# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КУРСА «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ

# ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ»

# 9 КЛАСС

**1 ЧАС В НЕДЕЛЮ ОДНО ПОЛУГОДИЕ**

**18 ЧАСОВ**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: ЗИНЧЕНКО НИНА НИКОЛАЕВНА, МЕТОДИСТ МАУ ИМЦ Г. ТОМСКА, ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ, УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ МАОУ СОШ № 25 Г. ТОМСКА, ВЫСШАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ**

**ТОМСК - 2018**

# Рабочая программа курса

# «Экономическая и социальная география Томской области»

# 9 класс

**1 час в неделю, второе полугодие**

**18 часов**

Рабочая программа учитывает контингент учащихся. В рабочую программу включены практические работы, приучающие учащихся к самостоятельной работе с картами географических атласов, контурными картами, а также обобщающему повторению, которое завершает главные темы курса.

Рабочая программа составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию, сайт <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>), Программы и поурочно-тематического планирования, победивших во II ежегодном конкурсе учебных программ, учебно-методических пособий и учебников по предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области» 2006 г. и рекомендованных Департаментом общего образования Администрации Томской области к внедрению в образовательные учреждения региона. Программа опубликована в сборниках «Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области», Томск, 2006 г., и «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Издательство «Печатная мануфактура», 2007 г. (УДК 91(571).16(072), ББК Ч426.43(2Р53), П 727, ISBN 978-5-94476-112-5.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание федеральных государственных стандартов сделали необходимым обновление содержания географического образования. В настоящее время основной концепцией стратегии модернизации образования является духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина РФ. Получают дальнейшее развитие такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, способствующие формированию общей культуры молодого поколения.

 Ранее под образовательными результатами имелись в виду предметные результаты. В ФГОС ООО наряду с предметными результатами выделяют личностные и метапредметные образовательные результаты. Личностные результаты определяют готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметные – освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Создание данной Рабочей программы было обусловлено тем, что возникла необходимость приведения в соответствие подходов в обучении географии, применяемых сегодня и подходов, выдвигаемых ФГОС ООО и требованием времени. Отличительными чертами данной программы является разноуровневый подход в обучении географии, при котором каждый обучающийся имеет возможность овладеть учебным материалом в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей. Разноуровневый подход в обучении позволяет создавать ситуацию успешности для каждого обучающего, повышает учебную мотивацию и интерес к предмету.

Содержание разноуровневого обучения обеспечивается делением учебного материала на два уровня:

* базовый уровень;
* уровень повышенной сложности, основанный на базовом уровне, углубляющий его содержание с включением дополнительного учебного материала, не предусмотренного стандартами, чаще всего краеведческого характера.

*Курсивом выделен материал повышенного уровня сложности, как в теоретической части программы, так и в практической. Данный материал подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки обучающихся.*

Рабочая программа составлена с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов, основного содержания учебного предмета географии на ступени основного общего образования, требований к уровню подготовки выпускников, объёма часов учебной нагрузки, познавательных интересов учащихся.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов, образовательных программ нового поколения и методических пособий:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 г. №1897.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Фундаментального ядра содержания общего образования.

5. Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, сайты: <http://www.edustandart.ru/utverzhdeny-primernye-osnovnye-obrazovatelnye-programmy/> и <http://edu.crowdexpert.ru/results-ooo>

6. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 и № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования».

7. Программы и поурочно-тематического планирования, победившего во II ежегодном конкурсе учебных программ, учебно-методических пособий и учебников по предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области » 2006 г. и рекомендованных Департаментом общего образования Администрации Томской области к внедрению в образовательные учреждения региона. Программа опубликована в сборниках «Примерные программы по учебным предметам регионального (национально-регионального) компонента базисного учебного плана ОУ Томской области», Томск, 2006 г.,

8. Методического пособия «Преподавание географии Томской области в 8 классе». Издательство «Печатная мануфактура», 2007 г.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как экология, математика, история, литература и другие.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения свя­зана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более дейст­венными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, ува­жении к традициям своего народа, патриотизма.

Местный край изучается на уроках разных учебных дисциплин, но самое широкое использование краеведческого материала возможно в преподавании географии, истории, литературы.

Главными объектами изучения гео­графии являются природа, хозяйство, люди.

Придание географии своей области ста­туса специального курса резко увеличива­ет его значение в образовании, воспитании и развитии учащихся.

