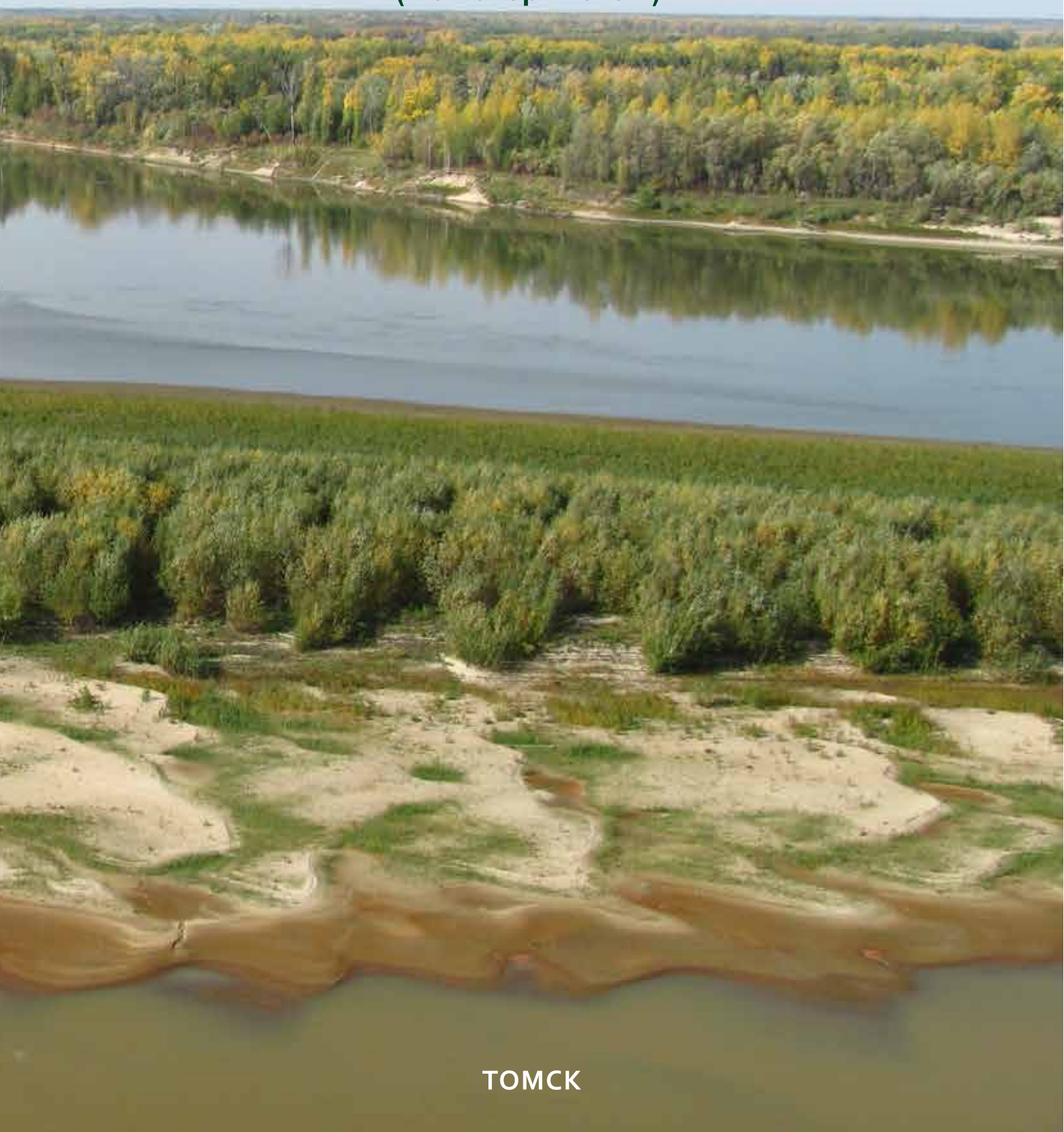




НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

**Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(2-3 ноября 2015 г.)**



ТОМСК

Администрация Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре и туризму Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент образования администрации г. Томска
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ОГБУ «Облкомприрода»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»
ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей»
ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
Общероссийская общественная организация «Центр экологической политики и культуры»
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(2–3 ноября 2015 г.)*

ББК 74.005.28+28.81р
УДК 37.016:574
Н53

Н53 Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — Томск: Издательство «Ветер», 2015 — 378 с.

Сборник включает доклады участников Всероссийской научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», проходившей в рамках реализации Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг. В материалах отражен опыт работы по экологическому образованию и воспитанию на всех этапах (дошкольное, школьное, дополнительное, профессиональное, вузовское и послевузовское), а также материалы по экологическому просвещению учреждениями культуры, общественными организациями и природоохранными структурами различного уровня.

Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистам в области экологического образования, сотрудникам музеев, библиотек, особо охраняемых природных территорий, преподавателям вузов, методистам, учителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям детских садов, а также тем, кто интересуется данными вопросами.

Материалы издаются в авторской редакции

- © Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, 2015
- © Департамент общего образования Томской области, 2015
- © Департамент по культуре и туризму Томской области, 2015
- © Департамент профессионального образования Томской области, 2015
- © Департамент образования администрации г. Томска, 2015
- © Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2015
- © ОГБУ «Облкомприрода», 2015
- © ОГБУ «Региональный центр развития образования», 2015
- © ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2015
- © ОГБОУ ДОО «Областной центр дополнительного образования детей», 2015
- © ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования», 2015
- © ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека», 2015
- © МАУ «Информационно-методический центр г. Томска», 2015
- © Общероссийская общественная организация «Центр экологической политики и культуры», 2015
- © ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», 2015
- © Оформление. Издательство «Ветер», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Адам Александр Мартынович Об итогах реализации Программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011–2015 гг.»	14
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	20
Андреева Елена Васильевна Экологическое воспитание как средство формирования личности дошкольника	21
Андрунь Софья Владимировна Система экологического образования в ДОУ	22
Бежинарь Лариса Юрьевна Приобщение детей к миру природы в условиях ДОУ посредством опытно–экспериментальной деятельности	24
Березина Валентина Вячеславовна, Синичкина Татьяна Витальевна Природоохранная деятельность в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников	26
Власова Людмила Александровна Формирование экологических представлений дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО	27
Воронова Елена Сергеевна Экологические праздники в детском саду	29
Гришаева Наталия Александровна Значение эко-акций в экологическом воспитании дошкольников	30
Губайдулина Антонина Павловна Любовь к природе родом из раннего детства	32
Губина Маргарита Сергеевна Роль экологической газеты в формировании экологической культуры и экологического сознания у детей и родителей	35
Даренская Татьяна Владимировна По следам экологической тропы, или Новый взгляд на привычные вещи	36
Двурекова Ольга Михайловна Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы у дошкольников	38
Емельянова Светлана Владимировна Экологическое воспитание через театрализованную деятельность	41
Жаркова Римма Валерьевна Формирование осознанно правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы у дошкольников	43
Железнякова Тамара Витальевна Использование мнемотехники в экологическом воспитании детей	45
Иванова Юлия Николаевна Формирование экологической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе проектно-исследовательской деятельности «Неизвестная Антарктида»	46
Ильина Евгения Валерьевна Формирование регионального компонента через использование информационно-компьютерных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	48
Ильина Наталья Сергеевна Экологизация образовательного процесса через взаимодействие с семьей	49
Кирова Ольга Олеговна Экологизация образовательного пространства как ресурс развития личности дошкольников	51
Кирьянова Ирина Анатольевна Детское экспериментирование как средство развития общей одаренности детей дошкольного возраста	53

Колеватова Вера Александровна Проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников	54
Кравченко Людмила Алексеевна Формирование экологических ценностей через творческую деятельность	56
Кухальская Ольга Владимировна Организация развивающей предметно-пространственной среды в системе экологического воспитания дошкольников	57
Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна Мультфильм как средство экологического воспитания	59
Макаренко Ирина Александровна Могут ли дети полюбить муравьев?	60
Мальшева Оксана Михайловна Экологическая тропинка в детском саду	61
Миронова Валентина Ивановна Социально-личностное развитие дошкольников посредством экологического воспитания и взаимодействия с социальными партнерами	63
Михалюта Ирина Валерьевна Экология вокруг нас	64
Моор Кристина Сергеевна Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к родному краю	66
Мотовилова Людмила Ивановна Экологическое воспитание как средство социально-личностного развития дошкольника	68
Николайко Оксана Александровна Игра как средство воспитания экологической культуры	70
Окунева Лидия Карловна, Янукович Екатерина Ивановна Экологический проект «Сибирский кедр»	72
Осипенко Галина Николаевна Метод проекта в экологическом воспитании дошкольников на примере экологического проекта «Насекомые»	73
Пшеничникова Александра Владимировна Образовательный терренкуры как инновационный метод экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС	75
Рыжова Людмила Вячеславовна Сказка в экологическом воспитании детей	76
Сабитова Гузель Аминовна Экологическое воспитание дошкольников посредством музыки	78
Смарагдова Екатерина Борисовна Мини-музеи как форма экологического воспитания и образования детей и родителей	79
Смирнова Юлия Александровна Театрализованная деятельность в экологическом воспитании старших дошкольников	81
Стенина Анастасия Владимировна Прикоснуться к природе всем сердцем	83
Сулопарова Татьяна Анатольевна Роль художественного слова в экологическом воспитании у детей с задержкой психического развития	85
Трущенко Людмила Павловна Реализация основных направлений экологической деятельности через социальное партнерство	86
Тюрина Нурия Гакилевна Организация экологической комнаты в структуре экологической развивающей среды в ДОО	88
Федотова Ирина Викторовна Экологическое воспитание дошкольников посредством изобразительной деятельности	90
Фомина Елена Юрьевна Инновации в экологическом образовании дошкольников	91

Францева Ирина Тимофеевна Формирование основ нравственного поведения дошкольников в процессе экологического воспитания	93
Шабалина Нина Александровна Экологическое воспитание детей через знакомство с поэзией и живописью	94
Шарапова Елена Александровна Метод проектов в экологическом воспитании детей в ДОУ ..	96
Шубкина Надежда Михайловна Совместная деятельность по формированию экологической культуры дошкольника в рамках реализации образовательной модели «педагог – родитель»	97
Шулятьева Наталья Владимировна Экологическая агитбригада: интересно всем	99
Ячменева Ирина Иннокентьевна Использование адаптивных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников	100
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	102
Акимова Ирина Павловна Педагогический проект в основе экологического воспитания младших школьников	103
Астахова Елена Владимировна Занятие внеурочной деятельности по программе «Изучение природы родного края» Р.Г. Чуракова на основе УМК«Перспективная начальная школа» ...	105
Аугервальд Оксана Эриховна Формирование экологической культуры учащихся начальной школы через проектно -исследовательскую деятельность	108
Валиева Гульназ Адиповна Организация экологического воспитания в школе: опыт, традиции, результат	109
Галецкая Светлана Евгеньевна Современный урок экологии в начальной школе	111
Головастикова Татьяна Михайловна Формирование основ экологической этики на начальной стадии обучения	113
Гуренкова Елена Алексеевна Возможности ИКТ в экологическом воспитании младших школьников	114
Ежова Ирина Ивановна Экологическое воспитание младших школьников в сельской местности	118
Жабунина Наталья Валентиновна, Клепикова Надежда Павловна Экологические сказки в экологическом воспитании младших школьников. Из опыта работы	120
Карпова Людмила Анатольевна Использование метода наблюдения в рамках программы по внеурочной деятельности «Экологические тропинки»	122
Крупская Ольга Серафимовна Формирование основ экологической грамотности в начальной школе	123
Куприна Лидия Ефимовна Пришкольная и прилегающая территория как среда и средство экологического образования младших школьников	124
Мордовина Галина Викторовна Из опыта работы: экологическое образование и воспитание младших школьников	126
Минчинская Марина Владимировна Организация исследовательской деятельности обучающихся по экологии во внеурочное время	128
Нагорская Татьяна Петровна Обращение с отходами. Цель — Ноль отходов. Реализация концепции «Устойчивого развития»	130

Напылова Татьяна Анатольевна Интеллектуальная игра для обучающихся 4 классов «Зелёная олимпиада»	132
Рудковицкая Тамара Александровна Экологическое образование младших школьников через внеурочную деятельность	133
Сазанова Татьяна Александровна Компетентностные задачи по экологии на уроках математики	134
Фетисова Татьяна Дмитриевна Формирование УУД через экологическое воспитание во внеурочной деятельности в начальных классах	136
Шайсламова Гульнара Закариевна Эффективное формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся в рамках внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия	139
Нагорнова Марина Анатольевна Создание образовательного пространства для формирования экологической культуры младших школьников в контексте ФГОС	140
Лазарева Светлана Юрьевна Экологическое воспитание младших школьников	143
Хохалкина Нина Анатольевна Интеллектуально-творческая игра-конкурс «Росточек» как средство формирования экологической культуры	145
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОСНОВНАЯ И СТАРШАЯ ШКОЛА)	148
Алексеева Наталья Анатольевна Создание экологизированной образовательной среды в школе в условиях реализации ФГОС	149
Борзунова Ольга Анатольевна Системно-деятельный подход в реализации программы непрерывного экологического образования в МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского»	151
Борисова Ирина Валентиновна Реализация воспитания экологической культуры через внеурочную деятельность	152
Василенко Елизавета Михайловна Формирование экологического мировоззрения через организацию деятельности детско- юношеского объединения «ЭКОДЕСАНТ»	153
Вечеркова Наталья Александровна, Григорьева Ольга Михайловна Взаимодействие учителей и учащихся в создании и реализации экологических проектов	154
Вилисова Галина Васильевна, Назарова Галина Митрофановна Экологические проблемы малых рек Кузбасса	156
Елена Юрьевна Гвоздева, Ольга Валентиновна Давыдова Экологическое образование и воспитание школьника в условиях ФГОС ООО	158
Горбатова Ольга Николаевна О проекте «Путешествие в край чистой воды»	161
Епифанова Ирина Алексеевна Формирование экологической культуры школьников (из опыта работы педагогов МБОУ СОШ 197)	162
Жевлакова Евгения Васильевна Экологическое воспитание на уроках физики	163
Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна Здоровое питание: проблемы и пути решения	165
Зябрева Валентина Федоровна, Пичугина Александра Петровна, Пугачева Лариса Николаевна, Раченкова Наталья Георгиевна, Чуйкина Галина Михайловна Дни науки в школе как средство повышения интереса к экологическим исследованиям	166

Зябрева Валентина Федоровна Игра как ресурс развития экологической компетентности ученика	168
Иванова Татьяна Николаевна Музейно-педагогическое геоэкологическое образование в школе: от концепции к практике (школьный клуб МАОУ СОШ №35 г. Томска «Хранители природы — Хранители Земли»)	169
Исаева Елена Викторовна Экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)	171
Каравасилий Людмила Николаевна Формирование экологической культуры обучающихся через природоохранную и просветительскую деятельность	173
Кашина Татьяна Александровна Фестиваль «На лесных тропинках» как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания	174
Коншина Надежда Николаевна Возможности экологического образования на уроках технологии	176
Кухарская Елена Владимировна Биологические правила, принципы и законы в экологии ...	177
Левчугова Мария Владимировна Экологическое образование и воспитание на уроках обществознания	179
Лежнина Евдокия Николаевна Проектно-инновационная деятельность в экологическом образовании и воспитании обучающихся	181
Малышева Алиса Вячеславовна Экологическое воспитание через внеурочную деятельность ..	182
Мацкевич Татьяна Алексеевна Экологическое образование школьников: проблемы, поиски, решения	184
Загорский Вячеслав Викторович, Колясников Олег Владимирович, Менделеева Екатерина Александровна, Морозова Наталия Игоревна Система экологического образования и воспитания в классах химико-биологического отделения СУНЦ МГУ	185
Мишевич Галина Михайловна Формирование экологической культуры через проектно-исследовательскую и просветительскую деятельность	187
Мочалова Лидия Сосипатровна Наш подход в решении проблемы экологизации образования ..	188
Мурсалимова Татьяна Владимировна Экологическое образование в общеобразовательных организациях (основная и старшая школа)	190
Нестерова Надежда Николаевна Формирование компетенций на уроках биологии и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС	191
Петунин Олег Викторович О роли внеурочной деятельности в экологическом образовании школьников в условиях введения ФГОС общего образования	193
Полушина Ольга Аркадьевна Организация экологической деятельности с использованием проектно-исследовательской технологии	195
Попова Марина Романовна Экологическое воспитание в МБОУ «Торбеевская ООШ»	196
Соловьёва Надежда Дмитриевна Роль внеурочной деятельности в формировании экологической культуры школьников	198
Ступникова Тамара Григорьевна Экологическое воспитание школьников	199
Суцкель Татьяна Михайловна Пришкольный участок — зелёная лаборатория под открытым небом (из опыта работы)	200
Тайлаков Алексей Александрович Проблемы преподавания курса экологии Томской области	202

Трифонова Ольга Юрьевна Использование инновационных технологии в преподавании экологии при внедрении ФГОС	203
Трофимова Наталия Олеговна Формирование экологического образования в предметной области «Технология»	205
Филатова Алёна Александровна О системе экологического образования и воспитания в Томской области (из опыта производственной практики)	206
Флеенко Алена Викторовна Возможности элективного курса «Геоэкология» в вопросах формирования экологической культуры обучающихся	208
Червонец Ольга Леонидовна Летний экологический лагерь — форма работы с одаренными детьми в ОУ	209
Чиркова Светлана Евгеньевна Формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся через дистанционные формы работы	211
Шабунина Галина Петровна Формирование экологической культуры в условия внеурочной деятельности	214
Школьник Нана Амирановна Экология на уроке географии	215
Щукина Любовь Леонидовна Проектно-исследовательская деятельность учащихся по экологии как условие реализации ФГОС	217
Юркова Наталья Анатольевна Вопросы экологической безопасности в курсе преподавания ОБЖ	219

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кучина Елена Павловна Юридическая ответственность в экологическом праве	222
Панина Екатерина Геннадьевна Волонтерское движение как эффективное средство формирования у студентов активной жизненной позиции, природоохранных мотиваций, подлинного патриотизма	223
Егорова Ирина Викторовна Формирование экологического сознания студентов Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса	225
Жаглина Людмила Михайловна Экопарк как социально-профессиональный проект в экологическом и профессиональном образовании студентов Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса	226
Шарифуллина Татьяна Александровна Изучение влияния «Гумостима» на овощные и цветочные растения в рамках работы экспериментальной площадки на базе ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»	227
Генералов Вячеслав Васильевич, Иванникова З.А., Худова А.В. Влияние ионов тяжёлых металлов на биосферу	228
Савельева Ольга Владимировна, Каримова Галина Александровна Формирование экологической культуры обучающихся ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»	230
Захарова Светлана Евгеньевна Экологизация образования как средство формирования экологической культуры обучающихся	231
Криницкая Наталья Александровна Формирование экологической культуры студента на уроках информатики	233

Гладышева Ирина Геннадьевна, Левчакова Ольга Николаевна Мы есть то, что мы едим. Исследование качества питания студентов в столовой «КСПК»	235
Соотс Вельхида Дмитриевна Экологическое воспитание в профессиональном образовательном учреждении	237
Бокша Василий Федорович, Мухина Гульмира Кахрамановна Экологическое образование в Молчановском учебном центре профессиональных квалификаций	238
Черданцева Екатерина Сергеевна Формирование экологической культуры студентов среднего профессионального образования	239
Фирсова Надежда Александровна Экологическое образование в курсе химии	241
Храмцова Наталья Николаевна Экологическое образование в Томском лесотехническом техникуме — одно из приоритетных направлений развития экологической культуры обучающихся	241
Алтунина Анна Вольдемаровна Экологическое образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»	243
Перцева Елена Валерьевна Системный подход в организации экологического образования в рамках сетевого открытого лесного профессионального образования на базе Томского лесотехнического техникума	244
Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна Опыт экологического образования Томского промышленно-гуманитарного колледжа	246
Никифорова Ксения Алексеевна Изучение состояния окружающей среды Бакчарского района	247
Тюркина Евгения Дмитриевна Формирование непрерывного экологического образования и связь с другими дисциплинами	248
Москалева Ольга Владимировна Экологическое образование в процессе профессиональной подготовки специалистов для железнодорожного транспорта	250
Троценко Светлана Владимировна Программа развития экологического воспитания обучающихся, студентов Томского экономико-промышленного колледжа	251
Алексеева Алина Игоревна Здоровьесберегающие технологии при обучении студентов Компьютерная зависимость, как причина заболеваний органов зрения	253
Алексеева Алина Игоревна Здоровьесберегающие технологии при обучении студентов Некоторые особенности питания студентов техникума	255
Варфоломеева Юлия Юрьевна Исследовательская деятельность как условие формирования экологической культуры студентов медицинского колледжа	256
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗНЫХ ВИДОВ И ТИПОВ	258
Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна Развитие региональной системы дополнительного экологического образования через проектирование модели сетевого межведомственного взаимодействия	259
Лукашевич Ольга Дмитриевна, Вицман Светлана Николаевна Организация исследовательской деятельности школьников в рамках регионального этапа национального конкурса водных проектов старшеклассников	260
Фоменко Светлана Александровна Особенности организации и проведения исследовательской конференции для воспитанников ДООУ	262

Астафьева Оксана Павловна Инновационные подходы в развитии экологического воспитания на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Колпашево	263
Исупова Наталья Леонидовна Экологическое воспитание в Каргасокском районе	265
Рытова Елена Сергеевна Из опыта работы Центра второго уровня по экологическому воспитанию населения Бакчарского района	267
Безрукова Елена Петровна, Степичева Алёна Владимировна Состояние и перспективы развития непрерывного экологического образования в МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» посёлка Белый Яр Верхнекетского района Томской области	268
Стукальская Наиля Тимербулатовна Развитие экологической компетенции обучающихся в дополнительном образовании	270
Белоусова Валентина Андреевна Школьный двор — территория детства	271
Легалина Марина Станиславовна Экологическое пространство — среда формирования личности ребенка	272
Андросова Ольга Ильинична, Зайцева Любовь Валентиновна Исследование водных объектов во внеурочное время	273
Пожар Альфия Муныровна Организация внеурочной деятельности по экологии как дополнительное экологическое образование в общеобразовательной школе	275
Перемитина Дарья Васильевна Исследовательская деятельность обучающихся, как эффективная форма работы в объединениях эколого-биологической направленности	275
Прыткова Оксана Александровна Проблемы, возникающие при посещении детьми экологического объединения в дополнительном образовании	277
Манченко Надежда Дмитриевна Организация работы школьного лесничества как средства формирования экологической культуры школьников	279
Ефименко Ирина Владимировна Экологическое воспитание в системе дополнительного образования через декоративно-прикладное творчество	280
Нагуслаев Максим Тимофеевич Развитие научно-исследовательского направления в дополнительном экологическом образовании на примере ГБОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся» р. Бурятия	281
Горшкова Любовь Андреевна Организация межпредметной недели естественных наук	283
Аникина Наталья Аркадьевна Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности в Кемеровской области» — одно из условий формирования экологической культуры старшеклассников	285
Овчинникова Вера Германовна, Карпова Марина Федоровна Агитрейс как форма экологического просвещения детей и взрослого населения города	286
Кузнецов Максим Юрьевич, Никифорова Ирина Витальевна, Козлова Татьяна Михайловна, Вайнгауз Лариса Николаевна Уроки экологической грамотности. Проблема обращения с отходами	288
Рыжова Людмила Вячеславовна Выбор форм экологических занятий	288
Горячев Максим Викторович, Савельева Оксана Анатольевна Организация конкурсов с использованием дистанционных технологий как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках экологического образования	291
Квасникова Лилия Алексеевна Краеведческий подход в экологическом образовании школьников	293

Коломиец Наталья Васильевна Непрерывное экологическое воспитание школьников в объединениях естественнонаучной направленности: из опыта работы	294
Васильева Людмила Андреевна Экологическое образование на уроках внеклассного чтения	296
Селезнёва Татьяна Владимировна Здоровьесберегающие технологии в изобразительной деятельности младших школьников	298
Брагина Галина Анатольевна Формирование культуры правильного питания в школьном летнем лагере через коллективное творческое дело	299
Волкова Ольга Николаевна Воспитание экологической культуры учащихся через музыкальную деятельность ансамбля ложкарей «Славяне»	302
Аверина Екатерина Павловна Экологическое образование в отделе профориентации и исследовательской деятельности Центра дополнительного образования детей им. В. Волошиной	303
Сычева Ирина Павловна Влияние экологического образования в развитии туризма научного комплекса Томского Академгородка	304
Перковская Ольга Владимировна Организация экологической деятельности школьников через работу клуба Друзей дикой природы WWF «Исследователь»	305
Шинкаренко Светлана Анатольевна Экологическое воспитание учащихся на занятиях флористикой	307
Назарова Светлана Николаевна, Стригин Владимир Леонидович Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» как условие эффективной организации исследовательских работы экологического направления	308
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ	310
Небаева Виктория Анатольевна Библиотеки как часть многоуровневой системы экологического просвещения населения Томской области	311
Сибирцева Елена Алексеевна Потенциал муниципальных библиотек в реализации задач по формированию активной экологической позиции детей и молодежи	313
Векман Елена Кузьминична Библиотека в системе экологического просвещения: традиции и инновации	314
Исаева Алла Борисовна Деятельность Белгородской государственной универсальной научной библиотеки в области повышения квалификации специалистов муниципальных библиотек и формирования экологической культуры населения	316
Белянкина Елена Владимировна Экологическое просвещение в библиотеках Бакчарского района	318
Панина Марианна Александровна Экопроект: факультатив «Следопыты зелёного мира»	319
Монасырова Марина Владимировна Все начинается с идеи...: экоакция детской библиотеки	321
Гоппе Евгения Владиславовна Экологическое воспитание школьников и студентов в Томском областном краеведческом музее	323
Шрайбман Ольга Борисовна, Белоусова Наталья Александровна Аспекты деятельности музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета в экологическом образовании студентов и школьников региона	324
Слободникова Светлана Григорьевна, Шатохина Полина Георгиевна Сетевое взаимодействие учреждений культуры в развитии городского пространства через проектную деятельность	327

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЭКОЛОГА	329
Гатилова Алла Викторовна Анализ трендов развития системы высшего экологического образования: стратегический подход	330
Адам Александр Мартынович Опыт формирования профессиональных компетенций эколога на примере деятельности кафедры ЭМ БИ НИ ТГУ	331
Язиков Егор Георгиевич, Рихванов Леонид Петрович, Барановская Наталья Владимировна Экологическое образование и формирование профессиональных компетенций у студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета	333
Туев Василий Иванович Особенности подготовки экологов в ТУСУР	335
Ольховатенко Валентин Егорович Опыт подготовки специалистов по специальности «Инженерная защита окружающей среды» в Томском государственном архитектурно-строительном университете	335
Быкова Валентина Васильевна, Иванова Элла Владимировна Трудности реализации педагогического компетентностного подхода к обучению студентов на уровне современных образовательных программ	336
Гридаева Людмила Владимировна Экологическое образование — как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогических работников ППО	338
Лукашевич Ольга Дмитриевна, Филичев Сергей Александрович Особенности дидактического обеспечения курса экологии для студентов направления «Техносферная безопасность»	339
Гужова Ксения Юрьевна Росприроднадзор — профессиональные требования к специалистам в сфере охраны окружающей среды	341
Высоких Татьяна Сергеевна Разработка природоохранной документации: формирование практических навыков в системе высшего образования	342
Мударисова Галима Равильсуновна Студент-эколог в экологическом просвещении населения: опыт и возможности	343
Лютаев Игорь Александрович Студенчество — основа природоохранной деятельности. Опыт развития сети движения дружин по охране природы	344
Жилина Татьяна Николаевна Образ природопользования коренного населения Западной Сибири как средство формирования экологической культуры	345
РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ И ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ ..	348
Акатьева Светлана Алексеевна, Янголенко Людмила Геннадьевна Роль охраняемых природных территорий в образовательном процессе и экологическом просвещении населения	349
Антипова Зинаида Михайловна Сохранили памятник природы «Кисловский бор»	350
Буянтуева Бальжидма Цыбикдоржиевна Изучение популяции Черепоплодника почтишерстистого <i>Craniospermum subvillosum</i>. Lehm. на территории Забайкальского национального парка с учащимися ГБОУ ДОД «РЭБЦУ»	351
Галямова Любовь Шамилевна Экологическое просвещение подростков в условиях летнего палаточного лагеря «Эколог» на территории ООПТ «Ларинский заказник»	353
Головастикова Татьяна Михайловна Развитие мотиваций эколого-ориентированного взаимодействия с природой	354

Гончарова Оксана Владимировна Сетевое взаимодействие и межрегиональное сотрудничество в области экологического просвещения молодежи	355
Гришаева Елена Сергеевна, Прокопьев Алексей Сергеевич, Титова Ксения Геннадиевна, Мачкинис Елена Юрьевна, Агафонова Галина Ивановна Экологическая тропа в Заповедном парке Сибирского ботанического сада ТГУ как средство экологического образования и просвещения	357
Кошелева Анастасия Евгеньевна РОО «ТЭСИ им. Л. Блинова» в системе общественных организаций экологической направленности	360
Лахтиков Владимир Анатольевич, Лахтикова Винера Гавриловна Уроки на природе	360
Макрецкий Олег Васильевич «Экоориентир» в защиту Першинского заказника	362
Лукашевич Ольга Дмитриевна, Мударисова Галима Равильсуновна, Скокшина Юлия Станиславовна Экологические марафоны для детей и юношества: томский опыт	363
Скачко Елена Юрьевна Экологические тропы на особо охраняемых природных территориях Алтайского края: опыт грантовых проектов	364
Бекер Юлия Геннадьевна Экологический социальный волонтерский проект «Батарейки, Сдавайтесь!»	366
Мударисова Галима Равильсуновна Программа малых грантов фонда Глобал Грингрантс как ресурс для реализации экологическопросветительских проектов	369
СРЕДСТВА МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА	371
Михайлова Наталья Владимировна Средства массовой коммуникации как источник информации для формирования УМК педагога	372
Лукашевич Ольга Дмитриевна, Кобзарь Ольга Ивановна Журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области» — площадка для развития непрерывного экологического образования	373
РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ» (г. Томск, 2–3 ноября 2015 г.)	374

Об итогах реализации Программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011–2015 гг.»

Адам Александр Мартынович,

председатель Областного координационного совета по вопросам непрерывного экологического образования, к.б.н., д.т.н., профессор, зав. кафедрой Биологического института Национального исследовательского Томского государственного университета

Экологическое образование и просвещение населения являются одними из приоритетных направлений экологической политики в Томской области. В 2011 году были разработаны и утверждены **«Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.»** и программа **«Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011–2015 гг.»**.

Стратегия определяет главные направления развития экологического образования до 2020 г.:

- развитие экологического образования как общекультурного образования, направленного на улучшение качества жизни;
- создание экологической образовательной системы для подготовки подрастающего поколения для жизни в быстро меняющихся социоприродных условиях;
- создание механизмов поддержки развития экологического образования;
- развитие ключевых образовательных компетентностей через практическую деятельность как необходимых результатов экологического образования в интересах устойчивого развития;
- повышение квалификации воспитателей, учителей, преподавателей в области экологического образования;
- охват системой экологического образования всего местного сообщества (развитие партнерства с жителями, бизнесом, местными администрациями, муниципальными учреждениями и т.д.);
- повышение качества окружающей среды через выполнение реальных проектов.

Реализацию Стратегии и Программы осуществляет областной Координационный Совет по непрерывному экологическому образованию. В его состав входят представители органов государственной власти, образования, культуры, общественные организации. Заседания Координационного Совета проходят один раз в полугодие. На них утверждаются нормативные документы, подводятся итоги областных конкурсов, рассматриваются вопросы взаимодействия между ЦЭО разного уровня.

Работа по экологическому образованию и просвещению населения строится на основе ежегодного Межведомственного плана основных

мероприятий по экологическому образованию и просвещению.

В целях реализации стратегических направлений в области экологического образования и просвещения за период 2011–2015 гг. были проведены:

- **IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: опыт, проблемы, перспективы»** (28–29 марта 2013 г.), которая в ноябре 2015 впервые проходит в статусе Всероссийской.

- ежегодный **Областной конкурс образовательных учреждений на присвоение статуса «Центр экологического образования»**. Статус Центра экологического образования присваивается общеобразовательным учреждениям и дошкольным образовательным учреждениям сроком на 3 года, после чего происходит подтверждение статуса.

- **II и III Областные конкурсы «Лучший педагог-эколог»** (в 2012 г. и в 2013 г.) в номинациях «Лучший педагог-эколог дошкольного учреждения», «Лучший педагог-эколог общеобразовательного учреждения», «Лучший педагог-эколог дополнительного образования», «Лучший педагог-эколог среднего профессионального и начального профессионального образования», «Лучший педагог — экологический лидер».

- **II Областной смотр-конкурс библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края»** (2013 г.) по номинациям «Лучшая в эколого-просветительской деятельности муниципальная библиотека», «Лучшая в эколого-просветительской деятельности сельская библиотека», «Лучшая в эколого-просветительской деятельности детская библиотека», «Лучшая в эколого-просветительской деятельности библиотека образовательного учреждения», «Лучший библиотекарь-эколог».

- С 2013 года каждые 6 месяцев выпускается **научно-методический журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области»**, в котором представлены материалы в рубриках: «Кафедра», «Трибуна», «Лаборатория», «Методическая мастерская», «Круглый стол», «Книжная полка», «Гостиная» и «Календарь событий».

- В Российской Федерации по инициативе Томской области 2013 год был объявлен **Годом охраны**

окружающей среды. В нашем регионе в рамках мероприятий Года ООС состоялось более 1000 мероприятий по экологическому образованию и просвещению, в том числе: Интернет-конкурс «Семь чудес природы Томской области», областной конкурс проектов на лучшую экологическую тропу, конкурс детского творчества «Мир, в котором я живу», фотоконкурс и выставка «Природа Томской области через объектив фотокамеры», «Эковолонтер-2013», конкурс СМИ «Природа и человек». 2014 год — Год культуры в РФ — для экологов прошел под знаком Года экологической культуры.

- В 2015 году было подписано **Соглашения о сотрудничестве** между Национальным исследовательским Томским государственным университетом, Департаментом общего образования Томской области и Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области с целью создания условий для использования потенциала сторон в организации проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающихся общеобразовательных организаций Томской области.

- В 2015 году было подписано **Соглашение о развитии движения школьных лесничеств на территории Томской области** между Департаментом общего образования Томской области, Департаментом лесного хозяйства Томской области и Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области.

Продолжает развиваться сеть Центров экологического образования и просвещения. В настоящее время в области работает 109 центров во всех районах — 12 базовых центров первого уровня, 20 центров второго уровня (12 библиотек, 5 учреждений дополнительного образования детей) и 77 Центров экологического образования на базе общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждений.

В программе по непрерывному экологическому образованию на 2011–2015 годы большое внимание уделено дошкольному образованию. Это создание Центров экологического образования на базе ДОУ, проведение обучающих семинаров для воспитателей, разработка детской литературы и методических материалов для педагогов, конкурсы образовательных программ (номинация «Лучшая программа эколого-биологической направленности»), конкурс «Детский сад года» (номинация «Лучшая система экологического образования дошкольников»), акции и творческие конкурсы для детей и родителей («Подкормите птиц зимой!», «Мусоринка», «Дикие животные родного края»). Работа в этом направлении проводится совместно с базовым центром первого уровня по

экологическому образованию — ОГБУ «Региональный центр развития образования».

Анализируя данные мониторинга по дошкольным образовательным учреждениям видно, что активность по сравнению с 2010 годом возросла более чем в 2 раза. Если в 2010 году в детских садах было реализовано 216 экологических проектов, то в 2015 году уже 517. Возросло также количество участников с 8 до 14 тысяч человек. Активизировалась проектная и исследовательская деятельность. Количество проектов выросло с 86 до 329. За 5 лет вырос уровень представления накопленного опыта, и уже в 2015 году 34 томские работы из ДОУ были представлены на международном уровне. Большую роль в активизации деятельности учреждений сыграло повышение профессиональной компетентности педагогов по экологическому образованию. На курсах повышения квалификации, семинарах, конференциях в 2015 году приняли участие 170 педагогов (в 2010 — 78).

Экологическое образование в общеобразовательных школах является основным этапом в непрерывном экологическом образовании. Научно-методическое сопровождение школьного и дополнительного экологического образования осуществляют базовые центры первого уровня: ОГБУ «Региональный центр развития образования», ОГБУ «Облкомприрода», ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей», Томский областной институт повышения квалификации работников образования, Дворец творчества детей и молодежи г. Томска. 38 общеобразовательных школ имеют статус Центра экологического образования, 5 учреждениям дополнительного образования в районах области присвоен статус базовых центров II уровня.

Издание в 2011–2012 гг. учебного пособия «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» и рабочей тетради позволило обеспечить на безвозмездной основе 268 общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования учебно-методическими комплектами для преподавания экологии (общий тираж более 10 тыс. экземпляров). За прошедший период в рамках экологизации учебного процесса более чем в 2 раза возросло количество интегрированных уроков, программ экологического образования, разработанных педагогами школ (с 13 до 29). Во внеурочной деятельности стабильно растет количество массовых мероприятий (фестивалей, конкурсов, акций), социальных и исследовательских проектов.

Ежегодно проходят конференции, семинары, фестивали для обучающихся и педагогов общеобразовательных школ: Межрегиональная научно-исследовательская конференция для педагогов

«Организация исследовательской деятельности детей и молодежи» и Региональная конференция «Юные исследователи — российской науке и технике» (Лицей при ТПУ), Региональная конференция «Экологические проблемы нашего Причумылья» (Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса) и др.

На базе Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования ежегодно организуются интегрированные курсы, обучающие семинары для педагогов. Лучшие обучающиеся из муниципалитетов области имеют возможность принять участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Ежегодно в августе в рамках областного Фестиваля педагогических идей и инноваций проходит лаборатория «Непрерывное экологическое образование».

В 2014 году на базе Томского государственного университета и Дворца творчества детей и молодежи г. Томска состоялся Всероссийский семинар «Современная наука — экологическому образованию России», в котором приняли участие более 140 педагогов и студентов из 10 регионов России.

Большой вклад в развитие экологического образования вносит дополнительное образование, которое включает в себя реализацию дополнительных образовательных программ, организацию массовых эколого-образовательных мероприятий разных типов (культурно-досуговых, научно-образовательных), вовлечение обучающихся в практические формы деятельности по охране окружающей среды.

Наибольший охват детей образовательными программами дополнительного экологического образования детей происходит в базовых центрах II-го уровня: МБОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевой (1437 детей), МБОУ ДО ДЭБЦ г. Колпашево (565), МБОУ ДО ЦТДиМ г. Асино (480), а также во Дворце творчества детей и молодежи г. Томска (1500) — в базовом центре I-го уровня.

Областной центр дополнительного образования детей является координатором проведения областных конкурсов:

- Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. В 2014 году впервые состоялась региональная конференция «Исследовательская деятельность обучающихся в решении экологических проблем региона», которая теперь будет традиционно проходить один раз в два года.

- Смотр-конкурс «Зеленый наряд образовательного учреждения».

- Выставка-конкурс флористических работ «Зимний букет».

- С 2015 года был запущен новый областной конкурс «Сохраним вместе природу родного края», включающий и конкурс методических разработок педагогов и творческие конкурсы для обучающихся.

Каждые два года на базе ООПТ «Парк Игуменский» проводятся региональные этапы Всероссийских конкурсов юных экологов и лесоводов. Победители конкурсов достойно представляют наш регион на всероссийском уровне. В 2015 году на I Всероссийском слете школьных лесничеств в Крыму команда из Томской области заняла 1 место.

Центр курирует проведение областных экологических праздников — фестиваля «Здоровые дети на здоровой планете», праздников «День Птиц» и «Всемирный день окружающей среды».

Профильные экологические смены «Хранители природы» и «Юные друзья природы» на базе ООПТ «Парк Игуменский» собирают лучших обучающихся в естественнонаучном направлении из муниципалитетов области.

Деятельность экологических лагерей вообще тесно связана с особо охраняемыми природными территориями — лагерь «Эколог» в Ларинском заказнике, смена «Кедровый край» — в Зоркальцевском припоселковом кедровнике и др.

Дворец творчества детей и молодежи г. Томска в рамках проекта «Заповедное. Лагерный сад» установили аншлаги, информирующие томичей и гостей города о геологических обнажениях этого памятника природы, птицах, обитающих в Лагерном саду, и оборудовали смотровую площадку. Это первый опыт в Томской области по организации терренкуров — маршрутов оздоровительных пеших прогулок для жителей города. Кроме этого, Дворец реализует городскую программу «Эко-полюс», в которой ежегодно принимают участие более 1000 школьников, включающую разнообразные тематические экологические интеллектуальные медиа-игры, экскурсии по ООПТ Томской области, экологические фестивали «Марш парков» и «Заповедное».

