

УМК ПО ГЕОГРАФИИ «МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ» КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Вебинар проводит:

Душина Ираида Владимировна,
кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания географии МПГУ, руководитель авторского коллектива.

НОВОЕ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

В Стандарте второго поколения знания, умения и навыки рассматриваются как основа для личностного развития школьника.

Знания о мире вторичны для человека и не имеют для него абсолютного значения.

В соответствии с этим происходят изменения во всех составляющих образовательной системы.



СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ

Образование становится реальной ценностью. Оно - функция меняющейся жизни.

Образование становится государственным приоритетом.

Устойчивое развитие человечества возможно только на базе хорошего образования.

Усиливается внимание к качеству образования, его воспитательному потенциалу.



УСИЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

«Под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства....» - Закон «Об образовании» (1996)

Обновление процесса обучения заключается в организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода.

В итоге должны быть достигнуты три группы результатов:

- **личностные;**
- **метапредметные;**
- **предметные.**



ЦЕЛЬ СРЕДНЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Она определяется на языке компетентностей, что предполагает не простое усвоение отдельных друг от друга знаний и учений, а овладение ими в комплексе.

Умения – это операционная часть знаний.

Каждая компетенция – это комплекс умений и знаний, относящихся к определенной сфере практической деятельности.



ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Знания нельзя передать учащимся в готовом виде. Развитие ученика происходит только в его собственной активной деятельности.

В процессе обучения необходимо создавать условия для усвоения знаний, условия для развития личности каждого из учащихся.



ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Эти требования опираются на деятельностную основу обучения, что влечет за собой изменения средств и методов, переход к творческому характеру обучения, к применению активных педагогических технологий обучения.



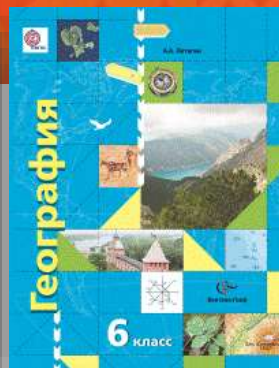
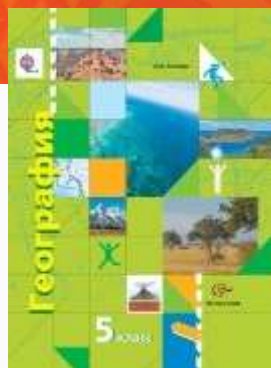
ОСОБОЕ МЕСТО В ЭТОЙ РАБОТЕ ЗАНИМАЕТ УЧЕБНИК

Именно в учебнике географии отражаются новые идеи школьной географии:

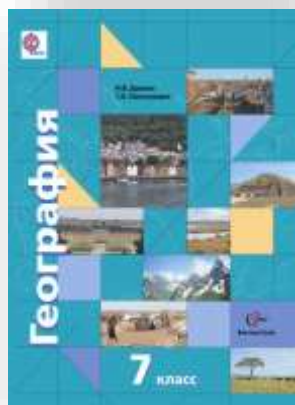
Интеграция, комплексный, страноведческий подходы, внимание к единству географических знаний;

Практическая направленность предмета, Гуманизация содержания и культурологический подход.

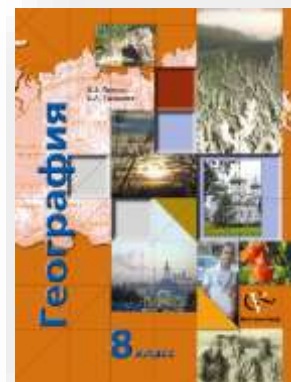




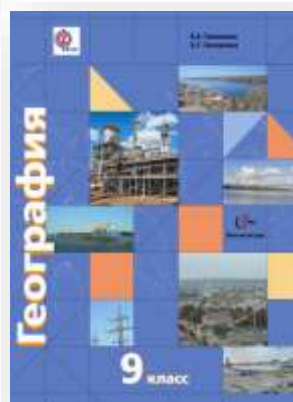
«География. Начальный курс».



«География. Материки, океаны, народы и страны»



«География.
География России:
природа, население»



«География. География России:
хозяйство и географические районы»

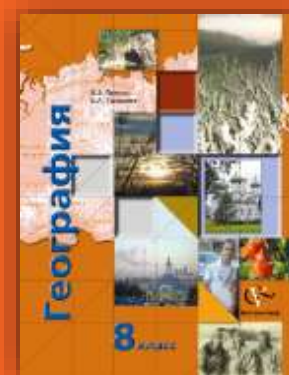
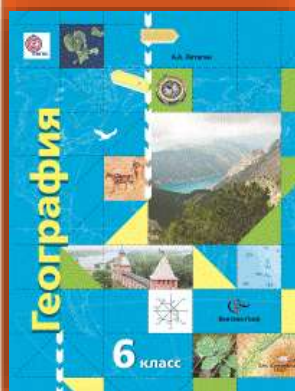
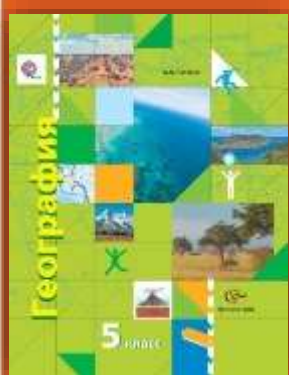
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Согласно требованиям ФГОС второго поколения особое внимание должно уделяться деятельностному компоненту обучения.

Содержание учебника географии нацелено на реализацию этого деятельностного компонента обучения.



УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ - КОМПЛЕКСНОЕ СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ



В наши дни возрастает роль учебника, усложняются его функции.

Система образования должна соответствовать потребностям развития страны.

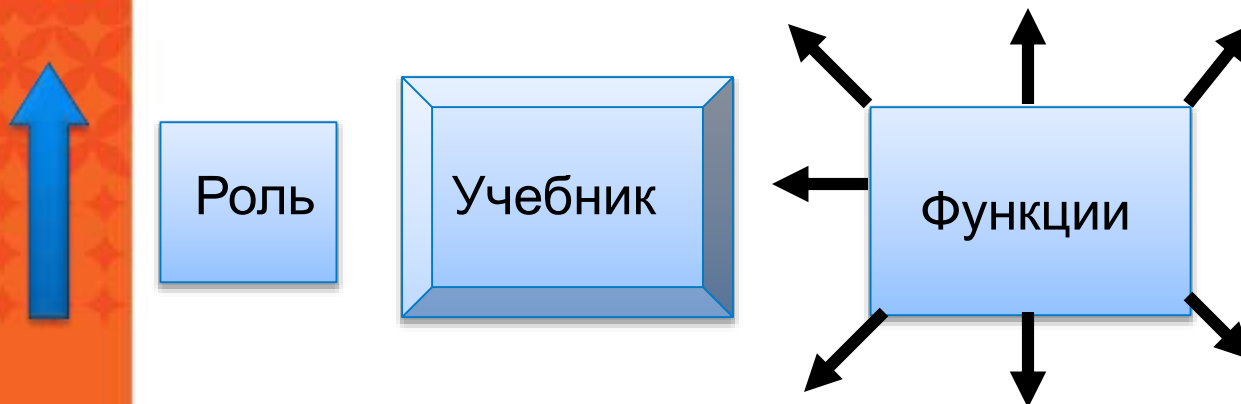
Образованность и интеллект – национальные богатства страны.

Стране необходимы творчески мыслящие личности.

Школа готовит учащихся к жизни, т.е. к поведению в природе и обществе.



РОЛЬ УЧЕБНИКА И ЕГО ФУНКЦИИ



Учебник называют сценарием учебного процесса.
Каково разделение труда между учителем и учебником?

Существует две точки зрения:

1. Учебник нужен чтобы помогать закреплять в памяти знания и осуществлять переработку информации, данную учителем.
2. Учебник должен учить детей сам, чтобы школьник мог самостоятельно понять учебный материал.
3. Учебник содержит необходимые школьнику знания, а применять их учит учитель, он выявляет недочеты, устраняет их.



РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА МЕЖДУ УЧИТЕЛЕМ И УЧЕБНИКОМ

Учебник наряду с учителем – основной источник знаний и средство, формирующее основные виды учебной деятельности ученика на уровне учебных действий.

Для школьника важен как учитель так и учебник.

Учитель и учебник равноправны в учебном процессе, они дополняют и обогащают друг друга.



КТО ГЛАВНЫЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ?

Положительный результат в воспитании, обучении и развитии обеспечивают не сами по себе учебники, а **учитель**, который полностью разделяет географические и методические идеи, заложенные в учебнике, и мастерски владеет умением рационально организовать труд ученика с учебником.



ФУНКЦИИ УЧЕБНИКА:

Трансформирует, преобразует научные видения в учебный материал;

Информирует - отражает содержание дисциплины;

Формирует желания и умения самостоятельно приобретать знания;

Систематизирует знания, обеспечивает последовательность в изучении материала;

Обеспечивает закрепление и самоконтроль;

