



ТОИПКРО

Томский областной

ИНСТИТУТ повышения
квалификации

и переподготовки
работников **образования**



Илюхин Борис
Валентинович,
проректор по
информатизации и оценке
качества образования

**Результаты оценочных процедур.
Направления развития практик
использования в управлении
образованием**

Что мы умеем оценивать?

- Навыки?
- Образовательные результаты?
- Личностные результаты?
- Метапредметные результаты?
- Предметные результаты.
- Условия организации процесса.
- Процесс.

Процедуры

ВПР (Всероссийские проверочные работы)
<https://vpr.statgrad.org>



Международные

- **TIMSS**
- **PISA**
- **PIRLS**



Национальные

- **НИКО**
<http://www.eduniko.ru/>

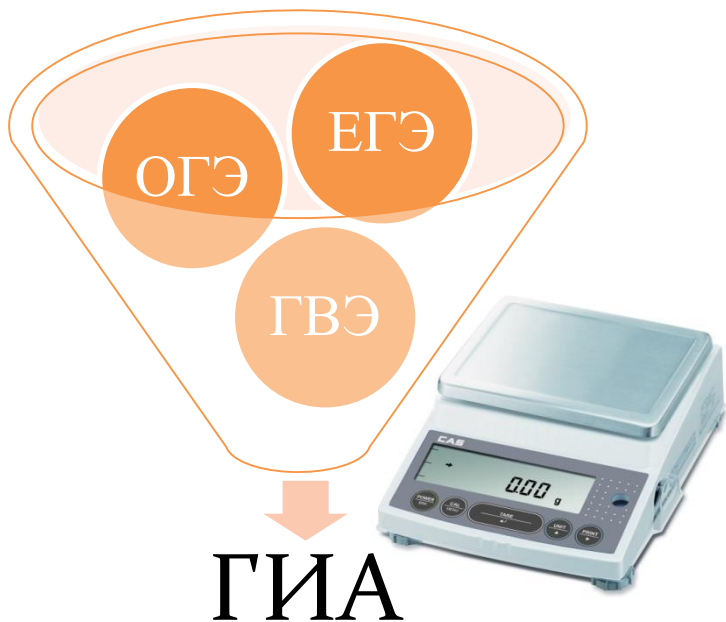


Региональные

- **Региональные мониторинговые исследования**



Внутришкольные



Результаты каких процедур можно использовать и для чего?

Для работы с ребенком

ВПР

Региональные

Внутришкольные

Для повышения квалификации

Международные исследования и НИКО

ГИА

ВПР

Региональные

Инструмент вроде один и процесс похож



а результаты разные...



Результаты измерим. А дальше?

