

**ТОМСКИЙ ОБЛАСНОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ**



**Функционирование и развитие
системы общего образования Томской области
в 2016-2017 учебном году**

Методические рекомендации

Томск, 2016

Функционирование и развитие системы общего образования Томской области в 2016-2017 учебном году. Методические рекомендации / под ред. Замятиной О.М. – Томск, ТОИПКРО, 2016.

Составители: Кузнецова Т.В., Лахтикова Н.А., Ерина И.И., Малярова С.Г., Щетинин Р.Б., Печерица Э.И., Некрасова Л.Н., Сазанова Т.А., Соколова Т.В., Минчинская М.В., Розина А.В., Попков А.И., Ефремов В.С., Шумская Л.А., Кошечко А.Н., Пономарева Е.Н., Дударева Л.Н., Панов А.И., Кадышева Е.Г., Казакова И.И., Стабина О.А., Кабачкова Е.В.

Утверждено Ученым Советом ТОИПКРО, протокол №10 от 15.08.2016

Методические рекомендации раскрывают вопросы развития и формирования содержания, средств, методов и организации образовательного процесса в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты и действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

СОДЕРЖАНИЕ

Функционирование и развитие системы обучения в Томской области в 2016-2017 учебном году	5
Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования	5
Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования.....	20
Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования (БУП -2004).....	32
Методические рекомендации по разработке учебно-методической базы сопровождения процесса образования детей с ОВЗ	39
Методические рекомендации «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО в 2016-2017 уч. г.».....	44
Методические рекомендации для образовательных организаций Томской области о преподавании предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2016– 2017 учебном году.....	57
Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «История» в образовательных организациях Томской области в 2016-2017 учебном году	90
Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Обществознание» в образовательных организациях Томской области в 2016-2017 учебном году	105
Методические рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике	115
Методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов (программ, индивидуальных траекторий обучения) обучающихся при изучении физики	126
Химический эксперимент в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО	139

Использование ЭОР в учебном процессе на уроках химии (на примере решения задач)	143
Методические рекомендации по изучению языка программирования Паскаль на базовом уровне	147
Методические рекомендации по образовательной робототехнике: первые шаги	156
Методические рекомендации по повышению качества организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ).....	159
Олимпиадная подготовка школьников как способ активизации деятельности учащихся по изучению математики	164
Функционирование и развитие системы воспитания Томской области в 2016-2017 учебном году	171
Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР»): Методические рекомендации для педагогов....	171
Методические рекомендации по воспитанию школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО	181
Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 2016-2017 учебном году	185
Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 2016-2017 учебном году на инженерные профессии	198
Функционирование и развитие системы управления общим образованием в Томской области в 2016-2017 учебном году.....	206
Методические рекомендации по подготовке образовательных организаций к введению профессиональных стандартов в 2016-2017 учебном году	206
Методические рекомендации для образовательных организаций в выборе учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования (на 2016/17 учебный год).....	216
Методические рекомендации по порядку заполнения показателей электронной очереди в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОО».....	218

Функционирование и развитие системы обучения в Томской области в 2016-2017 учебном году

Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования

Приложение

к письму Департамента общего образования

Томской области 06. 05. 2016 № 1790 / 01- 08

В соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), а также в целях приведения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 23, ст. 2878; N 27, ст. 3462; N 30, ст. 4036; N 48, ст. 6165; 2014, N 6, ст. 562, ст. 566; N 19, ст. 2289; N 22, ст. 2769; N 23, ст. 2933; N 26, ст. 3388; N 30, ст. 4257, ст. 4263), Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 утверждены изменения в приказе от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный N 15785).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях (далее – ОО) Томской области; формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы начального общего образования в 2016-2017 году, необходимо руководствоваться следующим пакетом документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785, «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35916);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в

недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Начальное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования (Федеральный закон от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 17).

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Основная образовательная программа начального общего образования позволяет включать информацию, связанную с традициями и культурой Томской области, его историческими и географическими особенностями. Для начальной школы, прежде всего, это предметы естественно-научного (окружающий мир, экология и т.д.) и гуманитарного цикла (литература, история, обществознание), а также предметы из области освоения искусств, что позволяет разрабатывать интегрированные авторские и модифицированные программы с включением в содержание образования материалов региональной направленности по изобразительному искусству, художественному труду и окружающему миру с изучением природы и духовной культуры.

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта), определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из

числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования в соответствии со Стандартом и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, через учебный план и внеурочную деятельность. Примерная структура основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>).

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", все общеобразовательные организации должны иметь к 01 августа 2016 года разработанные адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в общеобразовательных классах. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию), размещены в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>).

Реализация основной образовательной программы начального общего образования может быть основана на дифференциации содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 N 2357).

Основная образовательная программа начального общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 во избежание перегрузки обучающихся часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трёхчасового недельного объёма уроков физической культуры также актуальна для школ, которые пока ещё не располагают необходимой материальной базой для проведения трёх уроков физической культуры.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общей учебной нагрузки.).

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образовательной деятельности при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Стандарт определяет основные задачи реализации предметных областей² (таблица 1).

Таблица 1. Основные задачи реализации предметных областей

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1.	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и

		письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке
3.	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
4.	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
5.	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
6.	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
7.	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
8.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) (Интересы

обучающихся и их родителей (законных представителей) выявляются на основе диагностики), в том числе с учётом региональных и этнокультурных особенностей региона и специфики ОО.

При формировании данной части учебного плана необходимо учитывать следующее: соотношение часов, отводимых на обеспечение запросов и потребностей обучающихся, и часов, отводимых на курсы (предметы, виды деятельности и т.д.), отражающие специфику образовательной организации, определяется организацией самостоятельно.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждается на родительских собраниях, согласовывается с членами педагогического и Управляющих советов, после чего окончательно утверждается руководителем ОО.

В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в первом классе (см. П.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10.) обеспечивается организация адаптационного периода:

по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре;

по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре;

по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов 45 минут. Для детей с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут.

Образовательные организации самостоятельно определяют продолжительность учебной недели - 5 или 6 дней, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. В первом классе допускается только пятидневная учебная неделя. В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821 - 10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов, при 5-дневной учебной неделе - 23 часа. Для детей с ограниченными возможностями здоровья допускается 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2 – 3 -м - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). В первом классе обучение ведется без домашних заданий.

Согласно Стандарту и примерной основной общеобразовательной программе начального общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию предлагаем примерный учебный план начального общего образования и примерный план внеурочной деятельности (1-4 классы).

Таблица 2. Недельный учебный план для I-IV классов общеобразовательных организаций (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*
	Итого:	20	22	22	22	86
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		1	1	1	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

* Согласно новой редакции п.10.20 Сан ПиН 2.4.2.2821-10 часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников.

Таблица 3. Недельный учебный план для I-IV классов общеобразовательных организаций (6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (Человек, природа,	2	2	2	2	8

(Окружающий мир)	общество)					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3*	3*	3*	3*	12*
	Итого:	21	23	23	24	91
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной неделе		0	3	3	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		21	26	26	26	99

* Согласно новой редакции п.10.20 Сан ПиН 2.4.2.2821-10 часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников.

Целью внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, является обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, благоприятной адаптации ребёнка в школе, оптимизации учебной нагрузки.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643).

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (п.19.10) внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в объёме до 1350 часов за четыре года обучения, не более 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности могут быть разнообразными: кружки, секции, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Для организации внеурочной деятельности предлагается несколько вариантов моделей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296).

Продолжительность занятий внеурочной деятельности регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 в рамках общих требований к режиму образовательной деятельности и недельной нагрузке обучающихся. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2-х классов и не более 1,5 часов в день для 3-4 классов.

Для первоклассников, посещающих группу продлённого дня, необходима организация дневного сна (не менее 1 часа), 3-разового питания и прогулок (п.10.10).

Во избежание перегрузки обучающихся на уровне образовательной организации должен быть организован контроль и учёт их индивидуальной занятости. Занятость в образовательной организации дополнительного образования может засчитываться обучающемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках основной образовательной программы начального общего образования.

Для выполнения плана внеурочной деятельности в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 рекомендуется использовать каникулы. На возможность использования каникулярного времени указано в СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81. Изменения в п. 10.5 устанавливают, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни (в соответствии с п.11. ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ).

Чтобы учесть интересы участников образовательных отношений в части отдельных курсов или приоритетных направлений внеурочной деятельности, рекомендуется действовать по общему алгоритму разработки части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Этап 1. Издание приказа руководителя образовательной организации об изучении потребностей участников образовательных отношений. В приказе фиксируется: ответственные лица и исполнители; используемые методики (анкеты, опросники, включая возможный электронный формат); формы обработки полученной информации; формат согласования с коллегиальными органами управления образовательной организации; сроки проведения процедуры.

Этап 2. Осуществление процедуры изучения мнения участников образовательных отношений согласно приказу. Сбор и обработка полученной информации.

Этап 3. Документирование полученной информации в аналитических справках.

Допускается реализация программ внеурочной деятельности в разновозрастных группах обучающихся. При этом, в зависимости от количества обучающихся, может быть протарифицирован как один класс, так и каждый, где обучающиеся занимаются по данной программе (например, хор).

В целях достижения результатов освоения основной образовательной программы возможна разработка и реализация программ внеурочной деятельности с учётом разных направлений развития личности. В данных случаях в пояснительной записке необходимо указать более полную информацию об особенностях реализации часов внеурочной деятельности (таблица 4).

Таблица 4. Информация об особенностях реализации часов внеурочной деятельности

Наименование рабочей программы	Классы	Кол-во часов в год	Продолжительность занятий	Распределение часов	Формы организации	Руководитель	Место проведения
1	2	3	4	5	6	7	8

Пояснения к таблице 4:

4 – продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и вида деятельности. Для обучающихся 1-2 классов продолжительность занятий (чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, игры) не должна превышать более 50 минут в день. Просмотры телепередач и кинофильмов проводить не чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-2 классов.

8 – место проведения. При организации внеурочной деятельности обучающихся возможны варианты использования ресурсов организаций дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Савиных Г.П. в статье «Организация внеурочной деятельности в начальной школе» (Управление начальной школой № 3. – 2016 г. - Ст. 21-29.) рекомендует примерное планирование внеурочной деятельности.

Таблица 5. Примерное планирование курсов внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Виды внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности*	Количество часов					Организация, реализующая внеурочную деятельность**
			класс (количество часов за год)				все го	
			1	2	3	4		
Общеинтеллектуальное	Познавательная	Научное общество			34	34	68	

	деятельность	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т.д.	33	34	34	34	135	
		Секция «Шахматы»		34	34	34	102	
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность	Секция «Общая физическая подготовка»		34	34	34	102	
		Клуб «Здоровье»	34	34			68	
Социальное	Трудовая деятельность	Кружок «Техническое моделирование»		34	34	34	102	
	Проектная деятельность	Проектные мастерские	33	34	34	34	135	
	Социальные практики	Общество волонтеров «Творим добро»			34	34	68	
	Проблемно-ценностное общение	Тренинг-группы «Вс улыбкой»	33	34			68	
Общекультурное	Художественное творчество	Мастерская дизайна	33	34	34	34	135	
	Досугово-развлекательная деятельность	Праздники вместе с родными	33	34	34	34	135	
	Коммуникативная	Диспут-клуб «Лидеры»			34	34	68	
Духовно-нравственное	Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии, походы, прогулки, выставки, акции, посещение музеев	33	34	34	34	135	
Всего- 1321 (до 1350 ч. за 4 года обучения)								

* В таблице указаны примерные формы внеурочной деятельности.

** Возможно включение организаций-партнёров.

В п. 19.10.1 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1643 определено, что организация, осуществляющая образовательную деятельность, разрабатывает календарный учебный график, который определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточных аттестаций.

Промежуточная аттестация обучающихся начальных классов – это установление уровня достижения результатов освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом образовательной организации в составе основной образовательной программы начального общего образования (см. Электронная система «Образование» - www/e-mcfr.ru).

Согласно п.10 ч. 3 ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление форм, периодичности и порядка их проведения.

Подходы к отражению форм промежуточной аттестации обучающихся в учебном плане начального общего образования могут быть представлены следующим образом (см. Бодякина, Т.П., Губанова, Е.В. Актуальные вопросы промежуточной аттестации обучающихся/ Справочник заместителя директора школы. 2014. № 5. С.58-77.):

Первый подход. В пояснительной записке учебного плана начального общего образования в разделе «Общие положения» отдельным пунктом/подпунктом указываются сведения о формах промежуточной аттестации обучающихся:

- проведение промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации регулируется следующей локальной нормативной базой: (и далее по тексту указывается название локального нормативного акта (или актов) с выходными данными, например, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации и Положение о системе оценивания обучающихся в образовательной организации и др.);

- объем времени, отведённого на промежуточную аттестацию обучающихся определён календарным учебным графиком образовательной организации на 20__/_ уч. год (в тексте пояснительной записки учебного плана календарный учебный график может быть представлен или фрагментом, или даны только его выходные данные (номер и дата приказа), ссылка на сайт, где

он размещён, поскольку согласно п.9, п. 10 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ он включается в ООП НОО или издаётся отдельным документом);

- формы проведения и учебные предметы промежуточной аттестации обучающихся следующие (далее перечисляются по тексту со сроками и периодичностью).

Второй подход. Формы промежуточной аттестации обучающихся на усмотрение администрации образовательной организации могут быть представлены в другом формате – не в пояснительной записке, а в сетке часов учебного плана (см. Губанова, Е.В. Формирование учебного плана начального общего образования: актуализация вопроса/Управление начальной школой № 4. -2015 г. Ст.16 -27). Например, в сетку часов учебного плана ООП НОО добавляется вертикальный столбец «Формы промежуточной аттестации обучающихся» (таблица 6).

Таблица 6. Отражение промежуточной аттестации в учебном плане (вариант 1)

Предметные области	Учебные предметы	Класс/Количество часов в неделю			Формы промежуточной аттестации обучающихся
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				Диктант
	...				
Иностранный язык	Иностранный язык				Контрольная работа
Математика и информатика	Математика				Контрольная работа
Технология	Технология				Учебный проект
.....	...				
Итого					
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе					
Внеурочная деятельность (включается по усмотрению администрации)					
Направления внеурочной деятельности	Формы организации				

Данную форму аттестации обучающихся удобно применять в том случае, если сетка часов учебного плана составляется на параллель классов. При определении одинаковых предметов на промежуточную аттестацию могут быть выбраны различные формы её проведения и, наоборот).

Другой вариант отражения промежуточной аттестации в учебном плане представлен в таблице 7.

Таблица 7. Отражения промежуточной аттестации в учебном плане
(вариант 2)

Предметные области	Учебные предметы	Класс / Количество часов в неделю		
	
Обязательная часть				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык			
	Литературное чтение			
Иностранный язык	Иностранный язык			
Математика и информатика	Математика			
Физическая культура	Физическая культура			
...	...			
Итого				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной неделе				
Внеурочная деятельность (включается по усмотрению администрации)				
Направления внеурочной деятельности	Формы организации			
Формы промежуточной аттестации обучающихся		Математика – онлайн-тестирование	Русский язык – диктант	Комплексная работа
	

При отражении форм промежуточной аттестации в учебном плане необходимо подтверждать их действующими локальными нормативами, регламентирующими оценку и учёт образовательных достижений обучающихся, а также согласовывать с содержанием раздела «Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна быть обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определённых учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Приобретение образовательной организацией учебников осуществляется в соответствии с перечнем, опубликованным в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2015 г. № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования

Приложение

к письму Департамента общего образования

Томской области 23.05. 2016 № 2001/01-08

В соответствии с Правилами разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 3, ст. 4377; 2014, N 38, ст. 5096), а также в целях приведения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствие с Федеральным [законом](#) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 утверждены

изменения в приказе от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Томской области; формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию основной образовательной программы основного общего образования в 2016-2017 году, необходимо руководствоваться следующим пакетом документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N19644);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 года, регистрационный № 40937);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 года, регистрационный № 41020);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528;

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях», а также руководствоваться постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»);

- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 размещена в реестре примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>);

- нормативные правовые акты Департамента общего образования Томской области, регламентирующие деятельность образовательных организаций региона.

Согласно ст. 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ основное общее образование может быть получено:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

- вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год (п. 2 в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам основного общего образования, разрабатывает основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>). Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных

отношений, представленных во всех трёх разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, 30% от общего объёма основной образовательной программы отводится на реализацию программ учебных курсов и программ внеурочной деятельности, которые формируются участниками образовательных отношений (педагоги, родители, обучающиеся).

Основная образовательная программа основного общего образования позволяет включать информацию, связанную с традициями и культурой Томской области, его историческими и географическими особенностями (интегрированные авторские и модифицированные курсы).

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов (см. п.18.3.1 Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644)).

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.22, ст.2) «учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся». Учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы общего образования.

Особенности реализации учебного плана образовательной организации, в том числе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, прописываются в пояснительной записке к учебному плану.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (п. 18.3.1.1 введён Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644):

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
сроки и продолжительность каникул;
сроки проведения промежуточных аттестаций.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определённом этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часы, формируемые совместно с участниками образовательных отношений (30% от общего количества часов), по решению образовательной организации могут быть использованы:

– на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

– на введение учебных курсов, в том числе, специально разработанных, учитывающих специфику региона, муниципалитета, образовательной организации (Учитывая сложившийся опыт реализации в общеобразовательных организациях Томской области курсов регионального компонента государственного образовательного стандарта).

– на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурных;

– другие виды учебной, воспитательной и иной деятельности обучающихся.

Специфика подходов к разработке учебных планов в соответствии с ФГОС основного общего образования обусловлена следующим (см. п.18.3.1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644)):

1. Учебный план является не самостоятельным нормативным документом, а частью основной образовательной программы (далее – ООП), определяющей организацию и реализацию образовательной деятельности на соответствующем уровне общего образования.

2. Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность, должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объёма основной образовательной программы основного общего образования.

Недельная учебная нагрузка, включая часы части, формируемой участниками образовательных отношений, определена для всех обучающихся, независимо от форм и способов реализации учебного плана. Следовательно, организуя внеурочную деятельность в рамках учебного плана, необходимо обеспечить возможность выбора обучающимися курсов в соответствии с их интересами и встроить выбранные курсы в сетку расписания.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При этом аудиторная учебная нагрузка не должна превышать максимально допустимую (в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10).

При 5-дневной учебной неделе количество часов на предметную область «Физическая культура» составляет 2 часа, третий час может быть реализован образовательной организацией за счёт часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

Согласно новой редакции п.10.20 СанПиН 2.4.2.2821-10 во избежание перегрузки обучающихся часы физической культуры могут быть реализованы не только в урочной, но и во внеурочной деятельности школьников. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается (п. 10.20 в ред. Изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81) 10.21. Интеграция урочной и внеурочной деятельности для реализации требуемого СанПиН 2.4.2.2821-10 трёхчасового недельного объёма уроков физической культуры также актуальна для школ, которые пока еще не располагают необходимой материальной базой для проведения трёх уроков физической культуры.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) может быть реализована через: 1) занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений; 2) включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания; 3) включение занятий по предметной области ОДНКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Согласно нормам части 2 ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Принятие решения о реализации предметной области ОДНКНР через урочную и (или) внеурочную деятельность, а также решения о выборе учебно-методического обеспечения предметной области ОДНКНР, включение учебных модулей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в учебные предметы других предметных областей относится к компетенции конкретной образовательной организации. В случае реализации ОДНКНР как отдельного курса основной образовательной программы количество часов в течение учебного года определяет образовательная организация.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут (примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>)). Для детей с ограниченными возможностями здоровья продолжительность урока составляет 40 минут.

Для уровня основного общего образования представлены некоторые варианты примерного учебного плана:

Согласно федеральному государственному стандарту основного общего образования и примерной основной общеобразовательной программе основного общего образования (<http://fgosreestr.ru>) предлагаем примерный учебный план основного общего образования (5-9 классы). Годовой учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций представлен в таблице 1. Учебный план при 5-дневной рабочей неделе представлен в таблице 2, при 6-дневной рабочей неделе в таблице 3.

Таблица 1. Годовой учебный план для V- IX классов
общеобразовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	105	735
	Литература	105	105	70	70	105	455
Иностранный язык	Иностранный язык	105	105	105	105	105	525
Математика и информатика	Математика	175	175				350
	Алгебра			105	105	105	315
	Геометрия			70	70	70	210
	Информатика			35	35	35	105
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	70	70	70	70	105	385
	Обществознание		35	35	35	35	140
	География	35	35	70	70	70	280
Естественно-научные предметы	Физика			70	70	105	245
	Химия				70	70	140
	Биология	35	35	35	70	70	245
Искусство	Музыка	35	35	35	35		140
	Изобразительное искусство	35	35	35	35		140
Технология	Технология	70	70	70	35		245
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				35	35	70
	Физическая культура	105	105	105	105	105	525
	Итого:	945	1015	1015	1120	1120	5250
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе		175	140	175	140	140	770
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		1120	1155	1225	1260	1260	6020
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		70	35	70	70	105	350
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		1015	1050	1120	1190	1190	5565

Таблица 2. Учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций (5-дневная учебная неделя/внеурочная деятельность за рамками учебного плана)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Количество часов обязательной части		26	28	29	30	30	143
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	1	2	2	3	10
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	29	31	32	33	153

Таблица 3. Учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций (6-дневная учебная неделя/внеурочная деятельность за рамками учебного плана)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Количество часов обязательной части		27	29	30	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		5	4	5	4	4	22
Максимально допустимая учебная недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

В соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчёта (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644):

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих программы основного общего образования и среднего общего образования (БУП -2004)

Приложение

к письму Департамента общего образования
Томской области от 10.05.2016 № 1807/01-08

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательной деятельности в организациях Томской области, формирования единых подходов к разработке нормативных документов, регламентирующих реализацию программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312, в 2016-2017 учебном году необходимо руководствоваться следующим пакетом документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2008 N 164, от 31.08.2009 N 320, от 19.10.2009 N 427, от 10.11.2011 N 2643, от 24.01.2012 N 39, от 31.01.2012 N 69);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесёнными изменениями (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38);

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Для VII – XI классов общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», необходимо учитывать все внесённые изменения.

При составлении школьных учебных планов рекомендуем использовать модель, состоящую из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть – предметы федерального компонента образования. *Вариативная часть учебного плана* – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учёта социокультурной и экономической специфики Томской области и региона Сибири в целом, а также с учётом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей.

Учебный план, в том числе и вариативная часть плана, формируется общеобразовательными организациями самостоятельно.

При проектировании вариативной части могут быть использованы учебные программы и учебные пособия, ранее апробированные в общеобразовательных организациях в рамках регионального компонента базисного учебного плана общеобразовательных организаций Томской области, а также иные учебные курсы и учебные материалы, обеспечивающие не только целостное восприятие природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Томской области, но и реализацию условий для индивидуализации обучения.

Часы вариативной части учебного плана могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках в рамках проектно-исследовательской деятельности. Допускается использование часов компонента общеобразовательной организации на реализацию программ дополнительного образования в рамках отработки модели внеурочной деятельности при дальнейшей реализации ФГОС.

Вариативная часть учебного плана старшей школы должна быть усилена за счёт применения современных моделей профильного обучения, в том числе

обеспечивающих кооперацию образовательной программы 10-11 классов с образовательными программами организаций начального, среднего и высшего профессионального образования. Основное назначение профильного обучения – расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных программ. При этом необходимо отрабатывать различные модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности:

- дистанционные формы обучения (для одарённых детей, МКШ, сетевых профильных классов);

- проведение лабораторных работ старшеклассников на базе вузов, проведение научно-познавательных экскурсий для старшеклассников в научных лабораториях вузов и академических институтов (на договорной основе);

- создание условий для использования площадок учреждений культуры (музеи, театры);

- организация профильных предметных лагерей в каникулярное время (инженерно-технический, физико-математический, социально-экономический, художественно-эстетический, оборонно-спортивный, естественнонаучный, социально-гуманитарный, филологический, информационно-технологический, агротехнологический, индустриально-технологический (электротехника /радиотехника).

Базисный учебный план
общеобразовательных организаций Российской Федерации
(основное общее образование)

(в редакции приказа Минобрнауки Российской Федерации от 03.06.2011 N 1994 и в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015))

Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего
	VII	VIII	IX	
Русский язык	140	105	70	315
Литература	70	70	105	245
Иностранный язык	105	105	105	315
Математика	175	175	175	525
Информатика и ИКТ		35	70	105
История	70	70	70	210
Обществознание (включая экономику и право)	35	35	35	105
География	70	70	70	210
Природоведение				0
Физика	70	70	70	210

Химия		70	70	140
Биология	70	70	70	210
Искусство (Музыка и ИЗО)	70	35	35	140
Технология	70	35		105
Основы безопасности жизнедеятельности		35		35
Физическая культура	105	105	105	315
Итого:	1050	1085	1050	3185
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения	175	175	210	560
(6-дневная учебная неделя)				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1225	1260	1260	3745
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации	70	70	105	245
(5-дневная учебная неделя)				
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	1120	1155	1155	3430

Примечание. Часы, отведённые в базисном учебном плане (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 03.06.2011 N 1994) на изучение родного языка и литературы, общеобразовательные организации по своему усмотрению могут использовать на реализацию компонента региональной направленности и компонента образовательной организации, или увеличить недельное количество часов на изучение русского языка.

Примерный учебный план (недельный)
для общеобразовательных организаций с русским языком обучения

Учебный предмет	Количество часов в неделю			Всего
	7 класс	8 класс	9 класс	
Русский язык	4*	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	3	3	3	9
Математика **	5	5	5	15
Информатика и ИКТ		1	2	3
История***	2	2	2	6

Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
География	2	2	2	6
Природоведение				0
Физика	2	2	2	6
Химия		2	2	4
Биология	2	2	2	6
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	1	1	4
Технология	2	1		3
Основы безопасности жизнедеятельности		1		1
Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО	30	31	30	91
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (6-дневная учебная неделя)****	5	5	6*****	16
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	107
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации (5-дневная учебная неделя)****	2	2	3*****	7
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	32	33	33	98

(основное общее образование)

Примечание:

* количество часов указано с учётом часов, выделенных на изучение родного языка и литературы согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889.

** при изучении учебного предмета «Математика» образовательная организация самостоятельно определяет количество часов на изучение тем алгебры и геометрии (отводимое количество часов указывается в рабочей программе по учебному предмету «Математика»).

*** при изучении учебного предмета «История» образовательная организация самостоятельно определяет количество часов на изучение разделов курса: «Всеобщая история» и «История России» (отводимое количество часов указывается в рабочей программе по учебному предмету «История»).

**** указанные часы могут быть использованы для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента (например, «Экология Томской области», «География Томской области», «Литературное наследие Сибири»). Кроме того, за счёт часов вариативной части рекомендуется изучение учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» с 6 класса и/или курса «Основы социализации личности»

***** не менее 2 часов данной части рекомендуется направить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся.

Базисный учебный план
общеобразовательных организаций Российской Федерации
для среднего общего образования

Учебный план для X-XI классов основан на двухуровневом (базовом и профильном) федеральном компоненте государственного стандарта. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательной организации и/или выбраны для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

При формировании учебного плана профильной направленности общеобразовательным организациям необходимо руководствоваться примерными учебными планами для некоторых возможных профилей, указанными в пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений Российской Федерации, утверждёнными приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Учебный план профильного обучения включает обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть федерального компонента) и учебные предметы на профильном уровне.

Учебные предметы по выбору на базовом уровне могут быть включены только в учебный план для универсального (непрофильного) обучения.

Федеральный компонент	
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)	
Учебные предметы	Количество часов за два года обучения (10/11 классы – объём часов в неделю)
Русский язык	70 (1/1)
Литература	210 (3/3)
Иностранный язык	210 (3/3)
Математика*	280 (4/4)
История*	140 (2/2)
Обществознание (включая экономику и право)**	140 (2/2)
Естествознание***	210 (3/3)
Физическая культура	210 (3/3)
ОБЖ	70 (1/1)

Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях / (количество часов за два года обучения)		
	Базовый уровень	Профильный уровень
Русский язык	-	210 (3/3)
Литература	-	350 (5/5)
Иностранный язык	-	420 (6/6)
Математика	-	420 (6/6)
История	-	280 (4/4)
Физическая культура	-	280 (4/4)
ОБЖ	-	140 (2/2)
Обществознание**	1	210 (3/3)
Экономика	0,5	140 (2/2)
Право	0,5	140 (2/2)
География	1	210 (3/3)
Физика	2	350 (5/5)
Химия	1	210 (3/3)
Биология	1	210 (3/3)
Информатика и ИКТ	1	280 (4/4)
Искусство (МХК)	1	210 (3/3)
Технология	1	280 (4/4)
Допустимая нагрузка по федеральному компоненту на базовом или профильном уровне	не более 2170 (не более 31/ не более 31)	
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательной организации *****	140 (2/2) **** / не менее 420 (не менее 4 часов/не менее 4 часов)	
ИТОГО	2590 (37/37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	2590 (37/37)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	2380 (34/34)	

* учебные предметы «Математика» и «История» в учебном плане указываются одной строкой без деления на основные разделы (алгебра и начала анализа и геометрия, всеобщая история и история России).

** учебный предмет "Обществознание" в среднем общем образовании изучается как обязательный учебный предмет на базовом уровне (2 часа) с включением тем (модулей) по экономике и праву или как три отдельных предмета по выбору (базовый уровень): «Обществознание» (1 час), «Экономика» (0,5 часа) и «Право» (0,5 часа).

На профильном уровне "Обществознание" (3 часа) в зависимости от выбранного профиля дополняется самостоятельными учебными предметами "Экономика" и "Право".

*** учебный предмет «Естественнознание» в X-XI классах может не изучаться в случаях, если:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне: «Физика», «Химия», «Биология»;

- один учебный предмет естественнонаучного цикла изучается на профильном, два – на базовом уровне,

- два учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном, один – на базовом уровне,

все три учебных предмета естественнонаучного цикла изучаются на профильном уровне.

****1 час предмета региональной направленности рекомендуется использовать на изучение учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

1 час из часов, отведённых на изучение предметов региональной направленности, рекомендуется использовать на изучение предмета «Основы проектирования» (включая социальное и бизнес-проектирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области) или использовать для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

***** При выборе элективных курсов предпрофильной и профильной подготовки вариативной части учебных планов общеобразовательных организаций рекомендуется руководствоваться письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и методическими рекомендациями «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 марта 2010 г. № 03-413).

Методические рекомендации по разработке учебно-методической базы сопровождения процесса образования детей с ОВЗ

Стандарты образования принято рассматривать как общественный договор, отражающий целевые установки функционирования и развития системы общего образования. Тем самым стандарт закладывает иной тип взаимоотношений между личностью, обществом и государством – отношений,

основанных на принципе их взаимного согласия в формировании и реализации политики в области образования. В свою очередь, это с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), а стандарт означает баланс взаимных обязательств и требований.

С 1 сентября вступают в силу Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО).

Все основные положения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть отражены в адаптированных основных образовательных программах (АООП) образовательных организаций (ОО).

Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ «...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа состоит из следующих разделов:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- ✓ учебный план;
- ✓ программы отдельных учебных предметов;
- ✓ программа коррекционной работы;
- ✓ программа духовно-нравственного развития;
- ✓ программа формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- ✓ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программа внеурочной деятельности;
- ✓ система условий реализации АООП

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- ✓ целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП)

- ✓ содержательный (отдельные программы)
- ✓ организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условия реализации АООП).

Кроме указанных разделов АООП школа может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. Например, в качестве дополнительных разделов в программу могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющими значения для дальнейшей организации обучения (например, особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения, или большого количества детей-инвалидов, для которых предусматривается программа реабилитации) и др.

При разработке АООП учитывается, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации ФГОС. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, состава учащихся, места расположения, педагогических возможностей. Как результат, каждая АООП сугубо индивидуальна.

Условия и порядок разработки основной образовательной программы устанавливается отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);

- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность.
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Для обеспечения учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого обучающегося в данный локальный нормативно-правовой акт общеобразовательного учреждения может быть включен перечень индивидуальных прав обучающихся и их родителей, которые должны быть реализованы при формировании документа, и процедуры выявления, фиксирования образовательных запросов обучающегося в разных форматах – индивидуальная образовательная программа на основе образовательной программы учреждения, индивидуальный учебный план в рамках образовательной программы учреждения, индивидуальный выбор в рамках отдельных учебных предметов, курсов, видов, направлений образовательной деятельности и др.

Особенно стоит обратить внимание на описание методического оснащения АООП, в том числе технические средства обучения, учебниками и другими средствами обучения, предоставляемыми школьникам бесплатно.

Характеристика каждого из вышеназванных разделов представлена в Примерных АООП к ФГОС и может составляться образовательной

организацией с опорой на данные документы. Еще раз обратим внимание на разнообразие возможностей организации обучения учащихся с ОВЗ по ФГОС:

Категория детей с ОВЗ	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1,1.2,1.3,1.4
Слабослышащие дети	2.1,2.2,2.3
Слепые дети	3.1,3.2,3.3,3.4
Слабовидящие дети	4.1,4.2,4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1,5.2,5.3
Дети с двигательными нарушениями	6.1,6.2,6.3,6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1,7.2,7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1,8.2,8.3,8.4
Категория детей с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Умственно отсталые дети	1, 2

В заключение отметим, что в связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

Нормативно-правовые документы

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Приказ Президента РФ от 04.02.2010 г. Москва ПР-271;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г, рег.№19993;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год;

- Приказ Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" от 04.10.2010 № 986;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы";

- Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Приказ Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082, зарегистрировано в Минюсте России 23 октября 2013 г. N 30242);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1015 в ред. от 28.05.2014 № 598);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008);

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Письмо Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 № 07-1317;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

Методические рекомендации «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО в 2016-2017 уч. г.»

1. Нормативно-правовые документы

В 2016 – 2017 учебном году учителям русского языка и литературы в связи с переходом на ФГОС ООО необходимо ориентироваться на следующие нормативные и распорядительные документы:

1. [Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273-ФЗ](#) (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО» (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1644).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС среднего (полного) общего образования» (с изменениями – приказ от 29.12.14 №1645).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.12.2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

10. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

12. Письмо Министерства образования и науки от 26.07.2013 г. № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематическом планировании»;

13. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 18 июня 2015 г. № НТ – 670/08.

14. Письмо МО РФ о рабочих программах учебных предметов от 28 октября 2015 г. № 08-1786.

15. ФЦП «Русский язык» на период с 2016 по 2020 годы».

16. Проект Концепции преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях Российской Федерации;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

18. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

19. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 14.04.2015года № 1307/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»;

20. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 07.04.2015года № 1192/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»;

21. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 10.04.2015г. № 1260/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2001 г. №1312

2. Учебно-методическое обеспечение

2.1. Основное общее образование и среднее (полное) общее образование

Согласно ст. 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями) к компетенции образовательной организации относится определение списка учебников в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования в образовательных организациях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Подробная информация о современных УМК по русскому языку и литературе (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

«Просвещение»: http://www.procv.ru/info.aspx?ob_no=12782

Объединённая издательская группа «ДРОФА» - «ВЕНТАНА-ГРАФ» - «Астрель»

<http://www.drofa.ru/news/650.htm>

<https://www.vgf.ru/>

<http://planetaznaniy.astrel.ru/>

«Мнемозина»: <http://www.mnemosina.ru/work/1104/1116/1118/1159>

«Русское слово»: <http://www.russkoe-slovo.ru/2009-06-14-19-02-00.html>

2.2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку и литературе

Для качественного обучения и подготовки к ГИА рекомендуется использовать учебные пособия:

1. Цыбулько, И.П. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Русский язык / И. П. Цыбулько. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

2. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль»: рабочая тетрадь: 5, 6 7, 8, 9 классы / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012.

3. Драбкина С.В., Субботин Д.И. Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2016. Русский язык. Учебное пособие / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – М.: Интеллект-Центр, 2016. – 288 с.

4. Тралкова, Н. Б. Литература. Готовимся к ЕГЭ / Н.Б. Тралкова. – М.: Дрофа, 2011.

5. Есин, А.Б. Сквозные темы в русской литературе XIX-XX веков / А.Б. Есин. – М.: Экзамен, 2009.

6. Унифицированные учебные материалы для подготовки экспертов региональных предметных комиссий ЕГЭ 2016 г. по русскому языку. Федеральный институт педагогических измерений, 2016.

Дополнительную информацию можно найти на всех сайтах издательств учебной литературы.

3. Особенности преподавания русского языка и литературы в 2016-2017 учебном году

Вступление

Прежде всего, хотелось бы обратить внимание учителей русского языка и литературы на положительные тенденции и изменения, которые произошли в 2015-2016 учебном году:

1) были предприняты усилия по созданию единой Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ;

2) в школы вернулось сочинение;

3) успешно прошёл Год литературы;

4) создано Общество русской словесности, Председателем которого является Святейший Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл; 25-26 мая 2016 г. в г. Москве прошёл I съезд Общества русской словесности.

Кроме того, в связи с появлением Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» были внесены существенные изменения в предметную область «Русский язык и литература»:

Пункт 11.1.

- изменено название области с «Филологии» на «Русский язык и литература» (русский язык и литература представлены в отдельной предметной области);

- изменены общие задачи изучения русского языка и литературы, а именно: сделан акцент на патриотическое воспитание средствами предметов «русский язык» и «литература».

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык» существенно переработаны, в частности, сегодня они должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул и др.

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;

7) овладение основными нормами литературного языка;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыка письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и др.

Дополнен новый пункт 11.2. следующего содержания:

«11.2. Родной язык и родная литература».

3.1. Особенности преподавания русского языка в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году основная общеобразовательная школа работала по новым ФГОС. Основная проблема, с которой столкнулись учителя, это построение урока на системно-деятельностной основе, которая задаёт новую образовательную парадигму: от знаниевой – к системно-деятельностной. Что это меняет в уроке?

Прежде всего, большое внимание уделяется сегодня мотивации, т.е. подготовке мышления учащихся к следующему:

- они должны внутренне настроиться на построение учебных действий;

- каждый должен зафиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии;

- затем вместе с учителем поставить цель урока и наметить от этой цели задачи (шаги), которые помогут эту цель достичь.

Этап целеполагания очень важен, так как от него зависит планирование учеником своей образовательной траектории.

Увеличивается доля самостоятельной деятельности обучающихся: она должна занимать более половины времени урока. Задача учителя – организовать деятельность детей по поиску и обработке информации; обобщению способов действия; постановке учебной задачи. Поэтому формулировки заданий должны стать другими: не «решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните», а «проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите,

обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте» и т. д.

Поменялась форма деятельности: если раньше это была в основном фронтальная работа, то сегодня преимущественно групповая и/или индивидуальная.

Другими становятся и результаты обучения: не только предметные (как было раньше), но и личностные, метапредметные, с ориентацией на формирование объективной самооценки.

В центре урока русского языка должна быть работа с текстом. Эта работа важна не только потому, что она способствует формированию навыков грамотного письма, развитию всех видов речевой деятельности, но и потому, что предоставляет возможность включить учащегося как языковую личность в национальное и общечеловеческое культурно-языковое поле. Первостепенная задача учителя – обучить школьников различным видам чтения (ознакомительному, изучающему, просмотровому) и приёмам работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ, ресурсы Интернета. Это развивает коммуникативные умения учащихся, которые пригодятся им не только на экзамене по русскому языку, но и в целом это жизненно важные умения, так как чтение и анализ текстов позволяет научить школьников воспринимать и воспроизводить прочитанное и на этой основе излагать свои собственные мысли (интерпретировать). Основные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) различаются по своим целям: изучающее предполагает извлечение из текста максимума информации и её переработку (осмысление и интерпретацию); ознакомительное обеспечивает общий охват информации; просмотровое направлено на выявление и усвоение определённых сведений. Важно, чтобы эти виды чтения в той или иной степени присутствовали на каждом уроке русского языка.

Как показывают различные международные исследования, наши школьники затрудняются в восприятии информации как концептуальной, так и фактологической. Не умеют извлекать информацию из задания: видят её начало, но не связывают его с концом, не умеют ЧИТАТЬ само задание.

Что такое правильное, зрелое чтение? Это когда при чтении «выражаются чувства не ЧИТАЮЩЕГО, а ЧИТАЕМОГО»! Навыки зрелого чтения формируют пересказы (краткие, подробные), письменное и устное изложение услышанного или прочитанного, выражение собственных мыслей в виде сочинений, составления деловых бумаг, докладов и т.д., постановка вопросов к тексту, работа по поиску ключевых слов и др.

Проблема обучения школьников разным видам чтения сегодня стоит достаточно остро. И, конечно же, каждый учитель должен научиться самостоятельно решать:

- какие задания являются наиболее эффективными при обучении видам чтения, как их систематизировать;
- какие задания в большей степени направлены на обучение школьников ознакомительному чтению, какие просмотровому, изучающему;
- как включить эту работу в урок русского языка.

Ясно, что нужны новые формы преподавания и методики, связанные с комплексной работой с текстом на уроке, увеличение доли работы на уроке по обучению сжато изложению и сочинению на основе текста. Думается, что правильный выбор учебника здесь сыграет немалую положительную роль. Ведь он поможет без натаскивания подготовить ученика к тем испытаниям, о которых говорилось выше.

3.2. Особенности преподавания литературы в 2016-2017 учебном году

Литературное образование в школе строится сегодня в условиях заметного снижения мотивации детей к чтению. Изменение свойств и условий существования текстов, с которыми имеют дело учащиеся (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок, обилие коротких бытовых текстов, возникающих сиюминутно в печатной форме и размывающих представление об особом статусе печатного слова и т.д.), увеличение общего количества текстов, уменьшение их объёма и изменение структуры наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводят к тому, что традиционный, линейно разворачивающийся книжный текст большого объёма всё труднее воспринимается и прочитывается детьми. Это становится серьёзным препятствием для освоения литературных произведений и почвой, на которой расцветает имитационная читательская деятельность (чтение кратких пересказов, использование готовых сочинений и рефератов и т.п.).

От современной школы общество ждёт компетентной личности, способной к решению разнообразных проблем, способной к самореализации, умеющей выстраивать свою жизнь и взаимоотношения с другими людьми. Главной целью становится не передача знаний, а формирование у школьника умений самостоятельно эти знания приобретать, ориентироваться в информационном пространстве, находить нужную информацию, преобразовывать её, использовать для решения возникшей проблемы.