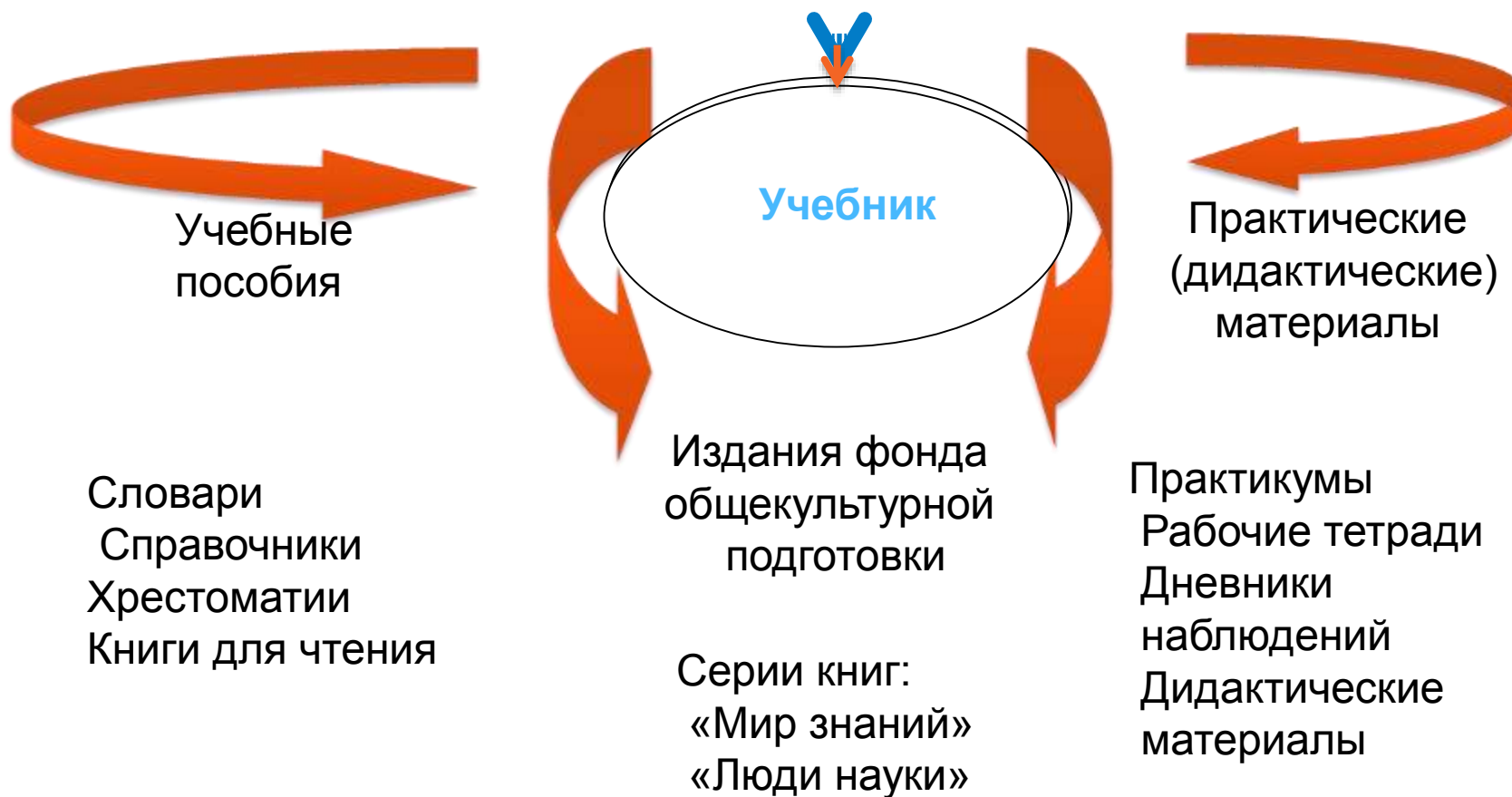
Координирует использование всех других СО;

Развивает и воспитывает школьника;

Помогает учителю планировать, служит методическим руководством в деятельности.



Учебный комплекс книг для школьника

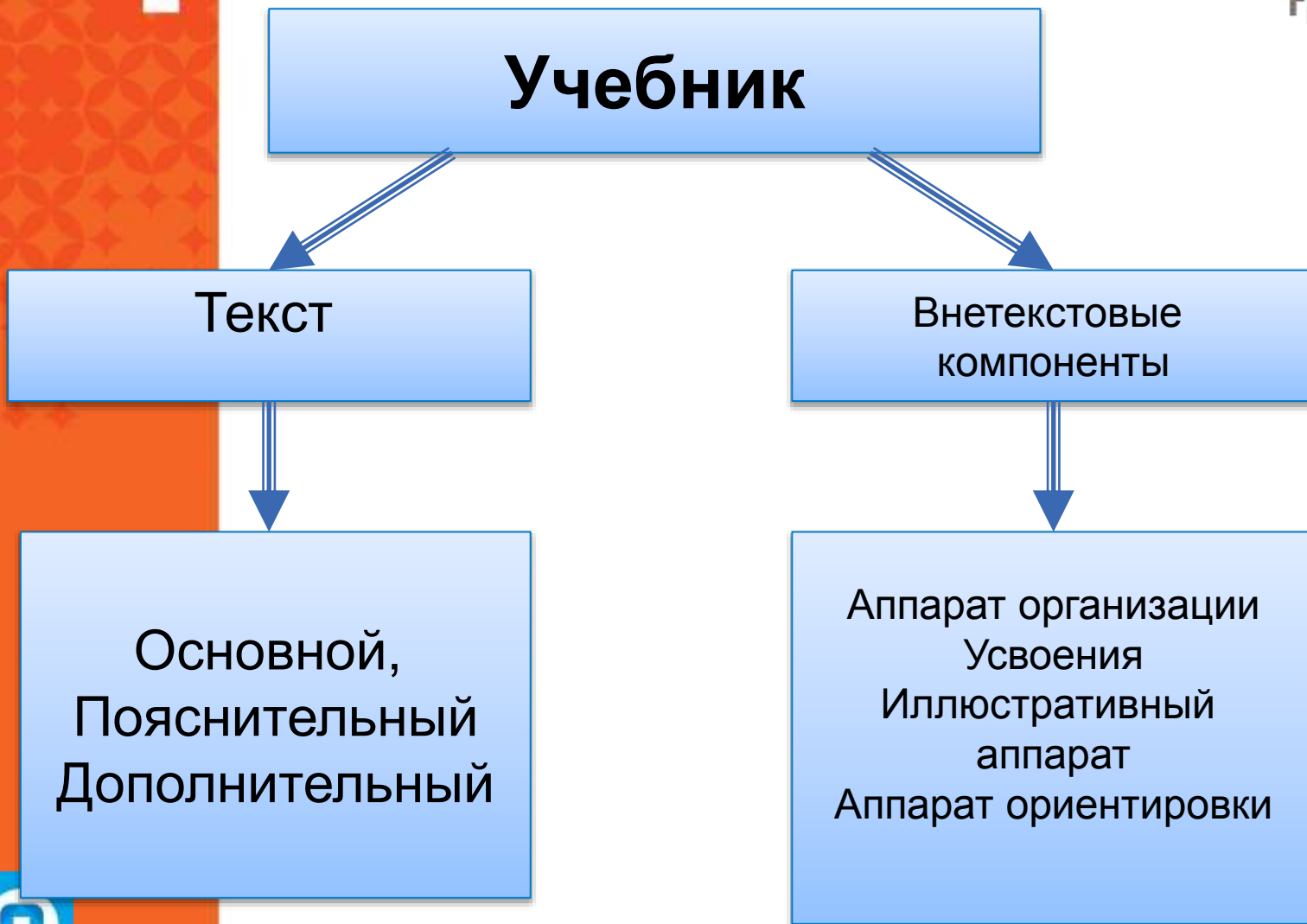


МОТИВАЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:

- Посредством целевых установок в начале тем;**
- Раскрытием практического значения географических знаний и умений;**
- Постановкой проблемных задач;**
- Предъявлением ориентировочных планов-схем;**
- Привлечением внимания к интересным фактам;**
- Обращением к личности (это вы уже знаете, это...);**
- Постановкой вопросов на актуализацию опорных знаний (перед параграфами, т.е. изучением нового).**



КОМПОНЕНТЫ УЧЕБНИКА



ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ

В учебниках **изменилось** соотношение текста и внетекстовых компонентов. Было 66%-34%, а стало 57%-43%.

Иллюстративный материал.

Это разнообразные по содержанию и форме карты, фото, схемы, диаграммы, снимки из космоса и др. Все они не только поясняют и дополняют текст, но и содержат новые для учащихся знания, которые отсутствуют в тексте.

Аппарат ориентировки.

Это различные шрифты, сигналы, символы, значки, цветные подложки текста.

Учащихся необходимо специально учить работать с учебником. Эту работу надо специально планировать.



РАБОТА С УЧЕБНИКОМ – ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКА

Школьников необходимо специально обучать приемам работы со всеми компонентами учебника.

Эта работа должна вызывать интерес, желание работать со всеми компонентами.

Качество обучения во многом зависит от желания и умения работать с учебником.

В современных условиях изменяется роль учителя. Он - не информатор учебного материала, а организатор деятельности учащихся.



УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ

Построение сквозной поэтапной системы работы, где каждый этап соответствует определенному курсу.

Специальное обучение школьников приемам работы со всеми компонентами учебника.

Работа на разных уровнях: под руководством учителя, по его заданию, полностью самостоятельно.

Применение учебника в сочетании с другими средствами обучения.



МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБРАМЛЕНИЕ (СОСТАВ УМК)

Программа (с тематическим планированием).

Учебники

Методические пособия (сценарии уроков).

Рабочие тетради для учащихся.

Сборники тестовых заданий для подготовки к экзаменам.

Атласы.

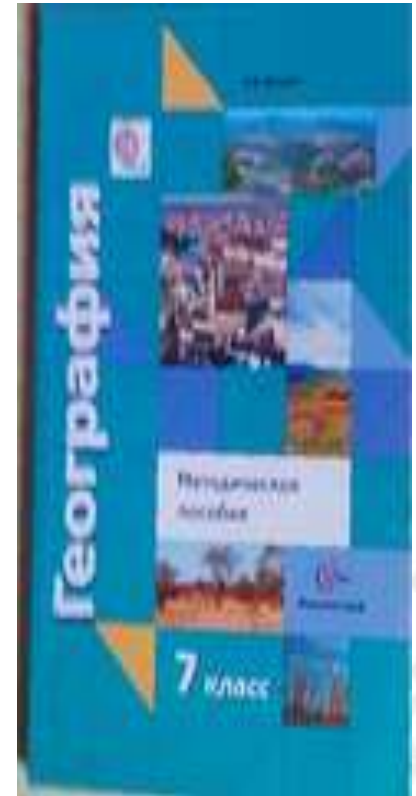


Новое методическое пособие

Цели урока, средства обучения, основные термины и понятия, межпредметные связи, закрепление учебного материала

**План урока:
смысловые блоки,
методы, формы
учебной деятельности**

**В смысловых блоках
урока выделены:
личностный,
деятельностный,
творческий
компоненты**



Предметные и метапредметные учебные действия

Они формируются посредством предъявления в рабочих тетрадеях различных схем, графиков, рисунков, кроссвордов, диаграмм, в которых заключены задания на развитие логического мышления, на самостоятельное решение учебных проблем, на поиск дополнительной информации.



Новый атлас изд. Дома В-Г



Разнообразие карт

Населению отведено восемь карт (10)

Мировая карта хозяйственной деятельности

Под картой климатических поясов помещены климатограммы

Помещена карта Южного океана

На картах материков отмечены объекты Всемирного природного и культурного наследия



Контурные карты



Они содержат задания всех трех уровней. Однако количество заданий второго и третьего уровня больше.

Задания творческого характера (примеры!) предназначены для развития творческого мышления, для достижения всех трех аспектов результатов обучения.