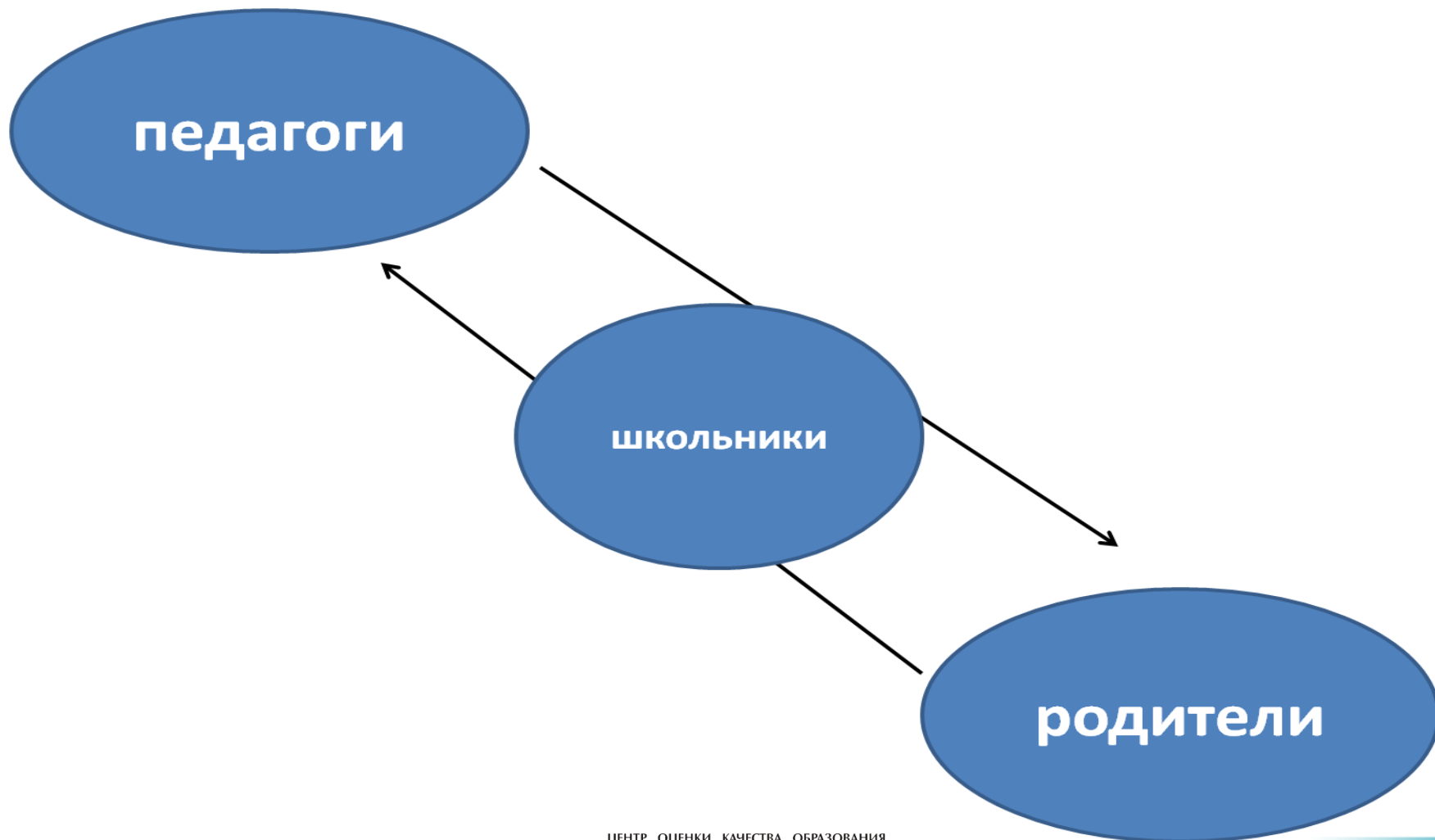
- Кроме самих детей и квалификации их учителей на результаты влияют:
 - Экономические характеристики местности
 - Социальный статус, образование и доход членов семьи;
 - Мотивация всех участников образовательного процесса.



В наличии ли результатов проблема

Серьезная проблема развития региональных систем образования – низкая степень вовлеченности участников образовательного процесса. В том числе многих УЧИТЕЛЕЙ.

Направление развития I: поиск путей взаимодействия школы и родителей, школы и детей.



II Одна из главных проблем развития систем образования – ориентация на контроль и оценивание ради оценивания. Процесс ради процесса.



Результатов много, а что с ними делают в школе?

1. Множество результатов различных исследований, которые лежат мертвым грузом
2. Неумение учителя использовать эти результаты в повседневной работе
3. Нежелание учителя использовать эти результаты в повседневной практике

Индивидуальные результаты обучающегося

Муниципалитет: (01) Ставрополь

ОО: (05) Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Минеральные Воды

Класс: 4а

Участник: [REDACTED]

Экзамен: Русский язык 4 класс

Предмет: Русский язык

Дата: 15.03.2018

Вариант: 2

Результат общий: 8.00 (27.59 %)

Результат по ч1: 8.00 (27.59 %)

Результат по ч2: н/д (н/д %)

Уровень достижения планируемых результатов: Недостаточный

Выполнение заданий базового уровня: 21.05 %

Выполнение заданий повышенного уровня: 40.00 %

Выполнение заданий высокого уровня: н/д %

Решаемость контролируемых предметных умений

Пункт кодификатора	Кол-во заданий	Решаемость, %
21 Фонетика и графика	4	20.00
22 Состав слова (морфемика)	2	0.00
23 Лексика	1	0.00
24 Морфология	6	71.43
25 Синтаксис	3	0.00
26 Орфография и пунктуация	6	25.00
27 Развитие речи	2	0.00

Предметные умения

Решаемость контролируемых универсальных учебных действий

Пункт кодификатора	Кол-во заданий	Решаемость, %
1.1 Общеучебные универсальные действия	3	25.00
1.2 Логические универсальные действия и общие приемы решения задач	17	35.00
4.1 Получение, поиск и фиксация информации	1	0.00
4.2 Понимание и преобразование информации	3	0.00

Универсальные учебные действия

М-05а Индивидуальные результаты участников экза

Форма М-05а

Страница 1 из 357

по состоянию на 04.02.2016 08:27

Муниципалитет:

ОО: (701061) МБ

Класс: 8

Экзамен: Математика 8 класс

Предмет: Математика

Дата: 16.04.2015

Вариант: 1

Результат общий: 8.00 (28.57 %)

