

Новая структура курса 7 класса

как условие организации
учебной деятельности
школьников

Роль географии как учебного предмета в новых условиях развития общества изменяется.

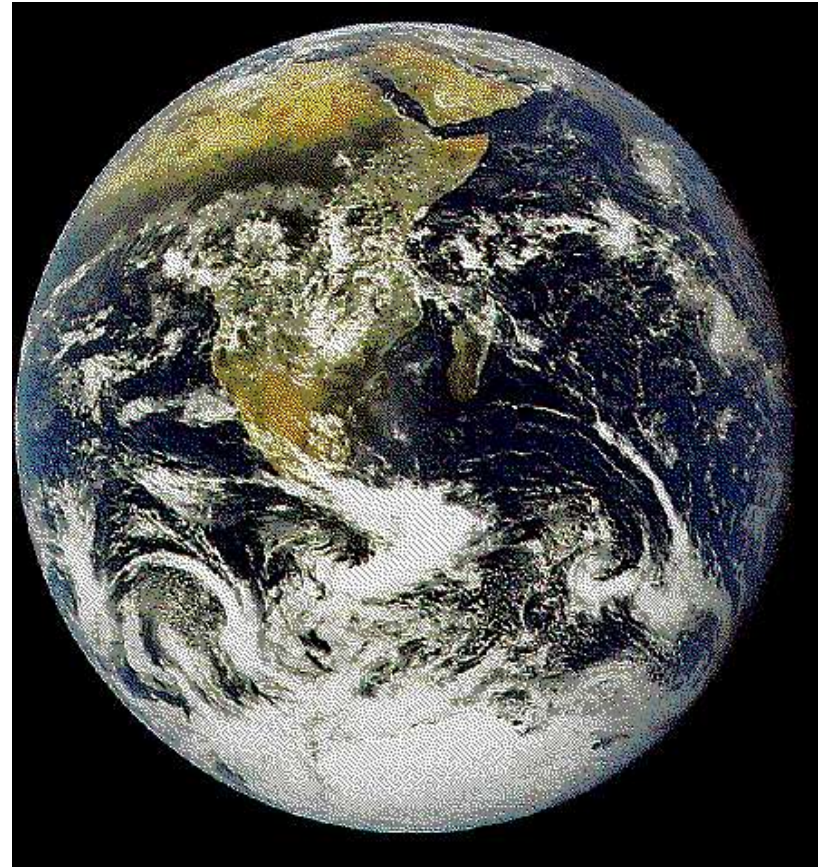
- Вклад географии в развитие личности уникален! География - это способ рассмотрения мира.
- Географическая культура - часть общей культуры человека.
- География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков.

Школьная география и географическая наука

- Обновление содержания на основе комплексного подхода согласуется с развитием современной географии, которая стремится к интеграции своих двух ветвей и ставит в центр своих исследований фундаментальные **законы пространственной организации ГО, взаимодействие природы и общества.**

В программе два блока

- География Земли
- География России
- В первом блоке 4 раздела: Источники географической информации, Природа Земли и человек, Население Земли и Материки, океаны и страны



- Тема «Материки и страны» отнесена в самый конец раздела «География Земли». Это предполагает, что изучение материков и океанов не является самоцелью.
- «Важная функция географии – выработка представлений о единстве человечества, о разнообразии стран и населяющих их народов» -
В.М.Котляков

Географическая наука

- «...всегда привязана к территории или акватории, подразделяется на две главные части – общую географию, или, иначе говоря, землеведение, и региональную географию, или страноведение» - В.М.Котляков, «География в меняющемся мире», кн.3, с. 10

Цели школьной географии

- Цели обучения - это система ценностей, общий ориентир для конструирования содержания предмета.
- Стратегическая цель - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Школьная география - единый предмет

- Происходит переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к **интегрированному** курсу.
- Это означает, что покомпонентный подход заменен **комплексным**, страноведческим подходом.
- А ведь материки изучались по компонентам природы...