Сборник заданий для проверки результатов обучения



Он составлен с учетом требований Стандарта, программы, согласован с содержанием учебника и ЭГЕ

Задания ранжированы на группы А, В и С, представлены в форме тестовых заданий и традиционных вопросов

Издание этого пособия планируется в следующем году



Книги для чтения

Это журналы, географические
хрестоматии

Специальные задания
учебника» - «Народы
2004 г.

Художественная литература
географические темы



Популярная литература,

на страницах
урока по географии,

можно найти



Электронное приложение

Оно состоит из нескольких частей:

- а) иллюстрации (фото и рисунки) для создания образов (представлений);**
- б) составные презентации об объектах и явлениях (теория);**
- в) интерактивная часть, направленная на самостоятельную работу и проверку результатов обучения**



Обратим внимание на то, что положительные результаты воспитания, обучения и развития создают не сами по себе хорошие учебники, а учитель, который полностью разделяет их географические и методические идеи и мастерски владеет умением рационально организовать труд школьника с учебником и с рабочей тетрадью.





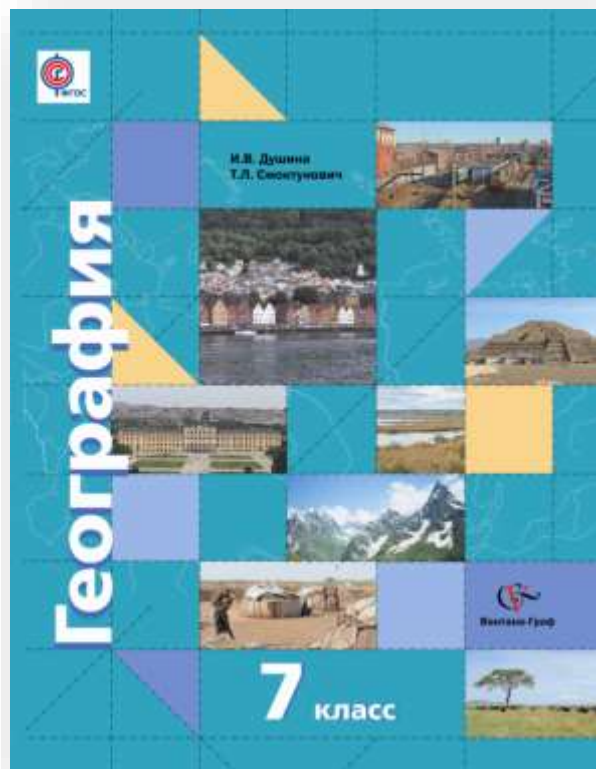
УЧЕБНИК ГЕОГРАФИИ

«МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ
И СТРАНЫ (СТРАНОВЕДЕНИЕ)»

7 КЛАСС

Под общей редакцией чл.-корр. РАО, д.г.н. В.П.Дронова

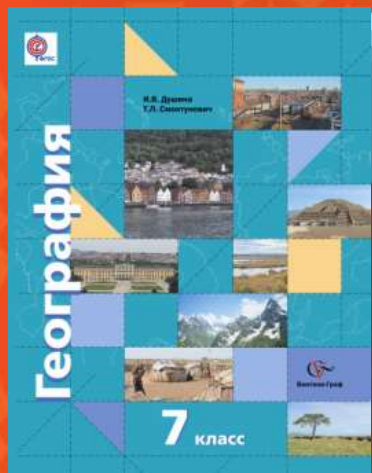
Рекомендовано
Министерством
образования и
науки РФ
2014г.



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР
**Вентана
граф**

Авторский коллектив:
к.п.н. И.В. Душина,
к.г.н. Т.Л. Смоктунович.
Рецензент – д.г.н., проф.
А.А. Лукашов





ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК ДЛЯ 7 КЛАССА



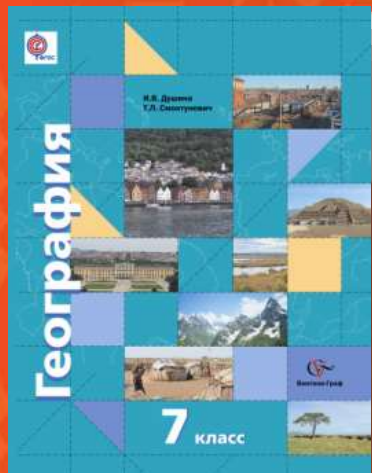
Учебник вошел в линию, созданную под общей редакцией В.П.Дронова.

Структура и содержание согласованы со Стандартом и с учебниками для 5 и 6 классов - «Начальный курс географии».

Проведена перестановка тем.

Объем сокращен, исключена часть дополнительных текстов.



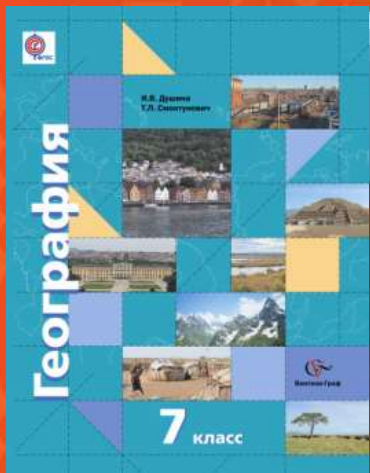


ОСНОВНЫЕ ИДЕИ УЧЕБНИКА



В учебнике реализуется новая концепция содержания географического образования - переход от раздельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу, т.е. переход от покомпонентного изучения территории к комплексному.

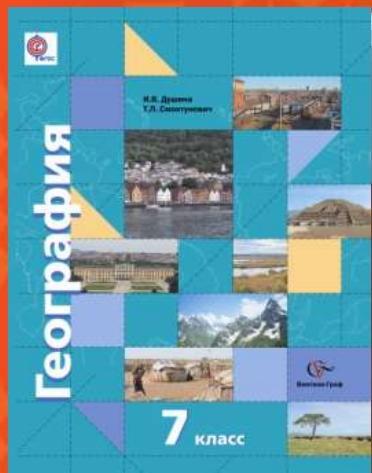




ДРУГИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ

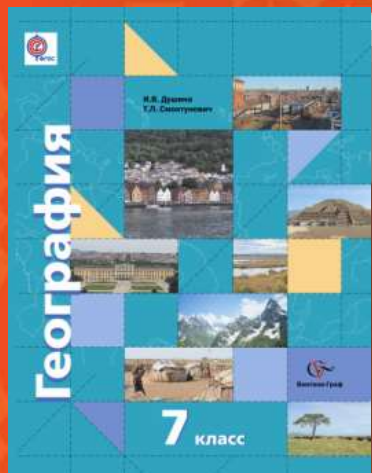
- 1. Реализуется концепция личностно-ориентированного обучения, учитываются возрастные особенности и познавательные интересы школьников.**
- 2. Формируются представления о Земле как единой географической системе на основе возрождения школьного страноведения, которое служит способом рассмотрения мира в его многообразии и помогает оценить сложную систему взаимосвязей между людьми и природой.**





3. В учебнике раскрывается **культурологический и гуманистический потенциалы географии** посредством внимания к человеку, **введено понятие «географическая среда».**
4. Предлагается **широкое изучение стран и народов мира**, разнообразия жизни людей, вклада народов в развитие мировой цивилизации, названы объекты ЮНЕСКО.
5. Изучение каждого материка и планеты в целом завершается рассмотрением вопросов **геоэкологического** содержания.





ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА



Понимание целостности окружающего мира;

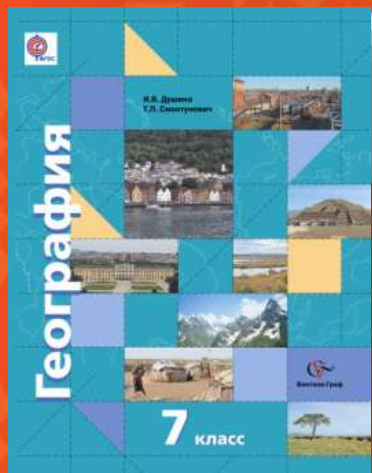
Умение мыслить комплексно;

**Формирование картографической грамотности.
В учебнике реализуются элементы этой культуры.**

Сохранена научная основа содержания.

Усилена связь с предшествующим курсом начальной географии.





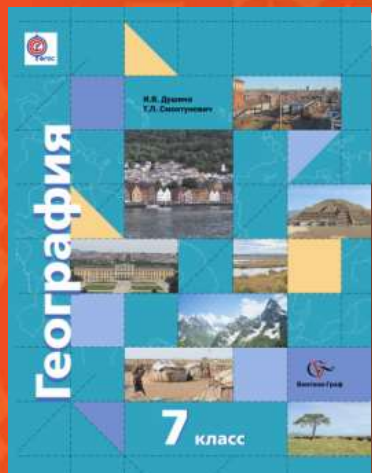
Проведено **перераспределение** учебного материала между общеземлеведческим и страноведческим содержанием курса; соотношение их 42% - 58%.

При этом - 8 ч. составляет резервное время.

Усилена страноведческая составляющая, что привело к изменению структуры.

Реализован историко-географический подход (рассматривается изменение рельефа, климата и других компонентов природы во времени).





НОВОЕ В УЧЕБНИКЕ (3-Е ИЗД.)



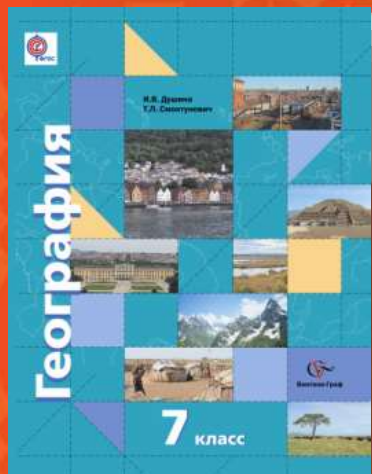
Структура содержание направлены на формирование не только предметных, но метапредметных видов деятельности.

Эти умения призваны развивать не только репродуктивное, но и продуктивное – творческое мышление.

Ставится задача научить работать с источниками информации (карты, учебник, интернет-ресурсы).

Внимание к рубрике «Как построен учебник»





НОВОЕ В УЧЕБНИКЕ



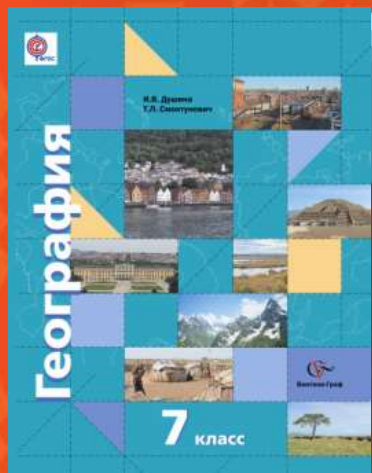
Вопросы учебника ранжированы по уровню сложности.