Содержание школьного курса по литературе вкупе с современными образовательными технологиями позволяет решить эти задачи.

В список образовательных технологий, наиболее отвечающих требованию дня, следует включить: технологию проблемного обучения, технологию развития критического мышления (РКМЧП), технологию «Творческая мастерская», проектную технологию и др. Это те технологии, которые позволят повысить интерес к учебному материалу, сформировать навыки и умения творчески постигать и осмысливать новое знание, дадут ощущение самостоятельного действия, внутренней свободы.

Учителю следует выбрать две технологии (больше невозможно качественно освоить), которые дадут ему возможность проводить уроки литературы на современном уровне.

Основной объект изучения на уроках литературы, как и на уроках русского языка, – это авторский текст. Учителю необходимо научить ученика вести с ним диалог, позволяющий не только выражать собственное мнение, но и (что особенно важно!) понимать, прежде всего, авторскую позицию.

Это позволяет сделать правильно организованная на уроке исследовательская деятельность учащихся. Исследовательская деятельность на уроках литературы – это способ реализации информационно-деятельностного подхода.

Задачи организации исследовательской деятельности:

1. Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации;
2. Подготовить школьников к работе индивидуально, в парах, в группах по теме исследования; (чтобы менялись роли детей, чтобы они научились слушать друг друга, чтобы они умели разрешать конфликты);
3. Способствовать формированию у учащихся аналитических способностей, а также способностей обобщать и обсуждать полученные факты, самостоятельно осмысливать проблемы;
4. Создать условия для усвоения школьниками системы способов исследований, применяемых в базовых науках, и овладению ими методикой исследовательской деятельности (например, сбор информации через анкетирование, разработку анкет; интервью, сбор статистических данных и др.);
5. Подготовить одарённых учащихся к участию в творческих конкурсах, предметных олимпиадах и ученических научно-практических конференциях, т.е. к самоактуализации, самореализации и самопрезентации.

Как вызвать у ученика желание участвовать в обсуждении авторского текста, желание заниматься его интерпретацией?

Оно появляется, если учитель продумает мотивацию, т.е. придумает такое начало урока, которое невольно вовлечёт в процесс постижения текста и ученика.

Читательская деятельность только тогда становится подлинно исследовательской, когда школьник решает задачи с заранее неизвестным ответом.

Любая деятельность состоит из взаимосвязанных компонентов. Структура читательской деятельности аналогична структуре любой деятельности: вначале должны быть **МОТИВЫ**, затем возникает **ЦЕЛЬ**, которая реализуется в системе действий (планирование деятельности, исполнение деятельности), в конце – **КОНТРОЛЬ**, **ОЦЕНКА** и **АНАЛИЗ** результатов.

МОТИВ – это те причины, которые стимулируют, иницируют, побуждают деятельность.

ЦЕЛЬ – это мысленный образ ожидаемого результата. Её содержанием должно стать овладение учащимся умениями расшифровывать сообщения, заложенные в тексте автором текста. Процессу целеполагания нужно учить. Наибольший развивающий эффект достигается в том случае, если цель не предлагается учителем в готовом виде, а создаются условия, когда у учащихся появляется возможность самим её определить. Иногда этому способствует создание на уроке проблемной ситуации, в результате решения которой школьники добровольно и осмысленно включаются в деятельность. Столкнувшись с трудностью, преодолеть которую они не могут с помощью имеющихся у них знаний и умений, учащиеся указывают, **ЧТО** им следует

сделать, чтобы разрешить проблемную ситуацию. (При создании проблемных ситуаций надо учитывать, что предвывает этот процесс АКТУАЛИЗАЦИЯ имеющихся у учащихся знаний и умений).

Действие – это элемент деятельности, в процессе которого достигается цель. На что должна быть направлена читательская деятельность?

Доминанты читательской деятельности на уроке литературы – это:

1) понимание структуры текста:

- особенности композиции;

- поэтики произведения (сюжет, пространственно-временная организация текста);

2) понимание смысла произведения:

- тема, идея, проблема, пафос;

3) понимание позиции автора.

КОНТРОЛЬ, ОЦЕНКА, АНАЛИЗ – завершающие компоненты деятельности, направленные на сравнение полученного результата с ожидаемым, анализ процесса достижения цели. Основным результатом читательской деятельности – это изменение самого ученика, его интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

На этом этапе урока должна быть запланирована рефлексия, которая позволит самому ученику дать оценку своей деятельности на уроке. К примеру:

- Что нового я узнал из текста?

- Какие факты оказались для меня неожиданными?

- Что я об этом думаю?

- Как это соотносится с тем, что уже знаю?

- На какие размышления эти факты наталкивают меня?

- Встречалось ли мне это раньше?

Проведение уроков литературы по определённой схеме, о которой говорилось выше (создание проблемной ситуации, выяснение затруднения, которое испытывают учащиеся в её разрешении, формулирование цели деятельности на уроке, достижение которой позволит устранить возникшее затруднение; планирование деятельности и работа по плану на достижение цели; анализ результатов деятельности), позволяет добиться ожидаемого результата – освоение учащимися всех компонентов читательской деятельности.

4. Организация внеурочной деятельности

Решение проблем, заинтересовавших учащихся на уроке, должно быть продолжено во внеурочное время в многочисленных творческих объединениях, научном ученическом обществе, кружках и клубах, спортивных секциях, т.е. в системе дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся должна быть разнообразной, чтобы избежать монотонности и рутинности, она не должна повторять программный учебный материал.

Помощь в её организации, в частности организации курсов по выбору, учителям может оказать сайт <http://window.edu.ru> (единое окно доступа к образовательным ресурсам «Русский язык», «Литература»).

Внеурочная деятельность должна включать, помимо элективных курсов, и другие формы, которые бы порождали желание работать с текстом: клубы, творческие студии, литературные объединения, литературные вечера, фестивали и т.д. Эти разнообразные формы работы не могут не сказаться на повышении интереса к чтению.

5. Итоговое сочинение

Итоговое сочинение, можно сказать, уже прочно вошло в практику работы учителя русского языка и литературы. Сегодня уже не вызывает вопросов его организация, технология оценивания, а вот методические вопросы по-прежнему актуальны. Как готовить ученика к сочинению в новом учебном году, когда станут известны новые тематические направления, вот что по-прежнему волнует и должно волновать учителя литературы.

Открытые тематические направления задают концептуальный подход к пониманию объектов и явлений, скрывающихся в них, как буквальных, так и метафорических, подбору художественных текстов и их смысловому анализу.

Поэтому при получении новых тематических направлений вначале учителю нужно определить, какие понятия входят в концепт, какой путь анализа они задают. План рассмотрения концепта задаём через вопросы к нему, которые, в свою очередь, задут будущую структуру сочинения. Ассоциативно развёртываем его, определяем цель нашего исследования, подбираем список литературы.

Покажем, как можно выстроить работу по концепту «Дружба».

Понятия, которые входят в концепт:

- дружба;
- товарищество;
- союз;
- братство.

Рассмотрим *путь анализа* каждого понятия.

ДРУЖБА: отношения между друзьями, приятелями, между людьми, испытывающими симпатии к друг другу.

ТОВАРИЩЕСТВО: родство не по крови, а по душе.

СОЮЗ: межгосударственные отношения, построенные на дружелюбии и взаимопонимании между народами, странами, государствами; отношения между людьми культуры, построенные не только на чувствах, но и общности интересов.

БРАТСТВО: духовный союз между людьми.

Вопросы к концепту:

- Что такое дружба? На чём она держится?
- Что может объединять/разъединять народы, людей?
- Нужны ли в дружбе взаимопонимание, привязанность, общность интересов?
- Что может привести к разрыву дружеских отношений?
- Что дружба даёт человеку?

Список литературы к концепту:

А.С. Пушкин «Капитанская дочка», «Евгений Онегин», дружеская лирика; М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»; Н.В. Гоголь «Тарас Бульба»; И.А. Гончаров «Обломов»; И.С. Тургенев «Отцы и дети»; Н.Г. Чернышевский «Что делать?»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»; М.А. Булгаков «Белая гвардия»; М.А. Шолохов «Тихий Дон»; А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»; В.А. Каверин «Два капитана»; А. Дюма «Три мушкетёра»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Приблизительно такая работа проводится по каждому концепту, что поможет написанию надпредметного сочинения.

Созданию текстов школьникам может помочь и участие в различных региональных конкурсах. В этой связи учителям русского языка и литературы необходимо предлагать учащимся принимать участие в конкурсах, объявленных кафедрой гуманитарного образования ТОИПКРО: региональный конкурс рецензий, посвящённых экранизации классических произведений русских/зарубежных писателей «Мой взгляд»; региональный конкурс творческих работ, посвящённых произведениям классической художественной литературы; региональная гуманитарная научно-практическая конференция «Проектно-исследовательская деятельность учителя и обучающихся на уроках гуманитарного цикла и во внеурочной деятельности» и другие. Информация о них содержится на сайте ТОИПКРО в рубрике «Подразделения – Кафедра гуманитарного образования – Русский язык и литература».

6. Работа с одарёнными детьми

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала. Можно выделить три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;

- функционально-целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;

- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

На уроках методы и формы работы с одарёнными учащимися, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться. Говоря о формах работы с одарёнными детьми, необходимо сразу отметить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы – урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одарённые дети должны

обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одарённых детей и одновременно для выявления скрытой до определённого времени одарённости, для максимально возможного развития всех учащихся, для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

В работу с одарёнными детьми целесообразно положить следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одарёнными детьми наиболее эффективными из всех современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения учащегося и смотреть на вещи как с его стороны, так и со стороны учителя.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской, проектной и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Обучение талантливого ребёнка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребёнку вкус к серьёзной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребёнку в жизни.

7. Заключение

Сегодня по-прежнему остро стоит проблема повышения квалификации учителей русского языка и литературы. Зачастую те компетенции, которые учитель должны развивать у ученика, часто отсутствуют у него самого. Поэтому каждому учителю необходимо проанализировать, ЧТО надо менять в своём уроке и в себе, каких компетенций ему недостаёт, повышать свою квалификацию не раз в три года, а системно и в разных формах (курсы, конференции, вебинары, конкурсы и др.).

Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с.

3. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е.И. Харитонова. 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. 383 с.
4. Примерные программы по учебным предметам: Литература. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
5. Рабочие программы. Литература. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. А.В. Чубуков. М.: Дрофа, 2012. 346 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под. ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
7. Распоряжение Правительства РФ от 20.12.2014 года № 2646 / р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы»
8. Письмо МО РФ о рабочих программах учебных предметов от 28 октября 2015 г. № 08-1786
9. Ипполитова Н.А. Текст в системе изучения русского языка в школе. - М., 1992.
10. Дейкина А.Д., Левушкина О.Н. Характеристика текста как вид учебной деятельности в современном школьном обучении русскому языку // Мир русского слова. – 2011. – № 2. – С. 77-84.
11. Волков С. Сочинение: новое вино или старые мехи? // Литература: журнал для учителей словесности № 9 (757), 2014. С. 58.

Методические рекомендации для образовательных организаций Томской области о преподавании предмета «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» в 2016– 2017 учебном году

I. Нормативно-правовые документы

Преподавание иностранных языков в 2016–2017 учебном году регламентируется следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования»»»;

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07. 2005 г. N 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

11. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4 2.281-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

15. Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03. 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

16. Приказ Министерства образования и науки РФ №1559 от 08.12.2014 «О внесении изменений в порядок формирования Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. №1047»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 "О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

21. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373" (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (зарегистрирован Минюстом России 09 февраля 2016 г., регистрационный №

41020);

24. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11. 2011 г. №МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

25. письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

27. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 14.04.2015года № 1307/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС начального общего образования»;

28. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 07.04.2015года № 1192/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»;

29. Письмо Департамента общего образования администрации Томской области от 10.04.2015г. № 1260/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2015-2016 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2001 г. №1312.

Методические материалы, обеспечивающие реализацию Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.

5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2 [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 232 с.

6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы [Текст]: учебное издание – М.: Просвещение, 2010. – 145 с.

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в

рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.

2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.

3. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования / П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Пед. поиск, 2011. – 96 с.

4. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

5. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010 -24с.

7. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296. <http://www.garant.ru>

8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. организаций / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

9. Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования: научно-методическое пособие / Л. В. Алиев и др. – М.: Центр Пед. поиск, 2013. – 96 с.

II. Особенности преподавания предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2016-2017 учебном году

В 2016-2017 учебном году продолжается массовый переход общеобразовательных организаций на Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Наряду с реализацией ФГОС начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и введением ФГОС основного общего образования продолжается и реализация программ федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФК ГОС) в тех классах, где учащиеся не обучаются по новому стандарту.

В соответствии с примерной ООП ООО при проведении занятий по предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой

наполняемости групп. Согласно нормам части 2 статьи 28 Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. В рамках реализации Федерального базисного учебного плана при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две подгруппы: в городских образовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских – 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, а также классов первой ступени общего образования при изучении иностранного языка (Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 1969 (п.31) «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении»). Деление классов на 2 группы при меньшей наполняемости может осуществляться за счёт часов школьного компонента.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебным предметам «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» в 2016-2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включённые в федеральный перечень. При выборе учебника необходимо убедиться о наличии его в соответствующей части действующего федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в реализации ООП. Программы и учебники, обеспечивающие реализацию ФГОС ОО, выпускаются издательством «Просвещение», «Русское слово», Издательская группа «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель». Подробная информация (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

<http://prosv.ru>

<http://www.drofa.ru>

<http://www.russkoe-slovo.ru>

Согласно изменениям ФГОС среднего общего образования (далее ФГОС СОО) на основании Приказа №1578 Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать 10 (11) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой настоящим Стандартом. В число общих для включения во все учебные планы предметов входит учебный предмет Иностранный язык.

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Следует обратить внимание, что с 16 февраля 2016 года вступили в силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 31 декабря 2015 г. № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 декабря 2009 г. № 373" (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40936); <http://minobr.khb.ru/?page=285>

• от 31 декабря 2015 г. № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (зарегистрирован Минюстом России 02 февраля 2016 г., регистрационный № 40937); <http://minobr.khb.ru/?page=164>

• от 31 декабря 2015 г. № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (зарегистрирован Минюстом России 09 февраля 2016 г., регистрационный № 41020). <http://minobr.khb.ru/?page=286>

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576)

1. Пункт 12.3 изложить в следующей редакции:

12.3. Иностранный язык:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы».

4. Абзац пятый пункта 19.3 изложить в следующей редакции:

«Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств,

		способностей к творческой деятельности на иностранном языке
--	--	-------------------------------------------------------------

5. Пункт 19.5 изложить в следующей редакции:

«19.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577)

11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у

обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

"18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2) содержание учебного предмета, курса;
3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3) тематическое планирование."

11. В пункте 18.3.1: абзац четвёртый изложить в следующей редакции: "русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки

(иностранный язык, второй иностранный язык);"

Изменения, которые вносятся в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (Утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015г. №1578)

5. Дополнить новыми пунктами 9.2 и 9.3 следующего содержания:

9.3. Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углублённый уровень) – требования к предметным результатам освоения углублённого курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В соответствии с изменениями общеобразовательным организациям необходимо провести работу по корректировке реализуемых в соответствии с ФГОС в 2016-2017 учебном году основных образовательных программ начального общего и основного общего образования. При разработке основных образовательных программ среднего общего образования при условии перехода на новый стандарт для реализации с 2016-2017 года необходимо выполнять требования ФГОС ООО с учётом изменений.

III. Программно-методическое обеспечение по предмету

В настоящее время содержание образования в 5-9 классах общеобразовательных организаций регулируется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Образовательные организации согласно статье 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывают основные образовательные программы на основе федеральных образовательных стандартов и с учётом примерных основных образовательных программ.

Содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) и с учётом примерной основной общеобразовательной программы (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (далее - Федеральный закон).

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных указанным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (пункт 9 статьи 2 Федерального закона).

Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования, разработанные в соответствии с частью 9 статьи 12 Федерального закона, в том числе примерные программы учебных предметов, включены в реестр примерных основных образовательных программ

Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со II по IV класс в объёме 2-х часов в неделю, с V по XI класс – в объёме 3-х часов в неделю. Предложенный объём учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Примерная программа рассчитана на это же количество учебных часов, при этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10 % от общего объёма.

В примерных программах опубликовано изменённое содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Уровень и количество часов программы	Классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Базовый (час.)		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3

На основе примерной программы созданы рабочие программы авторов действующих УМКС, которые используются в образовательных учреждениях области. Эти программы являются основой для написания учителем рабочей программы учебного предмета, курса.

Следует обратить внимание на изменения в терминологическом аппарате ФГОС общего образования: в действующей редакции от 31 декабря 2015 г. утратила силу формулировка «Программы отдельных учебных предметов, курсов» и заменена на «Рабочие программы учебных предметов, курсов». В соответствии с п. 15 (раздел 3) ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объёма ООП ООО. Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить потребности участников образовательных отношений (с учётом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику обучения в конкретной образовательной организации.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочая программа учебного курса - документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения. В соответствии с изменениями в ФГОС ОО в требованиях к структуре рабочей программы учебного предмета (курса) указаны три пункта: планируемые результаты освоения, содержание, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Такие же требования предъявляются к рабочим программам курсов внеурочной деятельности.

**Рекомендуемая структура рабочей программы
(обязательные компоненты на основании приказа Минобрнауки
от 31.12.2015 г. № 1577)**

1. Цели и задачи рабочей программы (введение, пояснительная записка)
2. Планируемые результаты:
 - личностные;
 - предметные;

- метапредметные

3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рекомендуемая структура рабочей программы (в соответствии с ФГОС)

В таблице 1 обязательные разделы программы выделены жирным шрифтом.

Таблица 1. Рекомендуемая структура рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела программы	Примерное содержание рабочей программы
1.	Титульный лист	– наименование учредителя общеобразовательной организации; – название образовательной организации (согласно Уставу); – название предмета; – класс (5-9 класс), учебный год (2015 -2016 учебный год и т.д.); – Ф.И.О. учителя (составителя программы); – грифы рассмотрения, согласования и утверждения (рассматривается МО, согласовывается на педагогическом совете, утверждается приказом руководителя ОО); – год составления программы; - данные об эксперте программы (если есть экспертиза)
2.	Пояснительная записка	– указываются (конкретизируются) нормативные документы, на которые опирается составитель рабочей программы; – цели и задачи учебного курса, место учебного курса при изучении предмета; - направленность программы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.
3.	Общая характеристика учебного предмета (курса)	– особенности программы, реализуемые подходы, используемый УМК; – изменения, внесённые в примерную / авторскую программу, обоснование причин изменений; – учёт особенностей обучающихся; – особенности организации учебного процесса: формы, методы, средства обучения.
4.	Описание места	- указываются классы, в которых планируется

	учебного предмета, курса в учебном плане	осуществлять освоение рабочей программы учебного предмета/курса в основной школе; - количество часов (по неделям и годам обучения), выделяемое на освоение программы; - показать разделение на инвариантную и вариативную части.
5.	Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета, курса	- отмечаются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; - отражаются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета/курса, согласующиеся с поставленными ранее целями освоения рабочей программы; - результаты отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности, сформулированы в деятельностной форме
6.	Содержание учебного предмета, курса.	Составляется на основе примерной и авторской программ с учётом внесённых учителем изменений. Включает: – перечень разделов с уточнением количества часов; – изучаемая тема и перечень вопросов темы; – практические работы.
7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	Последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение зачётов, контрольных, практических и лабораторных работ
8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения	Перечень используемой литературы. Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса. Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.
9.	Календарно-тематическое планирование (приложение)	Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы, форма которой утверждается на уровне образовательной организации Может быть представлена: – тема урока (в соответствии с УМК); – тип урока; – элементы минимального содержания образования (в соответствии с ФГОС); – виды деятельности; – планируемые результаты (личностные,

		метапредметные, предметные); – формы контроля; – контрольные, практические, лабораторные работы, экскурсии, проекты; – материально-техническое обеспечение; - даты прохождения темы, раздела (по плану и фактическая); - примечание и т.д. (в соответствии с особенностями ОО)
10	Технологическая карта (приложение)	Технологические карты уроков: - с организационной структурой урока; - с дидактической структурой уроков; - методической структурой уроков
11	Пакет оценочных материалов (приложение)	- критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся. - график проведения мониторинговых процедур (региональный, муниципальный и уровень образовательной организации); - контрольные работы, тесты и т. п. с указанием номера урока и даты проведения;

В процессе описания содержания раздела «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса» следует использовать материалы Примерной основной образовательной программы основного общего образования». В рабочих программах для классов, реализующих федеральный компонент государственного стандарта, рекомендуем руководствоваться соответствующими разделами федерального компонента государственного стандарта.

Раздел «Содержание учебного предмета, курса» прописывается на основе соответствующей авторской программы с учётом части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей национально-региональный компонент, а также должно отразить авторский замысел педагога, особенности содержания учебного предмета в зависимости от специфики обучения в конкретной общеобразовательной организации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности может включать следующие разделы:

1. № п.п.
2. Тема урока.
3. Количество часов
4. Количество часов обязательной части (70%)
5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%): количество часов, национально-региональный компонент или формы занятий, отличные от урочных.

б. Основные виды учебной деятельности, в том числе ИКТ-компетентность.

Представим пример представления тематического планирования в рабочей программе учителя в табличном варианте:

№ № п/п	Те ма	Все го час ов	Количество часов на обязательную часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30 %)			Основны е виды учебной деятельности
				Количество часов	Формы занятий, отличные от урочных	Национально-региональный компонент	

Поскольку распределение часов по темам в программах по иностранному языку условно, без указания последовательности и связано с концентрическим изучением тематики устного общения, обращаем ваше внимание на содержательное наполнение раздела «Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся» с учётом используемого УМК. Номер темы должен соответствовать номеру темы, представленному в таблице тематического распределения количества часов в разделе «Содержание учебного предмета, курса». Виды деятельности описываются в полном соответствии с авторской программой по учебному предмету, курсу. Например, тема «Давайте познакомимся. Семантизация лексики» - основные виды учебной деятельности «Вести диалог-расспрос этикетного характера и т.д.»

В календарно-тематическом планировании (приложении) рекомендованное количество часов на изучение той или иной темы не более 12. При условии, если тема рассчитана на большее количество часов, она разделяется на подтемы. Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать календарно-тематическому планированию и отражать название и цель урока. Для формулировки названий уроков можно воспользоваться названиями уроков, предложенными в УМК. Тема урока и домашнее задание записываются на русском языке. При составлении календарно-тематического планирования кафедра рекомендует, разделить графу «Даты проведения уроков» на планируемую и фактическую дату.

Планируемые результаты изучения предмета, курса описываются с учётом материалов «Примерной основной образовательной программы основного общего образования» и авторской программы. При этом обязательно предусмотреть деление на рубрики «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*».

Рекомендуемый перечень локальных актов организации деятельности по рабочей программе:

- основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;
- положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности;

- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности;
- протокол методического объединения (методического или экспертного, педагогического совета) о рассмотрении и согласовании рабочей программы;
- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, об утверждении структуры календарно-тематического планирования.

Авторские программы - программы обучения, которые не имеют аналогов. Они основаны на авторской концепции построения содержания учебного курса по данному предмету. Включение авторской программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур:

- *Рецензирование.* Рецензии выдаются как научными или методическими учреждениями, так и отдельными специалистами по профилю программы. В практике образовательных учреждений иногда используются внутренние и внешние формы экспертизы. Обсуждение авторской программы на заседании методического совета образовательного учреждения или на заседании методического объединения является формой внутренней экспертизы. Рецензирование научными или методическими учреждениями, специалистами, работающими в данной предметной области, является формой внешней экспертизы. Возможно получение нескольких рецензий, особенно в том случае, когда предлагаемый учебный курс носит интегрированный характер.

- *Апробация.* Включению авторской программы в образовательный процесс школы должно предшествовать её экспериментальное изучение, то есть апробация. В ходе апробации могут вноситься рекомендации по совершенствованию программы. По итогам апробации оценивается эффективность программы, определяется целесообразность её дальнейшего использования. Апробацию авторской программы желательно проводить с сентября по март, поскольку необходимо предусмотреть ситуацию, когда планируемый в ней результат не будет достигнут. Тогда у педагога останется время для коррекции уровня обученности учащихся.

- *Утверждение.* Утверждение программ осуществляется после получения положительных экспертных заключений (рецензий) и положительного результата апробации. Учебная программа утверждается руководителем образовательного учреждения. Если рецензии содержат замечания или при апробации программы выявлены недостатки, то она утверждается после устранения замечаний.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учётом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации.

IV. Особенности организации и содержания внеурочной деятельности по предмету

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования.

Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644 приложение дополнено пунктом 18.3.1.2

18.3.1.2. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность по предмету организуется в соответствии с требованиями ФГОС ООО по основным направлениям развития личности, организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Факультативные, элективные курсы могут носить интегративный характер (так называемые межпредметные курсы/модули), построенные на основе интеграции предметов. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, «летних и зимних школ».

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учётом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей

образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются в рамках существующих в школе программ и распределяются по трём уровням:

первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

третий уровень результатов — получение школьником опыт самостоятельного общественного действия.

V. Специфика преподавания предмета «Второй иностранный язык» в 2016-2017 учебном году

Согласно с ФГОС ОО в действующей редакции от 31.12.2015 в требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования (далее НОО) *Иностранный язык* входит в обязательные предметные области. В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования *Иностранные языки* названы как обязательные предметные области. Соответственно, в основной школе *Иностранный язык* и *Второй иностранный язык* являются обязательными для изучения учебными предметами. В тоже время, в примерной основной образовательной программе основного общего образования дан только один вариант примерного учебного плана образовательной организации со вторым иностранным языком.

Разрешить данное противоречие помогает статья 28 пункт 6 Закона об образовании РФ, в которой подчёркивается, что разработка и утверждение основной образовательной программы относится к компетенции образовательной организации. Соответственно выбор второго иностранного

языка, с учётом различных интересов, потребностей обучающихся и их родителей, является прерогативой общеобразовательной организации и регламентируется ее локальными актами. При составлении своей основной образовательной программы школой может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) обучающихся и необходимых условий в школе.

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) учебный предмет «Второй иностранный язык» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в средней школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Второй иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы), «позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения».

Обязательный учебный предмет «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования может быть введён как с 5-го класса, так и с любого другого года обучения. В то же время образовательная организация обязана выполнить минимальные требования к планируемым результатам по второму иностранному языку, закреплённые в требованиях стандарта и примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебный предмет, курс «Второй иностранный язык» может быть реализован за счёт:

- обязательной части учебного плана образовательной организации;
- части учебного плана образовательной организации, формируемой участниками образовательных отношений;
- включения занятий по второму иностранному языку во внеурочную деятельность в рамках общекультурного или социального направлений, а также в рамках реализации Программы воспитания и социализации.

При выборе образовательной организацией английского языка в качестве второго иностранного с 5 класса обучение может осуществляться на основе УМК «Новый курс английского языка для российских школ» или «Английский в фокусе» (см. Таблица 1). Немецкий язык как второй иностранный представлен в области учебно-методическими комплексами «Горизонты» и «Alles klar!».

В случае введения второго иностранного языка с другого года обучения необходимо использовать учебники первого года обучения.

VI. Организация оценивания уровня подготовки обучающихся по иностранному языку

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

- 1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;
- 2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

задания для итоговой оценки должны включать:

- 1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа проводится в конце изучения учебного предмета «Иностранный язык» выпускниками основной школы в форме и по материалам ОГЭ и ГВЭ-9.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

Перечень и количество контрольных работ:

В первый год обучения проводится только текущий контроль.

3-4 классы – 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием).

5-9 классы– 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1 четверти в 5 классе, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.

10-11 классы- 4 контрольные работы в полугодие.

Возможно проведение комплексных контрольных работ, предложенных авторами УМК, что должно быть отражено в рабочей программе в разделе «Содержание учебного предмета», который включает в себя таблицу тематического распределения количества часов с учётом использования резерва учебного времени, перечень контрольных работ и тематику проектных работ.

При условии увеличения количества часов увеличивается и количество контрольных работ (например, контроль говорения: диалогическая и монологическая речь, контроль навыков письменной речи: написание личного письма и написание эссе).

При планировании контрольных работ необходимо предусмотреть их равномерное распределение в течение всей четверти или полугодия во избежание перегрузок учащихся. Письменные контрольные работы проводятся в тетради для контрольных работ, либо на двойных листах, анализируются, прошиваются и хранятся в течение учебного года.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в формах и видах контроля, в определении контрольно-измерительных материалов, в показателях уровня успешности учащихся («хорошо/отлично», рейтинг, портфолио и др.); особенности оценки индивидуального проекта и индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка индивидуальных достижений обучающихся, как правило, реализуется в рамках двух процедур: государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы контроля качества образования. Внутренняя система контроля должна быть основана на формирующем подходе к оцениванию образовательных результатов обучающихся, обеспечивать включение учителей и учащихся в осознанную и целенаправленную формирующую и диагностическую оценочную деятельность по достижению текущих и тематических планируемых результатов, выделенных на основе проецирования итоговых результатов на данный отрезок (этап) учебного процесса.

По иностранным языкам осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль должен проводиться, по преимуществу, на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно.

Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и осуществляется согласно представленной таблице:

Уровень изучения	Количество контрольных работ (периодический контроль)											
Базовый (класс)											10	11
Число (комплексных) контрольных работ											4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в четверть. Контрольные работы по второму иностранному языку проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) не менее 1 раза в полугодие.												
Профильный (класс)											10	11
Число (комплексных) контрольных работ											4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в профильных классах филологической направленности по 5 видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод) не менее 1 раза в четверть.												
Углублённый (класс)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Число (комплексных) контрольных работ			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся в классах с углублённым изучением ИЯ – по 6-ти видам (говорение, чтение, аудирование, письмо, перевод, грамматика) не менее 1 раза в четверть.												

Длительность проведения периодического контроля – до 20 минут по одному из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года или всего учебного курса (4 кл., 9 кл., 11 кл.) на уровне сложных речевых умений (аудирование и письмо, чтение и говорение, аудирование и говорение и т.п.) и общей коммуникативной компетенции.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся – это выявление уровня сформированности коммуникативной компетенции, включающей в себя речевые, языковые и социокультурные знания, умения и навыки.

Отметка за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов текущего и промежуточного контроля с учётом ведущего вида деятельности учащихся для конкретного года обучения. При этом учитывается динамика индивидуальных учебных достижений учащегося на конец четверти (полугодия).

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок за каждую четверть (полугодие) и отметки итогового контроля, если таковой предусмотрен, с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащегося на конец учебного года.

Отметка за четверть (полугодие), учебный год, а также экзаменационная отметка по предмету должны отражать в комплексе уровень подготовки учащихся по всем видам речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение и письмо).

Формы контроля:

- фронтальный – 5-7 мин.
- контрольный срез (1 вид)
- контрольная работа (все виды)
- собеседование
- зачёт
- экзамен

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Контроль речевых умений охватывает различные организационные формы контроля: индивидуальный, фронтальный, групповой и парный.

Ведение рабочих тетрадей и словарей.

В состав современных УМК по иностранному языку входят глоссарий и рабочие тетради для учащихся с графической основой. При условии использования всех составляющих УМК рекомендовано ведение одной дополнительной тетради в клетку для выполнения упражнений, творческих заданий, которые не вошли в рабочие тетради и представляют интерес для учащихся. Ведение словарей учащимися рекомендуется начинать со 2 класса в

тетради 48 листов в клетку.

VII. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих преподавание иностранного языка. Электронная форма учебников

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» выбор УМК по предмету относится к компетенции образовательной организации, однако этот выбор должен соответствовать образовательной программе образовательной организации и утвержденным федеральным перечням учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе (см.: Приложение к Приказу Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».) Если образовательная организация использовала соответственно своим целям и задачам УМК, приобретенные до вступления в силу данного Приказа и не вошедшие в рекомендованный федеральный перечень на 2014-2015 учебный год, то она вправе в течение пяти лет использовать учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ на 2013/2014 учебный год. Федеральные перечни на 2013-2014 учебный год разделены на учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО и ФГОС ООО 2010 г.) и учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (ГОС 2004 г.). Это связано с переходным этапом на новые образовательные стандарты. В переходный период на новые стандарты могут быть использованы учебно-методические комплекты, которые включены в федеральный перечень.

Министерство образования и науки Российской Федерации информирует в письме от 2 февраля 2015 г. п нт-136/08 о федеральном перечне учебников, что приказом Минобрнауки России от 8 декабря 2014 г. N 1559 (зарегистрирован Минюстом России 31 декабря 2014 г., регистрационный N 35502) внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. N 1047, в части организации проведения экспертизы учебников и установления обязательного наличия наряду с бумажной формой учебника электронной формы учебника.

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем

учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьёй 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона. В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершённой предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающей преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно до 1 января 2015 года);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Электронная форма учебника соответствует печатной форме по структуре, содержанию, художественному оформлению и содержит педагогически целесообразное количество мультимедийных элементов для усвоения материала учебника (галерея изображений, аудиофрагменты видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажёры, лабораторные работы, эксперименты и др.), средства контроля или самоконтроля.

С 1 сентября 2015 г. образовательные организации получают право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включённых в федеральный перечень.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретённые до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год, утверждённых приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 (Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования). Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, не включённых в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретённых до вступления

в силу Приказа.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2009 г. № 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289/#text#ixzz2z6dibP6g>.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык» в 2016/2017 учебном году рекомендуется использовать учебники, включённые в федеральный перечень учебников на 2014/2015 по 2017/2018 учебные годы. В федеральном перечне учебников, в разделе «Основное общее образование», представлены учебники по второму иностранному языку, а в разделе «Среднее общее образование» представлены учебники для углублённого изучения языка. Предлагаемые комплекты УМК необходимо использовать творчески, с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

В плане методической преемственности желательно обеспечить плавный переход с одной ступени обучения на другую. Необходимо на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей чёткое формулирование и достижение целей обучения на каждой ступени при взаимодействии между ними. Такое взаимодействие достигается с помощью сквозных программ, с использованием пособий, которые последовательно ведут ученика от начальной школы к основной, от основной – к средней.

В этом контексте более перспективны учебные пособия, построенные на единой авторской концепции и имеющие завершённые линии.

В настоящее время формируется методика использования электронной формы учебника (далее – ЭФУ), которая представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника. Электронный учебник загружается на компьютер или планшет, с ним можно работать автономно в оффлайн-режиме. Электронный учебник иностранного языка должен содержать аудио- и видеоконтент, интерактивные карты, 3D-анимацию, «живые» иллюстрации, иметь возможности для самостоятельной работы ученика, онлайн-тестирования и дистанционного обучения.

Многие издательства перевели традиционную форму учебника в

электронную форму, созданную в полном соответствии с требованиями Приказа Минобрнауки России №1559. На сайте издательской группы «ДРОФА» – «Вентана-Граф» – «Астрель» открыт бесплатный доступ в течение 2015/2016 учебного года к демоверсии учебника английского языка “Rainbow English”, 5 класс (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова). Электронная форма данного учебника имеет аудиофайлы, дополнительные иллюстрации в виде слайдов, интерактивные задания для тренировки и контроля учебного материала. Издательством «Просвещение» в 2014-2015 гг. были апробированы электронные учебники в школах 10 регионов России и проведены электронные онлайн-уроки по английскому языку (в начальной и старшей школе). Учителя отметили удобный интерфейс, удобную навигацию, возможность быстрого контроля. На сайте издательства «Просвещение» представлены демоверсии учебников по иностранным языкам: Английский язык. 5 класс (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.); Английский язык 7 класс (Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.); Немецкий язык. 5 класс (Бим И.Л., Рыжова Л.И.); Немецкий язык. 5 класс (Яцковская Т.В.); Испанский язык. II класс (в 2 частях) (Воинова А.А., Бухарова Ю.А., Морено К.В.).

Электронный учебник содержит графическую, текстовую, речевую, музыкальную, фото-, видео и другую информацию, представленную в виде электронного пособия (на электронном носителе) или опубликованного непосредственно в компьютерной сети. Главными задачами применения электронного учебника является: повышение качества знаний иностранного языка, развитие мотивации учащихся к изучению иностранного языка, создание иноязычной среды с помощью дополнительных возможностей электронного учебника (аудио-видео материалы, музыкальное сопровождение, ссылки на энциклопедии, база тренировочных заданий).

Методы обучения по электронному учебнику зависят от возраста учеников, размера учебного кабинета, компетенции преподавателя, технической обеспеченности и т.д. Электронный учебник на уроке иностранного языка должен применяться для осуществления основных деятельности (говорение, письменная часть, грамматика, чтение, аудирование). Для развития навыков говорения, применение электронного учебника отличает возможность погружения в языковую среду, так учащиеся могут видеть, слышать и чувствовать речь носителя языка, что способствует развитию навыков говорения и аудирования, формируются фонетические навыки, повышаются способности внимания, памяти, воображения во время занятий. При обучении фонетическим аспектам языка электронный учебник формирует и визуализирует произношение, обучение основано на сравнении собственного произношения обучаемых с образцом не только устно, но также и визуально. Обучение грамматике основано на интерактивных упражнениях. Уроки состоят из упражнений, выполнив которые учебник автоматически проверяет и указывает на сделанные учеником ошибки в разделе. При обучении грамматике используется задания аудированию и рецептивных грамматических навыков чтения. Для развития продуктивных грамматических навыков используются письменные задания. Для проверки письменных заданий

преподаватель может проектировать страницу с правильными ответами из электронного учебника через интерактивную доску, так ученики смогут самостоятельно исправить и понять сделанные ими ошибки.

При использовании электронных учебников в обучении лексике формируются рецептивные лексические навыки аудирования и чтения и продуктивные лексические навыки письменной речи; осуществляется контроль уровня знания лексики на основе игровых и тестовых электронных программ с соблюдением использования визуального принципа. Электронный словарь способствует формированию потенциального и пассивного словарей учеников, а также оказывает справочно-информационную поддержку (автоматические словари, программы подбора синонимов и антонимов).

При обучении чтению с использованием электронного учебника создаются условия для совершенствования навыков техники чтения и закрепляются рецептивные лексические и грамматические навыки чтения. С помощью электронного учебника обучаемые овладевают умениями извлечения основной, уточняющей смысловой информации из текста, обучаются навыкам анализа текста. При самостоятельной работе с электронным учебником обучающийся получает возможность преодолевать языковые трудности; контролирует правильность и глубину понимания изученного текста.

2 января 2016 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях». Так, например, при использовании учителем ИКТ и ЭФУ следует помнить, что продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором **на уроках составляет:**

- для учащихся 1-2-х классов – не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов – не более 25 минут;
- для учащихся 5-6 классов – не более 30 минут;
- для учащихся 7-11 классов – 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:

- в 1-4 классах не должна превышать 5 минут;
- в 5-11 классах – 10 минут.

Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:

- в 1-2 классах составляет не более 25 минут;
- 3-4 классах и старше – не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80 %, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Подробная информация об учебниках представлена на официальных

сайтах издательств.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в образовательных организациях и учителем самостоятельно, исходя из особенностей школы и обучающихся. При этом необходимо учитывать:

1) выбор УМК по иностранному языку производится независимо от систем обучения в начальной школе;

2) предметная линия рассчитана в основной школе на 5 лет обучения (5-9 классы), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим в виду сохранения преемственности дидактических единиц, методологических и методических подходов;

3) при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

VIII. Государственная итоговая аттестация

С целью эффективной подготовки к экзамену необходимо обратить внимание на то, что контрольно-измерительные материалы (далее КИМ) по иностранным языкам проверяют не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

По результатам анализа экзамена подготовлены рекомендации для учителей иностранного языка (на сайте ФИПИ), которым следует придерживаться в процессе подготовки учащихся к ГИА (государственная итоговая аттестация) в форме ОГЭ (основной

государственный экзамен) и ЕГЭ (единый государственный экзамен).

Подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ осуществляется опосредованно в процессе обучения иностранному языку и развитию умений и навыков, поэтому должна обязательно включать в себя следующие аспекты:

– ознакомление с форматом задания, в том числе задания со свободно конструируемым ответом;

– отработку чёткого следования инструкциям к заданиям, в том числе развитие умения укладываться в регламент времени, отведённого на выполнение конкретного задания;

– ознакомление с критериями оценивания задания по письму, объяснение предъявляемых требований;

– отработку стратегии выполнения тестовых заданий с их последующим анализом и самоанализом.

ОГЭ и ГВЭ-9. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается **государственной итоговой аттестацией**, экзамен по иностранному языку обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. Формы проведения ГИА 9 – основной государственный экзамен (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ). **ОГЭ** – это форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. При проведении ОГЭ используются

контрольные измерительные материалы стандартизированной формы. **ГВЭ** – форма ГИА в виде письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования. При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания. ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Иностранный язык участники сдают на добровольной основе.

Государственная итоговая аттестация предполагает комплексный подход в обучении иностранному языку: формирование коммуникативно-прагматических умений, готовность к решению проблемных задач, организованность, собранность и навыки работы с текстами разных типов.

Результативность и успешность экзаменационных испытаний в формате ОГЭ/ЕГЭ должны обеспечить УМК по иностранным языкам:

- наличие тренировочных учебных материалов как продуманной системы упражнений основного модуля для формирования языковых навыков и развития продуктивных умений чтения, аудирования, письма и говорения (проблемного высказывания, диалога, полилога, дискуссии и др.);

- наличие тестовых заданий в качестве приложения к УМК для целенаправленной подготовки к итоговому экзамену на всех ступенях обучения – начальной, средней и старшей.

Задача учителя – проанализировать достаточность тренировочных учебных материалов, адаптировать их к уровню развития и обученности школьников и организовать системную подготовку к итоговой аттестации (учебное содержание, формат выполнения, психологический тренинг).

Учителям иностранных языков следует обратить внимание на выполнение следующих задач в течение всего учебного года:

- обучение иностранному языку в соответствии с требованиями программы и требованиями к умениям и навыкам, прописанным в Кодификаторе 2017 г.;

- использование тестовых форм контроля в сочетании с традиционными формами контроля в обязательном режиме времени;

- осуществление промежуточного и рубежного контроля в формате диагностического тестирования;

- формирование у учащихся навыка работы с творческими заданиями проблемного содержания (часть С).