В системе профессионального образования внедрена комплексная целевая программа «Развитие системы экологического образования и воспитания в ОУ СПО и НПО Томской области», используется рабочая учебная программа «Основы и рациональное природопользование в Томской области» на основе учебного пособия «Основы экологии и природоохранная деятельность». Раз в два года на базе Томского колледжа дизайна и сервиса были организованы областные олимпиады по экологии для студентов учреждений профобразования.

Базовый центр II-го уровня ОГБОУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» в 2013 году получил статус базового центра I-го уровня, являясь координатором муниципальной целевой программы «Асиновский район — территория устойчивого развития экологического образования и воспитания детей и молодежи». С 2013 г. этот центр проводит Межрегиональный фестиваль «Я живу на красивой планете», который собирает более 250 человек из нескольких регионов. Программа фестиваля насыщена разнообразными событиями — как образовательными, так и развлекательными. Здесь же ежегодно проходят семинары для педагогов и библиотекарей системы профессионального образования по экологической тематике.

За период 2011–2015 гг. В профессиональных образовательных организациях — базовых центрах II уровня — был реализован целый ряд экологических проектов: «Экологическая культура и просвещение населения Кривошеинского района», «Ландшафтный дизайн: вчера, сегодня, завтра», «Молчановский припоселковый кедровник», «Восстановление экологической тропы в зеленой зоне д. Майково» и др. Кривошеинский агропромышленный техникум продолжает многолетнюю работу по проекту «За сохранение Першинского заказника». В проектную деятельность были вовлечены не только педагоги и студенты, но и Администрации муниципалитетов и местное население.

В 6 университетах г. Томска работают 17 кафедр, выпускающих бакалавров и специалистов в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды.

В 2015 году базе Биологического института Национального исследовательского Томского государственного университета был создан базовый центр I-го уровня по высшему профессиональному экологическому образованию.

Для студентов организуется ежегодная межвузовская олимпиада по экологии. Оргкомитет олимпиады включает представителей 5 вузов, каждый год олимпиада проходит на другой площадке. Также студенты имеют возможность принимать участие в конференциях или секциях конференций по экологической тематике.

Заслуживает внимания опыт взаимодействия с Профессорским собранием, которое в течение нескольких лет организовывало ежегодные образовательные проекты для преподавателей и студентов, посвященные развитию идей В.И. Вернадского, Г.Н. Потанина, В.А. Обручева в научно-образовательном комплексе г.Томска, «Обручев «РИО+20. Идем к устойчивому развитию?». В течение нескольких месяцев ведущие ученые области

делились своими знаниями с педагогами, студентами и старшеклассниками во время открытых лекций, объединенных одной тематикой.

Базовый центр первого уровня ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека» ежегодно проводят областные конкурсы гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик», здесь традиционно проводится областная выставка детского творчества «Дикие животные родного края». Кроме этого библиотека, как базовый центр поддерживает постоянную связь с сельскими и школьными библиотеками области: оказывает консультационную и методическую помощь, проводит учебу для библиотекарей, рассылает информационные материалы, продолжает работу по созданию электронной экологической библиотеки. При участии ТОДЮБ и поддержке ОГБУ «Облкомприрода» центральная библиотечная система области комплектует свои фонды. Благодаря этому в библиотеках области регулярно проводятся экологические выставки, диспуты, викторины, конкурсы и другие массовые мероприятия.

В библиотеках области, являющихся базовыми Центрами экологического просвещения II-го уровня, с 2011 г. по 2015 гг. было проведено более 4000 мероприятий (познавательных и игровых программ, районных детских конкурсов на экологическую тематику, видео-экскурсий и видео-путешествий, библиотечных выставок экологической тематики, познавательных экологических часов и уроков, встреч с писателями и известными людьми города и экологических акций), которые посетили более 140 000 человек.

Создано около 100 клубов и кружков экологической направленности, которые ориентированы на все группы читателей: детей, подростков, юношество, взрослое население Томской области.

В 2015 г. Центральная детская библиотека ЗАТО Северск получила серебряный диплом в номинации «Экоакции» Всероссийского конкурса «Библиотека и экология: экологическая информация, культура, просвещение».

Библиотека «Северная» является базовым информационным экологическим центром, оказывая методическую и информационную поддержку 26 филиалам Муниципальной информационной библиотечной системы г. Томска. Она является координатором комплексной программы «Экология и культура», которая реализуется в библиотеках г. Томска по трем направлениям: «Экологическое краеведение»; «Биоэкологическое земледелие»; «Дети на зеленой планете».

Фонд экологической литературы Центра составляет более 3 тыс. изданий, ведется электронный каталог, правовые базы данных. Ежегодно

осуществляется выпуск дайджеста «Экологические проблемы Томской области».

Сайт «Томская экологическая страница» представляет региональный сегмент экологического библиотечного портала России, открывает доступ к многообразию экологической информации: библиографическая информация, полнотекстовые ресурсы, законодательные материалы, ресурсы Интернет. В разделе «Экологическая интернет-справка» пользователи могут получить ответы на вопросы — где найти нужную информацию, куда обратиться за оформлением документов, где получить квалифицированную консультацию специалистов-экологов.

В 2013 г. сайт «Томская экологическая страница» библиотеки «Северная» МИБС г. Томска был удостоен Диплома 1 степени Всероссийского конкурса экологических интернет-ресурсов публичных библиотек.

Важную роль в развитии экологического образования и просвещения имеет издание литературы с учетом регионального компонента. За 2011–2015 гг. издано 44 наименований учебно-методической, справочной, популярной литературы, в том числе была продолжена работа по подготовке и изданию 7 справочников-определителей серии «Мир природы Томской области» («Грибы Томской области», «Рыбы и другие обитатели водоемов Томской области» и др.). Было подготовлено и издано учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» и Рабочая тетрадь к нему в комплект. Одним из результатов проведения Года охраны окружающей среды в Томской области стало издание альбомов «Семь чудес природы Томской области», «Природа Томской области через объектив фотокамеры», «Мир, в котором я живу».

Образовательные учреждения продолжили выпуск информационных экологических изданий: бюллетень Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса «Экологический индикатор», газета юных экологов и краеведов «Муравейник».

Одним из приоритетных направлений Стратегии развития непрерывного экологического образования является привлечение населения к решению местных экологических проблем, просвещение и экологическое образование жителей Томской области. В Томской области в настоящее время действуют 22 общественных экологических организаций. Количество инициативных групп граждан, вовлеченных в природоохранную деятельность, насчитывает около трех десятков. Взаимодействие с ними происходит через организацию работы Совета общественных экологических организаций при Департаменте природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области; оказание консультационной помощи по поиску финансирования

экологических проектов общественным организациям и инициативным группам; поддержку (информационную, организационно-методическую, финансовую) акций и мероприятий по улучшению состояния окружающей среды, в первую очередь инициированных общественностью.

В образовательных и практических природоохранных мероприятиях в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности ежегодно принимают участие более 250 тыс. жителей. Традиционно проводились практические природоохранные акции («Сибирским рекам — чистые берега!», «Зеленый город», «Чистый двор», «Чистое село», «Птичий городОК» и другие), субботники и «экологические десанты» по очистке от мусора припоселковых лесов, территорий сел и городов, берегов рек и озер. Организаторами данных акций на местах являлись, в основном, школьные объединения, общественные организации и профсоюзы.

За период 2011–2015 гг. были поддержаны несколько новых важных инициатив в экологическом воспитании населения общественными объединениями, в том числе Всероссийская акция «Аллея России» (2014 г.), в результате которой по итогам Интернет-голосования зеленым символом Томской области выбран кедр сибирский. В 2014–2015 гг. общероссийские субботники «Зеленая Россия» прошли во всех муниципальных образованиях области. В 2015 году в год 70-летия Победы в Великой Отечественной войне в лесопосадках в рамках Всероссийской акции «Лес Победы» приняли участие практически все муниципалитеты.

Областная акция «Кедр — возрождение традиций» по закладке новых припоселковых кедровников, которая проводится с 2003 года, расширилась в 2014 году до областного проекта «Томск — кедровая столица», включающего разнообразные творческие конкурсы, практические природоохранные акции, экологообразовательные фестивали и Большой праздник кедров. В 2015 году был создан первый передвижной Музей кедров.

Инициативная группа под руководством профессора ТГАСУ О.Д. Лукашевич в 2012 году реализовала областной проект «Зеленые изобретения», по итогам которого состоялся межрегиональный фестиваль «Энергию молодых — зеленой планете».

Средства массовой информации являются одним из действенных инструментов экологического просвещения и образования населения. Для этого в областных газетах «Томские новости» и «Красное знамя» выходят тематические полосы, ежемесячно радиожурнал «Экология: проблемы, решения» и тележурнал «Экологический дневник».

Для природопользователей и жителей области ежегодно издавалось и распространялось через сеть информационных стендов «зеленые точки» 12 тысяч буклетов.

Финансовое обеспечение мероприятий по экологическому образованию и просвещению в 2011–2015 году происходило из трех источников:

- из целевых природоохранных средств областного бюджета (включая средства, выделенные на акцию «Смотрим в будущее» в рамках проведения Года охраны окружающей среды) было профинансировано 10 муниципальных программ и 86 проектов на сумму 9 млн. 740 тыс. рублей;
- поддержка проектов общественных экологических организаций Администрацией Томской области и различными фондами 5 млн. 570 тыс. рублей;

- спонсорская поддержка, в т.ч. благотворительная программа «Бизнес для экологии» (СИБУР) 4 млн. 100 тыс. рублей.

В 2015 году базовые центра первого уровня провели мониторинг экологического образования и просвещения в учреждениях образования и культуры с целью оценки эффективности реализации программы в рамках «Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.». Количественные показатели индикаторов реализации Стратегии, полученные в результате мониторинга и представленные в таблице, демонстрируют превышение плановых значений практически по всем показателям.

Таблица

Количественные показатели индикаторов.

Показатели		2011	2015 год (план)	2015 (факт)
Количество учреждений образования и культуры, включенных в региональную сеть центров экологического образования	Базовые центры первого уровня	10	10	12
	Дошкольные образовательные учреждения	25	35	38
	Образовательные учреждения	25	35	38
	Учреждения дополнительного образования	3	5	5
	Учреждения НПО и СПО	3	5	3
	Библиотеки и музеи	12	15	12
Доля учреждений, реализующих экологические проекты и программы в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях общего, начального и среднего профессионального, дополнительного и высшего образования, библиотеках, %		50	55	63
Доля населения, участвующего в экологических мероприятиях, к общему количеству населения области, %		10	12	28
Количество принятых муниципальных программ по непрерывному экологическому образованию и просвещению		3	10	10

Тем не менее, есть потенциал для развития системы непрерывного экологического образования, который необходимо будет реализовать в новой Программе «Непрерывное экологическое образование и просвещения населения Томской области на 2016–2020 гг.».



1 секция

Экологическое образование в учреждениях
дошкольного образования



Экологическое воспитание как средство формирования личности дошкольника

Андреева Елена Васильевна
МАДОУ № 69, г. Томск

*Аэродромы, пирсы и перроны, леса без птиц
И земли без воды...
Всё меньше окружающей природы,
Всё больше — окружающей среды.*

Р. Рождественский

В этих строках отражена самая суть катастрофических изменений, происходящих в природе. Человек стал варварски к ней относиться: вырубаются леса, уничтожаются редкие виды животных и растений, промышленные объекты загрязняют воздух, воду и почву... Человек забыл, что его истинный дом — планета Земля и что её нужно беречь.

Именно поэтому экологическое воспитание представляет собой один из наиболее важных разделов дошкольного образования. Согласно ФГОС, экологическое образование — новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного — ознакомления детей с природой. У детей должны быть сформированы начала экологической культуры: осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. Экологическое воспитание — это познание окружающего мира, в котором находится ребёнок и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Теоретические основы экологического воспитания дошкольников представлены в различных психолого-педагогических исследованиях: И.А. Хайдурова, П.Г. Саморукова, Н.Н. Кондратьева и др. Экологически воспитанная личность характеризуется гуманным, экологически ориентированным поведением. [1, с. 56] Воспитание экологической культуры нужно начинать с раннего возраста. Ребёнок должен научиться любить и понимать природу. Только тогда он будет бережно к ней относиться. Очень важен принцип доступности: ребёнка нужно знакомить с объектами природы, часто ему встречающихся. [7, с. 76] В мир ребёнка очень рано входит природа родного края. Река, лес, поле очень для него интересны. Он наблюдает за их обитателями: бабочками, жуками, муравьями, стрекозами, птицами, рыбками. У него появляются любимые уголки для игр, любимое дерево, любимые цветы. Это делает лес и речку своими, родными, остающимися в памяти на всю жизнь. Так природное окружение выступает в роли первого педагога, знакомящего ребёнка с флорой и фауной родного края. Это позволяет сформировать начальные представления о взаимодействии живых организмов со средой в экосистемах. [2, с. 22]

Воспитание чувства любви к природе невозможно без знаний об особенностях объектов

природы: животных, растений, воздуха, воды, почвы. Знания экологического содержания регулируют и направляют поведение и деятельность детей в природе. [4, с. 29] В процессе изучения ребёнок отчётливо начинает понимать их значение, их роль в жизни человека. Он развивает познавательную активность, видит природные взаимосвязи и многообразие природного мира, узнаёт правила поведения в природе, воспитывает в себе чувство ответственности за свои поступки.

Особое место в изучении объектов природы занимает исследовательская деятельность. Для формирования навыков исследовательской деятельности дошкольников в нашей группе создана мини-лаборатория. В ней есть всё необходимое: микроскоп, весы, магниты, лупы, пипетки, колбы, мерные ложечки, ёмкости разного размера, пищевые красители, природный материал, бросовый материал и др. Дети с удовольствием проводят опыты и эксперименты. Они исследуют воду, воздух, почву, статическое электричество, солнечный свет, растения и многое другое. Исследуя воздух, дети узнают его свойства, его значение в жизни человека, растений и животных, причины его загрязнения. Исследуя воду, они узнают удивительную способность воды становиться твёрдой и газообразной, её значение для всего живого на Земле, проблеме её загрязнения. Исследуя растения, дети понимают их огромную роль в экосистеме планеты, их уникальную способность очищать воздух, их многообразие и красоту. Исследуя животный мир, ребёнок понимает значение и ценность каждого живого существа, с интересом и восторгом узнаёт много нового об обитателях нашей планеты. Зная всё это, ребёнок вряд ли будет бросать мусор в воду, бездумно ломать ветки деревьев, обижать братьев наших меньших.

Формирование навыков исследовательской деятельности осуществляется мною через проектную деятельность. Проект, разработанный и апробированный мною, рассчитан на 1 год. В содержание проекта включены: беседы, ННОД, дидактические игры, природоохранные акции, экскурсии, выставки, конкурсы, презентации, чтение познавательной литературы, экологические праздники.

В реализации проекта активное участие вместе с детьми принимают родители. Цель данного проекта — воспитание у дошкольников экологической грамотности, исследовательских навыков и бережного отношения к природе. В результате работы над проектом дети узнают много нового о проблемах экологии, формируют знания об экосистемах, закрепляют навыки исследовательской деятельности, более бережно относятся к окружающей среде. Помимо работы над проектом в нашей группе ежемесячно проходят экологические сборы, на которых дети рассказывают, что полезного для природы они сделали. Рассказывая о своих маленьких достижениях, они учатся осознавать значимость своих поступков и нести за них ответственность.

Родители, участвуя в проекте, повышают свой уровень экологической грамотности, а мы, педагоги, своё профессиональное мастерство в области реализации образовательных областей «Познание», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Замечательный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Человек был и всегда остаётся сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к природе, к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребёнка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

Список использованной литературы:

1. Жуковская В.И. «Родной край» — М.: 2010.
2. Дошкольное воспитание, № 5, 2011.
3. Иванова А.И. «Живая экология», 2007.
4. Мартынова А. «Опыт — вот учитель жизни вечной», Дошкольное воспитание № 7, 2006.
5. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в ДОУ», 2014.
6. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в ДОУ», 2008.
7. Тюмасева З.И. «Экологическое строительство детской души», Челябинск, 2005.

Система экологического образования в ДОУ

Андрунь Софья Владимировна
МБДОУ № 58, ЗАТО Северск, Томская область

Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личностных качеств, целостной ориентации человека. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, себе и другим людям. Фундамент экологического образования, несомненно, должен закладываться в дошкольном возрасте. Экологическое образование имеет мировоззренческое значение, поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса в ДОУ. Это предполагает тесное сотрудничество всех специалистов на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников. Интеграция предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности.

Одним из приоритетных направлений работы МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» является экологическое образование детей. В качестве целей и задач экологического образования ставим формирование экологической культуры, экологического сознания, мотивации определенного поведения, бережного отношения и любви к природе.

Поворот к экологическому воспитанию детей в дошкольный период следует обсуждать в двух взаимосвязанных направлениях: как проблему воспитания детей и как проблему развития экологического

сознания у взрослых, воспитывающих дошкольников. Развитие этих направлений в настоящее время обусловлено обострением экологической ситуации и необходимостью скорейшего ее решения. В этих условиях формирование экологической культуры у детей может быть осуществлено лишь в том случае, если деятельность педагогов, поведение родителей будут осуществляться с позиции сознания всей значимости проблемы.

Для достижения данных целей и задач была создана творческая группа в ДОУ.

Цель объединения:

- создание единого информационного поля;
- выработка системного подхода к внедрению, совершенствованию и организации процесса экологического воспитания в ДОУ;
- повышение теоретического и практического уровня педагогов через взаимодействие друг с другом;
- совершенствование форм взаимодействия с семьей;
- координация взаимодействия с другими организациями.

Эколого-развивающая среда в нашем детском саду направлена на формирование элементов

экологической культуры и грамотного поведения детей в природе, позволяет реализовать все компоненты содержания экологического воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста. Она включает организацию уголка природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований; лабораторно-исследовательские уголки для опытов и экспериментирования с живой и неживой природой; музей одного образа, экспонаты природного материала (коллекции камней, гербарии, поделки из дерева, соломы и др.), подобран видео-аудио материал о природе.

Огород, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями.

В группах организованы мини-огороды на окне, для выращивания овощных культур.

В целях экологического образования на территории детского сада создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции.

Какие же методы и формы работы с детьми могут быть наиболее эффективны и интересны всем участникам образовательного процесса? В ДОУ сложилась система традиционных мероприятий.

С детьми дошкольного возраста все мероприятия по экологии проводятся в интересной игровой форме, где дети могут продемонстрировать свои творческие способности и знания об окружающем мире: праздники для детей («Здравствуй, осень золотая», «Веснины», и др.) развивают у детей интерес к окружающему миру, ответственность за мир животных и растений, за свое здоровье, знакомят детей с правилами поведения в природе. Интересны также такие формы работы по экологическому направлению как походы в лес, сезонные праздники: «Дары осени», «Здравствуй, зимушка-зима», «День Земли», конкурсы рисунков, посадка саженцев, экологические субботники на территории детского сада и др.

Для решения задач воспитания экологической культуры особенно важно ввести самого ребенка в различные роли, предоставить ему возможность проиграть различные типы поведения в типичных для него жизненных ситуациях. С этой точки зрения, педагогов привлекла такая форма работы как экологический проект, тематика, которых может быть самая разнообразная. («Мамонт», «Коралловые полипы» и др.). Один из главных проектов по экологическому направлению — это проект «Сибирь — мой край родной» — знакомство детей с природой родного края на основе регионального компонента. Вариантов проектов множество, все зависит от того, есть ли объекты для

непосредственного исследования. Результатом работы педагогов в данном направлении стала самопрезентация педагогов, распространение и внедрение инновационных наработок в образовательный процесс, создание информационной базы передового педагогического опыта.

Для формирования у детей и их родителей ценностного отношения к природному и культурному окружению проводятся выставки экологических плакатов. Работы изобразительного творчества — всегда красочны и разнообразны, отличаются по технике исполнения. В своих плакатах юные художники отображают свой взгляд на окружающую нас природу, на экологические проблемы своего города, области, планеты.

Сформированность экологической культуры во многом зависит от условий, в которых находится ребенок. Если мысли и чувства взрослых людей, будут искренне устремлены на сохранение природы, то их поступки и поведение создадут надлежащую атмосферу в дошкольном учреждении и семье.

Вследствие этого, не случайно была выбрана форма работы — экологическая акция — социально значимое мероприятие, проводимые сотрудниками с детьми, а также совместно с родителями. Объектом акции являлись деревья, птицы, растения, территория детского сада. Обычно акции были приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение. Уже стали традицией такие экологические акции, как «Подкормите птиц зимой», «Первоцветы», «Чистый город». Акции способствуют самореализации личности дошкольника, его росту и развитию активности гражданской позиции. Акции не только оказывают большое воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, как его организуют и участвуют в нем, но и являются хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Работа с родителями — важный аспект в системе экологического образования. Родители участвуют в походах, экскурсиях, выставках, подавая пример правильного поведения в природе. Во время совместных походов, экскурсий сама обстановка заставляет родителей интересоваться различными вопросами естествознания и экологии, тем более что дети постоянно задают вопросы.

Исходя из общей цели экологического образования, особенностей психического развития ребенка, в дошкольном возрасте возможно и необходимо заложить основы экологической культуры, так как именно в этот период накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему

миру и ценностной ориентации в нем. Любой процесс имеет положительный результат, когда он интересен всем тем, кто принимает в нём участие. Сделать интересным и эффективным процесс формирования у дошкольников экологического мировоззрения у дошкольников позволит творческий поиск педагогами инновационных и интерактивных форм организации образовательной деятельности, интегративного взаимодействия воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей.

Однако экологическое мировоззрение у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, ближайшем природном и социокультурном окружении.

Координация дошкольных учреждений с другими организациями, учреждениями приобретает особое значение с точки зрения непрерывности

системы экологического образования. Как показывает опыт, чем разнообразнее внешние связи дошкольного учреждения, тем эффективнее его работа. В нашем городе большое количество социальных институтов, которые успешно реализуют экологическое направление. Это открывает широкие возможности для воспитания экологической культуры и общего развития личности ребенка. Воспитанники МБДОУ «ЦРР-детский сад № 58» посещают музей, зоопарк, библиотеку и т.п. Здесь сама обстановка повышает познавательный интерес воспитанников, что положительно сказывается на результате.

Результатом системной и многолетней работы по экологическому образованию всех участников образовательного процесса стали значимые победы воспитанников, родителей и педагогов в мероприятиях разного уровня.

Список литературы:

1. Вересов Н.Н. «Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников» Д/В, № 7, 1993 г.
2. Николаева С.Н. «Как приобщить ребенка к природе» (методические рекомендации для дошкольных учреждений) М., 1993 г.

Приобщение детей к миру природы в условиях ДОУ посредством опытно-экспериментальной деятельности

Бежинарь Лариса Юрьевна
МБДОУ № 4 «Журавушка», г. Асино, Томская область

Богат, прекрасен и бесконечно разнообразен окружающий нас мир природы. Ввести ребенка в этот мир, раскрыть его красоту, неповторимость, научить любить и беречь природу — задача и долг взрослых: родителей и педагогов.

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Ознакомление детей с природой является одним из основных направлений в воспитательно-образовательной работе детского сада. Это важное средство всестороннего развития ребенка, формирование нравственных и эстетических чувств.

Один из основных критериев сформированности личности дошкольника — практический, выражающийся в том, что ребенок свое отношение к окружающим «проживает» в добрых делах и поступках, получает радость от общения с ними, при этом ощущает свой вклад, свою значимость и причастность к их жизни, тем самым реализуя свою потребность к самоактуализации.

Наш детский сад на протяжении многих лет систематически занимается экологическим воспитанием дошкольников. Показать ребенку мир природы, научить его понимать ее, воспитывать бережное отношение к ней — важнейшая задача всех педагогов нашего детского сада. Непременным условием успешного усвоения дошкольниками знаниями является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями, умением различать и наблюдать, а также трудовыми умениями. Одним из видов практической деятельности ребенка должно быть его участие в непосредственном уходе за растениями. Уход за растениями чрезвычайно важен для воспитательного процесса и имеет гуманистический смысл: от него зависит жизнь живых существ.

На территории нашего детского сада в естественных условиях, к сожалению, прорастает мало лекарственных растений. Разглядывая их с детьми во время прогулок, был замечен интерес ребят к этим растениям, желание узнать про них как можно больше. Именно поэтому мы с детьми решили изучить некоторые виды лекарственных растений, научиться различать их по

внешним признакам. Видя заинтересованность детей и их родителей в данном направлении, был разработан проект «Лекарственная грядка», который ориентирован на практическую деятельность детей на огороде детского сада: разведение, выращивание и изучение некоторых видов лекарственных растений. Этот выбор обусловлен еще и тем, что лекарственным растениям в наши дни отводится большая роль в лечении различных заболеваний. Для ребенка проект — это форма познания окружающего мира, а для педагога, — возможность заниматься с детьми интересной, полезной и увлекательной деятельностью. Данный проект рассчитан на совместную деятельность педагогов, детей и их родителей. Опыт работы показывает, что такая совместная деятельность, в которой участвуют воспитатели, дети и родители, оказывает на всех развивающее влияние, способствует приобщению к миру природы, формирует теплые взаимоотношения между детским садом и семьями воспитанников.

Благодаря помощи родителей в группе был подобран интересный и полезный материал о многих видах лекарственных растений. Побывав на экскурсии в аптеке города, дети получили от фармацевта информацию о том, что благодаря лекарственным растениям можно вылечить простуду, грипп и другие заболевания. Узнав обо всем этом, дети задались вопросом: «А можно ли самим вырастить такие растения на огороде детского сада?» Было принято совместное решение — попробовать это сделать!

Совместно с родителями были приобретены необходимые семена. Посадив их в землю, дети ежедневно наблюдали, как постепенно появляется росток, листья, сам цветок. Все наблюдения сопровождалось зарисовками в группе. В течение всего лета дети привлекались к созданию необходимых условий для роста растений, выводам и обобщениям. По мере необходимости с детьми организовывались полив и прополка грядок. В процессе наблюдения дети рассматривали цветки и листья таких растений как настурция, портулак, мята, календула, ромашка и др., читая художественную и энциклопедическую литературу, знакомились с их полезными свойствами для здоровья человека.

Ни один вид практической деятельности не обходится без привлечения художественного слова, народных игр, художественного творчества. Для детей были поставлены кукольные представления «Незнайка заболел» и «Бабушкины рецепты». После посещения огорода дети с большим удовольствием переводили свои эмоции и

впечатления в такие виды деятельности, как аппликация («Мой красивый цветок»), рисование («Цветет календула», «На что похоже?»). Участвуя в развлечении «Наши летние дела не забудем никогда» дети определяли по запаху то или иное растение, отгадывали загадки, соревновались между собой и родителями в различных конкурсах и эстафетах. С большим успехом прошел КВН: «Что я знаю о лекарственных растениях». Наблюдая за детьми, за их радостными лицами в процессе всего проекта, был сделан вывод, что все старания ребят были не напрасны. Благодаря проекту «Лекарственная грядка» наши юные, любопытные «исследователи» узнали для себя много нового и интересного. Процесс сбора лекарственных растений «принес» детям еще одну полезную информацию. Дети познакомились с тем, как правильно собирать, сушить и хранить растения, какие части каждого растения заготавливаются — корни, цветки, стебли или листья. Самое запоминающее в этом процессе для детей было то, что они сами приняли в этом активное участие. После того, как были собраны и заготовлены все лекарственные растения с огорода, в детском саду начала функционировать «Зеленая аптека», которой заведует медицинская сестра. В течение всего года детям будет предлагаться ароматный и полезный фито-чай для профилактики и укрепления здоровья, который дети будут принимать с большим удовольствием. Ведь все эти лекарственные растения были выращены самими ребятами!

По итогам выполнения всей данной исследовательской работы совместно с детьми были сделаны следующие выводы:

- лекарственные растения можно выращивать на огороде детского сада и дома;
- многие виды лекарственных растений могут излечить от недуга и укрепить здоровье человека.

Дети и родители хорошо запомнили для себя одно простое правило:

«Если грипп, ты простудился,
Не спеши таблетку пить.
Вспомни — есть трава такая
Тебя поможет излечить.
Нужно только знать название,
Как и сколько нужно пить.
Ну а лучше — закаляться,
Не болеть, здоровым быть!»

Природа оставляет глубокий след в душе ребенка и мы, взрослые, должны не только дать детям определенные знания в этой области, но и научить детей любить и беречь природу, родные места, свою Родину.

Природоохранная деятельность в ДОУ как средство экологического воспитания дошкольников

Березина Валентина Вячеславовна, Синичкина Татьяна Витальевна
МАДОУ № 8, г. Томск

Планета Земля — это наш общий дом, и каждый человек, который живет в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Заложить любовь к своей Родине, к родному краю, к родной природе, к людям, воспитать экологически образованного человека нужно начинать с дошкольного возраста, так как в детском возрасте легче всего вселить уверенность в человеке, что от него, от его правильных действий зависит наше будущее. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности, воспитать позитивное эмоциональное отношение к окружающему миру.

Дети, которые ощущают природу: пение птиц, дыхание растений, ароматы цветов, шелест трав, уже не смогут уничтожить эту красоту. Напротив, у них появляется потребность помогать жить этим творением, любить их, общаться с ними. Установление гармонических отношений с живой и неживой природой, развивает органы чувств ребенка.

Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста возможно при условии включения детей в природоохранную деятельность, т.е. взаимодействие с природой в любых формах начиная с самого простого ухода за комнатными растениями, обитателями уголка природы и заканчивая природоохранными акциями.

Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в детском саду педагогами и детьми, где участвуют также и родители. Акции, как правило, приурочены к каким-либо датам, событиям, имеющим общественное значение, поэтому они имеют широкий резонанс, большое воспитательное воздействие на дошкольников, служат хорошей экологической пропагандой среди родителей.

Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяженность во времени, что делает их ценными. Дети нашего учреждения принимают участие в этих мероприятиях, одним из них является областной конкурс-акция «Подкормите птиц зимой», которая направлена на воспитание бережного отношения к живой природе. В рамках данной работы проводятся такие мероприятия как:

- наблюдения за птицами в разное время года;
- создание плакатов в защиту пернатых;
- изготовление книжек-малышек;

- сбор семян для подкормки птиц;
- изготовление календарей природы силами детей и родителей;
- поэтические часы «Пернатые друзья»;
- традиционный праздник в МАДОУ «День птиц»;
- изготовление новых и ремонт старых кормушек и мн.др.

Совместная экологическая акция «Подкормите птиц зимой» с детьми дошкольного возраста носит общественный характер, поэтому нужно привлекать к проблемам зимующих птиц не только воспитанников и их родителей, но и жителей близлежащего микрорайона. Взрослые и дети объединены одной общей задачей: помочь тем, кто живет рядом и ждет нашей помощи. Всё чаще жители близлежащих домов поддерживают наши начинания: благодарностью, кто-то реальной помощью. Эта поддержка необходима нашим дошколятам.

Поздней осенью или в начале зимы дети совместно с педагогами и родителями делают простейшие кормушки для зимующих птиц. Опираясь на первоначальные знания дошкольников, воспитатели расширяют представления ребят о том, чем можно подкормить зимующих птиц. Работа по подкормке птиц проводится с поздней осени до ранней весны. Педагоги напоминают детям, что весной кормушки можно снять, так как в это время птицы самостоятельно находят корм в лесу.

Экологические знания дети получают во время прогулок, экскурсий, чтения книг, работы на огороде, на занятии по изобразительной деятельности, в играх, и при решении логических задач. Особенно эффективно проходят совместные экскурсии и походы педагогов с родителями и детьми в лес. Там происходит живое знакомство с его обитателями. Воспитатели обращают внимание детей на пение пернатых друзей; вслушиваясь в звуки, которые издают птицы, взрослые учат различать как чирикают воробышки, стрекочут сороки, воркуют голуби, щебечут синицы; тут же идет непринужденная беседа о пользе птиц, знакомство с их видами, наблюдение за их поведением. Например, вороны ходят важно, переставляя свои лапки, а воробышки и синички прыгают как шаловливые малыши.

Стали традиционными ежегодные зимние встречи в лесу со сказочными персонажами. Сколько удивления и радости возникает у детей, когда они, гуляя по лесу, встречают «Лесовика» или «Лешего». Дети рассказывают о времени года, о повадках птиц и зверей, объясняют, как надо вести

себя в лесу. В процессе этого мероприятия идет закрепление экологических знаний детей, развитие логического мышления и плюс ко всему этому получают положительные эмоции.

Не менее значимым в формировании экологического сознания дошкольников является коллективный общественно полезный труд природоохранного характера: уход за растениями на цветниках и огороде детского сада совместно с воспитателями, уборка территории участка весной и осенью, очистка кормушек от снега и насыпание корма пернатым в холодное время года. Следует сказать, что часть корма (семечки подсолнухов, тыквы, кабачка) выращивается на огороде детского сада. Дети с гордостью вспоминают, как дружно они летом трудились на грядках, а осенью собирали урожай.

В работе по формированию экологической культуры у дошколят помогает сотрудничество с библиотекой «Северная». Такое взаимодействие способствует решению задач поисково-исследовательской деятельности. В библиотеке в рамках клуба выходного дня для родителей и детей проводятся различные мероприятия: КВНы, викторины, встречи с томскими поэтами и писателями, которые свое творчество посвящают проблемам экологии.

Следует также сказать о художественно-эстетическом направлении. Оно неразрывно связано с решением задач экологического воспитания дошкольников. В нашем детском саду стало традицией проводить поэтические часы, на которых дети декламируют стихи известных поэтов о птицах нашего региона; исполняют детские песни; представляют творческие работы, выполненные в различной технике с использованием природного

материала, на выставки как в детский сад, так на городские и областные выставки.

Таким образом, разнообразная деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети получают новые знания, осваивают различные умения и навыки во всех образовательных областях; осознают значимость того или иного природоохранного действия и роли самого себя в природе. Что в свою очередь является неотъемлемой частью экологической культуры, так как происходит становление осознанно-правильного отношения к объектам природы на основе понимания зависимости определенной деятельности человека в природе.

Чувство природы является основой экологического и эстетического сознания человека. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, поэтому педагоги детского сада совместно с родителями учат детей устанавливать эти правила. Много зависит от готовности и экологической образованности самих педагогов и родителей, потому что для детей дошкольного возраста очень важен образец подражания, достойный пример. В этом велика роль взрослого, который своим отношением к природе, своим поведением оказывает сильное воздействие на личность ребенка.

Коллектив детского сада постоянно находится в творческом поиске. Ведь у нас одна цель — воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек — таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать все живое.

Формирование экологических представлений дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО

Власова Людмила Александровна
МБДОУ № 89, г. Томск

В наше время проблемы экологического образования вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. И уже давно всем понятно, почему именно эти проблемы стали актуальными. Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотной, неправильной с экологической точки зрения, расточительной, ведущей к нарушению экологического равновесия.

А ведь каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то тоже был ребёнком. Вот именно поэтому велика роль дошкольных организаций в экологическом образовании детей, начиная с раннего возраста. И на данном этапе усвоение экологических представлений наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень

эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься.

Вот именно здесь и сейчас, когда познавательный интерес преобладает над всеми другими процессами, когда ребенок чист «как белый лист» и готов «вписать» на этот «лист» всё неизведанное мира, так важно «Какие», «Кто» и «Как» даст знания и умения ребенку.

Самое главное — в процессе экологического образования у детей развиваются личностные качества ребенка (любопытство, любознательность, творческая активность), которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

Экологическое образование — это огромный пласт в образовательной деятельности дошкольных организаций, который нельзя отделить от всего процесса работы с детьми. Оно «как воздух» — его может и не быть видно, но все точно знают, что оно есть и «проникает» во все образовательные области и во все виды деятельности. Однако ознакомление дошкольников с окружающим миром природы в большей степени рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

ФГОС ДО трактует познание, как образовательную область, основная цель которой заключается в развитии познавательных интересов и познавательных способностей дошкольников.

Познавательное развитие предполагает формирование интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др., о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Актуальным компонентом экологического образования детей дошкольного возраста является экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений. В экспериментировании дошкольник выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

Структура детского экспериментирования состоит из следующих пунктов:

- постановка проблемы, которую нужно решить;
- целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- проверка гипотез (сбор данных реализация в действиях);
- анализ полученного результата (подтвердилось или нет);
- формулирование выводов.

Данную структуру наглядно видно на одном из наших экспериментов: необходимо нарисовать картину, но карандашей, красок и других привычных художественных принадлежностей

нет (проблема) — найти замену художественным принадлежностям (целеполагание) — некоторые овощи (цветы, растения) имеют свойство окрашивать (выдвижение гипотез) — рисуем свеклой, морковью, кабачком и т.п. (проверка гипотез) — рассматривание получившихся изображений как оценка результатов. Вывод: да, рисовать можно и без красок.

Экспериментальная деятельность реализуется методом «от простого к сложному» и, следовательно, можно выделять степени овладения детьми навыками экспериментирования:

- первая: педагог ставит проблему и начинает её решение, дети осуществляют решение проблемы вместе с взрослым.
- вторая: педагог ставит проблему, дети самостоятельно, но при поддержке взрослого находят решение и осуществляют эксперимент.
- третья: постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются детьми самостоятельно. И навыки экспериментирования, на мой взгляд, определяются не возрастом, а условиями, в которых ребёнок развивается.

Экспериментальную деятельность я разделила на две группы:

- неживая природа: воздух, почва, вода, звук, свет, магнит;
- живая природа: функционирование живых организмов и их особенности, рукотворный мир, материалы и их свойства.

Еще классифицирую эксперименты по следующему принципу: запланированные и случайные.

Решение задач можно осуществлять в 2 вариантах:

- дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;
- дети вначале предсказывают вариант, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Например, спрашивая у детей, почему на нашем участке не растет трава, мы можем получить следующую логическую цепочку:

«Раз мы бегаем по участку, почва стала твердой (1 звено), значит, растение не может раздвинуть ее своими ростками (2 звено)». Но на начальном этапе, чтобы ребенок пришёл к подобному умозаключению, мы провели ряд экспериментов с почвой, узнали свойства песка, глины, грунта. Проращивали семя, рассматривали и трогали росток, высаживали его в почву и наблюдали, как он пробивается из земли.

Для повышения эффективности экологического воспитания, помимо экспериментирования, мной используются разнообразные формы, методы и

приемы работы: прогулки, наблюдения, экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экологические игры и т.п.; не последнее место занимает проектная деятельность, которая позволяет более детально и обширно поработать ту или иную тему.

Не остаются без внимания и родители. В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ и семьи. Поэтому родители принимают непосредственное и достаточно активное участие в нашей деятельности, для них организовываются родительские собрания, создаются информационные стенды, папки-передвижки, буклеты с советами, рекомендациями, опытами, играми по развитию экологически грамотного ребенка, проводятся совместные мероприятия в рамках ДОУ: викторины «Природа — дом, в котором мы живём»; выставки: «Поделки из природного материала», «А может пригодится?» (поделки из бросового материала); мастер-классы «Просто о необыкновенном», «Эксперименты на каждый день», праздники «Куда все реки бегут?» (14 марта Всемирный день рек), мероприятия «Покормите птиц зимой», развлечения «Как однажды мы лес спасали» и многое другое.

Самое главное во всей этой деятельности по формированию экологических представлений — дать детям всё сделать самим, своими руками,

самостоятельно ответить на все вопросы, решить поставленные задачи. Только тогда ребенок сможет все полученные знания усвоить, а самое главное, самостоятельно применить, да еще и предать, научить других. Китайский мудрец сказал: «То, что я услышал, я забыл. То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!».

Процесс познания, освоение новых знаний очень важны для нас, поэтому считаю, что в детском саду и в семье не должно быть четкой границы между обыденной жизнью и экспериментированием, ведь экспериментирование не самоцель, а только способ ознакомления детей с миром, в котором им предстоит жить!

Считаю, что в результате моей работы достигаются как минимум следующие результаты:

- формируются основы экологической культуры у детей и родителей;
- закрепляется правильное отношение к объектам и явлениям природы, экологическое мышление;
- дети учатся практическим действиям по охране природы;
- развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- у детей появляется желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Список литературы:

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС, Детство-Пресс, 2015.
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Экологические праздники в детском саду

Воронова Елена Сергеевна
МАДОУ № 63, г. Томск

«Как прекрасен этот мир, посмотри...». Нас не зря призывают в одной из замечательных песен остановиться и оглядеться вокруг. Мир действительно прекрасен: полон чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда, спеша, проходим мимо, не замечая их. Иногда, случайно, пытаемся отгадать какую-нибудь из загадок природы. Почему, зачем, а где, а как...? Сколько таких почему и зачем у маленького растущего человечка? Ему всё любопытно, обязательно хочется знать всё и обо всём сразу. Кто поможет ему в этом? Родители? Педагоги?