Новые рубрики «Школа географа - страноведа» и «Проектная деятельность».

Увеличено число иллюстраций с изображением людей, видов хозяйственной деятельности.

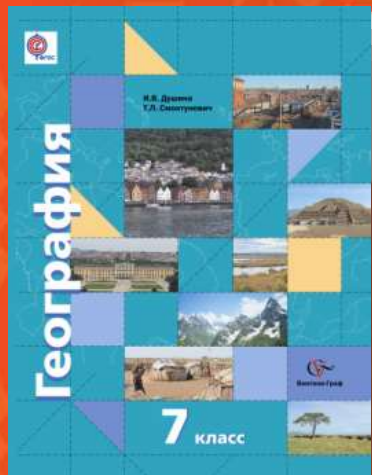
Внимание к объектам ЮНЕСКО.





Культурообразующая, гуманистическая функция реализована посредством внимания к человеку, влиянию на него природы и влиянию человека на природную среду (введено понятие «географическая среда»)





В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДВА БЛОКА:

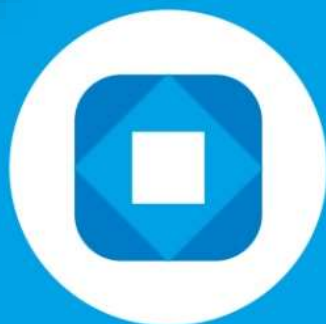
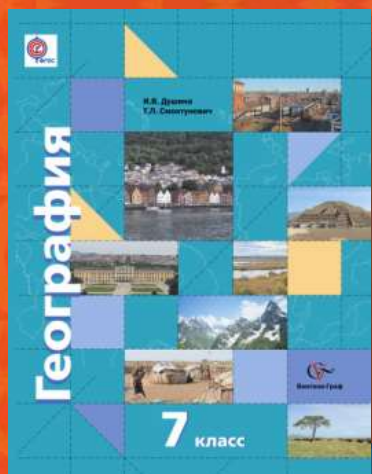
1 блок - «География Земли»

2 блок - «География России»

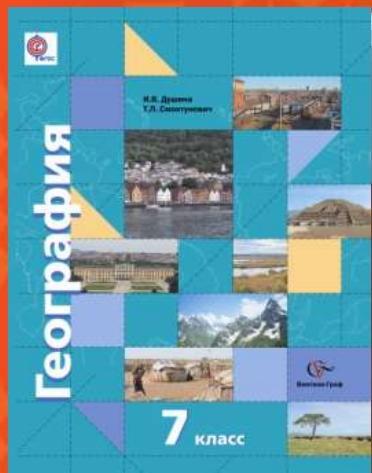
В первом блоке IV раздела:

- **Источники географической информации,**
- **Природа Земли и человек,**
- **Население Земли,**
- **Материки, океаны и страны.**





**УЧЕБНИК ЗНАКОМИТ
ШКОЛЬНИКОВ СО ВСЕМ
МНОГООБРАЗИЕМ ЖИЗНИ НА
ЗЕМЛЕ!!!**



СТРУКТУРА УЧЕБНИКА



Введение - 1 ч.

Раздел I.

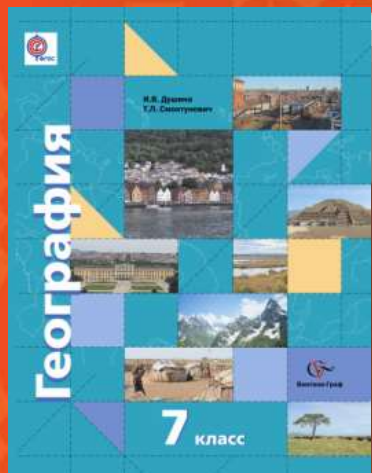
Современный облик планеты Земля – 3 ч.

Геологическая история Земли

Географическая среда и человек

Раздел II Население Земли – 4 ч.

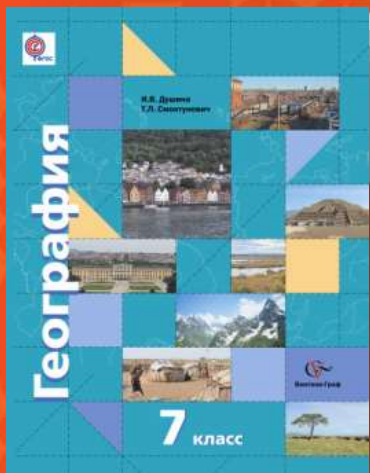




НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

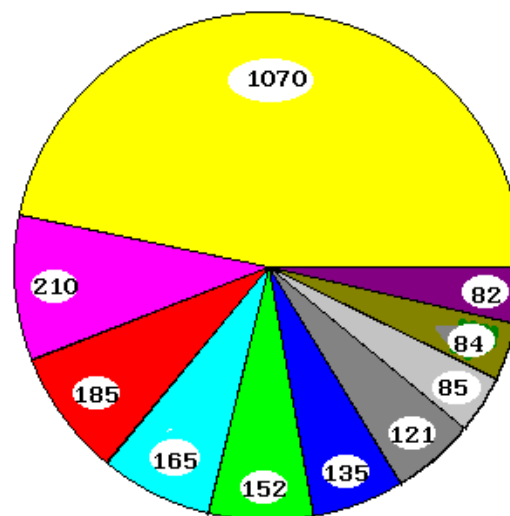
1. Расселение людей. Численность населения Земли.
2. Особенности расселения людей. Сельское и городское население.
3. Народы мира, разнообразие стран.
4. Религии мира и культурно-исторические регионы.

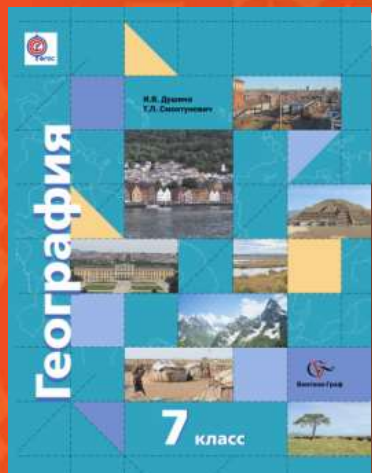




НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

В этом разделе много новых сведений для 7 класса: естественный прирост населения, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни т.д.





НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Хозяйственная деятельность людей.

Основные виды и их география.

**Городское и сельское население,
их соотношение.**

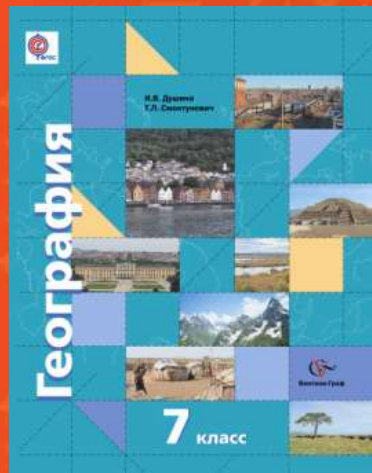
Ведущая роль городов.

Функции городов.

Крупные города.

Городские агломерации.





РАЗДЕЛ III . ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ-16 Ч.

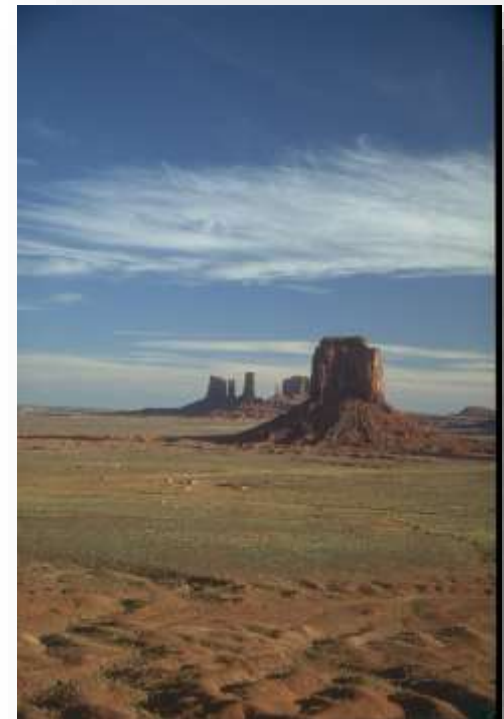
Рельеф -3 ч.

Климаты Земли-3 ч.

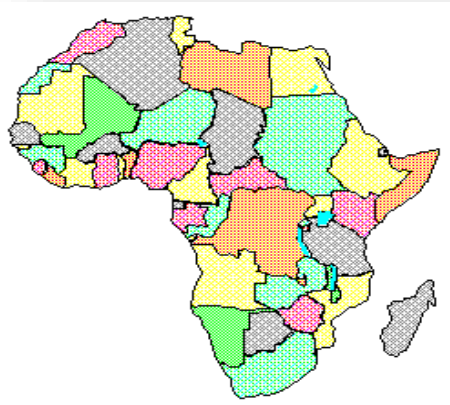
Вода на Земле-3 ч.

Природные зоны-3 ч.

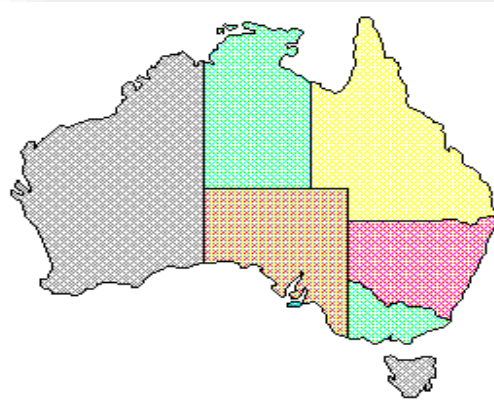
**Самые крупные природные
комплексы Земли - материки
и океаны-4 ч.**



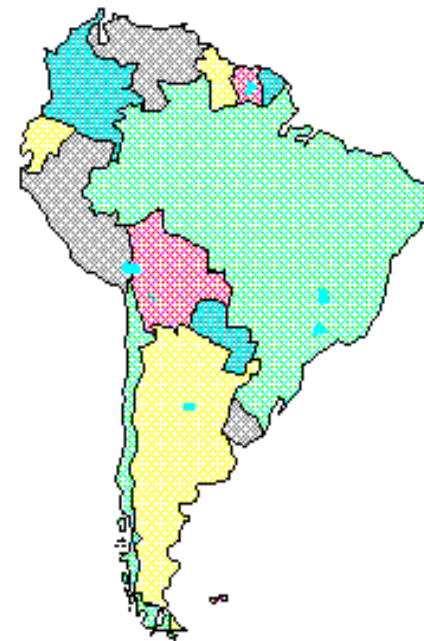
РАЗДЕЛ IV. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ - 33 Ч.