Школьная география и географическая наука

- Обновление содержания на основе комплексного подхода согласуется с развитием современной географии, которая стремится к интеграции своих двух ветвей и ставит в центр своих исследований фундаментальные законы пространственной организации ГО, взаимодействие природы и общества.

**Курс 7 класса знакомит
школьников со всем
многообразием жизни на Земле!!!**



Новая структура курса

- Переход на новую структуру – предполагает творческий подход учителя к освоению новых целей, новой структуры и элементов нового содержания курса.
- Творчество – это готовность личности к поиску решения новых проблем.
- Проблема – новое построение структуры курса. Новая структура отражена в программе.
- Она представлена и в учебнике.

Структура учебника

- Введение - 2 ч.
- Раздел I.
Современный облик планеты Земля – 4 ч.
- Геологическая история Земли
- Раздел II **Население Земли – 4 ч.**

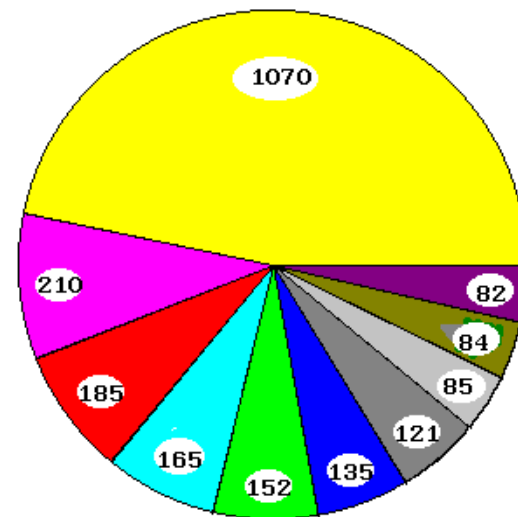


Население Земли (это новый раздел курса)

- 1. Заселение Земли человеком. Численность населения и ее изменение. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Миграции
- 2. Размещение людей на Земле. Плотность населения. Адаптация человека к природе.

Народы мира и разнообразие стран

- 3. Народы мира.
Языковые семьи.
Религии мира и их география.
- Культурно-исторические регионы мира