Включение в итоговую аттестацию (ЕГЭ) выпускников раздела «Говорение» в новом формате требует отдельного внимания. Для своевременной подготовки школьников Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) размещает всю необходимую информацию на своём сайте <http://www.fipi.ru>. На этом же сайте можно найти банк открытых заданий ГИА/ЕГЭ по иностранным языкам. Важно предусмотреть специальные уроки

предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ГИА/ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами и формами экзаменационной работы, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса. Рекомендуется ознакомиться с Тренировочные сборники для подготовки к ГИА обучающихся с ОВЗ, а также с методическими рекомендациями по иностранным языкам в форме ГВЭ (письменная форма и устная форма) 2016 на сайте Федерального института педагогической измерений (ФИПИ). Для подготовки обучающихся к ОГЭ/ЕГЭ по иностранному языку рекомендуется использовать документы, определяющие структуру, содержание КИМ по изучаемому иностранному языку (демоверсию, спецификацию, кодификатор элементов содержания и требований) и доступные на сайте ФИПИ.

IX. Особенности проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по иностранным языкам

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к иностранному языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, развитие лингвистических и социокультурных знаний, связанных с историей и культурой стран изучаемого языка.

Задания олимпиады носят проблемно-поисковый характер и выявляют творческий потенциал участника. Задания олимпиады не должны повторять экзамен ЕГЭ по иностранному языку, однако должны соответствовать всем требованиям тестовых заданий.

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация иностранного языка в школах, привлечение школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не должен быть завышен/, задания должны быть интересными и посильными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Задачей муниципального этапа олимпиады по английскому языку является отбор наиболее одарённых школьников для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе должен быть выше, чем на школьном этапе, но ниже, чем на последующих этапах; задания должны быть интересными для учащихся соответствующих возрастных групп.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный и муниципальный этапы проводятся по четырём конкурсам. Рассмотрим особенности олимпиады на примере английского языка 2016 года:

- конкурс понимания устной речи (Listening);
- конкурс понимания письменной речи (Reading);
- лексико-грамматический тест (Use of English);
- конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку рекомендует не проводить этот конкурс на школьном и

муниципальном этапах. Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности:

Для школьного этапа

для 5-6 классов – уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады;

для 7-8 классов – уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады;

для 9 - 11 классов – уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией муниципального этапа Олимпиады.

Для муниципального этапа

для 7-8 классов – уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады

для 9 - 11 классов – уровень сложности заданий определяется предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады.

Уровень сложности заданий

Для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы³.

Для школьного этапа рекомендуется уровень:

для 5-6 классов – А1 -А2;

для 7-8 классов – А2 -В1;

для 9 - 11 классов – В1 -В2.

Для муниципального этапа рекомендуется уровень:

для 7-8 классов – В1- В1+;

для 9 - 11 классов – В2-В2+.

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

Продолжительность конкурсов

Рекомендуемая общая продолжительность всех четырёх конкурсов

для 5-6-х классов – от 45 до 60 минут

для 7-8-х классов – от 45 до 60 минут

для 9-11-х классов – от 60 до 90 минут

Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ и желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ. Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются.

Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «История» в образовательных организациях Томской области в 2016-2017 учебном году

1. Нормативная база

Данные методические рекомендации для образовательных организаций Томской области по обучению истории в 2016 – 2017 учебном году составлены в соответствии со следующими нормативными и сопроводительными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>;

5. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. (М.: Просвещение, 2011);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html;

8. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/;

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=184948;req=doc>;

10. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: 2009.

http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf;

11. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2015 г.».
<http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;

12. Концепцией нового УМК по отечественной истории с включённым в него Историко-культурным стандартом (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));

13. Законом Томской области «Об образовании в Томской области» (Постановление Законодательного Собрания Томской области).
<http://rg.ru/2013/09/23/tomsk-zakon149-reg-dok.html>;

14. Письмом Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
http://mosmetod.ru/files/Obschestvoznanie/struktura_rabochey;

15. Письмом Минобрнауки от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций». <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=184948>;

16. Письмом Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 г. № 2001/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»

17. Письмом Департамента общего образования Томской области от 10.05.2016 г. № 1807/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;

18. Методическими рекомендациями по вопросам преподавания истории в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (<http://www.apkpro.ru/doc/>).

2. Общие положения

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире. Для реализации этой цели, повышения качества школьного исторического образования была разработана и 19 мая 2014 года принята Концепция нового УМК по

отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт (Вестник образования, 2014, № 13 <http://rushistory.org/images/documents/kon>).

Концепция определила базовые принципы исторического образования:

1. преемственность исторических периодов;
2. рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
3. ценности гражданского общества;
4. воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании патриотизма;
5. общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
6. познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
7. непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни.

Историко-культурный стандарт внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории:

- уточнены историческая периодизация и некоторые даты;
- определён ряд некоторых понятий (ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г., культурное пространство и др.);
- выделены «трудные вопросы» истории, на которые в обучении истории необходимо обратить особое внимание;
- усилена патриотическая направленность курса;
- уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России;
- включён обязательный региональный компонент при изучении предмета «история»;
- введена линейная модель обучения истории (5-10 классы).

Реализация обновлённого содержания ИКС должна сопровождаться изменениями в методологических подходах, которые также определены во ФГОС и ИКС, это:

- системно-деятельностный подход, ключевой методологический принцип ФГОС и ИКС, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов,
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

На основе Историко-культурного стандарта создана новая Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 8 апреля 2015 года (протокол № 1/15, номер примерной ПООП в реестре: 5).

3. Об изменениях в обучении истории в 2016-2017 учебном году

Основные действующие нормативные документы, перечисленные выше, Историко-культурный стандарт вносят изменение в содержание, структуру обучения истории, методологические подходы и методы обучения, федеральный перечень учебников, рекомендованных в обучении истории. На их основе в 2016-2017 учебном году обучение истории должно осуществляться следующим образом:

1. С 1 сентября 2015 года все образовательные организации РФ в 5-х классах основной школы перешли на обучение по ФГОС, следовательно, в 2016-2017 учебном году в условиях ФГОС работают 5-6 классы, 7-11 классы продолжают обучение на основе ФК ГОС 2004 г.

2. С 2016-2017 учебного года начнётся постепенный переход на линейную модель обучения истории и новые УМК по отечественной истории согласно нижеприведенной таблице:

№№	Учебные годы	Классы
1	2016-2017	6
2	2017-2018	7
3	2018-2019	8
4	2019-2020	9
5	2020-2021	10
6	2021-2022	11

3. В 2016-2017 учебном году должно быть реализовано новое содержание и новые методологические подходы в обучении истории России (в соответствии с рекомендациями ИКС) во всех классах основной школы (6-9 классы) и средней (полной) школы на базовом и профильном уровнях (10-11 классы). Новые УМК по истории России («Федеральный перечень ...» от 8 июня 2015 года) отражают новое содержание и новые методологические подходы, при использовании в учебном процессе «старых» учебников в обучении истории, которые не вошли в Федеральный перечень, необходимо руководствоваться научно-методическими положениями, изложенными в утверждённой Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

4. Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в Примерной основной образовательной программе в виде двух курсов —

«История России» (занимающего приоритетное место по объёму учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

5. Изучение курса всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

6. Курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Многоуровневый подход в рамках курса истории России должен способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определённой этнонациональной и религиозной общности. События локальной истории должны дополнять изучаемые в курсе истории России основные события российской истории.

7. В соответствии с рекомендациями ПООП ООО с 2016/2017 учебного года рекомендуется ввести последовательность изучения курсов истории: в образовательных организациях начинать учебный год с соответствующего классу курса всеобщей истории, затем переходить к изучению истории России. Возможно интегрированное изучение курсов всеобщей истории и истории России, что должно быть отражено в рабочей программе.

8. Интегрированное изучение курсов всеобщей истории и истории позволяет существенно экономить учебное время, формировать целостное представление о месте России в мире. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик. При синхронизации в изучении ключевых событий истории имеется возможность производить сравнение, корректировать содержание предмета, изменять количество часов на изучение определённых тем. А для истории Нового и Новейшего времени, когда Россия стала активным субъектом мировой истории, раскрытие ее контактов и взаимодействия с другими странами во всех сферах – от экономики и политики до культуры, приобретает особое значение.

Синхронизация курсов всемирной истории и истории России и количество часов на их изучение по линейной системе (ФГОС 2010 г. и ПООП ООО 2015 г.) в 2016-2017 учебном году

Класс	Всеобщая история		История России	
	Содержание	Рекомендованное кол-во часов	Содержание	Рекомендованное кол-во часов
5	История Древнего мира Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	68-70	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	
6	История Средних веков VI-XV вв. Раннее средневековье. Зрелое средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	28-30	От Древней Руси к Российскому государству VIII –XV вв. Восточная Европа в середине 1 тысячелетия н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.	40-38

В связи со значимостью исторического периода для формирования личности школьника, сложностью содержания и большим объёмом изучаемого материала целесообразно увеличение количества часов на изучение истории России в 9 классе за счёт регионального или школьного компонентов (ФК ГОС 2004 г.).

Синхронизация курсов всемирной истории и истории России и количество часов на их изучение по концентрической системе (ФК ГОС 2004 г.) в 2016-2017 учебном году

Класс	Всеобщая история		История России	
	Содержание	Рекомендованное кол-во часов	Содержание	Рекомендованное кол-во часов
7	История Нового времени Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	22- 24	Россия в XVI–XVIII вв. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Наш регион в XVI – XVII вв. Россия в конце XVII-XVIII веках: от царства к империи. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Наш регион в XVIII в.	44-46
8	Новая история зарубежных стран XIX начало XX в. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX	22-24	История России XIX начало XX в. Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	44-46

	<p>в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. Первая мировая война (1914-1918 гг.).</p>		<p>Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Наш регион в XIX в. Российская империя в первой четверти XIX в. Российская империя в 1825—1855 гг. Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.</p>	
9	<p>Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI вв. Мир в 1918-1939 гг. Вторая мировая война (1939-1945 гг.). Мир во второй половине XX – начале XXI</p>	22-24	<p>История России XX– начало XXI вв. Россия в 1917—1921 гг. СССР в 1922—1941 гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.).</p>	68-70

	в.		Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.)	
10 Базовый уровень	Всеобщая история	18	История России	50
10 Профиль ный уровень	Всеобщая история	34	История России	102
11 Базовый уровень	Всеобщая история	18	История России	50
11 Профиль ный уровень	Всеобщая история	34	История России	102

9. Локальная история в курсе истории России

№ №	Учебные годы	Изучаемый период по истории России	Примерное содержание истории Томской области на уроках истории России
1	6 класс	От Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.	Археологические раскопки на территории Томской области: жизнь и быт племён. Ханты. Манси. Татары. Народы Сибири в период великого переселения народов. История открытия Сибири. Завоевание Сибири монголами. Сибирское ханство
2	7 класс	Россия в 16-18 вв. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи.	Поход Ермака и начало колонизации Сибири. Особенности освоения Сибири. Промыслы, ремесла, земледелие. Нарымский острог. Основание Томска. Томский острог, архитектура Томска. Томск – уездный город. Сибирский тракт и его значение. Томск центр торговли. Старообрядцы в Сибири. Казачество в Томске. Купечество в Томске.

3	8 класс	История России XIX – начале XX в.	Образование Томской губернии, Томск – губернский город. Томичи в Отечественной войне 1812 года. Декабристы в Томске. Томичи в Крымской войне. Поляки в Томске. Система управления в Томской губернии. Генеральный план развития Томска. Каменная архитектура 19 века. Гостиный двор. Новособорная площадь в Томске. Основание университета. Ботанический сад. П.Н. Крылов. Образование в Томске в 19 веке. Сибирский книжный магазин Петра Макушина. Газета «Томские губернские ведомости как источник по изучению жизни, быта, культуры г. Томска. Открытие технологического университета. А.П. Чехов о Томске. Транссибирская магистраль и Томск. Томск в революционных событиях 1905 года.
4	9 класс	История России XX – начала XXI в.	Сибирское областничество. Григорий Потанин. Сибирский областной совет. Совет рабочих и солдатских депутатов в Томске. Революция 1917 г. в Томске. Гражданская война на томской земле. Томск – город областного подчинения с 1917-1944 гг. Томск в 1920-1930-е гг. Томск – место ссылки. Коллективизация. Томск в годы войны. Томские госпитали. Помощь фронту. Томские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны. Эвакуация предприятий - индустриализация в Томске в годы войны. Эвакуация учреждений культуры в Томск. Образование Томской области. Томск после Великой Отечественной войны. Послевоенная ссылка в Томск деятелей культуры и науки и их вклад в развитие Томска. Строительство Северска – реализация атомного проекта. Томск в 1960-1980-е гг. Е.К. Лигачев. Создание нефтяной промышленности. Оборонная промышленность в Томске. Предприятия аграрно-промышленного комплекса в Томской области. Томск исторический город (1970 г.). Томск в конце 1980-х–2015 гг. Ликвидация предприятий военно-промышленного комплекса. Развитие образования в Томске. Новая архитектура в Томске.
5	10 класс	История России с VIII	Изучение письменных источников по истории Томска с 17 в. до начала 20 в.

		по XIX вв.	
6	11 класс	История России XX вв.	Изучение письменных источников по истории Томска 20 в.

Содержание локальной истории Томской области должно быть отражено в классном журнале.

10. О выборе учебно-методического комплекса по истории.

Учебники, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по истории России (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253»)

Класс	Название учебников	Авторы учебника
6	Издательство «Дрофа». История России с древнейших времён до XVI века.	Андреев И.Л., Федоров И.Н.
	Издательство «Просвещение». История России 6 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред, А.В. Торкунова
	Издательство «Русское слово» История России с древнейших времён до начала XVI века	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / под ред. Петрова Ю.А.
7	Издательство «Дрофа». История России XVI - конец XVII века.	Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.
	Издательство «Просвещение». История России 7 класс. В 2-х частях.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ под ред. А.В. Торкунова
	Издательство «Русское слово». История России. XVI- XVII века	Пчелов Е.В., Лукин П.В. / под ред. Петрова Ю.А.
8	Издательство «Дрофа». История России конец XVII - XVIII век.	Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н.
	Издательство «Просвещение». История России. 8 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Кукурин И.В. и др. / под ред. А.В. Торкунова
	Издательство «Русское слово». История России. XVIII век.	Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ под ред. Петрова Ю.А.
9	Издательство «Дрофа». История России XIX начало XX века.	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.,

	Издательство «Просвещение». История России. 9 класс. В 2-х частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. А.В. Торкунова
	Издательство «Русское слово». История России. 1801-1914 гг.	Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова Ю.А.
10	Издательство «Дрофа». История России начало XX – начало XXI века.	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.
	Издательство «Просвещение». История России. 8 класс. В 3-х частях.	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. А.В. Торкунова

При переходе на линейную систему обучения материал учебников, закупленных до вступления в силу вышеуказанного приказа, может быть использован с учётом принятой синхронизации курсов истории в течение 5 лет. (Приказы Минобрнауки от 8 июня 2015 г. № 576 статья 2 и от 26 января 2016 г. №38, статья 2)

11. С 1 сентября 2016 года, продолжив работу по «старым» учебникам, которые не вошли в «Федеральный перечень...», учитель должен разработать рабочие программы по предмету «История» с учётом примерных программ курсов «История России» и «Всеобщая история», рекомендованных Минобрнауки, построенных на основе ИКС и авторских программ к учебникам, по которым работает учитель. Рабочая программа по предмету «История» может быть разработана в 2-х вариантах:

- отдельно для курсов «История России» и «Всеобщая история»,
- интегрированной для курсов «История России» и «Всеобщая история».

Структура рабочей программы по предмету определяется и утверждается локальным актом образовательной организации. В соответствии с ФГОС и письмом Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» рабочие программы должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

12. В 5-6 классах, обучающихся по ФГОС, должна быть организована внеурочная работа по истории, она может быть направлена на более глубокое усвоение истории через овладение обучающимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками или организацию исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности. Рабочая программа внеурочной деятельности должна содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

Учебники по всеобщей истории, рекомендованные к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253)

Класс	Название учебников	Авторы учебника
5	Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство «Просвещение»	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.
	История. Древний мир. Издательство «Просвещение»	Уколова В.И.
	История. 5 класс. Издательство «Вентана Граф».	Майков А.Н.
	Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство «Дрофа».	Колпаков С.В., Селунская Н.А.
	Всеобщая история. История Древнего мира. Издательство «Русское слово».	Михайловский Ф.А.
6	Всеобщая история. История Средних веков. Издательство «Дрофа».	Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.
	История. Средние века. Издательство «Просвещение».	Ведюшкин В.А., Уколова В.И.
	Всеобщая история. История Средних веков. Издательство «Просвещение».	Агибалова Е.В., Донской Г.М.
	Всеобщая история История Средних веков. Издательство «Русское слово».	Бойцов М.А., Шукуров Р.М.
	История Средних веков. 6 класс. Издательство «Вентана Граф».	Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.
7	Всеобщая история. История Нового времени. Издательство «Дрофа».	Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.
	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Издательство «Просвещение».	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.
	История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. Издательство «Просвещение».	Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю.
	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век. Издательство «Русское слово».	Дмитриева О.В.
	Всеобщая история. 7 класс. Издательство «Вентана Граф».	Носков В.В., Андреевская Т.П.
8	Всеобщая история. История Нового времени. Издательство «Дрофа».	Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.
	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. Издательство	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.

	«Просвещение».	
	История. Новое время. Конец XVIII - XIX век. Издательство «Просвещение».	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю.
	Всеобщая история. История Нового времени XIX-начало XX века. Издательство «Русское слово».	Загладин Н.В.
	Всеобщая история. 8 класс. Издательство «Вентана Граф».	Носков В.В., Андреевская Т.П.
9	Всеобщая история. Новейшая история Издательство «Дрофа».	Шубин А.В.
	Всеобщая история. Новейшая история. Издательство «Просвещение».	Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О.
	История. Новейшее время. XX -начало XXI века. Издательство «Просвещение».	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.
	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века. Издательство «Русское слово».	Загладин Н.В.
	Всеобщая история. 9 класс. Издательство «Вентана Граф».	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С, Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.

Учебники по всеобщей истории и истории России для 10- 11 классов, рекомендованные к использованию при реализации образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253)

Автор учебника	Название	класс	Издательство
Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	10	ДРОФА
Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.	История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни	11	ДРОФА
Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С.	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
Уколова В.П., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.	История. Всеобщая история (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
Загладин Н.В., Симония Н.А.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	10	Русское слово
Загладин Н.В.	История. Всеобщая история (углублённый уровень)	11	Русское слово

В обучении истории в 10-11 классах могут быть использованы в течение 5 лет учебники, закупленные на основании приказов Минобрнауки за 2012-2014 гг., но при этом учитель должен корректировать рабочие программы с учётом рекомендаций ИКС.

13. Новые УМК по отечественной истории, в которые входят рабочие тетради, электронные приложения к учебникам, атласы и хрестоматии по истории России содержат большие возможности для организации работы с одаренными детьми, как в рамках уроков истории за счёт разноуровневых заданий, так и во внеурочной деятельности учащихся в проектной и исследовательской деятельности. Ориентируясь на одарённых детей, учитель должен активно привлекать в обучении истории источники по истории России, позволяющих формировать глубокие знания по ключевым историческим событиям и осмысливать историю своей страны.

14. В связи с тем, что в Базисном учебном плане присутствует предмет «История», объединяющий «Историю России» и «Всеобщую историю», и предпочтительно интегрированное изучение этих курсов, целесообразно сохранение в журнале единого названия предмета «История». Рекомендовано в соответствии с календарно-тематическим планированием оба курса записывать в единый раздел «История» без специального деления между курсами «Всеобщая история» и «История России». Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок рекомендовано также в рамках единого предмета «История» в общепринятом порядке заполнения журнала.

Методическая помощь учителю истории будет оказана ТОИПКРО (сайт Историко-культурный стандарт). Кафедра гуманитарного образования: эл. адрес: linek53@mail.ru тел.: 8(3822) 90-20-46

Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Обществознание» в образовательных организациях Томской области в 2016-2017 учебном году

1. Нормативно-правовые документы

Преподавание предмета «Обществознание» 2016 – 2017 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Примерной основной образовательной программой основного общего образования. (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>;

5. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. (М.: Просвещение, 2011);

6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

7. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html;

8. Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)"
[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/;](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/)

9. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=184948;req=doc;>

10. Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: 2009.
[http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf;](http://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnriv.pdf)

11. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2015 г.».
[http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html;](http://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html)

13. Законом Томской области «Об образовании в Томской области» (Постановление Законодательного Собрания Томской области).
[http://rg.ru/2013/09/23/tomsk-zakon149-reg-dok.html;](http://rg.ru/2013/09/23/tomsk-zakon149-reg-dok.html)

14. Письмом Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
[http://mosmetod.ru/files/Obschestvoznание/struktura_rabochey;](http://mosmetod.ru/files/Obschestvoznание/struktura_rabochey)

15. Письмом Минобрнауки от 7 августа 2015 г. № 08-1228 «О направлении рекомендаций».
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=LAW;n=184948;>

16. Письмом Департамента общего образования Томской области от 23.05.2016 г. № 2001/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования»

17. Письмом Департамента общего образования Томской области от 10.05.2016 г. № 1807/01-08 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. №1312»;

2. Общие положения

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Поэтому целью образовательной деятельности при получении обществоведческого образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в 2016/2017 учебном году, является реализация целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Учебный предмет «Обществознание» решает поставленные задачи через основы наук: экономику, социологию, политологию, социальную, психологию, правоведение, философию, акцентируя внимание на современных реалиях жизни, и это должно способствовать формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Учебный предмет «Обществознание» опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

3. Об обучении обществознанию в 2016/2017 учебном году

Действующие нормативные документы Минобрнауки в 2016/2017 учебном году не вносят принципиальных изменений в обучение обществознанию, но такие изменения, вероятно, предстоят в ближайшем будущем, так как 17 мая 2016 года на IV Всероссийском съезде учителей обществознания и права была представлена новая Концепция преподавания обществознания, принять которую планируется в 2016 году. Кроме того, Центробанком совместно с Минобрнауки создана программа повышения финансовой грамотности школьников, которая также внесёт изменения в содержание обществоведческого образования. Проект новой Концепции обучения обществознанию предполагает изменения и в структуре обществоведческого

образования. Поэтому, рекомендовано воздержаться от приобретения новых учебников обществознания в 2016\2017 учебном году, так как вскоре в «Федеральный перечень учебников ...» будут внесены изменения относительно УМК по обществознанию.

3.1. Обучение обществознанию в 2016\2017 учебном году в основной школе осуществляется в 6 классе на основе ФГОС ООО, в 7-9 классах на основе ГОС-2004 г.

3.2. Количество часов в учебном плане на изучение обществознания в основной школе:

	Классы				
	5	6	7	8	9
Кол-во час в неделю/всего за уч.год	не изучается	1 час в неделю/ 34 час.	1 час в неделю/ 34 час.	1 час в неделю/ 34 час.	1 час в неделю/ 34 час.

3.3. Обучение обществознанию в средней (полной) школе в 2016/2017 учебном году основано на двухуровневом федеральном компоненте государственного стандарта. Базовый и профильный уровни обучения обществознанию в 10-11 классах на основе ГОС-2004 г. определяется в Методических рекомендациях по формированию учебных планов образовательных организаций Томской области на 2016-2017 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки от 9 марта 2004 г. №1312».

Базовый уровень изучения обществознания на основе ГОС-2004 г.

	1 вариант		2 вариант	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обществознание	2 часа в неделю (включаются модули «Экономика», «Право»)	2 часа в неделю (включаются модули «Экономика», «Право»)	1 час в неделю	1 час в неделю
Экономика			0.5 часа	0.5 часа
Право			0.5 часа	0.5 часа

Профильный уровень обучения обществознанию в 10-11 классах на основе ГОС-2004 г.

Учебные предметы	социально-экономический профиль		социально-гуманитарный профиль	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обществознание	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Экономика	3 часа	3 часа		
Право	1 час	1 час	2 часа	2 часа

3.4. При составлении рабочих программ по обществознанию в соответствии с ФГОС в первую очередь необходимо опираться на примерные программы, а также авторские программы к соответствующим линиям УМК. Программы по предметам «Экономика» и «Право» на профильном уровне создаётся отдельно от программы «Обществознание», на базовом уровне экономика и право включаются в рабочую программу «Обществознание».

В отличие от примерных программ ГОС 2004 г. примерные программы второго поколения предполагают самостоятельную работу учителя по распределению количества часов на изучение той или иной темы в рамках часов, отведённых на изучение курса.

Рабочие программы по обществознанию утверждается локальным актом образовательной организации и должна иметь следующую структуру (письмо Минобрнауки от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»):

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.5. Для записи в классных журналах при преподавании обществознания с 6 по 9 класс сохраняется название предмета «Обществознание (включая экономику и право).

В средней (полной) школе на базовом уровне в 10—11 классах возможны два варианта записи в журналах:

• «Обществознание» в варианте 1 (смотри таблицу), если обществознание преподаётся в объёме 68 часов в год (2 часа в неделю) как единый курс с включением модулей «Экономика» и «Право» (с единой рабочей программой «Обществознание»),

• «Обществознание», «Экономика», «Право» в варианте 2 (смотри таблицу), если обществознание преподаётся в объёме 34 часа в год (1 час в неделю), параллельно преподаётся «Экономика» (17 ч.) и «Право» (17 ч.).

Разделы «Экономика» и «Право» на базовом уровне не являются взаимозаменяемыми, каждый представляет часть федерального компонента.

На профильном уровне в журналах записывается предмет «Обществознание», отдельно записываются предметы «Экономика» и «Право».

3.6. Учебники по обществознанию для основной школы, рекомендованные к использованию при реализации образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253).

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазбниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.2.1	Королькова Е.С.	Обществознание	5	Издательство "Академкнига/У чебник"
1.2.2.3.2.2	Королькова Е.С.	Обществознание	6	Издательство "Академкнига/У"

				чебник"
1.2.2.3.2.3	Королькова Е.С., Коваль Т.В.	Обществознание	7	Издательство "Академкнига/У чебник"
1.2.2.3.2.4	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	8	Издательство "Академкнига/У чебник"
1.2.2.3.2.5	Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э.	Обществознание	9	Издательство "Академкнига/У чебник"
1.2.2.3.3.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	5	ДРОФА
1.2.2.3.3.2	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	6	ДРОФА
1.2.2.3.3.3	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	7	ДРОФА
1.2.2.3.3.4	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	8	ДРОФА
1.2.2.3.3.5	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Обществознание	9	ДРОФА
1.2.2.3.4.1	Соболева О.Б., Иванов О.В. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.2.3.4.2	Барабанов В.В., Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.2.3.4.3	Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Человек в обществе. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.2.3.4.4	Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.2.3.4.5	Насонова И.П. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. Экономика	9	Издательский центр

		вокруг нас. 9 класс.		ВЕНТАНА- ГРАФ
1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	5	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.2	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	6	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.	Обществознание	7	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И.	Обществознание	8	Издательство "Просвещение"
1.2.2.3.1.5	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И.	Обществознание	9	Издательство "Просвещение"

В обучении обществознанию в течение 5 лет могут быть использованы учебники, закупленные на основании «Федерального перечня учебников...» от 31 марта 2014 г. № 253.

Учебники по обществознанию для средней (полной) школы, рекомендованные к использованию при реализации образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников от 31 марта 2014 г. № 253).

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.3.3.3	Обществознание (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В. А.	Обществознание (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»
1.3.3.3.2.1	Соболева О.Б., Барабанов ВВ., Кошкина С.Г., Малявин С.Н. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 10 класс: базовый уровень	10	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.3.3.3.2.2	Воронцов А.В., Королёва Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С. / Под ред. Бордовского Г.А.	Обществознание. 11 класс: базовый уровень	11	Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ
1.3.3.3.3.1	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	10	ДРОФА
1.3.3.3.3.2	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С.	Обществознание (базовый уровень)	11	ДРОФА
1.3.3.6.	Экономика (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.3.6.1.1	Автономов В.С.	Экономика. Учебник для 10,11 классов	10-11	Издательство «ВИТА- ПРЕСС»

		(базовый уровень)		
1.3.3.6.2.1	Алексей Киреев	Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень)	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
1.3.3.6.3.1	Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В., Пивоварова М.А., Касьянова А.К.,	Экономика. Учебник для 10-11 классов (базовый уровень)	10-11	Интеллект-Центр
1.3.3.6.4.1	Королёва Г.Э., Бурмистрова Т.В.	Экономика. Учебник для 10-11 классов	10-11	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.3.3.6.5.1	Липсиц И.В.	Экономика. 10-11 классы: базовый уровень	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
1.3.3.6.6.1	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углублённый уровни	10	ДРОФА
1.3.3.6.6.2	Хасбулатов Р.И.	Экономика. Базовый и углублённый уровни.	11	ДРОФА
Экономика (углублённый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.7.1.1	Под редакцией Иванова СИ., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углублённый уровень	10-11	Издательство «ВИТА-ПРЕСС»
1.2.2.8. Право (базовый уровень) (учебный предмет)				
1.3.3.8.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право. Базовый и углублённый уровни	10-11	ДРОФА
1.3.3.8.1.1	Певцова Е.А.	Право: основы	10	Русское слово

		правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)		
1.3.3.8.2.1	Певцова Е.А.	Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углублённый уровни)	11	Русское слово

Методические рекомендации по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике

Концепция развития математического образования подчеркивает значение математики в современном мире и в России: «Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе».

Отмечено, что «в процессе социальных изменений обострились проблемы развития математического образования и науки».

Выделены проблемы мотивационного характера. «Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся».

Цель Концепции – «вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом.

Изучение и преподавание математики, с одной стороны, обеспечивают готовность учащихся к применению математики в других областях, с другой стороны, имеют системообразующую функцию, существенно влияют на

интеллектуальную готовность школьников и студентов к обучению, а также на содержание и преподавание других предметов».

Среди задач развития математического образования отмечено «обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей».

Проблема ликвидации пробелов в знаниях учащихся по математике не является новой, она всегда была актуальной на всех уровнях обучения. Известно, что только знание особенностей личности учащихся позволяет педагогу развить и совершенствовать их возможности, способствует лучшему их проявлению. Поэтому для успешной работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо более глубоко изучить учебные возможности каждого учащегося.

Освоение математики должно происходить, в первую очередь, в процессе решения содержательных задач на основе точно сформулированных правил. Из Концепции математического образования, математическая деятельность – ключевой элемент всей системы математического образования.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях науки и практики;

- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей», обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации, предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей».

Исходя из задач, «необходимо стимулировать индивидуальный подход и индивидуальные формы работы с отстающими обучающимися, прежде всего привлекая педагогов с большим опытом работы».

Отстающий – неуспевающий ученик. Кто это? Таким рождаются или становятся?

Когда-то считались отстающими многие великие люди: Ньютон, Дарвин, Вальтер Скотт, Линней, Эйнштейн, Шекспир, Байрон, Герцен, Гоголь, Пушкин. В чем причина появления отстающих? Причин много. Обычная школьная программа рассчитана на среднего ученика, а дети очень разные, и этим они интересны.

Среди причин, приводящих к появлению отстающих детей в школе, педагогика называет следующие:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т.е. детскость)

Как бороться с отставанием детей по математике?

Математика – систематическая наука. Здесь очень важны ранее приобретенные знания. Чтобы научиться умножать, нужно уметь складывать, чтобы освоить деление, нужно уметь умножать, и чтобы изучать алгебру, нужно уметь раскрывать скобки. Если ты пропустил, не разобрался в чем-то, то не сможешь успешно двигаться дальше. Многие проблемы начинаются в начальной школе: сложение, таблица умножения, свойства операций...

Реализация ФГОС ставит перед математическим образованием серьезные задачи:

- развитие необходимых современному человеку общих способностей, применимых и вне математики (таких, как способности к логическому и алгоритмическому мышлению и деятельности);
- способность применять математику в повседневной и профессиональной деятельности, использовать математический подход в рассуждении, описании, обосновании, планировании, в пространственных построениях, численных оценках.

Внедряется системно-деятельностный подход, который должен обеспечить:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно – познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Актуализация деятельностного подхода во ФГОС обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.

Как же поступать учителю? С одной стороны – требования ФГОС, а с другой – отстающий, неуспевающий ученик.

Ученика нужно хорошо знать и понимать, что только знание особенностей личности учащихся позволяет педагогу развивать и совершенствовать возможности учащихся, повышать уровень математического образования.

Организовать ликвидацию пробелов в знаниях можно, если предусмотреть ряд мер:

1) определение уровня знаний, умений учащихся по программе (входной мониторинг);

2) определение пробелов в знаниях по математике у каждого из слабоуспевающих учащихся;

3) изучение учащихся и выяснение их познавательных способностей;

4) выявление причин слабой успеваемости;

5) консультация с психологом;

6) планирование системы приемов, технологий, направленных на исправление ситуации с каждым учащимся;

4) систематический контроль и строгий учет ликвидируемых пробелов;

5) включение родителей в работу;

6) создание уверенности у слабоуспевающих учащихся в своих силах.

Какие пробелы в знаниях может выявить входной мониторинг?

Многие учащиеся плохо считают без калькулятора, допускают вычислительные ошибки. Причина – и невнимательность, и отсутствие проверки полученных результатов. Нужно ли на уроке математики обучать проверке ответа? Обязательно!

Для этого нужны специальные задания, например:

- Вернитесь к условию задачи, к области определения выражения, к тому, что требовалось найти.

- Найдите ошибку в предложенном решении.

- Проверьте полученный ответ подстановкой в уравнение (систему).

В каждый урок математики необходимо включать элемент мотивации. Фразу «Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться» надо понимать так: необходима мотивация, причем она особенно нужна для слабоуспевающих учащихся.

Для включения ребёнка в активную познавательную деятельность необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;

- планировать урок с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, проектно-исследовательских методов;

- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;

- обязательно отмечать даже небольшие успехи слабоуспевающих учащихся.

Важно развивать такие стороны: рефлексию, анализ, планирование. Они нацелены на самостоятельность человека, его самоопределение, действие. Таким образом, организация учебной деятельности на уроке строится с опорой:

- на мысленные и практические действия учащихся в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов разрешения учебной проблемы;
- на значительно возрастающую долю самостоятельной познавательной деятельности учащихся по разрешению проблемных ситуаций;
- на усиление интенсивности мышления учащихся в результате поиска новых знаний и новых способов решения учебных задач.

Эффективным средством является проведение математических диктантов в начале урока. Это дисциплинирует учащихся, позволяет выявить пробелы в знаниях и ликвидировать их.

Важную роль в предупреждении неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях учащихся играет домашнее задание и самостоятельная работа».

Регулярный контроль, систематическое выполнение учащимися домашних заданий (самостоятельно!) позволяет повысить качество знаний.

Домашнее задание должно способствовать закреплению изученного на уроках материала; формированию прочных знаний путем упражнений; развитию умений самостоятельной учебной деятельности. Оно должно быть продуманным и целенаправленным, дифференцированным, соответствовать возможностям учащихся. Здесь полезно предоставлять задания по выбору.

Домашнее задание должно планироваться так, чтобы оно вытекало из материала предыдущего урока, было продолжением его и целенаправленно готовило учащихся к усвоению нового материала.

В работе со слабоуспевающими учениками большую помощь оказывают опорные таблицы, сборники формул, схемы, рисунки. Все, что поможет ученику запомнить и научиться пользоваться знанием. Учитель должен понимать, что многие формальные математические знания лучше усваиваются, если снабжены образной, визуальной поддержкой. Полезны рабочие тетради, листы опорных сигналов, карточки, которые содержат краткий теоретический материал, образцы решения задач, задания с пропусками. Такие карточки можно использовать на дополнительных занятиях, на консультациях или для работы дома. Они позволяют каждому ученику работать в своем, привычном темпе, постепенно, определенными дозами повторяя забытый материал, восполняя пробелы.

Большую роль играет связь учителя с родителями учеников. Планируя родительские собрания, учитель в беседе с родителями выясняет, какие проблемы возникают у детей при изучении математики (здоровье, недобросовестное отношение к своим учебным обязанностям, черты характера и т.д.), испытывают ли они затруднения в изучении конкретной темы. Только тесная связь родителей и учителя может помочь достичь успехов в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

У слабоуспевающих учеников обычно имеется низкий темп работы, они действительно не успевают на уроке за всем классом. По математике в школе должна быть создана система дополнительных занятий.

Дополнительные занятия и консультации необходимы при работе со слабоуспевающими учащимися. Они помогают лучше понять ученика, способствуют взаимопониманию и расположению друг к другу. Особенно это важно в

установлении доброжелательных отношений с «трудными» учениками. Необходимо способствовать воспитанию личности и ее качеств, обеспечивающих успешность исполнительской деятельности (трудолюбие, дисциплинированность, внимательность, ответственность).

Например, психологи настаивают на том, «чтобы обучение восприятию мира с помощью логической модели не мешало исходной способности детей воспринимать мир с помощью образной модели». Поэтому в курсе «Наглядная геометрия» предусмотрены разные уровни познания, предполагающие постепенный переход от практики и реальности окружающего мира в область идеальных объектов и абстрактных отношений.

В работе с отстающими обучающимися большое внимание следует уделять методике формирования математических понятий. Как правило, здесь больше подходит конкретно-индуктивный метод.

Далее обзорно рассмотрим этапы урока, на котором проводился эксперимент, с точки зрения формирования УУД.

- 1 этап – вводно-мотивационный. Учащиеся хорошо представляют, что такое треугольник, но в ходе решения треугольников было замечено, что учащиеся допускают ошибки в чертежах. Несмотря, что многие могут решать задачи по «неправильным чертежам», необходимо показать, а точнее порекомендовать учащимся строить чертежи более грамотно (в рамках познавательных УУД на этапе рефлексии), что было сделано на предыдущих уроках, с целью подготовки к эксперименту. Это привело к тому, что учащиеся в итоге сами сформулировали цель и задачи урока.

- 2 этап – открытие математических знаний. На данном этапе учащимся каждой группе было предложено решить кроссворд, ответы для каждой группы включали себя определения элементов, которые необходимы для построения треугольника по трем элементам 3 способами (с помощью: стороны и двух углов; двух сторон и угла между ними; трех сторон), и названия приборов, которые помогут им построить треугольник. Ученики пробовали построить треугольники различными способами, и в итоге им это удалось, каждая группа справилась со своим заданием.

- 3 этап – формализация знаний. На данном этапе ученики давали задания друг другу (т.е. каждая группа придумывала задание другой), и каждая группа должна была построить треугольник по заданным условиям, и доказать, что треугольник построен верно. Затем работа шла внутри группы, заключающаяся в выборе и решении задач из учебника (Атанасян Л.С. Геометрия 7-9). Каждый обучающийся выбрал себе задание «по душе».

- 4 этап – обобщение и систематизация. На данном этапе дети приводили полученные знания в систему, составляли алгоритмы построения, и рассказывали их другим группам. Проводили рефлексии своей деятельности.

Хотелось бы заметить, что на данном эксперименте ни один учащийся не остался в стороне, даже самые слабые ученики получили отличные оценки. Если раньше на уроках с заданием «раньше доски» справлялись далеко не все, то во время данного урока чаще звучала фраза: «Я всё!»

Особое внимание следует обращать на систему задач – совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме. Она должна удовлетворять требованиям:

1. Полнота. Наличие задач на все изучаемые понятия, факты, способы деятельности, включая мотивационные, подводящие под понятие, на аналогию, следствия из фактов и прочее.

2. Наличие ключевых задач. Группировка задач в узлы вокруг объединяющих центров — задач, в которых рассматриваются факты или способы деятельности, применяемые при решении других задач и имеющие принципиальное значение для усвоения предмета.

3. Связность. Вся совокупность задач представляется связным графом, в узлах которого — ключевые задачи, выше них — подготовительные и вспомогательные, ниже — следствия, обобщения и так далее.

4. Возрастание трудности в каждом уровне. Система состоит из трех подсистем, соответствующих минимальному, общему и продвинутому уровням планируемых результатов обучения. В каждой из подсистем трудность задач непрерывно нарастает.

5. Целевая ориентация. Для каждой задачи определено ее место и назначение в блоке уроков.

6. Целевая достаточность. Достаточно задач для тренажа в классе и дома, аналогичных задач для закрепления методов решения, задач для индивидуальных и групповых заданий, задач для самостоятельной (в том числе исследовательской!) деятельности, для текущего и итогового контроля с учетом запасных вариантов и так далее.

7. Психологическая комфортность. Система задач учитывает наличие разных темпераментов, типов мышления, видов памяти. Например, есть задачи для устных упражнений, для письменного выполнения, для чтения чертежа, задачи-шутки и другие.

Можно создавать группы выравнивания, поддержки, развития — временные группы учащихся в ходе учебного процесса, предназначенные соответственно для помощи в достижении уровня требований образовательного стандарта, закрепления на достигнутом уровне планируемых результатов обучения, развития учеников для достижения следующего уровня. Нормальная группа развития в отличие от ускоренной состоит из учеников двух соседних уровней.

Приведем пример: изучение темы «Четырехугольники» на уроках геометрии в 8 классе

Особенности темы:

1. Тема богата задачами материалами (на применении признаков равенства треугольника, признаков параллельности), т. е. учитель может давать индивидуальные задания, подборку задач или составление задачника.

2. Тему хорошо проводить в технологии лекционно-семинарских занятий. Можно в сочетании с групповой формой обучения, которая способствует формированию навыков самостоятельности.

3. Тема позволяет установить преемственность между стереометрией и планиметрией. Учитель должен на уроке демонстрировать модели многогранников, их развертки, давать задания, в которых четырехугольники рассматриваются на поверхности многогранников.

4. В работе над задачей переход от текста к чертежу требует особых умений. Приемы обучения работы с чертежом:

- Анализ условия задачи с прикидкой на чертеж (читать текст с карандашом в руке и сразу делать эскиз).

- Защита чертежа.

Требования к чертежу: чертеж должен быть правильным, наглядным и соразмерным. Обязательно при изучении темы «Четырехугольники» обратить внимание учащихся на то, что каждому виду четырехугольника соответствует стандартное изображение. Показать алгоритм построения. Чертеж должен занимать $\frac{1}{4}$ часть страницы.

Можно дать следующие задания учащимся:

- Приготовить наглядные пособия по теме «Четырехугольники»; (для соотношения графического образа со свойствами фигур)

- Заполнить таблицу (данное задание лучше использовать в групповой форме обучения):

- учащиеся разбиваются на группы;

- каждой группе дается один вид четырехугольника.

Компетентностно-ориентированные задачи на уроках позволяют создать условия для развития способностей учащихся распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики, формулировать эти проблемы на языке математики, решать эти проблемы, используя математические знания и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы. Использование компетентностно-ориентированных задач на уроках математики способствует повышению математической грамотности учащихся.

