**БАЗОВАЯ МОДЕЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ЗАНЯТИЯ ПО ФГОС**

|  |
| --- |
| **ФИО педагога:** Р.Н. Уткина. |
| **Предмет:** биология, физика. |
| **Класс:** 10 класс |
| **Общая информация о занятии** |
| **Дата:15**.11.2017 | **Тема**: Законы физики в живой природе  | **Цель: Учительская -** Повторить и обобщить знания по темам: физика – «Механика»; биология «Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора и продемонстрировать знания на практике.**Ученическая -** Осуществить интеграцию предметов физика, биология**Задачи:** 1.Выяснить в чем заключается взаимосвязь двух наук: физики и биологии.2.Расширить и углубить знания по пройденному учебному материалу.3. Развивать познавательную деятельность через реализацию межпредметных связей.4.Научить использовать полученные знания разных учебных дисциплин, формировать теоретическое мышление и универсальные способы деятельности.5.Использование активных форм и приемов работы с целью проявления личного управления ЗУНов.6.Продолжить воспитание творческой личности, стремящейся к самореализации и самоорганизации.7.Учитывая различные способности учащихся создать в группе атмосферу делового сотрудничества и взаимоуважения.8.Коррекция отдельных сторон психической деятельности учащихся: коррекция восприятия (зрительного, слухового, двигательного, тактильного), коррекция сенсорных (цвет, форма, величина) и обобщенных предметных представлений (свойства), коррекция временных представлений.9.Коррекция основных мыслительных операций: развитие и коррекция умения работать по словесной и письменной инструкции.10.Овладение знаниями методов, понятий, теорий, областей практического применения по данной теме.11.Совершенствование движений и сенсомоторного развития: коррекция мелкой моторики кисти и пальцев рук.12.Коррекция различных видов мышления, способствующих развитию перехода одного вида мышления в другой: наглядно-образое мышление, словесно-логическое. Установление причинно-следственной связи.13.Коррекция индивидуальных проблем в знаниях учащихся.14.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.15.Коррекция речи: формирование словаря, словарного запаса, монологической и диалогической речи. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  | **Метапредметные**  | **Личностные**  |
| - Расширить и углубить знания по пройденному учебному материалу.- Выяснить в чем заключается взаимосвязь двух наук: физики и биологии. | **Регулятивные:****-**планировать свою действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации- осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку;- оценивать своё задание по параметрам, заранее представленным.**Познавательные:**- сформировать умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.- сформировать умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.-совершенствовать навыки работы с научным текстом, инструкционными картами-проводить анализ, сравнение данных;-использовать приобретённые знания в практической деятельности. **Коммуникативные умения:**- сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе .- формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.- формулировать собственное мнение и позицию.- договариваться и приходить к общему решению при работе в группе. | **Проявлять** - интерес к изучению темы.-желание решать проблему, используя приобретенные знания.- осознание собственных достижений при усвоении учебной темы.- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы |
| **Тип занятия:** | **Материально-технические средства:** | **Используемые технологии:** |
| Бинарный урок обобщения и систематизации знаний. | ***Оборудование:*** компьютер, интерактивная доска, творческие работы учащихся (презентации, мультфильм), рельефные пособия, раздаточный материал для практической работы учащихся (плоскостной, рельефно-точечный, рельефный, аудисопровождающий), комнатные растения, муляжи корнеплодов, увеличительные приборы, аудиплееры, театральные костюмы, музыкальное сопровождение, лабораторное оборудование для демонстрации опытов, импровизированная модель «плавательного пузыря», скелет человека, лопаты с разными черенками. | Основные:Проектно-исследовательская.Интеграция учебных дисциплин (биология, физика).Элементы технологий:Арттехнология.Конструктор урока.Сопровождение незрячих и слабовидящих.ИКТДифференцированный подход в обучении. |
| **Структурные параметры****1 этап Мотивация к учебной деятельности, определение темы и цели урока.** |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** |  **Деятельность обучающихся** |  |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи. | Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва .Организовывает коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема занятия и его цель..Ведёт диалог, побуждает высказывать предположения | Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему | Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |  |
| 2 этап Мозговой штурм: переход к этапу решения частных задач; применение общего способа действия для решения частных задач. |
| Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.Коррекция отработки способа | Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу | Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. | Учатся формулировать собственное мнение и позицию Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляци Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. и своего действия | Осуществляют самоконтроль Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **3 этап Организация презентации исследовательской работы.** Совместное исследование проблемы. Моделирование. Конструирование нового способа действия. |
| 1.Поиск решения учебной задачи. 2.Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.3. Построение ориентированной основы нового способа действия. | 1.Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. 2.Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и следующее обсуждение составленных моделей.3. Организует учебное исследование для выделения понятия. | 1.Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения . 2.Фиксируют в графические модели и буквенной форме выделенные связи и отношения. 3. Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия. | 1.Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий. 2. Воспринимают ответы обучающихся.3. Участвуют в обсуждении содержания материала   | 1.Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения. 2.Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.3.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль |
| **4 этап** **Контроль на этапе окончания учебной темы. Тест – текст.** |
| Контроль | Диагностическая работа (на выходе):- организация дифференцированной коррекционной работы,- контрольно-оценивающая деятельность | Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |
|  **5 этап Рефлексия. Подведение итогов.** |
| Фиксация нового содержания, изученного на уроке, и организация рефлексии и самооценки учениками собственнойучебной деятельности.В завершении, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степеньих соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. | Анализирует деятельность класса по достижению целиРебята, какую цель мы ставили на сегодняшний урок?Достигли мы её?Дайте ответ на каждый из вопросов:1. Принимали участие в совместной работе\_
2. Помогали в выборе правильных решений-
3. Предлагали идеи и направления-
4. Находили и исправляли ошибки-
5. Оказывали помощь другим –
6. Понимали, что делаем общее дело –

Отвечая на вопросы, вы должны использовать лишь слова: все, большинство, некоторые, никто | анализируют, контролируют и оценивают результат. | Рефлексия своих действий | Осуществляют пошаговый контроль по результату |