Экология — биологическая дисциплина, в которую входит и естествознание, и ботаника, и

зоология, и анатомия. Всё это объединяется в одно целое, не делимое и дополняемое друг друга. Что же такое — экология, о которой сейчас так много говорится? Слово «экология» происходит от двух греческих слов: «ойкос», что значит дом, и «логос» — наука. Выходит, это наука о доме. А дом для человека, чаще всего — четыре стены и крыша, а для зверей — лес, поле, горы, для рыб — моря, озёра, реки. Значит у всего живого как бы свой дом, а для всех вместе — это, конечно, наша планета — Земля. А жить в одном доме, разным существам совсем не просто. Поэтому экологическое образование мы и начинаем с дошкольного возраста. Экология в дошкольном учреждении изучается не

только во время наблюдений, прогулок, экспериментальной деятельности, в играх, но и во время экологических праздников. Они не только развлекают, но и поучают, заставляют увидеть проблемы в природе и окружающем мире, найти выход из сложившихся ситуаций.

Вот и в нашем детском саду, практически ежемесячно, проводим такие праздники-развлечения. В сентябре — проходят «Рябиновые именины» празднуют их 23 сентября. В народе говорили, что когда ягоды становятся сладкими — рябинка отмечает свой день рождения. Это одно из самых любимых на Руси деревьев. В честь неё сложено много песен, стихов, загадок.

В октябре принято праздновать «Осенины». Дети любят этот праздник — яркий и красочный, полон даров с огорода, сада и леса. В ноябре — «Синичкин день». Продолжаем приобщать детей к культуре и традициям русского народа, а так же к заботе в холодное время о зимующих птицах, тех, что остались в наших краях. Идет систематическое знакомство с русскими поговорками, поверьями, пословицами.

В декабре, накануне Нового года, когда вырубаются тысячи елей и сосен, мы проводим акцию «Защитите ель, сосну», с целью воспитания негативного отношения ко всему, что губит природу. Проводим мастер-классы по изготовлению ёлочки из подручного материала, выставки совместных работ с родителями и детьми на тему «Новогодние украшения». Развивая творческие способности и фантазию детей, дарятся незабываемые впечатления, воспоминания и радость от совместного труда и сохранённого дерева.

В январе–феврале вновь акция «Покормите птиц зимой». В это холодное время наша помощь зимующим птицам, ох как нужна! Знакомим ребят с тем, чем можно кормить птиц и чем нельзя. Совместные изготовления кормушек, мастер-класс по изготовлению вкусностей, корма для птиц, рисунки детей с изображением зимующих птиц «Наши любимцы», выставка книг, посвящённая птицам. Всё это, и конечно же, итоговое мероприятие в виде развлечения, песен, игр проходит в этот период.

В конце февраля празднуем «Масленицу». Это, конечно, больше народный праздник, чем экологический, но ведь масленица зиму провожает, а весну встречает. Так что и без этого праздника нам в саду не обойтись, так как приобщаем детей к культурно-историческим традициям русского народа.

22 марта проводим «День Воды» или праздник «Волшебница Вода». Продолжаем воспитывать бережное отношение к воде, повторяем свойства воды, учимся узнавать секреты воды — такой, какая она бывает. Ну и, конечно же, на этом празднике совершенствуем представления детей, касающиеся значения воды в жизни человека, так как это источник жизни.

А 22 апреля празднуем «День рождения Земли». Цель этого праздника: углубить экологические знания, воспитывать гуманное отношение к природе, чувство ответственности за всё живое на Земле. Проводим выставку рисунков «Земля — наш общий дом».

Праздник «Здравствуй, лето!» всегда всеми ожидаем и любим — 1 июня «День защиты детей». К этому дню ребята рисуют рисунки на тему «За что я люблю лето...» — проводим выставку. Наша цель: создать условия для обобщения и систематизации знаний детей о лете, его приметах, стихов, загадок.

День Ивана Купала отмечаем совместно с родителями, на свежем воздухе. По древним поверьям этот день символ расцвета сил природы. Празднуя его, мы почитаем солнце и воду. В этот день принято собирать цветы и травы для разных целей: кто для лечебных, а кто — для гадания. Мы же в саду плетём венки вместе с родителями, водим хороводы, загадываем загадки, угощаем всех караваем.

Планируя и проводя массовые акции и развлечения, мы стараемся научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому, передавать определённые знания в области экологии — вот главные задачи наших экологических праздников. Ведь природа — наш общий дом.

Значение эко-акций в экологическом воспитании дошкольников

Гришаева Наталия Александровна
МБДОУ «Детский сад № 27», ЗАТО Северск, Томская область

В настоящее время экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужно новое поколение, от которого будет зависеть судьба планеты. Первые основы

экологической культуры закладываются в дошкольном детстве. Наш детский сад вот уже на протяжении многих лет уделяет особое внимание вопросам экологического образования дошкольников, воспитанию гуманного отношения к окружающей

природе, научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.

В работе используем различные формы и методы работы с детьми, однако проведение экологических акций в дошкольном учреждении стало одной из интересных форм работы, способствующих формированию экологического сознания и мировоззрения всех участников: и детей и взрослых. Цель экологических акций — воспитывать желание по-доброму относиться к людям, к природе, умение сочувствовать, сопереживать; познакомить с жанром плаката, учить создавать отношение к природе, учить детей отличать хорошие поступки от иных.

Акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении его сотрудниками и детьми (возможно и участие родителей). Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

При организации экологических акций мы стараемся придерживаться следующих принципов. Важно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают (осмысленность). Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге (отсутствие духа соревнования). Безопасность участников акции одно из требований. Нельзя, например, собирать энергосберегающие лампочки для утилизации на территории детского сада, а если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить (разумность). Последовательность — обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь (важна системность). Акция должна найти отклик (гласность). Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

В прошедшем учебном году были организованы и проведены природоохранные акции, такие как «Игрушку-елку сотворим и живую сохраним», «Сохраним первоцветы», «Собери макулатуру — сохрани дерево», «Подкормите птиц зимой», «Свет — без опасности», «Лес Победы», «Отдыхаем на озерах», «Твой экологический след» и др.

Собирали макулатуру в рамках акции «Собери макулатуру — сохрани дерево». Акция проводилась с целью продвижения идеи бережного отношения к природе, к природным ресурсам через рациональное использование бумаги, идеи сбора и сдачи в переработку макулатуры. Дети, родители

и сотрудники приняли участие в экологической акции. Акция удалась! Общими силами дети и родители собрали внушительное количество макулатуры, и оказали серьёзную помощь в сохранении наших лесов. Наш пример наглядно показывает, что любой человек, при желании, способен внести свой вклад в сохранении окружающей среды. Поэтому очень важно проводить такие акции. Они позволяют людям понять, как важно беречь природу, и самим поучаствовать в её спасении.

Прошли акции «Твой экологический след» по сбору использованных батареек с целью их утилизации, работали совместно с ЖЭК. Акция «Отдыхаем на озерах» проводилась с целью сохранения уникальной водной экосистемы, имеющей природоохранное, научное, эстетическое, оздоровительное значение. Участвовали в акции «Свет — без опасности!» по утилизации энергосберегающих лампочек. Цель этой акции: привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды, утилизации энергосберегающих ламп, создание условий для популяризации экологического движения среди воспитанников и родителей (законных представителей).

Вызвала интерес акция-конкурс по сбору пластика «Собирай-ка. Малыши спешат на помощь!». Мероприятие проводилось в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» с целью формирования у малышей правильного отношения и воспитания любви к природе, экологического просвещения и пропаганды грамотного обращения с отходами.

Акция «Елочка — живая иголочка» прошла с целью формирования и накопления нравственно-ценностного опыта отношения к миру на примере объекта живой природы — ели, привлечение к природоохранной деятельности. С целью формирования ответственного понимания ценности жизни, бережного отношения к живым объектам, чтобы убедить взрослых членов семьи принять участие в изготовлении кормушек для птиц, расширить представление детей о птицах края, воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им проведена акция «Подкормите птиц зимой!».

Акция «Сохраним первоцветы» была направлена на активизацию работы по развитию у детей экологической культуры, привлечение внимания детей к проблемам охраны и защиты растений — первоцветов. В рамках Всероссийского проекта «Лес Победы» 11 мая прошла акция по высадке деревьев и кустарников на территории детского сада.

28 августа 2015 в детском саду в рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая Россия» мы провели акцию «Чистота вокруг нас».

Дети старших групп, сотрудники детского сада убрали территорию детского сада от мусора, листьев, а также проведены мероприятия по уходу за деревьями высаженными весной по проекту «Лес Победы». Дети и взрослые трудились вместе.

В ходе акций оформляются выставки. Организация выставок очень значима как для детей, так и родителей. Выставки и акции, проводимые в саду, носят природоохранный характер, они информативны и познавательны. Во время подготовки к выставкам дети узнают много нового и интересного. В выставках представлены работы детей, детей с родителями, коллективные работы детей групп. Все работы выполняются в разных техниках, как в традиционных, так и нетрадиционных: аппликации из природных материалов, оригами, аппликации с бисером, работы в технике «разноцветная нить», пластилинография и т.д. Выставки получаются очень красочными, яркими и радуют своим разнообразием детей и взрослых. Благодаря выставкам у детей повышается самооценка, развивается художественный вкус, вырабатывается ответственность. Когда начинаешь работу по созданию такой выставки, то часто многие родители откликаются не сразу. Но стоит только принести кому-то одну работу, потом другую и тут же повышается интерес и работ становится все больше. Они все такие разнообразные, неповторимые.

Радует реакция детей. С какой гордостью они общаются всем, что эту поделку делали они вместе с мамой или папой. И совсем не важно, много ли ребёнок принял участие в изготовлении этой поделки или мало, всё равно это принесло пользу и для ребёнка и для родителей.

Выставки «Дары осени», «Весенний перелом», мини-огороды, выставка, посвященная Международному Дню птиц, «Разноцветные бабочки» и другие. Таким образом, экологические акции — это ценностно-ориентированный метод, дающий ребенку раскрыть «тайны природы» и самостоятельно, творчески продемонстрировать свое отношение к ней, через интеграцию разных видов деятельности. Через такие акции можно пробудить в детях позитивное, осознанно-правильное отношение к природе, желание предпринимать определенные действия по ее сохранению, а также способствовать развитию познавательного интереса к миру природы, коммуникативных навыков, самостоятельности, трудолюбия, отзывчивости, умение отражать это в разных видах деятельности.

Проведение экологических акций стало хорошей традицией нашего детского сада. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут бережно относиться ко всему живому, на всю жизнь сохранят любовь к миру природы.

Используемая литература:

1. Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении. М., 2005.
2. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! М., Линка-Пресс, 2004.

Любовь к природе родом из раннего детства

Губайдулина Антонина Павловна

МБДОУ «Детский сад п. Синий Утёс», Томский район, Томская область

21 век. Век компьютерных технологий, бешеных ритмов, «продвинутой молодёжи» и погони человека за материальным. Но вместе с тем, это ещё и время глобальных природных катастроф: ураганы, смерчи, землетрясения, наводнения... Планета Земля в опасности! Горько сознавать, что виной такого бедственного состояния окружающей природы является человек, что опустошённые недра земли, вырубленные леса, отравленные реки, уничтоженные животные — результат нашей деятельности. Люди грабили природу по-хамски, не просчитывая последствий и не задумываясь о том, что природа не потерпит такого варварства и обязательно отомстит. Только вот разбираться, кто виноват, кто нет — не будет. Гибель планеты означает гибель человечества. И пока у нас есть ещё шанс спасти природу, а, значит, и себя спасти. Этот

шанс — в формировании экологического сознания человека. Спасение планеты — не разовое мероприятие. Это длительный, многоуровневый и трудоёмкий процесс. Воспитание экологической культуры человека необходимо начинать уже в ясельном возрасте и совершенствовать всю жизнь. Приобщение детей к миру природы — это самый первый шаг в системе экологического образования. Мир вокруг нас огромен и разнообразен. Для маленького ребёнка он свой, родной, хотя и такой загадочный и неизвестный. В отличие от человеческого сообщества, природа принимает ребёнка таким, какой он есть. В свою очередь, маленький ребёнок радуется встрече с окружающим его миром природы, как чему-то родному и близкому. Она влечёт малыша, жаждущего открытий. Может быть, малыш ощущает себя частицей природы на уровне генетической

памяти, неосознанно? И именно поэтому в детстве нам кажутся большими деревья, до боли родными бабочки, цветы и мышки, бесконечно долгими ожидания смены времён года? Всё вокруг — огромное, целое, а я — маленькая частичка этого организма. Не в этом ли секрет необыкновенного влияния детских впечатлений на отношение к родному краю? Значит, чтобы захотеть сохранить землю, её нужно любить. Любить то, чего не знаешь, невозможно. Следовательно, чтобы полюбить природу, её надо хорошо узнать, изучить. А изучать, исследовать родную природу целесообразно с самого раннего возраста. Объяснение этому простое и понятное: именно в первые годы жизни ребёнка и только во взаимодействии с окружающим миром закладываются основы всестороннего развития дошкольника. Поэтому не учесть потребность малыша в общении с природой, принизить значимость периода раннего детства в работе по формированию экологической культуры человека было бы грубой ошибкой. Пустив этот период на самотёк, впоследствии трудно будет перестраивать мировоззрение подростка человека. Своим многообразием, красочностью и динамичностью окружающий мир привлекает детей, на каждом шагу малыша ждут удивительные открытия. А открытие предполагает наблюдение, сопоставление (сравнение с подобным), вывод (или собственно открытие), сопровождающиеся целой гаммой эмоций.

Много лет работая с детьми и воспитывая собственных детей и внуков, я не раз наблюдала рождение открытий. Лейла, 9 мес. Ползала, наблюдая за котиком Стёпкой. Подползла поближе к миске с молоком, где трапезничал Стёпка, сначала стояла на четвереньках, приглядываясь к коту и опуская голову ниже и ниже, затем улеглась на пол, притихла и снизу заглядывает на мелькающий язычок кормящегося кота. И такое в её глазах удивление, сменившееся восторгом: «Киса: «мя-мя-мя-мя-мя» — и показала, как кот лакает молоко. Именно в этот момент она понаблюдала процесс, сравнила с привычным (как пьёт она и мы, её ближайшее окружение) и обнаружила различие, т. е. сделала своё открытие. И, конечно же, попыталась проделать опыт по горячим следам, прямо из Стёпкиной посуды. Она же, 2 г. 5 мес. Наблюдали мы с ней за дятлом, сидевшем на столбе. В течение минут 15 мы ходили вокруг этого столба и смотрели, как «работал» дятел. Вернувшись с прогулки, Лейла радостно сообщила: «Деда, я видела дятла! Он стучал: «Тук-тук-тук!» — Я постучала пальцами по столу: «Тук-тук-тук». Внучка возмущённо перебила меня: «Бабушка, не так! — она быстренько пробежала в комнату, забралась на диван: Вот так!» — и в спинку дивана носом «Тук, тук, тук».

Открытие порождает целую серию «почему?», «зачем?» и «как?», влекущую за собой новые открытия и впечатления. Оказывается, дятел не просто так стучит клювом — сегодня он шелушил шишку, добывая из неё семена — ими он кормится! В другой раз ребёнок увидел дятла, достающего что-то из-под коры дерева. Но что? И зачем? — Личинки насекомых, ими он тоже питается! Но это ещё не всё и, как оказалось, не главное: птица умеет лечить деревья! Да! Дятел уничтожает личинки короедов, тем самым спасая деревья от болезней и гибели! Малыш непременно заинтересуется: как живёт сама эта небольшая птичка, помогающая выжить огромным деревьям?

В дальнейшем ребёнок узнает, что дятлы бывают разные; чем они отличаются друг от друга, где живут и какова продолжительность их жизни; когда выводят птенцов и как их выкармливают... И так бесконечно: вопрос — поиск ответа на него — открытие. Непрерывный процесс познания и его эмоционального сопровождения. Благо, природа сама устроена так уникально, что каждая её частичка заставляет нас любоваться ею и ей удивляться, побуждает познавать и оберегать её. Постигая тайны природы, малыш проникается любовью и уважением к её обитателям.

Значит, для формирования у детей экологической грамотности нужна правильно организованная развивающая среда, главный компонент которой — это контакт малыша с природой, возможность наблюдать за её объектами вживую. Смею похвастаться: участок нашего детского сада своим местоположением и наполнением позволяет полноценно наблюдать и изучать жизнь живой и неживой природы нашей местности, слушать её звуки, экспериментировать с водой, песком и камнями. Перелётные и зимующие птицы, муравьи, божьи коровки, бабочки, подснежники и одуванчики, цветущие кустарники, берёзки, лиственницы и сосны, листопады, снегопады и ручейки... Весной во время прогулки мы наблюдаем даже ледоход на Томи. Зимой и осенью в гости к нам прибегают белочки. Мы с детишками раскладываем для них в кормушки корм. Традиционно поздней осенью развешиваем кормушки, изготовленные родителями с детьми и подкармливаем птиц. Так природа нашего посёлка сама помогает взрастить своих защитников. Кроме естественного окружения, при создании развивающей среды мы используем картинки, книжки, дидактические игры, фонограммы звуков природы, песенки, потешки и считалки, подвижные экологические игры и атрибуты к ним. Всё это мы стараемся хорошо продумать и обустроить. В связи с этим хотелось бы высказать своё пожелание в адрес разработчиков различных

дидактических пособий для малышей: уважаемые, относитесь серьёзнее к своему ремеслу! Мыши, конечно, появляются в доме, но нельзя же их считать домашними животными! А пособия, утверждающие обратное, существуют! В нашей группе одно из таких изобретений имеется. В этом контексте мне вспоминается эпизод пятнадцатилетней давности из моей практики, когда маленькая девчушка, деля животных на диких и домашних, спросила меня: «А человек — это домашнее животное?»

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, очень сильны, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе своего края, к Родине, к Земле.

Известный советский поэт К. Симонов, не раз заглянувший смерти в глаза, писал, что в «краткий миг», возможно, последний миг своей жизни, человек вспоминает тот уголок родной природы, который с детства полюбил:

«... Ты вспоминаешь Родину — такую,

Какой её ты в детстве увидал:

Клочок земли, припавший к трём берёзам,

Заросшую дорогу за леском,

Речонку со скрипучим перевозом,

Песчаный берег с низким ивняком...»

И такой любовью и желанием защитить, закрыть собой от чужого грязного сапога этот незапятнанный уголок пронизаны эти строки! В них нет ярких сравнений и красочных эпитетов, но в скупом описании мы видим красоту этого места. И понимаем, насколько положительным и сильным был тот эмоциональный заряд, который много лет назад пронзил здесь душу босого мальчугана.

Оказывается (а это уже моё собственное открытие!), природа устроена настолько уникально, что если говорить о ней с любовью даже самыми простыми словами, она раскрывается перед нами всем своим великолепием, не требуя прикрас.

Вот пример — книжка для детей «Божий мир» Е. Королёвой:

«Мы с сестрой на полянку пришли,

Целый мир там чудесный нашли.

Сколько травки, деревьев, кустов,

Сколько ярких, красивых цветов!

В небе птички поют,

В речке рыбки плывут,

А в лесу разный зверь там и тут.

У комарика дом под листом,

Мышка в норке живёт под кустом.

Ёжик тихо пыхтит, мишка громко рычит,

А улитка всё время молчит.

Вместе с нами, малыш, оглянись.

Вместе с нами всему удивись

Этот мир и, конечно, тебя,

Создал Бог, всей душою любя,

Чтобы добрым ты был,

Чтобы всех полюбил,

От беды этот мир оградил».

Всего в нескольких строчках, написанных самыми простыми и понятными словами, показано великое многообразие Божьего мира. А ещё запросто и с любовью маленький слушатель, которому адресовано обращение, причислен к обитателям Божьего мира, т.е. обозначен частицей природы. Вот оно! В этом и состоит наша цель: воспитать человека, способного идентифицировать себя частичкой природы и постараться привести в действие инстинкт самосохранения всего организма — природы нашей планеты.

Задача педагогов и родителей — помочь малышу ощутить, а в последствии и осознать свою неразрывную связь с природой и желание сохранить жизнь на Земле. Для этого необходимо стать для детей проводником в природный мир, любящим и его и ребёнка и имеющим опыт общения с той и другой взаимодействующими сторонами.

Малыша удивляет и восхищает и первая весенняя капель, и чирикание проказника-воробья, и суесящиеся у коряги муравьи. Очень важно не заглушить у ребёнка эту способность удивляться, но вместе с тем и уберечь его от опасностей, которые таит в себе окружающая красота. Крапива может обжечь, тонкий лёд под ногами может сломаться, пчела или оса может ужалить Малышу 2–3 лет не будут понятны наши объяснения, ему просто надо коротко и категорично сказать: нельзя трогать — ужалит. Ребёнку постарше уже понятно, что пчела так защищается, но непонятно, от кого: это же он от неё отмахивается. А вот шестилетки уже могут объяснить: любые движения пчела считает нападением на неё. И старается дать отпор...

Итак, каждому возрасту доступен свой уровень познания окружающего мира. Поэтому работа по ознакомлению дошкольников с природой и воспитанию у них любви и бережного к ней отношения строится в соответствии с основными принципами накопления знаний и опыта:

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития каждого ребёнка).

- Последовательность (от простого к сложному).

- Систематичность (непрерывность).

- Системность (комплексность).

- Вариативность.

- Партнёрство.

И ещё: для обеспечения тройного партнёрства педагог должен грамотно и тактично помочь родителям понять, насколько важно наличие экологического мировоззрения у них самих, берущихся

пробудить у малыша интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытия и удивляться им. В работе с малышами в нашем детском саду мы с коллегами стараемся учитывать все вышеизложенные моменты и надеемся, что наши воспитанники смогут настолько узнать и полюбить этот нерукотворный мир, чтобы не дать ему погибнуть. Буквально несколько дней назад мне довелось наблюдать такую картину. Кот поймал мышку и играл с ней. Трёхлетний внук, выбежавший на звуки этой возни, оторопел: «Котик, ты что?! Это же мой мышонок, мой! Мышонок, что с тобой?!» Я предвидела трагическую сцену и уже сочиняла доступное для малыша объяснение. Но, к счастью, мышонок смог убежать. «К счастью» — это применительно к данной ситуации. Когда ребёнок

подрастёт и будет больше знать о взаимоотношениях мышей и кошек в природе, о необходимости заботиться о своём здоровье, он по-другому будет смотреть на подобное происшествие. А на данный момент для маленького человека мышонок свой. Не в том смысле, что принадлежит ему по подобию игрушки. «Мой!» прозвучало в толковании «близкий», «родной», с готовностью защитить. Это то существо, о котором малыш знает много песенок и сказок, смотрит мультфильмы, которое он успел полюбить. Это ещё раз доказывает мысль о том, что у ребёнка в раннем возрасте сильно ощущение единства с природой. Пока ещё неосознанное. Наша задача — помочь ему прийти к осознанию этой целостности.

Роль экологической газеты в формировании экологической культуры и экологического сознания у детей и родителей

Губина Маргарита Сергеевна
МБДОУ № 40, ЗАТО Северск, Томская область

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина — в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принес и приносит вред природе, когда-то был ребенком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста. Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Что включает в себя понятие «экологическая культура»?

Экологическая культура — это:

- знания,
- практические навыки,
- эстетические переживания,
- эмоциональное отношение,
- практические поступки и поведение детей и взрослых (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться ее красотой и т. д.).

Информационно-просветительская деятельность экологического содержания осуществляется в ДОУ через различные источники информации, одним из которых является экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем».

Газета, созданная в содружестве воспитателей и родителей наших воспитанников — новая форма взаимодействия ДОУ и семьи.

Она появилась к концу XX века, когда стали доступными средства оргтехники. Своими истоками родительские газеты уходят в стенды, имеющиеся в каждой группе. Такие стенды создавались всегда и в практике чаще называются родительскими уголками. Они есть и сейчас. Мы относим эту форму работы к ежедневной и считаем, что именно она обеспечивает систематическую информированность родителей о жизни ребенка в детском саду. Можно утверждать, что родительская газета в современном виде стала прямым продолжением традиционных родительских уголков. Она является эффективной формой педагогического информирования родителей.

Газета — информационный ресурс, имеющий четко законченную смысловую нагрузку

Цель газеты — обеспечение единства общественного и семейного экологического воспитания ребенка дошкольного возраста

Основные задачи нашей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Периодичность выпуска газеты — 1 раз в 3 месяца. Информационное наполнение страниц в каждом номере зависит от темы конкретного выпуска газеты и времени года

Каждый выпуск газеты имеет рубрики:

- «С места события»
- «Советы для родителей»
- «Наш вклад» — страничка родителей
- «Учим вместе с детьми».

Электронная версия газеты представляется на сайте ДОУ <http://ds40.seversk.net>

Форма взаимодействия с родителями основывается на педагогике сотрудничества. Работу мы проводим направлении: педагог — ребенок — родитель.

Прежде чем выстраивать работу, надо понять, с кем предстоит работать (образовательный уровень

родителей, психологическое состояние семьи, ее микроклимат).

Вся работа проводится дифференцированно. Необходимость индивидуального подхода определяется тем, что традиционные формы работы, рассчитанные на большое количество людей, не всегда достигают целей, которые мы перед собой ставим, поэтому наши педагоги постоянно ищут новые варианты сотрудничества с родителями. Родители и педагоги-коллеги, целью сотрудничества которых является поддержка разнообразия детства через создание условий содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Каков человек — таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети будут любить и оберегать все живое.

По следам экологической тропы, или Новый взгляд на привычные вещи

Даренская Татьяна Владимировна
МАДОУ № 15, г. Томск

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. У него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой, понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

По мнению С.Н. Николаевой основным содержанием экологического воспитания является формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Немаловажное значение для экологического воспитания и развития познавательной активности имеет организация развивающей предметно-пространственной среды. Развивающей является та среда, в которой ребёнок может свободно и самостоятельно действовать, поэтому необходимо создать такие условия, чтобы дети учились задавать вопросы, самостоятельно искать и находить на них ответы.

В научной и методической литературе представлены различные формы, методы и средства экологического воспитания.

Л.Д. Бобылёва в качестве средств формирования интереса дошкольников к природе выделяет экологические беседы. При этом вопросы

воспитателя являются для детей задачами, которые они должны разрешить собственными усилиями.

Экскурсии с детьми в природу дают ни с чем несравнимые живые и яркие впечатления. Экскурсии проводятся с целью найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать, «читать» книгу природы.

Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, объекты природы. Экскурсии привлекают внимание детей, предоставляют возможность под руководством воспитателя собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, уголке природы.

Удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира, помочь овладеть способами познания связей между предметами и явлениями поможет экологическая тропа. В экологической тропе познавательные задачи (определение свойств и качеств предмета, классификация и группировка) соединяются с игровыми (отгадать, выполнить роль, соревноваться), что и делает экологическую тропу эффективным способом лёгкого, быстрого и непреднамеренного усвоения детьми знаний, развития познавательной активности.

Мы начинаем знакомить детей с экологической тропой со второй младшей группы. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные экскурсии, прогулки с детьми для экологических познаний и

одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Выбираем объекты живой и неживой природы для наблюдений.

Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, инсценировок с участием хозяина тропинки, эмоционального развития детей, в частности, формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Знакомясь с растениями и насекомыми, местами их обитания, дети расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании.

Мы думали, что наши наблюдения, изучение повадок насекомых, их зарисовки вполне достаточны, чтобы показать детям красоту природы, и проявлять желание заботиться о ней.

Но однажды на прогулке, наблюдая за муравьем, который тащил соломинку, мы с детьми беседовали о том, что он является одним из сильных насекомых, который может поднимать в двадцать раз больше чем их собственный вес тела. Несмотря на это, один ребенок подошел и раздавил муравья.

Этот поступок заставил задуматься, как дальше планировать работу, о чем говорить с детьми, развивать их познавательную активность, чтобы дети поняли, что насекомые — живые существа и их нельзя уничтожать, а необходимо изучать их образ жизни, повадки, беречь и охранять.

Исследования показали, что для детей дошкольного возраста решающее значение в формировании познавательной активности имеет способ подачи новых знаний (Г.И. Щукина). Например, рассказывая о муравьях, используя при этом детскую энциклопедию с картинками, где полно описаны уже знакомые детям муравьи, интерес детей к насекомым возрастал.

Но их интерес возрастает ещё заметнее, когда дополнительные сведения о тех же муравьях дают в форме открытий самих детей.

Детям были даны домашние задания, чтобы они с родителями узнали сведения о муравьях, на основе которых был составлен коллективный рассказ о жизни муравьев: «Муравьи живут сообществами, у них есть царица, солдаты, строители, рабочие — они питаются нектаром цветов, грибами, семенами растений, и что самое интересное выделением тлей. У них есть и свои пастбища. Муравьи выводят тлей и доят их. Если рассадить муравьев по отдельности и группами, то те, которые остались в одиночестве, быстрее погибнут. «Рабочие» муравьи вынуждены ухаживать за яйцами и постоянно возиться с личинками. Ночью они двигают яйца и личинки в самую глубокую точку гнезда, чтобы защитить их от холода, а в

дневное время эти же муравьи двигают их к верхней части гнезда, где им будет теплее. Когда муравей созреет и ему приходит пора вылупиться из шелкового кокона, он его не сам покидает. Челюсти молодого муравья слишком мягкие, чтобы справиться с жесткой скорлупой. Выход из кокона открывают выполняющие роль повивальной бабки старшие муравьи. Молодые рабочие муравьи получают пищу от старших только в первые дни их жизни. В среднем продолжительность жизни муравья составляет 45–60 дней. Проще говоря, жизнь будущего поколения муравьев находится в лапах рабочих муравьев, вот они и суетятся постоянно».

Следующими мероприятиями по ознакомлению с насекомыми были:

- коллективное рисование цикла жизни муравья, муравейника;
- изготовление игр своими руками: «Найди правильно тень», «Лабиринты», «Где спрятался муравей»;
- разучивание новой подвижной игры «Муравьи и дождик»;
- чтение сказок «Муравьишка, который спешил домой», «Сказка про хвастливого муравья», «Сказка про сильного Муравьишку», «Сказка о добром муравье»;
- проведение необычного праздника «День рождения муравья».

Например, подготовка и проведение праздника «День рождения муравья» сопровождалась изготовлением костюмов, подарков, разучиванием стихотворений, песен, танцев, разгадыванием загадок, рисованием муравьев и составлением детских рассказов о своем нарисованном муравье. Дети рассказывали о том, чем их муравьи любят заниматься, и в какие игры хотят играть.

На муравьях мы решили не останавливать процесс обучения маленьких исследователей и провели подобную работу по ознакомлению с гусеницами. Итогом ее проведения был праздник «День рождения гусеницы», где совместно с детьми и их родителями был разработан сценарий, подобран весь необходимый методический материал и др.

В группе появился красочный альбом, где вклеиваются фотографии с насекомыми, и посвященными им мероприятиями, которые помогают нам вспоминать о ярких событиях, происходивших с нами летом.

Важность данных мероприятий заключается в том, что мы обращаем внимание на животных, растения чаще всего только в дни, посвященные этой тематике, например «Всемирный день защиты животных» и др. А почему защиты? Ведь детям близко понимание какого-то радостного события,

которое не прошло без их внимания, где они и их родители принимали активное участие.

Таким образом, экологическая тропа — это интересное и полезное педагогическое мероприятие. Экологическая тропа по своей организации является комплексным мероприятием, где одновременно решаются разные задачи: познавательные, нравственные, эстетические, оздоровительные.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы у дошкольников

Двурекова Ольга Михайловна
МАДОУ № 51, г. Томск

В концепции дошкольного воспитания уделяется значительное место приобщению ребёнка к миру человеческих ценностей, рекомендуется создавать зону совместных эмоциональных переживаний. Воспитывая в детях любовь к природе, а это и есть правильное, ценностное отношение, где взрослый дает каждому ребенку почувствовать себя «ответственным лицом», причастным к происходящему, мы должны себе отдавать ясный отчет, что это отношение к Природе является частью общей культуры народа, нашедшей отражение в его искусстве, фольклоре, устном творчестве, архитектуре, промыслах, орнаментах, песнях, танцах.

Проблему становления ценностного отношения к миру природы, как считают многие исследователи, также необходимо рассматривать с позиций воспитания у подрастающего поколения чувства ответственности по отношению к окружающему миру. Становление нового мировоззрения во многом обуславливается нравственно-этическим воспитанием, развитием духовного мира человека, формированием моральных ценностей по отношению к окружающему миру, включая и мир природы.

Воспитание ценностного отношения к окружающему миру тесно связано с проблемой эстетического развития личности. Необходимо с детства научить человека жить в ладу с природой, как жили наши предки, которые умели живо воспринимать красоту окружающей среды и переносить ее в свой быт, обычаи, мысли, ритм жизни и труд. Данной точки зрения придерживается С.Л. Рубинштейн, считая, что эстетическое чувство природы важно формировать в том возрасте, когда складывается духовный мир детей, когда они особенно чутки и восприимчивы к красоте. По мнению В.А. Сухомлинского, развитие эстетических чувств в дошкольном детстве имеет важнейшую роль, ибо на этом возрастном этапе эмоции и мысли неоднократно закрепляются, способствуя выработке

Во время ее проведения должно уделяться особое внимание созданию проблемных ситуаций, использованию художественного слова, словесных игр, отгадывания загадок. Большое значение имеют наблюдения, которые могут быть различного содержания в зависимости от времени года, конкретного природного окружения, опыта посещения детьми экосистем.

мировоззрения и положительных привычек поведения.

Согласно ФГОС ДО развитию предпосылок смыслового восприятия и понимания мира природы у дошкольников способствует реализация таких образовательных областей как «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями. Приоритетными видами детской деятельности для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия мира природы и ценностного отношения к ней являются игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, восприятие художественных произведений литературы и искусства, изобразительная, музыкальная, двигательная, конструктивная деятельности.

Учеными доказано, что ценностное отношение к окружающей действительности особенно у детей дошкольного возраста в силу их возрастной специфики во многом обусловлено эмоциональным состоянием. Как показало исследование Н.Д. Былкиной и Д.В. Люсина, эмоции ребенка, в свою очередь, во многом обусловлены не только внешней ситуацией, но и внутренним его состоянием.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: По мнению К.Д. Ушинского, предметы природы «начинают занимать детский ум прежде всего» В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Во ФГОС ДО есть аспект, который имеет непосредственное отношение к экологическому образованию. Одна из задач сформулирована во ФГОС это — «развитие эмоционально ценностного восприятия мира природы» Эта задача реализуется в рамках экологического образования, поскольку формирование и развитие

эмоционально-ценностных отношений к природе относятся к сфере экологического воспитания. Экологическое образование включает в себя экологическое воспитание и экологическое обучение. Экологическое образование — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм в системе ценностных ориентаций.

Экологическое воспитание предполагает наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. Экологическая культура предполагает наличие у человека экологического сознания, экологического мышления. При работе с дошкольниками можно говорить лишь о предпосылках или начале формирования экологической культуры

Экология — это наука, рассматривающая взаимоотношения живых организмов, включая человека, и их сообществ с окружающей средой. Под окружающей средой можно понимать как среду природную, так и среду в целом (природную, социальную, вещественную). В экологическом образовании детей, как правило, ограничиваются экологией в узком смысле, т.е. рассматривают взаимоотношения человека с природной средой. Экологическое обучение это процесс формирования у детей экологических представлений, соответствующих умений, способов действий.

Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста предполагает наличие ценностных норм, установок, правил взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства. Показателями ценностного отношения при этом являются эмоционально-чувственный, когнитивный и поведенческий компоненты.

С формированием ценностного отношения к миру природы у дошкольников тесно связано и эстетическое воспитание. Понимание прекрасного, эмоциональный отклик на красоту мира, окружающей природы всегда помогали решить задачи экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок формирования эстетического вкуса.

Среди множества задач экологического воспитания можно выделить главные:

1. Формирование экологического самосознания, экологической этики.

2. Формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны, сбережения и приумножения природных богатств.

3. Создание условий для социализации личности воспитанников в процессе природоохранной работы.

4. Раскрытие творческого потенциала детей.

Решить эти задачи можно путем применения разных форм совместной деятельности по экологическому воспитанию. Важно правильно соотносить эти формы с видами детской деятельности. К формам совместной деятельности по экологическому развитию можно отнести: экологические экскурсии, уроки доброты, экологические кружки, экологические конкурсы, экологические аукционы, марафоны, викторины экологические акции, клуб исследователей природы, лабораторию юного эколога, составление экологически карт, экологические выставки и экспозиции, экологический патруль, экологические музеи, экологическую тропу, дни экологического творчества, экологические праздники и фестивали, экологические сказки, экологические тренинги, экологические агитбригады и многие другие формы работ.

Подготовка дошкольника к последующему полноценному усвоению экологии включает:

1. Формирование у детей представлений об объектах экологического взаимодействия — объектах природы, и в первую очередь о растениях и животных (естествознание).

2. Формирование представлений о связях, не подразделяя их пока на связи природные, экологические или иные.

Изучению связей (причинно-следственных) уделяется большое внимание не только в экологическом образовании детей. Идея эколога Барри Коммонера — «все связано со всем». Это является началом формирования универсального учебного действия, означенного во ФГОС начального образования как «выявление причинно-следственных связей».

Основным принципом экологического образования является принцип междисциплинарности, который предполагает формирование экологических знаний, умений, отношений в процессе изучения всех или почти всех учебных дисциплин. Применительно к дошкольному образованию этот принцип нацеливает педагогов на осуществление экологического образования в рамках всех названных во ФГОС образовательных областей.

Модели экологического образования могут быть:

- однопредметной (реализуется в рамках специального экологического курса в дошкольном образовании «Юный Эколог»);

- многопредметной (насыщение материалом всех учебных дисциплин);
- смешанной.

Во ФГОС прописаны возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования, которые указывают на формирование предпосылок ценностного отношения к миру природы: «ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...»

Каковы же задачи взрослого педагога и родителя в формировании ценностного восприятия мира природы? Это и развитие восприятия красоты природы и развитие эмоциональной отзывчивости при рассматривании объектов окружающей природы, наблюдении явлений природы, нахождении красоты в цветке, дереве, выполнении трудовых действий в природе, и т.д. Важно понимать, что воспитание ценностного отношения к природе у дошкольников происходит в тесном взаимодействии с семьей. Взрослые — педагоги и родители, должны знать особенности восприятия природных объектов детьми и использовать это в своей работе по воспитанию бережного отношения к природным объектам. Родители способствуют воспитанию ценностного отношения к природе своим примером, поступком. Взрослые должны учитывать особенности восприятия природных объектов детьми дошкольного возраста и формировать правильное отношение к природе на примере игровых ситуаций. Например, можно ответить на полученную телеграмму — «Мы первая зелень, и за это нас ломают. Ломают все, кому не дорог лес. Мы даже боимся распускаться первыми в лесу. А что хорошего? Все равно сломают. Помогите нам! Это очень больно, когда тебя ломают! Очень! Ваши зеленые друзья: Ива, Черемуха, Лесная сирень (По В. Бианки «Телеграммы из леса») или педагог зачитывает телеграмму из леса «Вылезли жуки, лезут на деревья, жуют все подряд. Зимой они сидели в земле — на два метра вглубь спрятались, а сейчас напали на деревья. Я работаю за двоих, но все равно не справляюсь: их много. Нужна срочная помощь! Передайте детям. Срочно. Ваш Дятел» Здесь дети уже получают представление о взаимоотношениях птиц и насекомых, об экологической роли дятла.

Используются следующие приемы: очеловечивание, олицетворение, соперничество, поддержка антропоморфизации природы, пробуждение соперничества животному, растению, благодаря которым дети уже получают представление о взаимоотношениях птиц и насекомых, об экологической роли животных.

Ценностное отношение к природе — это интегративное личностное качество, являющееся одним из базовых элементов экологической культуры человека. Оно «выплачивается» в процессе взаимодействия когнитивной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер его психики и проявляется в системе устойчивых взаимосвязей с объектами окружающего мира.

Почему в настоящее время мы как об особо актуальной говорим о проблеме воспитания ценностного отношения к окружающему у подрастающего поколения?. Почему первым этапом воспитания ценностного отношения к природе является период дошкольного детства? Ценностное отношение к природе у детей дошкольного возраста можно определить как ценностные нормы, установки, правила взаимодействия ребенка с природным окружением и переживаемые им при этом чувства. Проблема воспитания ценностного отношения к окружающему миру у детей дошкольного возраста (в силу их возрастной специфики) является сложной задачей. Ее решение требует кардинальной перестройки всей сложившейся системы работы с детьми по их экологическому образованию. Для этих целей требуется создать оптимальные условия для воспитания у детей устойчивой потребности в общении и взаимодействии с природным окружением. Именно систематическое общение с миром природы позволит решить проблему эмоционального развития ребенка, даст возможность насладиться красотой природы, удовлетворит его естественный интерес, что в совокупности и составит ценностное к ней отношение. При этом не следует рассматривать общение с позиций созерцания ребенком природных объектов и явлений. Большое значение будет иметь и процесс включения маленьких граждан в систему различных видов и форм экологически ориентированной деятельности, ибо ребенок-дошкольник развивается в деятельности. И здесь огромное значение будут иметь те условия, которые в дошкольном образовательном учреждении созданы для организации экологической работы с детьми, а также методы, которые применяет в своей практике педагог при осуществлении этой деятельности.

Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию всех возможных форм взаимодействия

людей между собой, взаимодействия с тем миром вещей, в котором мы живем, и, конечно же, — с окружающей природой. Ведь именно природа по

праву является неисчерпаемой кладовой развития человека — интеллектуального, физического, духовного.

Литература:

1. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002.
2. Мир открытий: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Цветной мир, 2002.
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008.
4. Е.А. Алябьева Природа. Сказки и игры для детей. М.: ТЦ Сфера, 2012.
5. ФГОС ДО.

Экологическое воспитание через театрализованную деятельность

Емельянова Светлана Владимировна
МБДОУ № 27, ЗАТО Северск, Томская область

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно встает задача формирования у дошкольников основ экологической культуры, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

«Нужно, чтобы ребенок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, то есть оценивать настоящее в свете будущего. Только при таком воспитании подрастающего поколения будущее человечества окажется в серьезных руках», — писал профессор М.М. Камшилов

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания дошкольников. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном, и в этом нам помогает театрализованная деятельность.

Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Эволюционное отношение к нему может проявиться у ребенка как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольником правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и форма обращения с ней. Экологическое воспитание дошкольника — это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ней. Главная задача экологического воспитания в детском саду — научить детей

любить и беречь природу, воспитать защитников природы, учить детей бережно распоряжаться богатствами природы, воспитание экокультуры.

Театрализованная деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

Театрализованная деятельность — одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей, которая предоставляет большие возможности воспитания у дошкольников любви и уважения к природе, учит понимать природу, ее законы и особенности. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной.

Освоение экологических знаний осуществляется через специальный подбор литературного материала — сказки и рассказы о животных, о природе, о временах года. Все это позволяет закреплять и расширять у детей знания об окружающем мире, освоенные в рамках комплексных программ.

Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок на занятиях театрального кружка служат могучим средством в экологическом воспитании детей и способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, фантазию, полет мысли и дают возможность раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывают экокультуру человека.

В системе методов и средств воспитания добрых чувств не последнюю роль играют сказки. По многим причинам дети любят героев, они им становятся родными, близкими, а значит, могут и должны стать примерами для подражания. Только важно правильно направить мысли и чувства малышей в нужное русло. Сказки в детях воспитывают не только культуру поведения, но и бережное отношение к живому, развивают познавательный интерес к природе. Самое важное в сказках для маленьких слушателей узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос. В этом отношении исключительна роль экологических сказок, где животные, растения одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни.

Выбор произведений для театрализованной деятельности обуславливается их содержанием, которое позволяет формировать у ребенка представления о нравственных качествах, связанных с умением оказать помощь, поддержку нуждающемуся, посочувствовать другу и просто тому, кто в нем испытывает потребность. Один из важнейших моментов — непосредственная работа над экологической постановкой. При их чтении на конкретных примерах мы разбираем, что хорошо, а что плохо, обсуждаем поступки героев, мотивы, побуждающие к тому или иному действию, результат совершенного действия. Дети читают сказку, фрагментарно обыгрывают ее, делят на эпизоды, занимаются поиском выразительных интонаций и выражений. Персонажи обыгрываются всеми детьми по очереди. Для овладения навыками актерского мастерства много внимания уделяется этюдной

работе. Она освобождает творческую природу ребенка и включает в себя упражнения, развивающие внимание, которые могут адресоваться к любому из пяти чувств: зрению, обонянию, осязанию, слуху и вкусу. Постепенное знакомство с сюжетом дает возможность хорошо разобраться в поступках героев, в нравственном уроке сказки. Вся серьезная экологическая информация становится доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданности.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, закладываются начальные формы осознанного правильного отношения к природе; интерес к его познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определенное душевное состояние, восприятие ее красоты, но и ее понимание и познание.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно. Экологические знания, полученные детьми в процессе театрализованной деятельности, приобретают более устойчивый и осознанный характер, накапливается индивидуальный опыт.

А театрализованные экологические сказки помогают ощутить природу эмоционально, как нечто живое. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живет человек, в конечном счете, любовь к Отечеству.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4–7 лет: Игровые технологии. — М., 2005.
2. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. — С. 10–15.
3. Волосникова Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 2005. № 6. — С. 16–20.
4. Генов Г.В. Театр для малышей. — М., 1968.
5. Каргушина Ю.М. Театрализованные представления для детей и взрослых. Сценарии для ДОУ. — М., 2005.
6. Камшилов М. М. Эволюция биосферы. — М.: Наука, 1979. — 256 с. 24.
7. Киселева О.И. Развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Методическое пособие. — Т., 2003.
8. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. — М., 2004.
9. Самоукина И.В. Игры, в которые играют: Психологический практикум. — Дубна, 1997.
10. Ситкина И.Г., Румянцева Н.В. Исследование влияния театральной деятельности на развитие личности ребенка: Исследовательская работа. — Я., 2005.
11. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. — М., 2004.
12. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. — М.: Логос, 2004. — 230 с.

Формирование осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам живой и неживой природы у дошкольников

Жаркова Римма Валерьевна

МАДОУ № 12 «Счастливый островок», г. Мариинск, Кемеровская область

Экологическое воспитание — направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой. Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в комнате природы детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий — среды обитания, пригодной для того или иного организма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям. Одним из приоритетных направлений работы является формирование у детей экологического миропонимания.

Мной разработана программа эколого-валеологической направленности «Экология + МБ!». Программа содержит технологию формирования начал экологической культуры у детей 3–7 лет, построенную на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом. Перед воспитателем стоит задача показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды; человек (ребенок, воспитатель) играет важную роль в поддержании, сохранении или создании условий для живых существ, обитающих по соседству.

Хочу остановиться на некоторых формах работы с детьми 6–7 лет, представленных в данной технологии экологического воспитания. Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдения в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Наблюдение важно еще тем, что оно лежит в основе различных видов деятельности, направленных на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изобразительная деятельность и рассказы детей на основе личных впечатлений, осмотр объектов природы, заполнение календарей и пр.). Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.

Важным методом экологического воспитания является слово, его правильное использование в различных формах работы с детьми. Словесный метод связан с чтением экологических сказок и рассказов. Чтение сказок и рассказов (чаще всего неоднократное), вопросы к тексту, пояснения воспитателя, пересказ детей, беседа о прочитанном — все это разные формы речевой деятельности, позволяющие ребенку понять новую

информацию и обнаружить свое понимание чаще всего недоступных для наблюдения явлений природы, их взаимосвязи между собой.

Особое внимание следует уделить такой форме работы, как занятия комплексного, обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируют обобщенные представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей в природе, закономерностях процессов, восприятие произведений искусства. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения беседы воспитателя с детьми — четкая последовательность вопросов, помогающая ребятам понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Ключевое значение имеет практическая деятельность дошкольников. Самостоятельный или совместный с воспитателем труд в уголке природы, на участке детского сада по поддержанию необходимых условий для жизни животных и растений позволяет детям приобрести умения, узнать о правильных способах практического взаимодействия с природой, то есть приобщиться к созидательному процессу. Индивидуальные проявления детей в практической деятельности — это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры. Дошкольники на протяжении всего учебного года участвуют в изготовлении экземпляров книг «Экология в картинках». После прочтения каждого рассказа воспитателем, дети рисуют иллюстрации к его содержанию. К каждому рассказу может быть приложено несколько рисунков, интересно раскрывающих его содержание. Титульный лист, напечатанные рассказы и детские иллюстрации к ним собираются в скоросшиватели, которые оформляются как обложки книг.

Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект, непрерывно расширяется кругозор у детей, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи — диалог, описание, рассказ. Забота о питомцах уголка природы помогают развивать

в дошкольниках такие моральные качества, как способность сочувствовать, сопереживать, заботиться о других. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею.

Понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, предметах прикладного искусства) и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности.

Не остается в стороне и физическое развитие: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет. Данная технология — это целостная система эколого-валеологического воспитания детей 6–7 лет. Ее реализация на практике поднимает уровень экологической культуры воспитателя, обеспечивает существенный прорыв в уровне экологической воспитанности дошкольников.

Ожидаемые результаты: дети подготовительной группы к концу года могут:

- объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- ухаживать за растениями и животными в уголке природы;
- иметь представления о различных объектах природы: о растительности леса, луга, сада, поля;
- знать о домашних и диких животных и птицах, в том числе о птицах и животных области, Красной книге России;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- знать о простейших способах использования лекарственных растений;
- знать строение своего организма в целом, а так же иметь представление о назначении отдельных его органах и частей;
- знать о способах укрепления и оздоровления своего организма;
- знать о различных видах спорта, о положительном влиянии спортивных упражнений на организм человека.

Использование мнемотехники в экологическом воспитании детей

Железнякова Тамара Витальевна
МАДОУ № 51, г. Томск

Экологическое отношение к миру формируется и развивается на протяжении всей жизни человека. Началом его формирования по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент дальнейшего осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания, экологической культуры.

В этот возрастной период птицы и животные, цветы и травы, листопад и снегопад, ветер и гроза вызывают у детей интерес и симпатию. Мы, взрослые, в свою очередь должны поддерживать заинтересованность ребёнка к познанию и изучению живой и не живой природы, помочь раскрыть её суть и красоту, используя современные методы и приёмы.

Воспитать в ребёнке любовь к природе — дело сложное и многогранное. Ведь любить природу означает не только иметь определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание, глубокое познание, рачительное и бережное отношение к ней. Именно поэтому перед воспитателем ставятся следующие задачи: воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства; развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края, о природном разнообразии страны; формировать бережное отношение к природе, пробуждать желание охранять её от разрушений.

Для успешной работы по формированию экологических знаний, культуры и заботливого отношения к природе я применяю метод наблюдения, прогулки, игры с экологическим содержанием, просмотр видеofilьмов, чтение художественной литературы, метод моделирования, уход за растениями, эксперименты и опыты в природном уголке группы. Особое внимание в экологическом воспитании детей я уделяю использованию метода мнемотехники, который помогает закрепить и уточнить представления детей о природе, сформировать понятие “сезон как время года”, запомнить признаки сезонов года, усвоить принципы составления описательных рассказов о временах года, объектах и явлениях природы.

Мнемотехника, как один из методов экологического воспитания и экологического образования, прочно вошла в жизнь детей моей группы

с младшего возраста. В старшем дошкольном возрасте они с большим интересом изготавливают коллажи о каком-либо животном, растении, правилах поведения в природе, пользуясь приёмами наклеивания и рисования. Зарисовывая результаты наблюдений, дети делятся друг с другом новыми эмоциями и имеющимися знаниями об увиденном муравье, кружащемся в воздухе листе берёзы. Совместно с детьми в группе готовим мнемотаблицы по сказкам, коротким рассказам и стихотворениям о природе и её объектах, схемы описательных рассказов об овощах и фруктах, животных, птицах, деревьях, погоде. Очень важно, чтобы детские рисунки-схемы использовались в различных целях. Для этого мы придумали игры «Зоомагазин» и «Овощной магазин», в ходе которых ребёнком составляется описательный рассказ о покупаемом объекте с опорой на схему-модель. Использование опорных рисунков в образовательной деятельности и режимных моментах увлекает детей, превращая занятие в игру.

Известно, что в дошкольном возрасте с некоторым трудом понимается смысл и запоминаются пословицы и поговорки, приметы природы. Дети при этом нуждаются в помощи воспитателя. Я изготовила дидактическую игру «Цветик-семицветик», которая позволяет углубить и закрепить представления дошкольников о взаимосвязи объектов и явлений живой и неживой природы благодаря точному прорисовыванию образа слов. Использование данного пособия позволяет детям без особых затруднений «прочитать» зашифрованные на мольберте или листе бумаги пословицы. Для того, чтобы выработать у детей определенные навыки и умения, сформировать экологические знания я применяю алгоритмы процессов ухода за растениями, наблюдения, проведения опытов, выполнения творческих работ. Перед тем как выполнить аппликацию «Осеннее дерево», с помощью зарисованной схемы проговариваем последовательность выполняемых действий. Этот приём позволяет ребёнку выполнить творческую работу аккуратно и красиво. Разучивание стихотворений о природе и её красоте с опорой на мнемотаблицу способствует развитию памяти, творческого воображения, выразительной речи детей. Составляя рассказы по сюжетным и предметным картинкам экологической тематики, я обращаю внимание не только на правильность и последовательность

выстраивания слов в предложении, но и на эмоциональность и чувственность ребёнка в момент рассказывания. Например, рассказывая по картине «Белка с бельчатами», ребёнок может выразить восторг, радость, чувство гордости.

Одним из самых увлекательных приёмов метода мнемотехники для детей стал приём разгадывания и составления ребусов. Красочно оформленный и умело преподнесённый ребус вызывает интерес у детей. Каждый из них становится как бы исследователем: ему необходимо размышлять, фантазировать, применять знания для того, чтобы разгадать зашифрованное название животного, растения, птицы, явления природы.

Какой ещё мнемотехнический приём помогает мне решать поставленные задачи по формированию представления детей о природе и её объектах? Загадка — один из способов, позволяющих систематизировать знания о свойствах предметов и природных явлениях, развивать речетворческую деятельность и мышление дошкольников. В младшем возрасте для отгадывания рифмованных загадок о животных, птицах я использовала наглядность в виде мнемоквадратов, пиктограмм. Это, как правило, загадки в поэтической форме, литературные, авторские. Например:

*Верецунья, белобока,
А зовут её... (сорока).
В. Кремнев*

Формирование экологической культуры у детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе проектно-исследовательской деятельности «Неизвестная Антарктида»

Иванова Юлия Николаевна
МАДОУ № 48, г. Томск

Дошкольный возраст — самый ценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи испытывают большие трудности в овладении словарного запаса речи, развития грамотной и правильной связной речи. Создание и реализация проектной

С помощью дидактических игр «На что похоже?», «Что это?», «Кто это?» формировала у детей умение и навыки отгадывать описательные загадки о животных по 4–5 признакам, явлениях природы, знакомых детям. В средней группе дети познакомились со схемой описательной загадки домашних и диких животных, овощах и фруктах, земли, солнца, воды. В старшем возрасте дети придумывают описательную загадку о явлениях природы (3–4 признака) с опорой на наглядность. Для детей отгадать загадку про лес, луну, море, рыбу — задача действительно творческая. Они не занимаются скучным обобщением цвета, формы, они создают нечто новое. Все детские загадки, даже если они составляются на одну отгадку, например «слон») не похожи друг на друга. Именно в этот момент проявляется индивидуальность мышления и фантазии ребёнка.

Таким образом, в совместной деятельности воспитателя с детьми по ознакомлению с миром природы использование современного метода мнемотехники играет особую и важную роль. Рисунки-схемы, таблицы, картинки позволяют детям быть наблюдательными, эмоционально восприимчивыми к каждой частичке природы, будь то травинка или камушек; позволяют не только понимать гармонию природы, но и беречь её.

деятельности на логопедических занятиях помогает детям не только получить и усвоить полученные знания, но и научиться грамотно выражать свои мысли, рассказать о своих знаниях окружающим. Знакомство с природой формирует у малышек такие качества, как любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления — знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней — важнейшие задачи каждого педагога.

В ходе изучения лексической темы «Зима», детям был задан вопрос «Есть ли на нашей планете континент, где всегда холодно?». В результате проявленного интереса детей было решено выбрать тему проектно-исследовательской деятельности: «Неизвестная Антарктида».

Тип проекта: групповой, краткосрочный (2 недели).

По содержанию: познавательный.

По доминирующей деятельности: игровой.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, учитель-логопед.

Цель проекта — создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными возможностями.

Формирование элементарных представлений об Антарктиде, сезонных изменениях в природе, через организацию разных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивной.

Задачи:

1. Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе, в жизни растений и животных.

2. Создать условия для исследования континента, поиск детьми новой информации.

3. Достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

4. Развивать связную речь ребенка, способность четко и грамотно выражать свои мысли.

5. Побуждать детей совершенствовать навыки рисования и лепки, воспитывать аккуратность.

6. Развивать мышление, пространственное воображения с помощью создания книжек-малышек.

Условия успешной реализации проекта

• Разработка мероприятий по проекту с учетом возрастных особенностей детей.

• Приобщение детей к умению видеть и слышать природу.

• Создание условий для творческой деятельности в рамках проекта детей, родителей, педагога.

• Осуществление тесного взаимодействия между родителями и педагогами.

Работа с детьми: беседы, чтение и рассматривание литературы (рассказы, стихотворения, загадки), проведение комплексных занятий по развитию речи, подвижные игры, художественное творчество: рисование, лепка, конструирование.

Работа с родителями: подбор информации из энциклопедий; выполнение творческих заданий; консультации.

Продукт проектной деятельности:

• Подведение итогов проекта.

• Подготовка презентации проекта по фотографиям.

• Оформление стенд-газеты для родителей по итогам реализации проекта «Неизвестная Антарктида».

• Создание книжек-малышек совместно детей с родителями.

Основной формой моей логопедической деятельности являются занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное, всестороннее развитие речевых, творческих способностей каждого ребёнка.

Развитие речи детей происходит в рассказах, беседах о природе. В рассказах изложение носит описательный характер. Он используется для создания у детей представлений о том или ином явлении природы о природе в целом. В результате вызывает положительные эмоции. Побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями. При проведении беседы логопедом ставятся разные задачи: развитие познавательной деятельности, закрепление правильного произношения, уточнение грамматической структуры предложения и т.п. В ходе беседы о природе возможна актуализация имеющегося опыта, рассуждение о взаимосвязях, существующих в природе, обобщение и систематизация знаний. Это даёт возможность реализовать поставленные задачи.

Усваиваемые на логопедических занятиях знания об объектах и явлениях природы, её сезонных изменениях составляют важное условие успешного обучения детей на занятиях, обеспечивают последовательность, необходимую системность этой работе. Поэтому необходимо привлечение родителей к работе с детьми. Данный проект позволил не только повысить речевую активность детей, но и получить положительный отклик детей на знакомство с природой. Дети проявляли интерес и желание искать информацию об Антарктиде, его обитателях. Были введены в лексикон детей такие понятия, как «айсберг», «океан», «континент» и т.д. Проводилось много игр на совершенствование грамматического строя речи. На занятиях дети придумывали загадки о животных и птицах, обитающих в Антарктиде. Были достигнуты хорошие результаты взаимодействия логопед — родители. Дети с большой гордостью демонстрировали книжки-малышки, которые они сделали дома с родителями. А самое главное, по окончании данного проекта, дети высказали свои пожелания по изучению других континентов мира.

Формирование регионального компонента через использование информационно-компьютерных технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста

Ильина Евгения Валерьевна
МАДОУ № 6, г. Томск

Цель экологического образования — формирование экологической культуры ребенка, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Информационно-компьютерные технологии прочно вошли в систему дошкольного образования, подтвердив на практике эффективность их использования в условиях детского сада в различных видах образовательной деятельности. В своей работе по формированию экологического мировоззрения стараюсь опираться на региональный компонент, который подразумевает создание условий для формирования у ребенка представлений об экологии организмов, обитающих в Томской области. Знакомство с региональным компонентом наиболее эффективно через включение дошкольников в разнообразные виды деятельности, актуальные для детского возраста. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением разнообразного яркого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Игра, гимнастика, движения под музыку, медиаигры, презентации — учитывающие возрастные особенности воспитанников, направлены, в первую очередь, на восполнение эмоционально-чувственного базиса для последующего получения ими теоретических знаний в области экологии, которые дают возможность проявить себя и добиться успеха. В своей практике работы, знакомя детей с природой, использую разнообразный материал:

Звуковые материалы — это записи голосов животных, птиц, шум дождя, ветра, звуки леса, реки и т. д.

Мультимедийные презентации, выполненные с помощью программ: PowerPoint, Movie Maker — это познавательные материалы с красивыми картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире Томской области. Презентация сочетает в себе звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации. Предъявление информации на большом экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Наглядная информация наиболее понятна, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Движения, звук,

мультипликация надолго привлекает внимание ребенка и способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Цикл презентаций с зарядкой удобно использовать во время организованной образовательной деятельности при знакомстве, повторении и закреплении знаний о представителях животного мира. Презентации и видео-зарядка служат мощным механизмом для актуализации словаря детей, с использованием логоритмических упражнений, которые с одной стороны очень просты для выполнения, и с другой направлены на согласование речи с движениями. С помощью презентаций ребенок совместно со взрослым на каждое слово синхронно совершает движения руками, ногами, ладошками. При этом включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Видео-зарядка предоставляет возможность для самостоятельной деятельности (отработки) не только в помещении группы, с применением новых интерактивных средств, а также для использования в домашних условиях с применением телевизора и устройства с информационным носителем.

Картотека игровых заданий. Дошкольник может сам выбирать задания, наиболее удовлетворяющие его потребностям, поэтому основой является индивидуализация условий развития каждого воспитанника. Задания на развитие внимания, памяти, мышления, на развитие математических навыков, на развитие графических навыков. Игровые упражнения: умозаключения, классификации, последовательности событий, сравнения, противоположности, систематизации. Задания построены по принципу развивающего обучения.

«Коррекционные пробы». Предлагается бланк с изображением знакомых предметов.

«Кодирование». Расставь знаки, как в образце. Вместо геометрических фигур (рисунков) записать буквы, что бы получить слово.

«Полянки». Используя письма — образцы, найти путь. Предлагается провести стрелки в указанных направлениях.

«Зашумленные картинки». Предлагаются знакомые предметы, наложенные друг на друга. Назвать их и сосчитать.

«Сделай так же». Предлагается образцы фигур, выполненные на листах в клеточку, нужно сделать так же.

«Лабиринты и путанки». Предлагается проследить путь от одного объекта к другому. При

продвижении нельзя пересекать линию. Показать, по какой дорожке кто к кому пошел в гости.

«Рассмотри картинку и выполни задание». Предлагается рассмотреть картинки и выполнить предложенные задания.

«Выполни задание со словами и буквами». Предлагается выполнить задание, направленное на поиск нужных слов.

«Сравни картинки». Предлагается посмотреть внимательно и назвать, чем отличаются картинки.

«Найди одинаковое». Нахождение одинаковых рисунков, которые отличаются от других.

«Одновременный счет». Сосчитать последовательно картинки. Например: «Один белый заяц, три серых зайца и т.д.». Счет начинать с каждой новой строки.

Все игровые упражнения, включенные в карту, знакомят дошкольников с представителями животного и растительного мира Томской области в игровой форме, помогая понять взаимосвязь между живыми организмами и окружающей средой. Дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они действительно увлечены процессом обучения. Самостоятельная творческая деятельность ребенка рассматривается как условие и средство его полноценного развития при работе с яркими содержательно-насыщенными карточками, выполненными с помощью программ: PowerPoint, Paint, Microsoft Word.

Медиаигра с применением интерактивной доски вызывают интерес дошкольников, формируют представления о природе: знакомя и расширяя знания детей о животных, обитающих в Томской области, их внешнем виде, повадках, местах обитания

в игровой форме. Помогают понять хрупкость сложных взаимосвязей в природе. Игра погружает детей в активное контролируемое общение, где они проявляют свою сущность и могут взаимодействовать друг с другом и с воспитателем. Благодаря игре вырабатывается познавательное отношение к окружающему миру, формируются положительные чувства и эмоции. Мультимедийные экологические игры рекомендую включать не только во время организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, но и в свободную деятельность: игры-путешествия, игры-загадки, дидактические игры, викторины, физминутки, пальчиковые игры.

Интересны для детей игры, составленные в виде викторины. Они охотно отвечают на вопросы, ответы которых сопровождаются яркими картинками. Викторина позволяет ребёнку разобраться в своих знаниях, развивает память. Мультимедийные игры помогают закрепить знания детей.

Современные технологии делают процесс познания природы увлекательным для ребенка. ИКТ позволяют педагогам систематизировать наглядный материал, сделать его доступным, красочным, образным для восприятия. Таким образом, предлагаемые ИКТ базируются на принципе единства интеллектуального познания, эмоционального переживания и практического действия.

При грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса, ИКТ для дошкольников могут широко использоваться на практике без опасности для здоровья детей.

Экологизация образовательного процесса через взаимодействие с семьёй

Ильина Наталья Сергеевна
МБДОУ № 40, ЗАТО Северск, Томская область

Сотрудничество — идеальный случай взаимоотношений, предполагающий взаимопонимание и взаимоподдержку.

О.В. Солодянкина

В современных условиях эффективное функционирование дошкольного образовательного учреждения невозможно без взаимодействия с семьями воспитанников. Согласно статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание ребенка перед всеми другими лицами, а образовательные организации оказывают родителям помощь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этой связи дошкольное учреждение должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семьи в воспитании и образовании детей с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (сформированные целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с требованиями современной системы образования, желанием родителей и учетом интереса детей педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 40» ЗАТО Северск определил одним из приоритетных направлений своей работы — экологическое направление.

Актуальность поставленной нами проблемы заключается в том, что детский сад — первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение, в том числе и экологическое. Эффект экологического образования детей дошкольного возраста во многом обусловлен тем, насколько экологические знания и умения воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые.

Работа с родителями выстраивается исходя из результатов изучения и анализа семейного опыта, а также выяснения затруднений и запросов родителей по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ осуществляется на основе анкетирования, тестирования, блиц-опросов родителей.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста лежит сотрудничество — совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Сотрудничество педагогов ДОУ и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей, оно основано на:

- взаимопомощи родителей и ДОУ в совместной работе по экологическому образованию дошкольников;
- использовании разнообразных форм сотрудничества детского сада с семьей в их взаимосвязи.

Для реализации этого нами была разработана и внедрена методика поэтапного включения родителей в деятельность дошкольного учреждения по экологическому образованию дошкольников, направленная на повышение уровня экологических знаний родителей; активное привлечение родителей к систематическому участию в деятельности дошкольного учреждения экологической направленности.

В результате наши родители стали активными участниками и помощниками в:

- родительских собраниях (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного в ней участия;

- организации и проведении различных мероприятий экологической направленности: природоохранных акциях, трудовых десантах, интеллектуальных играх, досугах и развлечениях;

- проектной деятельности при создании и оформлении природных уголков и огородов на окне; участии в экологических конкурсах «Живи елочка!», «Мусоринка», конкурс кормушек из бросового материала;

- совместной деятельности в пространстве мини-музеев экологической направленности;

- заседаниях круглого стола;

- целевых экскурсиях, прогулках на природу, походах.

Большая помощь оказана родителями в реализации проекта «Ландшафтный микс» (создание экологических зон на территории детского учреждения)

Информационно-просветительская деятельность экологического содержания осуществляется в ДОУ через различные источники информации:

- Информационные стенды для родителей в группах, на которых размещается познавательный материал экологического содержания в рубрике «Человек и природа»

- Рубрика «Учимся сами и с мамой», в которой представлены практические рекомендации для родителей по организации совместной поисково-познавательной деятельности дома

- Экологическая газета «Прикоснись к природе сердцем»

- Агитационный материал: буклеты, листовки — для привлечения родителей к экологическим проблемам и акциям.

Качественный анализ данных, полученных в ходе анкетирования и тестирования родителей воспитанников, проведенный в апреле 2015 года, показывает, что сотрудничество педагогов ДОУ с родителями по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует повышению педагогической компетентности родителей по экологическому образованию.

Результатом совместной работы педагогов и родителей стало:

1. Повышение на 40% педагогической компетентности родителей в области экологического образования детей дошкольного возраста.

2. Повышение на 35% уровня активного участия родителей в природоохранной и досуговой деятельности ДОУ экологической направленности.

3. Разработка методического сопровождения сотрудничества педагогов ДОО с родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста, которое может использоваться родителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Таким образом, мы считаем, что наша система работы по сотрудничеству педагогов ДОО с

родителями по экологическому образованию детей дошкольного возраста позволяет нам решать проблему обеспечения повышения уровня педагогической компетентности родителей по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Анфисова С.Е. Реализация компетентно-ориентированного подхода к образованию в условиях дошкольного учреждения: учебно-методич. пособие / С.Е. Анфисова. — Тольятти: ТГУ, 2009. — 65 с.
2. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОО. Игровые семинары по экологической культуре. Учебное пособие / Т.Н. Зенина. — М., Центр педагогического образования, 2008.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. — М., 2001. — 432 с.
4. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОО / О.В. Солодянкина. — М: Аркти., 2005. — 80 с.

Экологизация образовательного пространства как ресурс развития личности дошкольников

Кирова Ольга Олеговна
МАДОУ № 11, г. Томск

Экологизация образовательного пространства — это относительно новое направление дошкольной педагогики. Правильно созданная среда помогает развивать мышление, логику, творчество, позволяет наглядно показать связи между живыми и неживыми объектами природы.

В нашем детском саду, в каждой группе размещен зеленый уголок, где дети имеют возможность общаться с объектам живой природы: поливать, рыхлить, наблюдать за ростом и т.д.

Мини-лаборатория — как новый элемент предметно-развивающей среды, создана для развития у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности и способу формирования основ научного мировоззрения. В то же время лаборатория — это база для специфической игровой деятельности ребенка. В мини-лаборатории представлены: шишки, ветви, камни, перья, ракушки, муляжи рыб, насекомых, млекопитающих. Представлен материал для самостоятельной экспериментально-исследовательской деятельности. Имеется обширный наглядный материал, дидактические игры, настольно-печатные игры, картотека элементарных опытов.

Дети активно участвуют в экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, в процессе которых формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется их кругозор.

Универсальность заключается в том, что ее можно организовать как самостоятельную деятельность или как практическая часть НОД

познавательного цикла. Здесь взрослые и дети выступают как партнеры, где последние получают возможность проявить собственную активность.

Нашей гордостью является Зимний сад, который существует много лет на территории ДОО. Видовое разнообразие растений Зимнего сада велико: около двухсот видов, включая растения, рекомендуемые программой (наше дошкольное учреждение работает по программе «Детство» (О.В. Акулова, Т.И. Бабаева и т.д.).

На территории Зимнего сада оборудован «Живой уголок». В данное время здесь живут черепаха болотная «Тимоша», черепахи сухопутные «Черри» и «Пашка», красноухая черепаха «Красноушка», морские свинки «Маня» и «Татоша», кролики «Тоша» и «Топа», джунгарские хомячки, африканские улитки. В просторных аквариумах обитают неоны, данио, сомики, гуппи, гурами. Можно понаблюдать за золотыми рыбками, обитающими в бассейне. В уголке «Птичий рай» живут волнистые попугайчики, кенар «Кузя», большой попугай «Рома».

Процесс взаимодействия ребенка с растительным и животным миром противоречив. Изучив литературу по данной теме, пришла к выводу, что эволюционное отношение к миру может проявиться у ребенка, как в нравственном, так и в безнравственном поступке. Это связано с незнанием дошкольника правил взаимодействия с объектами природы. Поэтому считаю, важно формировать у детей дошкольного возраста представления о природе и формы отношения

к ней. А осознанно правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада и дома.

Именно это мы и попытались сделать в своей работе, поставив перед собой следующие задачи:

1. Формировать основы проектно-исследовательской деятельности в повседневной жизни.
2. Создать условия для формирования у детей экологической культуры; экологически грамотного поведения на природе, безопасного как для дошкольников, так и для самой природы; воспитать у дошкольников эстетические чувства, умения замечать и беречь красоту окружающей природы.
3. Познакомить детей с природой ближайшего окружения.
4. Формировать у родителей потребности в знаниях об экологической культуре в жизни и желания передавать их детям собственным примером.

Для реализации поставленных задач мною был разработан проект по теме «Экологизация образовательного пространства как ресурс личности (в условиях реализации образовательной области «Познание») со сроком реализации 2 года для детей 5–7 лет. (Данный проект был представлен на всероссийском конкурсе «Педагогический проект» и я, как автор проекта стала призером данного конкурса). Цель проекта — формирование экологической культуры и познавательных способностей у детей с помощью экологизации образовательного пространства.

Разработаны и составлены тематические картотеки: прогулок, игр малой подвижности экологического содержания, дидактических игр, сюжетных игр экологического содержания, экспериментально-исследовательской деятельности, оформлен паспорт растений группы, экологические сказки. Составлены и внедрены перспективные планы по опытно-экспериментальной деятельности.

Педагогический процесс при участии одного воспитателя получается однобоким. Важно, чтобы работа велась всеми участниками педагогического процесса, тогда можно ждать положительных результатов.

Получить положительный результат с детьми не возможно и без систематической работы с родителями. Для активизации педагогических возможностей родителей нашими педагогами используются разнообразные активные формы общения: дискуссионные встречи, круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, которые

помогают родителям корректировать собственные взгляды на общение с ребенком.

Используем в своей работе и эмоционально насыщенные формы общения — досуги, семейные вечера, викторины и т.д. Во время дискуссий направляем диалог, а не форму лидерства, в нем, предоставляем каждому участнику свободно высказаться, выслушать других.

Для эффективного общения родителями созданы родительские уголки в каждой группе, где содержатся: консультации для родителей в виде тематических папок-передвижек («Времена года: осень, зима, весна, лето», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения» и т.д.), наглядные консультации: «Особенности возраста», «Для чего нужен детский сад», и т.д. Разработаны перспективные планы по работе с родителями, предполагающий ряд бесед, консультаций по интересующим вопросам и основанный на принципах, позволяющих оптимальное взаимодействие родителей и ДОУ.

Регулярно проводятся родительские собрания с обсуждением возникающих вопросов, праздничные утренники («Осенины», «Эко-Елка» «Масленица» и т.д.).

Кроме того, родители принимают активное участие в различного рода конкурсах («Дары Осени», «Сохраним лесную красавицу», участие в областном конкурсе-акции «Покормите птиц зимой», «Огород на окне», «Лучшее зимнее оформление участка», «Лучший цветник детского сада»), спортивных соревнованиях проводимых внутри ДОУ, выставка-конкурс «Светлое воскресенье», конкурсы всероссийского значения, принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада («Сотвори руками чудо»).

Совместно с родителями мы каждый год ходим в поход в осенний лес, где дети знакомятся с особенностями осеннего леса, жизнью его обитателей, могут непосредственно пообщаться с природой. Это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Огромную помощь родители оказали при создании мини-лаборатории. С помощью родителей был оформлен гербарий растений, приобретены лупы, микроскопы и т.д. Это свидетельствует об искренней заинтересованности родителей в том, чтобы их дети росли всесторонне развитыми личностями, что обеспечивается тесным взаимодействием с педагогами детского сада.

В результате проделанной работы у детей старшего дошкольного возраста сформирована экологическая культура; сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям

природы, экологическое мышление; дети научились практическим действиям по охране природы; сформированы умственные способности детей, которые проявляются в умении

экспериментировать, анализировать, делать выводы; у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности.

Литература:

1. Богомолова Н.И. Развивающая среда в экологическом образовании дошкольников: Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 5. — С. 19–21.
2. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие — СПб.: Детство-Пресс, 2004.
3. Маханева М. Д. Система экологического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 2. С. 58–67.
4. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах. М., 1995.
5. Рыжова Н.А. Наш дом-природа. М.: «Карапуз-дидактика», 2005.
6. Рыжова Н.А. О программах экологического образования дошкольников. Дошкольное образование № 11, 2004.
7. Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: ВООП, 1998.
8. Что такое экология. Методическое пособие для воспитателей детских садов. — Тамбов: ИПКРО, 1993. — 53 с.
9. Экологизация развивающей среды // Дошкольное воспитание. — 1999. — № 3.

Детское экспериментирование как средство развития общей одаренности детей дошкольного возраста

Кириянова Ирина Анатольевна
МБДОУ № 89, г. Томск

Ребёнок-дошкольник активно стремится, узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. В связи с этим, особый интерес представляет детское экспериментирование. Развитие исследовательских способностей ребенка — одна из важнейших задач современного образования. В соответствии с ФГОС дошкольное образование направлено сегодня на достижение цели интеллектуального развития детей, их познавательных интересов и детской одаренности.

Работая с детьми, я всегда стараюсь способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Каждый ребёнок — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир.

В нашей группе созданы благоприятные условия и творческая среда для развития познавательной активности детей. Ребенок в «Центре экспериментирования» чувствует себя ученым, исследователем, а взрослый является равноправным партнером, соучастником деятельности, что

позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую (познавательную) активность. Совместно с родителями было подобрано необходимое оборудование:

- приборы — помощники: увеличительные стекла, компас, магниты;
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы
- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена;
- бросовый материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

Активное взаимодействие с родителями помогает пополнить коллекции минералов и камней, природных материалов, детской познавательной литературы.

Безопасное оборудование находится в свободном доступе и для детей. В вечернее время проводится кружок «Юный исследователь». Его цель — развитие познавательных интересов,

самостоятельной поисковой деятельности детей в процессе экспериментирования. Календарно-тематическое планирование рассчитано на изучение живой (растения, насекомые, человек) и неживой природы (песок, почва, вода, камни и т.д.). В течение учебного года детьми был успешно пройден и усвоен материал кружка:

По разделу «Живая природа» выявили потребность растения в воздухе, пытались понять, как происходит процесс дыхания у растений: смазывали одну сторону листа вазелином, наблюдали и делали вывод, что те листочки, которые были, смазаны вазелином с нижней стороны, погибли. Наблюдали за состоянием растений в зависимости от полива и сделали вывод, что растения без воды жить не могут. В феврале провели цикл опытов «Посев и проращивание семян», «Необходим ли свет растениям?». В мае наблюдали за насекомыми и муравьями.

По разделу «Неживая природа» в занимательных опытах и экспериментах выявляли свойства воды: прозрачная, не имеет формы, не запаха, не имеет вкуса. Пытались обнаружить воздух в окружающем пространстве при помощи

полиэтиленового пакета, соломинки и банки с водой, воздушного шарика и других предметов. Выявляли материалы, которые взаимодействуют с магнитами, дети пытались выявить свойства магнита. Интересные опыты проводили со снегом и льдом, например «Защитные свойства снега»: вода в трёх сосудах зарывается в снег на разной глубине, где вода быстрее замёрзнет и почему? Нравится детям проводить опыты с песком: как можно сделать песчаный конус? Получается ли тоннели из сухого песка? Изучая свойства камней, в нашей группе был создан познавательный-исследовательский проект «Эти обыкновенные необыкновенные камни». Совместно с родителями в группе был создан «Музей камней», в него входили как обычные камни с моря, рек, так и полудрагоценные в украшениях.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что исследовательская деятельность, способствует развитию, как познавательной потребности, так и творческой деятельности; учит самостоятельному поиску, открытию нового; облегчает овладение методом научного познания в процессе поисковой деятельности, способствует развитию детской одаренности.

Список использованной литературы:

1. Белова Е.С. «Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать» — М; 2000 г.
2. Выготский Л.С. «Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка» — М; 1998 г.
3. Дружинин В.Н. «Психология общих способностей» 3-е изд. — СПб., 2007.
4. Доровской, А.И. «100 советов по развитию одаренности детей»-М; 1997 г.

Проектная деятельность в экологическом образовании дошкольников

Колеватова Вера Александровна
МАДОУ № 102, г. Томск

Природа оказывает важное влияние на формирование личности, её умственное, нравственное, трудовое и физическое воспитание. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить их не только брать, но и заботиться о природе, охранять и приумножать ее богатства.

Работая с детьми дошкольного возраста, замечено, что они тянутся к природе, но при этом не задумываются, не осознают взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания и функционирование экосистемы. Именно поэтому во главу работы с детьми проблемно-творческая группа МАДОУ № 102 экологического направления поставила задачу — заложить предпосылки гармоничной личности, чтобы в будущем детям были свойственны такие качества как духовность, умение творить красоту, стремление делать добро, самостоятельность и познавательная активность.

Метод проектов помогает решать эту задачу. Он развивает свободную творческую личность ребенка, развивает познавательные способности, творческое воображение и мышление. Членов ПТГ заинтересовал этот метод, так как он основан на взаимодействии педагога и ребенка, цель достигается практической деятельностью: дети учатся наблюдать, экспериментировать, любить и беречь природу. Проектная деятельность способствует саморазвитию каждого ребенка. В течение нескольких лет были разработаны и реализованы следующие проекты: «Экологический паспорт МАДОУ», «Экологическая тропа», «Экологический паспорт группы», «Витамины на грядке», «О чем рассказали цветы?», «Экоелка», «Витамины на окне», «Подкормите птиц зимой».

Все проекты носили межпредметный характер. Эта особенность проектной деятельности

соответствовала целостному характеру восприятия дошкольниками окружающего мира. В основе работы: система мероприятий по экологии, окружающему миру, художественно-творческой и речевой трудовой и игровой деятельности.

В процессе работы реализованы программы этих образовательных областей. У детей сформированы обобщенные навыки и умения: работа по словесной инструкции, выполнение действий на основе самостоятельного планирования, совместное планирование и партнерская деятельность.

Во время реализации опытно-экспериментальной деятельности активно происходит становление детского коллектива, умение ответить и высказать свои предположения и выводы.

В рамках проектов в единстве представлены труд, игра, искусство и образовательный процесс. Подготовительные этапы были связаны с подбором необходимых материалов, составлением развернутого плана и созданием активизирующей среды, соответствующей целям проектов.