Есть множество различных способов повышения познавательной активности, развития творческой деятельности обучающихся на уроках математики.

- Привлечение исторического материала. Например, Пифагор – математик и философ, которому приписывается доказательство знаменитой теоремы, занимался нумерологией и был олимпийским чемпионом в кулачном бою.

- Занимательные задачи. Незнайка объявил, что знает, как изготовить прямоугольный параллелепипед, грани которого имеют площади 1 кв.м, 2 кв.м, 3 кв.м, 4 кв.м и т.д.

- Задания со сменой установки. Например, проверка зрительной памяти присутствующих (а не знание определений, связанных с понятием числа).

• 68; 1604; 49; 0; 751. Сколько всего чисел? На каком месте записано ненатуральное число? Назовите первое число.

• Какому событию соответствует второе число? Назовите двузначное число и т.д.

• Проведение математических опытов и грамотные формулировки выводов (например, при изучении аксиом планиметрии).

• Лабораторные и практические работы при изучении таких тем, как «Длина окружности», «Площадь круга», «Косинус угла», «Равенство фигур», «Свойства подобных фигур» и др.

• Дидактические игры (деловые, ролевые), игровые ситуации. Ребусы, кроссворды, лото, домино.

• Привлечение жизненного опыта ребенка. Например, изучение темы «Ромб» начинают с вопросов:

• «Найдите на рисунке ромб», «Кто знает, что такое ромб?», «Как его начертить?», «Откуда Вы знаете об этом?»

Чаще всего ответы бывают самые неожиданные, связанные с различными жизненными ситуациями.

Также при организации преподавания важно учить коллективной деятельности, сотрудничеству, что способствует их самоутверждению, самоанализу, самооценке. Чаще всего это групповая и парная работа. Причем виды могут быть различными:

1) пары или группы постоянного или сменного состава (следует избегать только пар из очень слабых учеников);

2) наличие или отсутствие лидера в каждой группе;

3) функции: информационные, контрольные, оценочные распределяются между учениками в группе или в паре с учителем или самими учениками.

Такие формы организации деятельности учеников возможны на уроках различных типов: изучение несложных вопросов новой темы; уроках практикумах; при повторении и обобщении изученного материала.

В старших классах эффективно применение лекционно-семинарской системы – совокупности взаимосвязанных уроков, функционирующих как единое, целостное, именно как система. В нее входят уроки – лекции, уроки – практикумы, семинары, зачеты. Применяя лекционно-семинарскую систему, нужно помнить о важных особенностях: на школьных лекциях необходима рефлексия, как форма первичного контроля усвоения материала; на уроках – практикумах помнить о цели решения задач. Методическая цель решения задач не в получении верного ответа (хотя это, безусловно, должно быть), задачи решаются для того, чтобы на практике лучше усвоить теорию, научиться ее применять, приобрести навыки. И как следствие – развитие способности самостоятельно мыслить, применять знания в незнакомых, нестандартных ситуациях.

Применение различных новых методов обучения возможно только после тщательного анализа. Любое бездумное заимствование чужого опыта, как бессмысленное списывание у плохих учеников, обречено на неудачу. Выбор

наиболее целесообразных форм и методов работы составляет профессиональную компетентность учителя и зависит чаще всего от личностных качеств учителя.

Содержание геометрического материала в 5-6 классах. Учащиеся приобретают опыт работы с основными геометрическими понятиями и фигурами, учебный материал актуализирует жизненный опыт учащихся связанный с введением геометрических понятий, стимулирует их к осознанию соответствующих образов, работе с ними, к установлению связей новых образов с уже известными, учит работе с инструментами. В 5-6 классах геометрические построения выполняются с помощью расширенного набора чертежных инструментов: линейка, циркуль, транспортир, чертежный угольник, мензула (чертежный столик, состоящий из планшета, штатива и скрепляющей их подставки), палетки (прозрачная пленка (пластинка) с нанесенной на нее сеткой линий).

В 5 классе изучается: квадрат, прямоугольник, нахождение их периметра и площади, треугольник (равнобедренный, равносторонний, прямоугольный), отрезок, прямая, луч, угол, виды углов, круг (окружность), работа с инструментами.

В 6 классе изучается: координатная плоскость – формирование умения находить координаты точки и строить точки по их координатам, куб (объем), работа с инструментами.

Основные фрагменты (этапы урока) содержащего геометрический материал:

- 1) Отбор материала.
- 2) Раздаточный материал (модели, макеты, геометрический конверт).
- 3) Последовательность изложений (конкретно-индуктивный метод (от частного к общему)).
- 4) Подбор заданий.

Виды практических работ.

1. Лабораторно-графическая работа (тема, цель, гипотеза, проверка гипотезы, выводы), *например, проверить, что треугольники равны*

2. Задачи на готовых чертежах.

3. Графический диктант, *например, «Зоопарк в координатах» – построение по точкам.*

4. Тренировка памяти, *например, найти предмет, определи предмет, который убрали, «Угадай-ка» (Подробно см. учебное пособие по геометрии В.А. Панчищиной).*

5. Дидактическая игра.

Основные методы обучения

1. Объяснительно-иллюстративный (словесный).
2. Репродуктивный (воспроизводящий).
3. Проблемное изложение (учитель ставит вопрос или проблему и сам ее решает).
4. Частично поисковый (эвристический), (учитель ставит проблему и решает ее совместно с учащимися).

5. Исследовательский (дети самостоятельно решают задачу).

6. Технологии.

7. Моделирование (прием работы с бумагой (оригами), ножницы, клей, подручные материалы), развитие сенсорной реакции ребенка (пальцами), визуальное мышление, практический опыт.

8. Разрезание и складывание, склеивание фигур, танграммы, кубики, и т.д.

9. Координаты, чертежи, шашки.

Для развития познавательного интереса полезны методы научно-исследовательской и проектной деятельности в различных формах: ролевые игры, деловые игры, семинары, уроки - конференции, диспуты, диалоги, обзорный урок, прогулка по школьному учебнику, урок-зачёт, урок-семинар, урок-лекция, защита рефератов, индивидуальная работа, доклады, сообщения, тестирование, программированный контроль, смотр знаний, защита творческих работ, проектов и др.

Особенность математического образования состоит в том, что добиться качества обучения можно только систематическим трудом, последовательно пройдя через все ступени познавательной деятельности. Использование разнообразных форм и методов в процессе обучения должно способствовать этому. Важную роль в оптимизации процесса играет организация повышения профессиональной компетентности педагогов. Здесь также возможны различные формы: методическая мастерская, постоянно действующий семинар, дистанционная творческая лаборатория, педагогические видеоконференции, вебинары, курсы ПК, методические объединения, ассоциации учителей математики.

В Томской области

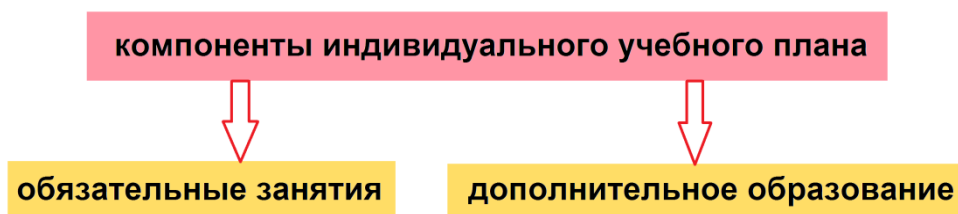
Психологическая обстановка доверия и равноправия, учет индивидуальных особенностей восприятия учебного материала на уроках способствует эффективной учебно-познавательной деятельности. Заслуга математики состоит в том, что она является весьма действенным инструментом к самопознанию человеческого разума. И хотя человек не всегда имеет возможности для создания чего-то нового в той или иной сфере деятельности, но будучи личностью, он, тем не менее, не может не быть готовым к творческому самовыражению. Математика помогает ему, пробуждая творческие потенции. В этом и есть одно из главных предназначений учебного предмета математики.

Список литературы

1. Селевко Г.К. Компетентности и их классификация. Компетентность и компетентность: сколько их у российского школьника/ Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. - № 4. – С. 136-144.
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования – Народное образование.2003. № 5.– С.58-64.
3. Ошибки на ЕГЭ по математике и причины их появления by Колпаков А.Н. on 10 июля 2013 <http://www.ankolpakov.ru/2013/07/10/oshibki-na-ege-2013-po-matematike-i-ix-prichiny/>,
4. <http://festival.1september.ru/articles/212812/>,
5. <http://hijos.ru/2011/11/04/pochemu-nashi-deti-otstayut-v-matematike/>,

Методические рекомендации по составлению индивидуальных учебных планов (программ, индивидуальных траекторий обучения) обучающихся при изучении физики

Индивидуальная образовательная траектория, документально оформленная как индивидуальный учебный план, даёт возможность каждому ученику получить образование, содержание которого включает две компоненты – обязательное для каждого выпускника средней школы, и дополнительное, учитывающее индивидуальные способности, склонности и предпочтения обучающегося.



Понятие индивидуальной образовательной траектории не является открытием 21 века, об этом ведущие учёные-педагоги говорили в 20 веке, призывая учитывать личностное развитие учащегося. На это указывает Т.А. Соби́на (Соби́на Т.А. Индивидуальная образовательная траектория – образовательная программа ученика - <http://festival.1september.ru/articles/415977/>). Так, А.В. Хуторской (Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучения: Пособие для учителя. – М., 2000) рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика он понимает совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей. Процесс выявления, реализации и развития данных способностей учащихся происходит в ходе их образовательного движения по индивидуальным траекториям. Н.Н. Суртаева (Суртаева Н.Н.

Нетрадиционные педагогические технологии: Парацентрическая технология Учебное научное пособие. – М. – Омск. 1974. 22 с.) трактует индивидуальные образовательные траектории как определённую последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями. С.А. Вдовина Г.А. Климов, В.С. Мерлин рассматривают данное понятие как проявление стиля учебной деятельности каждого учащегося, зависящего от его мотивации, обучаемости и осуществляемое в сотрудничестве с педагогом.

Не останавливаясь на глубоком теоретическом анализе понятия «индивидуальная образовательная траектория», в данных рекомендациях мы сосредоточим внимание на практических аспектах разработки индивидуальных учебных планов (программ, траекторий) обучающихся.

Обязательные занятия

Прежде всего индивидуальная образовательная траектория должна обеспечить освоение минимального содержания образования, предусмотренного ФГОС. Этот компонент индивидуальной образовательной траектории реализуется через постоянное отслеживание педагогом усвоения основного содержания учебного материала на уроках каждым учеником. Сегодня разработаны различные технологии и средства проверки знаний, умений (предметных и метапредметных), универсальных учебных действий и компетенций, которые не требуют больших затрат сил и времени педагога и обучающегося, но позволяют анализировать уровень усвоения учебного материала и своевременно ликвидировать пробелы. Например, в УМК «Сферы» издательства «Просвещение» по физике (авторы Белага В.В., Ломаченков И.А. и Панебратцев Ю.А.) в электронном приложении к учебнику к каждому уроку разработаны тесты. В сети Интернет можно найти тесты различной степени сложности по каждой теме школьного курса физики. У учителей есть возможность самим составлять задания, например, в системе **Moodle**. Ее использование для учителей Томской области бесплатно через сайт ТОИПКРО (<http://edu.tomsk.ru/page/304>).



При выявлении индивидуальных пробелов учитель может провести консультации, дать дополнительное задание и не допустить отставания ученика.

При анализе усвоения обязательного минимума содержания образования по физике необходимо уделить особое внимание знаниям, умениям и компетенциям, которые отмечаются как трудные по результатам ЕГЭ, ОГЭ и мониторинга качества образования.

В 7-9 классах приоритетное значение имеют качественные задачи. Как дополнительный к учебнику материал можно использовать задачи, предлагаемые М.Е. Тульчинским (М.Е. Тульчинский. Качественные задачи по физике. - <http://pandia.ru/text/77/28/94471.php>) и другие пособия.

Часто ошибки учащихся связаны с недостаточным пониманием сути физических процессов и явлений, невнимательным прочтением условия задачи. Для формирования навыков работы с текстовой информацией в дополнение к учебнику можно рекомендовать книги Я.И. Перельмана («Занимательная физика. Книги 1,2», «Занимательная астрономия. Межпланетные путешествия. Полёты в мировое пространство и достижение небесных тел», «Научные фокусы и загадки», «Физика на каждом шагу», «Занимательный космос. Межпланетные путешествия», «Юный физик в пионерском лагере», «Для юных физиков. Опыты и развлечения» – <http://fanread.ru/author/4165512/>)

Эксперты отмечают формальное применение формул, отсутствие у многих учеников навыков получения информации из графиков. Например, ученики путают понятия «путь» и «перемещение»: на вопрос «Какой путь проходит тело, брошенное вертикально вверх с начальной скоростью 20м/с, за 4 секунды?» многие отвечают 0, формально подставляя указанные параметры в формулу перемещения. А если в вопросе поставить не 4 секунды, а больше, то получают в этой же формуле отрицательный результат.

Особая роль при изучении физики принадлежит лабораторным работам. Но ОГЭ показывает, что школьники недостаточно владеют экспериментальными навыками, у ряда выпускников 9 классов трудности возникают уже при элементарном измерении физических величин. Поэтому необходимо полностью реализовать практическую часть курса. При этом оценивать не только отчёты о проведённых экспериментах, а полученные учениками практические навыки.

Анализ усвоения отдельных разделов показывает, что необходимо уделить особое внимание следующим темам:

- Механика – базовые понятия «путь» и «перемещение», закон сохранения механической энергии, простые механизмы (рычаг, блок), сила трения (в ОГЭ включены расчётные задачи, решение которых не предусмотрено в большинстве действующих программ по физике).

- Молекулярная физика и термодинамика – гидростатика, влажность воздуха.

- Оптика – законы отражение, построение изображения в линзах.

- Электромагнетизм – сила Ампера, электромагнитные волны.

- Атомная физика – опыт Резерфорда.

В 10-11 классах ЕГЭ ориентировано на программу углублённого изучения физики. Подготовиться к сдаче ЕГЭ в рамках изучения базового курса практически невозможно. Поэтому для учащихся, которые планируют сдавать физику и учатся в общеобразовательных классах необходимо создавать специальные группы или проводить индивидуальные занятия-консультации (это элементы индивидуальной образовательной траектории).

Мониторинг знаний учащихся 10 классов по физике показывает, что более 2/3 учащихся справляются с заданиями базового уровня, 1/3 школьников выполняют задания повышенной сложности. ЕГЭ по физике сдают примерно 1/6 часть выпускников. Анализ результатов ЕГЭ даёт возможность выявить недостатки в усвоении учебного материала по физике наиболее сильными учениками и на этой основе предположить, что и другие учащиеся имеют аналогичные пробелы в знаниях.

Эксперты отмечают, что, так же, как и у учащихся 7-9 классов, трудности вызывают задания на анализ физических процессов и определение характера изменения физических величин. Эти трудности связаны с недостаточным пониманием сути физических процессов и явлений. Из расчётных задач наибольшее затруднение вызывают задачи, в которых рассматривается движение заряженных частиц в электрических полях.

При изучении физики большинство учителей используют учебники, рекомендованные МОиН к использованию. Эти учебно-методические комплексы включают программы, учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации для учителей. Ряд УМК, например, УМК линии «Сферы» издательства «Просвещение» разместили в свободном доступе (при возможности бесплатного свободного скачивания) электронные приложения к учебникам и конструкторы уроков:

- Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 7 класс - <http://spheres.ru/physics/about/199/>

- Панебратцев Ю.А., Белага В.В., Ломаченков И.А. Физика. 8 класс - <http://spheres.ru/physics/about/200/>

- Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А. Физика. 9 класс - <http://spheres.ru/physics/about/201/>

Учебно-методические комплексы позволяют оптимизировать преподавание физики. Они предоставляют возможность учителю и ученику самостоятельно выбрать уровень изучения темы при условии усвоения минимума содержания образования. Так, в УМК «Сферы» в учебниках (электронные приложения полностью воспроизводят текст печатного учебника и дополняют его справочным материалом, задачами, творческими заданиями, виртуальными опытами и пр.) основной материал каждого урока представлен одним разворотом страниц, а в электронном приложении через гиперссылки можно выйти на дополнительные сведения об истории открытия, об учёных и пр.

Физика. 7 класс (В.В. Белая и др.)

Учебник | Каталог | Практикум | Задачник | Экзаменатор | Справочник | Избранное | Помощь

14 СКОРОСТЬ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что такое скорость.
- Как можно определить скорость движения тела.
- Каковы единицы скорости.
- Как вычислить скорость тела при равномерном движении.
- Как построить графика зависимости скорости от времени.
- Как построить графика зависимости пути от времени.

Вспомните:

- В каком случае тело движется равномерно?
- Что такое путь, единица пути?

В окружающем нас мире встречаются самые разные скорости. Так, черепаха может ползти со скоростью от 0,05 до 0,14 м/с. Клопы в среднем могут передвигаться со скоростью 1,4 м/с. Скорость гепарда может превышать 30 м/с. Скорость верба во время урагана может превышать 32,6 м/с. Звук в воздухе распространяется со скоростью приблизительно 333 м/с, а знамя движется вокруг Земли со скоростью около 30 000 м/с.

Для того чтобы описать скорость тела при равномерном движении, необходимо путь, пройденный телом, разделить на время, за которое этот путь пройден:

$$\text{скорость} = \frac{\text{путь}}{\text{время}}$$

ПРИМЕР СКОРОСТИ. В физике быстроту перемещения тела характеризуют такой величиной, как **скорость**. Например, человек может за время 1 ч пройти путь 5 км, автомобиль за это же время может проехать 60 км, а самолёт пролетит 850 км. Тогда говорят, что человек движется со скоростью 5 километров в час, а скорость автомобиля составляет 60 километров в час, а скорость самолёта — 850 километров в час.

СКОРОСТЬ ПУТИ РАВНОМЕРНОГО ДВИЖЕНИЯ. Скорость при равномерном движении тела постоянна, какой путь пройдёт тело за единицу времени. Так как при равномерном движении тело за равное промежутки времени проходит равные пути, то скорость при таком движении оказывается постоянной.

Очень часто используют и другие единицы скорости: **километр в час (км/ч)**, **километр в секунду (км/с)**, **километр в минуту (км/мин)**. При выборе разных единиц скорость тоже будет иметь разные численные значения.

ЕДИНИЦЫ СКОРОСТИ. В Международной системе единиц (СИ) за единицу скорости принимают скорость такого равномерного движения, при котором движущееся тело за 1 секунду проходит путь, равный 1 метру. Эту единицу называют 1 метр в секунду и обозначают 1 м/с.

Очень часто используют и другие единицы скорости: **километр в час (км/ч)**, **километр в секунду (км/с)**, **километр в минуту (км/мин)**. При выборе разных единиц скорость тоже будет иметь разные численные значения.

График зависимости скорости от времени при равномерном движении.

Путь, пройденный телом, и скорость его движения с течением времени могут изменяться. Для большей наглядности эти изменения часто изображают графически. Для построения графиков на горизонтальной оси (обычно) откладывают время, а на вертикальной оси (обычно) — путь, пройденный телом, или его скорость.

График зависимости скорости от времени при равномерном движении — это прямая, параллельная оси абсцисс. Действительно, с течением времени скорость при таком движении остаётся постоянной.

График зависимости пути, пройденного телом, от времени при равномерном равномерном движении — это прямая, расположенная в первом четверти координатной плоскости и проходящая из начала координат. Действительно, при движении тела с постоянной скоростью с течением времени путь, пройденный телом, увеличивается. Причём эта зависимость прямая, так как она описывается уравнением $s = vt$.

ВОПРОСЫ:

- Что показывает скорость тела при равномерном движении?
- Обозначил ли скорость тела в начале и конце любого отрезка пути при равномерном движении?
- Каковы единицы скорости в СИ?

Тесты

Физика. 7 класс (В.В. Белая и др.)

Учебник | Каталог | Практикум | Задачник | Экзаменатор | Справочник | Избранное | Помощь

19 СИЛА

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Что такое сила.
- Каковы единицы силы.

Вспомните:

- Что такое научные термины?
- Что такое взаимодействие тел?
- Что является причиной изменения скорости тела?
- В каком случае тело движется равномерно, а в каком — неравномерно?

Сложно сказать вам хорошо знакомы, и употребимы мы его достаточно часто. При этом всем нам понятно, что означает словосочетание «сила природы», «сила ветра», «сила мышечной силы» и т. д.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕЛ И ПОНЯТИЕ СИЛЫ. В физике также существует термин **сила**, который означает определённую физическую величину. Из предыдущих уроков мы уже знаем, что причиной изменения скорости тела является взаимодействие его с другими телами. Поясждая мяч при ударе по мячу ногой начинает движение с некоторой скоростью. Это пример действия силы при непосредственном взаимодействии.

Но есть также силы, которые действуют на расстоянии. В результате взаимодействия с магнитом изменяется скорость плавающей пробки с лезвием на ней железной гирькой.

Эти примеры показывают, что любое взаимодействие характеризуется наличием, как минимум, двух тел.

Когда одно тело действует на другое, то говорят, что на тело **действует сила**. Силу обозначают латинской буквой F .

Если нам известно, что произошло движение мяча, а известно, что при взаимодействии мяча мяч приобрёл скорость, то в данном случае мы говорим, что **сила — это причина изменения скорости движения тела**.

Сила, действующая на тело, может изменить не только скорость этого тела, но и взаимное расположение отдельных его частей. Например, под действием силы происходит сжатие пружины, изгиб упругого стального стержня и другие изменения формы и размеров тел. Тогда говорят, что тело **деформируется**. Деформацией называют любое изменение формы и размеров тела.

СИЛА КАК ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА. В зависимости от силы удара мяч приобретает разную скорость. В зависимости от силы удара молотком гвоздь входит в доску на разную глубину. Значит, силу можно измерять, а её значение выражать числом. Результат действия силы будет зависеть от её значения. Таким образом, сила является мерой взаимодействия тел.

Вспомните:

- Что такое взаимодействие тел?
- От чего зависит результат действия силы на тело?
- Всегда ли взаимодействие тел происходит при их непосредственном контакте?

Исаак Ньютон (1642–1727)
Великий английский физик и математик, создавший теоретическую систему механики и астрономии, открывший законы всемирного тяготения.

Альберт Эйнштейн (1879–1955)
Физик-теоретик, один из основоположников современной физики. Известен прежде всего как автор теории относительности.

СИЛА — ВЕКТОРНАЯ ВЕЛИЧИНА. Сила, как и скорость, является векторной величиной. Это значит, что она характеризуется не только численным значением (модулем), но и направлением.

Предположим, человек пытается сдвинуть с места автомобиль. Хотя силы, действующие на машину, одинаковы по модулю (величине), но они направлены в противоположные стороны и результат различен: машиной едут в разные стороны. Таким образом, **результат действия силы зависит от её направления**.

ТОЧКА ПРИЛОЖЕНИЯ СИЛЫ. Когда говорят о силе, важно указывать не только её направление и значение, но и точку её приложения.

Если мы дёлим книгу по столу, прикладываем силу, то результат зависит от того, в какую точку книги мы надавливаем. Хотя и незначительно, но направленно силы одинаковы, характер движения тела различен.

Это означает, что **результат действия силы зависит от точки приложения силы**.

ЕДИНИЦЫ СИЛЫ. Так как сила — это физическая величина, то её можно измерять. Её сравнивают с силой, принятой за единицу. За единицу силы принята сила, которая за время 1 с изменяет скорость тела массой 1 кг на 1 м/с. В честь великого английского учёного И. Ньютона эта величина названа **ньютоном (Н)**. На практике также применяют **килограммовую и миллиграммовую** силы.

$$1 \text{ кН} = 1000 \text{ Н}, \quad 1 \text{ мН} = 0,001 \text{ Н}.$$

ВОПРОСЫ:

- Что такое сила?
- От чего зависит результат действия силы на тело?
- Всегда ли взаимодействие тел происходит при их непосредственном контакте?

Тесты

Физика. 7 класс (В.В. Белага и др.)

Учебник | Каталог | Практикум | Задачник | Экзаменатор | Справочник | Избранное | Помощь

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ

ВЫ УЗНАЕТЕ:

- Как решать задачи на расчёт равновесия рычагов.
- Как считать задачи на использование блоков.
- Как решать задачи на расчёт КПД.

ЗАДАЧА 1 Используя рычаги, определите, какую силу необходимо приложить к рычагу в точке В, чтобы он остался в равновесии.

Решение: По правилу моментов $F_1 l_1 = F_2 l_2$, где l_1 и l_2 — плечи соответствующих сил. На рычаге сила F_1 равна 4 единицам, а её плечо составляет 2 единицы. Расстояние от точки О до точки В равно 8 единицам, а это и есть плечо силы F_2 . Так как $F_1 \cdot l_1 = 2 \cdot 4 = 8$, то $F_2 \cdot l_2 = 8$. Поэтому сила F_2 , уравновешивающая силу F_1 , должна быть равна 1 единице и направлена в противоположную сторону.

ЗАДАЧА 2 Рыболов приваливает при помощи рычага силу массой 100 кг. Короткое плечо рычага равно 0,8 м, а длинное — 1,2 м. Какова сила, которую должен приложить рыбак к большому плечу рычага? Запишите условие задачи и решите её.

Дано: $m = 100$ кг
 $g = 9,8$ Н/кг
 $l_1 = 0,8$ м
 $l_2 = 1,2$ м

Решение: По правилу моментов рычага $F_1 l_1 = F_2 l_2$. В данном случае плечо действует на рычаг с силой, равной её весу: $F_1 = P = mg$. Тогда $P \cdot l_1 = F_2 \cdot l_2$ и $F_2 = P \cdot \frac{l_1}{l_2} = mg \cdot \frac{l_1}{l_2}$.

Подставим числовые значения и найдём ответ:
 $F_2 = 100 \text{ кг} \cdot 9,8 \frac{\text{Н}}{\text{кг}} \cdot \frac{0,8 \text{ м}}{1,2 \text{ м}} = 653,3 \text{ Н}$.

Ответ: $F_2 = 653,3 \text{ Н}$.

ЗАДАЧА 3 Какую силу надо приложить, чтобы при помощи изображённой системы блоков поднять груз массой 70 кг? На сколько поднимется груз, если тянуть верёвку на 40 см? Запишите условие задачи и решите её.

Дано: $m = 70$ кг
 $g = 10$ Н/кг
 $h = 40$ см

Решение: Сила тяжести, действующая на груз, равна $F_{\text{тяж}} = mg$.
 $F_{\text{тяж}} = 70 \text{ кг} \cdot 10 \frac{\text{Н}}{\text{кг}} = 700 \text{ Н}$.
 Подвешивая блок даёт выигрыш в силе в 2 раза, следовательно, для поднятия этого груза надо приложить силу $F = \frac{F_{\text{тяж}}}{2} = \frac{700}{2} \text{ Н} = 350 \text{ Н}$.

ЗАДАЧА 4 Если при этом верёвка вытаскивается на 40 см, то груз поднимется на 20 см.

Ответ: $F = 350 \text{ Н}$, $l_2 = 20 \text{ см}$.

ЗАДАЧА 5 Для подъёма груза по наклонной плоскости приложена сила, направленную вдоль наклонной плоскости и равную 300 Н. Найдите массу груза, если известно, что длина наклонной плоскости равна 1,5 м, а её высота равна 1 м.

Дано: $F = 300$ Н
 $l = 1,5$ м
 $h = 1$ м

Решение: Сила тяжести, действующая на груз, равна $F_{\text{тяж}} = mg$. Следовательно, для поднятия груза без использования каких-либо механизмов надо приложить силу, равную силе тяжести. Наклонная плоскость даёт выигрыш в силе, и, если не учитывать силу трения, действующую на тело, этот выигрыш равен l/h .

$\frac{l}{h} = \frac{1,5}{1} = 1,5$.

Следовательно, сила, приложенная для поднятия груза по наклонной плоскости, в 1,5 раза меньше силы тяжести, действующей на груз. Тогда $F_{\text{тяж}} = 1,5 \cdot 300 = 450 \text{ Н}$;
 $m = \frac{F_{\text{тяж}}}{g} = \frac{450 \text{ Н}}{10 \frac{\text{Н}}{\text{кг}}} = 45 \text{ кг}$.

Ответ: $m = 45 \text{ кг}$.

ЗАДАЧА 6 Ведро с песком массой 40 кг подымали на высоту 8 м при помощи неподвижного блока. При этом на верёвку воздействовали с силой 450 Н. Определите КПД этого механизма. Запишите условие задачи и решите её.

Дано: $m = 40$ кг
 $h = 8$ м
 $F = 450$ Н

Решение: $\eta = \frac{A_{\text{полез}}}{A_{\text{зат}}}$;
 $A_{\text{полез}} = Ph$, где P — вес груза.
 $P = mg = 40 \text{ кг} \cdot 10 \frac{\text{Н}}{\text{кг}} = 400 \text{ Н}$.
 $A_{\text{зат}} = Fh$.
 Тогда $A_{\text{полез}} = 400 \text{ Н} \cdot 8 \text{ м} = 3200 \text{ Дж}$; $A_{\text{зат}} = 450 \text{ Н} \cdot 8 \text{ м} = 3600 \text{ Дж}$.
 Тогда $\eta = \frac{3200 \text{ Дж}}{3600 \text{ Дж}} \cdot 100\% = 88,9\%$.

Ответ: $\eta = 88,9\%$.

Каждая тема завершается обобщающим уроком:

Физика. 7 класс (В.В. Белага и др.)

Учебник | Каталог | Практикум | Задачник | Экзаменатор | Справочник | Избранное | Помощь

ПОДВЕДЁМ ИТОГИ

Чтобы судить о движении тела, надо узнать, меняется ли положение этого тела относительно окружающих его тел.

Если тело за любые равные промежутки времени проходит равные пути, то его движение называют равномерным.

Скорость при равномерном движении тела показывает, какой путь проходит тело за единицу времени.

Ускорение характеризует быстроту изменения скорости тела при неравномерном движении.

Изменение скорости тела (величина и направления) происходит в результате действия на него другого тела.

Масса является мерой инертности тел.

Плотность показывает, чему равна масса вещества в единице объёма.

МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

Скорость $v = \frac{s}{t}$

Ускорение $a = \frac{v - v_0}{t}$

«ПОДРОБНЕЕ...»

Линкин Г. Великие эксперименты в физике. — М.: Мир, 1978.

Перельман Я. И. Занимательная физика. Кн. 1. — М.: Рамин, 2009.

Суворов К. Э. Необыкновенная физика обыкновенных явлений. Т. 1. — М.: Наука, 1986.

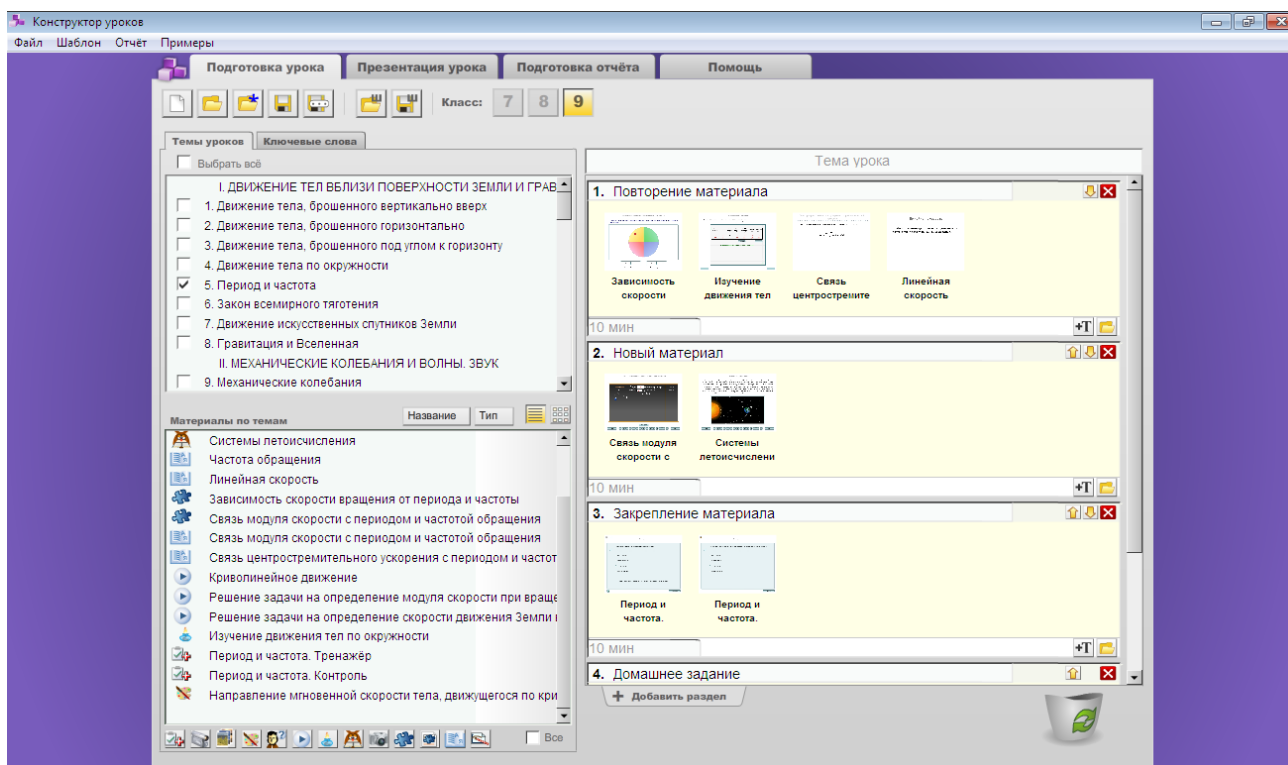
Тит Т. Продолжаем научные забавы: Интересные опыты, фокусы, самоделки. — М.: ИД Мецнеркова, 2007.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Известно, что тело за каждые последующие секунды проходит одинаковые пути. Можно ли на основании этого утверждать, что тело движется равномерно?
- При спуске меса по рекам брёвна часто выносятся на берег на порогах реки. Объясните данное явление.
- Почему при прополке сорняков их не следует выдергивать из земли рынком?
- Что тяжелее: 1 л морской воды или 1 л озёрной воды, взятой той же температурой?

Российский образовательный портал <http://experiment.edu.ru/catalog.asp>

«Конструктор уроков» экономит время педагога. Он позволяет разработать и распечатать план урока, создать презентацию из имеющихся элементов с добавлением материалов из сети Интернет или из разработанных самим педагогом. Сохранение всех разработанных материалов урока и их корректировка с учётом анализа после проведения урока способствует повышению качества обучающей деятельности учителя.



Выбирая УМК, школа выбирает стратегический путь изучения физики. Практически все предлагаемые сегодня УМК достаточно плотно регламентируют учебный процесс. При этом невозможно сократить изучение обязательного минимума, допустив пробелы в подготовке школьников. У учителя почти нет возможности добавить значимый дополнительный материал из-за ограничения времени урока и отсутствия в поурочном планировании резервных уроков. А если учесть, что на практике количество уроков, как правило, несколько меньше, чем запланировано (отмена занятий из-за морозов, эпидемии гриппа, праздничных дней и др.), то понятно, что для заинтересованных в углублённом изучении физики обучающихся необходимо предусмотреть возможность дополнительного внеурочного образования.

Дополнительное образование по физике

Дополнительное образование по физике даёт возможность решить ряд дидактических и социально-значимых задач. Во-первых, дополнительное образование при учёте индивидуальных особенностей учащихся и широкого выбора форм и методов изучения физики даёт возможность включить каждого ученика в проводимые мероприятия, стимулируя познавательную активность и повышая мотивацию к изучению физики. Во-вторых, дополнительное образование расширяет кругозор учащихся. В-третьих, в рамках дополнительного образования можно проводить профориентационную работу на получение инженерно-технического образования, что является весьма актуальным в современных условиях, когда перед страной стоит задача создания 25 миллионов высокотехнологичных рабочих мест в ближайшем будущем. Конечно, дополнительное образование даёт возможность

углублённого изучения отдельных тем курса физики, решения задач повышенной сложности, подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях и т.п. Рассмотрим далее некоторые формы реализации дополнительного образования по физике в школе.

Мы не будем подробно останавливаться на занятиях, которые ставят целью подготовку школьников к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Как правило, на этих занятиях кратко повторяется теория по одной из тем курса физики и решаются соответствующие задачи из «Открытого банка заданий».

Одна из перспективных форм работы – пропедевтические курсы физики и астрономии (кружки и факультативы) для учащихся начальной школы и 5-6 классов. Некоторые педагоги предлагают программы в определённой степени дублирующие курс физики 7-9 классов. Таким образом, к двум циклам изучения физики (7-9 и 10-11 классы) добавляется третий. Конечно, это повышает качество усвоения физики, но, по-видимому, более перспективны программы, развивающие познавательную активность и метапредметные умения на базе организации проектно-исследовательской деятельности. Основой этих курсов являются, как правило, интересные опыты по физике, изучение жизни и деятельности известных учёных. Подобрать опыты и самоделки можно, например, используя материалы Ю.И. Гельфановой (<http://festival.1september.ru/articles/524485/>), сайтов «Диаграмма» (<http://www.diagram.com.ua/tests/fizika/index.shtml#1>), «Вся физика» (http://www.all-fizika.com/article/index.php?id_article=207) и другие. Часть опытов можно предложить учащимся выполнить дома вместе с родителями. Как показывает практика, многие родители с удовольствием помогают своим детям, этим попутно решается задача повышения качества внутрисемейного общения, улучшения социально-психологического климата в семье. Ученики начальной школы и 5-6 классов обычно с удовольствием готовят небольшие сообщения и презентации о жизни и деятельности учёных (часто вместе с родителями). Занятия таких кружков и факультативов включают обычно небольшое сообщение учителя, проведение и объяснение 1-2 экспериментов, обсуждение материалов, подготовленных учениками (домашние опыты с фотографиями, презентации) и предложение (необязательного!) домашнего задания. При проведении таких пропедевтических занятий необходимо помнить, что ученикам необходима поддержка и поощрение. Поэтому в рамках пропедевтических курсов можно предусмотреть конкурсы на лучшую модель, лучшую презентацию с выдачей победителям и участникам школьных дипломов и сертификатов для их портфолио. Начатую в начальной школе и 5-6 классах работу можно продолжить в 7-9 классах, например, через кружок «Занимательная физика».

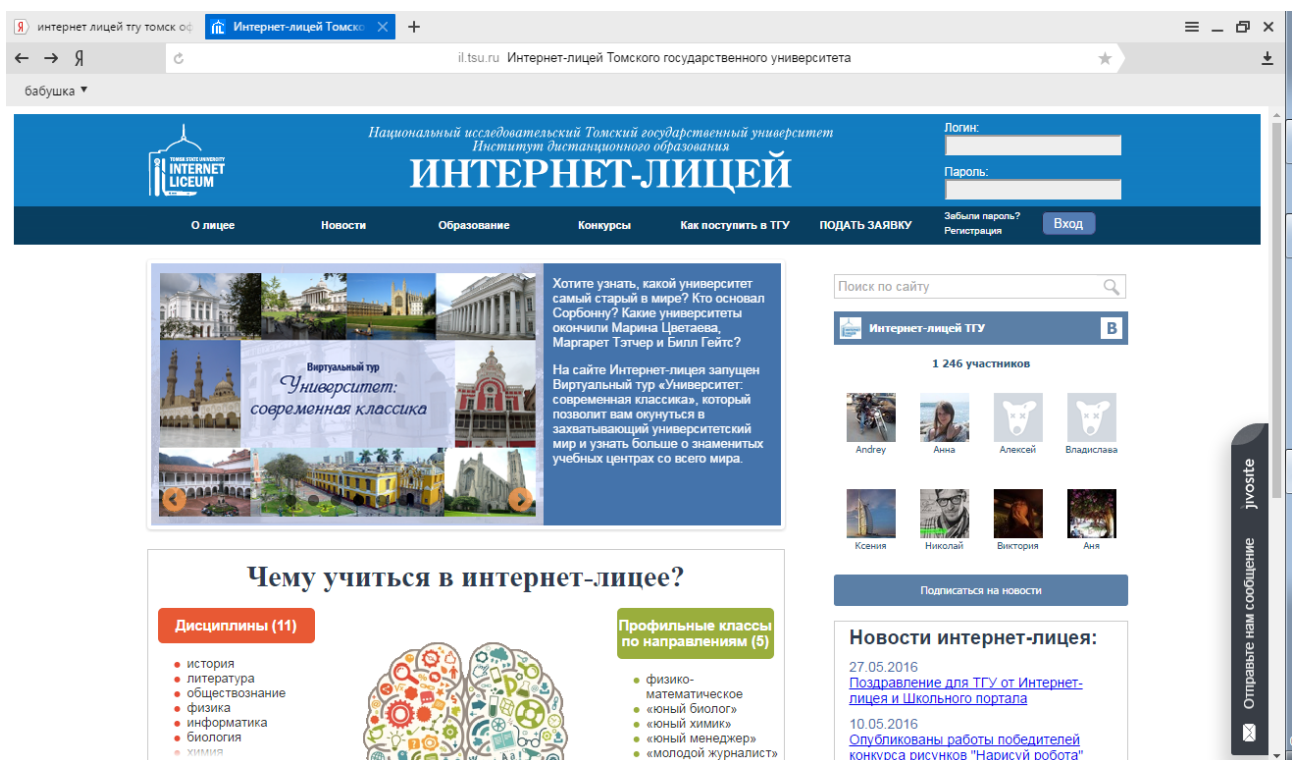
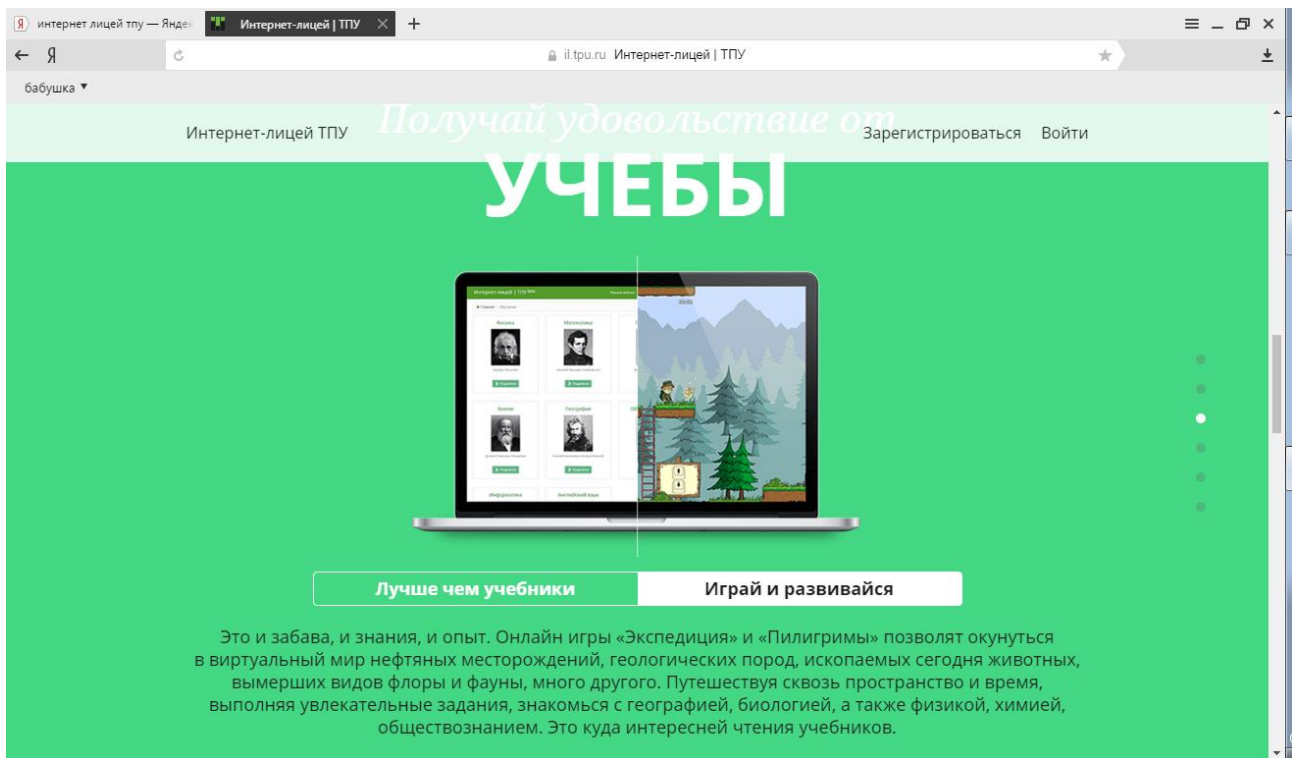
Вторая перспективная форма организации дополнительного образования по физике – использование современных интернет-технологий. Это может быть работа учащихся с материалами систем дистанционного обучения, например, СДО-2 «Class» по физике (бесплатный сайт ТОИПКРО <http://class.tomsk.ru/>). На базе этой системы можно помочь ученикам составить индивидуальный план работы по физике. Его реализация может быть осуществлена самостоятельно

дома на компьютере или в группах на базе школьного компьютерного класса. Представленные в предлагаемом курсе видеоматериалы соответствуют ФГОС. В них наглядно и доступно рассмотрены (рассказ и видеодемонстрация природных явлений и опытов) основные физические явления и процессы, которые связаны с основными физическими законами, изучаемыми в школе, рассмотрено решение основных типов задач по физике, включены примеры работы некоторых технических устройств, тестовые задания рассчитаны на проверку первичного усвоения учебного материала.