Результат по ч1: 6.00 (37.50 %)

Результат по ч2: 2.00 (16.67 %)

Отметка: 2

Выполнение заданий базового уровня: 37.50 %

Выполнение заданий повышенного уровня: 16.67 %

Выполнение заданий высокого уровня: н/д %

Задание	Макс. балл	Ответ участника	Балл	Код и наименование контролируемого элемента содержания	Код и наименование контролируемого предметного умения
1 (1/1)	1	2	0	11.3.4 Арифметические действия с рациональными числами	10.1 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнение рациональных и действительных чисел; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; находить значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
2 (1/2)	1	2	0	11.4.7 Сравнение действительных чисел	10.1 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнение рациональных и действительных чисел; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; находить значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.
3 (1/3)	1	1	1	11.10.1 Сокращение дробей	10.2 Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений.
4 (1/4)	1	2	1	13.1.15 Квадратичная функция, ее график	12.1 Находить значения функции по ее аргументу и значение аргумента по значению функции; определять свойства функции по ее графику; описывать свойства изученных функций: линейной, квадратичной, обратной пропорциональности, корня; строить их графики; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств.
5 (1/5)	1	4	1	11.10.2 Действия с алгебраическими дробями	10.2 Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями; разложение многочленов на множители; тождественные преобразования рациональных выражений.
6 (1/6)	1	4	0	12.1.7 Решение иррациональных уравнений	12.3 Определять значение функции по значению аргумента; строить графики изученных функций: степенной, тригонометрических, показательной, логарифма; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя графики функций.
7 (1/7)	1	2	0	11.7.3 Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту	10.1 Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнение рациональных и действительных чисел; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; находить значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой; решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

М-05а Индивидуальные результаты участников экзамена

по состоянию на 24.03.2015 11:21

Задание	Макс. балл	Ответ участника	Балл	Код и наименование контролируемого предметного умения	Код и наименование универсальных учебных действий
12 (1/12)	2	3,4	2	26.1.3 понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»); устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах	4.4.1 на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов 4.1.2 осознанно читать тексты с целью удовлетворения инстинктов, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
13 (1/13)	1	3	1	23.1.2 планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	2.5 осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
14 (1/14)	1	Маша, 2	1	26.1.1 читать, заполнять несложные готовые таблицы	4.1.4 работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)
15 (1/15)	1	42, 30	1	21.1.1 читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1.6 осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
16 (1/16)	1	а,г,б,в	1	24.1.4 распознавать, различать и называть пространственные геометрические фигуры: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус	1.13 устанавливать аналогии
17 (1/17)	1	а	1	22.1.5 устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	1.14 владеть общим приемом решения задач
18 (1/18)	1	Коля	1	22.1.4 читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)	2.4 учитывать правило в планировании и контроле способа решения 4.2.4 находить информацию, факты, заданные в тексте в явном и скрытом виде
19 (1/19)	1	3,6,8	0	24.1.2 распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при выполнении построений, решении задач	1.8 проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
20 (1/20)	2	8,2,7,3,6	0	21.1.2 устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	1.11 осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи

Работа с результатами

Распределение учащихся по уровням подготовки (классы)