Педагоги руководствовались тем, что цели проекта и условия определяют и виды деятельности его участников. Так как, например, птицы — представители ближайшего окружения дошкольников, есть возможность наблюдения, исследования и экологической деятельности. Соответственно планировали и формы работы: целевые прогулки, наблюдения, заготовка корма и зимняя подкормка птиц.

На территории нашего детского сада растут разнообразные деревья, много зелени, что позволяет нам круглый год наблюдать, собирать гербарий, трудиться и играть в окружении красоты. Большой интерес для детей представляет экспериментально-поисковая деятельность. В содержание проектов включены самые разнообразные опыты, наблюдения, игры. Лето представляет самые широкие возможности для наблюдений, игр, труда, сбора лекарственных растений, природного материала. Весной работа проводится по обогащению знаний о природе (пробуждение). Осенью, наоборот, замирание природы. Во все времена года непременно восхищаемся красотой природы (на картинах — пейзажем). В конце учебного года мы проводим круглые столы, встречи с педагогами, делимся опытом, решаем совместно проблемы (проведены: «Учимся наблюдать за изменениями в природе», «Давайте поиграем», «Опыты с песком и водой», «Пескотерапия»). Вместе с детьми представлены родителям альбомы и информационные стенды «Зеленая аптека», «Они не должны погибнуть», «День защиты от экологической опасности».

Огромное внимание уделяется различным видам игровой деятельности детей. Это сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные и дидактические игры, игра «Живая планета».

В процессе работы над проектами подводим детей к выводу о том, что мы — люди — являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимы не только вода, свет и тепло, но любовь и бережное отношение окружающих. Мы стараемся показать детям, как деятельность человека изменяет состояние экологической обстановки в России и во всем мире.

Для взрослых участников проектов — педагогов и родителей — основными критериями успешной работы явились: неугасающий интерес детей, их стремление узнавать новое, творить, играть, общаться.

Работа над проектами помогла тесно сотрудничать с родителями. Родители много помогали в работе с детьми, подружились между собой. Считаем, что это очень важно.

У детей сформированы основы экологической культуры, базовые представления о многообразии форм жизни на суше и в воде, а так же о взаимосвязи живых организмов в природе. Эти знания стимулируют любознательность, исследовательский интерес. У них развиты личностные качества: самостоятельность, инициативность, ответственность, творчество, компетентность и произвольность.

В современном мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранению всего генетического разнообразия живых существ, сбережения генофонда планеты. Мы, педагоги, помним, что особо остро в сложившихся условиях стоит задача экологического образования населения. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения. Освоение детьми основ экологической культуры во многом зависит от воспитателя детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности экологического воспитания в формировании личности воспитанников, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

Хорошим подспорьем в этом является метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

Формирование экологических ценностей через творческую деятельность

Кравченко Людмила Алексеевна
МАДОУ № 3, г. Колпашево, Томская область

*«Порыв к творчеству может так
же легко угаснуть, как и возник,
если оставить его без пищи».*

К. Паустовский

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и любопытством открывающий для себя мир, он охвачен жадной познания и освоения всего нового и неизведанного. Любознательный ребёнок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, а способствовать его дальнейшему развитию.

Экологическое воспитание дошкольников — это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. В экологическом воспитании детей необходимо не только наблюдать за природой, но и общаться с ней, ухаживать за растениями, животными. Это можно выразить при помощи игры, творчества, музыки, тогда происходит закрепление впечатлений и знаний, полученных ребёнком, и он постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью, с собой. Одной из основных задач воспитания и образования является формирование экологической культуры и природоохранного сознания, фундамент которых составляют достоверные знания по экологии, эмоционально-положительное отношение к природе и практические умения, направленные на охрану природы. Чтобы осуществить этот процесс, нужно вызвать у детей положительное отношение к творчеству, к выражению ярких эмоциональных впечатлений от природной красоты. Чем разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребёнка, тем самым успешнее идёт его развитие, реализуются его возможности и творческие проявления. Самый близкий вид деятельности для ребёнка — это художественное творчество.

Поощрение разнообразия детских работ, развитие творческих способностей детей, воспитание бережного отношения к природе — мои основные задачи в формировании экологических ценностей у ребенка.

Для достижения поставленных целей я использую всевозможные техники и способы. Работа с природным материалом — самый доступный и удачный инструмент, который таит в себе большие возможности сближения ребёнка с природой, воспитания бережного, заботливого отношения к ней и формирования первых трудовых навыков.

В процессе совместной деятельности с педагогом по изобразительной деятельности, для формирования экологического воспитания мы использовали нетрадиционные художественные техники, что позволило повысить интерес детей к природе, вызвать желание отражать её явления в своём творчестве. Рисую песком или солью, дети одновременно изучали их свойства. Также для изображения природы использовался природный материал: сухоцветы, листья, веточки, ракушки, камушки. Изображая природу, дети испытывают эстетические чувства к ней, что способствует повышению эффективности образовательной работы с дошкольниками.

Также для достижения поставленной цели была организована предметно-пространственная среда в группе, способствующая полноценному развитию детей с учетом их потребностей и интересов. Уголок творчества и экологии наполнен различным материалом живой и неживой природы, а также бросовым материалом, который дети с удовольствием применяют в самостоятельной деятельности при изготовлении панно или поделок.

Использование в обучении бросового материала, воспитывает уважительное отношение к окружающему миру. Полет фантазии и творчества — и мусору подарена «вторая жизнь» в виде оригинальной поделки. Одну из таких поделок дети 6 лет сделали сами и назвали её Юннатик. В игровой и обучающей деятельности Юннатик оказался незаменимым помощником, он загадывал детям загадки, давал им задания, а также сопровождал на экскурсии и в поход.

Изготовление игрушек, различных поделок из природного материала, а так же из бросового материала — труд кропотливый, интересный, необычный и очень приятный. Работая, с природным и бросовым материалом у детей развивается сенсорная моторика — согласованность глаз и рук, совершенствуется координация движений, мышление, воображение, любознательность, а так же развивается характер и личность ребёнка.

Созданные поделки и макеты позволяют лучше усвоить материал. Беседуя о птицах, а потом, изготавливая макет «Зимующие птицы» из бросового и природного материала, дети больше узнали

о них. Ежегодная акция «Подкормите птиц зимой» не оставляет равнодушным ни детей ни взрослых. Дети рисуют плакаты и листовки с призывом позаботиться о пернатых друзьях в зимнее время. Также вместе родителями принимают участие в конкурсе «Лучшая кормушка». А после с большим удовольствием кормят птиц и наблюдают, как они прилетают в их маленькие «птичьи столовые».

Создать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развить наблюдательность и любознательность помогают экскурсии, где дети не только наблюдают за изменениями в природе, но и получают знания и высказывают свои мнения. Сходив на реку летом и увидев на воде и берегу реки мусор, дети выразили свои эмоции в рисунках. Была проведена акция «Мы не хотим, чтоб наша река была такой». Зимой, дети увидели на реке лёд. Сразу возник вопрос: «Хорошо или плохо обитателям реки подо льдом?» В целях поощрения проявленного интереса и углубления знаний, совместно с детьми изготовили макет «Обитатели реки», где можно было увидеть не только рыб, но и насекомых обитающих в водоёме.

Также в целях формирования экологических ценностей в нашем детском саду ежегодно проводится акция «Сохраним ёлочку», где дети с интересом и удовольствием принимают участие. Самостоятельно готовят листовки с призывом беречь деревья, наклеивают их не только в холлах детского сада, но и на улицах города, тем самым привлекая внимание граждан сохранять и оберегать природу.

Наблюдая за тем, как дошкольники через творческую деятельность познают окружающий мир и родители не остаются в стороне, а с большим удовольствием помогают детям. Принимают участие в совместных выставках и проектах на уровне группы и ДОУ, ходят в походы, делятся своими знаниями и умениями. Также в целях побуждения

интереса в родительский уголок регулярно помещались рекомендации и памятки на тему экология и творчество.

В целях вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность создан уголок «Творим вместе», где родители делятся своими талантами. Сменяя друг друга, появляются в нем поделки из природного и бросового материала, созданные родителями и детьми.

Объединяя усилия для развития и воспитания детей, а также для формирования экологических ценностей у ребёнка, мы с родителями организуем походы в краеведческий музей. Наглядные макеты нашего города, чучела животных и многое другое мы можем увидеть здесь, узнать о них много интересного, посетить различные выставки народных умельцев. Все это расширяет знания детей и очень помогает в творчестве.

В заключении хотелось бы отметить, что обогащение представлений детей о мире через творческую деятельность способствует их интеллектуальному, эмоциональному, нравственному и эстетическому развитию. Создавая красивые работы своими руками, видя результат, дети испытывают положительные эмоции. Это благодатная почва для саморазвития, развития и обучения детей.

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз вернуться к тому, что он узнал» говорил В. Сухомлинский. Я уверена, что приобщение детей к бережному отношению к природе, а также изготовление поделок из природного и бросового материала, воспитает добрых, отзывчивых, любознательных, а так же талантливых людей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в системе экологического воспитания дошкольников

Кухальская Ольга Владимировна
МАДОУ № 15, г. Томск

Соответствующая эколого-развивающая среда — одно из условий организации работы по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении. При организации развивающей предметно-пространственной среды в системе экологического воспитания мы учитывали требования ФГОС ДО.

Насыщенность эколого-развивающей среды в нашем ДОУ соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство

,оснащено разнообразными материалами, оборудованием и инвентарем, как в группах учреждения, так и на участках.

Эколого-развивающая среда МАДОУ № 15 включает в себя следующие компоненты:

- центры развития в группах (экспериментальный, природный, выставочный);
- минилаборатория (материалы для детского экспериментирования, микроскоп, природный материал, коллекции природных и искусственных

материалов, собранных родителями, детьми, воспитателями на участке детского сада, в местах проведения экскурсий и местах летнего отпуска);

- библиотека (познавательная литература о природе, литература по уходу за животными, подборка картин и иллюстраций из жизни животных, растений, по сезонным изменениям, а также видеоматериалы, аудиоматериалы, наглядные пособия, например, календари погоды и природы, географические карты);

- территория детского сада (игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр);

- огороды, цветники (цветы, кустарники, овощные культуры);

- экологический театр (костюмы, атрибуты, маски для экологических инсценировок, аудиозаписи);

- галерея (тематические выставки детских работ).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения.

Эколого-развивающая среда в ДОУ трансформируется: изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Педагоги по возможности выносят на первый план то или иное использование пространства (мы отказались от монофункционального зонирования, которое жестко закрепляло функции за определенным пространством). С этой целью были приобретены передвижные столы-модули, на которых разместили материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности. Мы руководствовались принципом интеграции образовательных областей. Таким образом, материалы и оборудование из одной образовательной области дети могут более свободно использовать и в ходе реализации других областей.

Работа по экологическому воспитанию в центрах активности и на территории дошкольного учреждения проводится по различным направлениям:

- организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;

- использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, потешки, песенки, живопись, глиняные игрушки);

- изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам;

- изготовление поделок, коллажей, макетов из природного и бросового материала;

- изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков;

- формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории;

- реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций);

- подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории, на экологической тропинке;

- дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий;

- чтение с обсуждением произведения;

- экологические акции и десант.

В группах имеются полифункциональные материалы, в том числе природные, которые используются в разных видах детской активности. Например, обыкновенные вкладыши, которые очень любят дети, можно использовать в играх с водой, с песком, с камешками в уголке «Хозяюшка». Для массажа стоп можно смастерить контейнеры с заменяемыми наполнителями (камушки, палочки с деревьев, абрикосовые косточки и т. д.) Педагоги любят использовать природный материал в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию: у детей получают замечательные поделки и рисунки, выполненные в нетрадиционных техниках.

Педагоги нашего ДОУ учитывают принцип вариативности эколого-развивающей среды. Игровой материал по экологии периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Кроме постоянных растений в уголках природы находятся временные объекты природы, например мини-огород на окне — лук, чеснок, овес и др. культуры, выращиваемые в ящиках в холодное время года.

Дети имеют свободный доступ к играм, материалам, пособиям. Развивающая предметно-пространственная среда по экологическому воспитанию безопасна для детей.

На всей территории детского сада расположены цветники, в которых представлены различные неприхотливые однолетние и многолетние растения. Участок детского сада оборудуется в соответствии с концепцией развивающей предметной среды и

обеспечивает содержательную, экологически ориентированную деятельность детей. Здесь уместны как традиционные, так и нетрадиционные центры, различных многофункциональных направлений:

- игровые центры, площадки, навесы, беседки;
- спортивно-игровое пространство;
- плескательный бассейн;
- метеорологическая станция;
- огород, цветники;
- озеленение:
 - а) парковые ландшафтные композиции;
 - б) участок нетронутой природы;
 - в) аптекарский участок или фитогород;
- водоём;
- экологическая тропинка;
- малые формы парковой скульптуры из природного материала и др.

Организуя экологическую развивающую предметно-пространственную среду, мы создаём условия для:

- познавательного развития ребенка (возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов);
- эколого-эстетического развития (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм);

- оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории; создание условий для общения детей с природой);

- становления нравственных качеств ребенка (формирование желания и умений сохранить окружающий мир природы);

- формирования навыков экологически грамотного поведения (навыков экономного использования ресурсов; экологически грамотного поведения в природе);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование его в изобразительной, игровой деятельности, конструирования и других),

- совместной и индивидуальной экологически ориентированной деятельности детей.

Таким образом, создание эколого-развивающей среды в детском саду — это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, ежедневное поддержание условий. Главные аспекты работы педагога с детьми — разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в образовании, способствующий формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека. А это невозможно без создания в детском саду единого эколого-развивающего пространства.

Мультфильм как средство экологического воспитания

Лебедева Наталья Михайловна, Костикова Наталья Владимировна
МАДОУ № 69, г. Томск

Экологическая проблема, возникшая не только в нашей стране, но и во всем мире, требует от всего человечества изменения своего отношения к природе. Слово «Экология» появилось в активном языке человечества совсем недавно. Оно имеет греческие корни, обозначающих «дом», «наука», то есть наука о доме, где «дом» — наша планета. Эрнст Геккель, немецкий ученый, рассматривал экологию как «науку об отношениях между организмами и окружающей средой»¹. Человеческая деятельность привела к изменению природных процессов, в связи с чем стали гибнуть биологические виды, как минимум один вид в день. Нарушено биологическое равновесие, от чего стал страдать и сам человек.

Экологический взгляд на мир и его проблемы стала обнажать наука, называемая социальной экологией. Сейчас, в термин «Экология»

вкладывается значение, под которым подразумевается особое мировоззрение, оно ориентировано на гармонию взаимоотношений человека и природы.

В каком мире будут жить наши дети? Что предстоит им увидеть? Какое мировоззрение мы сформируем у будущего гражданина — это зависит от взрослого.

Но что же может сделать рядовой воспитатель детского сада? Очень многое. Ведь именно воспитатель, совместно с родителями стоят у истоков становления человека. Именно они могут привить ребенку бережное отношение ко всему, что его окружает, воспитать высоконравственную личность, которой предстоит решать проблемы современности.

Самое главное, чего должен достичь педагог, работая в экологическом направлении, это

воспитать в детях ответственность за окружающую природу и готовность встать на ее защиту. Это серьезная задача. К тому же предстоит вовлечь в эту работу и вечно занятых родителей, ведь только совместными усилиями можно достичь поставленной цели.

Используя традиционные виды деятельности: беседы, игры на экологическую тему, работа в детских дневниках наблюдений, с календарем природы, прогулки с целью изучения или наблюдения природы, экологические акции — все это дает определенный результат, но... приводят к потере собственной инициативы ребенка.

Перед педагогическим коллективом была поставлена задача: построить развивающие занятия на основе детских инициатив и интересов. Т.е. создать такую ситуацию, в которой нет четких инструкций, что надо делать, но открываются возможности для самостоятельного творчества, способов деятельности, собственных возможностей.

В этом нам помогла мультипликация. «Мультфильм — наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды.»² Мультфильм — это мир детства. Переживая различные ситуации, происходящие с героями, ребенок с легкостью познает окружающий мир. Мы не стали делать подборку нужных мультфильмов, мы решили их создавать. Сам процесс создания мультфильма вносит феномен оживления. Дети с удовольствием обсуждают сценарий развития сюжета, вносят предложения. Одновременно дети осваивают

роль режиссера, сценариста, скульптора, декоратора, звукооператора. Это и игра, и увлекательная работа.

Темы сюжета подсказывают вопросы ребенка. Откуда берется родник? Почему плачут березки? Куда бежит река? Почему летом идет град? Зачем ежику колючки?

Появился вопрос — ищем ответ. Это происходит разными путями. Сначала обсуждаем с детьми, где можно найти информацию. Здесь не возникает затруднений: ищут в книгах, спрашивают у родителей, обращаются к интернету. Из собранной информации выбираем главное, обсуждаем каким будет мультфильм: рисованный или будем оживлять неодушевленные предметы? Затем приступаем к изготовлению героев и декораций. Часто своих героев лепим из соленого теста. И, наконец, приступаем к съемке! Увлекательнейшее занятие! Даже самые непоседливые вдруг начинают проявлять чудеса терпения, и с удовольствием работают в команде. А если подключаются к процессу создания мультфильма родители, радости детей нет предела. Позднее мы не раз возвращаемся к созданному мультфильму на занятиях или в свободной деятельности, и всегда этот момент эмоционально насыщен, потому что дети вспоминают, как они его создавали.

Вот так простыми и понятными средствами можно увлечь и привить экологические нормы нашим детям.

Использованные источники:

1. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/politology/3350/Экология>.
2. <http://tc-sfera.ru/multfilm-i-deti>.

Могут ли дети полюбить муравьев?

Макаренко Ирина Александровна
МБДОУ п. Синий Утес, Томский район, Томская область

Часто дети боятся насекомых. Так стоит ли дошкольников знакомить с их миром? Может достаточно картинок и литературы? Давайте разберемся.

В настоящее время как никогда остро стоит проблема воспитания экологической культуры человека, начиная с раннего возраста и до конца его жизни. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому педагог к этой проблеме должен отнестись очень серьезно.

Воспитывая юного эколога, не стоит делать акцент только на заморских животных или тех,

которых ребенок никогда не увидит воочию. Достаточно обратить внимание на то, что у нас под ногами. Речь идет о муравьях.

Муравьи это удивительные существа, не менее интересные и совершенные в своем развитии.

Но как часто дети боятся этих маленьких и довольно беззащитных созданий. Что же делать нам взрослым, как донести до детей всю информацию о том, что муравьи не просто насекомые, а полезные помощники и незаменимая частица природы. Как доказать детям, что муравьи не опасны, а полезны для растений и людей, что существует несколько видов муравьев (садовые,

лесные, домашние), что муравьи выделяют муравьиную кислоту, которую используют в медицине и лечат многие болезни, что лесные муравьи уничтожают вредителей леса и тем самым приносят пользу.

Во время прогулки и ознакомления с насекомыми, дети задались вопросом о муравьях. У меня возникла идея о том, чтобы узнать с детьми более подробно об интересной жизни муравьев. Были использованы различные подходы, методы и приемы для ознакомления, такие как беседы, чтение художественной литературы и энциклопедий, загадки, иллюстрации, трудовая деятельность, экологические дидактические игры.

Но самым интересным для детей стало наблюдение. Для накопления знаний о строении, росте, развитии, поведении, условиях жизни наблюдаемого объекта я использовала циклическое наблюдение, которое включает в себя ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом на длительное время. Не скрою, были и трудности с детьми, которые боятся насекомых. Стоял вопрос: как быть? Как подвести ребенка к муравейнику? Как проявить у него живой интерес к этим насекомым? Здесь пригодились знания, опыт и умение заинтересовать детей. Мы рассматривали муравьев со всех сторон: строение муравья, где живет, сколько троп ведет к муравейнику, строительство муравейника в стеклянной банке (опыт), их пищу, что любят, чего не любят, сравнивали размеры и окраску с другими видами муравьев, их общественность и многое другое. Проводя наблюдения и опыты с муравьями, у детей пропадал страх, дети делали выводы, также накапливался эмоционально-положительный интерес к природе. Признаюсь, разыскивая разного рода информацию, я сама узнала много нового об этих удивительных, сильных, выносливых существах.

Проблема боязни детьми насекомых, в частности муравьев, была решена.

При проведенных нами наблюдениях, у детей складывались конкретные и отчетливые представления о муравьях. Цикл наблюдений позволил детям чувственным путем и самостоятельно приобрести систему конкретных знаний о насекомых, которые живут по соседству с ними. Также циклические наблюдения — это удобная форма организации исследовательской деятельности. Достоинством цикла является его протяженность во времени и распределении наблюдений следующих одно за другим, на достаточно длительный срок. Благодаря этому у детей сформировывается устойчивый познавательный интерес к насекомым и другим объектам природы. В результате чего, возникает потребность в новых наблюдениях, которые дети осуществляют самостоятельно (что особенно ценно), без побуждения и руководства воспитателя.

Проведение циклических наблюдений в повседневной жизни в разные режимные моменты, делает работу с детьми разнообразной и увлекательной.

Циклические наблюдения целесообразно рекомендовать педагогам дошкольных учреждений в своей работе с детьми, так как во время проведения циклических наблюдений у детей повышается познавательная активность, самостоятельность, наблюдение становится более интересным и творческим.

По моему мнению, только тесная связь ребенка с природой, может воспитать любовь к ней. Ребенок сможет видеть красоту всего живого, а в будущем будет бережно и заботливо относиться к окружающей его природе. Так, по ступенькам, воспитывается экологическая культура в детях. Ведь именно в дошкольном возрасте у ребенка проявляется эмоциональный настрой, интерес ко всему неизведанному и радость собственных открытий, выводов и заключений.

Экологическая тропинка в детском саду

Малышева Оксана Михайловна

МБДОУ «Детский сад «Берёзка», с. Первомайское, Томская область

Все мы знаем, что экологические проблемы сегодня стоят на первом месте и обозначены остро. Как сделать экологическое образование в дошкольных учреждениях более интересным, и в то же время ярким, полезным и увлекательным как для ребенка, так и для взрослых?

В настоящее время дети многих детских садов уверенно шагают по экологическим тропам — большим и малым, с удовольствием наблюдают и исследуют природу. В детских садах

экологические тропы выполняют познавательную, оздоровительную и развивающую эстетическую функции.

Выстраивая систему экологического образования в нашем дошкольном учреждении, мы ориентировались на те принципы, которые положены в основу ФГОС дошкольного образования, а именно:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства;

- лично-развивающий и гуманистиче-ский характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка, выявление, поддержка и сопровождение его инициативы;
- организация деятельности в форме игры, познавательного и исследовательского взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;
- вовлечение родителей в образовательный процесс.

В свете ФГОС дошкольного образования особое внимание уделяется взаимодействию с родителями. Создавая экологическую тропу важно активно взаимодействовать с родителями, так как экологическое воспитание наша общая задача.

Вместе с детьми, используя их инициативу, мы выбрали наиболее интересные детям объекты, и создали маршрут нашей экологической тропы. Обратились к родителям с просьбой поддержать инициативу детей и помочь в организации экологической тропы. Родители активно откликнулись.

Путешествие по тропе начинается с объекта № 1 — «Огород» и объекта № 2 — «Тётушка Липка». Далее тропинка ведет ребят по следующим разнообразным объектам растительного и животного мира:

- Объект № 3 — «Ёлочный базар».
- Объект № 4 — «Муравейник».
- Объект № 5 — «Дед-Пенек».
- Объект № 6 — «2 сестрички — 2 берёзки».
- Объект № 7 — «Лужайка — отдыхай-ка».
- Объект № 8 — «Смородина».
- Объект № 9 — «Крапива».
- Объект № 10 — «Домики для скворцов».
- Объект № 11 — «Черёмуха».

Но на этом взаимодействие с родителями не закончилось. К каждому объекту подошли творчески, на каждый объект придумали живописный стишок, характеризующий этот объект, родители дополняли сведения об объектах, приносили стихи, загадки.

Один объект — «Лужайку — отдыхай-ку», так как маршрут экологической тропы проходит на территории детского сада, решили оживить, чтобы детям было ещё интереснее. Наши заботливые мамы и папы подарили детям радость! С большой любовью подумали о своих детях, разбудили свою фантазию и воображение, проявили творчество и обыкновенные пеньки ожили, заиграли, превратившись в колобков, грибочков, зайчиков, в лесовичков и даже одну кикимору, но

очень милая, то есть у нас, с помощью родителей, появилась возможность в разных вариантах интересно обыгрывать этот, да и другие объекты экологической тропинки. Родители, проходя вместе с ребёнком мимо этого объекта, останавливаются, вместе рассматривают, беседуют с детьми, тем самым закрепляя экологические знания ребёнка, сочиняют сказочные истории, тем самым развивая у ребёнка творческие способности.

На экологической тропе проходят не только экскурсии, но и праздники тоже совместно с родителями, и не только экологические, как для младшего возраста, так и для старшего дошкольного возраста, что помогает детям укреплять здоровье, играть и попутно получать или закреплять экологические знания. Например, на празднике, дети младших групп прошли по всему маршруту экологической тропы, выполняя разнообразные задания (не только экологические), в игровой форме, но при этом все равно получая экологические знания и оздоравливая свой организм.

Праздник «До свидания, лето», тоже прошёл по маршруту экологической тропинки, дети нашли гномика, спящего в еловом лесу, и прошли с ним по маршруту экологической тропы до объекта № 1 и 2, где росли на дереве конфеты, опять же закрепили экологию (бережное отношение к деревьям и всему живому).

Объект экологической тропы № 1 «Огород» — отдельная тема, без родителей здесь тоже не обошлось. Началось опять же с инициативы детей, дети выбрали, что будет расти на нашем огороде и опять же инициативу детей поддержали родители, принесли семена, рассаду капусты, вместе с детьми мы посадили грядки, пололи, получали знания не только о растительном мире, но и о мире животном (жучки, паучки, червячки, бабочки, гусеницы). Потом собрали первый урожай редиски, и ели его за обедом, получив море удовольствия, потом и остальной урожай собрали.

Вот такое плодотворное взаимодействие на экологической тропе получилось у нас с родителями.

Перспективы:

1. Получение, закрепление, дополнение знаний детьми.
2. Вовлечение родителей в образовательную деятельность и в благоустройство территории.
3. Оздоровление детей и приобретение положительных эмоций, как детей, так и взрослых (педагогов, родителей).

Социально-личностное развитие дошкольников посредством экологического воспитания и взаимодействия с социальными партнерами

Миронова Валентина Ивановна
МБДОУ № 10 «Светлячок», г. Заринск, Алтайский край

Социально-личностное развитие ребенка старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования мы рассматриваем как процесс качественных изменений в отношении ребенка к самому себе и окружающим людям, как расширение представлений ребенка о себе и окружающем мире, обретение нового опыта сопереживания, сочувствия к людям и природным объектам, становление экологически грамотного поведения в окружающей социоприродной среде. Социально-личностное развитие ребенка средствами экологического образования на этапе дошкольного детства предупреждает негативные проявления личности ребенка по отношению к социальному и природному окружению. При реализации экологического образования уделяем внимание не только развитию у детей системы знаний об окружающих природных объектах, умений и навыков бережного взаимодействия с ними, но и взаимоотношению дошкольников с их ближайшим социальным и природным окружением как проявлению детской экологической культуры

В образовательной деятельности по экологическому развитию дошкольников используем эффективную систему, основанную на интегрированном подходе. Основа ее — согласованная совместная деятельность всех специалистов детского сада. Идеи экологического образования реализуются через разные виды деятельности ребенка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельности в непосредственной образовательной деятельности (занятия с педагогом — экологом), в образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей в природе, в уголках природы, образовательную деятельность с родителями.

Экологическая деятельность осуществляется в тесном контакте с социальными партнерами: общеобразовательной школой № 2, с эколого-туристическим отделом центра детского творчества, детской городской библиотекой, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. В рамках совместной деятельности проводим природоохранные акции (уборка территории, изготовление кормушек и скворечников, изготовление листовок), посадку клумб, совместные развлечения и праздники, уроки доброты, экологические досуги, показ экологических сказок, выставки рисунков.

Социально-личностному развитию старших дошкольников в процессе экологического образования способствует сетевое взаимодействие детского сада и МОУ ДОД «Центр детского творчества». Это взаимодействие осуществляется как ценностно-смысловое профессиональное взаимодействие, нацеленное на достижение значимых образовательных результатов. Такое взаимодействие позволяет нам объединить содержательно-методические, кадровые, материально-технические ресурсы и создать особую развивающую эколого-образовательную среду, предоставляющую качественно новые возможности для решения задач социально-личностного развития ребенка-дошкольника в процессе экологического образования. В рамках взаимодействия специальный блок занятий по программе «Наш дом — природа» на протяжении нескольких лет проводит педагог-эколог учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» (эколого-туристический отдел). Эколого-педагогическое взаимодействие педагогов детского сада и педагога-эколога с детьми, осуществляется в соответствии с индивидуальными возрастными, психологическими и физиологическими особенностями старших дошкольников. Одной из важных характеристик сетевого взаимодействия образовательных учреждений является наличие и понимание руководителями и педагогами общей цели и задач педагогической деятельности, которые уточняются в процессе диалога и взаимодействия. Наша экологическая тропинка включает объект «водоем», который расположен на территории эколого-туристического отдела центра детского творчества. Педагог-эколог в осенне-летний период проводит занятия на опытном участке и живом уголке эколого-туристического отдела, т.к. таких объектов на нашей территории нет.

В 2012 году произведена вырубка и обрезка тополей, карагача и других видов деревьев и кустарников из-за старости деревьев и угрозы их падения. Чтобы восстановить видовое разнообразие и количество деревьев и кустарников, разработали проект под названием «Светлячок» в судьбе природы». Целью данного проекта поставили создание вариативных условий для непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста и просвещение родителей воспитанников и населения микрорайона через развивающую экологическую среду, организованную в детском саду.

Реализуя проект, получили следующие результаты:

1. дошкольники получили навыки практической природоохранной работы и соблюдения правил экологической безопасности, проявляют осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам;

2. педагогом-экологом организована консультативная помощь воспитателям, родителям;

3. вовлечены родители воспитанников в создание эколого-развивающей среды и облагораживание территории детского сада;

4. использован для оформления участков бросовый материал;

5. оформлена на территории детского сада «дорожка здоровья» из бросового и природного материала;

6. проведены природоохранные акции: «Сохраним ель», «Птичья столовая», «Прилетай, птица!», «Берегите воду!»;

7. разработан дизайн-проект дендрария;

8. разбиты дополнительные клумбы на территории детского сада;

9. пополнен 7 видами деревьев и кустарников дендрарий детского сада.

Нашими важными социальными партнерами являются родители воспитанников. Эколого-педагогическое просвещение родителей и включение их в образовательный процесс планируется профессиональным объединением «Экос». В плане предусмотрены консультации, в том числе через общесадовский журнал «Светлячок», виртуальное консультирование через сайт детского сада, выставки рисунков, поделок из природного и бросового материала, совместное проведение природоохранных акций, благоустройство территории и посадка деревьев, совместные экскурсии в природу, участие в праздниках и развлечениях, участие в конкурсах.

Мониторинг социально-личностного развития старших дошкольников в процессе экологического образования позволяет оценить результаты педагогической деятельности на всем ее протяжении. Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (входящая, итоговая).

Наши воспитанники умеют дружить, сочувствовать и сопереживать, знают, как себя вести в природе, любознательны и активны в познании мира.

Экология вокруг нас

Михалюта Ирина Валерьевна
МБДОУ «Солнышко», с. Кожевниково, Томская область

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту. Многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды...

Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Природа — это бесконечный источник эмоциональных состояний, неугасимого желания познавать. Поэтому мы в работе дошкольного учреждения уделяем большое внимание экологическому воспитанию детей.

Цель экологического воспитания — формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием — это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования в ДОУ

является организация предметно-развивающей среды.

В каждой группе мы постарались создать среду таким образом, чтобы она способствовала развитию ребенка, формировала его как личность, а также создала условия для формирования у него элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения.

Основные экологические знания дети получают, непосредственно общаясь с объектами природы. В группах созданы уголки природы и экологические лаборатории, где дети ставят простейшие опыты и ведут наблюдения. Здесь также находятся энциклопедии, макеты домашних и диких животных, различные коллекции камней, ракушек, коры деревьев, шишек хвойных деревьев и многое другое. Выращенные комнатные растения являются не только учебными пособиями, это — живые существа, которых мы любим и о которых заботимся — их существование с человеком взаимовыгодно.

Для того чтобы знания детей о природе были осознанными, используем несложные опыты с живой и неживой природой. Они способствуют

формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Работу по экологическому воспитанию детей мы планируем в режимных моментах и стараемся построить согласно временам года. Они включают в себя: занятия, наблюдения, игровые ситуации, экспериментальную деятельность. Педагоги вместе с детьми заготавливают с осени семена и плоды разных растений. Раскладываем по коробочкам или мешочкам. А потом пробуем, по запаху определяем, что это за растение. Весной трогаем стволы березы и рябины, сравниваем какой ствол теплее. На занятиях педагоги используют различные видео ролики про животный и растительный мир земли. Ежегодно в саду проходят музыкальные развлечения «День земли», «День птиц», «Насекомые наши друзья», где дети показывают свои знания, умения и навыки.

Наш педагогический коллектив уделяет большое внимание созданию познавательно-развивающей среды на участке детского сада. Территория — это «лицо» детского сада. Мы стараемся сделать так, чтобы наше «лицо» было уникальным и ухоженным.

На территории детского сада растут белоствольные красавицы берёзы. В этом году наши партнёры, Кожевниковский лесхоз, выделили нам несколько кустиков рябины. Мы вместе с детьми посадили рябиновую аллею и ухаживаем за ней. Наш коллектив на небольшом участке земли разработал опытный участок. Педагоги вместе с родителями и детьми посадили сад. Наслаждаемся красотой цветов на клумбах. Нашу территорию мы назвали «Маленькая страна чудес». С этим проектом участвовали во всероссийском конкурсе «Талантоха» и заработали I место, в областном конкурсе «Создание современной образовательной среды». Данный проект был представлен на августовской районной конференции работников дошкольного образования.

Педагогический процесс в ДОУ организован через выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания, что, в свою очередь, требует широкого внедрения инновационных форм и способов в образовательную деятельность, которая осуществляется в стенах детского сада.

В своей работе с детьми мы используем такую форму работы как экологический проект. Такой подход позволяет обеспечить последовательное освоение детьми экологических знаний, системность, перевод экологических представлений на уровень убеждений, мотивов поведения. Экологические проекты «Свекла — царица полей!», «Пробуждение почек», «Мы в любое

время года — ходим тропами природы» дети вместе с педагогами защищали на районной проектно-исследовательской конференции и заняли призовые места.

В июне 2014 года на базе нашего детского сада прошёл областной практико-ориентированный семинар по экологии. Наши воспитатели представили опыт работы по проектной деятельности и показали открытые занятия: «Насекомые — друзья природы», «Остров Чунга-Чанга», «Как хорошо на свете жить, когда есть вода».

Еще одной из интересных форм работы с детьми и родителями являются экологические акции. В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течение всего года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей, организацию мероприятий и сами в ней участвуют. Мы провели ряд экологических акций: «Очистим Планету от мусора», «Юные защитники природы», «Капелька воды», «Посади дерево», «Красивый детский сад», «Подари цветок детскому саду», акцию-выставку «Дары осени». Основной целью акций является воспитание у детей гуманно-ценностного отношения к природе.

Привлечение родителей к участию в разных природоохранных мероприятиях, таких как «День птиц», «Покормите птиц зимой», «День Земли», родители воспитанников помогли в изготовлении кормушек, скворечников, поделились семенами цветов для клумб, осенью совместно с детьми готовили поделки из природного и бросового материалов «Чудо с грядки».

В зимний период времени в группах находятся временные объекты природы. Например, мини-огороды на окне — лук, петрушка, укроп, выращиваемые в ящиках. Особенно важны лук и петрушка — это реальная витаминная добавка в питание детей.

Весной выращиваем вместе с детьми рассаду летников (астры, бархатцы, настурция и т.д.) для клумб на участке.

Педагоги и воспитанники детского сада, неоднократные победители международных, всероссийских, межрегиональных, областных и районных конкурсов: «Экологическая сказка», «Талантоха», «Умники и умницы», «Виват, одарённые».

В экологическом портфолио нашего коллектива немало побед, что говорит о высоком творческом потенциале педагогов и воспитанников.

Специалисты делятся своим практическим опытом. Авторские методические разработки занятий, сценарии утренников наших педагогов печатаются в международных, всероссийских, региональных, областных педагогических изданиях: сборник «Практика здоровьесбережения в дошкольных организациях Томской области»,

«Образование: вчера, сегодня, завтра», «Детский сад. Всё для воспитателя», «Фестиваль методических идей», региональный журнал «Дошкольник», в местной газете «Знамя труда» с публикациями: «Аллея снеговиков», «От наблюдений к труду», «Ферма будущего», «Пейте дети молоко — будете, здоровы!».

Использованная литература:

1. Дошкольное образование в контексте реализации ФГОС: материалы областной заочной научно-практической конференции педагогов дошкольных образовательных организаций. 18 апреля 2014 г.
2. Сафонова О. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание, 2007, № 1, 7, 8.
3. Шерстобитова И.В. Особенности использования педагогом проектного метода в дошкольном образовательном учреждении.

Формирование эмоционально-ценностного отношения ребенка к родному краю

Моор Кристина Сергеевна
МАДОУ № 3, г. Колпашево, Томская область

Маленький ребенок познает мир с открытой душой. Природу дети воспринимают очень эмоционально. Эмоции в этот период играют большую роль в формировании способов и приемов овладения деятельностью. Важную роль в становлении личности ребенка играют нравственные эмоции: гуманность, отзывчивость и т. д.

Приоритетным направлением моей деятельности является формирование экологической культуры, через развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру. В процессе общения с природой у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умения и желания активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всём их многообразии их свойств и качеств.

Одной из форм реализации поставленной педагогической задачи стала проектная деятельность. Познавательный-педагогический проект «Мой родной край» был разработан для детей старшей группы, педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Главной целью проекта была: разработать систему совместной деятельности детей, педагогов и родителей по формированию у дошкольников любви к родному краю, через знакомство с родным городом, природой, животными и растениями.

Были поставлены следующие задачи, знакомящих дошкольников с природой:

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, развитие умения видеть и понимать ее красоту, воспитание патриотических чувств;

- воспитание бережного отношения к природе, желание трудиться в природе;
- формирование интереса к родной природе, желание больше узнать о природе своего края;
- пополнение методическим и наглядно-демонстрационным материалом образовательной среды группы.

На первом этапе реализации проекта был проведен педагогический мониторинг по определению знаний детей о родном крае, который показал, что знания детей о природе родного края, обитателях тайги, родном городе достаточно поверхностны, отсутствует необходимый методический и наглядно-демонстрационный материал в группе. Поэтому необходимо было сформировать методическую и наглядно-демонстрационную базу для формирования образовательной деятельности детей, привлечь родителей и, конечно же, детей группы:

- Оформлена картотека стихотворений колпашевских поэтов, подобраны загадки об обитателях тайги, про растения родного края.
- Разработаны конспекты занятий для детей по формированию ценностного отношения к природе, как к значимому социальному объекту. При подготовке материала были использованы информационные ресурсы: интернет, периодические издания.

Второй этап проходил через различные формы организации воспитательно-образовательного процесса: познавательную-исследовательскую деятельность, совместную деятельность с детьми (изготовление тематических альбомов, творческие выставки рисунков), взаимодействие с

семьями воспитанников (составление рассказов о родной улице, подготовка презентаций).

Были запланированы и проведены следующие мероприятия с детьми:

- виртуальные экскурсии «Природные и заповедные места родного края», «Улицы города Колпашева», «Достопримечательности нашего города», «Река-кормилица Обь»;
- детская познавательно-исследовательская конференция «Экологические проблемы нашего города»;
- природоохранные акции «Берегите, речку-кормилицу!», «Чистый парк — здоровый отдых»;
- фото-выставка «Памятники природы родного края»;
- туристический поход «Путешествие по экологической тропе»;
- игра-путешествие «Экологический маршрут».

Эмоциональное отношение детей к объектам природы, знакомство с рядом животных, растений играют большую роль в формировании экологически грамотных представлений об окружающей среде. Наши наблюдения и рассказы дополняли сотрудники Краеведческого музея, в совместном плане образовательной деятельности есть такие темы: «Охотники и рыболовы», «Кто живет в лесу?».

Неисчерпаемым источником решения задач по развитию эмоционально-ценностной сферы ребенка является художественное слово. Подборка рассказов и стихотворений местных авторов способствовала обогащению словарного запаса детей с учетом местного колорита, подбору синонимов для характеристики явлений и объектов природы. А составленный с детьми и родителями фото-коллаж «Будешь стараться — все может удасться» помог осмысленно применять поговорки к различным видам совместной деятельности.