Современная идеология образования ориентирована на развитие личности уча­щихся, на оказание помощи каждому вы­пускнику школы в выборе жизненного пути, следовательно, необходимы развернутые знания о при­родных и экономических условиях своей жизни, особенностях развития производ­ства на основе рыночных отношений т.к. каждому жителю определенной части страны небезразлично знание бла­гоприятных и неблагоприятных сторон окружающей природной среды, уровня развития инфраструктуры, экономическо­го окружения, наличия учебно-професси­ональных заведений и их специализации, возможности получить привлекательную профессию, определить место отдыха и т.д.

Курс География Томской области призван удовлетворить эти социальные потребно­сти.

Курс географии своей области имеет подлинно страноведческий характер.

Комплексный характер курса предпола­гает существенные изменения в его содержании и в организации учебного процес­са.

Программа по географии своей области включает изу­чение ряда проблем — экологических, экономических и социальных.

Новые подходы намечены в разделе «Население и трудовые ресурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация». До сих пор в ха­рактеристике населения чаще всего преоб­ладали демографические элементы. ФГОС ООО пре­дусматривает ознакомление школьников с рядом вопросов географии культуры.

Программа включает изу­чение как экономических функций городов, так и их культур­ное лицо. Намеченный в программе подход увели­чивает «культуроемкость» географическо­го материала.

Интерес к географии своей области в значительной мере можно развить за счет внимания к экологическим проблемам. Для реше­ния этой задачи в содержании курса «Гео­графия Томской области» много возможнос­тей.

Программа предусматривает комплекс­ную характеристику своего администра­тивного района и подведение итогов изу­чения географии Томской области.

Пред­лагаемые в программе задания для прак­тических работ предусматривают соб­ственную оценку полученных результатов учебной деятельности.

Изучение регионального курса «География Томской области» направлено на достижение следующих целей:

 **Главная цель данного курса** – формирование целостного пред­ставления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей области, о месте Томской области в России и современном мире; воспитание граж­данственности и патриотизма учащихся, уважения истории и куль­туры своей родины и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в областном и рос­сийском пространстве; развитие географического мышления.

**Цели:**

* **расширение и обобщение** знаний по географии Томской области;
* **гуманизация** географического знания через восприятие территории как места жизни и деятельности человека, среды обитания и факторов ее изменения;
* **экологизация** географического знания через наблюдение и описание своей территории, воздействие человека как антропогенного фактора;
* **продолжение развития интереса** к истории и географии своего города, села, района;
* **освоение знаний** о географических особенностях природы, населения и хозяйства Томской области; о географическом разнообразии и целостности области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* **применение** географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды Томской области и социально-ответственного поведения в ней; адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
* **овладение умениями** ориентироваться на территории Томской области, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений.

Таким образом, можно выделить следующие **основные задачи** курса:

* обосновать важность овладения учащимися знаниями по географии родного края;
* дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства своей области;
* активизировать, т.е. повысить познавательный интерес посредством изучения краеведческого материала, который является одним из источников возбуждения познавательного интереса учащихся и также способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;
* организовать наблюдения за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых учащимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе, а также организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;
* привить навыки самостоятельной работы со справочной, научной литературой, статистическими и картографическими материалами, другими источниками, т.е. развитию навыков самостоятельного получения знаний и информации;
* сформировать навыки проектно-исследовательской деятельности учащихся на решение географических задач краеведческого содержания;
* продолжить работу над эстетическим и патриотическим воспитанием школьников.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«ЭКОНОМИЧЕКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ. 9 КЛАСС»**

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• оценивать воздействие географического положения России и Томской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

особенности географического положения России

Выпускник получит возможность научиться:

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Население и трудовые ресурсы Томской области. Города. Демографическая ситуация.**

 Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и Томской области;

• анализировать факторы, определяющие динамику Томской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории и Томской области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения Томской области по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Томской области;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения Томской области, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

*• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России и Томской области;*

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

**Отрасли специализации**

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства Томской области;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны и Томской области;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России и Томской области;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России и Томской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства и Томской области;

• оценивать Томскую область с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;

• оценивать место и роль Томской области в хозяйстве России.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны и Томской области;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства и Томской области.

• составлять комплексные географические характеристики районов Томской области;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и Томской области;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов Томской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития и Томской области;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории Томской области.

• выбирать критерии для определения места Томской области в экономике страны;

• объяснять возможности России и Томской области в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России и Томской области.

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение. 1 час**

Что изучается в курсе «Экономическая и социальная география Томской области».

Особенности географического положения Томской области. Анализ карт административно-территориального деления Томской области.

