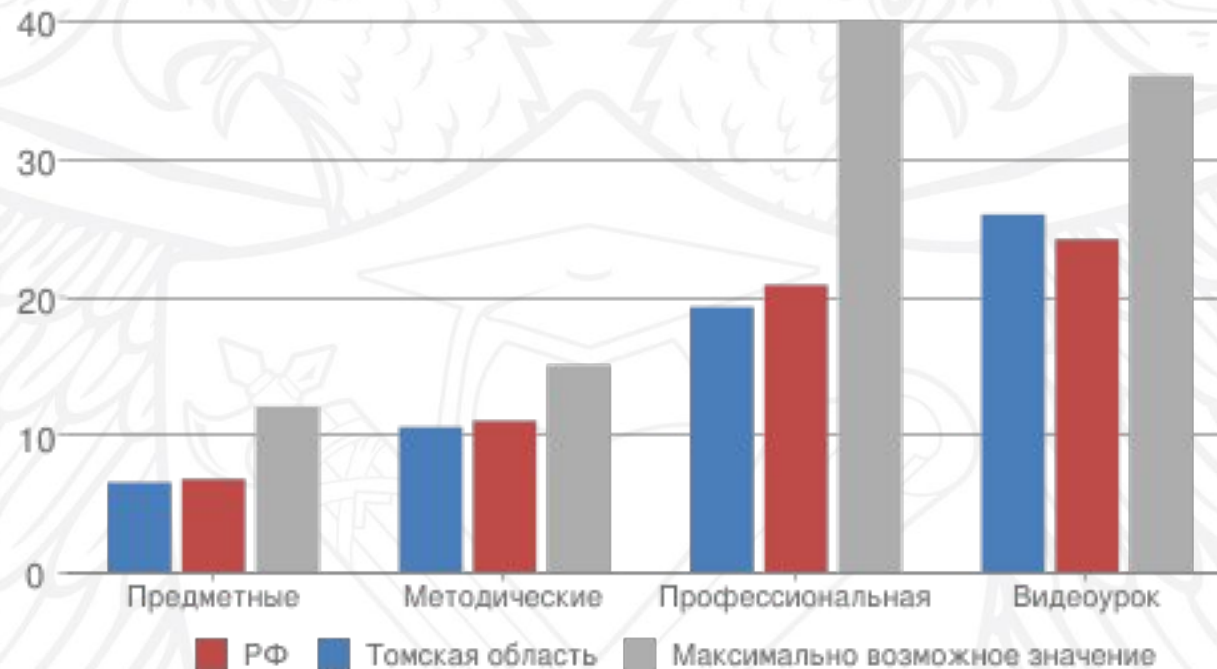
Экспертная оценка по направлениям:

1. Цель урока
2. Содержание обучения
3. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке
4. Результат – ориентация на развитие самостоятельности учащихся в оценке результатов своей деятельности
5. Обеспечение урока



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Итоговые данные в сравнении со средним по РФ (в баллах)



	Предметные задания	Методические задания	Профессиональная задача	Видеоурок
Российская Федерация	6.72	10.95	20.8	24.12
Томская область	6.48	10.5	19.2	25.92
Максимально возможное значение	12	15	40	36