Воспитание эмоционально-ценностному отношению ребенка способствует и занятия продуктивной деятельностью: лепка, аппликация, рисование, изготовление поделок из природного материала. В своих работах дети, выражают впечатления от увиденного и показывают свое отношение к явлениям природы. Выставка рисунков в рамках акции «Берегите, речку-кормилицу!», организованная в холле ДОУ, привлекла внимание жителей города к проблеме загрязнения реки, необходимости охраны окружающей среды и бережного отношения к водным обитателям.

Рядом с нашим детским садом находится городской парк, который мы часто посещаем.

И дети отметили, что в парке появилось много мусора. В группе с детьми мы стали обсуждать, как можно решить данную проблему. Совместно с детьми мы оформили приглашение родителей к участию в акции «Чистый парк — здоровый отдых». Уже в ближайшую субботу вместе с семьями воспитанников мы хорошо потрудились и отдохнули. Рассматривая фото-газету со снимками с акции, дети пришли к выводу, что необходимо продолжать проводить такие акции, что они помогают делать город чище, а нас дружнее.

Запланированные и проведенные мероприятия позволяют вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, способствуют углубленному переживанию детей, делают его более эмоционально чутким, а взаимодействие с родителями дают возможность демонстрировать родителям, какие знания о природе родного края необходимы для формирования основ экологической культуры.

Итоговым мероприятием стала игра-путешествие «Экологический маршрут». На остановках станции дети отвечали о правилах поведения в лесу, называли памятники природы родного края, ориентировались на местности с помощью карты, называли ядовитые и съедобные грибы, угадывали деревья по листьям, учились оказывать первую помощь с использованием лекарственных трав.

Главная цель проекта: формирование интереса к природе родного края, желание беречь и охранять ее, была достигнута. В результате целенаправленной работы проектной деятельности по экологическому воспитанию и образованию произошли изменения в поступках и поведении детей. Дети стали более внимательно относиться ко всему живому, трудолюбивее и наблюдательнее, что отражается в их рисунках и рассказах.

В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий». (Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям»).

Поэтому я считаю, что выбранное приоритетное направление является перспективным и наиболее важным, в ходе реализации которого формируется любовь и уважение к родному краю, происходит обучение рачительному использованию природных богатств.

Экологическое воспитание как средство социально–личностного развития дошкольника

Мотовилова Людмила Ивановна

Филиал № 5 МАДОУ «Верхнекетский детский сад», Верхнекетский район, Томская область

Содержание социально-личностного развития дошкольников в контексте действующего Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования представлено в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, и может быть охарактеризовано как основное, реализуемое в ДОУ, так как миссия дошкольного учреждения и родительского сообщества — это создание условий для подготовки детей к адаптации в обществе, самоопределению в нынешней и будущей жизни. Жизнь требует создания многообразных моделей эффективного взаимодействия детей с окружающим миром, природой, расширения социальных контактов дошкольников.

Наша цель: выявить организационно-педагогические условия реализации экологического воспитания, способствующие социально-личностному развитию детей. А социально-личностное развитие в нашем дошкольном образовательном учреждении направлено на:

- развитие общения, взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление деятельности, получение определенного результата, продукта деятельности, который может послужить кому-то источником помощи, поддержки, что значительно стимулирует ребенка к дальнейшему движению вперед;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, что сказывается на развитии ребенка как личности;
- формирование бережного отношения к продукту своего труда и труда других людей, заботливого и ответственного в отношении к природе, в результате чего проявляется эмоционально окрашенное, эстетическое отношение к красоте природных явлений.

Меняется отношение ребенка к себе, происходит формирование своего образа «Я», формируется самооценка своих отношений и действий. И невозможно представить такое развитие ребенка как нечто отдельное, самостоятельное. Для тех детей, которые проживают в сельской местности данное развитие происходит постоянно, пронизывая все сферы жизни и деятельности — от общения со взрослыми и сверстниками до усвоения норм и правил поведения в природе,

т.е. он становится не только социально, но и экологически компетентен.

С принятием нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование приобрело статус уровня общего образования. В связи с этим и сам процесс образования понимается как взаимодействия, в процессе которого воспитанник самоопределяется в своих склонностях, интересах, способностях, потребностях и тем самым инициирует деятельность педагога по их полноценному раскрытию, развитию и удовлетворению.

Это вносит существенные коррективы в:

- создание экологической развивающей среды в содержательной деятельности, в предоставление ситуации свободного выбора;
- установление новых взаимоотношений педагога, детей и родителей, ориентированных на сотрудничество;
- обеспечение познавательной экологической активности и творчества ребенка в окружающем пространстве.

В своей работе педагоги нашего дошкольного учреждения опираются на принцип личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, который является активным исследователем вместе с педагогом и родителем, а не просто перенимает их опыт. Повышение педагогической компетенции семьи в области социально-личностного развития, поддержка ее важнейших социальных функций, влияющих на развитие ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми в процессе природоохранной деятельности, миром природы, происходят как в рамках образовательного процесса, так и через специфическую форму работы, организованную специально для родителей: лекторий «Детский сад со всех сторон».

Родители включаются в образовательный процесс за пределами дошкольного учреждения: идя с детьми домой, из дома, на прогулке обращают внимание детей на сезонные явления происходящие в природе на птиц щебечущих вокруг, играют в игру «Что изменилось», задают провокационные, проблемные вопросы (почему, как ты думаешь, зачем, сколько), мы советуем им делать ошибки в своих рассуждениях, чтобы ребенок их исправлял и приводил доказательные аргументы. В процессе самостоятельного или совместного поиска доказательной информации ребенок проявляет самостоятельность, у него развивается

речь, он учиться формулировать предложения, общаться с посторонними людьми, становится более коммуникабельным.

Следует особо отметить, что участие наших воспитанников в экологических проектах стимулирует формирование социально-коммуникативных навыков, так как работа по реализации проекта учит совместной деятельности как с педагогами и родителями, так и со сверстниками. То есть ребенок обучается работе в команде. Достаточно хорошо владея речью, он может использовать ее для выражения мыслей и желаний в ситуации общения. Экспериментируя с природными объектами, он проявляет любознательность, пытается самостоятельно найти объяснения явлениям природы и поступкам животных

Эта работа дает не только положительный результат в части поиска информации, но и усваивается алгоритм поисковых действий, способность к принятию собственных решений. Проведение ежегодной акции «Доброе дело», когда дети передают пожилым жителям поселения, выращенные на участке детского сада овощи, расширяет представления детей о социальном мире, о значимости самого себя в этом мире, об окружающих людях, природе, воспитывает социальные чувства, активную жизненную позицию.

В работе над проектами привлекаются не только родители, но и предприятия поселения, в качестве активных помощников на основе социального партнерства. В совместной работе над проектами «Родному поселку чистоту и уют», когда дети совместно с родителями принимают участие в посадке деревьев на территории памятника ветеранам войны и труженикам тыла, готовят информационные листовки, разносят по предприятиям и объектам культуры; «Прогулка по весеннему (летнему, осеннему, зимнему) лесу», «Подкорми птиц зимой», когда после совместной агитационной работы дошкольного учреждения, администрации поселения, Дома культуры жители поселения изготавливали кормушки для птиц и вывешивали их в своих подворьях, «Разноцветье моему селу» когда излишки цветочной рассады выращенной детьми распротранялись среди жителей поселения.

В дошкольном учреждении вся работа по экологическому воспитанию и образованию перенесена летом на экологический участок, а зимой проходит в экологическом кабинете, где ежегодно создается и меняется экологическая развивающая среда. Каждый год вместе с детьми мы сажаем не только цветы, но и овощи: картофель, морковь, свеклу, кабачки, помидоры, лук. Для проведения ежегодных акций «Подкорми птиц зимой» — подсолнух и горох. Каждую весну к работе на приусадебном участке идет большая подготовка, которая начинается с совместного обсуждения (дети + педагоги), что в этом году будем высаживать на участке, по иллюстрациям подбираем семена цветов и овощей. Затем выращивание рассады, а в июне, все, что выросло в группах и экологическом кабинете, успешно переносится в огород. Вся эта работа невозможна без взаимодействия с другими участниками деятельности, в основе которой лежит социальное партнерство. Следовательно, социально-личностному развитию предшествует расширение круга социальных контактов ребенка, приобретение стойкого интереса к экологическим темам.

Социальное партнерство, как процесс сознательного и компетентного участия ребенка в различных видах экологической деятельности, обеспечивает не только всестороннюю подготовку к общественной жизни, но и развитие личности ребенка, его полноценную творческую жизнь. А творчество неотделимо от познавательной экологической деятельности, так как все впечатления, полученные от взаимодействия с природными объектами, как морская волна, выплескиваются на бумагу, и получается эмоционально окрашенный шедевр. Такие шедевры украшают садовские выставки, выставки Дома культуры, а полученные впечатления, основанные на положительных эмоциях, дают больший результат, чем несколько традиционных занятий построенных в логике учебной модели.

Именно с активной жизненной позицией и творческой деятельностью связаны перспективы устойчивого социально-личностного развития ребенка. В этом и состоит роль экологического воспитания.

Использованные ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru/node/143862>.
2. <http://www.grozny-inform.ru/main.mhtml?Part=14&PubID=2343>.
3. <http://450spb.edusite.ru/DswMedia/yekologicheskoevospitanieshkol-nikov.doc>.

Игра как средство воспитания экологической культуры

Николайко Оксана Александровна
МБДОУ № 40, ЗАТО Северск, Томская область

Одной из основных задач дошкольного образования детей, в соответствии с Законом «Об образовании» является формирование духовно-нравственной личности. Духовно-нравственное воспитание детей многогранно по содержанию — это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны. Таким образом, формирование духовно-нравственной личности напрямую взаимосвязано с воспитанием экологической культуры детей. Экологическое воспитание значимо и с позиций личностного развития ребенка — правильно организованное, систематически осуществляемое в дошкольных образовательных учреждениях под руководством людей, обладающих экологической культурой, оно оказывает интенсивное воздействие на ум, чувства, волю ребенка.

В дошкольных учреждениях цель экологического образования и развития экологической культуры детей состоит в том, чтобы сформировать базовую систему ценностей в отношении окружающего мира; сформировать представление о природных объектах и процессах, о связях человека и природы; научить прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; воспитать с первых лет жизни гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

Основными направлениями работы по формированию экологической культуры детей в дошкольных учреждениях являются:

1. формирование знаний о природе родного края;
2. формирование знаний о преобразованной человеком природе;
3. формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в окружающем мире;
4. воспитание любви и уважения к объектам природы и миру природы в целом;
5. формирование элементарных представлений о человеке как биосоциальном существе и среде его жизни;
6. воспитание осознанно-бережного отношения к объектам природы и предметам рукотворного мира;
7. формирование практических умений и навыков в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социоприродной среды;
8. приобщение детей к общественно-полезному труду, оказание помощи старшим членам семьи по уходу за домашними растениями и животными.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом одним из путей повышения эффективности экологического развития и экологической культуры ребенка является использование разнообразных методов экологической работы с дошкольниками, которая включает в себя: уроки доброты; уроки мышления; экологические кружки; экологические конкурсы; экологические акции; лаборатория юного эколога; экологические выставки; экологические музеи; экологические праздники и фестивали; экологические сказки; экологические тренинги.

Однако, следует помнить, что дети дошкольного возраста не способны к целенаправленной «учебной деятельности».

Знания, полученные дошкольником в рамках «учебной деятельности» становятся оторванными от жизни, что приводит лишь к нервному и умственному истощению ребенка. Естественной потребностью ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. Причем на включении игр в педагогический процесс настаивают многие психологи и педагоги в целях его оптимизации.

Игры служат средством развития творческой активности, мышления, способности к анализу ситуаций, постановки и решения задач. Игра — эмоциональная деятельность. Эффективность формирования экологической культуры в большей степени зависит от эмоционального отношения ребенка к природе.

Задача педагогов — погрузить детей в любимую деятельность и создать благоприятный фон для восприятия природного содержания, далее игровая деятельность представляет собой проявление сложившегося у ребенка положительного отношения к природному содержанию.

Любая игра, подчиняется каким-то правилам, поэтому игровая деятельность помогает не только дать детям представление об экологии, экологической культуре, но и учит детей придерживаться каких-то правил не только в игре, но и в реальной жизни. Зачастую творцом правил становится сам ребенок, тем самым играя, он развивает воображение, логическое мышление, способность мыслить нестандартно.

Игра помогает ребенку научиться организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне, развивает любознательность и самостоятельность ребенка. Для формирования экологической культуры наиболее часто используются имитационно-ролевые игры, моделирующие возможную

реальную ситуацию, а также игровые обучающие ситуации с различными персонажами и дидактические игры.

Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соглашаются с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

При выборе направления руководства экологическими играми следует учитывать тот факт, что особая роль игры в воспитании требует насыщения ею всей жизнедеятельности детей, поэтому строить педагогический процесс нужно таким образом, чтобы игра была включена во все режимные моменты. Определяя место игры в педагогическом процессе экологического образования и культуры детей, следует, также учитывая ее связи с трудом детей в природе и обучением на занятиях по экологическому воспитанию. Необходимо иметь в виду, что далеко не всякая игра является экологической по своим целям и содержанию. В практике экологического образования подбор игр зачастую бывает недостаточно продуман, чтобы реализовать посредством игры задачи экологического образования в детском саду, необходим тщательный педагогический отбор и анализ игрового материала. Подбор и введение в педагогический процесс игр производится таким образом, чтобы, опираясь на имеющийся у детей опыт, постепенно, последовательно расширять представления детей о живой природе, учить их использовать имеющиеся знания для расширения игровых задач, развивать и совершенствовать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Использовать игры для расширения и углубления экологических представлений следует с учетом тех представлений, которые могут быть

сформированы у детей старшего дошкольного возраста. О многообразии природных объектов, о растениях, о животных, как живых организмах; о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе (между живой и неживой природой, между объектами живой природы); о человеке, как части природы; о культуре поведения в природе.

Игры для обогащения экологических представлений целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их в зависимости от уровня сформированности экологических представлений дошкольников.

Само по себе наличие экологических представлений не гарантирует экологически целесообразного поведения детей. Для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе, которое определяет характер целей взаимодействия дошкольника с природой, его мотивов, готовность поступать с точки зрения экологической целесообразности.

Основу игр для формирования нравственно-оценочного опыта поведения человека в природе составляют определенные ситуации. В ходе игр должны обсуждаться последствия хороших и плохих поступков взрослых и сверстников, происходить поиск собственных решений дошкольника в трудных ситуациях, формироваться умение мотивировать свои решения.

Самой важной особенностью игр и их значения в жизни дошкольника является то, что игры не дают детям рецепт поведения в готовом виде, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно, чем простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать.

Таким образом, игра является эффективным средством формирования экологических знаний, представлений, культуры дошкольника.

Использованная литература:

1. Бессонов Б.Н., Лихачев Д.С. Об экологии культуры и о задачах воспитания личности. // Мир и политика. — 2009. — 57 с.
2. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры дошкольников. / Г.В. Буковская. — М.: ВЛАДОС, 2008. — 210 с.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. / К.Ю.Белая. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 227 с.
4. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. / Н.С. Дежникова. — М.: Сфера, 2001. — 314 с.
5. Дзятковская Е.Н. Общее экологическое образование: изучение экологии или приобщение к экологической культуре. // Русская секция. — 2010. — № 3. — 50 с.
6. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. / С.Н. Николаева. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. — 112 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования от 01.01.2014 г. / КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/29614.html> (дата обращения 10.12.2014).

Экологический проект «Сибирский кедр»

Окунева Лидия Карловна, Янукович Екатерина Ивановна
МАДОУ № 96, г. Томск

*Кедр под окном мечтаю посадить
Нет дерева прекрасней и милее.
Его, как символ Родины растить,
Ухаживать за ним, лелеять.*

Т. Новгородова

Очень трудно приобщать к природе детей, живущих в городе, особенно тех, кто не выезжает летом в лес, на дачу, на речку или в деревню к бабушке. Что видят они в городе? Какую природу? Всегда ли мы, взрослые, находим время, чтобы обратить внимание свое и ребенка на первую травку, на распутившийся цветок, на облака в небе? Мы все спешим и спешим куда-то...

Поэтому мы у себя в детском саду стараемся восполнить это недостающее звено в воспитании детей, показать им всю красоту, трепетность окружающего миру, дать им почувствовать себя нужными природе, стать ее защитниками.

Наш детский сад является Центром экологического образования. Особое место в работе всех педагогов занимает проектная деятельность. В настоящее время коллектив нашего детского сада работает над проектом «Сокровища Обь-Томского междуречья». Целью этой работы является знакомство детей с обитателями лесов и рек Сибирского региона. В своей группе нами были разработаны и реализованы такие проекты как «Мое любимое дерево» (о березке), «Снегири», «Удивительное семечко», «Сохраним елочку».

На небольшой территории детского сада у нас растут рябины, березы, черемухи, ели, клены, яблони, вишни, сирень разных сортов. Появились в этом году и новоселы — два дубка и восемь кедров. Впереди у них первая трудная зима. Одна из главных задач — сберечь посадки от мороза и яркого весеннего солнца.

С 2003 года в Томской области реализуется проект «Кедр — возрождение традиций». Студенты, школьники, рабочие высаживают в городе и области кедровые леса и аллеи. В 2015 году в Томске были высажены 70 кедров в честь 70-летия Великой победы. Мы тоже решили принять участие в этой акции и разработали проект для детей подготовительной группы.

Проблема и актуальность проекта. Экологические проблемы, возникающие у нас в Сибири, могут быть решены только экологически грамотными людьми, которые смогут принимать экологически обоснованные и ответственные решения. Одной из таких проблем является охрана, сохранение и

приумножение томских кедровников. Знакомство дошкольников со значением хвойных лесов для природы и людей поможет вырастить ответственных и равнодушных к природе людей.

Цель проекта — формирование у детей экологической грамотности, патриотических чувств, основанных на ознакомлении с экологическими проблемами в родном краю. Формирование у подрастающего поколения бережного и уважительного отношения к кедру — этому чудо-дереву, жемчужине сибирских лесов.

Задачи проекта:

- познакомить детей с представителем хвойных пород в Сибири — кедром;
- воспитывать уважение к работникам лесной отрасли;
- развивать в детях познавательный интерес;
- закреплять трудовые навыки.

Основные этапы реализации проекта.

1. Подготовительный этап (01.04–08.04): подобрали литературу о кедрах (рассказы, стихи, загадки), книги с иллюстрациями и фотографиями, изучили Интернет-ресурсы, привлекли родителей. При работе над проектом мы и сами узнали много нового и интересного.

2. Организационный этап (08.04–29.04):

- беседы с детьми «Кедр — жемчужина Сибири», «Чем полезны кедровые орешки», «Кто такой лесник»;
- наблюдение за прорастиванием кедров из орехов.

На занятии «Чем полезны кедровые орешки» дети узнали, какие витамины есть в орехах, почему не болеют дети, живущие в тайге, какие лекарства делают из орехов, как можно сделать вкусный салат с кедровыми орешками и бывает ли ореховое молоко. На занятии «Кедр — жемчужина Сибири» дети посмотрели видеопрезентацию, из которой узнали, как растет кедр, каких птиц и животных в лесу кормит, почему шорцы его называют дерево-корова, дерево-матка, как его использует человек. Это и дома, и мебель, и посуда, и многое другое. Родители принесли нам кусочки кедрового орешка. Дети рассматривали нежную розоватую древесину. А воспитатель нашего ДОУ принесла выращенный ею маленький

саженец кедра. Дети видели, какой он хрупкий и беззащитный.

Один из мальчиков нашей группы рассказал, как они на даче наблюдали за кедровкой. После его рассказа мы познакомили всех детей с этой удивительной птицей, которая к зиме может заготовить до 70 тысяч орешков. Не зря ей в Томске поставили памятник в Игуменском парке. Очень понравился детям и видеоролик из интернета, в котором снято, как кедровка прячет орехи, ведь не каждый сможет это увидеть в лесу.

3. Презентационный этап (30.04): Посадка саженцев кедров на территории детского сада.

Много интересного мы узнали и о фитонцидных свойствах кедровников. Но самым впечатляющим событием стала посадка восьми маленьких

кедров на территории детского сада. Один из родителей, работающих в Томском лесничестве, привез нам саженцы и рассказал детям о правилах посадки, полива и ухода. Все ребята с удовольствием приняли участие в закладке аллеи. Сделали фотографию на память. Затем все лето пололи землю вокруг саженцев и поливали.

Мы знаем, что, посадив дерево своими руками, они никогда не сломают другое. И надеемся, что наша работа не пройдет даром, и из них вырастут настоящие защитники природы. Сейчас наши выпускники учатся в школе и эстафету по выращиванию кедров приняли малыши. Им только еще предстоит познакомиться с символом Сибири. У них все открытия впереди, и мы поможем в этом!

Метод проекта в экологическом воспитании дошкольников на примере экологического проекта «Насекомые»

Осипенко Галина Николаевна
МАДОУ № 1, г. Томск

В настоящее время экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Однако, взаимодействие людей с природой осуществимо при наличии в каждом человеке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

Введение ФГОС ДО обуславливает сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Дошкольное детство — это начальный этап формирования личности человека. В это же время закладывается отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. В образовательной области «познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений об объектах и свойствах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Вместе с тем, активное развитие научно-технического прогресса, диктуют педагогу необходимость выбирать более новые универсальные и эффективные средства экологического воспитания в современных условиях и с учетом требований ФГОС.

Поэтому целью данной работы является формирование системы экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста через

организацию проектной деятельности. Для осуществления поставленной цели нами был использован метод проекта.

В качестве проекта нами был подготовлен среднесрочный групповой исследовательский проект с заданным результатом и элементами творчества для детей 4–5 лет. Продолжительность проекта составила 2 месяца. Участниками проекта были дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели, узкие специалисты (психолог, руководители по изобразительной деятельности и музыкальному воспитанию).

У детей дошкольного возраста еще не развита экологическая культура и не достаточно знаний о мире насекомых и их обитании в природе. Таким образом, возникла проблема, требующая ответов на вопросы: «Нужны ли насекомые? Пользу, или вред они приносят? Как вести себя по отношению к ним?», которая и привела к разработке и реализации проекта.

Целью проекта было знакомство детей с таинственным миром насекомых, открытие своеобразия и тайны их жизни, красоты, разнообразия и значения насекомых для окружающей природы.

Основными задачами проекта являлись: развитие у детей устойчивого интереса и бережного отношения к представителям животного мира; формирование элементарного представления о строении, способах передвижения насекомых; воспитание эмоциональной отзывчивости, потребности в общении с природой, умения удивляться и замечать её красоту; развитие коммуникативных

навыков; а также формирование навыков исследовательской деятельности во время прогулки.

В ходе реализации проекта были выполнены следующие три этапа: подготовительный, основной и заключительный этапы.

Первый подготовительный этап включает в себя: подбор информации о насекомых, иллюстраций, картинок, методической и художественной литературы; рассматривание энциклопедий, посвященных миру насекомых; чтение рассказов, стихов и загадок о насекомых; просмотр детских познавательных видеofilьмов; обсуждение на «Семейных посиделках» темы, целей и задач совместного проекта.

Основной этап включает: пополнение предметно-развивающей среды по теме проекта; изготовление дидактической игры «Кто где обитает?»; посадка цветов и уход за ними, создание благоприятных условий для жизни насекомых; познавательно-исследовательская и опытническая деятельность; наблюдение за насекомыми посредством презентаций и в естественной среде обитания; выставки детских работ: рисунки, поделки.

На заключительном этапе была выполнена коллективная работа детей «Полянка — дом насекомых» (декоративно-прикладное творчество); проведены игра-драматизация по сказке Сутеева «Под грибочком» и развлечение «На полянке, на лугу» с участием педагогов, родителей и детей; изготовлена стенгазета «Берегите насекомых»; родителями вместе с детьми были изготовлены книжки-самоделки с доступной для детей информацией (с детскими рисунками и фотографиями насекомых); подготовлена и защищена презентация проекта.

Проект реализовывался по следующим видам деятельности:

- игровая (дидактические игры: «Что лишнее?», «Летает, не летает», «Собери насекомое» и др.);
- трудовая (устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел);
- изобразительная (изготовление поделок из пластилина и подручного материала, рисование и аппликации цветов и насекомых);
- музыкальная (разучивание песен, музыкальных игр и др.);
- чтение художественной литературы (разучивание стихов, загадывание загадок, чтение рассказов и сказок о насекомых);
- коммуникативная (беседы: «Что дети знают о насекомых?», «Почему нужно беречь природу», «Как уберечься от опасных насекомых», сочинение сказок «Лесные встречи»);
- двигательная (утренняя гимнастика «Летает, не летает», пальчиковая гимнастика «Пчела»,

зрительная гимнастика «Муравьи», дыхательные упражнения «Отправь пчелку в полет за нектаром»);

- познавательная (просмотр познавательно-исследовательских видеоматериалов о жизни насекомых, наблюдения в природе за насекомыми);

- поисково-исследовательская (наблюдения в природе, эксперименты, опыты «Муравьиная тропа», «Дом паучка»).

Для реализации проекта было использовано следующее программное обеспечение: мультимедийные презентации «Мир насекомых», «Красота природы»; набор игрушек «Насекомые»; серия картинок о жизни насекомых; энциклопедия «Класс насекомых».

Таким образом, в результате нашей работы, дети узнали: почему насекомых называют «насекомыми»; для чего и как они опыляют растения; для чего нужны насекомые. Были созданы продукты детского творчества, коллективная работа «Полянка — дом насекомых», стенгазета «Берегите насекомых», книжки-самоделки с информацией о насекомых. В ходе реализации проекта дети увидели «незаметный» мир насекомых и стали проявлять заботу о них, бережнее относиться к окружающей природе, а также повысился познавательный интерес к окружающему природному миру.

Проект способствовал созданию условий для сознательной поисковой активности и развития продуктивного мышления, что позволяет детям научиться достигать определенных познавательных задач. Использованный в работе метод проекта дает ребенку возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Дети учатся искать ответ на различные вопросы, разнообразно мыслить, а полученные при этом положительные эмоции — удивление, радость успеха, гордость, в случае удачного решения задачи, одобрение взрослых — создают у ребенка уверенность в своих силах, побуждают к активному поиску нового.

Включение метода проектов в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей и специалистов способствуют формированию целостной системы экологических представлений и понятий у детей дошкольного возраста.

Внедрение метода проектов в образовательный процесс детского сада — это на сегодняшний день один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребенка и современным задачам обучения.

Образовательный терренкуры как инновационный метод экологического воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС

Пшеничникова Александра Владимировна
МАДОУ «Полянка» п. Мирный, Томский район, Томская область

Современный, постоянно меняющийся мир с его активным темпом и ритмом жизни диктует о необходимости применения новых, инновационных форм в системе дошкольного образования. Так как наш детский сад «Полянка» с 2007 г. является Пилотной площадкой по непрерывному экологическому образованию детей дошкольного возраста, а с 2011 г. имеет статус Центра экологического образования, который мы успешно подтвердили в 2014 г., то для педагогического коллектива наиболее интересны инновационные формы в области экологического образования. Следуя требованиям ФГОС, выдвигаемым к развивающей предметно-пространственной среде, которой в нашем случае является территория ДОО, мы применили такую инновационную форму работы с детьми как «Образовательные терренкуры».

Терренкур (нем.: местность, участок + лечение, оздоровление) — метод лечения дозированными по расстоянию, времени и углу наклона пешими восхождениями по размеченным маршрутам.

Образовательный терренкур — это специально организованный маршрут для детей по всей территории ДОО с посещением центров: познавательно-исследовательских, опытно-экспериментальных, центров физической активности, игры, отдыха.

Центры — станции могут быть стационарными и менять свое местоположение. Так как проект «Образовательные терренкуры» в стадии подготовки, апробации на сегодняшний день у нас одна стационарная станция — «Спортландия», остальные станции педагоги определяют на свое усмотрение и формируют маршрут терренкура в зависимости от возраста детей и их интересов. Это могут быть станции: «Царица математики», «Цветочный сад», «Песочная мозаика», «Отдых», «Светофор», «Игровая», «Экспериментальная», «Здоровье», «Станция воды», «Лекарственные растения» и т.д.

Количество станций и время прохождения маршрута зависят от возраста детей, для маленьких детей это 2–3 станции продолжительностью маршрута до 30 минут, для старших 5–6 станций, продолжительность маршрута 1–1,5 часа.

Предположительными результатами данного проекта будут:

- разработанные комплексы упражнений в основных видах движений для всех возрастных групп ДОО;

- развитые у детей: выносливость, ловкость, координация движений, навыки самоорганизации;

- развитая любознательность детей, ответственное отношение к прогулкам на природе, чувство коллективизма, взаимопомощи.

При организации маршрутов выдвигается ряд требований:

- маршрут разрабатывается в соответствии с возрастом и интересами детей, с учетом их физической нагрузки;

- маршрут разрабатывается в соответствии со временем года и погодными условиями;

- одежда и обувь воспитанников подбираются в соответствии с погодными условиями;

- перед прохождением маршрута проводится инструктаж по технике безопасности с занесением в журнал;

- маршрут утверждается старшим воспитателем;

- обязательно наличие аптечки.

Неоспоримым преимуществом образовательных терренкуров является то, что дети учатся общаться с природой, окружающим миром, наблюдать за ней, экспериментировать, исследовать, делать выводы и все это в естественных условиях и одновременно с оздоровлением организма. Сама природа, ее красоты, ее дары лечат, укрепляют организм воспитанников, а маленьким детям помогают еще и адаптироваться. Свежий воздух, пение птиц, естественные пейзажи снимают психологическое напряжение, агрессию, а взамен дают массу положительных эмоций.

Таким образом, образовательные терренкуры помогают нам решать одновременно несколько задач: это и оздоровление организма воспитанников, закаливание через повышение уровня физической нагрузки и воспитательно-образовательные задачи через познавательно-исследовательскую деятельность детей с использованием природных материалов из кладовой природы и непосредственным общением с ней.

Работа по направлению «Образовательные терренкуры» начата, маршруты открыты, направление — только вперед!

Сказка в экологическом воспитании детей

Рыжова Людмила Вячеславовна

МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», г. Анджеро-Судженск, Кемеровская область

Сказки используются для развития у детей воображения, мышления, речевого творчества и активного воспитания добрых чувств.

Однако, исходя из многолетних наблюдений, отмечается такая тенденция в работе с детьми в дошкольных образовательных учреждениях — педагоги недостаточно разнообразно на занятиях преподносят детям произведения художественной литературы (сказки, рассказы и пр.). В основном это традиционное чтение, рассказывание, в лучшем случае сопровождаемое показом театров (картонажного, кукольного и др.), инсценировкой.

В основу названной статьи заложены обобщённые, систематизированные материалы педагогов-исследователей Л.А. Венгера, С.Н. Николаевой, Т. Ткаченко, и др.; использованы материалы собственного опыта. Предлагаются вниманию систематизированные, модифицированные обобщённые и авторские формы, методы, приёмы работы со сказкой на экологических занятиях.

Эти способы работы со сказкой помогут разнообразить не только экологические, но и другие виды занятий, и развлекательную деятельность, проводить эксперименты в сказках, проповедуя гуманизм и добро.

В своей практике особое внимание уделяю подборке вопросов, так как они помогают ребёнку правильно построить предложение при ответе. Развитие речи — одна из главных задач на занятии.

Многочисленны систематизированы следующие категории вопросов, задаваемых при чтении:

- Вопросы, позволяющие узнать, каково эмоциональное отношение воспитанников к описанным событиям, героям в сказках: — Кто больше всех понравился? Почему? Что больше всего понравилось в сказке? В каком месте сказки вы больше всего волновались и почему?

- Вопросы, направленные на то, чтобы выявить, как дети усвоили суть проблемы, насколько им понятно содержание произведения о природе. Например, после чтения сказки М. Горького «Воробьишко», чтобы выяснить отношение детей к персонажам сказки, задавались следующие вопросы: — Кто вам больше всех понравился в сказке? Почему? Кто виноват в том, что мама осталась без хвоста? Как нужно было поступить воробьишке?

- Вопросы, помогающие раскрыть особенности персонажей произведения: их внешний вид, чувства, мысли, действия; оценить поступки героев, выразить своё отношение к ним, заставляющие

ребёнка размышлять о поступках героев, причинах и следствиях этих поступков, выявлять внутренние побуждения персонажей, замечать логическую закономерность событий: — О ком вы хорошо думали? Почему? Кто не понравился? Почему? Почему воробьишко оказался на земле? (Упал, а не взлетел?). Когда ему можно было взлететь с крыши? Можно ли было избежать драки кошки с воробьишкой-мамой?

- Вопросы, обращающие внимание детей на жанровые особенности произведения: — Почему вы думаете, что это сказка?

- Вопросы, обращающие внимание на наличие малого фольклора в произведении (пословицы, поговорки, народные приметы и пр.).

- Вопросы, обращающие внимание на языковые средства выразительности: сравнения, эпитеты и др., которые помогают заметить красоту художественной речи, образность языка: — Как вы понимаете строки?

- Вопросы, побуждающие детей к элементарным обобщениям, выводам. Обычно ими заканчивают беседу: — Зачем писатель Максим Горький рассказал нам эту историю? Как бы вы назвали эту сказку по-другому? Вопросы, содержащие в себе предположения. Обычно они включают в себя слово «если бы»: — Если бы рядом не было кошки, что происходило с птенцом?

- Вопросы, которые позволяют ввести детей в ситуацию произведения, сделать их участниками событий: — Что вы посоветуете...? Что могло произойти дальше? Обычно такие вопросы ставятся в процессе чтения. Например, прочитав часть текста, можно спросить... — Что хотел сказать Михайло Иванович? (По сказке «Три медведя»). Вопросы, опирающиеся на личный опыт детей. — Кто видел воробьёв на улице? Чем они занимались?

- Вопросы, требующие сравнения.

Необходимо учесть, что вопросов не должно быть много. Беседа по сказкам не должна утомлять ребёнка. Она признана вызывать эмоциональный отклик в их душе. Поэтому в ходе беседы по сказке целесообразно использовать различные средства воспитательного воздействия, прежде всего игровую, музыкальную, художественную и практическую деятельность. Отдельные элементы игр, загадки, викторины, исполнение песен, рисование, тренинги и пр. значительно снижают утомление и стимулируют познавательную деятельность дошкольника.

Владея методикой использования сказок, педагог может научить детей оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, предоставлять ребёнку возможность уяснить, что в сказке или герое хорошо, а что плохо, создавать новую ситуацию, где бы герой исправился, добро восторжествовало, а зло было наказано, но не жестоко и бесчеловечно.

Примерные вопросы по сказке «Жихарка» в работе И. Карнауховой.

- Почему лиса могла в избушку войти? (Дверь была не заперта).

- Кот, петух, уходя на работу, что наказывали Жихарке?

Толя будет котиком, Вася петухом, а Серёжа Жихаркой. Что Толя будет говорить Жихарке, чтобы он не забыл запереть двери? А Вася, что скажет? Что ответит Жихарка?

- Как надо было спрятаться Жихарке, чтобы его не нашла лиса?

Жихарка остался жив. Можно ли его назвать умным,мышленным? Почему?

Придумайте другой вариант окончания сказки, в которой лиса осталась бы жить, и Жихарка стал бы ей другом. Пусть будет конец сказки счастливым для всех героев.

Можно проводить с дошкольниками такие творческие работы, как продолжение сказки до логического и эмоционального конца. Например, дети пытаются предположить, как же в дальнейшем сложится судьба бедной женщины, превратившейся в кукушку в ненецкой сказке «Кукушка». Они придумывают следующую главу, иллюстрируют её, а затем на занятии выразительно пересказывают свои варианты продолжения сказки и демонстрируют рисунки к ним. По сказкам детей можно определить, сформировано ли у них умение ориентироваться в условном сказочном мире, достаточно ли глубоко восприняли образ центрального персонажа.

Существует очень эффективный способ, позволяющий выявлять содержание и последовательность действий, определённые отношения между персонажами — это моделирование. При чтении сказки «Три медведя», в беседе по ней можно использовать и такие приёмы — задания, успешно апробированные на практике:

- Представить рисунок домика и ведущие к нему три дороги: длинную, короче и самую короткую. Дети определяют, по какой дорожке пойдёт к дому каждый медведь, и отвечают на вопрос: — Какой медведь быстрее доберётся до домика?

- Расшифровать пиктограммы, написанной одним из медведей Машиной маме.

- Предложить детям, используя геометрические фигуры, создать занимательный рисунок «Где спряталась Маша?»

- Рассказать, как помочь Маше убежать от медведей.

- Использовать тесты:

«Если бы вы заблудились в лесу, как бы поступили?»

Ответы. 1. Стали плакать. 2. Позвали на помощь. Кого и как? 3. Постарались выбраться из леса самостоятельно. Как?»

Создавая ту или иную ситуацию, педагог предусматривает условия для практической деятельности детей, рассматривает её как проверку правильности решения, выводов.

Создание проблемной ситуации, вытекающей из содержания произведения, мобилизует умственные силы ребёнка, помогает, более полному пониманию смысла, глубокому восприятию текста. В результате созданной проблемной ситуации при чтении сказки (рассказа) у ребёнка возникает потребность в новых знаниях или ещё не известных способах действий. Иногда проблемная ситуация необходима для того, чтобы вызвать интерес к факту, событию, описанному в сказке, научить правильно его оценивать. Это особенно относится к сказкам с познавательным содержанием.

Остановимся на образцах методов исследовательской работы для решения проблемных ситуаций, выдвинутых в сказках с познавательным содержанием, апробированные Л.В. Рыжовой в течение 10 лет в процессе обучения дошкольников, которые вызвали повышенную любознательность ребёнка, интерес к разгадкам тайн природы.

Работая со сказкой «Снегурочка», обращалось внимание на печальный конец сказки. Говорилось, как тяжела будет жизнь у старика и старухи без Снегурочки. Спрашивала детей, в чём будут заключаться трудности стариков. Подводила ребят к мысли, что есть возможность спасти Снегурочку от таяния. Но как? На помощь приходил опыт «Где быстрее растает снег (мороженое)?», который доказывает, что шуба не только сохраняет тепло, но и холод. Содержание опыта. Брали два мороженого (два комка снега). Одно заворачивали в бумагу, полотенце, шубу, другое оставляли на столе открытым. Где быстрее растает мороженое, завернутое в шубу, или оставленное на столе открытым? Через 2–3 минуты разворачивали второе мороженое. Вывод. Быстрее тает мороженое, оставленное открытым. Мороженое

в шубе тает медленнее, поскольку шуба не даёт возможности теплу извне проникнуть к мороженому. Значит, шуба сохраняет и тепло и холод.

Возникал вопрос по сказке:

— Если Снегурочка наденет свою лучшую шубу, шапку, шарф, валенки и выйдет в весенний солнечный день гулять с подружками, растает она так быстро или нет? Ребята сочиняли счастливый конец сказки, в котором Снегурочка возвращается домой к старикам.

Другой пример использования исследовательской деятельности по тексту сказки «Лиса и журавль». Создавалась проблемная ситуация: «Как съесть кушанье Журавлю и Лисе, не меняя пищу?» Проводился опыт. Перед каждым ребёнком выставлялось блюдце, с разлитой по нему водичкой и пластмассовая трубочка. Предлагалось подумать, как выпить воду, используя трубочку. Затем спрашивала детей, как можно выпить воду из бутылки

с узким горлышком, пользуясь трубочкой. Ребята успешно справлялись с заданием: пили воду («манную кашку») из блюдца и из кувшина — «окрошку». Результаты опыта переносились в сказку. Воспитанники делали вывод: журавль может съесть кашку из блюдца, если он будет пользоваться своим клювом, как трубочкой, т.е. «тянуть» воздух в себя. Лиса тоже должна применять трубочку. Лиса и Журавль будут сытыми и останутся хорошими друзьями.

Приведены примеры, которые можно использовать на занятиях разного вида и типа. Педагог-профессионал, исходя из условий, сложившихся в образовательном учреждении, психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, должен уметь выбирать наилучшие предложенные варианты организации занятий с использованием художественных произведений.

Экологическое воспитание дошкольников посредством музыки

Сабитова Гузель Аминовна

МБДОУ «Детский сад «Берёзка», с. Первомайское, Томская область

Экологическая культура человека закладывается и развивается в дошкольном возрасте. Ребёнок начинает формироваться как личность, развивается позитивное отношение к природе, к окружающему миру. Какими вырастут наши дети, научатся ли они любить окружающий мир, не разрушать его красоты и первозданности, бережно относиться ко всему живому, зависит от нас, педагогов.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ Детского сада «Берёзка» с. Первомайское является художественно-эстетическое развитие. Однако, развитие ребёнка не может быть узконаправленным. Развивая в ребёнке умение видеть и быть творцом прекрасного, мы обязательно коснёмся и других направлений развития, а именно: социально-коммуникативного, познавательного, речевого (ФГОС). Решение проблемы экологического воспитания дошкольников, наиболее остро вставшей в последние годы, в нашем саду решается в различных видах детской деятельности, в том числе, и на музыкальных занятиях.