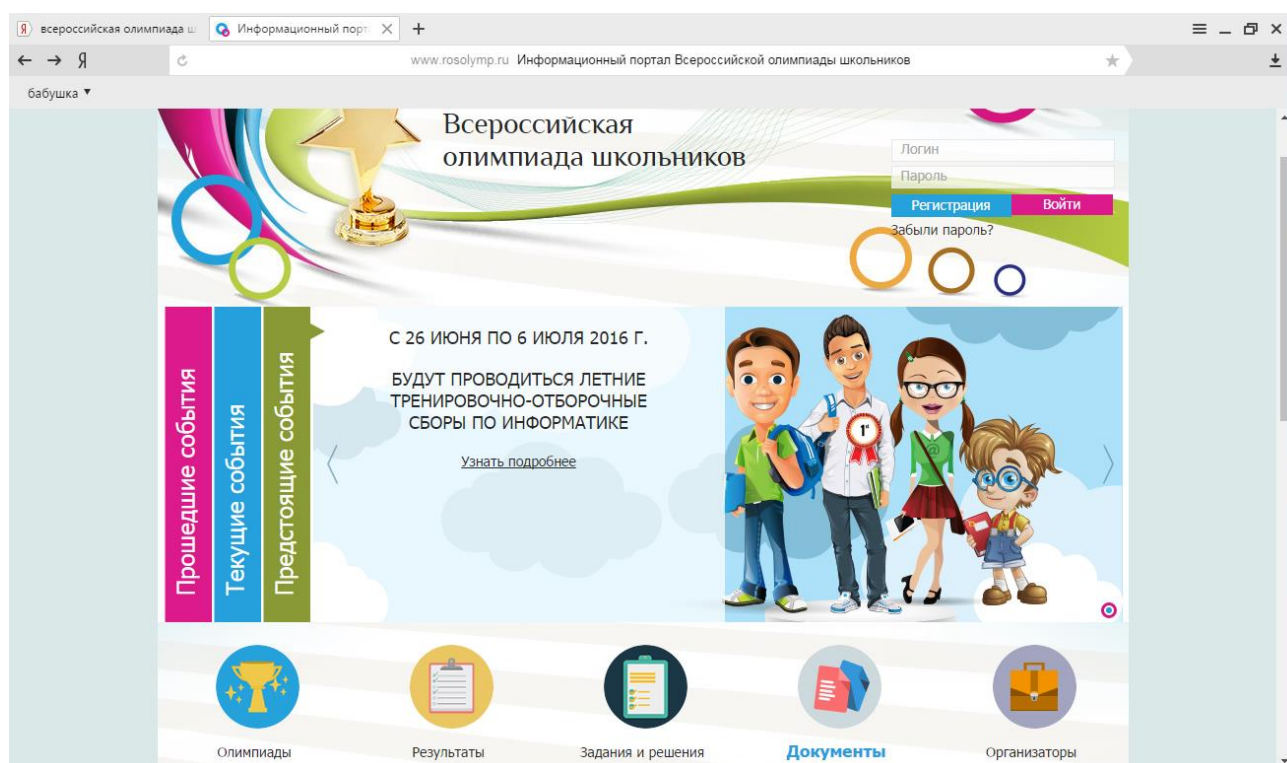
The screenshot shows the Moodle LMS interface for 'Система дистанционного обучения ТОИПКРО (СДО-2)'. The page features a dark red header with the site name and a language dropdown set to 'Русский (ru)'. Below the header, there is a navigation bar with a 'бабушка' dropdown and a 'Вы используете гостевой доступ (Выход)' link. The main content area is white and contains a 'Переход на СДО-1' link, a large 'Добро пожаловать в СДО-2 (Moodle 2.7.7)' heading, and a link to a registration instruction. A 'Категории курсов' section is visible, listing various course categories with expandable arrows. On the right side, there are two widgets: 'СДО-2 ТОИПКРО' and 'КАЛЕНДАРЬ' showing a calendar for June 2016. Below the calendar is another 'КАТЕГОРИИ КУРСОВ' widget listing the same categories as the main section.

Вс	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

В качестве дистанционного дополнительного образования старшекласникам можно рекомендовать обучение в Интернет-лицеях НИ ТПУ (бесплатно <https://il.tpu.ru/#learn>) и НИ ТГУ (частично с оплатой <http://il.tsu.ru/>).



Третья форма организации дополнительного образования по физике – участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах. Отдельные, наиболее заинтересованные и подготовленные учащиеся могут участвовать во Всероссийской олимпиаде школьников. Материалы для работы с этими школьниками можно найти на официальном сайте <http://www.rosolymp.ru/>. Для старшеклассников проводятся олимпиады вузами, их победители получают дополнительные баллы при поступлении.



Но далеко не все школьники могут реализовать свои возможности через участие в олимпиадах такого уровня. Им можно предложить участие в различных конкурсах, например, в конкурсах, предлагаемых ТОИПКРО – традиционные «Человек и космос», «Физика вокруг нас», «Занимательная физика» и другие. Так, 1916 год объявлен Годом российского кино и кафедра естественно-математического образования ТОИПКРО предложила конкурс «Физика и кино». Участники знакомятся с российскими научно-популярными и документальными фильмами (они указаны в заданиях) и отвечают на вопросы, раскрывающие сущность рассматриваемых в фильмах экспериментов, отражающие достижения отечественной науки и техники, выполняют творческое задание (презентацию). В таком формате (просмотр кинофильмов и выполнение соответствующих заданий) можно организовать постоянно действующий внутришкольный конкурс. Задания конкурсов по физике и лучшие работы размещены на сайте ТОИПКРО (прошедшие конкурсы <http://edu.tomsk.ru/index.php?i=depnews&iddep=10>, действующие конкурсы <http://edu.tomsk.ru/childkonk.html>, лучшие работы <http://edu.tomsk.ru/teachhelp.html?num=19>).

The screenshot shows the website 'ТОИПКРО. НОВОСТИ' (TOIPKRO. NEWS) with the following content:

- Header:** ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- Navigation Menu (Left):**
 - Поиск по сайту
 - Новости
 - ДОКУМЕНТЫ
 - Об институте
 - Подразделения
 - Образовательные услуги по образовательным программам
 - Конкурсы, фестивали
 - Конференции
 - Олимпиады
 - В помощь учителю
 - ФГОС
 - Региональный компонент учебного плана
 - Профильное обучение и профориентация школьников
 - Основы религиозных культур и светской этики
 - Взаимодействие с муниципальными
- Main Content Area:**
 - главная > в помощь учителю >
 - ФИЗИКА**
 - Внеурочная работа
 - Методические рекомендации
 - Уроки
 - ФГОС
 - Конкурсные работы
 - Конкурс Вода вода
 - Конкурс Проблемный урок
 - Конкурс Россия космическая держава
 - Конкурс Урок Вернадского
 - Конкурс Физика вокруг нас
 - Конкурс Человек и космос
 - Конкурс Сибирь
 - Конкурс Ломоносовский урок
 - Конкурс Урок
 - Конкурс Занимательная физика
 - Конкурс Физика и кино
 - Конкурс Россия космическая держава 2016
 - Конкурс Человек и космос 2016
- АКТУАЛЬНОЕ (Right):**
 - Поздравления ТОИПКРО
 - Поздравления с новым годом
 - Программа для заполнения школьных аттестатов "ИвАттестат"
 - Государственное задание на 2015 год и на плановый период 2016 и 2017 годов
 - План-проспект БЮДЖЕТНЫХ мероприятий ТОИПКРО на 2016 г.
 - План-проспект ВНЕБЮДЖЕТНЫХ мероприятий ТОИПКРО на 2016 г.

Дополнительное образование по физике включает также участие в разовых внутришкольных и межшкольных мероприятиях, например, в днях, неделях и месячниках по физике.

Оформление индивидуальной программы обучения по физике

В настоящее время нет нормативных документов на уровне МОиН о форме составления индивидуальных образовательных программ. Но имеется достаточно большое количество рекомендаций, например, Института развития образования и социальных технологий г. Кургана (http://irost45.ru/uploads/content/file/iup_iop.doc), В.Б. Лебединцева и О.В. Запятой (журнал «Народное образование», №6, 2010 <http://refdb.ru/look/2649850.html>) и многих других. В этих рекомендациях указывается, что в индивидуальной программе необходимо выделить цель (результаты), которые ученик планирует достигнуть при изучении физики в учебном году. Второй элемент программы – конкретные виды работ, которые ученик планирует выполнить для достижения поставленной цели. В документации о реализации индивидуальной образовательной программы должна быть представлена информация о фактическом выполнении программы. Поэтому форма индивидуальной образовательной программы школьников устанавливается каждой образовательной организацией самостоятельно. Это могут быть договора, которые подписывают классный руководитель (зам. директора по воспитательной работе, директор) с одной стороны, родители обучающегося и, возможно, сам ученик.

Учителю физики для работы можно рекомендовать сделать выписку из этих документов и хранить её в электронном виде, внося по мере необходимости изменения и дополнения. На наш взгляд оптимально вести

данный документ в формате Microsoft Excel. На каждый класс, в котором ведёт уроки учитель физики, выделяется один лист. Первый столбец – фамилии учеников. Затем 4 столбца – планируемые (желаемые учеником) четвертные оценки. Эти данные позволяют учителю ориентироваться в отношении учеников к предмету. В следующих столбцах учитель выписывает все виды деятельности, которые предлагаются школой учащимся. А далее – мероприятия, которые включили в индивидуальную образовательную траекторию сами ученики (очно-заочные школы, конкурсы и пр.). В отдельных клетках получившейся таблицы отмечаются результаты, которые планируют достигнуть ученики при участии в мероприятиях по физике. Получится примерно следующая таблица:

	Отметки				Кружок «Занимательная физика»				Школьная олимпиада по физике	Конкурс «Человек и космос»	Подготов ка к ОГЭ		...
	1	2	3	4	1	2	3	4			2	4	
Четверти	1	2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	
Алексеев	4	4	4	4	+		+		3 место	Диплом 2 ст.	+	+	
Иванова	3	3	4	4						Сертификат			
Петрова	5	5	5	5	+	+	+	+	1 место	Диплом 1 ст.	+	+	
...													

После завершения мероприятия или этапа можно цветом отметить, удалось ли ученику выполнить намеченное, например, **зеленым** – результаты адекватны запланированным, **красным** – результаты выше намеченных или работа учеником выполнена, хотя и не планировалась, **синим** – результаты ниже намеченных или отсутствуют (например, ученик не принял участие в намеченном конкурсе, не участвовал в работе кружка). Получится примерно такая таблица:

	Отметки				Кружок «Занимательная физика»				Школьная олимпиада по физике	Конкурс «Человек и космос»	Подгот овка к ОГЭ		...
	1	2	3	4	1	2	3	4			2	4	
Четверти	1	2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	4	
Алексеев	4	4	4	4	+		+		3 место	Диплом 2 ст.	+	+	
Иванова	3	3	4	4						Сертификат			
Петрова	5	5	5	5	+	+	+	+	1 место	Диплом 1 ст.	+	+	
...													

По этой таблице можно будет судить об успешности выполнения учениками индивидуальной образовательной программы (плана, траектории) учеником и о том, насколько необходима помощь педагога отдельным учащимся. Преобладание «синего» цвета должно насторожить учителя, проанализировать свою деятельность и наметить пути ее совершенствования.

Таким образом, учителям физики необходимо обратить внимание на две составляющих деятельности учащихся – работу на уроке и внеурочную деятельность. Качество обучения на уроке зависит как от педагогического

мастерства педагога, так и от **выбора учебно-методического комплекса**, который определяет содержание образования и, в большой степени, технологию обучения. Задача школы и учителя – выбрать УМК по физике, адекватное задачам школы и индивидуальным особенностям учащихся. Вторая задача – **предложить достаточно большой спектр вариантов для выбора внеурочной составляющей** и оказать им помощь. Это возможно через организацию определённых мероприятий внутри образовательного учреждения и привлечения внешних ресурсов, в том числе Интернет-ресурсов.

Химический эксперимент в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС ООО

Химическое образование представляет собой фундаментальное, стратегически важное направление, необходимое для развития экономики, промышленности, высоких технологий, обеспечения национальной безопасности, профессионального образования всех уровней и подготовки научных кадров. И играет важнейшую роль во всестороннем развитии личности, умственных и творческих способностей учащихся, в том числе в тренировке памяти, обучении логике, развитии умений устанавливать причинно-следственные связи, строить модели. Именно химия, с многообразием химических реакций и средств воздействия на окружающий мир, играет в ряду естественнонаучных наук особую роль в сознании подрастающим поколением единой научной картины мира, в формировании научного мировоззрения и экологической культуры.

Химия – наука экспериментальная. О важности эксперимента писал ещё М.В. Ломоносов: «Высказанное должно быть доказываемо». Именно через эксперимент формируются у школьников универсальные учебные действия личностного, познавательного, регуляторного и коммуникативного характера.

До недавнего времени роль учебного химического эксперимента была очевидна и не оспаривалась. Но за последние годы произошли следующие принципиальные изменения:

- стали доступны видеозаписи экспериментов и компьютерные программы, имитирующие эксперименты;
- стали преобладать лабораторные работы виртуального характера;
- усилилась озабоченность проблемами безопасности школьников, что выливается в попытки оградить их вообще от любого риска;
- сократилось количество часов на преподавание предмета;
- недостаточное снабжение школ химическим оборудованием и реактивами;
- с введением новой формы итоговой аттестации эксперимент стал больше «бумажным», мысленным.

В настоящее время возникла необходимость поиска новых путей совершенствования химического эксперимента, определения особенностей участия в нём обучающихся. Химический эксперимент позволяет

устанавливать факты и развивать УУД, но также служит активным средством формирования многих химических понятий.

Эксперимент должен стать необходимой частью урока при изучении конкретных вопросов. Ученики должны знать, для чего проводится эксперимент, какое теоретическое положение он подтверждает, на какой вопрос поможет ответить. Важно, чтобы реальные и виртуальные эксперименты могли взаимно дополнять друг друга. Например, виртуальный химический эксперимент можно использовать в случаях работы с ядовитыми реактивами.

Различают следующие типы школьного химического эксперимента:

- демонстрационный эксперимент;
- лабораторные опыты;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- экспериментальный (лабораторный) практикум;
- домашний эксперимент.

Демонстрационный эксперимент – это химический эксперимент, проводимый преподавателем (в редких случаях подготовленным учеником).

Основные задачи демонстрационного эксперимента: раскрытие сущности химических явлений; показ учащимся лабораторного оборудования (приборов, установок, аппаратов, химической посуды, реактивов, материалов, приспособлений); раскрытие приёмов экспериментальной работы и правил безопасности труда в химических лабораториях.

В процессе демонстрационного эксперимента необходимо реализовать следующие требования:

- 1) обозреваемость (обеспечение хорошей видимости всем учащимся);
- 2) наглядность (обеспечение правильного восприятия учащимися);
- 3) безукоризненная техника выполнения;
- 4) безопасность для учащихся и учителя;
- 5) оптимальность методики эксперимента (сочетание техники эксперимента и слов учителя);
- 6) надёжность (без срывов);
- 7) выразительность (раскрытие сущности объекта при минимальной затрате усилий и средств);
- 8) эмоциональность;
- 9) убедительность (однозначность объяснения, достоверность результатов);
- 10) кратковременность;
- 11) эстетичность оформления;
- 12) простота техники выполнения;
- 13) доступность для понимания;
- 14) предварительная подготовка эксперимента;
- 15) репетиция методики эксперимента.

Лабораторные опыты – это эксперимент, который выполняют учащиеся под непосредственным руководством учителя. Лабораторные опыты являются,

как правило, единичными, и помогают изучить отдельные стороны химического объекта.

Лабораторные работы представляют собой совокупность лабораторных опытов и позволяют изучить многие стороны химических объектов и процессов. Лабораторные работы заключаются в проведении учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и прочего оборудования. По времени они могут занимать от 5–10 до 40–45 мин (лабораторный урок). На лабораторном уроке учащиеся работают в основном не по заданиям и не по книге, а на основании живого слова преподавателя.

Практические работы являются одним из видов экспериментальной учебной деятельности школьников. Практические занятия отличаются более высокой степенью самостоятельности учащихся и способствуют совершенствованию их знаний и умений.

Экспериментальный практикум – вид самостоятельной работы учащихся, проводимой в основном в старших классах. Экспериментальный практикум обычно организуется при завершении крупных разделов курса и имеет преимущественно повторительно-обобщающий характер. Такой практикум способствует формированию обобщённых знаний и умений.

Домашний эксперимент – это опыты, выполняемые учащимися в домашних условиях и способствующие удовлетворению познавательных интересов и потребностей учащихся, а также развитию опыта их творческой деятельности. Домашний эксперимент оживляет учебный процесс, повышает интерес учащихся к предмету и даёт возможность использовать в химическом опыте не только реактивы, но и вещества, с которыми они встречаются повседневно. Предлагая учащимся домашние практические задания, необходимо одновременно проводить инструктаж, позволяющий им ориентироваться в этих заданиях.

Уровень использования химического эксперимента в школе зависит от двух факторов:

1. От обеспеченности школ реактивами и оборудованием.

Можно в качестве реактивов использовать некоторые товары бытовой химии и лекарственных препаратов или самостоятельно синтезировать нужные реактивы в школьной лаборатории из более доступных веществ и материалов.

2. От уровня химической грамотности учителей.

Если учитель знает школьный эксперимент в деталях, умеет планировать эксперимент по всей теме и для конкретного урока, методически правильно его применять, то при соблюдении правил безопасности и при грамотном выполнении методических рекомендаций школьный эксперимент не представляет никакой опасности ни для учителя, ни для обучающихся. Чтобы химический эксперимент обеспечивал прочные и глубокие знания, необходимо предусмотреть, какие экспериментальные умения и навыки будут приобретены обучающимися, с помощью каких приёмов можно добиться понимания ими наблюдаемых химических превращений. Необходимо, на первых же уроках познакомить учащихся с химической посудой и правилами работы в химической лаборатории.

В учебном химическом эксперименте наиболее общими являются следующие компоненты:

- 1) изучение химических объектов (веществ и химических реакций), рассчитанное на одновременное восприятие всеми обучаемыми;
- 2) постановка целей и задач эксперимента;
- 3) экспериментальная деятельность самих обучаемых;
- 4) освоение техники химического эксперимента.

На основе этих общих компонентов понятие учебный химический эксперимент можно представить, как, специальным образом организованный фрагмент, процесса обучения, направленный на познание объектов химии и развитие экспериментальной деятельности обучаемых.

Химический эксперимент выполняет важные функции: образование, воспитание (нравственное, духовное, трудовое, эстетическое, экономическое и др.) и развитие (в том числе памяти, мышления, эмоций, воли, мотивов и др.). Химический эксперимент выполняет и некоторые частные функции – информативную, эвристическую, критериальную, корректирующую, исследовательскую, обобщающую и мировоззренческую.

При подготовки учащихся к экзаменам важно обратить внимание на экспериментальную составляющую, т.е. то, что учащимся необходимо знать.

На практических занятиях:

- Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
- Очистка загрязнённой поваренной соли.
- Решение экспериментальных задач по темам «Получение соединений металлов и изучение их свойств» и «Получение соединений неметаллов и изучение их свойств».
- Выполнение опытов, демонстрирующих генетическую связь между неорганическими соединениями основных классов.
- Приготовление раствора с заданной массовой долей растворённого вещества.
- Получение, соби́рание и распознавание газов (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).
- При проведении лабораторных опытов:
 - Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с кислотой).
 - Нейтрализация щёлочи кислотой в присутствии индикатора.
 - Получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств.
 - Знакомство с образцами металлов и сплавов (работа с коллекциями).
 - Растворение железа и цинка в соляной (или разбавленной серной) кислоте.
 - Вытеснение одного металла другим из раствора соли.
 - Знакомство с образцами природных соединений неметаллов (хлориды, сульфиды, сульфаты, нитраты, карбонаты, силикаты).

- Знакомство с образцами металлов, рудами железа, соединениями алюминия.
- Взаимодействие углекислого газа с известковой водой.
- Распознавание хлорид-, сульфат-, карбонат-ионов и катионов аммония, алюминия, железа, серебра, бария.

Систематическое использование на уроках химии эксперимента помогает развивать УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные), алгоритм наблюдения за явлениями и процессами, формирует и совершенствует экспериментальные компетентности. Химический эксперимент способствует общему воспитанию и всестороннему развитию личности.

Список литературы

1. Адаменко А.А. Анализ роли химического эксперимента в средней школе [Текст] / Адаменко, А. // Химия. - 2006. - №8. - С.13-15. - С. 2006.
2. Жилин Д.М. Химический эксперимент в российских школах. // Естественнонаучное образование: тенденции развития в России и в мире. / Сборник под ред. акад. В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. М.: Изд-во МГУ, 2011. С. 125 – 149.
3. Злотников Э.Г. Химический эксперимент в условиях развивающего обучения. Химия в школе, 2001, № 1.

Использование ЭОР в учебном процессе на уроках химии (на примере решения задач)

В контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования информационная образовательная среда (ИОС) образовательной организации рассматривается как совокупность следующих компонентов:

- комплекса информационных образовательных ресурсов (включающего электронные образовательные ресурсы (ЭОР), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и др.);
- технических средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) (компьютеры, коммуникационные каналы, другое ИКТ-оборудование);
- системы современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в ИОС.

Для реализации эффективной деятельности учителя в ИОС важно сформировать у него мотивированность на освоение этой среды, стремление к целесообразному использованию её компонентов для решения образовательных задач.

Урок занимает важное место среди различных форм организации обучения детей, он является основной формой обучения и при изучении химии. Именно на уроке решаются основные задачи обучения, воспитания и развития детей, здесь происходит последовательное раскрытие содержания курса химии, на уроке есть все возможности для использования самых разных методов,

методических приёмов и средств обучения, в том числе и широкие возможности для использования ИОР, применение которых делает урок интересным и современным.

Рассмотрим основные задачи, которые можно решать с применением ИОР.

Во-первых, электронные и цифровые образовательные ресурсы могут использоваться для предъявления готовой информации или иллюстрации объяснения учителя. В данном случае целесообразно использовать материалы из единой коллекции ЦОР (<http://school-collection.edu.ru>) или информационные модули ЭОР Федерального центра информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>), в которых представлены многочисленные фотографии и изображения химических объектов с подробным описанием, различные анимации, а также готовые презентации и видеофрагменты. Применение таких электронных образовательных ресурсов делает объяснение учителя более наглядным, появляется возможность использовать задания на описание и сравнение объектов живой природы. Все это делает урок более интересным, ярким, запоминающимся.

Во-вторых, ЭОР и ЦОР могут быть использованы для демонстрации образца выполнения действия. В данном случае очень интересными могут быть ЭОР Федерального центра информационных образовательных ресурсов, а именно, практические электронные учебные модули (ЭУМ) с виртуальными лабораторными работами. В ЭОР содержится значительное количество работ, которые не дают практических навыков работы в реальной лаборатории, однако дают представление о принципах работы, последовательности действий и т.д.

В-третьих, ЭОР и ЦОР могут использоваться на уроке как источник создания проблемной ситуации, постановки проблемного вопроса. Постановка ключевого проблемного вопроса - с него начинается большое количество модулей электронных образовательных ресурсов Федерального центра ИОР. Изучение содержания модуля позволяет учащемуся ответить на поставленный в самом начале проблемный вопрос.

В-четвертых, ИОР могут использоваться на уроках при организации самостоятельной деятельности учащихся. Особенно эффективна такая работа с ЭОР и ЦОР при закреплении и повторении пройденного учебного материала.

В-пятых, ИОР могут использоваться для контроля знаний учащихся. Такие ресурсы представлены интерактивными заданиями с автоматизированной проверкой ответа на установление соответствия, на группировку, на конструирование объекта, на выбор объекта, на конструирование определения, на установление правильной последовательности, на определение признаков, на моделирование процесса, а также различные ребусы, кроссворды, филлворды, криптограммы, анаграммы.

Обучение решению задач как качественных, так и количественных с использованием ЭОР, занимает важное место при подготовке к урокам химии.

О важности приобретения навыка решения разнообразных задач, писал ещё Д. Пойа, сравнивая решение задачи с научным открытием – «крупное научное открытие даёт решение крупной проблемы, но и в решении любой задачи присутствует крупица открытия. Задача, которую вы решаете, может

быть скромной, но, если она бросает вызов вашей любознательности и заставляет вас быть изобретателем и, если вы решаете её собственными силами, то вы сможете испытать ведущее к открытию напряжение ума и насладиться радостью победы. Такие эмоции, пережитые в восприимчивом возрасте, могут побудить вкус к умственной работе и на всю жизнь оставить свой отпечаток на уме и характере».

Решение задач в химическом образовании имеет большое значение, так как это один из приёмов обучения, посредством которого обеспечивается более глубокое усвоение учебного материала по химии и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретённых знаний. Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки.

Включение задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения:

- обеспечение самостоятельности и активности учащихся,
- достижение прочности знаний и умений, их осознанности,
- осуществление связи обучения с жизнью,
- реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации.

В процессе решения задач происходит уточнение и закрепление химических понятий о веществах и процессах, вырабатывается смекалка в использовании имеющихся знаний. Побуждая учащихся повторять пройденное, углублять и осмысливать его, химические задачи способствуют формированию системы конкретных представлений, что необходимо для осмысленного восприятия последующего материала. Задачи, включающие определённые химические ситуации, становятся стимулом самостоятельной работы учащихся над учебным материалом.

Решение задач является одним из звеньев в прочном усвоении учебного материала ещё и потому, что формирование теорий и законов, запоминание правил, формул, составление химических уравнений происходит в действии.

В ходе решения задач идёт сложная мыслительная деятельность учащихся, которая определяет развитие, как содержательной стороны мышления (знаний), так и действенной (операции, действия). Теснейшее взаимодействие знаний и действий является основой формирования различных приёмов мышления: суждений, умозаключений, доказательств. В свою очередь знания, используемые при решении задач, можно подразделить на два рода: знания, которые ученик приобретает при разборе текста задачи (с использованием учебных пособий, а также ЭОР) и знания, без привлечения которых процесс решения задачи невозможен.

Особое место занимает решение задач при повторении и обобщении учебного материала. Именно здесь в большей степени реализуется межкурсовые и межпредметные связи, а также системность и целостность изучаемой темы или курса в целом.

Задачи, предлагаемые учащимся на обобщающем уроке, не содержат сложного химического материала, а направлены на выявление уровня

сформированности основных математических приёмов, используемых при решении расчётных задач с использованием ЭОР.

Для проведения уроков решения задач по химии с использованием ЭОР рекомендуется составлять аннотированный каталог ресурсов в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Для этого необходимо:

1. Отобрать все возможные ЭОР по решению задач.
2. Составить краткую аннотацию к выбранным ЭОР (тип заданий, их количество, возможности ресурса, вид деятельности учащихся при взаимодействии с ресурсом и т.д.)
3. Сформулировать критерии распределения ЭОР в три группы.
4. Сформулировать требования к каждой группе ЭОР.
5. Можно оформить каталог в виде таблицы:

Тема: Расчёты по химическим уравнениям (8-9 класс)			
№ п/п	Название ЭОР	Уровень усвоения содержания	Краткая аннотация
1	Анализ уравнений химических реакций	Анализ. Задание требует умение пользоваться накопленными знаниями о количестве вещества.	8 класс. Интерактивное задание. Расстановка коэффициентов в уравнении химических реакций.
2	Расчёты по химическим уравнениям: расчёт количества вещества	Практика. Умение решать задачи.	8 класс. Решение задачи. Выбрать формулу для расчёта количества вещества.
3	Расчёты по химическим уравнениям: расчёт массы вещества	Практика. Умение решать задачи.	8 класс. Решение задачи на расчёт массы вещества. Выбрать формулу для расчёта количества вещества.
4	Расчёты по химическим уравнениям: расчёт объёма газа	Практика. Умение решать задачи.	8 класс. Решение задачи на расчёт объёма газа. Выбрать формулу для расчёта количества вещества.
5	Закон сохранения массы	Информационный модуль. Для общего ознакомления.	8 класс. Текст с иллюстрацией об учёных Ломоносова и А. Лавуазье.
6	Правила подбора коэффициентов в	Практика. Усвоение правила подбора	8 класс. Интерактивное задание. Расставить

	уравнения химических реакций	коэффициентов.	коэффициенты в уравнениях реакций.
7	Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ	Анализ. Доказательство.	8 класс. Анимация. Опыты, подтверждающие закон сохранения массы веществ.
8	Составление химического уравнения (на примере взаимодействия водорода с кислородом)	Информационный модуль. Можно использовать при изучении нового материала.	8 класс. Анимация. Лекция.
9	Химические уравнения	Информационный модуль. Закрепление материала.	8 класс. Интерактивное задание. Выбрать схемы реакций, которые являются химическими уравнениями.
10	Химические уравнения	Контроль. Проверка и самоконтроль знаний.	8 класс. Задача-тренажер на составление уравнения химической реакции.

Возможны и другие варианты проведения урока по решению расчётных задач с использованием ЭОР в образовательном процессе.

Методические рекомендации по изучению языка программирования Паскаль на базовом уровне

В школьном предмете информатика и ИКТ педагогу предоставляется широкий выбор языков программирования при изучении темы Алгоритмизация и программирование: Бейсик, Паскаль, Школьный алгоритмический язык, Си, Питон. Язык Паскаль был создан как учебный язык программирования в 1968 – 1971г. Никлаусом Виртом. Язык назван в честь французского математика, физика, литератора и философа Блеза Паскаля, который создал первую в мире механическую машину, складывающую два числа.

Описание синтаксиса языка Язык Паскаль можно найти в различных источниках: книги, журналы, сайты Интернет и пр. Однако наибольшую ценность для преподавателя представляет описание методики преподавания, т.к. только через решение задач школьник понимает, запоминает и применяет конструкции языка.

На первых занятиях преподаватель даёт определение понятиям **алгоритм, свойства алгоритма, исполнитель, программа**.

Необходимо отметить сложность формирования алгоритмического мышления, т.к. создание алгоритма – процесс творческий, граничащий с

искусством. Задача максимум для преподавателя - научить создавать алгоритм и грамотно записывать его на языке программирования, задача минимум – знать конструкции языка программирования и понимать алгоритм готовой программы.

При изучении языка Паскаль целесообразно предложить учащимся простейшую программу. Они должны понять, что она делает, набрать и запустить на выполнение.

```
PROGRAM PROBA;  
VAR NAME: STRING;  
BEGIN  
WRITE ('Как тебя звать? '); READ (NAME);  
WRITE ( ' Здравствуйте, ', NAME);  
END.
```

Тем самым учащиеся выполняют редактирование программы, транслирование, запуск, сохранение на диске.

Прежде, чем перейти к изучению конкретного типа переменных, следует дать определение переменной.

Переменная - это величина, которая может изменять своё значение в процессе выполнения программы.

Каждая переменная принадлежит определённому типу данных: *целому, вещественному, литерному (символьному)* и т. д.

Тип переменной определяется **в разделе описаний**: пишется VAR (от англ. слова variable) и перечисляются через запятую имена переменных, затем ставится двоеточие и пишется тип этих переменных, в конце ставится точка с запятой. Так, например, из описания переменных

```
VAR A, D: INTEGER;  
B, C: REAL;
```

видно, что переменные A, D имеют тип INTEGER (целый), а B, C – тип REAL (вещественный).

Зачем задавать тип переменной?

Когда в блоке описания задаётся тип переменных, то тем самым

– отводится определённое количество **места в памяти** компьютера для этих переменных (например, для INTEGER (целых) переменных необходимо 2 байта, а для REAL (вещественных) 6 байт)

– определяется **множество допустимых значений** переменных (например, целая переменная не может принимать значение 6,5)

– определяется **множество допустимых операций** над ними (например, над строковыми переменными нельзя выполнить операцию деления/)

Первым типом при изучении стоит выбрать тип REAL (вещественный).

Далее приступаем к изучению переменных типа REAL

В десятичной системе счисления числа могут записываться двумя способами: с *фиксированной* точкой и с *плавающей* точкой.

Вещественные десятичные числа с фиксированной точкой записываются по обычным правилам арифметики. Вещественные десятичные числа с плавающей точкой записываются в экспоненциальном виде: $mE\pm p$, где m – мантисса (целое или дробное число с десятичной точкой), E означает десять в степени, p – порядок (целое число), \pm знак порядка.

Над данными вещественного типа определены следующие операции:

- + сложение
- вычитание
- * умножение
- / деление

Над данными вещественного типа определены следующие стандартные функции:

ABS (x) – абсолютное значение числа. $ABS (- 6.7) = 6.7$

SQR (x) – квадрат числа. $SQR (- 3.2) = 10.24$

SQRT (x) – корень квадратный из числа. $SQRT (10.24) = 3.2$

EXP (X), SIN(X), COS (X), LN(X), ARCTAN (X)

Впервые вводится **оператор присваивания :=**

w := 6.5 / a;

w := w + 1.5;

Алгоритм работы оператора присваивания:

1. Вычисляется значение правой части оператора присваивания,
2. Результат пересылается в переменную (присваивается переменной), которая стоит в левой части оператора присваивания.

При изучении данной темы необходимо подчеркнуть, что приоритет выполнения операций на Паскале такой же, как в математике. Однако сложные арифметические выражения должны иметь на Паскале линейный вид. Для этого используются круглые скобки. Например, арифметическое выражение

$Z = \frac{3 + X}{\sin(X) - 0.4}$ будет записано на Паскале оператором присваивания

$Z := (3 + X) / (\sin(X) - 0.4);$

Кроме оператора присваивания, в данной теме рассматриваются подробно операторы ввода/вывода READ и WRITE.

«Хорошей манерой» написания программ считается, когда первым оператором в теле программы будет оператор вывода сообщения. Например,

WRITE ('Начинаем работу');

WRITE ('Ведите радиус окружности');

Для закрепления решаются задачи.

1. Часы показывают время. Написать программу нахождения угла поворота часовой стрелки относительно 00.00 часов в заданное время.
2. Составьте программу вычисления периметра и площади треугольника по известным 3-м сторонам. По формуле Герона
где p – полупериметр, a, b, c – длины сторон, s – площадь.
3. Город А находится в x милях от Лондона. Напишите программу, вычисляющую расстояние в километрах. Известно, что 5 миль=8 км.
4. На заводе ежедневно сжигают А тонн топлива, при этом расходы на топливо за полгода В рублей. Составьте программу вычисляющую, сколько рублей будет сэкономлено, если ежедневно сжигать на С тонн меньше?

Изучению переменных типа INTEGER стоит отвести несколько занятий, т.к. достаточно часто в заданиях ГИА имеем дело с данным типом, а именно с операциями DIV и MOD.

- DIV** целочисленное деление, вычисляется целая часть частного, дробная часть отбрасывается. Например, результатом выполнения операции $11 \text{ DIV } 2$ будет 5
- MOD** деление по модулю, вычисляется остаток, полученный при целочисленном делении. Например, результатом выполнения операции $11 \text{ MOD } 5$ будет 1

$$s = \sqrt{p(p-a)(p-b)(p-c)}$$

Если переменные x, y описаны как целые переменные (например, $x=17, y=4$), то возможны следующие варианты выполнения деления:

$z := x \text{ DIV } y$; Переменная z должна быть описана как целая переменная. В результате вычисления z станет равной 4.

$z := x \text{ MOD } y$; Переменная z должна быть описана как целая переменная. В результате вычисления z станет равной 1.

$z := x / y$; Переменная z должна быть описана как **вещественная** переменная. В результате вычисления z станет равной 4.25.

В данной теме рекомендуется дать следующие стандартные функции:

TRUNC (x) – преобразует вещественный аргумент x в целое число путём отбрасывания дробной части; Например, **TRUNC** (2.8) даст результат 2

ROUND (x) - преобразует вещественный аргумент x в целое число путём округления до ближайшего целого; Например, **ROUND** (2.8) даст результат 3

Для закрепления решаются задачи.

1. В 2-значном числе поменять местами цифры.

2. С клавиатуры вводится 3-значное число. Написать программу, вычисляющую, сколько в нем сотен, десятков и единиц.

3. Написать программу вычисления суммы цифр 4-значного числа.

После того, как учащиеся познакомились с переменными целого и вещественного типа, можно приступить к изучению оператора условия IF, который изменяет естественный порядок выполнения операторов программы. Для этого рассмотреть полную и сокращённую форму оператора.

IF < условие > THEN < оператор1 > ELSE < оператор2 > ;

IF < условие > THEN < оператор1 > ;

Выражение, записанное в условии – это выражение, устанавливающее отношение (сравнение) между несколькими переменными. Изучая тему Математическая логика, учащиеся знакомилась с логическими высказываниями, операциями И, ИЛИ, НЕ.

Следует заметить, что привычная запись арифметических неравенств типа $5 \leq a \leq 10$ на Паскале записывается следующим выражением ($5 \leq a$) AND ($a \leq 10$).

При изложении данной темы необходимо ввести понятие **составного оператора**. Составной оператор – это группа из произвольного числа операторов, отделённых друг от друга точкой с запятой, и заключённая в операторные скобки BEGIN и END. Составной оператор воспринимается как единое целое, т.е. может находиться в любом месте программы, где допускается наличие оператора.

Пример.

```
IF (A <> 0) THEN BEGIN C := B DIV A; WRITELN (' C = ', C); END  
ELSE WRITELN (' ДЕЛЕНИЕ НА 0! '); B := B+2;
```

1. Если A не равно 0, то в переменную C заносится результат выполнения B DIV A и выводится значение переменной c.

2. Если A равно 0, то печатается ДЕЛЕНИЕ НА 0!

В обоих случаях затем выполняется оператор B := B+2;

Для закрепления решаются задачи.

1. Ввести года рождения трёх сестёр Ани, Оли и Лены. Определить младшую, среднюю и старшую.

2. Введите оценки за контрольные по физике и математике. Если сумма оценок ≥ 9 , то напечатать "Молодец!", в противном случае – "Подтянись!"

3. Составьте программу, определяющую, пройдет ли график функции $Y = 5X^2 - 7X + 2$ через заданную точку с координатами (a, b).

4. На работу принимают на конкурсной основе. Для приёма необходимо не менее 20 лет стажа и возраст не более 45 лет. Напишите программу.

5. В молодёжный театр моды принимают молодых людей, у которых рост от 168 до 178 см и вес не более, чем (рост – 115). Напишите программу.

6. Хозяин обклеивает обоями стенку длиной A метров и высотой B метров. Рулон обоев имеет длину 12 м и ширину 1 м. Сколько он затратит денег на покупку обоев, если 1 рулон стоит C рублей?

7. Стрелок стреляет в мишень, имеющую форму круга с центром в начале координат и радиусом, равным R. Написать программу, выводящую сообщение о попадании в цель или нет.

8. Стрелок стреляет в мишень, имеющую форму кольца, образованного двумя окружностями с центром в начале координат и радиусами, равными r и R. Написать программу, выводящую сообщение о попадании в цель или нет.

9. Если число атомов водорода (H) равно A, число атомов кислорода (O) равно B, число атомов серы (S) равно C, то сколько молекул серной кислоты (H_2SO_4) может получиться?

10. Вводится 4-значное число. Сколько раз входит заданная цифра в это число?

11. Дано время (часы, минуты, секунды) – три натуральных числа. Составьте программу для определения времени через 10 секунд.

12. В 60-квартирном 4-подъездном 5-этажном доме по номеру квартиры определить подъезд и этаж.