**Раздел 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. Города.**

**Демографическая ситуация. 3 часа**

**Тема 1. Население и трудовые ресурсы Томской области. 2 часа**

Демографическая ситуация в области. Естественное движение населения. Численность населения и ее динамика, размещение и плотность населения. Трудовые ресурсы Томской области. Образовательный уровень населения. Национальный и религиозный состав, основные этнические группы. Миграционные процессы. Экологическая культура. Городское и сельское население. Процессы урбанизации. Города Томской области, их культурно-историческая специализация.

**Практические работы:**

 1. Анализ таблиц и составление графиков динамики численности населения Томской области.

2. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения по территории своей области.

**Тема 2. Города и сельские поселения Томской области. 1 час**

Томск – культурно-исторический и научно-промышленный центр области. Культура и архитектура города. Образовательные и научные учреждения города. Экологическая ситуация и проблемы города. Другие города Томской области.

**Виртуальные экскурсии:**

1. Выставки краеведческого и художественного музея.
2. К памятникам архитектуры.

**Работа на контурной карте:** обозначение районов и городов Томской области.

**Основные понятия:**

«рождаемость», «смертность», «естественный прирост», «перепись населения», «младенческая смертность», «типы воспроизводства», «демография», «демографический кризис», «демографический взрыв», «демографическая революция», «миграция», «реэмиграция», «иммиграция», «эмиграция», «депортация», «демографическая политика», «демографическая ситуация», «возрастно-половая пирамида», «этнос», «религия», «титульный народ», «урбанизация», «субурбанизация», «агломерация», «мегаполис», «мегалополис», «уровень урбанизации», «поселок городского типа», «город», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «трудоспособное население», «экономически активное население», «безработица».

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы,
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений.

**Личностные умения**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;
* понимать роль и значение географических знаний;
* осознавать свою причастность к глобальным и региональным процессам, происходящим в современном мире.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения.

**Предметные умения:**

**Умение объяснять:**

* причины изменения численности населения России и своей местности;
* специфику демографической ситуации в Томской области;
* особенности расселения населения России и своей местности;
* причины миграций.

**Умение определять**

* особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегалополис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».
* численность населения Томской области, место Томской области по численности населения в России; особенности динамики численности населения Томской области в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;показатели естественного прироста населения в Томской области;
* соотношение мужчин и женщин в России и Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов Томской области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* современный религиозный состав населения Томской области и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;
* виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных, на основе анализа карт атласа;
* основные направления внутренних миграционных потоков с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;
* показатели, характеризующие качество населения.

**Умение применять:**

* методы сопоставления информации с различных источников (карт, статистических данных);
* источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации.

**Умение выявлять:**

* демографические кризисы в России и Томской области, **обсуждение** их причин на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* изменения естественного прироста населения в Томской области на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* место Томской области в России по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
* особенности этнического состава населения Томской области;
* динамику миграционного прироста численности населения Томской области, направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;
* долю безработных в Томской области в сравнении с Россией основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.

**Умение формулировать** основные демографические проблемы Томской области и факторы, их определяющие.

**Умение подготавливать:**

* краткие сообщения о истории российского православия, ислама, буддизма в Томской области по дополнительным источникам географической информации;
* краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития Томской области.

**Умение наносить** на контурную карту города Томской области на основе сообщений учащихся и карт атласа.

**Обсуждать:**

* влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в Томской области на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;
* межнациональные проблемы;
* достоинства и недостатки городского образа жизни;
* социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста;
* учебника и дополнительных источников географической информации;
* политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения Томской области в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;
* проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.

**Раздел 2. Отрасли специализации. 11 часов**

**Тема 1. Топливно-энергетический комплекс**. **2 часа**

 Состав ТЭК на территории Томской области. История создания. Сырьевая база. Основные нефтяные и газовые месторождения. Электроэнергетика. Виды электростанций на территории области. Значение ТЭК в экономике области и России. Ведущие предприятия нефтеперерабатывающей отрасли и газовой промышленности, их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития ТЭК области.