Африка (2-4 ч.)



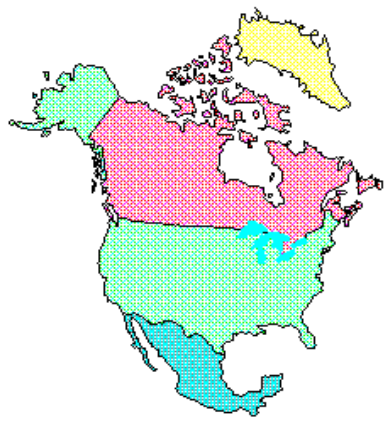
Австралия и Океания (3ч.)



Южная Америка (2-3 ч.)



Антарктида (1 ч.)



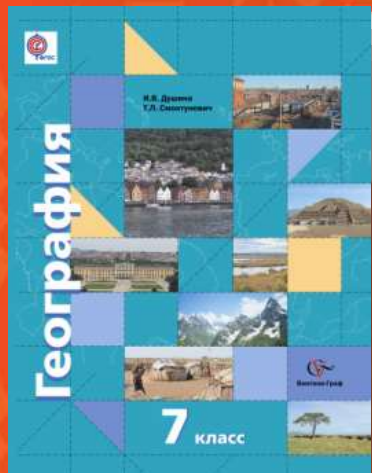
Северная Америка(1-3 ч.)



Евразия (1-13)



Приложения (список терминов и понятий, список интернет-ресурсов, планы описаний и характеристик).
Итого: 60 ч. Резерв времени- 8 ч.



ОБЩЕЗЕМЛЕВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНИКА

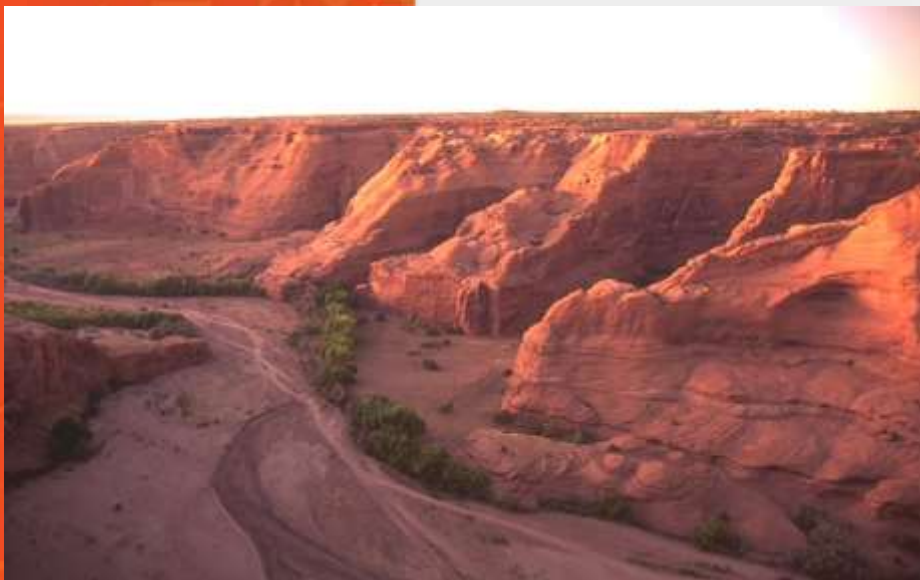


Знания о географической оболочке, компонентах природы материков.

Понятия (примерно 15-20), связи, закономерности.

Зональность рассматривается при изучении климата, питания и режима рек материков, природных зон.





Помещены схемы природных комплексов Сахары, Амазонии, Большого Барьерного рифа, Антарктиды, прерий Северной Америки.



Страницы учебника – 101, 125, 141, 161, 167



ПРИРОДА МАТЕРИКОВ КАК САМЫХ КРУПНЫХ ПК РАССМАТРИВАЕТСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ НЕСКОЛЬКИХ ЭТАПОВ.



Природа крупных регионов
материков и стран.



Особенности природы материков.

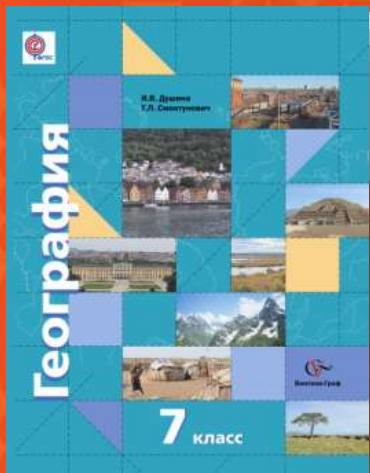


Природа южных и северных материков.



Особенности природы Земли в целом.





ИЗУЧЕНИЕ МАТЕРИКА

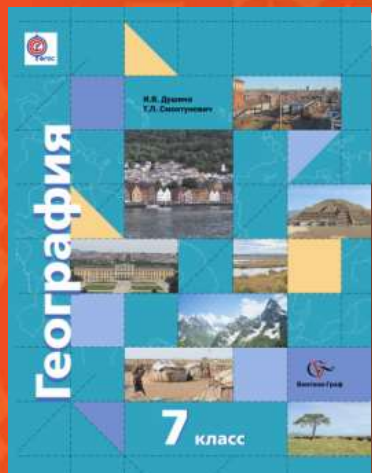
Природа материков в новой структуре рассматривается **нетрадиционно**.

На первом этапе изучение компонентов природы Земли в целом, их особенности конкретизируются примерами, характерными для каждого материка.

На втором этапе рассматриваются особенности природы южных и северных материков.

Третий этап – рассмотрение каждого материка, его регионов и стран.





ИЗУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ ЗЕМЛИ

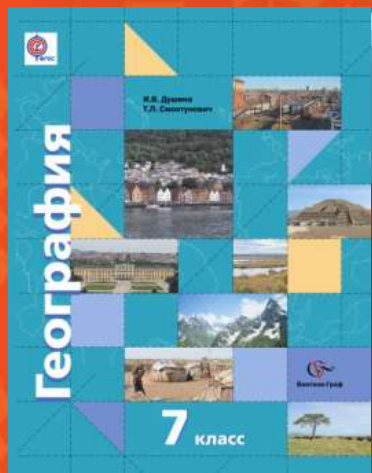
Материал о населении также расширяется поэтапно:

Во 2-м разделе речь идет о разнообразии народов, языков, стран, культур, религий, о миграции людей.

В 3-м разделе - о народах южных и северных материков.

Наиболее полно тема человека раскрывается при изучении населения и стран каждого материка.





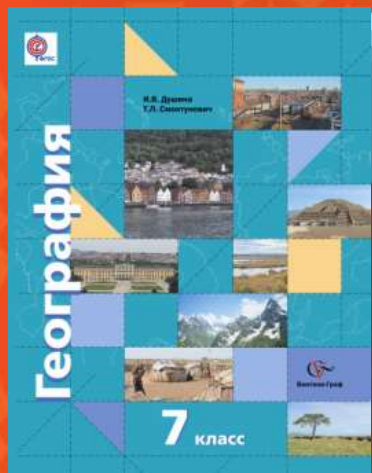
ИЗУЧЕНИЕ ОКЕАНОВ

В структуре курса изменено место изучения океанов.

Мировой океан как основная часть гидросферы рассматривается в теме «Вода на Земле».

Природа отдельных океанов – в теме «Самые крупные ПК Земли», т.к. каждый океан – особый ПК, обладающий собственными природными особенностями.



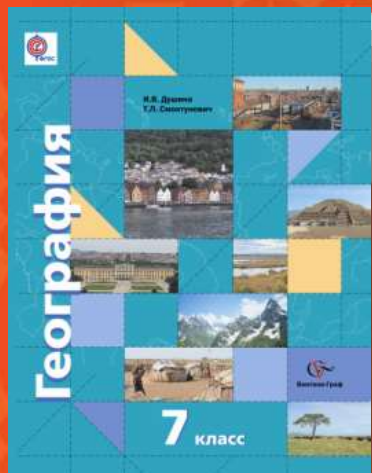


ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ ТЕОРИИ

Изучение природы Земли на глобальном уровне и конкретизация особенностей природы на уровне регионов позволяет раскрыть теоретические общеземледеские знания в начале курса.

Это объясняется тем, что факты легче усваиваются, если они освещены определенными идеями, группируются и систематизируются с их помощью.





СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УЧЕБНИКА

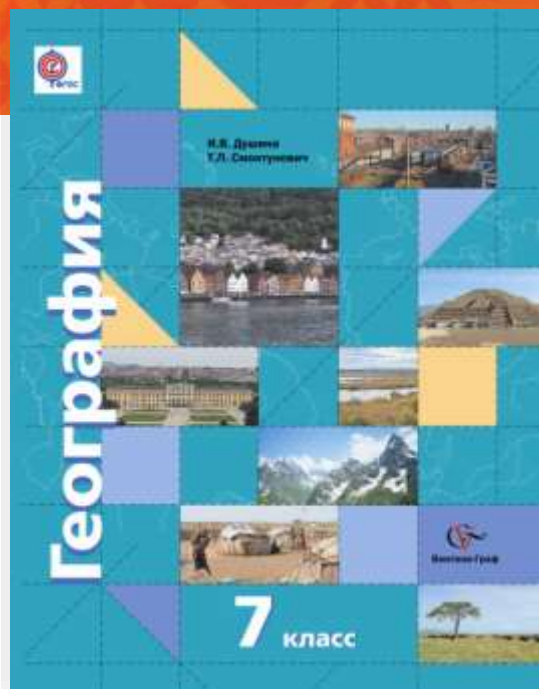


В теме «Население Земли»

В параграфах III раздела

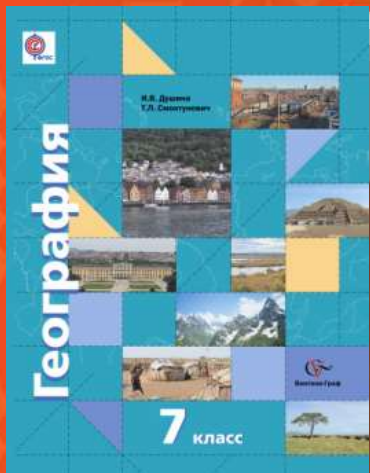
**В разделе IV из 33 ч. на страноведческие
знания приходится 25 ч.**





Страны изучаются в составе регионов или отдельно рассматривается одна страна.