В повседневной жизни мы, сами того не замечая, воспитываем в дошкольниках любовь к природе. Приобщение детей к вопросам экологии происходит на музыкальных занятиях с раннего возраста. Рассмотрим вариант формирования у ребёнка экологической культуры на примере программы музыкального воспитания «Ладушки» И. Каплуновой и И. Новоскольцевой, ориентированной на возраст от трех до семи лет.

Основная задача программы — введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Создание доброжелательной атмосферы помогает детям быть творчески раскованными, любознательными, проявить свою инициативу. Музыкальный материал составлен с учётом природного, народного, светского и частично исторического календаря. Каждое музыкальное занятие имеет четкое построение, в него включены музыкально-ритмическое движение; развитие чувства ритма, музицирование; пальчиковая гимнастика; слушание музыки; распевание, пение; пляски, игры, хороводы.

Тема экологии прослеживается во всех видах музыкальной деятельности. Малыши из младших групп, выполняя музыкально-ритмические движения, представляют себя птичкой («Птички летают» А Серова), зайчиком («Зайчики» Е. Тиличевой), мишкой («Мишка» М. Раухвергера), кошечкой («Кошечка» Т. Ломовой). В программу включены и другие музыкальные миниатюры, с помощью которых ребёнок в пластике ещё и ещё раз переживает состояние образа. Слушание музыки также сопровождается движениями, через которые дети передают эмоциональную окраску музыки.

Дети младшего дошкольного возраста с удовольствием слушают потешки, песенки-прибаутки, считалочки в исполнении педагога, подражают в песенках крику животных и пению птиц. В песнях и сюжетах несложных танцев всегда присутствует образ животного или какого-либо природного

явления (р.н.п. «Петушок», «Лошадка» М. Симонского, «Пляска с листочками» А. Филиппенко, «Дождик» Н. Любарского и др.).

Один из основных педагогических принципов программы — принцип последовательности и преемственности.

На музыкальных занятиях в средней, старшей и подготовительной группах материал, освоенный детьми ранее, повторяется, усложняется и развивается. Продолжает формироваться любовь к природе, к животным, к растительному миру. Разучивая новый музыкальный материал, следует обязательно провести с детьми вводную беседу. Например, разучивая в средней группе «Огородную-хороводную» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой), расспросить детей о приметах осени, об овощах, выращенных на своём огороде. Или перед исполнением песни «Весёлый жук» (сл. и муз. Р. Котляревского) можно поговорить о насекомых, рассказать детям о том, что даже к самым маленьким жукам нужно относиться бережно. Дети начинают понимать, что все животные — хорошие, добрые, что они живые, их нельзя обижать. У детей возникает желание защищать животных и птиц, помогать им.

При слушании музыки полезно предложить детям бумагу и краски. «Рисование» музыки помогает ребятам более яркому её восприятию. Дети рисуют солнце, улыбающихся человечков, если музыка весёлая, дождь и тучи — если слышат минорную музыку. Интеграция музыки и рисования помогает детям глубже прочувствовать музыкальные образы, через картины природы выразить эмоции, передаваемые тем или иным

музыкальным произведением. При проведении таких занятий можно оттолкнуться и от обратного: предложить детям посмотреть за окно, поговорить о том, какая сегодня на улице погода, нарисовать увиденную картинку, а затем прослушать два музыкальных отрывка и спросить у детей, какой из отрывков, по их мнению, лучше передаёт состояния природы. Такие задания активизируют творческое воображение детей, даже самые робкие малыши постепенно начинают раскрываться, ведь в рисунке ребёнок может выразить то, что не может сказать словами.

В качестве дополнительного материала я предлагаю детям музыкальные игры Сергея и Екатерины Железновой, которые легко вписываются в любую программу музыкального воспитания, очень нравятся детям, дарят им много положительных эмоций и также учат любви ко всему окружающему.

Таким образом, влияние музыки на формирование у ребенка экологической культуры очень велико. В результате последовательной работы в плане экологического воспитания дошкольников посредством музыкальных занятий мы получаем следующие результаты:

- с первых лет жизни дети учатся бережному отношению к природе, учатся любить и понимать окружающий мир;
- ребёнок осознаёт себя частью природы;
- воспитывается уважительное отношение ко всему живому: насекомым, животным, растениям;
- формируются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Мини-музеи как форма экологического воспитания и образования детей и родителей

Смарагдова Екатерина Борисовна
МБДОУ № 40, ЗАТО Северск, Томская область

Мини-музей — это специальное помещение, в котором собраны педагогами, родителями и детьми разные интересные вещи.

Николаева С.Н.

Мини-музей — это специальное помещение (может быть часть группового помещения, холла, спальни, раздевального помещения, коридора, изостудии, экологической комнаты) которое посвящено определенному предмету, объекту природы или явлению.

Рыжова Н.А.

Мини-музей в детском саду — это особый вид детского музея, который располагается непосредственно в дошкольном учреждении.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и назвали их

«мини-музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Но в создании мини-музея в детском саду есть свои преимущества — дети чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, могут приносить из дома экспонаты или сделать их своими руками, вместе с членами своей семьи.

Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музей — средство реализации воспитательно-образовательных функций: проведение непосредственно-образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности, использование дидактических и настольно-печатных игр, прослушивание музыкальных произведений, релаксация и просто создание позитивных эмоций всех присутствующих в группе.

Думаю, вы согласитесь с тем, что мини-музей в ДОУ может стать сегодня самым совершенным институтом воспитания, ведь современные музеи в детских садах представляют ценность не только музейными экспозициями и наличием экспонатов, но, прежде всего, содержанием проводимой воспитательной работы с детьми.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Поэтому возникла необходимость создания мини-музеев и в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Приступая к работе, мы понимали, что положительного результата можно достичь только в том случае, если будет осуществляться взаимодействие всех участников процесса (педагог-ребёнок-родитель).

Всю работу по созданию мини-музеев можно условно разделить на 4 этапа:

- Подготовительный «Планирование мини-музея» (разработать тематическое планирование, провести анкетирование среди родителей, разработать алгоритм по созданию мини-музея в группе).

- Практический «Создание мини-музеев» (работа на этом этапе строится в соответствии с разработанным алгоритмом по созданию мини-музеев).

- Презентационный «Представление мини-музеев» (презентации мини-музеев. Презентация проходит в форме экскурсий для воспитанников других групп, где экскурсоводами являлись дети. Мини-музеи в младших группах представлены в форме игры-драматизации).

- Деятельностный «Функционирование мини-музеев» (уместно процитировать слова выдающегося швейцарского педагога Иоганна Генриха Песталоцци: «В процессе обучения должны быть задействованы ум, сердце и руки ребенка»). Мы придаем особое значение такой педагогической возможности мини-музея как максимальное и системное использование принципа наглядности, а именно — демонстрация экспонатов, возможность к ним прикоснуться). Были разработаны следующие формы работы с экспозициями мини-музеев: занятия-экскурсии, занятия с элементами игры и творческими заданиями, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, а также возможность смены экспозиций.

В результате проделанной работы мы пришли к выводу, что создание мини-музея позволяет:

- сделать слово «Музей» привычным и привлекательным для детей;

- приобщить маленького ребенка к миру общечеловеческих ценностей, расширит познавательный интерес и эмоциональное восприятие;

- позволить пополнять мини-музей новыми экспозициями;

- результативно усваивать элементы культуры, расширять словарный запас путём подбора карточки к экспозициям загадок, пословиц, поговорок, интересных материалов;

- обогатить предметно-развивающую среду в группе, а соответственно и в ДОУ;

- активно привлекать родителей к систематическому участию в деятельности дошкольного учреждения.

Литература:

1. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.
2. Юный эколог: программа экологического воспитания дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. 128 с.
3. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: учебно-методическое пособие. — СПб.

Театрализованная деятельность в экологическом воспитании старших дошкольников

Смирнова Юлия Александровна
МБДОУ № 60, ЗАТО Северск, Томская область

Ухудшение экологической обстановки в нашей стране и в мире обостряет необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. И начинается эта работа в детском саду — первом звене непрерывного образования. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребёнка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Почему же именно с помощью театрализованной деятельности я попыталась решить некоторые задачи экологического воспитания? «Волшебный край!» — так когда-то называл театр великий русский поэт А.С. Пушкин. Но чем заслужил театр такую любовь к себе? Почему так велика потребность в нём? Скорее всего потому, что в нём, как ни в одном другом виде искусства, с наибольшей доступностью, полнотой и яркостью люди видят отражение своей жизни.

Особая роль принадлежит театру в решении задач, связанных с воспитанием и развитием ребёнка — дошкольника. Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: её тематика не ограничена и может удовлетворять любые интересы и желания ребёнка. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром во всём его многообразии — через образы, звуки, краски, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Играя роль, ребёнок может не только представлять, но и эмоционально переживать поступки своего персонажа. Это, безусловно, влияет на развитие сферы чувств дошкольника. Эстетические переживания помогают ребёнку испытать восхищение теми проявлениями жизни, которые он раньше не замечал, и передавать их с помощью движений, жестов, мимики и других средств выразительности. Именно поэтому я поставила перед собой задачу — широко использовать театрализованную деятельность в работе с детьми и с её помощью попытаться решить некоторые задачи экологического воспитания.

Как же строится работа по воспитанию экологической культуры дошкольников средствами театрализованной деятельности? Сначала воспитатель вводит детей в тему. Он достаточно ярко и убедительно даёт художественное описание места, где происходит действие, то есть ребёнок в более доступной для себя форме знакомится со

средой обитания и образом жизни животного, птицы или растения, он самостоятельно переносит знания о природе в сказочную реальность или наоборот. На данном этапе работы с детьми хорошо использовать загадки, скороговорки, стишки, потешки. Иногда детям предлагается побыть сказочниками и самим придумать конец сказки или вообще придумать другую сказку с этими же героями.

На следующем этапе работы воспитатель вместе с детьми анализирует события, которые описаны в произведении, то есть ребёнок устанавливает связи разной степени сложности и содержания: структурно-функциональные, причинные, пространственные, временные и другие (в лесу растут разные травы, кустарники, грибы, ягоды — они приспособляются к определённой температуре; в лесу живут дикие животные, так как они приспособились к жизни в таких условиях: заяц меняет шубу на зиму с серой на белую, чтобы его не заметили хищники и др.)

На данном этапе мы используем для обыгрывания разные виды театров: бибабо, пальчиковый театр, теневой театр, настольный деревянный театр; так как обыгрывая одну и ту же роль в разных видах театра, ребёнок наиболее широко открывает её себе: почему персонаж себя так ведёт, что он чувствует, почему он так поступает и каждый раз ребёнок ищет новые варианты того, как передать состояние персонажа зрителю.

Затем мы распределяем роли для инсценировки, учитывая, кто лучше сумел передать образ своего героя на предыдущем этапе работы. После распределения и принятия ролей я побуждаю детей к фантазированию внешнего вида героев, их поведения, отношения с другими персонажами. Например, почему медведь не может прыгать как заяц (он большой, ему тяжело и не удобно), может ли заяц выгнать лису из домика (лиса крупнее зайца, лиса хищница, она может съесть зайца), почему белый медведь не живёт в лесу (он белый и его бы все заметили, и другие звери и охотники, ему нужен постоянный холод и он живёт там, где снег) и многое другое.

И самый главный, на мой взгляд, этап это когда воспитатель подводит детей к тому, что каждый образ, в котором им придётся действовать должен быть неповторимым, то есть если это — лиса, то она должна быть хитрой до кончика хвоста; если это зайчик, которого выгнали из дома, то он должен быть таким, чтобы каждому хотелось его

пожалеть. На этом этапе каждый ребёнок должен обдумать как, какими средствами он преподаст своего героя зрителям.

Основным предметом драматизации в дошкольном возрасте является, конечно же, сказка. Ведь, как известно сказка во все времена имела огромную власть над детским сердцем. Именно из сказок дети черпают много знаний: первые представления о временах года, о связи человека с природой. Сказки позволяют впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло.

Сказка для ребёнка — это нечто иное, особое средство постижения жизни, способ познания, осмысления некоторых жизненных явлений, моральных установок общества, постижения реалий действительности. Образность сказки, её условность, хорошо усваиваются ребёнком. На мой взгляд, наиболее лучшим изучением среды обитания и образа жизни животного или птицы, или насекомого, является возможность примерить его роль на себя, именно здесь на помощь приходит театрализованная деятельность.

В старшем возрасте дети уже овладели главными видами движений, их отношения со сверстниками и взрослыми стали более сложнее и содержательнее. У них совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие; произвольными — память и внимание; появляется способность анализировать и обобщать; продолжает развиваться образное мышление и интенсивно формируется логическое мышление. Так же в старшем дошкольном возрасте у детей продолжают совершенствоваться исполнительские умения в создании художественного образа, расширяются представления об окружающей действительности, воспитывается бережное отношение к реквизитам, костюмам и декорациям.

Именно через драматизацию многих сказок дети узнают и закрепляют знания о животном мире. Например, в сказке «Заяц-хвоста» дети ближе знакомятся с условиями, в которых живут зайцы, чем обусловлено их поведение в дикой природе. Через драматизацию сказки «Заюшкина избушка» дети закрепляют взаимоотношения между дикими животными. В драматизации сказки «Лиса и журавль» дети закрепляют особенности строения тела лисы и журавля, отношения

между птицами и животными в дикой природе. Драматизируя сказку «Зимовье», дети закрепляли понятие о разном образе жизни диких и домашних животных, что они по-разному готовятся к зиме и зимуют. Уникальность театрализованной деятельности в том и состоит, что каждый ребёнок может примерить на себя любую роль, выяснить для себя те проблемы, которые его интересуют, как поговорить, побывать в шкуре наиболее интересного для него животного.

Очень интересной была работа по сказке К. Чуковского «Муха-Цокотуха». В сказке много персонажей и практически все желающие могли поучаствовать. Также дети извлекли для себя на всех этапах подготовки инсценировки много экологических знаний о том, как живут разные насекомые, чем питаются (паук ловит в паутину других насекомых), чем они полезны и чем вредны. Используя театрализованную деятельность в экологическом воспитании детей, я стараюсь использовать не только русские народные и сказки, но и различные русские народные праздники, в которых тоже присутствуют элементы драматизации с костюмами и ряжением. Это такие праздники как «Иван Купала», «Масленица», «Колядки» и другие. Детям очень нравятся такие праздники, так как они всегда проходят на свежем воздухе, в лесу, что закладывает в детей положительное и бережное отношение к природе родного края.

Театрализованная деятельность — это неисчерпаемый источник чувств, переживаний и эмоциональных открытий, способ приобщения к духовному богатству. Именно в ней ребёнок познаёт мир умом и сердцем, выражая своё отношение к добру и злу; познаёт радость, связанную с преодолением трудностей.

Именно через театрализованную деятельность, те чувства, которые ребёнок пропустил через свою душу и сердце можно воспитать желание гуманно относиться ко всему живому, стремление создавать благоприятные условия для животных, выполнять правила правильного поведения в дикой природе, вообще добиваться решения поставленной задачи и воспитать экологически грамотного человека. Ведь именно от того, какое подрастающее поколение мы воспитаем, будет зависеть наше будущее.

Список используемой литературы:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду».
2. Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Театрализованные игры в детском саду».
3. Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства».
4. Николаева С.Н. «Юный эколог».

Прикоснуться к природе всем сердцем

Стенина Анастасия Владимировна
МБДОУ № 11 «Ромашка», г.о. Стрежевой, Томская область

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры подрастающего поколения.

Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры — деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Дошкольное образование, как первая ступень общего образования, является одним из первых звеньев экологического воспитания, становления человека-гражданина, хозяина своей земли. Дошкольник, общаясь с природой и изучая её, постепенно постигает мир, в котором живёт. Он открывает удивительное многообразие растений и животных. Китайская пословица гласит: «Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать и я пойму». В своей педагогической практике очень часто сталкиваюсь с такой ситуацией, когда дети лазают по деревьям, отламывают ветки, срывают листья, не осознавая, что деревья — такие же живые существа как и мы. Как воспитатель и просто как неравнодушный человек не могу остаться в стороне от данной проблемы. Именно поэтому моя статья посвящена духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию у них осознанного отношения к природе.

Деревья окружают нас повсюду: рядом с домом, в детском саду, за городом. Однако дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к животным, насекомым или цветущим растениям. Кроме того, дети часто воспринимают растения, в том числе и деревья, как объекты неживой природы, поскольку у них нет способов передвижения, аналогичным тем, которые есть у животных. Между тем, деревья, как часть природы играют большую роль в нашей жизни. Дерево — прекрасный объект для фенологических наблюдений. Так, деревья имеют ярко выраженные сезонные изменения. На их примере могут быть рассмотрены взаимосвязи растений с окружающей средой и другими живыми организмами. Состояние этих растений, их внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой

они обитают. Кроме того, деревья — это крупные объекты, с ними ребенку проще общаться «на равных», легче представить их своим другом.

Свою работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию у них осознанного отношения к природе мы начали с выявления представлений детей о деревьях. Примерные вопросы: Что такое лес? Какие деревья растут в лесу? и т.д. Проводили дидактические игры типа: «Кто лишний?», «Чей это дом?». Далее мы выясняли, понимают ли дети зависимость животных от деревьев, задавая, к примеру, такие вопросы: Могут ли они прожить друг без друга? Почему? Если деревья вырубить будет хуже или лучше? Кому? Так формируем у детей представления о том, что человек и природа не могут существовать друг без друга.

Одним из способов привлечения детей к окружающей природе мы выбрали прогулки вокруг нашего детского сада. Во время таких прогулок учим детей наблюдать за природой, обращая внимание детей на форму и окраску листьев, способствуем пробуждению интереса к окружающему миру через знакомство с различными породами деревьев. Во время прогулки дети также определяют настроение деревьев: грустное, веселое, счастливое, печальное, молчаливое, бодрое, задумчивое, весеннее. Происходит своего рода очеловечивание объектов природы. К примеру, предлагаем детям порассуждать на тему «Чем мы и деревья похожи друг на друга? Чем отличаемся?». Дети проводят мини-исследования, направленные на сравнение людей и деревьев по внешним признакам; по эмоциональному состоянию, характеру и прочее. Для обобщения знаний о деревьях используем словесные дидактические игры («Что где растёт?», «Узнай по описанию?»), игры проводим как во время прогулок, так и в группе. Таким образом способствуем формированию у детей отношения к деревьям, как к живым объектам. Вместе с детьми мы сравниваем деревья с человеком: «Мы разные и деревья разные» Проводим в группе наблюдения, беседы, направленные на осознание детьми внешних отличий между людьми (рост, возраст, цвет кожи, глаз и т.д.) и между деревьями разных видов (цвет, качество поверхности, запах коры, листьев; толщина, высота ствола; разнообразие семян и т.д.).

В группе постоянно проводятся беседы о деревьях: «Какой высоты дерево? Какова его ширина? Есть ли у дерева соседи, друзья, знакомые? Есть ли у дерева семья, дети? Что такое кора, ствол, для чего они служат, какие они? Чем пахнут деревья в разное время года (в сухую погоду, после дождя...)?

Есть ли на дереве трещины, дупла, лишайники, мхи? Какие они? Сколько их, какого цвета? Есть ли на коре следы, оставленные человеком? Смогло ли дерево залечить раны. Есть ли способ выяснить возраст дерева? Какой? Можно ли спрятаться под деревом от грозы? Почему?».

В своей ежедневной работе применяем такие дидактические игры:

«Сравни» (Задача: каждый ребенок рассказывает о своем дереве и сравнивает его с другим)

«Что лишнее?» (Задача: дети должны определить лишний предмет (дуб, осина, клен, ель, ромашка)).

«Назови плод» (Задача: дети должны правильно назвать плод предложенного растения).

«Определи дерево по листочку» (Задача: дети по листочку должны назвать дерево).

«Скажи по-другому» (Задача: детям необходимо назвать листья по-другому, преобразовав существительное в прилагательное (лист клена — кленовый, осины — осиновый и т.д.).

«Найди свое дерево» (Цель: учить находить дерево по описанию).

Не забываем о деревьях и на математике — решаем математические задачи:

«На березе сидели 4 синицы. К ним прилетело еще 5. Сколько всего птиц оказалось на дереве?»

«На ветке березы было 10 листиков. Два из них сорвал и унес ветер. Сколько листьев осталось?»

После всей проделанной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, формированию у них осознанного отношения к природе, была проведена викторина на тему «Что мы знаем о деревьях?» Дети отвечали на вопросы: «Чем деревья отличаются от других растений? Какие деревья вы знаете? Деревья — живые или нет? Почему вы так считаете? Как вы считаете, в нашем городе много или мало деревьев? Обоснуйте свою точку зрения. Как вы

думаете, где деревьям лучше живется — в лесу или в городе? Почему вы так считаете? и т.д.

Вместе с детьми мы составили паспорт дерева:

Имя:

Возраст: Много — много лет.

Высота: Выше любого папы, даже нашего д/сада.

Соседи: Осина, рябина и березки.

Друзья: Все мы, и насекомые, и птицы, и растения.

Что любит: Свет, тепло, воду, доброе слово, гостей, праздники, стихи о себе.

В заключении мы с детьми и их родителями оформили выставку рисунков и фотографий «Прикоснуться к природе всем сердцем». Итогом проделанной работы стала постановка театрализованной сценки для детей других групп «Лесные приключения Колобка и его друзей». Сказочный персонаж (колобок) попадает в лес. И что он там видит?! — Срубленные деревья, выжженные поляны, мусор, грязь. От такого положения в лесу страдают животные, птицы, насекомые. Герои сказки: колобок, заяц, волк, медведь, лиса, скоморохи призывают всех к бережному отношению к природе. Ребята видят мусор, сломанные ветки, делают вывод: природа красива, но требует заботы и бережного отношения.

Считаю чрезвычайно важным научить детей совершать полезные дела. Все это позволяет детям расширить знания о природе родного края, о пользе деревьев. Дети получают ответы на интересующие вопросы и составляют рекомендации: «Всем людям необходимо бережно относиться к деревьям. Они, очень нужны всем!» Хочется верить, что мои занятия добра и любви к родной природе не будут забыты детьми. Результаты моей работы, конечно же, скажутся не сразу. Однако я уверена, что мои воспитанники когда-нибудь внесут свою лепту в улучшение условий среды обитания.

Использованная литература:

1. Базулина И.В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом // Начальная школа. — 2005. — № 12.
2. Давайте, охранять природу вместе с детьми. Книжка — подсказка: Учебно-методическое пособие / Под ред. Виноградовой А.М. — Саратов: Изд-во «Научная книга», 2005.
3. Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Методические рекомендации. — Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
4. Познавательная и занимательная экология: познавательные и занимательные материалы по экологии и природоведению. Методическое пособие для учителя / Сост. Буланый Ю.И. — Саратов: Научная книга, 2003 Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе // Начальная школа. — 2000. — № 1.

Роль художественного слова в экологическом воспитании у детей с задержкой психического развития

Сулопарова Татьяна Анатольевна
МАДОУ № 3, г. Колпашево, Томская область

Моя педагогическая деятельность связана с воспитанием и обучением детей с особыми возможностями здоровья. Учитывая особенности детей, я стараюсь подобрать такие методы и приемы, которые помогают сконцентрировать внимание, развивают мышление, создаю ситуации познавательной деятельности и мотивирую каждого ребенка на поиск нового и увлекательного.

Педагогический проект «Роль художественного слова в экологическом воспитании у детей с задержкой психического развития», разработан на основе программы «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой. Цель данного проекта: формирование системы экологических представлений у детей с ЗПР, посредством художественной литературы, включающей в себя знания о природе, взаимосвязях в ней и способах ее сохранения, воспитание основ экологической культуры.

Реализация проекта осуществлялась всеми субъектами коррекционно-развивающего процесса: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом дополнительного образования по экологическому образованию, музыкальным руководителем, родителями воспитанников. Объединенные усилия педагогов были направлены на решение следующих задач:

- направить усилия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса на развитие экологических представлений с использованием художественного слова;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и познавательно-мыслительных задач;
- сформировать такие качества личности ребенка, как доброта, сочувствие, сопереживание;
- выработать у детей навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе, желание относиться к ней с заботой;
- воспитать эмоционально-отзывчивое отношение к природе посредством ознакомления с художественной литературой.

Первый этап проекта был направлен на составление плана деятельности по реализации проекта, подбор художественных произведений экологической направленности, создание дидактических игр, картотеки стихотворений, потешек, физминуток. Организовано родительское собрание, где были рассмотрены вопросы организации домашнего чтения по формированию нравственно-эстетических ценностей, предложена подборка книг по повторению усвоенного

материала, оформлен коллаж «Книги моего детства».

У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, поэтому, прежде чем познакомить их с каким-либо произведением, мы проводим наблюдение за объектами природы.

На интегрированном занятии совместно с воспитателем и педагогом дополнительного образования, дети наблюдали за кроликом: как выглядит, какого цвета шерстка, чем питается, как передвигается. Затем знакомились с произведением «Кролики» З.Александрова, в процессе диалога дети делились впечатлениями, сравнивали, как описывает кролика автор и сами дети.

Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя направлена на психологическое раскрепощение ребенка, закрепление правильного произношения поставленных звуков, развитие дыхания, ритма, пластики, оптимистичное отношение к окружающему миру. Игровая и театрализованная деятельность с пением, импровизация: помогали детям перевоплощаться, развивали фантазию и воображение — они представляли себя птичкой, котенком, лисой, старались мимикой, движением, голосом передать образ персонажа.

Художественное слово сопровождало и экологические мероприятия, организуемые совместно с музыкальным руководителем и педагогом дополнительного образования: «Мы — друзья природы», «Мой край родной», «Синичкин праздник», «День Земли». На таких мероприятиях в работу включены все анализаторы ребенка, развиваются его эмоциональный мир, его чувства.

Совместно с учителем-логопедом были разработаны и предложены для родителей консультации: «Удивительный мир В.Бианки», «Короткие рассказы Л. Толстого в формировании нравственных ценностей», «Русские поэты — детям», оформлены памятки: «Читаем в лицах», «О лохматых и крылатых».

Организованы акции «Почитайте детям книжку», в рамках которой родители в удобное для них время, могли прийти и почитать детям книгу, побеседовать о прочитанном, рассмотреть иллюстрации книги.

Подбирая литературу, мы старались, учитывать книги по формированию экологической культуры, развитию нравственных качеств, предлагали произведения К. Паустовского, Г. Снегирева, М. Пришвина, С. Маршака, Е. Чарушина, Б. Житкова и другие.

Мы отметили, что гуляя с детьми на участке, дети активнее стали реагировать на явления природы: прилетела птичья стая, полетели снежинки, появилась первая травка, расцвел одуванчик. Своими эмоциями и переживаниями мои воспитанники теперь охотнее делятся с родителями, а совместное чтение дает детям и родителям общие темы для бесед.

В совместной деятельности педагогов и детей разработаны и оформлены дневники наблюдений (за птицами, за растениями, изменениями в природе); созданы макеты «Дары и жители леса». В сотрудничестве с семьями воспитанников оформлены книжки-малышки «Мои любимые питомцы», альбомы «Мой родной город», «Зеленая планета», книга рассказов «Моя улица летом».

Реализация основных направлений экологической деятельности через социальное партнерство

Трущенко Людмила Павловна
МБДОУ № 60, ЗАТО Северск, Томская область

В настоящее время нельзя не заниматься экологическим воспитанием и развитием ребёнка, в том числе и дошкольника, в какой бы области ни специализировался педагог. Именно дошкольный возраст является базой для формирования основ видения окружающего мира и предоставляет большие возможности для экологического воспитания.

С введением ФГОС, в дошкольном образовании происходят значительные перемены, вследствие которых, происходят позитивные изменения в его развитии. Однако, возникают и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества экологического образования, привлечение профессиональных педагогов, ориентированных на приобретение воспитанниками комплекса ключевых экологических компетенций.

В настоящее время проблема определяется тем, что в дошкольном образовании социально-педагогическое партнерство, как потенциал развития экологической образовательной среды, используется недостаточно широко, так как представляет собой достаточно новое явление общественной жизни.

Социальное партнерство дошкольного учреждения с другими заинтересованными лицами в области экологического образования и воспитания детей имеет разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами по профессиональным интересам (педагогические советы детских садов, объединения педагогов экологов дошкольных учреждений по актуальным вопросам, родительская общественность, методические объединения воспитателей из разных дошкольных учреждений);

Итоговым мероприятием стал праздник «Живые страницы литературы» организованный совместно с детской библиотекой при участии родителей. И каждый из ребят был горд, что внес свой вклад в подготовку праздника, рад что рядом его родители.

Мы уверены, что совместная деятельность в рамках проекта показала детям на примере художественных произведений, что любить природу — значит творить добро. В тесном сотрудничестве с родителями мы учили каждого ребенка чуткости, вниманию, любознательности сформировали базовые основы экологической культуры.

- сотрудничество работников детского сада с представителями других организаций (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов, органов управления образованием на уровне района, города, области);

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (государственные структуры — депутаты, коммерческие структуры, СМИ) и другие.

Основываясь на вышесказанное, мы определили круг партнёров, взаимодействие с которыми обеспечивает формирование у детей системы экологических ценностей и навыков:

1. «Ресурсный центр образования» города Северска: совместные экологические проекты и мероприятия такие, как «Птицы наши друзья», «Всероссийский экологический субботник», «Свет без опасности», «Памятник не безразличию»

2. МБОУ СОШ № 78: в соответствии с совместным планом работы успешно были реализованы проекты «Ёлочка-иглочка», «Матрёшка — русский сувенир», КВН между первоклассниками и воспитанниками подготовительных групп. Были организованы и проведены крупные городские мероприятия «Пернатые друзья», «Моё домашнее животное» в рамках акции «Памятник НЕбезразличию», ежегодно организуется экологический поход, праздники, экскурсии, родительские собрания.

3. Взаимодействуем с детскими садами Северска № 45, № 55, № 56, № 58 («Моё домашнее животное», «Пернатые друзья»).

4. Также налажены партнёрские взаимоотношения с детскими театрами «Северский театр для

детей и юношества», «Бим-Бом» и Северной детской библиотекой.

5. Родители являются нашими постоянными партнёрами, активными помощниками и участниками во всех начинаниях («Ромашковый флэш-моб», выставка «Вот так грядка — чудеса! Что нам осень принесла!», Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия» цель которого объединить всех, кого волнуют вопросы экологической безопасности, пробудить в подрастающем поколении чувство бережного отношения к природе, «Осенняя благотворительная ярмарка», «Экологический поход», конкурс рисунков «Свет без опасности» и другие).

Хочется особо остановиться на теме родительского партнёрства. Результат экологического образования и воспитания детей может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнёрами и компетентными в вопросах экологического воспитания детей.

Новый подход к сотрудничеству дошкольного учреждения и семьи строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Остальные же формы организации жизни детей, такие как, дошкольные учреждения, дома творчества, музыкальные школы — должны дополнять, поддерживать, направлять их воспитательную и образовательную деятельность. Такая форма познания окружающего мира требует создания и развития нового типа отношений семьи и дошкольного учреждения, которые чаще всего определяются как взаимодействие и сотрудничество. Результатом такого взаимодействия становятся особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам. Поэтому в сложившейся ситуации наиболее целесообразно постепенно менять ситуацию в лучшую для воспитанников сторону, вовлекая родителей в экологическое воспитание детей путём привлечения их участвовать в акциях, выставках, совместных экологических праздниках, а значит, способствовать установлению взаимопонимания педагогов и родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников.

Сотрудничество детского сада и социального партнёра, в том числе и родителей, осуществляется по нескольким направлениям:

- исследовательское (поиск и применение на практике интересных форм работы с детьми и родителями);
- проектировочное (совместная разработка интересных мероприятий, проектов);

- просветительское (информирование педагогов и родителей);
- образовательное (создание единой образовательной среды).

Примером удачного социального партнёрства являются наши взаимоотношения с МБОУ СОШ № 78: в соответствии с совместным планом работы успешно были реализованы проекты «Ёлочка-иглочка», «Матрёшка — русский сувенир», экологический КВН между первоклассниками и воспитанниками подготовительных групп, были организованы и проведены крупные городские мероприятия «Пернатые друзья», «Мои домашние животные» в рамках акции «Памятник НЕбезразличию», ежегодно организуется экологический поход, праздники, экскурсии, родительские собрания.

Особое место в деятельности нашего детского сада занимает организация массовых экологических мероприятий. Основная задача таких мероприятий — экологическое просвещение детей, а основная целевая аудитория — дети школьных и дошкольных учреждений-партнёров и их родители. Проводятся эти мероприятия в форме кругосветки для детей и взрослых. Например, организовали и провели праздник «Птицы наши друзья», «Моё любимое животное», «Экологический субботник», «Экологический поход» и др.

Одним из удачных мероприятий стал городской праздник «Моё любимое животное» в рамках акции «Памятник НЕбезразличию». Инициатором этой акции выступил РЦО Северска, наш детский сад в качестве партнёра предложил организовать на территории детского сада вторую городскую площадку проведения этого мероприятия. Для участия в празднике нами были привлечены школы № 78, № 83, детские сады № 45, № 55. Каждая команда — участник подготовила фоторепортаж о своих домашних любимцах, участники акции проявили свою эрудицию, смекалку и творчество на станциях «Меню для друга», «Юные анималисты», «Блиц-опрос», «Лучший хозяин». В ходе этой акции, мы хотели научить детей правильному общению с животным: мягкости, умению считаться с желаниями своих питомцев, чувствовать его состояние, сопереживать ему, правильно ухаживать.

Все грани развития личности ребёнка неразрывно связаны с воспитанием у него ответственного отношения к миру природы. Поэтому, любые мероприятия с социальными партнёрами, будь то проект, праздник, субботник, акция, должны оцениваться с позиций их соответствия требованиям экологического образования. При этом необходимо учитывать, какие знания об

окружающем мире будут формировать данные мероприятия у детей, как и насколько правильно они организованы, какие возможности предоставляют для систематизации знаний о природе.

Опыт работы показывает, что участие детей в совместных экологических мероприятиях (акциях, проектах, праздниках) с привлечением социальных партнеров делает их более открытыми,

активными, способствует обогащению эмоционального мира ребенка, активному развитию познавательного интереса, совершенствованию коммуникативных навыков и умений. Это, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для воспитания поколения, проявляющего социальную активность и экологическое сознание.

Список литературы:

1. Буева И. Социальное партнерство. Детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. 2008. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Проект взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с социальными партнерами. СПб., 2014
2. Волошина Л., Кокунько Л. Современная воспитательная система детского сада // Дошкольное воспитание. 2004
3. Балалиева О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОО: теоретическое обоснование // Дискуссия. 2012

Организация экологической комнаты в структуре экологической развивающей среды в ДОО

Тюрина Нурия Гакилевна

МАДОУ № 12 «Счастливый островок», г. Мариинск, Кемеровская область

Одним из важнейших условий решения задач экологического образования является организация развивающей предметной среды. Экологически развивающая среда — это место для осуществления детской деятельности экологической направленности.

Этому в полной мере способствует организация в ДОО экологической комнаты. Ознакомление дошкольников с природой — это средство образования в их сознании реалистических знаний об окружающей природе, основанных на чувственном опыте и воспитании правильного отношения к ней.

Идея экологической комнаты такова: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Постоянные наблюдения и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

В Экологической комнате дети часто имеют возможность свободно проявлять себя в различных видах деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, опытно-исследовательской), что позволяет формировать у детей такие качества как самостоятельность, ответственность, умение сотрудничать в коллективе, дисциплинированность.

Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты,

чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, инициативность.

Занятие значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого ребенок самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия наиболее эффективно. В связи с этим особое внимание уделяется организации опытной работы дошкольников и экспериментированию. Огромное значение имеет и создание детских коллекций природных материалов (ракушек, камней, семян и т.д.)

Организованная деятельность с детьми в комнате природы проводится по подгруппам в соответствии с режимом дня, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Исходя из этого, педагоги нашего ДОО применяют в работе такие формы и способы организации совместной деятельности с детьми:

- экспериментирование;
- наблюдение;
- сюжетная игра;
- опытническая работа;
- проекты;
- исследовательская деятельность.

Такая работа в экологической комнате позволит детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;

- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;
- многообразии живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Однако, чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал стимулятором, источником исследовательской, поисковой деятельности дошкольников, у них должен быть сформирован минимум знаний и способов действий, на которые можно опереться.

Так, в процессе ухода за растениями и животными живого уголка:

- дети получают представление о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать.
- учатся сравнительному анализу: сравнивая животных, они учатся находить сходство и различие между ними; общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения.

Полученные знания и умения дошкольники используют на практике: ребята увлажняют песок, поливают водой снег для создания прочных построек, обмазывают глиной дно ручейков и каналов, чтобы удержать воду.

Наблюдение красоты природных явлений — неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Дошкольники общаются с природой в разное время года — и когда вокруг лежит пушистый белый снег, и когда зацветают сады. Вместе со взрослыми радуются они прохладе воды в летний зной и журчанию лесного ручья, разнотравью лугов, вкусной ягоде и запахам лесов. Именно поэтому в комнате природы должна просматриваться сезонность изменений в природе, что также поддерживает реалистичность происходящего. В зависимости от того какое время года на улице меняется и оформление экологической комнаты. Дети активно участвуют в моделировании окружающей среды, создавая объекты, характерные для определённого времени года. Летом — это разноцветные бабочки и стрекозы, композиции из цветов, осенью — муляжи грибов, овощей и фруктов, букеты из осенних листьев, зимой — гирлянды из снежинок, а весной появляются ветки с распускающимися листочками, весенние посадки семян. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми.

Большой познавательный интерес вызывает проведение творческих конкурсов экологической направленности «Природа и фантазия», «Скажи нет полиэтиленовым пакетам», «Букеты в разное время года».

Природа — важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т. д.), с которыми дети так любят играть.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. В процессе наблюдений, игр и труда в природе дети знакомятся со свойствами и качествами объектов и явлений природы, учатся замечать их изменение и развитие. У них развивается любознательность.

Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, т.е. уметь видеть и переживать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным «живым» общением детей с природой. При знакомстве с природой дети учатся чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанные с переживанием красоты наблюдаемых явлений. Дети восторгаются красотой комнатных растений, находящихся в группе, замечают красоту цветов и листьев; с восторгом относятся к красивым рыбкам, помещенным в аквариуме и т.д.

Таким образом, в процессе экологического воспитания, у детей воспитывается любовь к природе и бережное к ней отношение.

Работа с дошкольниками, проводимая в Экологической комнате, способствует:

- формированию у дошкольников экологической культуры и элементарных естественнонаучных представлений, путем широкого использования экспериментирования и опытнической работы;
- развитию любознательности, познавательной активности, эвристического мышления, интереса к поисковой деятельности старших дошкольников и осуществляется в соответствии с реализуемой базисной программой развития ребенка-дошкольника.

Природа с ее необычайным разнообразием явлений, животных и растений производит на детей сильное впечатление. Непосредственное общение с природой дает ребенку более яркие представления, чем книжки, картинки и рассказы взрослых. Для постоянного общения детей с растениями и животными в детском саду и создаются экологические комнаты.

Экологическое воспитание дошкольников посредством изобразительной деятельности

Федотова Ирина Викторовна
МБДОУ № 27, ЗАТО Северск, Томская область

Что значит слово «природа» для ребенка 4–6 лет? Абстрактное понятие, ничего конкретного. Если вы спросите у дошкольника, любит ли он людей, он, наверняка, прежде чем ответить, представит себе какого-то человека: папу, маму, бабушку, сестренку и т.п. И, порой, от того, кого ребенок представляет в этот момент в своем воображении, зависит и ответ, — позитивный или наоборот. Для того, чтобы иметь СВОЁ отношение к природе детям тоже необходимо отождествлять ее образ с чем-то конкретным, с тем, что можно увидеть, услышать, к чему можно прикоснуться, почувствовать запах. Да, педагог в силах спровоцировать наблюдения за явлениями природы, задержать взгляд ребёнка на мгновение, любуясь вместе с ним луговыми цветами, вдыхая их аромат, или разглядывая, причудливые узоры на зимнем стекле. Практическая деятельность с детьми дошкольного возраста показала, что такая возможность появляется на совместных занятиях изобразительной деятельности, при работе с природным материалом.

Во-первых, для того, чтобы «добыть» листочки, шишечки и зернышки, необходимо выйти из «каменных джунглей» туда, где всё это буквально под ногами, а значит — в лес, в парк, зеленые зоны города. В виду сильной занятости современных родителей, подобные семейные прогулки случаются не часто. От того и впечатления о них у детей очень яркие. Педагог часто возлагает ответственность за процесс «добычи» природного материала на плечи заботливых мам и пап. И это не просто прогулка, а целенаправленное путешествие близких родных людей в поисках сокровищ. Ведь не все подряд листики же собирать! Выбираем самые красивые, необычные! Вот он — момент любования природой, через что-то конкретное — здесь формируется СВОЁ отношение к природе. А если ещё и белочку встретим в парке — впечатления точно не на один день воспоминаний!