Начинать изучать тему Операторы цикла следует с цикла по счётчику FOR.

Объяснять эту тему преподавателю целесообразно на примере следующих задач. Далее приводятся только фрагменты программ.

1. Подсчитать сумму 10 введённых с клавиатуры чисел.

{Используется приём накопления суммы}

S := 0;

FOR I := 1 TO 10 DO

BEGIN WRITELN ('Введите число'); READLN (A);

S := S+A; END;

*Обсуждается, что при подсчёте произведения оператор инициализации S := 0; заменяется на оператор S := 1; и операция сложения в операторе S := S+A; заменяется на умножение S := S*A;*

2. Подсчитать сумму положительных чисел среди 10 чисел, введённых с клавиатуры

В приведённом выше фрагменте оператор S := S+A; заменяется на условный оператор IF A>0 THEN S := S+A;

Таким образом в переменной S идёт накопление суммы не всех, а только положительных чисел

3. Подсчитать количество положительных чисел среди 10 чисел, введённых с клавиатуры

Оператор IF A>0 THEN S := S+A;

заменяется на оператор IF A>0 THEN S := S+1;

4. Подсчитать сумму 20 слагаемых $1+2+3+\dots+20$

Здесь нет ввода исходных данных, и параметр цикла используется в качестве слагаемого в теле цикла

S := 0;

FOR I := 1 TO 20 DO S := S+I;

5. Подсчитать сумму 20 слагаемых $1-1/2+1/3-\dots-1/20$

Это знакопеременный ряд. Введение переменной **P** позволяет это реализовать.

```
S := 0; P := 1;  
FOR I := 1 TO 20 DO  
BEGIN S := S+P /I; P := - P; END;
```

Все эти задачи преподаватель разбирает у доски, учащиеся записывают программы в тетради. Во всех задачах, кроме 4-ой, используется **составной оператор**.

Для закрепления решаются задачи.

1. Среди введенных 10 чисел подсчитать, сколько положительных, сколько отрицательных и сколько нулей было введено.
2. В первый час робот делает 12 деталей, во второй на 2 больше и т.д. Сколько сделает деталей работник за 80 часов?
3. Вычислить факториал числа A . ($A! = 1 \times 2 \times 3 \times \dots \times A$)
4. Вычислить сумму $1 - 2/3 + 3/4 \dots - 10/11$
5. Составьте программу определения совершенного числа. Число совершенное, если оно равно сумме своих делителей, исключая себя. ($6=1+2+3$)
6. Напечатать все двузначные числа, сумма цифр которых равна 12.
7. Напечатать все трехзначные числа, сумма цифр которых равна их произведению
8. Подсчитать сумму всех двузначных чисел.

После оператора цикла **FOR** следует приступить к изучению оператора цикла с предусловием **WHILE**

Проверка условия выполнения тела цикла производится в самом начале работы оператора. Он имеет следующую форму:

```
WHILE < логическое выражение > DO < оператор > ;
```

Следует обратить внимание, что:

1. Переменные, входящие в логическое выражение, должны изменять свои значения в теле цикла, иначе будет закливание.
2. Тело цикла в данном операторе **всегда составной оператор**, т.к. по крайней мере, один оператор изменяет значение переменных, входящих в логическое выражение, плюс еще операторы, "ради чего организован цикл".
3. Задачи, при решении которых можно использовать оператор **FOR**, можно решить с использованием и оператора **WHILE**, обратное утверждение не всегда верно.

Для закрепления решаются задачи.

1. Дана последовательность $1, 1+1/2, 1+1/2+1/3, 1+1/2+1/3+1/4, \dots$ Составьте программу, вычисляющую первый член последовательности, превосходящий число A .
2. На склад поступает однородный груз на машинах различной грузоподъемности. На компьютер, управляющий работой склада, поступает информация о весе груза очередной машины. Составьте программу подсчета количества машин, прибывших на склад до его заполнения. Известно, что вместимость склада не более R тонн.

3. Во введённом числе целого типа подсчитать сумму цифр
4. Найти старшую цифру числа
5. Приписать по 1 в начало и в конец записи числа n. Например, из числа 380 получится 13801.

6. Ивана Александровича Хлестакова пригласили управлять департаментом. В 1-ый день к нему прислали 1000 курьеров, а в каждый последующий в 2 раза больше, чем в предыдущий. Хлестаков согласился, когда сразу приехало более 300 000 курьеров. На который день согласился Хлестаков.

При изучении базового курса информатики ввиду дефицита времени не стоит рассматривать оператор цикла REPEAT, а также подробно строковые переменные. Целесообразно ограничиться рассмотрением одномерных массивов. Изложение можно провести примерно по следующему плану:

Массив - это набор фиксированного числа элементов одного типа. У каждого элемента есть свой индекс (номер). Элементами массива могут быть данные любого типа. Элементы массива располагаются в памяти

Описание одномерных массивов выглядит следующим образом:

VAR

T, P : ARRAY [1..20] OF REAL;

R : ARRAY [1..100] OF INTEGER;

S : ARRAY [1..30] OF STRING;

В данном примере массивы T,P вещественного типа по 20 элементов каждый, массив R целого типа, состоящий из 100 элементов, массив S состоит из 30 строк.

К элементам массива обращаются по имени и индексу, указанному в квадратных скобках. Индекс может быть константой или переменной целого, или символьного типа. Обращаться и работать с элементами массива можно, изменяя значения индекса, при этом изменение происходит как правило в цикле.

Пример

T[K]	при K=1,2...20	- все элементы массива
T[2*K]	при K=1,2...10	- элементы на чётных местах
T[2*K-1]	при K=1,2...10	- элементы на нечётных местах

Рассмотрим типичные ситуации, возникающие при работе с одномерными массивами. Для этого сделаем следующее описание:

VAR

A,D : ARAY [1..6] OF REAL;

I, S : INTEGER;

1. Ввод/вывод

Паскаль не имеет средств ввода/вывода элементов массива сразу, поэтому ввод и вывод производится поэлементно, с помощью организации цикла FOR:

FOR I := 1 TO 6 DO READLN (A[I]);

FOR I := 1 TO 6 DO WRITELN (A[I]);

2. Инициализация (присвоение начальных значений)

Каждому элементу массива присваивается одно и то же значение:

```
FOR I := 1 TO 6 DO A[I] := 0;
```

3. Копирование

Присвоение значений всех элементов одного массива всем соответствующим элементам другого массива.

```
FOR I := 1 TO 6 DO A[I] := D[I];
```

4. Перестановка

В массиве А поменять местами 1-ый и последний элемент, 2-ой и предпоследний и т.д. Осуществляется с помощью дополнительной переменной того же типа, что и элементы массива.

```
FOR I := 1 TO 3 DO
```

```
BEGIN S :=A[I]; A[I] := A[7-I]; A[7-I] := S; END;
```

Целесообразно рассмотреть следующие задачи:

1. Ввести массив целых чисел в количестве 10 элементов. Подсчитать сумму элементов, стоящих на чётных местах.

```
PROGRAM SUM;
```

```
VAR
```

```
S, I: INTEGER;
```

```
A: ARRAY [1..10] OF INTEGER;
```

```
BEGIN
```

```
WRITELN ( 'ВВЕДИТЕ 10 ЧИСЕЛ ' );
```

```
FOR I := 1 TO 10 DO READLN ( A[I] );
```

```
S := 0;
```

```
FOR I := 1 TO 5 DO S := S+A[2*I];
```

```
WRITELN ( 'СУММА = ', S);
```

```
END.
```

2. Подсчитать количество отрицательных чисел, стоящих на нечетных местах в массиве из 10 элементов.

```
...
```

```
FOR I := 1 TO 5 DO
```

```
IF ( A[2*I-1] < 0 ) THEN S := S+A[2*I-1];
```

```
...
```

3. В массиве А, состоящем из 10 элементов, напечатать индексы нулевых элементов.

```
...
```

```
FOR I := 1 TO 10 DO
```

```
IF ( A[I] = 0 ) THEN WRITELN ( ' ИНДЕКС =', I);
```

```
...
```

Для закрепления решаются задачи:

1. Таблица содержит 18 выигрышных номеров. Проверьте, является ли билет с номером N выигрышным.

2. С 8 до 20 часов температура воздуха измерялась ежечасно. Известно, что она понижалась в этот период времени. Определить, в котором часу впервые была отмечена отрицательная температура.

3. Написать программу анализа значений температуры больного за сутки: минимальное, максимальное значения, среднюю арифметическую. Замеры температуры производились каждые 4 часа.

4. Сложить элементы, стоящие между максимальным и минимальным элементами массива.

5. Поменять местами максимальный и минимальный элементы в массиве.

6. В массиве из 80 элементов найти все локальные максимумы (минимумы). Найти минимальный (максимальный) из локальных максимумов (минимумов). Элемент является локальным максимумом (минимумом), если он больше (меньше) своих соседей.

7. Сколько раз в массиве встречается заданное значение

8. Реализовать операции объединения, пересечения и объединения без пересечения 2-х массивов размерности n и m .

Объединение двух массивов – это третий массив, в который входят все элементы первого и второго массива, причём только один раз.

Пересечение двух массивов – это третий массив, в который входят все совпадающие элементы первого и второго массива.

Объединение без пересечения двух массивов – это третий массив, в который входят все несовпадающие элементы первого и второго массива

Массив, не содержащий ни одного элемента, называется *пустым*.

Список литературы

1. Владимир Попов. Паскаль и Дельфи. Самоучитель ., Издательство: Питер, 2004

2. Фаронов В.В. Турбо Паскаль Начальный курс. Учебное пособие Издательство: «ОМД Групп» 2003

Методические рекомендации по образовательной робототехнике: первые шаги

Образовательная робототехника (ОРТ) получает растущую поддержку со стороны государства. На рынке учебных средств для ОРТ появляется все больше интересных новинок. Появляются новые версии хорошо известных наборов для создания и программирования моделей роботов. Сложилась и успешно функционирует многоступенчатая система соревнований роботов для школьников. Определенные достижения имеются и в выпуске методической литературы в помощь учителю ОРТ. К учебному процессу по основам ОРТ подключаются всё новые преподаватели, большинство из которых не изучали робототехнику ни в вузе, ни в школе. Некоторые из них прошли курсы повышения квалификации и переподготовки. Таким педагогам нужны надежные ориентиры в мире ОРТ, чтобы их время и усилия не пропадали зря, а

дети получали развитие и новые знания. Этот материал адресован начинающим преподавателям ОРТ.

Прежде всего отметим основной источник информации, которым следует пользоваться ежедневно, это Интернет. Оптимисты утверждают, что в Интернете можно найти всё. Наше мнение такое: в Интернете можно найти многое, большая часть из которого достоверна и полезна. Поэтому дальнейшие ссылки будут в основном относиться к источникам в Интернете.

Школьную тематику ОРТ можно по-крупному разделить на 3 возрастных группы: начальная школа, средние классы и старшая школа. Учебно-методические средства для них существенно отличаются. Попробуем обозначить их. В качестве образца для подражания следует назвать Центр робототехники Президентского физико-математического лицея №239 города Санкт-Петербурга. Наибольшее количество призеров российских олимпиад по робототехнике за последние несколько лет выходит именно из этого учебного заведения.

Начальная школа. Исторически первый компьютеризованный персонаж, которого, хотя и с натяжкой, можно считать роботом — виртуальный исполнитель алгоритмов черепашка Сеймура Паперта (Seymour Papert), автора языка Logo. Появилась она более 30 лет назад. Единственное принципиальное отличие черепашки от виртуального робота — отсутствие датчиков. Назначение черепашки - визуализировать исполнение языковых конструкций, что должно помогать их пониманию и усвоению. Существует несколько современных реализаций черепашки (Лого Мир, Блэкбокс школьная сборка) В арсенале преподавателя ОРТ черепашка должна быть и активно использоваться.

В качестве первого физического пособия для сборки моделей различных машин следует назвать наборы семейства Technic датской фирмы LEGO Group. Их отличает высокое качество изготовления. Собранные конструкции не рассыпаются под собственным весоми легко разбираются, в отличие от продукции других производителей. Наборы LEGO имеются очень во многих российских семьях. Этот факт следует учитывать при организации занятий. Дети возраста 8-10 лет охотно собирают модели по инструкциям. После нескольких занятий с конструкторами можно переходить к программируемым наборам. Это, прежде всего, наборы LEGO Education WeDo 2.0 и соответствующий ресурсный набор. В их составе имеется добротное пособие - Книга для учителя. Графическая среда программирования We Do достаточно удобна, основана на сборке программ из блоков, смысл которых легко усваивается детьми. Курс обучения на основе наборов WeDo может занимать 1 учебный год при объеме занятий 1-2 урока в неделю.

Хорошим дополнением к занятиям с реальными конструкциями является виртуальный конструктор LEGO Digital Designer (LDD) всё той же фирмы. LDD свободно доступен в Интернете, его содержание регулярно обновляется и дополняется. LDD в какой-то мере может заменить реальные наборы при невозможности приобретения последних.

Пройдя курс WeDo, дети будут подготовлены к изучению текстового программирования в среде Scratch. Эта бесплатная среда доступна в двух версиях: 1) программирование виртуальных роботов; 2) управление роботами, построенными на основе микроконтроллерных плат Arduino. Технической базой для работы в среде Scratch могут быть наборы ScratchDuino отечественной разработки.

Для мотивации детей занятиями робототехникой, обмена опытом и оценки достигнутого уровня знаний и навыков в области ОРТ регулярно проводятся соревнования разного рода, семинары и конференции.

Средняя школа. Дети 11-12 лет уже хорошо понимают назначение датчиков и с ними (детьми) можно переходить к конструированию и программированию роботов на более совершенных наборах. И снова приоритет следует отдать продукции всё той же LEGO Group, а именно наборам третьего поколения LEGO Mindstorms EV3. Микроконтроллер EV3 является полноценным компьютером, работающим под версией операционной системы Linux. Богатый набор интерфейсов позволяет строить исключительно разнообразные конструкции, а графическая среда программирования — начинать их «интеллектом». На базе наборов Mindstorms можно успешно вести занятия ОРТ с одними и теми же детьми 2-4 года.

Однако при всем уважении к Mindstorms следует отметить закрытость устройств LEGO от посторонних глаз. Без поломок разобрать мотор или датчик LEGO практически невозможно. Вероятно, это сделано во имя надежности. Но, как следствие, научить чему-то в области электроники на наборах Mindstorms не представляется возможным. К счастью, мир ОРТ богаче LEGO. В частности, есть широко известные микроконтроллерные отладочные платы семейства Arduino с открытыми интерфейсами, предназначенные для макетирования роботизированных устройств. Аналоги устройств Arduino с названиями от ...duino (Freeduino, Scratchduino, Fireduino, ...) выпускаются разными фирмами, что составляет в год суммарно порядка миллиона совместимых устройств. Благодаря таким тиражам сообщество любителей Arduino составляет многие тысячи человек. В подобном масштабном сообществе всегда найдутся те, кто захочет ответить на ваши самые замудренные вопросы. Есть сайты, целиком посвященные семейству Arduino (arduino.ru, arduino.cc).

Для программирования плат Arduino имеется бесплатная среда с тем же названием, в том числе на русском языке, с многочисленными примерами. Программирование в ней ведется на языке, близком к языку C. Практика занятий показывает, что учащиеся 7-8 классов способны понимать алгоритмы для Arduino.

Старшие классы. Однако потребности в электронике для роботов значительно шире, чем могут дать самые продвинутые версии Arduino. Поэтому разрабатываются версии экономичных полноценных одноплатных компьютеров архитектуры ARM, способных решать сложные задачи по ходу выполнения миссии робота. Наиболее популярны в этом классе устройств одноплатники Raspberry Pi разных модификаций, совокупный тираж которых превысил 6 миллионов штук. Они проектировались специально для

использования в обучении школьников. Последняя версия Raspberry Pi 3 по мощности сопоставима со средними ноутбуками. И у нее уже есть достаточно многочисленные конкуренты с многоядерными процессорами: Firefly, Cubieboard-A80, Orange Pi Plus, Odroid и др.

На одноплатники, как правило, ставится ОС Android либо версия Linux. Посредством портов USB, HDMI, WiFi, UART, Ethernet можно оснастить одноплатник так богато периферией, что его уже будет трудно отличить от стационарного персонального компьютера семейства Windows/Intel. Но цель не в этом. Одноплатники нужны для мобильных роботов, работающих в автономном режиме.

Старшеклассники, обучавшиеся 2-3 года на наборах LEGO Mindstorms, способны решать более сложные задачи, связанные с использованием «открытой» электроники и одноплатных компьютеров. Ассортимент задач определяют, в частности, регламенты соревнований российских робототехнических олимпиад (robolymp.ru). Содержание олимпиад ежегодно пополняется и расширяется. Нарастает сложность заданий для роботов. Появляются принципиально новые направления. Например, в последние годы появились соревнования моделей беспилотных автомобилей, летающих роботов-дронов, подводных роботов. На подходе регламенты, связанные с техническим зрением, зрением роботов. Для каждого такого тематического направления требуется свое оснащение класса робототехники. Преподаватели ОРТ должны повышать свою квалификацию, адекватную сложности встающих перед ними задач. В Томске ТОИПКРО организует курсы 2 раза в год. Пройти стажировку в качестве преподавателя ОРТ приглашает инженеров Школа цифровых технологий (шцт.рф). 12 июля на Лекториуме (<https://www.lektorium.tv/mooc2/26302>) заново стартует онлайн видео-курс "Основы робототехники" для преподавателей. Ведущий курса – Филиппов Сергей Александрович (учитель, методист, педагог дополнительного образования Президентского ФМЛ №239, г. Санкт-Петербург).

Из сказанного видно, что образовательная робототехника – «удовольствие» дорогое. Но, что называется, других вариантов нет. Технологическое развитие страны осуществляется инженерами, подготовка которых начинается в юном возрасте, на занятиях робототехникой и техническим творчеством.

Методические рекомендации по повышению качества организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ)

По итогам оценивания практик организации и проведения муниципального и школьного этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) Томской области в 2015-2016 учебном году по общеобразовательным предметам сформированы рекомендации по повышению качества организации и проведения этих этапов олимпиады в соответствии с Порядком проведения

ВсОШ. Данные рекомендации позволяют сформировать эффективные модели проведения этапов ВсОШ в муниципалитетах Томской области.

Организаторам муниципального и школьного этапов ВсОШ

Организатору муниципального и школьного этапов ВсОШ рекомендуется:

- организовать повышение квалификации членов муниципальных предметно-методических комиссий по предметам по вопросам нормативного сопровождения и методического обеспечения олимпиады, обеспечивая их компетентность;

- обеспечивать информационное сопровождение работы муниципальных предметно-методических комиссий по предметам, отражать на муниципальном портале информационное сопровождение школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому предмету, обеспечивая гласность олимпиады;

- заслушивать отчёты муниципальных предметно-методических комиссий, основанных на анализе результатов каждого этапа олимпиады на основе системы оценивания, выявлять недостатки, разрабатывать планы работ на следующий год по повышению качества организации этапов олимпиады;

- разрабатывать ежегодный план мероприятий по организации подготовки муниципальных команд школьников - кандидатов к участию в муниципальном и региональном этапах ВсОШ в форме летних и зимних школ, дистанционных тренингов на базе ведущих школ, дистанционных тренингов;

- развивать повсеместно систему курсов для внеурочной работы учащихся по олимпиадной подготовке школьников к школьному и муниципальному этапам олимпиады в каждой образовательной организации;

- проводить ежегодные стажировки педагогов - предметников по заданиям для школьного и муниципального этапов Олимпиады для разных возрастных групп (4-6-х классов для школьного этапа, 7-8-х и 9-11-х классов для школьного и муниципального этапов) с участием членов муниципальных предметно-методических комиссий и членов жюри муниципального и школьного этапов Олимпиады;

- проводить день открытых дверей на школьном этапе олимпиады для родителей и учащихся начальных классов и 5-6-х классов, формировать высокую мотивацию учащихся к участию в интеллектуальных состязаниях;

- обеспечивать массовость школьного этапа олимпиады для охвата всех возрастных групп школьного этапа олимпиады, создавать условия для раннего выявления талантов в школах, популяризировать школьные кружки. Факультативы и курсы олимпиадной подготовки по предмету для всех мотивированных школьников, формировать группы подготовки среди школьников 4-6-х классов совместно с родителями;

- сформировать на сайте каждой школы раздел, посвящённый олимпиаде, а также достижениям учеников и наставников и материалам школьного этапа олимпиады, доступного всем учащимся школы;

- выявлять лучший опыт образовательных организаций и формировать на их базе стажировочные площадки.

Рекомендации членам жюри школьного и муниципального этапов ВсОШ

Жюри в своём составе включает Председателя, заместителя, секретаря и рабочих членов жюри.

Функции Председателя и заместителя Председателя Жюри:

- обеспечить координацию и контроль за выполнением работы членов жюри;

- обеспечить координацию работы с Оргкомитетом по предоставлению каждому участнику пакета заданий за тот класс (классы), который выбран им при регистрации;

- организовать работу жюри и принятие решений в форме заседаний Жюри;

- организовать показ работ, консультации участников по разбору задач с участием членов жюри по каждому олимпиадному заданию;

- обеспечить проведение апелляции;

- обеспечить объективность работы Жюри;

- оформить протокол заседания по определению победителей и призёров этапа Олимпиады;

- предоставить Организатору для размещения на официальном сайте этапа всероссийской олимпиады школьников в сети «Интернет» олимпиадные работы победителей и призёров этапа Олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады;

- сформировать аналитический отчёт о результатах выполнения олимпиадных заданий этапа и передать его Организатору.

Секретарь жюри:

- обеспечивает документальное сопровождение работы Жюри;

- ведёт протоколы Заседаний Жюри;

- обеспечивает организацию заседаний Жюри, информационные материалы для заседаний Жюри;

- обеспечивает контроль за выполнением регламента заседаний жюри;

- организует взаимодействие Жюри с Оргкомитетом по вопросам согласования списков участников по итогам регистрации, кодированию работ участников, формированию пакетов материалов и их передачи в Оргкомитет для тиражирования к состязанию для участников, оформлению итоговых списков победителей и призёров для размещения на информационных источниках Олимпиады;

- координирует выполнение графика работы членов жюри в соответствии с программой работы жюри на олимпиаде.

Рекомендуется проводить **первое заседание** Жюри до начала состязаний для согласования и итогового утверждения списков участников, задач и системы оценивания заданий, разработанных муниципальной предметно-методической комиссией и для своевременного доведения информации о требованиях к оформлению работ до участников.

Второе заседание Жюри проводится по итогам проверки работ по всем состязаниям после апелляции.

Жюри Олимпиады обеспечивает качественную объективную оценку работ участников Олимпиады. Задания Олимпиады носят нестандартный творческий характер, имеют в своём составе теоретическую часть и практическую составляющую.

Теоретическая часть относится к заданиям проблемного характера, высокого уровня сложности, требующие от участников проявления на максимальном уровне продуктивной интеллектуальной деятельности, творческих открытий, широкой эрудиции по предмету, критического мышления и очень глубоких знаний. В связи с этим Жюри должно тщательно проработать теоретические аспекты разбора заданий в доступной для всех школьников форме.

Регламент проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ

Олимпиада проводится ежегодно в рамках учебного года с 1 сентября по 30 апреля.

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования. Оргкомитет школьного этапа олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады.

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады - не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования. Оргкомитет муниципального этапа олимпиады определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады

Модели организации работы площадки школьного этапа

1. Сетевая модель (распределение групп предметов среди школ в муниципалитете для проведения школьного этапа ВсОШ).

2. Распределённая модель (обеспечение всех предметов для участников ВсОШ в каждой образовательной организации).

3. Централизованная модель (наличие одной специализированной площадки в муниципалитете по каждому предмету для проведения школьного этапа).

Площадка школьного этапа - образовательная среда мотивации развития в предмете ВсОШ. Цель: максимальный охват одарённых школьников открытым школьным этапом, раннее выявление и вовлечение в олимпиадную подготовку одарённых детей с 4 класса, формирование готовности к участию - программы

внеурочной подготовки к ВсОШ (особенности олимпиадных заданий, знакомство с системой оценивания, с требованиями к участнику этапа, с процедурой апелляции, с системой показа заданий), предметное самоопределение одарённых школьников путём участия в школьном этапе. Каждая модель работы площадки школьного этапа ВсОШ предполагает наличие группы партнёров площадки для олимпиадной подготовки участников и проведения школьного этапа ВсОШ. Основная нагрузка в каждой модели лежит на организациях общего образования с углублённым изучением предметов, как интеграторов массовой внеурочной олимпиадной подготовки школьников, открытой для детей начиная с 4 класса и как стажировочных площадок системы повышения квалификации в территории для учителей-предметников по методическому обеспечению школьного этапа ВсОШ по предмету.

Модели проведения школьного этапа ВсОШ ориентированы на то, что работа с участниками школьного этапа ведётся в школах муниципалитета в рамках внеурочной деятельности по программам работы с одарёнными школьниками, которые являются неотъемлемой частью основной образовательной программы каждой школы в рамках реализации ФГОСов общего образования. Важно наличие такой программы по работе с одарёнными учащимися с учетом подготовки к школьному этапу ВсОШ по предметам, в соответствии с выбранной моделью организации работы площадки, было обеспечено в каждой школе руководителем образовательной организации.

Модели организации работы площадки муниципального этапа:

1. Сетевая модель (распределение групп предметов среди школ в муниципалитете для проведения муниципального этапа ВсОШ).

2. Распределённая модель (наличие одной специализированной площадки в муниципалитете по каждому предмету для проведения муниципального этапа).

3. Централизованная модель (обеспечение всех предметов для участников ВсОШ в одной образовательной организации).

Площадка муниципального этапа - это доступная образовательная среда подготовки муниципальной сборной по предмету.

Муниципальная площадка как интеллектуальный инкубатор кандидатов в региональную сборную. Методическая коллекция муниципального этапа - наборы задач муниципальных и региональных этапов прошлых лет, видеоматериалы с разборами задач регионального и муниципального этапов в открытом доступе на сайте пилотной площадки и на региональном сайте ВсОШ, среда онлайн консультаций с наставниками и тренерами для удаленных участников сборной: педагогов и учащихся. Каждая модель работы площадки муниципального этапа ВсОШ предполагает наличие группы партнеров площадки.

Таким образом, следуя предложенным методическим рекомендациям по повышению качества организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, школьные и муниципальные координаторы и организаторы олимпиадного движения смогут сформировать

эффективные модели проведения этапов ВсОШ в муниципалитетах Томской области. Для более детальной методической поддержки на официальном сайте ТОИПКРО создан раздел «Олимпиады», который содержит полную информацию о порядке проведения олимпиады, нормативно-правовых документах проведения ВсОШ на всех этапах, методические рекомендации по всем предметам.

Олимпиадная подготовка школьников как способ активизации деятельности учащихся по изучению математики

В последние годы олимпиадное движение по всем предметам значительно выросло. Это связано, прежде всего с тем, что изменились условия приема в высшие учебные заведения. За диплом призера олимпиады, включенной в «Перечень олимпиад школьников», современный школьник прагматично выберет между интересным и полезным – выгодное. Как следствие, учитель обязан выполнять социальный заказ, организовывать участие в олимпиадах различного уровня, готовить к участию в олимпиадах, информировать своих учеников о проводимых олимпиадах. При этом, количество часов, отводимое по учебному плану на изучение математики, не становится большим. Нехватка педагогических кадров и недостаток помещений из-за перегрузки школ также не способствует улучшению ситуации с качеством подготовки к олимпиадам.

Надо понимать, что учитель математики не может ограничиться в рамках своей работы только обучению детей на уроке. Успех учителя в работе определяется не только высоким уровнем учебной деятельности учащихся на уроке, но и кропотливой «черновой» работой в различных видах внеурочных занятий. В классах обычно имеются учащиеся, которые хотели бы узнать больше того, что они получают на уроке, есть дети, которых интересуют задачи «потруднее», задачи повышенной сложности, задачи на смекалку. Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа помогает решить задачу подготовки детей к участию в различных состязаниях по математике.

За последние годы значительно расширился и список олимпиад, конкурсов математической направленности. Это традиционная Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ), Открытая региональная межвузовская олимпиада (ОРМО), Северо-Восточная олимпиада школьников (СВОШ), Математическая карусель, MASTEX, устная олимпиада «Томские Афины», Математический бой, хоккей, футбол, математические турниры, эстафеты, Математические викторины, Математические старты, Устные или письменные олимпиады, «Инфоурок», «Математический чемпионат» и пр.

Для успешной работы по подготовке к олимпиадам различного уровня необходимо проводить планомерную работу по включению учащихся в различные конкурсы, турниры, олимпиады. Современные возможности развития информационных технологий позволяют включить в мероприятия различного уровня любого ученика, в том числе ребенка с особенностями в развитии.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во внеклассной работе дает возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения. Использование ИКТ способствуют реализации принципа индивидуализации обучения, столь необходимого для одаренных учащихся, при подготовке к олимпиадам. При подготовке к олимпиадам необходимо предоставлять ученикам возможность пользоваться передовыми информационными технологиями.

У учащихся имеется большое желание проверить свои силы, способности, умение решать нестандартные задачи. Их привлекает возможность добровольного участия в соревновании, необычность всей обстановки на конкурсе, олимпиаде.

Основная задача всех таких мероприятий- выявить математическую одаренность выявить математическую одаренность.

По наблюдениям автора и коллег, учителей математики, самым действенным является организация и проведение занятий математических кружков в среднем звене и спецкурсов и факультативов в старших классах.

Математический кружок, проводимый предпочтительней в субботу, позволит произвести психологическую подготовку школьника к выполнению нестандартных заданий, выявить математическую одарённость, умение собраться, сконцентрироваться на выполнение нескольких заданий за определённый промежуток времени, повысит математическую грамотность участника, умение строго записать решение задачи.

По наблюдениям опытных педагогов математический кружок поможет успешному овладению школьниками изучаемых разделов математики, а иногда слабый ученик становится успешным в изучении математики.

Главное при организации математического кружка – это принцип добровольности и заинтересованности. Для того чтобы ребенок увлекся математикой учителю надо подбирать задачи интересного содержания, например, переформулировав стандартную задачу и поменяв имена главных героев на имена героев современных мультфильмов. При планировании работы математического кружка следует избегать излишней заорганизованности. Учитывая разный возраст и разный уровень подготовки, оптимальным будет построение индивидуальных образовательных траекторий для каждого участника, причем ученику должна быть предоставлена и свобода выбора этой траектории. Ученик может прийти на занятие, чтобы получить краткую консультацию и задание для индивидуальной работы, чтобы порешать задачи определенного типа, разобрать теоретический вопрос, полистать необходимую литературу, поработать за компьютере. На занятиях учащиеся познакомятся с материалом задач разного типа и уровня сложности и их решениями. В итоге, всем учащимся, интересующимся математикой, предоставляется широкое поле деятельности, на котором каждый ученик сможет подобрать задачи для себя, а задачи более сложные будут разобраны при совместной работе в группе или на занятиях с помощью учителя.

Для активизации мыслительной деятельности необходимо постоянно подогревать интерес к математике новыми формами проведения занятий: игровыми (математические старты, эстафеты), двигательными (таблицу умножения быстрее запомнить играя с мячом), творческими (измеряя элементы геометрических фигур и делясь результатами с сверстниками).

Организованные занятия кружков и спецкурсов способны решать следующие задачи:

- формировать мировоззрение, культуру математического мышления;
- способствовать повышению интереса к предмету и накоплению запаса математических фактов, умений и навыков;
- усиливать теоретическую подготовку одаренных детей;
- создавать индивидуальные траектории подготовки к олимпиадам;
- развивать и использовать склонность одаренных детей к самообучению;
- создавать условия для систематизации методов и приемов олимпиадных задач;
- создавать условия для формирования логических навыков в работе, в том числе умение обобщать, систематизировать полученную в результате исследовательской работы информацию, умение следовать от общего к частному и наоборот.

В период внедрения ФГОС в 2016 году в 5 классе особенно важно не упустить период, когда ребенок еще хочет заниматься математикой и не потерял возможность добиться значительных успехов.

Примерная программа кружка

Цель кружковой работы с учащимися: придать предмету математика привлекательность, расширить творческие способности учащихся, укрепить в них математические знания.

Внеклассная работа – одна из эффективных форм математического развития учащихся. Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа, особенно кружковая работа, помогают решить задачи кружковой работы:

- привитие интереса к математическим знаниям и навыков самостоятельной работы;
- развитие математического кругозора, мышления, смекалки, эрудиции;
- демонстрация связи математики с жизнью.

Планирование работы кружка может быть составлено на 33-35 занятий в учебном году.

В основу составления плана работы математического кружка положены *следующие принципы:*

1. Углубление учебного материала.
2. Привитие у учащихся практических навыков.
3. Сообщение сведений из истории развития математики.
4. Решение примеров и задач на смекалку.
5. Использование занимательной математики.

Планируемые результаты:

• учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы;

- решать задачи на смекалку, на сообразительность;
- решать логические задачи;
- работать в коллективе и самостоятельно;
- расширить свой математический кругозор;
- пополнить свои математические знания;
- научиться работать с дополнительной литературой.

Структура занятия математического кружка:

• доклад кружковца 5-10 мин. (по истории математики, об ученом – математике, о развитии современной математики, о математике в жизни человека и т.д.);

- решение задач, в том числе и повышенной сложности;
- решение задач занимательного характера и задач на смекалку;
- ознакомление с задачами, предполагаемыми на олимпиадах;
- ответы на разные вопросы учащихся.

Основные формы проведения кружковой работы:

1. Комбинированное тематическое занятие:

- выступление учителя или кружковца;
- самостоятельное решение задач по избранной определённой теме;
- разбор решения задач;
- решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений;
- ответы на вопросы учащихся;
- домашнее задание.

2. Конкурсы по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:

- математическая карусель;
- математический бой, хоккей, футбол;
- математические турниры, эстафеты;
- математические викторины;
- устные или письменные олимпиады.

3. Заслушивание рефератов учащихся.

4. Коллективный выпуск математической газеты.

5. Разбор заданий городской(районной) олимпиады, анализ ошибок.

6. Решение задач на разные темы.

7. Разбор задач, заданных домой.

8. Изготовление моделей для уроков математики.

9. Сообщение члена кружка о результате, который им получен, о задаче, которую сам придумал и решил.

10. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.

11. Просмотр видеофильмов, кинофильмов по математике.

Примерный учебно-тематический план работы
математического кружка (5-6 класс)

Месяц	№ занятия	Тематика кружкового занятия
Сентябрь	1	1. Организационное занятие
	2	1. Числа–великаны 2. Задачи на смекалку
	3	1. Числа-малютки 2. Занимательные задачи
Октябрь	4	1. Математика в жизни человека (оплата покупок, расчет за покупки, учет расходов семьи) 2. Фокусы с разгадыванием чисел
	5	Подготовка к школьной математической олимпиаде
	6	Участие в школьной олимпиаде
	7	Решение задач математической олимпиады
Ноябрь	8	1. Математика в жизни человека (подсчет вариантов рационального использования времени делового человека) 2. Задачи на смекалку
	9	1. Выпуск математической газеты. 2. Участие в школьной декаде математики
	10	Логические задачи
Декабрь	11	1. Логические задачи 2. Математические игры
	12	1. Примеры быстрого счета (на 5, 25, 7, 11, 13) 2. Математические ребусы
	13	1. Примеры быстрого счета (на 4, 5, 6, 8) 2. Задачи на смекалку
	14	1. Как люди научились считать 2. Занимательные задачи
Январь	15	1. История календаря 2. Занимательные задачи со спичками
	16	1. История развития числа 2. Приёмы быстрого счёта
	17	1. Арифметические ребусы 2. Задачи: не отрывая карандаш от бумаги.
Февраль	18	1. Цифры различных народов. 2. Математические игры (Отгадай задуманное число)
	19	1. Участие в интернет олимпиаде.
	20	1. Выступления участников с индивидуальными проектами.
	21	1. Выступления гостей- участников НОУ
Март	22	1. Женщины -математики.

		2. Задачи на смекалку.
	23	1. Логические задачи. 2. Математические игры.
	24	1. История возникновения обыкновенных дробей. 2. Арифметические ребусы.
	25	1. История возникновения десятичных дробей. 2. Занимательные задачи
Апрель	26	1. Учёные –математики. 2. Задачи на взвешивание.
	27	1. Отгадывание математических кроссвордов. 2. Занимательные задачи со спичками
	28	1. Участие кружковцев в компьютерной игре «Круг в квадрате»
	29	Разработка математических игр.
Май	30	1. Задачи: не отрывая карандаш от бумаги. 2. Математические ребусы.
	31	Устный математический журнал «Математика вокруг нас»
	32	Конкурс кружковцев «А ну-ка, математики.»
	33	1. Итоговое 2. Итоги года. 3. Защита творческих работ по математике

Список интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам по математике:

1. [http://www. mat.1september. ru](http://www.mat.1september.ru) - Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
2. [http://www. mathematics. ru](http://www.mathematics.ru) - Математика в Открытом колледже
3. [http://www. math. ru](http://www.math.ru) - Math.ru: Математика и образование
4. [http://www. mscme. ru](http://www.mscme.ru) - Московский центр непрерывного математического образования (МЦНМО)
5. [http://www. allmath. ru](http://www.allmath.ru) - Allmath.ru — вся математика в одном месте
6. [http://www. eqworld. ipmnet. ru](http://www.eqworld.ipmnet.ru) - EqWorld: Мир математических уравнений
7. [http://www. exponenta. ru](http://www.exponenta.ru) - Exponenta.ru: образовательный математический сайт
8. [http://www. bymath. net](http://www.bymath.net) - Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
9. [http://www. neive. by. ru](http://www.neive.by.ru) - Геометрический портал
10. [http://www. graphfunk. narod. ru](http://www.graphfunk.narod.ru) - Графики функций
11. [http://www. comp-science. narod. ru](http://www.comp-science.narod.ru) - Дидактические материалы по информатике и математике

12. <http://www.rain.ifmo.ru/cat> - Дискретная математика: алгоритмы (проект Computer Algorithm Tutor)
13. <http://www.uztest.ru> - ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
14. <http://www.zadachi.mcsme.ru> - Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
15. <http://www.tasks.seemat.ru> - Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
16. <http://www.math-on-line.com> - Занимательная математика — школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике)
17. <http://www.problems.ru> - Интернет-проект «Задачи»
18. <http://www.etudes.ru> - Математические этюды
19. <http://www.mathem.h1.ru> - Математика on-line: справочная информация в помощь студенту
20. <http://www.mathtest.ru> - Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
21. <http://www.matematika.agava.ru> - Математика для поступающих в вузы
22. <http://www.school.msu.ru> - Математика: Консультационный центр преподавателей и выпускников МГУ
23. <http://www.mathprog.narod.ru> - Математика и программирование
24. <http://www.zaba.ru> - Математические олимпиады и олимпиадные задачи
25. <http://www.kenguru.sp.ru> - Международный математический конкурс «Кенгуру»
26. <http://www.methmath.chat.ru> - Методика преподавания математики
27. <http://www.olympiads.mcsme.ru/mmo> - Московская математическая олимпиада школьников
28. <http://www.reshebnik.ru> - Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения
29. <http://www.mathnet.spb.ru> - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина
30. <http://www.turgor.ru> - Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников
31. <http://www.methmath.chat.ru> - Методика преподавания математики
32. <http://www.olympiads.mcsme.ru/mmo> - Московская математическая олимпиада школьников
33. <http://www.reshebnik.ru> - Решебник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения
34. <http://www.mathnet.spb.ru> - Сайт элементарной математики Дмитрия Гущина
35. <http://www.turgor.ru> - Турнир городов — Международная математическая олимпиада для школьников

Функционирование и развитие системы воспитания Томской области в 2016-2017 учебном году

Актуальные вопросы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР»): Методические рекомендации для педагогов

Аннотация: Методические рекомендации разработаны для преподавателей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учётом требований нормативных документов, концепции комплексного учебного опыта «ОРКСЭ», теоретических и практических вопросов преподавания дисциплин духовно-нравственной направленности. Методологическая рефлексия позволяет сформулировать выводы, которые могут быть использованы в качестве стратегического ресурса развития как предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», частью которой являются курсы «ОРКСЭ», «ОДКНР», так и отдельных предметов и дисциплин духовно-нравственной направленности.

Ключевые слова: религиозные культуры, светская этика, культура, духовно-нравственное воспитание, образовательная политика, традиционные ценности, учебно-методический комплекс, урок.

В современном российском обществе ценностные вопросы становятся вопросами сохранения культурной идентичности миллионов людей, живущих не только в России, но и за её пределами, вопросами национальной безопасности и определяют приоритеты национальной образовательной политики, поскольку именно сфера образования одной из первых сталкивается с необходимостью откликаться на вызовы времени.

Доминантами системы образования становятся **ценности и воспитание на духовных основаниях традиционной культуры**. Одна из главных целей национальной образовательной политики – воспитание порядочных, образованных людей, которые знакомы с духовной составляющей отечественной истории и культуры. То, что это **осознанная цель**, определяет позиция президента Российской Федерации В.В. Путина. В частности, на пресс-конференции 19 декабря 2013 года он отмечает: «Без этих ценностей общество деградирует. <...> мы должны к ним вернуться, понять их ценность и на базе этих ценностей двигаться вперёд. <...> консерватизм – это не то, что мешает движению вперёд и вверх, а то, что препятствует движению назад и вниз. <...> Эту формулу я и предлагаю, по сути. <...> Россия – страна с очень древней глубокой культурой. Не только ориентируясь на будущее, но и опираясь на эту традицию, на эту культуру, мы можем чувствовать себя уверенно, уверенно идти вперёд и развиваться».

В ситуации ценностного поиска и самоопределения, становления личности предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

является не вспомогательным и факультативным ресурсом, а важнейшим инструментом воспитания личности гражданина Российской Федерации. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ), курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДКНР) в современной школе способствует комплексному решению актуальных задач духовно-нравственного образования и воспитания. В методическом отношении перспектива развития данной предметной связана с разработкой и внедрением эффективных форм урочной и внеурочной деятельности, учебно-методических материалов, соответствующих концепции курса и способствующих формированию и развитию ценностных ориентаций обучающихся, решению вопросов религиозной и национальной безопасности.

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного образования и воспитания

Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях осуществляется в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, нормативными и методическими документами Министерства образования и науки:

1. основополагающие нормативные документы Российской Федерации, регламентирующие преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- Конституция Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации №966-р от 29 мая 2015 г.);

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.06.2016), ст. 87 «Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования»;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации №761 от 1 июня 2012 г.);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации №966-р от 29 мая 2015 г.);

- План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.03.2016 г. №423-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации (авторы А.Я. Данилюк А.М. Кондаков В.А. Тишков).

2. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования

Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»;

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ №08-461 от 31.08.2015 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».

Нормативные документы выполняют важную функцию **общественного договора** о приоритетах, ценностях, целях и смыслах образования, дают возможность представителям различных структур российского общества договориться о системе понятий в области духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания.

2. Педагогические условия и содержательно-методические принципы преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР»)

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДКНР является логическим продолжением комплексного учебного курса «ОРКСЭ» (4 класс). В рамках предметной области возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации ¹.

Предметная область ОДКНР может быть реализована в трёх основных **направлениях**:

1. Занятия по предметной области ОДКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включённые в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (5 класс, 17 учебных часов);

2. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей, тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания;

3. Включение занятий по ОДКНР во внеурочную деятельность в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Для определения педагогических условий и содержательно-методических принципов преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

культуры народов России» необходимо учитывать противоречия, существующие в практике реализации основных идей духовно-нравственного воспитания:

- потребность общества в развитии подрастающего поколения и разрушение нравственных ориентиров;
- востребованность воспитательного потенциала педагогики и отсутствие его систематического использования;
- наличие теоретических разработок и недостаточная степень практической реализации форм, методов и технологий духовно-нравственного воспитания;
- сообщение «нравственных знаний» и минимизация усилий, направленных на развитие духовно-нравственного сознания и самосознания детей и молодёжи.

В контексте преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») духовно-нравственное воспитание необходимо рассматривать в трёх аспектах: как **двуединый процесс мировоззренческого и нравственного воспитания** (приобщение человека к определённому мировоззрению, освоение и присвоение им высших смысло-жизненных ценностей, выработка соответствующих данному мировоззрению нравственных качеств, духовно-нравственной культуры); как **деятельность** (формирование ценностно-смысловой сферы личности на основе определённого мировоззрения, соответствующей системы морали и культуры); как **результат** (определённый образ жизни, способность сохранять и транслировать духовно-нравственные ценности, творчески действовать в определённой духовно-нравственной культуре, традиции).

Важно в этом аспекте понимать, что в систему традиционных ценностей должно включаться и образование как ценность с приоритетом высших мотиваций, позволяющих преодолевать прагматическую мутацию мотивации учащихся, готовых воспринимать только знания «полезные», востребованные обществом потребления и гарантирующие заработок.

Для эффективной реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») необходимо соблюдение следующих **педагогических условий**: обеспечение пространства свободы аксиологического выбора в различных сферах личностно-ориентированной жизнедеятельности обучающихся; создание полноценной культурной среды, где может реализоваться духовно-нравственный потенциал традиционных духовных ценностей русской культуры; отбор адекватных средств и современных социогуманитарных технологий передачи духовного и нравственного опыта, который приобретается в процессе жизнедеятельности.

Эти установки отчётливо прописаны в формулировках результатов реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»²:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Педагогам предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») необходимо чёткое понимание того, что ценности как основа воспитательного процесса – это не «разговоры», не «слова», это **действия**, поскольку для ценности необходима интериоризация (освоение) и реализация в поступке. Оптимальной формой достижения указанных результатов является выстраивание **ситуации обсуждения** ценностного содержания на уроках и во внеурочной деятельности, которая позволяет педагогу и обучающимся через диалогическое взаимодействие прийти к **пониманию** и последующей **реализации ценности в поступке**. Фактически, эта методическая программа интериоризации ценностного содержания «обсуждение-понимание-поступок» и формирует опыт нравственного самоанализа и мотивации к осознанному нравственному поведению. При этом преобразующее действие ценности на мировоззрение и формирование высших мотиваций личности характеризуется **эффектом отсроченного результата**, который проявляется не сразу и ни в какой педагогической модели невозможно определить срок, необходимый для завершения этого процесса (он принципиально незавершим и развитие личности продолжается на всем протяжении ее жизни!).

Специфика предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР»)

² Письмо Министерства образования и науки РФ №08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"».

требует от учителя ориентации на следующие **принципы организации работы на уроке и во внеурочной деятельности:**

1. Личностный характер общения;
2. Учёт индивидуальных и возрастных особенностей;
3. Не назидание, а живое общение, совместное участие;
4. Воспитание в семье и через семью;
5. Принципы системности и целостности в организации работы.

Виды и формы организации урочной и внеурочной деятельности в рамках учебных дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») должны, с одной стороны, учитывать аксиологическую направленность курса, с другой стороны, ориентироваться на активные и интерактивные методы взаимодействия учителя и обучающихся. Наиболее предпочтительными формами учебной работы на уроках являются беседа, интервью, *взаимное обсуждение, взаимное объяснение, театрализация (драматизация), составление словаря терминов и понятий, составление галереи образов.* Кроме того, важным ресурсом являются и *внеклассные мероприятия:* образовательные экскурсии в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания, в религиозные сооружения традиционных конфессий для знакомства с уникальными экспонатами духовной культуры и традиции (при условии письменного согласия родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций). Специфика традиционных религиозных конфессий может демонстрироваться обучающимся на уроке в виде заочных экскурсий в фото-, видео- или аудиоформате.

3. Учебно-методические комплексы

Важную роль в эффективности урока играют используемые учителем **учебно-методические материалы.** В настоящее время ведущие издательства России предлагают педагогам предметной области «ОДКНР» учебно-методические комплекты, включающие в себя учебник, рабочую тетрадь для учащихся, рабочую программу, учебно-методическое пособие для учителя. Это отражает основную стратегическую установку в плане методического обеспечения курса – «разработку целостного, качественного УМК как профессиональной методической основы, современной и достаточной для решения педагогических задач курса "ОРКСЭ"»³.

Ориентируясь на федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

³ Кошечко А.Н. Реализация концептуально-методологических особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе координационной деятельности в Томской области // Духовно-нравственное воспитание. 2015. Выпуск 7. С. 18.

общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253), учитель вправе выбрать учебно-методический комплекс любого издательства.

Можно выделить несколько критериев, которые позволят учителю определить эффективность УМК в организации урочной деятельности:

1. Целостность УМК;
2. Отсутствие текстов и форм работы, сомнительных в нравственном отношении;
3. Материал учебника должен способствовать ситуации обсуждения на уроке, а не пассивному запоминанию и заучиванию информации;
4. УМК должны включать в себя корректные формулировки, относящиеся различным религиозным конфессиям;
5. В текстовом, фактическом материале, в заданиях для учащихся должны отсутствовать ситуации выбора, в которых нет правильного варианта, а любое решение приводит к неполному, искажённому пониманию.
6. Включение в содержание учебника основных этапов работы с ценностью, которая предполагает «последовательную реализацию четырех этапов: через изучение понятийного уровня, **объективных значений**, концентрирующих в себе результат многовекового опыта человечества, который закреплен в виде терминов и понятий в словарях, учебниках, энциклопедиях и т.д., – к **объективным смыслам** (реализация ценности в социокультурном пространстве), которые впоследствии через рефлексию оформятся уже в **субъективные смыслы** (значимые для «своего» внутреннего мира) и на финальной стадии освоения ценности перейдут в поступки и социально-значимую деятельности в виде **объективированных смыслов**, воплотятся в реальные дела, утверждая практическую значимость усваиваемой ценности и тем самым влияя на потребности, интересы, цели, установки и другие элементы ценностных ориентаций»⁴.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ,
рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную
аккредитацию образовательных программ начального общего, основного
общего, среднего общего образования
(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации
от 31 марта 2014 г. №253)

1.1.4. Основы религиозных культур и светской этики (предметная область)				
1.1.4.1.1.1	Амиров Р.Б., Воскресенский О.В., Горбачева Т.М. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4 (4-5)	ДРОФА

⁴ Кошечко А.Н. Реализация концептуально-методологических особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе координационной деятельности в Томской области // Духовно-нравственное воспитание. 2015. Выпуск 7. С. 16.

1.1.4.1.1.2	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.3	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.4	Амиров Р.Б. Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.5	Профирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.1.6	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4 (4-5)	ДРОФА
1.1.4.1.2.1	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Издательство «Академкнига/Учебник»
1.1.4.1.2.2	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы исламской культуры»	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.2.3	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы православной культуры	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.2.4	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы светской этики	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.2.5-	Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Введение. Ч. 2: Основы мировых религиозных культур	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ
1.1.4.1.4.1	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.2	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.3	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.4	Чимитдоржиев В.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.4.5	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур	4	Издательство «Просвещение»

1.1.4.1.4.6	Шемшурина А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Издательство «Просвещение»
1.1.4.1.5.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство Астрель
1.1.4.1.6.1	Сахаров А.Н., Кочегаров К. А. / Под ред. Сахарова А.Н.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
1.1.4.1.6.2	Студеникин М.Т.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	Русское слово
1.1.4.1.6.3	Бородина А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.6.4	Янушквичене О.Л., Васечко ЮС, протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина ОН.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Русское слово
1.1.4.1.7.1	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс	4	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества
1.1.4.1.7.2	Шевченко Л.Л.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 класс	4-5	Центр поддержки культурно- исторических традиций Отечества
Исключены из федерального перечня на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. №38				
1.1.4.1.3.1	Ворожейкина Н. И., Заяц Д. В.	Основы религиозных культур и светской этики	4	Издательство «Ассоциация XXI век»

4. Организационно-методическое сопровождение реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (комплексный учебный курс «ОРКСЭ», курс «ОДКНР») на региональном уровне

Координацию вопросов преподавания предметной области выполняет отдел духовно-нравственного воспитания ТОИПКРО направлениям, к участию в которых привлекаются образовательные организации Томской области:

- организационное и методическое обеспечение курса ОРКСЭ, федеральные и региональные мониторинги;
- подготовка (повышение квалификации) учителей педагогов;
- организационно-методическое сопровождение научно-практических конференций и профессиональных конкурсов для педагогов, преподающих курс ОРКСЭ (ежегодная конференция «Комплексный учебный курс "ОРКСЭ": теория и практика преподавания», региональные конкурсы методических разработок, эссе педагогов);

- организационно-методическое сопровождение образовательных событий и конкурсов для обучающихся;
- создание и корректировка региональной базы данных нормативного и учебно-методического обеспечения; кадрового состава (список учителей-преподавателей комплексного учебного курса ОРКСЭ и отдельных модулей); списка обучающихся, определившихся в своём выборе по модулям;
- разработка и реализация образовательных программ и проектов в рамках предметной области «ОДКНР»;
- консультации педагогов по актуальным вопросам преподавания предметной области «ОДКНР».

На официальном сайте ТОИПКРО, в информации отдела духовно-нравственного воспитания размещены важные документы для реализации предметной области в образовательных организациях Томской области.

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания предметной области ТОИПКРО создан и сопровождается специализированный портал Регионального методического объединения <http://orkce.edu.tomsk.ru/>, на котором размещены необходимые нормативные документы, информация об курсах повышения квалификации, организационно-методических мероприятиях, семинарах и конференциях, методические разработки педагогов Томской области.

Опыт реализации концептуально-методологических особенностей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Томской области позволяет говорить о том, что стратегически важными для реализации позиций национальной образовательной политики в сфере воспитания и работы с ценностями является системность деятельности, включающей в себя три основных уровня: методологический (наука о преподавании, система методологических и методических принципов преподавания, принцип аксиологической интеграции, системная работа со структурой ценности, научные конференции различного уровня), содержательно-методический (непрерывная система подготовки педагогических кадров – дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, бакалавриат, магистратура, создание педагогических ассоциаций педагогов курсов «ОРКСЭ», «ОДКНР»; информационно-методическая поддержка педагогов, родителей и обучающихся; сотрудничество с представителями традиционных конфессий) и организационно-управленческий (установление диалогических, конструктивных отношений между педагогами, обучающимися и родителями, профессиональное взаимодействие педагогов по обмену опытом работы).

Список литературы

1. Кошечко А.Н. Реализация приоритетов национальной образовательной политики в преподавании предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: региональный аспект // Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси: Материалы XXV Духовно-исторических чтений

памяти св. равноап. Кирилла и Мефодия. Томск: Изд-во «Иван Фёдоров», 2016. С. 211–216.

2. Кошечко А.Н. Преодоление апостасии: ценностно-мировоззренческая позиция учителя в практике современного духовно-нравственного образования и воспитания // Духовно-нравственное воспитание. 2014. Выпуск 1. С. 27–35.

3. Кошечко А.Н. Реализация концептуально-методологических особенностей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в системе координационной деятельности в Томской области // Духовно-нравственное воспитание. 2015. Выпуск 7. С. 14–20.

4. Метлик И.В. Духовно-нравственное воспитание: вопросы теории, методологии и практики в российской школе. М.: «ПРО-ПРЕСС», 2012. 264 с.

Методические рекомендации по воспитанию школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности основной школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Важнейшая цель современного образования – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования является не только процессом усвоения системы знаний, умений и компетенций, но и процессом развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Во ФГОС ООО конечный результат образовательной деятельности школы фиксируется в портрете выпускника на каждой ступени образования.

Портрет выпускника основной школы выглядит так:

- любит свой край и свою Родину, знает родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознаёт и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознаёт важность образования и самообразования для жизни и деятельности, применяет полученные знания на практике;
- социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознаёт свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважает других людей; умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека.

Воспитательное и обучающее пространство общеобразовательной школы, составляющей основу государственно-общественной системы воспитания,

должно наполняться ценностями, общими для всех россиян, принадлежащих к разным конфессиям и этносам, живущих в разных регионах нашей страны. Эти ценности, являющиеся основой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности, - базовые национальные ценности. Они хранятся в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России и передаются от поколения к поколению, обеспечивают эффективное развитие страны в современных условиях.

География относится к числу учебных предметов, располагающих большими возможностями для всестороннего развития и воспитания учащихся, т.к. это единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Основная цель гражданского воспитания – формирование у человека нравственных идеалов, чувства любви к Родине, стремления к миру; потребности в труде на благо общества, осознания бережного отношения к природе.

Любовь к Родине всегда конкретна. Это любовь к своему родному краю, дому, селу. А для того, чтобы по-настоящему полюбить свой край, нужно его хорошо знать. Краеведческая работа должна проводиться с пятого класса, как на уроках, так и во внеурочное время. Это организация самостоятельных работ при изучении живой и неживой природы, составление рассказов о растениях и животных и т.д. В 6-7 классах большую роль в познании природы играют практические работы на местности, экскурсии. На экскурсиях дети знакомятся с природными комплексами родного края. Они получают практические навыки по туризму: как выбрать место для палатки, как разжечь костёр, заготовить дрова, убрать место и т.д. Большое внимание необходимо уделять формированию умений ориентироваться на местности, описывать и определять растительный и животный мир природных комплексов, писать отчёты по итогам работы. На экскурсиях школьники учатся работать в коллективе, дружить, отвечать за свои поступки и поступки своих товарищей.

Особенно большие возможности гражданского воспитания при изучении курса «География России» (8-9 классы) и в рамках его темы «География своей области». Можно практиковать открытые уроки по теме «Мой край в судьбе России», на которые приглашаются гости из администрации школы, родители, знатные люди. К уроку готовятся выставки рисунков, фотографий, творческих работ по теме «Мои родные, милые места», выставка литературы краеведческого содержания. Приветствуется проведение краеведческих викторин, конкурсов, деловых игр, конференций, где учащиеся принимали бы активное участие.

В целях воспитания гражданского патриотизма, любви к Родине, своему родному краю в октябре 2015 года был проведён Региональный конкурс «Знай свой край, Россию и мир», посвящённый 170-летию Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». В нём приняли участие более 1250 учащихся 1-10 классов образовательных организаций из 19 муниципальных образований Томской области. А в апреле 2016 года впервые около 150 школьников Томской области участвовали в

Региональном дистанционном конкурсе «Мы живём в Сибири», где они показали не только знания географического характера, но и умение работать с компьютером.

Во внеурочной деятельности особая роль в гражданском воспитании отводится кружковой работе. Работа в кружке должна вестись по программе, в которой учтены возможности данной школы. На занятиях кружка школьники изучают географию своего населённого пункта, культуру и традиции народов, проживающих здесь. Каждый член кружка с учётом своих интересов выбирает тему и самостоятельно над ней работает. В итоге ребята овладевают умениями и навыками исследовательской деятельности: работа с различными источниками знаний, сбор краеведческого материала, изучение публикаций в СМИ, оформление результатов исследовательской работы.

К внеурочной деятельности относятся также предметные тематические недели (декады), экскурсии в музеи и на предприятия, где трудятся родители школьников, экологические акции, беседы, встречи с интересными людьми своего района, конкурсы рисунков, интеллектуальные игры, дни туристических соревнований, походы.

Краеведческая работа развивает творческие способности школьников, расширяет кругозор и обогащает знаниями краеведческого характера, формирует умения и навыки ведения поисковой, исследовательской работы в походах, на экскурсиях, в музеях, пробуждает интерес к изучению жизни людей и природы своего края, воспитывает личность гражданина-патриота.

Сегодня современная школа должна стать средством этнической интеграции. Помимо собственной образовательной функции она должна нести в себе возможности для усвоения школьниками социальных норм и требований, развитие таких личностных качеств, как толерантность, гражданственность, социальная ответственность и устойчивость, а также воспитание равенства среди учащихся – представителей разных этносов. Ориентируясь на эти качества, перед педагогами, особенно географами, непосредственно рассматриваемыми населением России и мира, стоят важнейшие задачи:

1. Внедрить в учебные программы материалы, способствующие формированию толерантности.

В связи с этим в рамках многих школьных предметов и особенно географии детям необходимо дать этнологические знания, которые помогут воспитывать у молодого поколения устойчивые патриотические установки. В качестве учебного пособия для 9-11 классов средней школы в 2002 г. издательским домом «Этносфера» издан школьный учебник в двух книгах под редакцией В.В. Пименова «Народоведение». Основной его целью является ознакомление учащихся с научной картиной этнического состава населения Земли, с многообразием культур, языков, с межэтническими взаимоотношениями, в том числе и конфликтами. На уроках географии и во внеурочной деятельности может использоваться другое экспериментальное пособие для 8-11 классов «Народоведение» (Под редакцией В.В. Степанова, М., 1998 г.). Оно поможет узнать много нового о народах Земли и нашей страны,

почувствовать культурное многообразие человеческой цивилизации, понять своё место среди современных народов и культур мира.

2. Необходимо способствовать развитию этнокультурного образования.

Образование может осуществляться в качестве конференции по теме «Наша многонациональная школа» или «Школа по пути к культуре мира», «Мой многонациональный класс», «Я видел, как живут другие» и т.д. Кроме этого, учащиеся раз в полгода могут проводить акции под лозунгом «Дружба народов мира», рисуя стенгазеты и плакаты. Также необходимо периодически организовывать семинары по теме «Культура стран СНГ – наше общее достояние» и др. Все эти программы должны осуществляться непосредственно через внутреннее восприятие других культур. Наиболее эффективно проводить фольклорные фестивали, участники которых будут одеты в национальные костюмы. У фестиваля может быть определённая тематика, например, «Свадебные обряды народов мира». Активное участие всех школьников в фестивале оставит незабываемые впечатления и повысит их интерес к представителям других культур.

В целях создания условий для получения обучающимися опыта толерантного взаимодействия, формирования и внедрения социальных норм толерантности учителем географии МАОУ СОШ №37 г. Томска Яковенко В.Н. в 2015 году была разработана программа внеурочной деятельности «Я – житель Земли». Программа рассчитана на 34 часа занятий по следующим разделам: «Что такое народ?», «Какие народы живут на Земле?», «Как живут народы?». Предполагается участие школьников в проектах: «Родословная моей семьи», «Национальности нашего класса». Результаты проектной деятельности должны быть представлены на школьной научно-практической конференции с организацией выставки фотографий «Разноцветный мир».

3. Следует вести профилактику этнической, религиозной и расовой вражды, стабилизирующую межэтнические отношения.

В школе на уроках и во внеурочной деятельности следует воспитывать у детей уважение к культурной самобытности других народов. Научные знания и непосредственные межличностные отношения позволяют внести в межэтнические отношения принципы терпимости, взаимопонимания и сотрудничества. Со временем можно достигнуть такого состояния, при котором любовь к Родине и к своему народу разумно и гармонично соединится с уважением достижений всех этносов, образующих мировое сообщество.

Список литературы

1. Барина И.И. Главное в ФГОС ООО – воспитание Гражданина. / И.И. Барина // География и экология в школе XXI века. – 2013. - №8. – С. 33.

2. Барциц В.В. Межэтнические проблемы в молодёжной среде: работа школы в воспитании патриотизма и профилактике этнонационализма. / В.В. Барциц // География и экология в школе XXI века. – 2007. - №9. – С. 59.

3. Винокурова Н.Ф. и др. Нравственное воспитание учащихся в процессе изучения курса «География России» // География и экология в школе XXI века. – 2012. - №10. – С. 28.

4. География. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК «География. 5-9 классы» под ред. В.П. Дронова. Учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2012.

5. Гладкий Ю.Н. Магия географии. / Ю.Н. Гладкий // География и экология в школе XXI века. – 2016. - №3. – С. 3.

6. Винокурова Н.Ф. и др. Гражданское воспитание учащихся средствами школьной географии. / Н.Ф. Винокурова и др. // География и экология в школе XXI века. – 2015. - №5. – С. 32.

7. Елисеев А.В. Воспитание уважения к истории, культуре, национальным традициям народов России (из опыта работы). / А.В. Елисеев А.В. // География и экология в школе XXI века. – 2012. - №7. – С. 30.

8. Золотова О.А. Учебно-методический комплекс по географии региона в контексте требований ФГОС ООО (опыт Вологодской области). / О.А. Золотова // География и экология в школе XXI века. – 2014. - №8. – С. 39.

9. Кокшарова Т.Н. Роль краеведения в развитии личности учащихся. / Т.Н. Кокшарова // География и экология в школе XXI века. – 2012. - №5. – С. 39.

10. Молодцов Д.В. Географическое образование в условиях перехода к новым ФГОС. / Д.В. Молодцов // География и экология в школе XXI века. – 2012. - №6. – С. 39.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 2016-2017 учебном году

Каждый год тысячи юношей и девушек – выпускники общеобразовательных учреждений Томской области начинают искать применение своим силам и способностям «во взрослой жизни». При этом, как свидетельствуют наши мониторинги, большая часть из них сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, местом дальнейшего профессионального образования и последующим трудоустройством. Причины здесь и в «закрытости» рынка труда для молодых людей, и в том, что большая часть выпускников имеет весьма ограниченные представления о современном рынке труда, востребованных профессиях, оказываются неспособными соотнести требования, предъявляемые в той или иной сфере профессиональной деятельности, со своей индивидуальностью. Изменить ситуацию должна система работы по профориентации.

Система профориентации в общем образовании является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых - гармоничное развитие личности, раскрытие творческих сил и способностей каждого. Профориентация предполагает широкий, выходящий за рамки только педагогики и психологии, комплекс мер по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии и, безусловно, профессиональная ориентация должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов с учётом профессий, востребованных, в первую очередь, на региональном рынке труда. Таким образом, профориентация является важным компонентом, как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Переход образовательных организаций на ФГОС существенно изменил и подходы к реализации профессионального самоопределения школьников, где для каждого уровня обучения достаточно чётко определены параметры и особенности профориентации:

✓ **так на уровне начальной школы** необходимо сформировать положительное отношение к труду, раскрыть важность и необходимость труда для общества, силу и красоту труда, сформировать потребность ребёнка быть полезным людям;

✓ **на уровне основной школы** раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, учащиеся знакомятся с конкретными видами трудовой деятельности, расширяется круг представлений о труде взрослых. Обучающимся предоставляется возможность ознакомиться с практическим применением достижений науки в сфере индустриального и сельскохозяйственного производства;

✓ **на уровне полной средней школы** профессиональные интересы школьников более дифференцированы, осознанны. Учащиеся в процессе профориентации должны получить более полные сведения об экономике производства, уровне механизации и автоматизации. Они осознанно принимают решение о выборе профессии, у большинства из них чётко определяются мотивы учебной деятельности, они понимают особенности современного рынка труда. Выпускники должны понимать, что в условиях «жёсткого рынка» не все работники на протяжении всей трудовой жизни будут иметь постоянно оплачиваемую работу, тем более связанную с одной и той же профессией, и специальностью. «Рынок влечёт за собой и такие явления, как безработица, формирование новых хозяйственных структур, переподготовку и перемещение значительных масс людей».

Подготовка к выбору профессии важна ещё и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности. Её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой образовательного процесса.

«Воспитание учащихся должно строиться на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно-полезной деятельности, включения в волонтерское движение». Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и является ее логическим завершением. Она обеспечивает «предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций», – отмечено в Поручении Президента РФ (от 02.01.2015. Пр-15ГС, п.2б).

Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность, но и привносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему, когда оптимистичная

жизненная и профессиональная перспектива оберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни.

Классические исследования в области профориентации принадлежат Е.А. Климову, И.С. Кону, А.Е. Голомштоку, Н.С. Пряжникову, С.Н. Частиковой, А.Д. Сазонову.

Е. А. Климов подчёркивал важность профориентационной работы: «Надо всячески помогать подростку получить широкую ориентировку в мире профессии. Он должен стать автором проекта и строителем своего жизненного пути». Учёный, рассматривая соотношение понятий «профориентация» и «профессиональное самоопределение», говорит «профориентация – это «ориентирование» школьника, тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения».

Н.С. Пряжников считает, что «...профориентационная работа является стержнем всего образовательного процесса. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна помочь школьнику ответить на вопрос, зачем он вообще учится.

В работе по профориентации необходимо определиться со значением понятий «профессия» и «самоопределение». Профессия (от лат. *professio*. – объявляю своим делом), род трудовой деятельности человека, занятий, требующий определенной подготовки и служащий источником существования. В каждом конкретном случае наименование профессии определяется характером и содержанием работы, применяемыми орудиями или предметами труда. Наряду с родовым понятием «профессия» существует видовое понятие «специальность».

Специальность (лат. *specialis* – особенный) – это комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, понятие специальность характеризует дифференциацию трудовой деятельности в пределах профессии».

Современная система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее проинформацию, профпропаганду и профагитацию.

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности (интеллектуальные, физические, психо-физические): потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация устанавливает соответствие индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональный отбор, как правило, осуществляется вне школы в специальных лабораториях и по преимуществу к тем профессиям, которые

связаны с условиями максимальной трудности. Цель профессионального отбора – выявление пригодности человека к конкретному труду.

Следует различать профотбор от профподбора. При проведении профотбора подбирают наиболее соответствующую данной профессии личность, т.е. идут от профессии к личности, а при **профподборе** подбирают соответствующую данной личности профессию, т.е. идут от личности к профессии.

5. Социально-профессиональная адаптация представляет собой активный процесс приспособления молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда и особенностями конкретной специализации. Успешность профессиональной адаптации – один из главных критериев правильного выбора профессии, оценка эффективности всей профориентационной работы.

6. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. (по Н.С. Пряжникову).

Любая система – это единство закономерно связанных между собой элементов, предметов, явлений, а также знаний о природе и обществе. Необходимо выделить элементы системы профессиональной ориентации. Так Е.Ю. Пряжникова выделяет в качестве субъектов профессиональной ориентации следующее:

- **Самоопределяющаяся личность.** Это может быть как школьник, так и специалист в той или иной деятельности;

- **Семья.** Для семьи, имеющей в своём составе школьника, очень важно сориентировать его на жизненный успех, кроме того, семья сама ориентирована на успех, поэтому возможен такой вариант как «семейная карьера»;

- **Образовательные учреждения** и прежде всего школа. Одной из задач школы является подготовка обучающегося к профессиональному самоопределению. Хотя школа и мало внимания уделяет профориентационной работе, тем не менее, она не исключается из системы профессиональной ориентации;

- **Профессиональные образовательные учреждения;**

- **Психолого-педагогическая наука.** Этот субъект следует рассматривать в лице конкретных учёных и преподавателей, которые разрабатывают профориентационную проблематику и готовят специалистов-профконсультантов;

- **Психологические центры и службы**, в которых осуществляется практическая помощь людям в профессиональном самоопределении;

- **Фирмы, организации, предприятия**, где продолжается решение различных карьерных вопросов;

- **Органы управления разных уровней;**

- **Государство;**

- **Мировая экономика.** В последнее время сильно усилились миграционные процессы, поэтому мировая экономика, в лице руководителей

различных государств и их представителей в международных организациях, тоже выступает как субъект профориентации (Е.Ю. Пряжникова).

В Постановлении Министерства труда и социального развития РФ «О профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ» (от 27 сентября 1996 г. N 1) выделяются следующие цели профориентации:

- обеспечение социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирование профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия её удовлетворённости трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В качестве задач определены:

- формирование профессиоведческой компетенции, т.е. ознакомление с миром профессий, классификацией и социально-психологической характеристикой, а также типовыми сценариями профессиональной биографии;

- развитие профессиоведческих компетенций: коммуникативных и презентационных навыков, умений по трудоустройству и самомаркетингу, способностей в области проектирования своего карьерного роста;

- обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии

На основе развития профессионального интереса обучающегося формируется его готовность к профессиональному самоопределению.

Особое внимание необходимо уделять профориентации детей-инвалидов. Для более успешной реабилитации профессия инвалида должна соответствовать не только их физическим возможностям, но и их психологическим особенностям. Таким молодым людям свойственны неадекватные способы профессионального самоопределения: отсутствие собственных профессиональных намерений в связи с низкой самооценкой здоровья, общая пассивность и другие личностные особенности. Но для многих характерна и недооценка тяжести своего заболевания

Профориентация обучающихся с ограниченными возможностями тоже имеет свои характерные особенности. Для успешной реабилитации детей с ОВЗ избираемая ими профессия должна соответствовать перечню возможных профессий и ограничений для людей с конкретным заболеванием.

Важным звеном в профориентационной работе школы является **работа с родителями**. Практика показывает, что проблемы профессионального самоопределения старшеклассников нередко являются следствием их

личностной незрелости, в основе которого лежат трудности семейного воспитания – непонимание родителей своих задач в отношении взрослеющих детей, склонность родителей к авторитарному давлению и к гиперопеке, что тормозит развитие личности, и главное мешает профессиональному самоопределению. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих учащихся, так и их родителей. Как отмечает И.С. Кон, попытки родителей ускорить, форсировать процесс профессионального самоопределения путём прямого психологического нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у детей рост тревожности, а иногда и негативистский отказ от всякого самоопределения, нежелания вообще что-либо выбирать.

Представления родителей о «правильном» выборе часто отстают от реальной жизни и больше соотносятся с уже прошедшими социально-экономическими периодами развития страны. Причина этого в появлении на рынке труда большого количества новых профессий. Не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Нередко их советы основываются на «престижности» той или иной профессии. Зачастую родители современных подростков не имеют позитивного опыта жизни в изменившихся условиях, находятся в ситуации тотального неуспеха. Родителям нынешних подростков не только сложно предположить, какие ценности будут адекватны завтрашнему дню.

Таким образом, профессиональную ориентацию обучающихся необходимо рассматривать через разработку и реализацию (на основе межведомственного взаимодействия) целостного комплекса мер образовательной организации.

Обращаем внимание руководителей муниципалитетов, образовательных организаций, координаторов профориентации и педагогических работников на документы органов власти Российской Федерации по вопросам совершенствования системы общего образования, напрямую или косвенно связанным с проблемами **качества профориентации обучающихся**. Данные материалы позволят вам определиться в актуальных направлениях деятельности образовательных организаций. Рекомендации помогут привести в систему работу по профессиональной ориентации обучающихся, включить в планы необходимые мероприятия, принять решение организационных, нормативных, методических, кадровых проблем. Все это даст возможность обеспечить эффективность профессиональной ориентации и самоопределения школьников 1-11 классов и особенно выпускников, определить профессии, на которые следует ориентировать обучающихся в соответствии с запросами современного рынка труда:

I. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета

В.В. Путин. 2 января 2016 года (Пр-15ГС, п.1а) подписал перечень 16 поручений по итогам [заседания](#) Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.

Правительству Российской Федерации:

а) разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях. (Доклад - до 1 августа 2016 г.);

б) обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий («электронная школа»). (Срок - 1 декабря 2016 г.).

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:

а) обеспечить создание до 2018 года условий для приобретения детьми в возрасте 7 – 18 лет, обучающимися по общеобразовательным программам, базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусств или спорта.

б) разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

- воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

- предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

- использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры. (Доклад - до 1 апреля 2016 г., далее - ежегодно);

г) организовать регулярное освещение в средствах массовой информации успешных проектов, реализуемых в системе общего образования, а также работу по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю. (Доклад – до 1 июня 2016 г.);

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России:

а) предусмотреть в рамках дополнительного профессионального образования обучение педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья; (Срок исполнения: 1 сентября 2016 года).

Комментарий: необходимо предусмотреть повышение квалификации по обучению педагогических работников методам, формам и способам организации и проведения профессиональной ориентации обучающихся, формированию и поддержки их профессионального самоопределения.

II. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию. (03.12.2015; Поручение от 08.12.2015).

Уважаемые коллеги!

Россия уже давно на переднем рубеже борьбы с террором. Это борьба за свободу, правду и справедливость. За жизнь людей и будущее всей цивилизации.

Мы знаем, что такое агрессия международного терроризма. Россия столкнулась с ней в середине 90-х годов, и наша страна, её граждане испытали жестокие террористические атаки. Мы помним захваты заложников в Будённовске, Беслане, в Москве, безжалостные взрывы жилых домов, крушение поезда «Невский экспресс», теракты в столичном метро и в аэропорту Домодедово.

Эти трагедии унесли тысячи жизней. Это горе, которое навсегда с нами, со страной, с родными и близкими безвинно погибших людей.

Сейчас для отпора террористической угрозе мобилизованы наши Вооружённые Силы, спецслужбы, правоохранные органы. Но понимать свою ответственность должны все.

(Комментарий: то есть в школах необходимо более эффективно заниматься патриотическим и гражданским воспитанием, ориентировать обучающихся на получение военных и военно-инженерных профессий)

Основные тезисы, выписки из Послания Президента Федеральному Собранию (03.12.2015; Поручение от 08.12.2015).

...С каждым годом у нас увеличивается число школьников, в течение ближайших десяти лет их будет на 3,5 миллиона больше. Это здорово, это очень хорошо, но важно, чтобы этот рост не сказался на качестве образования и условиях обучения, чтобы достигнутый сегодня уровень продолжал повышаться... Для хорошего образования недостаточно только комфортных зданий. Нужна профессиональная, мотивированная работа учителя, **прорывные новые обучающие технологии** и, конечно, возможности для творчества, занятий спортом, дополнительного образования. И конечно, нужно **взять всё самое лучшее, что было в прежних дворцах пионеров, кружках юных техников** и так далее, построить работу на принципиально, конечно, новой, современной основе, с участием и бизнеса, и высших учебных заведений, университетов.

...Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, **выбрать профессию по душе, реализовать себя**, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта.

...Именно сейчас **определяются позиции стран в глобальном разделении труда** на десятилетия вперёд, и мы можем и обязаны занять место в числе лидеров.

...Россия не имеет права быть уязвимой. **Нам нужно быть сильными в экономике, в технологиях, в профессиональных компетенциях**, в полной мере использовать сегодняшние благоприятные возможности, которых завтра может уже и не быть.

...В прошлом Послании было объявлено о запуске национальной технологической инициативы, её горизонт 15 – 20 лет, однако практическая работа идёт уже сейчас. Она показала, что у нас много сильных команд, способных предложить и реализовать новаторские идеи. И по таким направлениям, как **нейротехнологии, беспилотные технологии в авиации**, да вообще **на транспорте, системы хранения и распределения энергии** у России есть все шансы среди первых прорваться на глобальные рынки, причём уже в ближайшее время, в ближайшие годы.

...Если идти вперёд, то и результат будет обязательно. Пример тому – наше **сельское хозяйство**. Нам необходимы и свои технологии производства, хранения, переработки сельхозпродукции, **собственные посевной и племенной фонд**... Нужно поставить задачу национального уровня и к 2020 году полностью обеспечить внутренний рынок отечественным продовольствием.

...Мы продолжим модернизацию **транспортной инфраструктуры**. Будем развивать мощные **логистические центры...**, **транспортные узлы, современные порты...**, **укреплять систему межрегиональных авиаперевозок**, в том числе в северных и арктических территориях.

...**О здравоохранении**. Главный результат всей нашей политики в этой сфере – рост продолжительности жизни.

...Мы должны сделать всё, **чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта**.

...Отмечу такой позитивный факт, как **рост интереса молодёжи к инженерным и рабочим профессиям, к профессиям будущего**. За последние два года конкурс в инженерные вузы увеличился почти вдвое. В 2019 году в Казани состоится мировой чемпионат по профессиональному мастерству. Россия первая в мире начала проводить такие соревнования для ребят 10 - 17 лет. Важно, чтобы эти турниры послужили ориентиром для школьников, для тех, кто только выбирает свою профессию. Мы должны сформировать целую систему национальных соревнований для рабочих кадров. Предлагаю назвать эту систему «Молодые профессионалы». Очень важное направление.

...Словом, российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы её развития. Им, ребятам,

предстоит решать ещё более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой.

...У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

Сила России – в свободном развитии всех народов, в многообразии, гармонии культур, языков, традиций, во взаимном уважении, диалоге и православных, и мусульман, последователей иудаизма и буддизма.

Мы многое сделали в демографии, образовании, здравоохранении. (Поручение Президента РФ от 08.12.2015).

Предложения лаборатории профориентации обучающихся кафедры управления и экономики образования ТОИПКРО в Департамент общего образования Томской области по реализации Перечня поручений Президента РФ по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года; Поручение от 2 января 2016 года Пр-15ГС.

Пункт 2 б) Перечня поручений Президента РФ от 2 января 2016 года Пр-15ГС

б) разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих:

воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение;

предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций;

использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

Предложения лаборатории профориентации обучающихся по реализации пункта 2 б) Перечня поручений Президента РФ от 2 января 2016 года Пр-15ГС

Поручение Президента	Элементы поручения президента	Предложения по реализации поручений Президента
воспитание учащихся на основе их	воспитание учащихся на основе их профессиональной	Разработать и реализовать базовую тематику классных часов с 1 по 11-й классы как

<p>профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение</p>	<p>ориентации</p>	<p>элемент программы профориентации в структуре комплексной программы воспитания, ревизуемой ОО</p>
		<p>Разработать и реализовать контрольный перечень школьных, муниципальных и областных мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, по содержанию и срокам проведения</p>
	<p>расширения сферы общественно полезной деятельности</p>	<p>Разработать и реализовать систему детских трудовых объединений (бригад, лагерей, предприятий, участков и т.п.), действующих на школьном, муниципальном и областном уровнях (на сегодня в области 248 объединений, т.е. в 77% образовательных организаций)</p>
	<p>включения в волонтерское движение</p>	<p>Разработать содержание и согласованные сроки реализации волонтерских мероприятий не менее чем по семи направлениям деятельность на уровнях ОО, муниципальных образований и области</p>
<p>предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных</p>	<p>предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям на базе образовательных учреждений</p>	<p>Создать группы в каждой средней общеобразовательной организации группы учащихся 7-11-х классов, обучающиеся по программам дополнительного предпрофессионального образования</p>
	<p>предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего</p>	<p>При всех учреждениях СПО Томской области для учащихся ОО 9-11-х создать группы, реализующие программы</p>

образовательных организаций (см. Примечание)	общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям на базе учреждений СПО	подготовки квалифицированных рабочих
использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры	использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры	Разработка и реализации инструкции по совместному использованию материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей по формированию культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры
	использование материально-технической базы организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры	Разработка и реализация Закона ТО «Об участии организаций реального сектора экономики в формировании культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры общеобразовательных организаций»

Обращаем ваше внимание на то, достаточно большое количество нормативных и методических материалов по организации профориентационной работы в муниципалитетах и образовательных организациях опубликовано на сайте ТОИПКРО в разделе «Профориентация». Анализ состояния профориентации в образовательных организациях всех 20 муниципалитетов (по итогам мониторинга и информации по единой недели профориентации), опыт работы ряда организаций, координаторов и психологов, итоги единой недели профориентации представлены в газете «Вести ТОИПКРО» за июнь 2016г.

В целях координации профориентационной работы, ответов на волнующие вас по данному направлению вопросы в лаборатории

профориентации ТОИПКРО введён консультационный специальный день – каждая среда.

Для повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений по организации профессиональной ориентации обучающихся (в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС и Поручениями Президента, Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки РФ, Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Томской области на 2012-2020 годы, утверждённого Департаментом общего образования Томской области, кафедра управления и экономики образования, лаборатория профориентации проводит выездные внебюджетные курсы по 16 – 24 часовым программам.

Список литературы и документов

1. Заседание Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования (23.12.2015).
2. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию (от 03.12.2015).
3. Перечень Поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (от 08.12.2015 года).
4. Перечень Поручений Президента РФ от 02.01.2016.
5. Поручение Президента РФ (от 23.12.2015). по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23.12.2015).
6. МОиН РФ Рекомендации по совершенствованию дополнительных образовательных программ по созданию детских технопарков. Центров молодёжного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодёжи по программам инженерной направленности (от 29.04.2016 № 09-10 0 8).
7. Распоряжение Департамента ОО Томской области. Комплекс мер направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Томской области на 2015-2018 годы (28.04.2014).
8. План совместных межведомственных мероприятий по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций общего образования на 2016-2018 годы, реализуемых на территории Томской области (утверждён заместителем губернатора Томской области Ч.М. Акатаевым от 23.03.2016).
9. Проект. Дорожная карта реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья системы общего образования Томской области на 2016-2020 гг.
10. Министерство труда и социального развития Омской области Справочник профессий (специальностей) для детей с ограниченными возможностями здоровья. Омск, 2013. – 62 с.

11. Килина И. А., Профорентация одарённых обучающихся. - Кемерово. ГОУ «КРИПО», ЦПиПС. 2014.
12. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.
13. 1000 профессий традиционных, новых, редких: краткий энциклопедический словарь / авт.-сост. М. В. Горбунова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 251 с. – (Справочники).
14. Балашова И. А. Профорентационная деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.
15. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников
17. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия», 2010. – 176 с.
18. Гурова Е. В. Профорентационная работа в школе: методическое пособие. - Москва: Просвещение, 2007. – 95 с. 7.