Всего школьникам предлагается познакомиться примерно с 45-ю странами, в назывном порядке упоминается их чуть больше (например, в теме «Сев.Америка» названы Гондурас, Куба, Никарагуа, Ямайка и др., в составе региона Центральной Азии кратко описано 5 стран).



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ

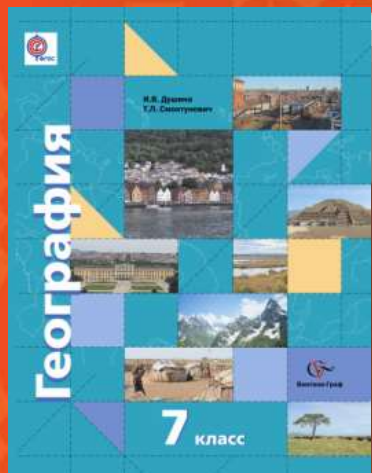
Основной текст.

Понятия, связи, закономерности.

Например в § 4:

- природно-территориальный комплекс
- аквальный комплекс
- природная зона
- широтная зональность
- высотная поясность





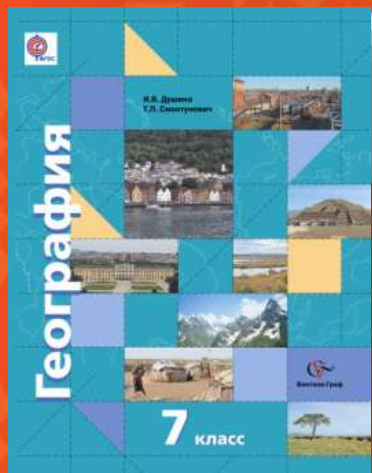
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Пояснительный текст

Описания географических объектов, процессов.





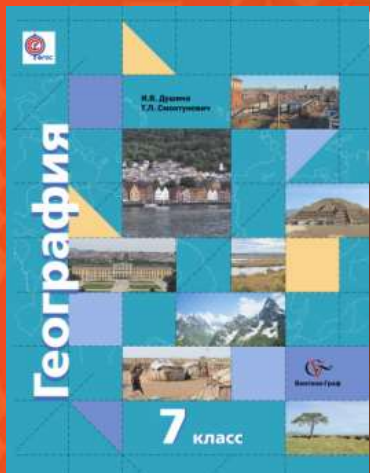
СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Дополнительный текст

Этот текст помещен на цветных подложках и содержит интересные факты этнокультурного, геоэкологического содержания.





ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Аппарат организации усвоения -это система вопросов и заданий:

Перед текстом на актуализацию знаний (около 220)

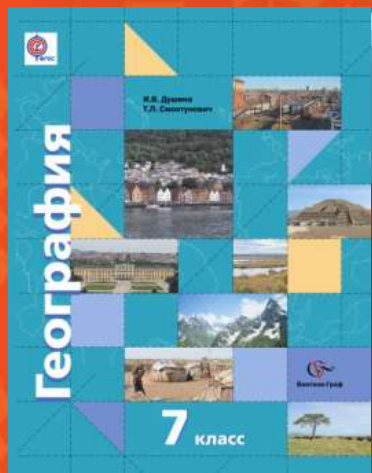
После текста параграфов (примерно – 330)

Специальных обобщающих заданий (около 70)

Задания в тексте.

Итого более 700





ИЛЛЮСТРАЦИИ УЧЕБНИКА (ВСЕГО БОЛЕЕ 450)

**Карты и картосхемы на форзацах
и в тексте дополняют, поясняют
текст, содержат новые знания,
отсутствующие в тексте.**

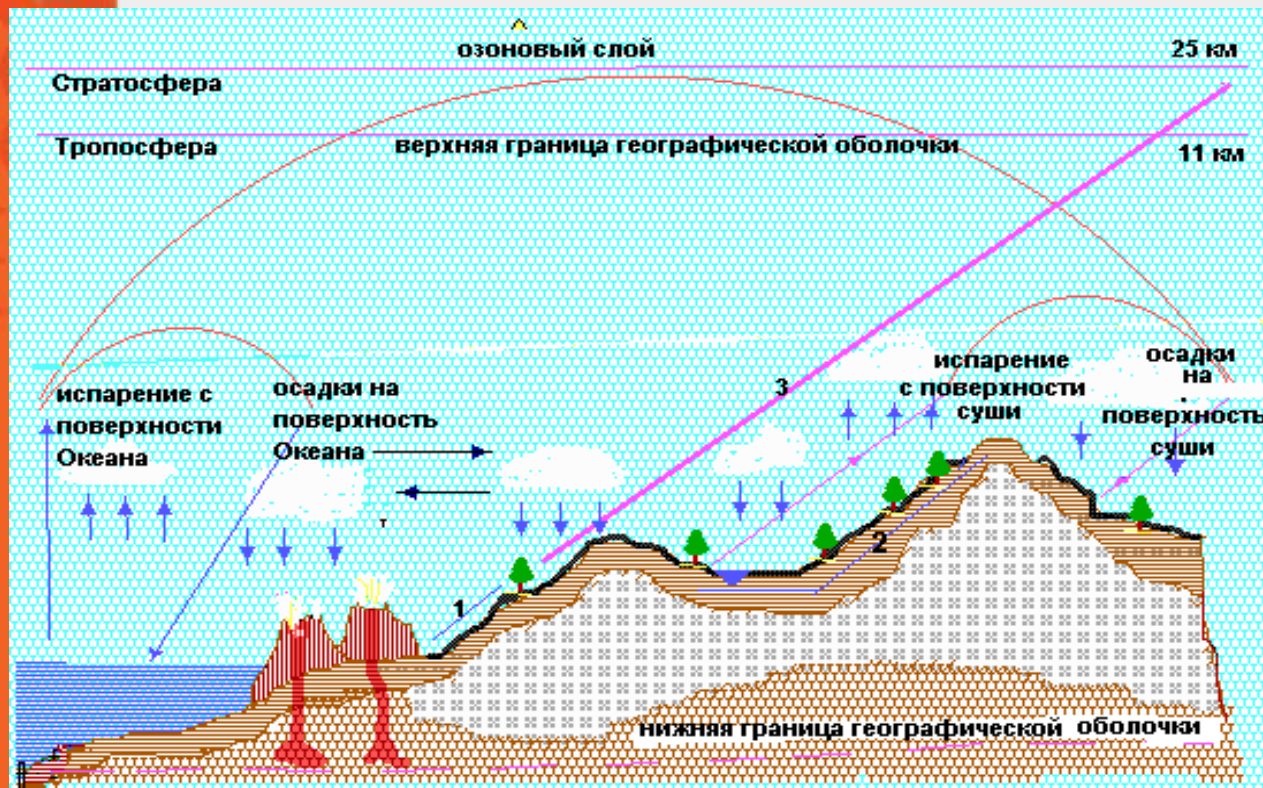
Карт в учебнике более 40.



**ФОТО ПРИРОДНЫХ КОМПЛЕКСОВ (137),
АНТРОПОГЕННЫХ ПК (208),
ПОРТРЕТОВ-9,
ИЗОБРАЖЕНИЙ ЛЮДЕЙ- 22**



СХЕМ (75)



 Осадочные породы

 Базальты

 Осадки

 Граниты

 Вулканы

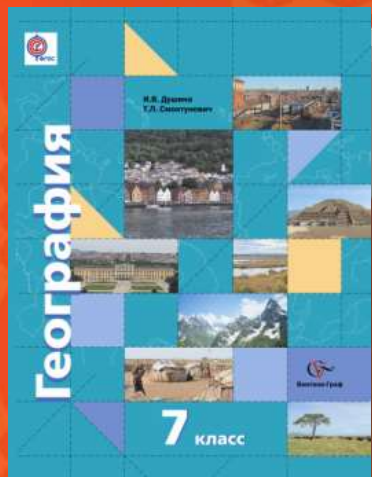
 Испарения

1
поверхностный
сток

2
подземный
сток

3
Типы растительности
солнечная радиация





АППАРАТ ОРИЕНТИРОВКИ

Это шрифты, сигналы, символы.

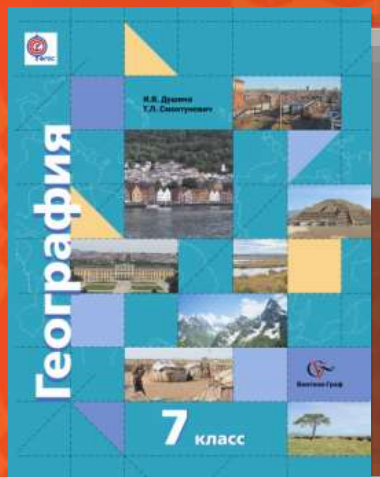
Текст параграфа разделен на части, каждая часть выделена шрифтом.

Вопросы в тексте выделены курсивом.

Каждый параграф завершается краткими выводами.

В конце каждого раздела помещены рекомендации к применению Интернет-ресурсов.



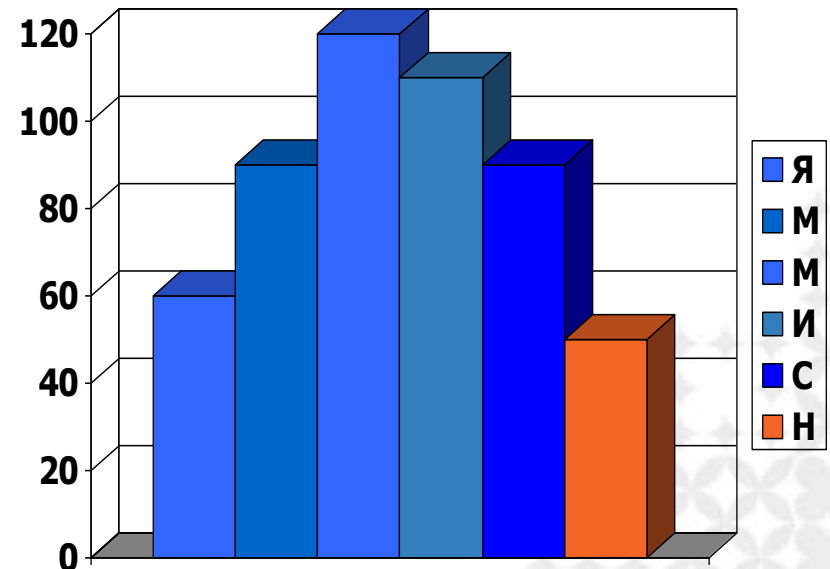


ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

**Деятельностный подход -
основная задача обучения
школьной географии.**

**При выполнении практических
работ применяются методы
географии: картографический,
сравнительный, описательный
и другие.**