*Газо- и нефтепроводы, газо- и нефтеперерабатывающие предприятия. Особенности добычи и транспортировки нефти и газа. Экологические проблемы добычи, переработки и транспортировки нефти и газа. Основная продукция отрасли. Особенности развития отраслей промышленности и транспорта, участвующих в производстве и транспортировке электроэнергии и тепла.*

**Тема 2. Металлургия и машиностроительный комплекс. 1 час**

Машиностроительный комплекс. Состав машиностроительного комплекса на территории Томской области. История создания. Специализация и кооперирование. Конверсия. Предприятия машиностроительного комплекса на территории области и города. Значение машиностроительного комплекса в экономике области и России. Ведущие предприятия машиностроительного комплекса и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Технико-экономическое состояние отраслей. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

 *Место Томской области в российском производстве черных и цветных металлов. Способы обогащения руд. Основная продукция отраслей. Экологические проблемы и пути их решения.*

**Тема 3. Химическая промышленность. 1 час**

Комплекс отраслей химической промышленности. История создания. Сырьевая база. Продукция. Значение отраслей химической промышленности в экономике области и России. Ведущие предприятия химической промышленности и их форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Экономические связи. Перспективы развития.

**Тема 4. Лесной комплекс. 1 час**

 Лесной комплекс. Состав лесного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия лесного комплекса на территории области и города. Значение лесного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития лесного комплекса

**Тема 5. Транспортный комплекс. 1 час**

Транспортный комплекс. Состав транспортного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия транспортного комплекса на территории области и города. Значение транспортного комплекса в экономике области. Форма собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития транспортного комплекса.

**Тема 6. Агропромышленный комплекс. 1 час**

Агропромышленный комплекс. Состав агропромышленного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия агропромышленного комплекса на территории области и города. Значение агропромышленного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические и экологические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития агропромышленного комплекса. Пищевая и легкая промышленность области: состав, предприятия, формы собственности.

**Тема 7.** **Комплекс по производству товаров народного потребления и сферы услуг. 1 час**

Состав комплекса по производству товаров народного потребления и сферыуслуг на территории Томской области. История создания. Предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области и города. Значение комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг в экономике области. Ведущие предприятия комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг и их форма собственности. Перспективы развития комплекса по производству товаров народного потребления и сферы услуг на территории области.

**Тема 8. Рекреационный комплекс**. **1 час**

 Рекреационный комплекс. Состав рекреационного комплекса на территории Томской области. История создания. Предприятия рекреационного комплекса на территории области и города. Значение рекреационного комплекса в экономике области. Вид собственности. Экономические проблемы комплекса. Технико-экономическое состояние комплекса. Перспективы развития рекреационного комплекса.

**Тема 9. Место Томской области в хозяйстве России. 1 час**

Территориальная организация хозяйства Томской области. Производственные связи, проблемы развития хозяйства и социально-экономическая ситуация в Томской области. Место Томской области в хозяйстве России. Внешнеэкономические связи Томской области.

**Тема 10. Природопользование в Томской области. 1 час**

Оценка качества окружающей среды в Томской области. Планирование природопользования и управление им. Различие в природопользовании сельских районов и в городах. Проблема усиления антропогенных нагрузок на ландшафт. Природопользование в рекреационных районах.

**Практические работы:**

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий Томской области.

1. Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства Томской области.
2. Составление экономико-географических характеристик форм организации хозяйства.
3. Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы на территории Томской области.
4. Составление картосхемы внешних экономических связей Томской области с другими субъектами РФ и зарубежными странами (с использованием данных производственных экскурсий).

Экскурсия на ГРЭС-2 (выполняется во внеурочное время)

**Учебные понятия**

* топливно-энергетический баланс
* комбинирование
* концентрация
* химизация
* кооперирование
* специализация
* сельскохозяйственные угодья
* урожайность
* инфраструктура
* грузооборот
* пассажирооборот
* транспортная система

**Основные образовательные идеи**

* Топливно-энергетический комплекс Томской области имеет большое значение из-за географического положения, суровости климата.
* Топливные ресурсы важно использовать рационально, так как они относятся к исчерпаемым и невозобновымым ресурсам.
* Энергию необходимо экономить, применяя энергосберегающие технологии.
* Значение металлургического комплекса состоит, прежде всего, в том, что его продукция служит фундаментом машиностроения – отрасли, определяющей уровень экономического развития страны.
* Химическая промышленность играет лидирующую роль не только в химико-лесном комплексе, но и в хозяйстве в целом.
* Химизация – важный фактор научно-технического прогресса во всех отраслях хозяйства нашей страны.
* Важную роль в размещении предприятий химической промышленности играет комбинирование.
* От уровня развития машиностроения зависит развитие всех остальных отраслей экономики.
* В машиностроение в первую очередь внедряются достижения научно-технического прогресса.
* Важное значение АПК – обеспечение Томской области продовольствием и некоторыми другими потребительскими товарами.
* Сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей материального производства, которая производит как продукты питания, так и сырьё для мн6огих отраслей промышленности.
* Основой сельского хозяйства являются сельскохозяйственные угодья.
* Отрасли инфраструктурного комплекса оказывают услуги отдельным людям, предприятиям, стране в целом.
* Производственная инфраструктура (транспорт, связь) определяет перемещение в пространстве людей, грузов, энергии и информации.
* Социальная инфраструктура (сфера обслуживания) определяет качество жизни населения.