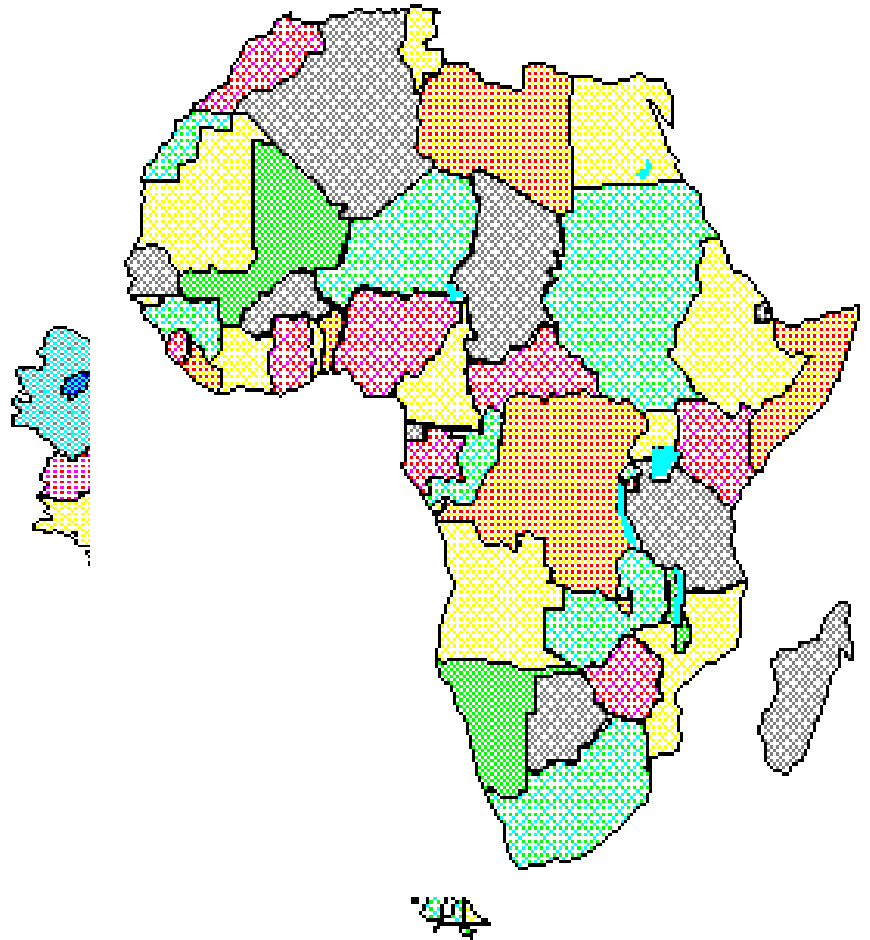


Население Земли

- 4. Хозяйственная деятельность людей. Основные виды и их география.
- 5. Городское и сельское население, их соотношение. Ведущая роль городов. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел IV. Континенты и страны - 36 ч.

- Африка (2-4 ч.)
- Австралия и Океания (3 ч.)
- Южная Америка (2-3 ч.)
- Антарктида (1 ч.)
- Северная Америка (1-3 ч.)
- Евразия (1-16 ч.)



- **Раздел V. Природа Земли и человек - 3 ч.**



Приложения (планы, список терминов и понятий. Список книг для чтения).
Итого: 65 ч. Резерв времени- 3 или 5 ч.

ОТРАЖЕНИЕ НОВОЙ СТРУКТУРЫ В УЧЕБНИКЕ

- Построение содержания направлено на овладение учащимися как **предметными**, так и **метапредметными** умениями.
- В основу структуры курса положен **дедуктивный** подход - от общего к частному.
- Психологи утверждают, что умение логически мыслить в любой области науки дается **отчетливым пониманием немногих по числу, но глубоких по содержанию фундаментальных понятий**.

Основные идеи учебника

- В учебнике реализуется новая концепция содержания географического образования - переход от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу, т.е. переход от покомпонентного изучения территории к **комплексному**.

- Формируются представления о Земле как единой географической системе на основе возрождения школьного страноведения, которое служит способом рассмотрения мира в его многообразии и помогает оценить сложную систему взаимосвязей между людьми и природой.

Формирование географической картины мира

- Понимание целостности окружающего мира;
- Умение мыслить комплексно;
- Формирование картографической грамотности.
- В учебнике реализуются элементы этой культуры:
- Сохранена научная основа содержания.
- Усилена связь с предшествующим курсом начальной географии, который изучается в 5 и 6 классах.

Зональность

- **Зональность** рассматривается при изучении климата (зональное распределение тепла, климатических поясов); при рассмотрении питания и режима рек материков (они характеризуются на фоне климатических поясов); природных зон на материках и природных поясов в океанах.
- Еще одно важное понятие – природный комплекс

- Страны изучаются в составе регионов или отдельно рассматривается одна страна.
- Всего школьникам предлагается познакомиться примерно с 45-ю странами, в назывном порядке упоминается их чуть больше (например, в теме «Сев.Америка» названы Гондурас, Куба, Никарагуа, Ямайка и др., в составе региона Центральной Азии кратко описано 5 стран).

Требования ФГОС к реализации деятельностного подхода

- В программе впервые помещено тематическое планирование, в котором содержатся требования к деятельности.
- Школьников необходимо научить самостоятельно думать: **обсуждать, анализировать, сопоставлять, изучать, определять, выявлять, объяснять, систематизировать, обобщать, ставить вопросы, высказывать свое мнение, оценивать, прогнозировать и т.д.**

Новая структура – основа развития учебной деятельности

- Построение модели устройства нашей планеты в трех первых разделах курса создает условия для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся при рассмотрении большого регионального раздела, где знания и умения должны найти применение.
- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