Установите соответствие
диаграммы осадков
климатическому поясу

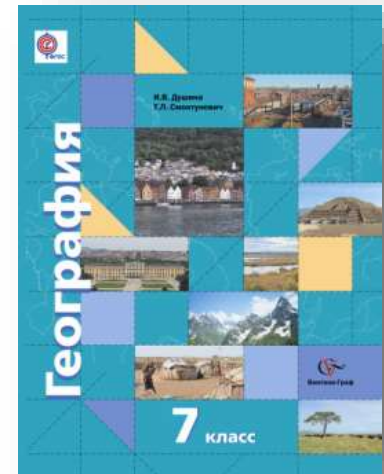


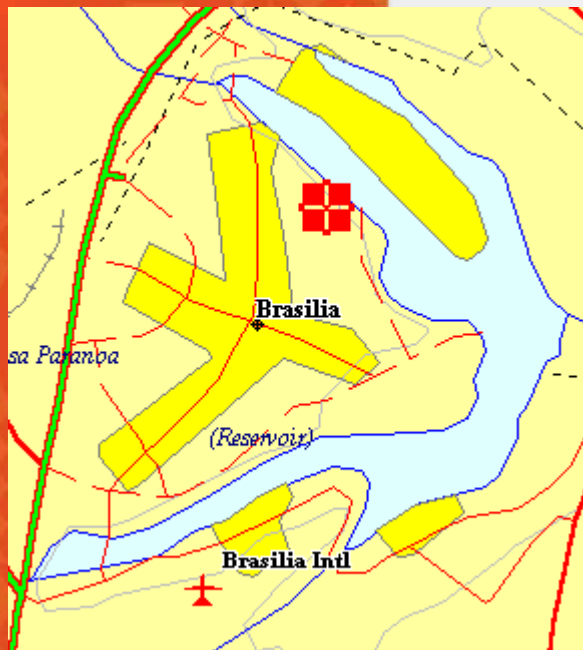
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ

Деятельность учащихся обеспечена:

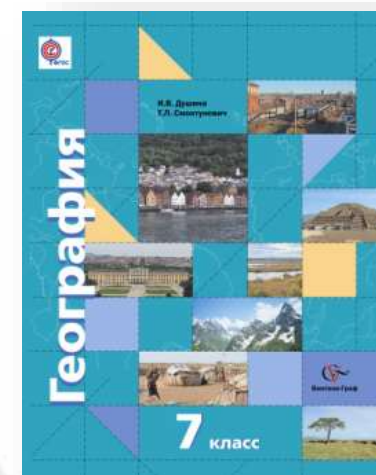
- а) заданиями учебника;**
- б) учебными тетрадями;**
- в) заданиями к контурным картам**

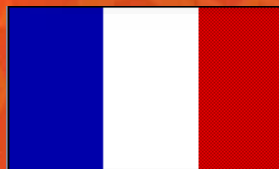
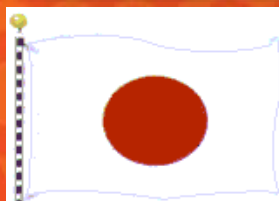
**Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ школьников для достижения практических результатов.
(ГШ,5-2005 г., с.67).**





**В программе стало больше работ
страноведческого характера,
культурологического содержания
(миграции людей, адаптация, виды
хозяйственной деятельности, анализ
планов больших городов и др.)**





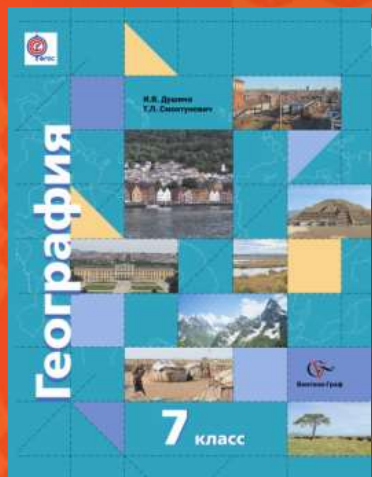
КАК ИЗУЧАТЬ СТРАНЫ

Формирование образа страны.

Наложение карт (физической, климатической и других с политической).

Комплексный подход при характеристике страны.

**Особое внимание к рассмотрению населения.
Население это главное звено в системе взаимодействия между природой и хозяйством.**

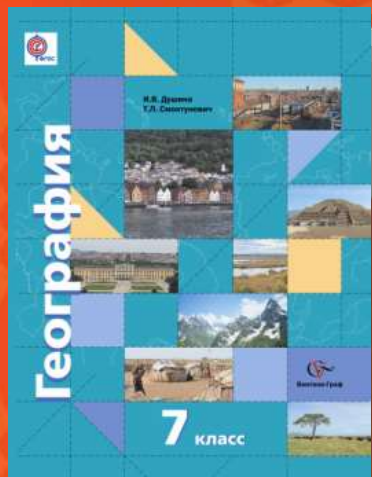


КАК ИЗУЧАТЬ СТРАНЫ?

Страноведение интегрирует знания из многих наук, использует комплексный подход, изучает территорию как целое.

Важнейшая функция географии-выработка представлений о единстве человечества, разнообразии стран и населяющих их народах (В.М. Котляков).





КРИТЕРИИ ОТБОРА СТРАН

Величина территории и населения

Особенности ГП

Характер общественного строя

Историко-географические особенности

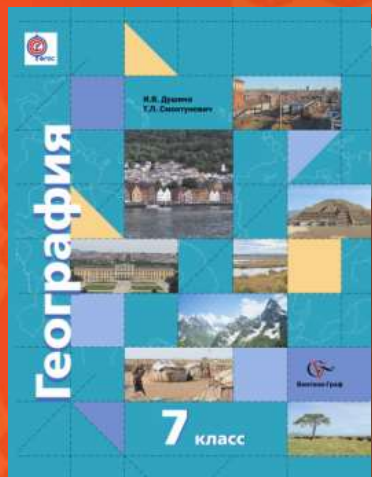
Особенности природы и ресурсов

Население и хозяйственная деятельность

Новые события в природе и хозяйстве

Вклад в мировую цивилизацию.





ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА СТРАНЫ



Образ - устойчивое пространственное представление, символ, компактные модели определенного географического пространства. (Я.Г. Машбиц, Н.С. Мироненко, Д.Н. Замятин).

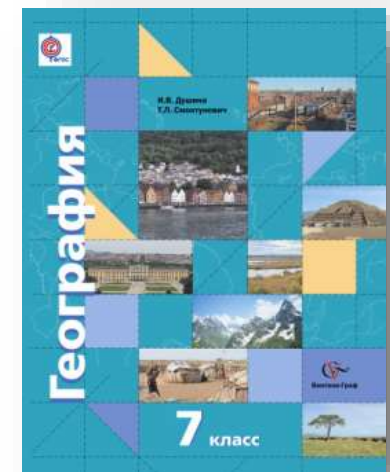
Географический образ-совокупность ярких символов, ключевых представлений реального пространства.

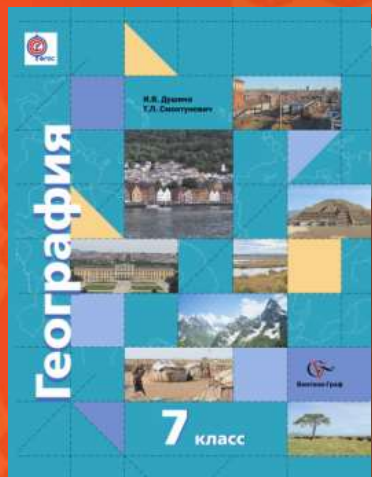


Образ отражает уникальное, особенное, индивидуальное. Он не может быть абстрактным, оторванным от территории.

Формирование образа страны повышает интерес к предмету, отражает личные интересы школьника.

Образ - это рисунки, стихи, рассказы, «письма» из страны и др.





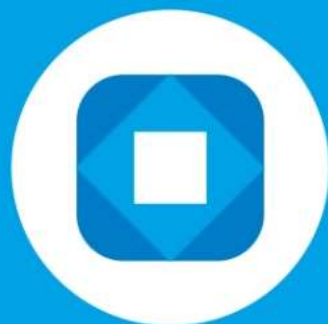
ПРИЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ СТРАН

При рассмотрении общих особенностей природы Земли и материков упоминать названия страны, их ГП.

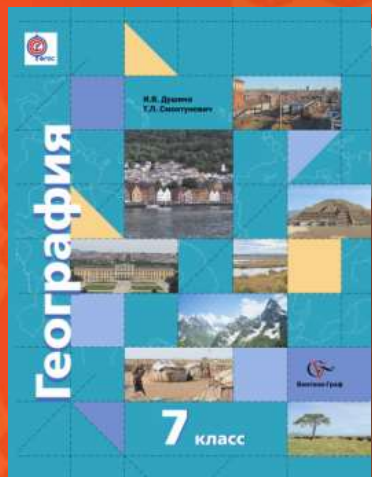
При изучении компонентов природы материков проводить наложение политической карты на тематические.

Составлять комплексные описания и характеристики стран с привлечением различных источников информации.





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕБНИКОМ



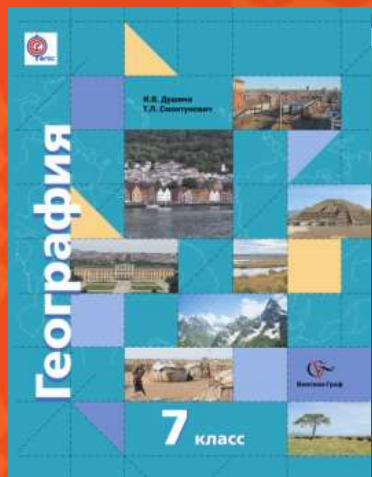
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ С УЧЕБНИКОМ



На первом уроке учащимся разъясняется структура учебника и основные приемы работы с ним, устанавливается наличие уже сформированных умений работать с учебником.