**Метапредметные умения**

**Регулятивные:**

* ставить учебные задачи самостоятельно или под руководством учителя;
* планировать свою деятельность самостоятельно или под руководством учителя;
* вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
* выбирать рациональную последовательность в соответствии с её целями, задачами и условиями;
* оценивать работу в сравнении с существующими требованиями;
* владеть различными способами самоконтроля.

**Коммуникативные:**

* уметь работать в группе;
* уметь вести дискуссию, диалог;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
* создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.);
* формулировать свои мысли и выводы в устной и письмен­ной форме, представлять в форме презентаций;
* выступать перед аудиторией.

**Познавательные:**

* уметь работать с различными источниками информации;
* структурировать учебный материал;
* овладевать умением читать тематические карты;
* формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
* анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
* создавать объяснительные тексты;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* знакомиться с цифровыми методами хранения географичес­ких данных для поиска необходимой информации.

**Личностные**

* Развивать творческое мышление, воображение, память и внимание;
* развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
* развивать готовность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
* понимать смысл своей деятельности, уметь ориентироваться в окружающем мире;
* выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.

**ИКТ:** использование презентаций, мультимедийных средств облучения, электронных учебников.

**Предметные умения**

**Умение объяснять** понятия:

* топливно-энергетический баланс;
* концентрация;
* комбинирование;
* концентрация;
* комбинирование;
* кооперирование;
* специализация;
* АПК;
* сельскохозяйственные угодья;
* грузооборот;
* пассажирооборот;
* транспортная система;
* особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства;
* состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

**Умение определять:**

* место Томской области в России по запасам и добыче нефти, газа на основе анализа статистических материалов учебника;
* долю Томской области в России по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве Томской области и страны;
* связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* место Томской области в России по запасам и добыче руд цветных металлов на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника;
* группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны;
* отраслевую структуру химической и лесной промышленности;
* место Томской области в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов;
* долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта Томской области по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
* отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* отраслевой состав ОПК (ВПК) на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;
* факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* основные районы размещения скотоводства, свиноводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;
* отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение выявлять:**

* значение для экономики Томской области соотношений используемых видов топлива;
* особенности географии нефтяной, газовой промышленности Томской области, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;
* особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории Томской области на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
* особенности производства цветных металлов;
* роль химической промышленности в хозяйстве;
* связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;
* факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
* связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* особенности технологического процесса;
* по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения;
* особенности размещения предприятий ОПК на территории Томской области на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников;
* перспективы развития машиностроительного комплекса Томской области на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;
* связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;
* проблемы и перспективы развития АПК в Томской области на основе анализа дополнительных источников географической информации;
* связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;
* особенности разных видов связи.

**Умение сравнивать:**

* преимущества и недостатки электростанций разных типов;
* урожайность сельскохозяйственных культур на основе анализа статистических материалов учебника;
* разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;
* показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.

**Умение находить, показывать** на карте атласа крупные нефтегазоносные месторождения, города.

**Умение обозначать** на контурной карте географические объекты.

**Умение выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

**Умение подготавливать** краткие сообщения/презентации об:

* истории становления топливной промышленности в России;
* экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения;
* отраслях и предприятиях машиностроительного комплекса;
* отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

**Обсуждать:**

* историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;
* проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;
* роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения;
* проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения;
* исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве;
* историю становления металлургии в Томской области на основе сообщений/презентаций школьников;
* направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту;
* проблемы и перспективы развития металлургии в Томской области, проблемы охраны окружающей среды;
* историю становления химической и лесной промышленности в Томской области на основе сообщений/презентаций школьников;
* проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов;
* экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников;
* историю становления машиностроения в Томской области;
* значение комплекса в хозяйстве Томской области;
* проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника;
* отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве Томской области;
* экологические проблемы, связанные с АПК;
* историю становления транспорта в Томской области;
* особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;
* проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атлас;
* экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;
* место и значение видов связи в хозяйстве области, страны.

**Обобщение по курсу** **«Экономическая и социальная география Томской области». 1 час**

**Зачет по курсу «Экономическая и социальная география Томской области». 1 час**