Методические рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся в 2016-2017 учебном году на инженерные профессии

Технологическая модернизация индустриальной сферы общественного производства невозможно без инженеров. "Инженер (фр. *ingénieur*, от лат. корня *ingeniare*, что значит "творить", "создавать", "внедрять") — специалист с высшим техническим образованием, применяющий научные знания для решения технических задач, управления процессом создания технических систем, проектирования, организации производства, внедрения в него научно-технических нововведений" [1]. В данном определении зафиксированы существенные признаки понятия: уровень образования, предмет труда инженера (техника, технологии, люди) и его основные компетенции (трудовые функции).

Инженер является незаменимым сотрудником любого предприятия в машиностроении, транспорте, энергетике, сельском хозяйстве и других индустриальных отраслях. Это, например, инженер-сметчик, инженер-строитель, инженер-конструктор, инженер-эколог, инженер-химик, инженер-электрик, горный инженер и т.п. В справочнике профессий (см. <http://prof.biografguru.ru>) приводится около ста инженерных специальностей, в тоже время в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) с изменениями и дополнениями от 12 февраля 2014 г. приводится 28 инженерных должностей.

Очевидно, что подготовка инженеров, профорентация на инженерные специальности начинается в системе общего образования в рамках реализации основных и дополнительных программ [2]. При этом содержание, средства,

методы и организация общего образования оказывают не меньшее профориентирующее воздействие, чем собственно сама профориентационная работа. Базовое влияние на выбор профессии оказывает не профориентация, а система/среда профессионально ориентированного общего образования, включающая: политехнизм, профессионально-ориентированные учебные/воспитывающие предметы, лабораторные и практические работы, практикумы и практики, предпрофессиональные пробы, профессиональную деятельность (производительный труд) в рамках временной трудовой занятости обучающихся. «Задача взрослого окружения – создать развивающую среду или деятельностное направление» (Л.С.Выготский).

В качестве фактора, определяющего деятельность руководителей и учителей общеобразовательного учреждения по подготовке будущих студентов профессиональных образовательных учреждений инженерного профиля, может рассматриваться Всемирная инициатива [CDIO \(The CDIO™ Initiative\)](#):). Согласно CDIO подготовка к комплексной инженерной деятельности, связанной с жизненным циклом технических объектов, систем и технологических процессов включает:

1. Изучение потребностей в продуктах инженерной деятельности и возможностей их удовлетворения. *Планирование* производства продукции - технических объектов, систем и технологических процессов, проектный менеджмент разработки и производства продуктов (*Conceive*).

2. *Проектирование* продуктов инженерной деятельности на дисциплинарной и междисциплинарной основе (*Design*).

3. *Производство* продуктов инженерной деятельности, в том числе аппаратуры и программного обеспечения, их интеграция, а также проверка, испытание и сертификация продукции (*Implement*).

4. *Применение* продуктов инженерной деятельности, управление их жизненным циклом и утилизация (*Operate*).

Для понимания того, как выстроить пропедевтическое инженерное образование в общеобразовательном учреждении, целесообразно также изучить ФГОС ВПО. Например, ФГОС ВПО по направлению подготовки 150700 Машиностроение (квалификация (степень) бакалавр) [3].

По мнению С. Иванова «Инженеры выделяются аналитическим мышлением, хорошими теоретическими и прикладными знаниями, ориентированными на скорейшее практическое применение. Основой для успешной работы является хорошее общее техническое образование широкого профиля» [4]. Основой же общего технического образования как студентов? так и учащихся выступают такие дисциплины/учебные предметы как математика, физика, химия, ИЗО, черчение, технология. Действительно «...инновационное инженерное образование остро нуждается в увеличении объёмов общей физики, общей химии и классической математики, ориентированных на количественное обсуждение и анализ физических и химических явлений как основы собственной инженерной деятельности» [5].

В тоже время «оканчивая школу, дети мало что усваивают из основных математических навыков и умений. Очевидно, что инженерного специалиста с

таким базовым уровнем знаний не подготовить. Причину пробелов в знании точных наук специалисты видят и в плохом качестве учебников, и в формализме преподавания, и в неразвитом логическом, аналитическом мышлении современного поколения школьников» [6].

Исходным пунктом для возрождения пропедевтической работы по инженерному образованию в общеобразовательных учреждениях стали Рекомендации парламентских слушаний на тему "Современное инженерное образование как важнейшая составляющая технологической модернизации России". В них Министерству образования и науки РФ предлагалось (п. 17): «... Для обеспечения углублённой довузовской подготовки школьников по физико-математическим, естественнонаучным и техническим предметам и дисциплинам разработать комплекс мер, направленных на поддержку создания и развития специальных (физико-технических) классов и школ, установить надбавки к зарплате преподавателям этих образовательных учреждений» [7].

В рекомендациях парламентских слушаний 12 мая 2011 года по теме: «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России» Министерству образования и науки РФ рекомендовалось (п. 2.8) «...сформировать систему профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки обучающихся в общеобразовательных учреждениях для повышения их мотивации к последующей трудовой деятельности, предусмотрев при этом меры по обеспечению:

- повышения привлекательности обучения по образовательным программам высшего профессионального образования инженерного профиля;
- повышения уровня технологического образования школьников, восстановления необходимых объёмов технологической подготовки школьников во всех классах средней общеобразовательной школы;
- углублённой довузовской подготовки школьников по предметам естественнонаучного и технологического цикла путём развития профильных (физико-технических) классов и школ» [8].

Предпрофессиональное обучение/воспитание учащихся/воспитанников общеобразовательных учреждениях в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ является средством мотивации на инженерные специальности, фактором успешного поступления на бюджетные места учреждений среднего и высшего профессионального образования.

Структура и порядок реализации основных образовательных программ и их реализация регулируется ФГОС общего образования, стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Содержание, типы и реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённом Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на дополнительные

общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы [9]. В рекомендациях парламентских слушаний 12 мая 2011 года предлагалось (п. 2.9) «...разработать программы развития массового научного и технического творчества, изобретательской и рационализаторской деятельности учащихся и воспитанников общеобразовательных учреждений, ... организации при естественно-научных и технических факультетах вузов школ (кружков) выходного дня» [8]. Кроме того, органам государственной власти субъектов Российской Федерации рекомендовалось (п.4.3) «...Развивать сеть учреждений дополнительного образования технической направленности» [8].

В основе пропедевтического инженерного образования лежит изучение математики и физики. Академия педагогических наук ещё в 1957 г. выступила инициатором проведения эксперимента, в котором предполагалось провести дифференциацию по трём направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. Специализированное школьное физико-математическое образование начинает свою историю с августа 1963 года, когда были открыты четыре физико-математические школы (ФМШ) при университетах в Москве, Ленинграде, Киеве и Новосибирске [10]. Школы (классы), а также школы-интернаты с углублённым теоретическим и практическим изучением математики, физики и других учебных предметов в массовом порядке открываются в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 10 ноября 1966 г. N 874 "О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы". В 1974 году принято положение о школах и классах с углублённым теоретическим и практическим изучением отдельных предметов, утверждённое Министром просвещения РСФСР от 19 февраля 1974 г. N81-М.

Введение факультативных занятий по математике, физике и другим предметам определялось Письмом Министерства просвещения СССР от 8 апреля 1967 г. N 14-М "Об организации факультативных занятий учащихся VII - X(XI) классов средней общеобразовательной школы в 1967/68 учебном году". Типовое положение о факультативных занятиях в общеобразовательной школе» утверждено Министром просвещения СССР 30 декабря 1974 года.

Факультативные занятия и дополнительное образование в общеобразовательной школе имеют по отношению к ученику/воспитаннику свободный выбор. Главное их отличие – учебные программы факультативов утверждались МП РСФСР, кружковой работы - школой. В 70-е годы было утверждено более 100 учебных программ факультативом, например, факультатива «Основы космонавтики». Позднее появились межшкольные факультативы [11].

Вопрос о школах (классах) с углублённым изучением отдельных предметов, занятиях по обязательному (элективному выбору), факультативных занятиях был актуализирован Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утверждённой Приказом Министерства образования и науки РФ от 18.07.2002 № 2783.

Введение элективных учебных предметов регулировалось Письмами Минобразования России от 13.11. 2003 г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования»; от 4 марта 2010 года №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

В статье «О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России» отмечается, что для подготовки инженеров в настоящее время является общепризнанным, что традиционное понимание профессионального образования как усвоения определённой суммы знаний, основанного на преподавании фиксированных предметов, является явно недостаточным. Основой образования должны стать не столько факты и учебные предметы, сколько способы мышления и деятельности [12].

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года говорилось, в том числе, про инженерные кадры и дополнительное образование детей. «...Каждый ребёнок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свёртывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности...».

Главное, у ребёнка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы, или в муниципальном творческом центре...» [13]. В советский период такими, наиболее распространёнными, центрами были «Станции юных техников». Но и сегодня эта форма организации детей сохранится, например, в г. Сургуте, где более 900 обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет занимаются в 19 творческих объединениях по дополнительным общеобразовательным программам технической направленности».

Президент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана Игорь Фёдоров считает: «Определённое снижение уровня подготовки инженеров происходит, и тому есть много причин. К сожалению, качество школьного образования продолжает снижаться. С каждым годом ухудшается математическая подготовка, а это самым тесным образом связано с качеством подготовки инженеров. Дело дошло до того, что мы вынуждены тратить время на чтение лекций первокурсникам по элементарной математике, по сути, преподавать школьный курс» [14].

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагает:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными услугами, включая достижения к 2020 году целевого показателя охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами в 70-75 %;

- развитие научно-технического творчества детей;

- развитие инфраструктуры дополнительного образования детей.

Одной из форм организации детей на уровне муниципальных образования являются детские технопарки. Например, детский технопарк является структурным подразделением ГАОУ ДОД Новосибирской области "Центр развития творчества детей и юношества". В мае 2016 года при ТУСУРе также открыт детский технопарк в г. Томске.

Из приведённого анализа можно сделать следующие выводы:

1. Основой профессионального инженерного образования является качественное общее образование по математике, предметам естественно-научного цикла, предметам технологического цикла, включая черчение.

2. Пропедевтика инженерного образования осуществляется в рамках реализации основных и дополнительных профессионально-ориентированных общеобразовательных программ.

3. В основе пропедевтического инженерного образования лежит политехнический принцип в обучении и воспитании детей.

4. Базовым фактором осознанного и окончательного выбора выпускниками общеобразовательных учреждений инженерной специальности является система профессионально-ориентированного основного и дополнительного общего образования; дополнительным - профориентация.

Система пропедевтического инженерного образования в общеобразовательном учреждении может/должна включать следующие элементы:

1. Межпредметная программа политехнического образования (техника, технологии, организация производства, экономика производства), реализуемая учителями естественно-научного цикла.

2. Базовые (изучаемых всеми учащимися) федеральные учебные предметы (математика, физика, химия, биология, технология), изучаемые на основе практико-ориентированного, а в специализированных общеобразовательных учреждениях/классах/группах - профессионально-ориентированного подхода.

3. Базовые учебные предметы общеобразовательного учреждения - части, формируемой участниками образовательных отношений (например, «Черчение», «Инженерная графика», «Астрономия», «Электротехника», «Радиоэлектроника», «Технический английский язык» и т.п.).

4. Элективные учебные предметы различного целевого назначения (углубление базовых федеральных предметов, расширение содержания базовых федеральных предметов – Элементы комбинаторики, экспериментальная физика и т.п., актуальные предметы – программирование, компьютерное дело, робототехника, 3d-моделирование, 3d-прототипирование, автоматика – станки с ЧПУ; ремёсла – выпиливание, выжигание, столярное дело, слесарное дело, токарное дело, гончарное дело, резьба по дереву, чеканка и т.п.) через постоянного/переменного состава, одновозрастные/разновозрастные, однородные/разнородные элективные группы.

5. Создание классов с углублённым изучением отдельных предметов; профильных инженерных, технических, технологических классов.

6. Дополнительное образование:

- факультативные занятия (финансируются по линии ФГОС), например, углублённая математика, физика, ТРИЗ, шахматы и т.п.;

- дополнительные занятия (финансируются по линии дополнительного образования детей – кружковой работы, предпрофессиональная подготовка - на базе общеобразовательного учреждения), например, судомоделирование, авиамоделирование, автодело.

7. Дополнительное образование на базе учреждений дополнительного образования – центры технического творчества, детские технопарки, клубы юных техников, физико-математические школы и др.

8. Профессиональный труд (за заработную плату) – производственные бригады, учебные цеха и участки на предприятиях, мастерские системы профессионального образования, лагеря труда и отдыха и т.п.

9. Мероприятия инженерно-технической направленности (олимпиады, смотры, конкурсы, научно-практические конференции, в STEM-игры (STEM расшифровывается как Science, Technology, Engineering, Math), выставки технического творчества, производственные экскурсии и т.п.).

10. Профориентационная работа.

11. Информационно-просветительская работа.

Во многих субъектах РФ действуют концепции, программы, нормативные документы, направленные на пропедевтику инженерного образования, например:

– приказ «О формировании сети специализированных классов для одарённых детей по математике, физике, химии на базе общеобразовательных учреждений»;

– положение «О специализированных классах математического и естественнонаучного профилей Новосибирской области»; План комплексного сопровождения развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного профилей на 2010-2013 годы;

– концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП», утверждена Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 31.12.2014 № 01/3810;

– указ Губернатора Свердловской области от 6 октября 2014 года N 453-УГ «О комплексной программе "Уральская инженерная школа" на 2015-2034 годы.

Задача каждого общеобразовательного учреждения создать и поддерживать систему пропедевтического инженерного образования, включая её кадровое, материальное, техническое и технологическое обеспечение.

Список литературы

1. Научно-технический прогресс: Словарь. - М., 1987. - С. 77.

2. Негримовский М.И. Инженер начинается в школе. – М, 1974.

3. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Режим доступа:

<http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/15/20111115151302.pdf> (Дата обращения: 26.02.2015)

4. Иванов С. Профессия – Инженер. – "The Russian Engineering", Январь, 2010. Режим доступа: <http://russianengineering.narod.ru/engineering/engineer.htm>.

5. Кондратьев В.В. Концепция подготовки инженеров в области химических технологий. Инженерное образование, №11, 2012. – С.91-95.

6. Проблема инженерного образования в школе, 2010. – Режим доступа: http://www.akvobr.ru/problema_inzhenernogo_obrazovania_v_shkole.html.

7. Рекомендации парламентских слушаний на тему "Современное инженерное образование как важнейшая составляющая технологической модернизации России". Комитет Совета Федерации по образованию и науке, 13 мая 2010 года, г. Москва.

8. Рекомендации участников парламентских слушаний по теме «Развитие инженерного образования и его роль в технологической модернизации России». – М, Комитет по образованию ГД РФ, 12 мая 2011 года.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008.

10. Яворский Н.И. Главное – научить учиться. - Новосибирск, Газета «Интерактивное образование», №63, 2016. Из опыта работы. – Режим доступа: <http://io.nios.ru/articles2/78/79/glavnoe-nauchit-uchitsya>.

11. Приказ ДО г. Москвы от 9 сентября 2003 г. N 822 «Об организации работы межшкольных факультативов II и III ступени общего образования.

12. Система подготовки инженерно-технических кадров. АВ 2012 г. Выпуск 5 "О концепции доктрины подготовки инженерных кадров в России". – Режим доступа: <http://iam.duma.gov.ru/node/8/4921/19901>.

13. Выдержки из Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 4 декабря 2014 года. Режим доступа: <http://i-innomir.ru/posts/2068-vyderzhki-iz-poslaniya-prezidenta-rossiyskoy-federatsii-federalnomu-sobraniyu-po-inzhenerym-kadram-i-dopolnitelnomu-obrazovaniyu-detey.html>.

14. Развитие инженерного образования и его роль в модернизации. Материалы парламентских слушаний 12 мая 2011 года. Режим доступа: http://www.akvobr.ru/razvitie_inzhenernogo_obrazovaniya_ego_rol_v_modernizacii.html.

Функционирование и развитие системы управления общим образованием в Томской области в 2016-2017 учебном году

Методические рекомендации по подготовке образовательных организаций к введению профессиональных стандартов в 2016-2017 учебном году

С 01 января 2017 года вступают в силу профессиональные стандарты:

- педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- педагога-психолога (психолог в сфере образования);
- педагога дополнительного образования детей и взрослых;
- педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

Профессиональные стандарты вводятся для того, чтобы актуализировать требования к работникам, претендующим на ту или иную должность, и привести профессиональное образование в соответствие с реальной ситуацией на рынке труда. Профессиональный стандарт педагога проходит апробацию в 43 регионах России, итоги которой были подведены на Всероссийском съезде в г. Москве 10-13 ноября 2015 года. (Основные итоги работы съезда - приложение №1).

Понятия «квалификация работника» и «профессиональный стандарт» определены в ст. 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации. Согласно указанной статье квалификация работника – это уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника. В свою очередь, профессиональные стандарты – это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности. Такое определение даёт ч.2 ст.195.1 Трудового кодекса. Это новое понятие, внесённое в Трудовой кодекс только в конце 2012 года. Необходимость введения профстандартов была обусловлена тем, что характеристики должностей, содержащиеся в Единых квалификационных справочниках, не соответствовали современной ситуации на рынке труда. Описание требований к специалисту в профессиональных стандартах носит комплексный характер. В нём используются более современные конструкции в виде сочетания требований к знаниям, умениям, профессиональным навыкам и опыту работы.

Нормативные правовые акты, регламентирующие введение профессиональных стандартов в образовательных организациях

1. Трудовой кодекс Российской Федерации;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 02.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ от 12 апреля 2013 г. N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

10. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.02.2016 «О применении профессиональных стандартов в сфере труда»;

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.03.2015 № 08-241 «О переносе срока применения профстандарта педагога»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2016 № 07-771 «О психологической службе образования в РФ»;

13. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.03.2015 № 01-52-571/05-1672 «О применении профессионального стандарта педагога».

Области применения профессиональных стандартов

Пунктом 25 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 №23) предусмотрено, что профессиональные стандарты применяются работодателями в следующих случаях:

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации педагогических работников;
- при разработке должностных инструкций;
- при тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам;
- при установлении систем оплаты труда с учётом особенностей организации производства, труда и управления.

Мероприятия по подготовке к введению профессиональных стандартов

Для обеспечения перехода образовательных организаций общего и дополнительного образования на работу в условиях применения

профессиональных стандартов целесообразно спланировать работу в несколько этапов.

Первый этап. Организационное, правовое и информационное сопровождение.

1. Создание рабочей группы по введению профстандартов на уровне муниципалитетов и образовательных организаций.

2. Организация информирования педагогической общественности с содержанием профессиональных стандартов:

- обсуждение содержания профстандартов с использованием информационных ресурсов;

- изучение содержания профстандартов на предметных методических объединениях и обсуждение путей их реализации педагогическими работниками в условия конкретной деятельности;

- обсуждение путей реализации профстандартов на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

3. Разработка дорожной карты введения профессионального стандарта педагога (приложение № 2).

4. Разработка локальных актов в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогическими работниками с учётом профессиональных стандартов.

5. Ознакомление педагогических работников с вновь разработанными локальными нормативными актами.

Второй этап. Определение соответствия профессионального уровня педагогических работников требованиям профстандартов.

1. Организация и проведение самооценки педагогическими работниками своей профессиональной компетентности (Примерная анкета – приложение № 3).

2. Подготовка дифференцированной программы профессионального развития педагогических работников на основе оценки и самооценки.

Третий этап. Повышение квалификации педагогических работников.

1. Формирование индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счёт (приложение № 4).

2. Оформление заказа, образовательным организациям, осуществляющим повышение квалификации и переподготовку педагогических работников, на формат и содержание программ повышения квалификации на основе анализа профессиональных затруднений педагогических работников.

Использованы материалы информационных ресурсов:

1. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации (Электронный ресурс): (офиц. сайт)/ Министерство образования и науки Российской Федерации - Информация о Всероссийском съезде

2. Путеводитель в мире информации: официальный сайт-
<http://informatio.ru/>

3. Информационно правовой портал
ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/article/702664/#ixzz49YmP9Mda>

4. Официальный сайт компании «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/online/>

5. Официальный сайт ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» (ЛОИРО).

Приложение №1

Основные итоги работы Всероссийского съезда участников апробации и внедрения профстандарта педагога

Обсудив поставленные вопросы, участники Съезда констатируют:

1. Разработанные методические материалы по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» направлены на реализацию задач первой подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015 – 2020 гг. в части изменения содержания образовательных программ профессионального образования, высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также форм повышения квалификации и переподготовки педагогов.

2. Разработанные методические материалы учитывают опыт апробации профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации и способствуют обеспечению перехода к работе в условиях введения в действие профстандарта педагога:

они направлены на формирование подходов, выявление проблем и рисков использования профстандарта в осуществлении кадровой политики, управлении персоналом, аттестации работников, разработке должностных обязанностей и установления системы оплаты труда с учётом требований профстандарта педагога; их применение образовательными организациями будет способствовать повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций.

3. С целью обеспечения перехода образовательных организаций общего образования на работу в условиях применения профессионального стандарта педагога целесообразно подготовить новую редакцию профессионального стандарта педагога с учётом результатов апробации профстандарта на базе стажировочных площадок, результатов общественно-профессиональной экспертизы пакета документов, разработанных в целях внедрения профстандарта педагога, а также рекомендаций участников Съезда.

4. Определение стратегии и практики внедрения в систему управления образованием новых моделей оценки квалификации педагогов в качестве важного условия предполагает создание профессиональной педагогической ассоциации, ведущими членами и экспертами которой должны стать лучшие педагоги страны, в том числе – финалисты и победители Всероссийского конкурса «Учитель года России».

Участники Всероссийского съезда считают необходимым:

1. Направить в Министерство образования и науки РФ разработанные по результатам экспертного обсуждения в рамках Всероссийского съезда предложения по формированию дорожной карты «Разработка и применение профстандарта педагога на 2016 – 2020 гг. в рамках деятельности рабочей группы Минобрнауки России по разработке и применению профстандартов в сфере образования и науки».

2. Рекомендовать методические материалы, разработанные в целях внедрения профессионального стандарта педагога, доработанные с учетом замечаний и предложений участников Съезда, направить в Министерство образования и науки Российской Федерации для организации расширенной апробации в образовательных организациях общего образования в 62 регионах России.

3. Создать на базе Московского городского психолого-педагогического университета (разработчика профстандарта педагога) рабочую группу по подготовке новой редакции профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) с учетом предусматриваемых изменений нормативной правовой базы и результатов первого этапа апробации профстандарта педагога.

4. Создать рабочую группу по разработке учредительных документов и определению основных направлений деятельности профессиональной общественной организации «Ассоциация педагогов XXI века» под руководством Е.А. Ямбурга, В.В. Рубцова при участии Общероссийского профсоюза образования

Приложение №2

Дорожная карта введения профессионального стандарта педагога

№	Направление деятельности администрации ОО	Содержание деятельности на 2016-2017 уч. год	Результат

Приложение № 3

Примерная анкета

«Самооценка профессиональной компетентности педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми профессиональным стандартом «педагога» (Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

(Воспитатель, учитель)

3.1.1. Трудовая функция.

Критерий	Показатель	Оценка в баллах (от 0 до 5)
Общепедагогическая функция. Обучение.		
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
	Владеть ИКТ-компетентностями	
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	

	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения	
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов	
Воспитательная деятельность.		
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их	
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и ФГОС	
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества	
	Основы психодидактики, поликультурного	

	образования, закономерностей поведения в социальных сетях	
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики	
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки	
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий	
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	
Развивающая деятельность		
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий	
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и	

	метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	
	Формировать детско-взрослые сообщества	
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса	
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	
	Теория и технологии учёта возрастных особенностей обучающихся	
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ	
ИТОГО		

Примерная индивидуальная образовательно-методическая траектория педагога

№	Направление образовательно-методической траектории	Уровень реализации			
		локальный (педагог и ОО)	муниципальный	региональный	всероссийский и международный
Самообразование					
1.	Изучение научно-методической литературы				
2.	Участие в семинарах, конференциях и т.п.				
3.	ПК, переподготовка				
4.	Консультации				
5.					
Диссеминация своего педагогического опыта					
6.	Представление своего опыта				
7.	Участие в работе экспериментальных, инновационных и стажировочных площадок (по выбору)				
8.	Работа наставником				

Методические рекомендации для образовательных организаций в выборе учебников, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования (на 2016/17 учебный год)

Информационное письмо ДОО ТО
№ 2350/01-08 от 10.06.2016 года

В целях обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования, гарантируемого законодательством Российской Федерации в сфере образования (ст. 35 Федерального закона от 29.12.2012г «273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон)) образовательные организации должны придерживаться следующих требований:

1. С 26-го января 2016 года внесены изменения в Федеральный перечень учебников на 2016-17 учебный год. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459, действителен федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (с изменениями).

2. В соответствии с письмом первого заместителя Министра Н. Третьяк Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 18 марта за № НТ – 393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями):

– согласно части 1 статьи 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон) обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

– в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона, к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится в том числе и обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в части приобретения учебников и учебных пособий, средств обучения в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) согласно части 2 статьи 18 Федерального закона устанавливаются соответствующими ФГОС, а именно, в

соответствии с ФГОС общего образования норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы;

– не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы.

3. Обязательное размещение нормативных документов и локальных актов, регламентирующих вопросы обеспечения учащихся учебной литературой, правила пользования бесплатными учебниками в каждой образовательной организации на информационных стендах в свободном доступе.

4. Информирование образовательными организациями родителей (законных представителей) обучающихся о принципах формирования школой списков учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

5. Категорически недопустимым является сбор денежных средств учителями, а также родительскими комитетами на учебники в школах.

Нормативные документы, регламентирующие обеспечение образовательных организаций учебниками и учебно-методической литературой

1. Закон РФ «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, пп.3, 10 статья 8, статья 18, статья 35, п.4 статья 47, п. 11 статьи 79: определены полномочия федеральных органов и органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования по вопросам учебного книгообеспечения;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 года за № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Федеральный перечень (ФП) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования № 253 от 31 марта 2014 года (с изменениями).

3. Письмо первого заместителя Министра Н. Третьяк МО и Н РФ № НТ – 393/08 от 18 марта 2016 года «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями)».

Методические рекомендации по порядку заполнения показателей электронной очереди в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОО»

1. Общие рекомендации

Данные рекомендации устанавливают порядок заполнения показателей электронной очереди в автоматизированной информационной системе «Комплектование ДОО». АИС «Комплектование ДОО» - региональная система учёта детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования (далее – региональная система), передающая данные в Федеральную систему показателей электронной очереди (далее – Федеральная система показателей).

Состав показателей передаётся по каждой самостоятельной организации и индивидуальным предпринимателям, реализующим образовательную программу дошкольного образования и/или оказывающим услуги по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста (далее – ДОО). Среди них:

1. Организации с лицензией:

а. муниципальные и государственные образовательные организации и иные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования;

б. частные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования;

в. индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность по программам дошкольного образования (далее – ИП).

2. Организации и ИП без лицензии, осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Заполнение всех требуемых сведений по ДОО/зданию/группе является обязательным.

Учебный год – это период с 1 сентября по 31 августа включительно.

Текущий учебный год:

– с 1 января до 31 августа (включительно) текущего календарного года это период с 1 сентября прошлого календарного года до 31 августа текущего календарного года,

– с 1 сентября до 31 декабря (включительно) текущего календарного года это период с 1 сентября текущего календарного года до 31 августа следующего календарного года.

Дети, стоящие на учёте в связи с отсутствием ДОО – дети, стоящие на учёте и проживающие в населённом пункте, в котором нет ДОО, для которых невозможно организовать подвоз в ближайшие к данному населённому пункту ДОО ввиду их удалённости на расстоянии, превышающем нормы для организации подвоза детей.

Из региональной системы в Федеральную систему показателей выгружается количество детей, стоящих на учёте, а не количество заявлений.

Ребёнок показывается только один раз на территории субъекта РФ в той ДОО, которая является приоритетной.

Дата постановки на учёт – дата подачи **заявления** для получения услуги по постановке на учёт с целью зачисления в ДОО. Дата постановки на учёт детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного образования, не может быть раньше текущей календарной даты и ранее даты рождения ребёнка.

Желаемая дата зачисления – дата, с которой ребёнок хочет получить место в ДОО. **Желаемая дата зачисления не может быть ранее 2 месяцев от даты рождения ребёнка.** Желаемая дата зачисления должна иметь конкретное значение. Значения типа «как можно раньше» не допустимы. Если родители хотят получить место «как можно раньше», то дата зачисления указывается идентично дате постановки на учёт, но не ранее 2 месяцев от даты рождения ребёнка. Желаемая дата зачисления для вновь встающих и/или «восстанавливающихся» на учёте детей не может быть раньше текущей календарной даты.

Дата направления в ДОО – дата утверждения результатов распределения детей в ДОО комиссией по распределению детей. Дата направления в ДОО детей, желающих получить место в течение текущего учебного года и ранее, при распределении в течение текущего учебного года (с 2 сентября по 31 августа текущего учебного года) не может быть раньше желаемой даты зачисления.

При распределении детей на начало следующего учебного года дата направления не может быть ранее наступления даты начала следующего учебного года и позднее даты начала следующего учебного года (например, дата начала следующего учебного года – 01.09.2016, дата направления на начало следующего учебного года должна располагаться только в периоде с 01.01.2016 по 01.09.2016 включительно).

Получившие направление (путёвку) дети (направленные дети) – это дети, получившие место в ДОО (**утверждены комиссией по распределению детей**), но распорядительный акт о зачислении которых ещё не издан. Дети из этой категории **передаются в Федеральную систему показателей как нуждающиеся в предоставлении места до издания распорядительного акта о зачислении ребёнка в ДОО.**

Дети, зачисленные в ДОО (контингент воспитанников) – дети, в отношении которых издан распорядительный акт о зачислении ребёнка в ДОО и которые не были отчислены из данной ДОО.

Желающие сменить ДОО – дети, зачисленные в ДОО, вставшие на учёт для получения места в другой ДОО (в том числе в порядке перевода), группе другой специфики или в группе с другим режимом работы. **Дети, желающие сменить ДОО, показываются в той ДОО, в которой хотят получить место, а не в той, которую посещают в данный момент.** Вместе с тем они показываются в контингенте той ДОО, которую посещают в данный момент.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Дети с ОВЗ – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, **подтверждённые психолого-медико-**

педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Группы для детей с ОВЗ – группы компенсирующей и комбинированной направленности, в которых осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Ребёнок-инвалид – лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Признание лица инвалидом **осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.**

Категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов являются разными и не всегда пересекаются у одного ребёнка.

2. Сведения о муниципалитете

По каждому муниципальному образованию или городскому округу субъекта РФ (далее – МО) необходимо передавать следующие сведения:

- код ОКТМО – указывается код ОКТМО муниципального образования или городского округа внутри субъекта РФ;

- ссылка на Единый портал государственных услуг (функций) (далее – ЕПГУ);

- ссылка на Региональный портал государственных услуг (далее – РПГУ);

Ссылки на ЕПГУ и РПГУ указываются на конкретную страницу услуги.

- наименование МОУО – наименование органа местного самоуправления муниципального района / городского округа в сфере образования (далее – МОУО), ответственного за оказание услуги по постановке детей на учёт;

- адрес МОУО – указывается почтовый адрес оказания услуги по постановке на учёт детей, подлежащих обучению по программам дошкольного образования;

- адрес официального сайта МОУО;

- официальный e-mail МОУО;

- телефон МОУО - передаётся телефон(ы) ответственного в ОМСУ за оказание услуги по постановке на учёт детей, подлежащих обучению по программам дошкольного образования. Телефоны указываются в формате «10 цифр» (включая код) без пробелов и иных знаков. Если номеров несколько, они указываются через запятую по 10 цифр каждый без пробелов;

- ссылка на порядок оказания услуги – указывается ссылка на документ, устанавливающий порядок оказания услуги по постановке на учет детей, подлежащих обучению по программам дошкольного образования, в МО;

- ссылка на документ о закреплении территорий – указывается ссылка документ, определяющий закрепление ДОО за конкретными территориями МО.

Все ссылки должны начинаться с <http://> или <https://>.

3. Сведения о ДОО

По каждой ДОО необходимо передавать следующие показатели:

1. Наименование ДОО;

2. Тип собственности:

1) Муниципальная – образовательная организация, созданная муниципальным образованием (муниципальным районом или городским округом);

2) Государственная – образовательная организация, созданная субъектом РФ;

3) Частная (есть лицензия) - образовательная организация, созданная физическим лицом или частной организацией, имеющая лицензию на образовательную деятельность;

4) Частная (без лицензии) - образовательная организация, созданная физическим лицом или частной организацией, не имеющая лицензии на образовательную деятельность;

5) Индивидуальный предприниматель, ИП (есть лицензия) – физическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность без образования юридического лица;

6) Индивидуальный предприниматель, ИП (без лицензии) – физическое лицо, осуществляющее деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста без образования юридического лица;

7) Федеральная – образовательная организация, созданная Российской Федерацией (федеральными органами государственной власти);

Примечание: ДОО ОАО «РЖД», «Газпром» относятся к частной собственности; ДОО Минобороны России относятся к федеральной собственности.

3. Статус ДОО:

1) Функционирует;

2) Капитальный ремонт – указывается в случае приостановлении деятельности ДОО для проведения капитального ремонта;

3) Реконструкция – указывается в случае приостановлении деятельности ДОО для проведения реконструкции;

4) Деятельность приостановлена – указывается в случае временного приостановлении деятельности ДОО в связи с проведением ремонтных работ, отсутствием детей дошкольного возраста и т.п. (есть нормативный документ о приостановлении деятельности);

5) Контингент отсутствует – указывается при временном отсутствии контингента воспитанников в функционирующих ДОО;

6) Ожидает открытия – указывается для вновь создаваемых ДОО.

*Примечание: В ДОО со статусами 2-6 контингент отсутствует.

Статус устанавливается у ДОО целиком, а не у здания, в которых она располагается. Например, если здание, в которой располагается ДОО, закрывается на текущий ремонт, а дети из данной ДОО не отчисляются и посещают ДОО в другом здании, то статус остаётся «Функционирует».

4. Организационная структура:

1) Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели её деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

2) Дошкольные группы при общеобразовательной организации (включая начальные школы-сады);

3) Дошкольные группы при другой организации (кроме ВУЗов);

4) Дошкольные группы при ВУЗе.

5. Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности:

1) Имеется лицензия на образовательную деятельность;

2) Лицензия на образовательную деятельность отсутствует.

6. Тип местности:

1) Городская местность – города и посёлки городского типа;

2) Сельская местность.

7. Фамилия Имя Отчество руководителя ДОО;

8. Часы работы ДОО;

9. Тип питания;

10. Контактная информация о ДОО включает следующие показатели:

1) Юридический адрес через код здания ФИАС;

2) Строковое значение юридического адреса ДОО;

3) Сайт ДОО – указывается ссылка на официальный сайт ДОО;

Ссылка на сайт должна начинаться с <http://> или <https://>. Пустое поле не допустимо;

4) Электронная почта – указывается адрес электронной почты ДОО; Пустое поле не допустимо;

5) Телефон – указывается номер руководителя ДОО; Телефон указывается в формате «10 цифр» (включая код) без пробелов и иных знаков. Пустое поле не допустимо;

11. Сведения о зданиях и группах ДОО.

12. Виды дополнительной образовательной деятельности;

13. Особенности сада;

14. Количество структурных подразделений (филиалов) ДОО;

15. Количество зданий ДОО – указывается число зданий, в которых есть дошкольные группы;

16. Количество дошкольных групп ДОО – указывается количество групповых ячеек в ДОО, в которых могут располагаться дети дошкольного возраста. Передаются все дошкольные группы в ДОО вне зависимости от наличия в них детей;

17. Наличие договора на оказание образовательных услуг с другой ДОО:

1) Указывается в случае отсутствия у ДОО лицензии на ведение образовательной деятельности и заключения договора об оказании образовательных услуг с другой ДОО.

2) Указывается в случае наличия у ДОО лицензии на ведение образовательной деятельности.

4. Сведения о зданиях

Данные передаются только по зданиям ДОО, в которых находятся (будут находиться) дошкольные группы. Если у ДОО несколько зданий (строений, корпусов), то по каждому из них передается уникальный идентификатор здания, отличный от идентификатора ДОО.

Для каждого здания указываются следующие показатели:

1. Наименование;

2. Адрес ФИАС;

3. Адрес;

4. Тип местности:

1) Городская местность – города и посёлки городского типа;

2) Сельская местность.

5. Тип здания:

1) Типовое, отдельно стоящее – указывается, если здание строилось для размещения в нем детского сада;

2) Приспособленное, отдельно стоящее – указывается, если здание приспособили под ДОО (например, из здания школы, офиса), в здании располагаются только дети дошкольного возраста;

3) Приспособленное, встроенное/пристроенное – указывается, если дошкольные группы расположены в здании школы, проф. образования, доп. образования и т.п.;

4) В жилом доме, пристроенное к жилому дому – указывается, если дошкольные группы размещаются в жилом доме либо здание пристроено к жилому дому.

6. В здании расположен филиал/структурное подразделение:

1) Да – указывается, если в здании расположено структурное подразделение (филиал) ДОО;

2) Нет – указывается при отсутствии у ДОО филиалов/структурных подразделений и/или расположения филиалов/структурных подразделений в одном здании с основной ДОО;

7. Процент износа здания – целое число от 0 до 100:

- износ 0-20% - если нет повреждений и деформаций или их можно устранить при проведении поточного ремонта;

- износ 21-40% - если в целом конструктивные элементы пригодны для эксплуатации, но при этом необходим капитальный ремонт;

- износ 41-60% – если эксплуатировать конструктивные элементы возможно лишь при выполнении значительного капитального ремонта;

- износ 61-80%- если несущие конструктивные элементы в аварийном состоянии;

- износ 81-100% - если конструктивные элементы здания находятся в разрушенном состоянии.

5. Сведения о группах

Информация передаётся по групповым ячейкам, в которых располагаются дошкольные группы. *Данные по дошкольным группам передаются вне зависимости от наличия в них детей. Слияние нескольких групп в одну и разбивание групп на несколько подгрупп не допускается.* В случае если помещение группы занято несколькими подгруппами (например, до обеда группу посещают одни дети, а после обеда другие), то группа показывается как одна, нормативное число мест не дублируется, в количестве детей указываются все дети, посещающие данную группу.

Для каждой групповой ячейки должны указываться следующие показатели:

1. Наименование;
2. Возрастной диапазон группы.

Возрастной диапазон групп в течение учебного года не меняется в связи с выростанием детей, посещающих данную дошкольную группу;

3. Направленность группы:

- 1) **Общеразвивающая** – осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- 2) **Компенсирующая** – осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

- 3) **Комбинированная** – осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающее коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ;

- 4) **Оздоровительная** – осуществляется реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

- 5) Для детей раннего возраста – работают без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивают развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

- 6) Группы по присмотру и уходу – работают без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

7) Семейные дошкольные группы – могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Режим работы группы:

1) Кратковременного пребывания (до 5 часов в день);

2) Сокращённого дня (8-10-часового пребывания);

3) Полного дня (10,5-12-часового пребывания);

4) Продлённого дня (13-14-часового пребывания);

5) Круглосуточного пребывания (24 часа).

5. Вид деятельности:

1) Реализация образовательных программ дошкольного образования;

2) Присмотр и уход за детьми.

6. Нормативная ёмкость группы – целое числовое значение > 0 .

Указывается число мест в группе по СанПин. Количество мест не может быть нулевым и отрицательным;

7. Фактическая наполняемость группы – целое числовое значение ≥ 0 .

Указывается численность детей, зачисленных в данную группу.

8. Количество подгрупп – целое числовое значение ≥ 1 . Указывается > 1 только в случае, если помещение группы кратковременного пребывания детей посещают последовательно несколько подгрупп (например, до обеда группу посещают одни дети, а после обеда другие).

9. Количество детей с ОВЗ в группе – указывается количество детей с ОВЗ.

10. Количество свободных мест в группе – целое числовое значение ≥ 0 . Указывается количество свободных мест в группе. Места, на которые направлены дети, свободными не считаются. Места, предоставляемые для перевода на них детей из других ДОО в связи с прекращением их деятельности, аннулированием или прекращением лицензии, свободными не считаются.

11. Количество мест, на которые направлены дети – указывается количество детей, которые направлены в данные группы, но ещё не зачислены в них.

12. Количество мест для перевода детей – указывается число мест, предоставляемых для перевода на них детей из других ДОО в связи с прекращением их деятельности, аннулированием или прекращением лицензии. Места, на которые направлены дети в связи с их переводом из других ДОО, в данном показателе не передаются.

13. Получение образования в другой ДОО:

1) Указывается, если дети данной группы получают дошкольное образование в другой ДОО;

2) Указывается, если дети данной группы не получают дошкольное образование в другой ДОО.

14. Иное место получения образования - указывается идентификатор ДОО, с которой заключён договор об оказании образовательных услуг.

Все показатели групп являются обязательными для заполнения.

Тип группы с ОВЗ. Указывается только для групп компенсирующей и комбинированной направленности и имеет следующие значения:

- 1) С нарушением слуха (для слабослышащих и глухих детей);
- 2) С нарушением речи (для детей с фонетико-фонематическими и тяжёлыми нарушениями речи);
- 3) С нарушением зрения (для слабовидящих детей, с амблиопией, косоглазием и слепых детей);
- 4) С нарушением интеллекта (для детей с умственной отсталостью лёгкой, умеренной и тяжёлой степени);
- 5) С задержкой психического развития (для детей с задержкой психического развития и детей с аутизмом);
- 6) С нарушением опорно-двигательного аппарата;
- 7) Со сложным дефектом (имеющих сочетание двух и более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- 8) Другого профиля (для детей с иными ограниченными возможностями здоровья).

Профиль оздоровительной группы. Указывается только для оздоровительной группы и имеет значение:

- 1) Группы для детей с туберкулёзной интоксикацией;
- 2) Группы для часто болеющих детей;
- 3) Иной профиль.

Использованные материалы:

1) Методические рекомендации по расчёту показателей, передаваемых региональной системой в Федеральную систему показателей Электронной очереди (версия 4.0.), направленные письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1045 от 27.05.2016г.

2) Информационный ресурс – Портал поддержки Федеральных систем в сфере образования <http://fedproekt.ru/>