При планировании каждого урока необходимо выделять в нем базовый компонент (содержание), личностный, а также обязательно деятельностный и творческий компоненты





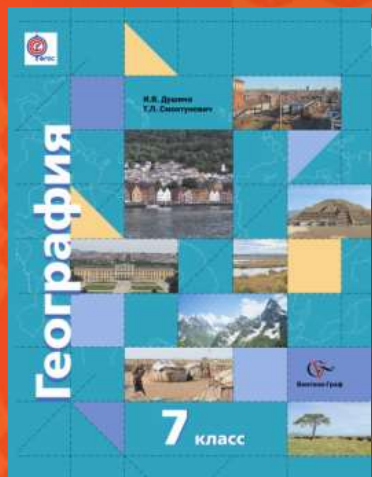
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ПРОСТОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ

- ✓ а) комментированное чтение;

- ✓ б) нахождение необходимых сведений, составление перечня объектов;

- ✓ в) ответы на вопросы, приведение доказательств





ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА



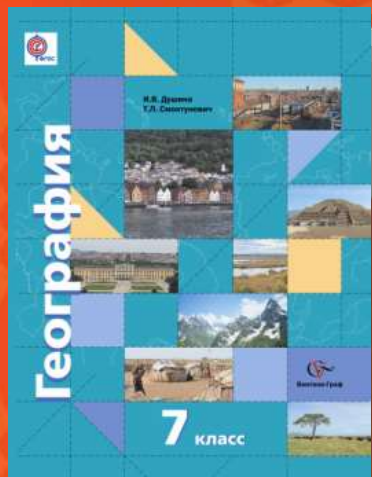
**Выделение существенного, главной мысли;
выделение логических частей;**

**деление текста на основной, дополнительный
и пояснительный;**

**составление определений понятий, принципов,
закономерностей;**

составление простого или сложного плана.





ОБЪЯСНЕНИЕ НА ОСНОВЕ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ

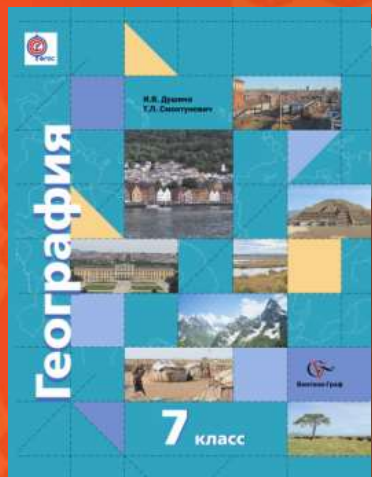


Установление причинно-следственных связей;

сравнение, установление сходства и различий;

объяснение причин явлений и процессов.





ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ТЕКСТА



Составление схем,

ЛОК (ЛОС),

таблиц,

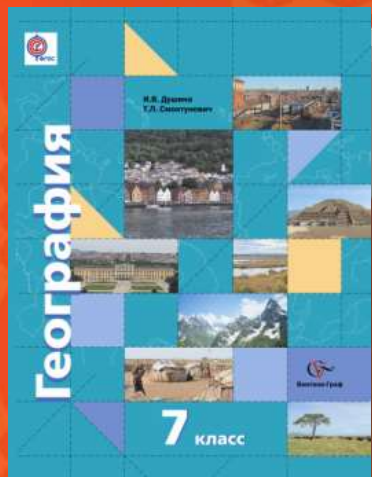
рисунков;

обобщение и систематизация знаний;

**составление описаний и характеристик на основе
текста и других источников информации;**

составление презентаций



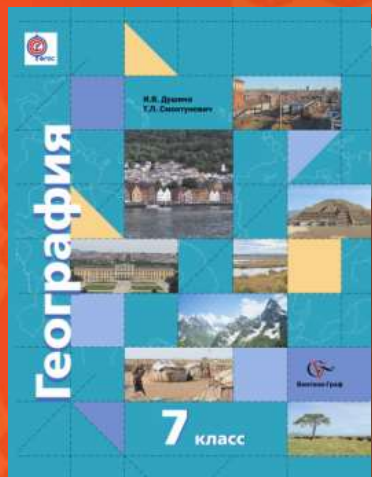


МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ



Эта часть учебника наиболее полно отражает задачу – научить ученика учиться, привить ему навыки самообразования, развить средствами учебника творческие способности, индивидуальные черты личности школьника.





ВНЕТЕКСТОВЫЕ КОМПОНЕНТЫ



Аппарат организации усвоения -это система вопросов и заданий:

Перед текстом на актуализацию знаний (около 220)

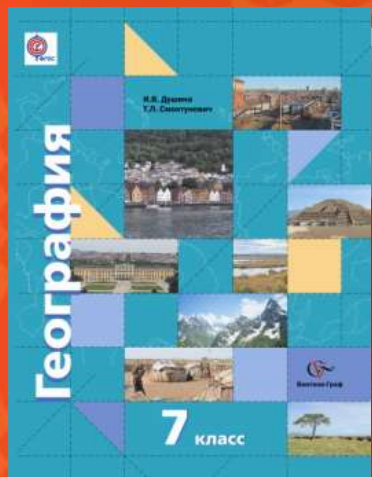
**После текста параграфов
(примерно – 330)**

Специальных обобщающих заданий (около 70)

Задания в тексте.

Итого более 700





ТИПОЛОГИЯ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ

Вопросы и задания различаются по:

дидактической цели;

элементам содержания;

источникам знаний;

уровню познавательной деятельности;

по месту в учебнике:

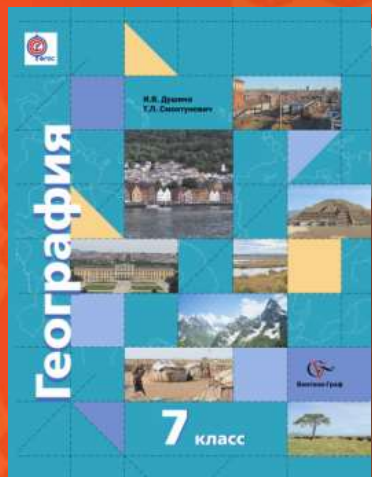
- перед параграфом - в тексте

- после параграфа;

- в конце тем и разделов;

- к иллюстрациям.





СИСТЕМА ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ



Главное их назначение - научить школьников самостоятельно учиться:
самостоятельно думать,
анализировать,
сопоставлять,
отвечать на вопросы.

В каждом учебнике вопросов и заданий несколько сотен.

В учебнике «Материки, океаны, народы и страны» насчитывается примерно 690 вопросов и заданий.

Размещаются они таким образом:

- перед текстом параграфа – 220
- в тексте (думать при его чтении) – 85
- в конце параграфов – 325
- в конце разделов для обобщения знаний - 55

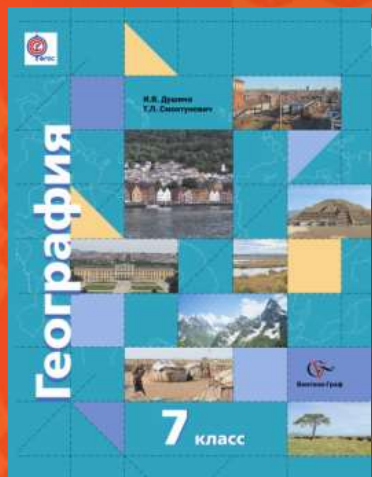


ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

В программе впервые помещено тематическое планирование, в котором содержатся требования к деятельности.

Школьников необходимо научить самостоятельно думать:

- обсуждать,
- анализировать,
- сопоставлять,
- изучать,
- определять,
- выявлять,
- объяснять,
- систематизировать,
- обобщать,
- ставить вопросы,
- высказывать свое мнение,
- оценивать,
- прогнозировать и т.д.



ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ УЧЕБНИКА

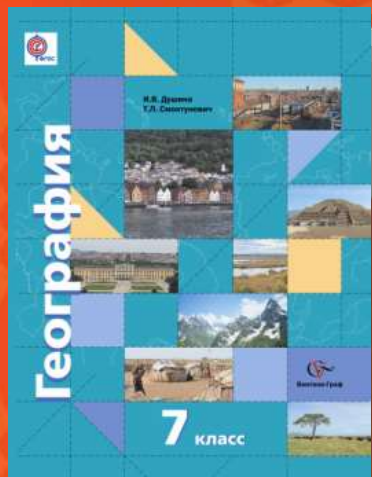


В учебнике много схем, графиков, диаграмм, фотографий природных и антропогенных ландшафтов с изображением видов хозяйственной деятельности людей.

Учащиеся должны научиться анализировать их, добывать самостоятельно новую информацию.

Пример с картосхемами ПК материков...





ДРУГИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕБНИКОМ

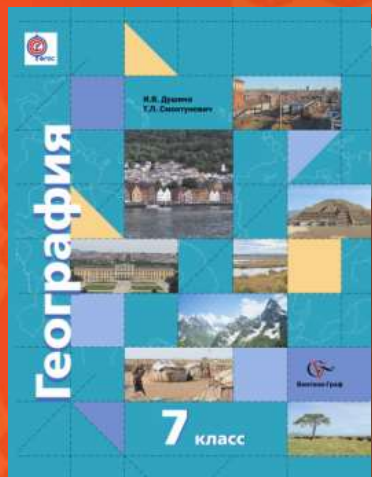


Умения приводить доказательства, составлять прогноз, высказывать свое мнение.

Находить информацию в Интернете и других источниках (о рациональном использовании водных ресурсов, о редких обитателях океана, материальной и духовной культуре народов, памятниках природы и культуры).

Готовить сообщения (презентации) к какой либо теме урока, к тексту или иллюстрации учебника, обсуждать их в классе.





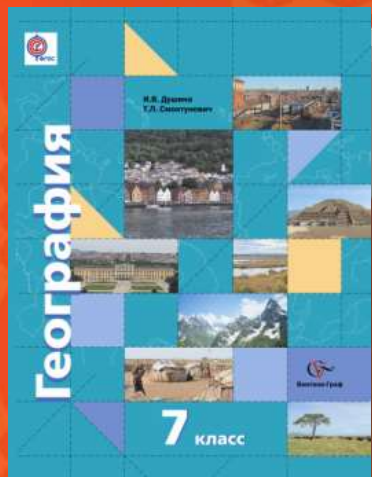
НОВЫЕ РУБРИКИ УЧЕБНИКА



**Рубрика «Школа географа-следопыта»,
«Школа географа-страноведа» и другие.**

Задания для проектной деятельности направлены на формирование и совершенствование метапредметных умений, которые формируются не только на уроках географии, а опираются на общеучебные умения.





НОВАЯ СТРУКТУРА И ОБНОВЛЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ



Направлены на развитие мышления школьников.

Это положение проявляется в построении учебного познания - от общего к частному.

В этих условиях создаются широкие возможности применять знания и умения на основе метапредметных умений.



Изучайте мир в его многообразии!!!



Душина Ираида Владимировна,
*кандидат педагогических наук, профессор
кафедры методики преподавания
географии МПГУ, руководитель
авторского коллектива.*

*Методическая поддержка ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»
e-mail: metod@vgf.ru*