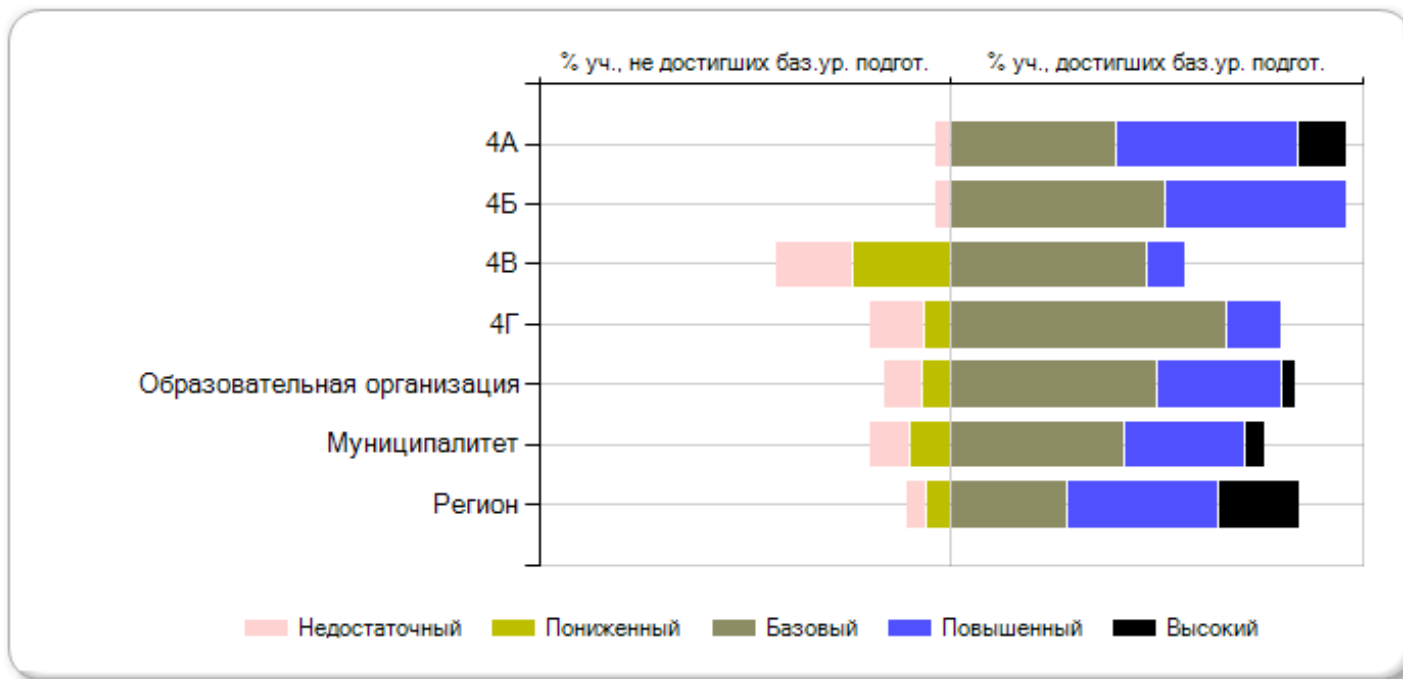
Форма М-06-ФГОС
Страница 1 из 1

по состоянию на 22.04.2016 22:11

Муниципалитет: _____

ОО: _____

Экзамен: Математика 4 класс Предмет: Математика Дата: 14.04.2016



Цель мониторинга не контроль, а формирующее оценивание, выстраивание индивидуальной траектории обучающихся.

Выполнение
работы

Анализ и
интерпретация
результатов

Корректировка
образовательного
процесса,
выстраивание
индивидуальных
образовательных
траекторий
обучающихся

Кто готовит решения и кто их принимает?

Одна из ключевых проблем развития региональных систем образования – катастрофическая нехватка квалифицированных специалистов в области оценки и педагогических измерений.

Где должны быть специалисты?

Что должны знать учителя?

- КЭС?
- Теорию разработки и дизайна тестов?
- Методику работы со сложными детьми?
- Методы анализа результатов оценочных процедур?
- Цели проведения оценочных процедур и умение использовать их результаты для
- Способы представления результатов родителям?
- Что должны уметь учителя?



Где готовят специалистов?



Магистратура «Измерения в психологии и образовании»

(очно 2 года)

NATIONAL RESEARCH
UNIVERSITY



«Управление образовательными системами на основании данных» (очно-заочно, 1,5 года)

Более 10 лет, около 150 человек



«Педагогические измерения» (Профессиональная переподготовка, 1 год, набор не проводится)

С 2003 года, около 150 человек



«Педагогические измерения и управление образовательной организацией на основе их результатов »

(Профессиональная переподготовка, 550 часов, 1 год, очно-заочно)

(декабрь 2017 – первый и последний пока выпуск 20 человек)

Повышение квалификации. Переподготовка

Мировые практики

- Зарубежные практики
- Практики стран СНГ
- Опыт субъектов Российской Федерации

Организация измерений

- Планирование
- Организация
- Автоматизация

Разработка измерителей и анализ результатов

- Кодификатор, спецификация
- Предметные, метапредметные
- Решаемость, веер ответов, валидность

Представление результатов

- Аналитические справки
- Пресс релизы

Роль ИПК

- Создание команды, способной заниматься просветительской деятельностью в области педагогических измерений
- Обучение методам анализа результатов
- Выявление профессионального выгорания
- Совместное формирование индивидуальной программы развития учителя
- Развитие практик формирующего оценивания

Спасибо!

Илюхин Борис Валентинович

Проректор по информатизации и оценке
качества ТОИПКРО

При поддержке Центра мониторинга и оценки
качества образования ТОИПКРО,

www.coکو.tomsk.ru

тел. (3822) 426 327; +7 913 829 36 63

факс (3822) 426 331

bvi@ege.tomsk.ru; bvi@tusur.ru