Во-вторых, на самих занятиях, формируется бережное отношение к природе, ведь материал этот очень хрупкий, работать с ним надо аккуратно, прикасаться нежно и ласково. Сухие листочки и цветы, подобно драгоценностям, даже хранить нужно в «волшебной коробочке», чтобы не повредить.

В-третьих, можно долго говорить о деревьях, о запахе дерева, ощущениях при прикосновении к нему, но представления о коре, например, не могут быть полными до тех пор, пока детские пальчики не изучат текстуру поверхности коряги

самостоятельно, на практике, а не теоретически. Можно сказать дошкольнику, что камни холодные, а дерево — тёплое, но, при этом, нельзя рассчитывать на то, что эта информация надолго задержится у него в голове. А вы дайте потрогать! Прикоснуться и убедиться в правдивости этих слов. И вероятность положительного результата вырастает в разы! Дайте послушать, как шумит ракушка, приложив к уху, и фантазии о море или речке станут более явными!

А в-четвёртых, все шедевры детей, выполненные из природного материала, как и все творения в принципе, содержат в себе частичку души автора, и являются результатом собственных стараний детей, что определяет и их отношение к своей работе. Чаще всего, ТО, что ребёнок СДЕЛАЛ САМ, ему ПРАВИТСЯ! И вызывает у него положительные эмоции!

Каждое время года имеет своё отражение в дошкольной жизни. Мы ведём беседы о природных явлениях, о признаках каждого времени года, ведём наблюдения на прогулках, украшаем группу листочками или снежинками, создавая завораживающий интерьер вокруг себя. Конечно, всё это способствует экологическому воспитанию, приближает маленьких исследователей к мамушке-природе. Рассматривая пейзажи художников, порой невозможно оторвать глаз! Вот капелька воды, стекающая по стеклу, изображённая так правдоподобно, как будто волшебная кисть прикоснулась к холсту. Как часто эти капельки встречаются нам в повседневной жизни? А как часто мы останавливаем на них свой взгляд? Рука художника играет роль увеличительного стекла, с помощью которого мир предстаёт перед нами во всех своих подробностях. Мы учим детей любоваться природой, так же как учим считать и правильно говорить. Это необходимо для полноценного развития личности. Вот замер жёлтый лист на рисунке мастера, а вот в реке отражаются сосны. Обратите внимание на этот рассвет! Раскалённые нити пронзают пурпурное небо!.. А ведь он так же прекрасен, как и тот, который мы могли наблюдать сегодня утром. Могли. Но не наблюдали. Красивые картинки жизни мелькают перед нами, но мы не умеем останавливаться и наслаждаться красотой вокруг нас. Этому учат работы художников. А знакомит детей с этими «учителями» воспитатель в детском саду. Чаще всего это происходит перед совместной изобразительной деятельностью.

Рисуя, осенний пейзаж или бабочку на цветке, дети пробуют самостоятельно передавать характерные черты того или иного природного явления, изучают объекты природы, и весь мир вокруг себя ДЕТАЛЬНО. Ведь для того, чтобы изобразить, необходимо увидеть, запомнить! Сам творческий

процесс переполнен эмоциями. Любая творческая работа — это эксперимент. Эксперимент юного исследователя. Удачным он будет или нет, зависит не только от ребёнка, но и от взрослого, который ведёт его за руку в этом эксперименте. Главное — нам об этом никогда не забывать!

Инновации в экологическом образовании дошкольников

Фомина Елена Юрьевна
МБДОУ № 89, г. Томск

Природа величественна, хрупка и ранима. В современном мире безжалостно загрязняется окружающая природная среда, водоемы становятся непригодными к существованию в них живых объектов, за исключением микробов. Флора, фауна обедняются, становятся более агрессивным по отношению к человеку (взять хотя бы распространение клещей и болезни, которые они несут). Всё это тревожный сигнал, который призывает нас бережно, с любовью относиться к природному миру. И поэтому экологическое воспитание нового подрастающего поколения не просто востребовано, а призывает к научному и системному подходу.

Еще не так давно было просто достаточно показать природный объект дошкольнику и рассказать, как за ним ухаживать. Сейчас этого недостаточно, ведь очень часто природный объект в черте города нужно сначала создать, и создать желательно в совместной деятельности: педагоги+ дети+законные представители детей (далее родители). На первый взгляд это несложно — придумали объект, организовали взаимодействие, создали объект, и... далее идет несколько путей развития:

- Создали и забыли, забросили.
- Понаблюдали некоторое время и забыли, забросили.
- Создали, наблюдаем, дополняем.

Каждый из нас выбирает свой путь и часто получается, что первые два пункта наиболее привычные практике. Но вы только представьте, с детьми младшего дошкольного возраста создаете природное сообщество для изучения, наблюдения, в среднем дошкольном возрасте дополняете, старшем дошкольном возрасте развиваем и уже школьник продолжает уделять созданному объекту время. Фантастика? Нет, реальность! Главное подходить ко всему творчески, продуманно и уделять немного времени. И первоначальное, потребительское отношение к окружающему миру сменится на осознанное взаимодействие.

Дошкольный возраст — это тот возраст, где закладывается отношение к природному миру, начинается осознанное и, главное, понимаемое,

взаимоотношение к объектам природного мира. А правильное понимание, это не только знания, умения и понимания взрослого человека, это личный пример и заинтересованность. Осознанное взаимодействие с природой строится на разнообразной деятельности экологического характера:

- Образовательная деятельность.
- Игры и развлечения.
- Наблюдения и экскурсии.
- Опыты, эксперименты.
- Распространение опыта.
- Природоохранные акции.
- Взаимодействия с природными объектами (походы, разведение и т.д.).
- Создание научных и практических продуктов природного мира.

В итоге получается экологическая грамотность и бережное отношение к окружающему миру, природным объектам.

Сам процесс сложный, длительный, поэтому предлагаем использовать наш небольшой опыт экологического воспитания. В своей практике применяю следующее взаимодействие:

- Разработка и реализация проектов экологического направления («Регион 70» — уникальность природных объектов Томской области, «Дошкольник выбирает ЗОЖ» — умение использовать природные объекты для поддержания и укрепления здоровья, «Гармония» сохранение, создание природных объектов, «Эко-тропа в ДОУ» получение, закрепление, развитие экологических представлений) Во время проведения проектной деятельности научим ребенка, его близких совместному взаимодействию и бережному отношению к окружающему миру.

- Развивающие познавательные игры с использованием интерактивной доски. Нынешнее поколение, это поколение Gadget. Так давайте призовем эти Gadget в помощь для получения стойких знаний, опыта, пусть виртуального, но все же опыта. («Поможем Лесовику убрать поляну после пикника, рассортировав мусор по материалу, для

последующей переработки»); «Виртуальное путешествие по тундре»).

- Природоохранные акции и субботники. Показать на личном примере, заинтересованности в сохранении природных объектов, мощный залог успеха. Ведь ребенок в дошкольном возрасте подражателю своему кумиру, так станьте таким кумиром. Особенно хороша такая деятельность, если удастся заинтересовать родителей детей («Подкормите птиц зимой», «Утилизация батареек», «Чистота залог дружества» совместные субботники, «Красота — мир в мире» озеленение прилегающей территории).

- Опыты, эксперименты. Мы работаем с тем возрастом человека, который очень любознателен, впитывает как губка и отдается всему полностью. Давайте воспользуемся этим и покажем через опыты, что будет, если не сохранять окружающий природный мир, научим ребенка не только пользоваться этим миром, а его сохранять, восполнять и развивать («Мыльные восторги» познание о пленке, которая может, вредит живым объектам; «Почемучка» серия опытов направленная на изучения цикла развития растений и т.д.).

- Наблюдения, экскурсии — организовать экскурсию, продумать маршрут и реализовать на практике. Данное времяпровождение возможно не только на территории ДОУ, но и за его пределами. Экскурсии может проводить как педагог, так и родители, с последующим фото-отчетом (фото-доска «Парк и его обитатели», «Осень в гости к нам пришла и подарки принесла», «Ботанический сад» и т.д.).

- Распространение опыта. Это не значит что только педагог, работающий по направлению экологического образования, может предоставить свой опыт в виде доклада, статьи. Это можно сделать более увлекательно, во взаимодействии дети+родители+педагог. Когда в сотрудничестве закрепляются знания, получают знания и самое главное пример. Пример близких ребенку людей («Регион 70» каждый ребенок совместно с родителями изготовил макет природного объекта, презентовал его и

получил возможность поиграть, примерив на себя роль данного объекта; «Мыльные восторги» в совместной экспериментальной деятельности, где ребенок учил родителя, экспериментированию» «Красота вокруг нас» мы все получаем положительные эмоции, если нас окружают цветы, подумайте, сколько восторга в душе маленького человека, если он осознает, что в этой красоте есть его заслуга) В результате получается, мы делимся опытом, приобретаем опыт в непринужденной обстановке.

- Создание научных и практических продуктов природных объектов — привлечь и показать ребенку, родителям роль научности в познании и взаимодействии с природными объектами (научно-публицистическая газета «Регион 70»; «Рекламное агентство «Тилли-Трямдия» умение выгодно прорекламировать свою научную, практическую разработку; создание видео и фото презентаций своих увлечений; природные уголки в группах, эко-уголки дома и на территории ДОУ).

- Образовательная деятельность — это деятельность, носящая развивающий характер, главное не увлекаться глубиной знаний, а совмещать глубину, полезность и понимаемость изучаемого. Не выделять в отдельную деятельность, а ежедневно, как бы мимоходом, не зацикливаясь давать знания и видеть отдачу получаемых знаний.

Процесс этот сложный, длительный, так как цель экологического образования — это формирование человека с экологическим сознанием, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающему миру и умеющего жить в гармонии с природой. И предлагаемая нами концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста направлена на формирование научно-познавательного, практически-деятельностного, эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру. Что и соответствует ФГОС ДО, а так же диктует организацию педагогического процесса в ДОУ. И не противоречит воспитанию экологически грамотного поколения без ущерба для здоровья дошкольника.

Литература:

1. Горбатенко О. Ф Система экологического воспитания в ДОУ. Волгоград: Учитель, 2008.
2. Филиппенко Ф.Ф. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель 2011.
3. Николаева Н. Н Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование основ нравственного поведения дошкольников в процессе экологического воспитания

Францева Ирина Тимофеевна
МАДОУ № 82, г. Томск

Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д. Критериями сформированности осознанного и активного гуманного отношения к природе являются следующие: понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека; освоение норм поведения в природном окружении и соблюдение их в практической деятельности и в быту; проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе).

Формируя у своих воспитанников гуманное отношение к природе, исхожу из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается обиход для всех нас дом, безнравственны.

За годы работы была создана целостная система, пронизывающая все виды детской деятельности и направленная на решение следующих задач: развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе; воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций, чувств эмпатии; формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера.

При построении системы экологической работы обратила особое внимание на следующие основные направления: познавательное, познавательно-развлекательное, практическое, исследовательское, эколого-оздоровительное, эколого-эстетическое.

Познавательное направление работы включает цикл познавательных мероприятий. Использую следующие формы: дидактические игры, путешествия, спектакли, экологические дни, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний воспитанников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставит целью знакомство детей с

компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме. Для реализации этого направления использую такие формы работы: театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, экологические игры, игры — путешествия с применением информационно-коммуникативных технологий. Игровое направление предполагает широкое и постоянное использование игровых обучающих ситуаций.

Практическое направление работы включает совместные с родителями акции по озеленению группы, территории ДОУ, посадкой деревьев и кустарников, оформлению цветника, подкормке птиц, изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников. Практическая деятельность способствовала не только изучению растительного и животного мира, ландшафтов родного края, но и привитию бережного отношения воспитанников к родной природе.

Исследовательское направление работы осуществляется в рамках проектной деятельности; опытов, которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов. Считаю, что экспериментирование является наиболее эффективным методом формирования интереса дошкольников к природе. Непосредственный контакт ребенка с предметами и материалами, элементарные опыты позволяют познать их свойства, качества и возможности.

Эколого-оздоровительное направление реализуется через регулярные прогулки, экскурсии и походы в ближайшее природное окружение. На прогулках идет ознакомление детей с сезонными изменениями природы, проводятся игры с природным материалом, используются разнообразные игровые упражнения. Проводя с детьми наблюдения различных явлений природы, их внимание сосредотачивается на оттенках цвета, пропорциях, форме, размерах отдельных частей растений и животных. Готовые продукты творческой деятельности детей участвуют в творческих конкурсах и выставках «Осенние мотивы», «Знайкины осенины», «Природа и фантазия», «Огород на подоконнике».

В работе по экологическому воспитанию детей часто используется художественная литература о природе, которая глубоко воздействует на чувства детей. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Фета, Н. Некрасова, К. Ушинского, Л. Толстого, М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова и другие.

Именно глубина чувств и переживаний, испытываемых детьми при слушании, их эмоциональная отзывчивость свидетельствуют о силе воспитательного воздействия художественного произведения.

Чтением художественных произведений дополняются не только беседы, но и наблюдения, прогулки. На собственном опыте мы убедились, что художественная литература служит могучим средством в экологическом воспитании детей и способствует формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогает развить творческое воображение, фантазию, полет мысли и дает возможность раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывает экологическую культуру, способствует пробуждению у детей светлых, добрых чувств и заботливого отношения к природе.

Такая деятельность предполагает опору на жизненный опыт ребёнка, развитие эмоций, воображения, находчивости, любознательности, самостоятельности, вариативного мышления, коммуникабельности и др., реализуется потребность ребенка в самовыражении и самоутверждении.

Первостепенное значение в формировании нравственных качеств и экологической воспитанности имеет пример воспитателя: внешний облик, поступки и суждения, вежливость, спокойный тон разговора, справедливое отношение к окружающим, грамотное и заботливое отношение к живой природе, использование в общении с детьми приема одобрения, помощи и поддержки. Под воздействием личного примера взрослого, слова и дела формируется у детей представления о природе как

величайшей ценности, развивая понимание ее неповторимости, руководствуясь принципом «Не навреди».

Экологическое воспитание и образование не могут быть временными, нужна постоянная повседневная работа. Стараюсь воспитывать детей в любви к живой природе, так как она прекрасна. Только в этом случае на конкретных примерах дети познают специфику и уникальность жизни, учатся трепетному отношению к ней, учатся понимать состояние другого живого существа, сочувствовать ему, приобретают практические навыки заботы об опекаемых ими растениях и животных. Сам ребенок нуждается в доброте и ласке, и если он получает это от взрослых, тогда способен отдавать свою любовь всему живому. Стараюсь показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Таким образом, реализации всех направлений экологического воспитания способствует не только формированию начал экологической культуры, развитию экологического мышления у дошкольников, но и воспитанию нравственных качеств по отношению к природным объектам — доброте и гуманности; формированию ценностного, ответственного отношения к природе.

Литература:

1. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева — М.: Издат. центр «Академия», 2002. — 336 с.
2. Кондратьева Н.Н. «Мы» — Программа экологического образования детей [Текст] / Н.Н. Кондратьева и др. — СПб: Детство-пресс, 2003. — 240 с.

Экологическое воспитание детей через знакомство с поэзией и живописью

Шабалина Нина Александровна

МБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад п. Копылово», Томский район, Томская область

Одной из важнейших форм экологического воспитания детей является воспитание любви к природе через различные виды искусства. Известный педагог В.А. Сухомлинский утверждал: «Природа — сильнейшее средство воздействия, которым мы почти не пользуемся и которым необходимо владеть».

Никто так не передает красоту и совершенство природы, как поэты и художники, которые своим творчеством воздействуют, прежде всего, на чувства человека, показывают примеры

сопереживания, восхищения и гуманного к ней отношения. Поэтому мы решили познакомить детей с природой нашей Томской области, опираясь на поэзию и живопись. Начали с того, что собрали поэтические сборники томских поэтов, чтобы выбрать доступные и понятные для детей стихи о нашей сибирской природе. Но таких, доступных для детского восприятия произведений, оказалось немного и пришлось обратиться к творчеству поэтов Сибири, а также к детским стихам русских поэтов. Сложнее было подобрать репродукции

картин о конкретно нашей сибирской природе, материала было очень мало. Поэтому мы остановили свой выбор на творчестве художников-пейзажистов И. Грабаря («Февральская лазурь», «Рябинка», «Иней», «Майский вечер», «Осень. Рябина и березы»), И. Левитана («Золотая осень», «На Севере», «Летний вечер. Река»), Л. Бродской («Золотая осень», «Морозное утро», «Апрель»), Т. Ряннеля («Черемуха», «Вечер на Оби», «Разлив на Оби. Закат», «Цветет калужница», «Праздник вербы», «Серебряные березы»). В работе с репродукциями необходимо дать детям такие понятия, как пейзаж, колорит, композиция, чтобы они могли давать более точные описания, выражать свои ощущения, понимать настроение картины и настроение автора.

Подготовить детское восприятие к знакомству с пейзажами помогают наблюдения и экскурсии в природу. Мы с детьми совершаем экскурсии в разное время года, чтобы они могли увидеть окружающий мир в разнообразии, но наиболее часто осенью, когда наша неприхотливая сибирская природа насыщена буйством красок и дети воочию могут увидеть эту красоту и потом рассказать и нарисовать увиденное, также осенью выходить на природу более безопасно. В группе мы сравнивали свои впечатления от увиденного с пейзажами художников и пришли к выводу о том, что мир природы вокруг нашего поселка также красив, неповторим и интересен, как и на картинах художников.

Прежде чем научить детей заботиться о природе, надо научить любоваться тем, что их окружает. Знания о природе должны строиться на конкретном материале, который можно и нужно наблюдать самим. Многие дети в свои 5–6 лет впервые увидели нашу речку Киргизку, родник, настоящую гору, высокие лиственницы. Увиденное произвело на них огромное впечатление и восторг, они просили еще прийти и полюбоваться, долго махали руками речке, деревьям, горе.

Замечательно то, что дети воспринимали природу как живой, живущий с нами по соседству объект. Наша задача — воспитать уважительное доброжелательное, заботливое отношение к нашему соседу. В беседах с родителями мы просили о том, чтобы они чаще выезжали на природу с детьми, совершали прогулки по красивым местам, на своем примере показывали бережное отношение к окружающему нас миру. Дали задание — отразить свои впечатления в рисунках. В группе была организована картинная галерея, экскурсоводами были дети, которые описывали свои картины. На открытое занятие были приглашены родители и как соавторы помогали своему

ребенку. Одна из мам сделала подборку фотографий, на которых запечатлела самые привлекательные места вокруг поселка в разное время года. Мы с детьми организовали выставку «Мой край родной».

Экскурсии мы совершали недалеко, поэтому полного разнообразия природного мира дети не могли увидеть. Для более широкого знакомства с растительным миром нашего края мы посмотрели фильм «Природа Томской области», где были представлены деревья, цветы, травы, кустарники. Комментарии к фильму мы сделали в стихотворной форме, например:

- о черемухе:

«Легкая, как облачко,
Чистая, как снег,
Радуетса деревцу
Каждый человек»,

- об облепихе:

«Солнце в яголке живет,
Ей оно свой цвет дает,
Облепиха золотая
Витамины всем нам дарит».

Наблюдение природы помогает подготовить ее восприятие в стихах, т.к. дети реально представляют образы природы, понимают смысл стихотворения. Чтобы эти образы действительно запечатлелись в памяти ребенка, вызвали эмоции и чувства, стихи надо читать выразительно, если это возможно, обыграть сюжет жестами, мимикой. Нужна большая индивидуальная работа с каждым ребенком. Мы подготовили литературную композицию «Край родной, навек любимый», в которую включили стихи томских поэтов В. Казанцева, С. Заплавного, М. Андреева, В. Колмакова, а также других сибирских поэтов, В. Иванова, А. Береснева.

Дети читали стихи о растениях, деревьях, цветах, реках нашей области. Сначала мы выступали перед детьми нашего сада, затем пригласили родителей. Участники композиции выступали как маленькие актеры, интонацией, движениями подчеркивали смысл стихотворений. Умение почувствовать красоту природы, восхищаться ею, вызывает желание беречь ее.

Экологическое воспитание — это воспитание нравственности, интеллекта, сопереживания. Оно заставляет детей присмотреться, вслушаться и задуматься о том, что мы можем сделать, чтобы сохранить этот мир.

Метод проектов в экологическом воспитании детей в ДОУ

Шарапова Елена Александровна
МАДОУ № 100, г. Томск

*«Природа для нас — кладовая солнца
с великими сокровищами... Любить
и охранять природу — значит любить
и охранять Родину».*

М.М. Пришвин.

Природа воздействует на чувства человека своим многообразием, яркостью, красотой. Поэтому можно только догадываться, какой глубокий след оставляет в душе ребенка пестрота осеннего листопада, божья коровка на ладошке, искрящийся снег или разноцветная радуга. Дети смотрят на окружающий мир широко открытыми глазами, но видят только его внешние проявления, порой не замечая главного. Поэтому задача экологического воспитания состоит не только в расширении представлений у детей об особенностях и многообразии природного мира, но и формировании реалистического понимания закономерностей явлений природы и проявлений различных ее объектов. Дошкольное детство — это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. Поэтому успешность и продуктивность экологического воспитания в нашей группе обеспечивает экспериментальный подход. Он способствует проявлению способностей ребенка, приобретению новых знаний, навыков и умений. Опытническая и исследовательская деятельность вызывает у детей интерес к природным объектам и явлениям, стимулирует познавательную активность и любознательность.

Исходя из опыта работы, я могу отметить, что наиболее результативной формой работы по экологическому воспитанию дошкольников являются экологические проекты экспериментальной направленности.

В нашей группе проводилась работа над многими экологическими проектами, например «Помогаем птицам» в рамках областного конкурса-акции «Подкормите птиц зимой» в ходе которого дети не только получили знания о разнообразии мира пернатых, но и о том, что они нуждаются в нашей помощи. Совместно с родителями был собран корм, сделаны кормушки для зимующих птиц. В течение нескольких месяцев дети заботились о пернатых, наблюдали за их повадками, развивая наблюдательность, самостоятельность и бережное отношение к представителям животного мира. Проект «Его величество камень» был направлен на расширение у детей

представлений и знаний об объектах неживой природы, формировании навыков мыслительных действий, развитии познавательного интереса. Изучение свойств и качеств камней стало для детей настоящим открытием и увлекательным путешествием в такой привычный и в то же время загадочный мир неживой природы. У детей повысилось экологическое сознание, они начали выстраивать суждения по той или иной проблеме, заметно развились коммуникативные способности. Одним из результатов работы над проектом стало создание коллекции камней и разновидностей песка.

Целью следующего проекта «От росточка до листочка» стало расширение представлений детей о растениях, их особенностях и многообразии, умение детьми устанавливать причинно-следственные связи на основе опытов и наблюдений. Формировать познавательные способности ребенка, воспитывать бережное отношение к природе. Мир растений достаточно большой и глубокий материал для изучения. Была проведена предшествующая работа — родители побеспокоились об обеспечении проекта семенами цветочных и овощных культур, почвенным материалом, садовым инвентарем. Дети совместно с педагогами высевали семена, выращивали рассаду, производили высадку рассады в открытый грунт, затем ухаживали за растениями, наблюдали за изменениями в росте и формировании плодов и цветов, фиксировали изменения в виде рисунков, схем при помощи условных обозначений применяемых в ходе проведения опытов и исследований. Огромный эмоциональный отклик вызвал у детей появление первых всходов — они с таким восторгом смотрели на проклюнувшиеся из почвы крохотные росточки, наперебой сообщали о том, что именно посаженное ими семечко взошло. С энтузиазмом и желанием ухаживали за всходами: поливали, рыхлили, рассаживали.

Дети не только познакомились, но и успешно овладели новыми для них способами ухода за растениями — подкормка и пикирование. А с какой гордостью они показывали клумбы с цветущими

цинциями, левкоями, петуньями, астрами, а когда заметили, что помидоры стали краснеть прямо на корню — радости и гордости не было конца.

Дети начали приобретать навыки бережного отношения к природе, умение наблюдать, логически мыслить и бережно относиться ко всему живому. Можно с уверенностью сказать, что экологическое воспитание способствует формированию у детей лучших черт характера, таких, как любовь к Родине, желание беречь и приумножать природные богатства, трудолюбие, доброта. Укрепляются детско-родительские отношения через совместное творчество и продуктивную деятельность. У родителей появляется желание сотрудничать с педагогами в целях гармоничного развития и воспитания ребенка.

В нашей группе дети совместно с родителями создают творческие отчеты, оформляя их с помощью рисунков, фотографий, сочиняя сказки, рассказы, используя интересные факты из жизни животных и растений, «оживляя» в своем творчестве неживую природу — камни, воду, ветер вследствие чего мир природы становится ближе и понятней для детского восприятия.

Конечно, не только работа над проектами способствует экологическому воспитанию дошкольника, дидактические игры, стихотворения,

загадки, пословицы помогают расширить знания о природе. Работа с календарем закрепляет в сознании детей полученные впечатления о наиболее существенных природных явлениях. На прогулках, во время наблюдений ребенок приобретает новые знания и опыт об окружающем мире, пытается применить их на практике, эмоционально реагирует на прекрасное, передает свои эмоции и чувства в творческой деятельности.

Огромное значение имеет воспитание экокультуры, основы которой закладываются в процессе общения детей с природой и грамотно организованной педагогической деятельностью моделируя проблемно-поисковую ситуацию мы подводим детей к решению той или иной экологической проблемы, чтобы путем мыслительного эксперимента ребенок активно, творчески, самостоятельно приобретал опыт и осваивал окружающий мир. Имея многолетний опыт работы можно отметить, что экспериментально-проектный метод дает для экологического воспитания дошкольников наиболее оптимальные результаты в усвоении детьми норм и правил взаимодействия с явлениями и объектами природного мира, воспитывает желание беречь и приумножать природные богатства Земли.

Совместная деятельность по формированию экологической культуры дошкольника в рамках реализации образовательной модели «педагог-родитель»

Шубкина Надежда Михайловна
МАДОУ № 3, г. Колпашево, Томская область

Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца.

В. Сухомлинский

На протяжении многих лет мы работаем по направлению повышения эффективности взаимодействия детского сада и семьи, у нас накоплен определенный опыт партнерских отношений с семьями воспитанников.

Поэтому выбирая направление работы базовой площадки не было никаких сомнений в выборе модели при реализации образовательного стандарта. Модель «педагог-родитель» позволяет выстроить систему доверия и сотрудничества между семьей и образовательным учреждением целью оказания действенной помощи семье по формированию экологического сознания, воспитанию гармонично развитой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни общества, где ребенок является ведущим субъектом внимания.

Коллектив педагогов нашего учреждения постоянно ищет новые пути взаимодействия с семьями воспитанников, стараясь перейти от простого обмена информацией и пропаганде педагогических знаний к межличностному, партнерскому сотрудничеству, продуктивному диалогу.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм: совместные занятия детей и родителей в рамках творческих мастерских, детско-родительских клубов, лабораторий, родительских гостиных, разных досуговых мероприятий, круглых столов, совместных акций. Уже второй год в нашем детском саду действует детско-родительский клуб «Растем вместе», задача которого — формирование экологической компетентности и природоохранной

деятельности детей и родителей с целью сохранения и бережного отношения к окружающей среде.

Клуб был организован для детей старшей группы и их родителей. Встречи объединения детей и родителей проходили в разных формах, легко и непринужденно. Многообразие тематики заседаний нашего клуба позволило родителям и детям не только пополнить свои знания в той или иной области экологического воспитания, но и раскрыть свой творческий потенциал. Задача клуба «Растем вместе» быть не просто формальным объединением, здесь люди собираются для того чтобы провести время с детьми, стать по настоящему социально значимым объединением, где родители и педагоги совместно работают над развитием и повышением уровня экологической культуры дошкольников, формированием у них личной ответственности за сохранение природы.

За этот небольшой период существования клуба у нас уже выработались определенные традиции и определенная система творческих мероприятий: выставка поделок из природного материала «Кладовая мастеров», «Зимний бонсай», «В гостях у Лесовичка-Боровичка», детская познавательно-экологическая конференция «По Сибирским тропам», приуроченная к празднику Синичкин день акция «Каждой пичужке по кормушке», конкурс-выставка прикладного творчества на самую красивую игрушку «Елочка-красавица», природоохранная акция «Мусор смело пускай в дело», изготовление фотогазет «В мире чудес», семейная трудовая акция «Зеленый остров моего детства», познавательно-экологический праздник «День Солнца».

Уникальность и разнообразие мира вокруг нас проявилось в выставке поделок из природного материала «Кладовая мастеров». Самые простые предметы, немного фантазии и перед нами оригинальная поделка. Так из шишек, получилась замечательная корзина, из изогнутой веточки — подсвечник, листья и ягоды украсили обычную фоторамку. Такие предметы из природного материала очень полезны и дороги, так как они сделаны собственными руками вместе с ребенком.

Акция «Каждой пичужке по кормушке», приуроченная к празднику Синичкин день по настоящему показала желание родителей и детей помочь птицам в трудное, голодное время года, не оставаясь в стороне, сделать доброе дело. Только за одну встречу клуба, из разных материалов в том числе и бросового, совместными усилиями удалось изготовить двенадцать самых необыкновенных избушек-кормушек. А дома в семье уже со старшим поколением — бабушками и дедушками, смастерить кормушку для дома.

Одним из самых запоминающихся мероприятий клуба была акция «Мусор смело пускай в дело». За время ее проведения прошло три заседания клуба. Сначала дети, родители и педагоги планировали как провести мероприятие, как привлечь внимание общественности. Пытались разработать пути решения утилизации мусора, очень много было дискуссий о проблемах бытового мусора и культуре населения. Дети и родители газеты-коллажи, призывающие общество пересмотреть свои взгляды на утилизацию ненужных вещей и быть максимально рациональными. В рамках акции родители и педагоги провели обучающие мастер-классы по изготовлению игрушек, предметов быта из бросового материала, в ход шли коробки, жестяные банки, фантики, ячейки для яиц, обертки, старые диски, пластиковые бутылки, газеты и многое другое. Оригинальные поделки родители и педагоги находили в сети интернет, журналах, новые идеи приходили во время совместного творчества.

Креативная выставка клуба «Мусор смело пускай в дело» так заинтересовала всех, что в ней захотели поучаствовать дети и родители других групп. Заключительным этапом мероприятия стала общесадовская выставка поделок из бросового материала.

Конечно же, мы не смогли убрать горы мусора, решить эту глобальную проблему, но мы предложили задуматься, как можно сделать мир чище и красивее, внесли свой вклад в защиту окружающей среды, подарив вторую жизнь ненужным вещам, показав детям хороший пример сотрудничества в решении проблемы.

Делая добрые дела, мы не забываем и об уникальности нашей планеты, на одной из встреч клуба взрослые и дети создавали фотогазеты. «В мире чудес» называлась газета родителей, а дети оформили коллаж о природе родного края. Презентуя свою газету, родители делились впечатлениями о разных местах земного шара, акцентируя внимание на то, что эти уникальные, красивые места могут стать безобразными и безжизненными, если человек не будет любить и ценить природу в первоначальном виде. Детская газета-коллаж «Мой край родной» была посвящена защите природы тайги. Дети делились мыслями, как можно сберечь лес, не обижать животных, не разводить костры.

А весной дети и родители участники клуба, как волшебники, сами творили красоту вокруг себя, приняли активное участие в семейной трудовой акции «Зеленый остров моего детства». Воспитанники и родители заранее посадили дома рассаду, а потом помогали педагогам разбивать газоны и высаживать цветы, деревья, кустарники. Родители с детьми хотят и готовы сделать свой родной детский

сад и город благоустроенным, они равнодушны к тому, что происходит вокруг и своими поступками показывают пример.

Как отмечают родители, участие в заседаниях клуба помогло им ощутить причастность к воспитанию ребенка, проникнуться его интересами, окунуться в профессиональную среду,

природоохранные, энергосберегающие мероприятия, побуждающую к получению дополнительных знаний, устанавливаются дружеские отношения с другими родителями. Мероприятия такого рода не только делают ближе родных людей, но и развивают творческий потенциал семьи.

Экологическая агитбригада: интересно всем

Шулятьева Наталья Владимировна
МБДОУ № 40, ЗАТО Северск, Томская область

Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «Познавательное развитие» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Самое главное — в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО. Эффективный путь освоения экологической культуры состоит в том, чтобы не только передать знания, но и формировать способ мышления, необходимый для решения и прогнозирования существующих проблем.

В нашем МБДОУ «Детский сад № 40» ЗАТО Северск постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Большое внимание при этом уделяется природоохранной деятельности.

Агитбригада — кратковременное музыкально-речевое выступление детей, соответствующее определенной тематике. Ее главным достоинством являются мобильность, оперативность и актуальность. Кроме того, выступления агитбригады не требует большого количества декораций, атрибутов, костюмов.

Благодаря открытому экологическому конкурсу детских театров и агитбригад, проходившему в городе Томске в 2011 году, коллектив нашего ДОУ впервые обратился к данному жанру музыкально-речевого искусства. Начиная с 2013 года, ежегодно весной, в апреле, в свет «выходит» новый выпуск экологической агитбригады.

Целенаправленно и систематически в детском саду используется именно эта форма работы по экологическому воспитанию детей, хотя

результативны и другие методы и формы организации работы с детьми (опыты, эксперименты, праздники, беседы, игры). Агитбригада по многим критериям соответствует возрастным физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста.

Во-первых, агитбригада — это кратковременное насыщенное выступление детей длительностью 10–20 минут. Именно в течение данного времени дети способны быть внимательными к предлагаемому материалу, так как произвольная сфера у дошкольников только формируется.

Во-вторых, за короткий временной промежуток в непроизвольной, игровой форме детям предлагается вспомнить и обобщить полученные в течение года знания по экологической культуре. Закрепляются наиболее значимые основные понятия: бережное отношение к природе, охрана природы, экологические проблемы. Таким образом, агитбригада — познавательное, информационно-объемное мероприятие.

В-третьих, это динамичный музыкальный красочный мини-праздник для ребят. Учитывая физиологический аспект, на сцене происходит частая и быстрая смена видов деятельности: после песни — танец, затем стихи, инсценировка, перестроение, смена музыки и т. д.

Хочется отметить немаловажный факт — в момент просмотра у детей формируются положительные эмоции (радость, восторг, удивление), что способствует лучшему запоминанию увиденного и услышанного, развитию эмоциональной сферы воспитанников. Интерес вызывает у детей и то, что в агитбригаде участвуют только их сверстники, ребята подготовительных и старших групп.

В свою очередь «артисты» в процессе подготовки своего выступления получают музыкальное, познавательное-речевое, эмоциональное развитие, а также личностное, ведь они учат малышей любить и бережно относиться к природе. Ребята гордятся собой, чувствуют ответственность, поэтому очень стараются и переживают.

Для педагогического коллектива агитбригада — это своеобразная творческая площадка, которую каждый раз необходимо по-новому «украсить». Поэтому музыкальный руководитель сочиняет тексты тематических песен, совместно с инструктором по физической культуре придумывает танцевальные композиции, моделирует сценическое пространство и перестановки, со старшим воспитателем и заместителем заведующей по ВМР составляет сценарий. Всем коллективом занимаемся изготовлением атрибутов, шьем костюмы, оформляем зал и получаем огромное удовольствие от результатов своей работы.

В деятельность агитбригады, вовлекаются родители воспитанников. Они оказывают помощь в написании стихов, частушек для выступлений, помогают в создании костюмов и декораций, становятся нашими помощниками в работе с социумом (расклейка агитационных листовок, распространение памяток населению).

Главная цель работы агитбригады нашего ДООУ — активизация экологического движения в

своем детском саду, городе и привлечение социума к проблемам окружающей среды города и его окрестностей.

Задачи выступлений агитбригады:

- популяризация экологического образования и воспитания дошкольников;
- формирование у них экологического самосознания, экологической этики;
- формирование активной гражданской позиции в вопросах охраны, сбережения и приумножения природных богатств;
- создание условий для социализации личности воспитанников в процессе природоохранной работы;
- раскрытие творческого потенциала детей.

В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что экологическая агитбригада — новое направление в работе детского сада. Участие детей в экологической агитбригаде предоставляет возможность не только изучить и познать окружающий мир, но и жить в гармонии с ним.

Список литературы:

1. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. — М., 2002.
2. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. — Волгоград, 2008.

Использование адаптивных методов и приемов в экологическом образовании дошкольников

Ячменева Ирина Иннокентьевна
МБДОУ № 25, ЗАТО Северск, Томская область

Проблема экологического образования и воспитания населения в течении десятилетий продолжает быть актуальной. Как известно, все нормы поведения, духовные и нравственные ценности закладываются в детстве. Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Продуманная организация обучения, прогулок, игр, специальных наблюдений развивает их мышление, способность видеть и чувствовать красочное многообразие явлений природы, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

С 2011 наш сад начал работать в инновационном режиме, ему был присвоен статус Центр экологического образования. В целях реализации задач работы учреждения и, исходя из своих педагогических убеждений, я выбрала тему

опытно-экспериментальной деятельности «Использование адаптивных форм и методов экологического воспитания дошкольников». Анализ существующих проблем и возможностей позволили продумать стратегию и составить план работы с детьми и подготовить проект развивающего пространства в группе и на территории игровой площадки. Она преобразовывалась и наполнялась в соответствии с возрастом детей и усложняющимися задачами (Опытно-экспериментальный уголок, «Экологическая тропа», «Огород на окне», «Площадка-зона игр и наблюдений», «Уголок эколога (впоследствии геолога, натуралиста, метеоролога)», «Центр здоровья»).

Специфика темы «Экология» такова, что у нас практически не возникло проблем с подбором производственного компонента: «природа вокруг нас!».

Все помнят из курса педагогики и психологии, что ведущий вид деятельности дошкольников — игровая, а главная форма обучения (до

недавнего момента) — занятия. Мы же перво-степенное значение в своей деятельности отвели «методу чувственного познания природы»: непосредственному контакту ребенка с растениями и животными, наблюдениям и практической деятельности. Данный метод направлен на формирование у детей практических навыков, умения и желания преобразовывать экологическое пространство вокруг себя, а контактируя с объектами природы вести себя грамотно и культурно. Также немаловажное значение было отведено умению использовать вторичные природные ресурсы, участием детей в починке и обновлению вещей. Это позволило сформировать в детях восприятие себя как важной части огромной биосоциальной системы. Хорошие результаты были достигнуты в сочетании с опытничеством, проектной и моделирующей деятельностью.

Что мы делали на практике? Это акции по уборке мусора на площадках, территории учреждения, посадка и уход за комнатными растениями, овощными культурами, саженцами деревьев. Стали традиционными осенние ярмарки, акции — проекты «Покормите птиц зимой!», «С днем рождения, Зоопарк!», рейд «Чистый парк здоровым детям!», изготовление плакатов и презентаций о бережном отношении к природе, кормушек для птиц и украшений из уже когда-то использованного материала.

Второстепенное значение мы отвели методу «отраженной природы»: опосредованному познанию ее через книги, слайды, картины, беседы. Этот метод помог осмыслить, расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Это работа с календарями природы и дневниками наблюдений, игры детей, продуктивная художественно-изобразительная деятельность, восприятие произведений искусства, предметов народного промысла, в которых отражены мотивы природы.

В качестве одного из наиболее эффективных «методов отраженной природы» мы выделили игровые обучающие ситуации. Они направлены

не на рефлексивную отдачу, имеющихся у детей знаний и умений, а на поиск самостоятельного пути в решении задачи. Хотим поделиться некоторыми из них.

Метод неожиданных решений: новое неожиданное решение задачи, которое противоречит имеющемуся опыту ребенка. Например, для посадки «огорода на окне» ребенком или взрослым предлагается незнакомая культура (продукт, предмет), далее идет обсуждение или апробация вариантов.

Метод предъявления заданий с неопределенным окончанием: стимулирует задавать ребенка вопросы, направленные на получение дополнительной информации. Например, взрослым или ребенком озвучивается лишь идея, например, похода в зоопарк, далее обсуждаются все варианты о времени (цели, участниках проекта и т.д.).

Метод, стимулирующий творческое самостоятельное составление аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни. Например, при изготовлении кормушек, дети предлагают и используют на практике самые разнообразные варианты изготовления из подручных материалов.

Метод преднамеренных ошибок (по Ш.А. Амонашвили): педагог намеренно избирает неверный путь достижения цели, дети обнаруживают ошибку и предлагают новое решение проблемы.

Благодаря игровым обучающим ситуациям у детей формируются не только определенного рода знания и умения, но и само умение мыслить. Ребенок в данной модели экологического образования является субъектом целостной системы — природа, ее активным исследователем, деятелем, партнером.

Достаточно высокие показатели усвоения программы дошкольниками по теме «Экология» позволяют нам сделать вывод об эффективности нашей системы образования, верно выбранной стратегии и целесообразно подобранных технологиях и методах обучения.



2 секция

Экологическое образование в начальной школе



Педагогический проект в основе экологического воспитания младших школьников

Акимова Ирина Павловна
МАОУ СОШ № 40, г. Томск

Вовлечение детей в разнообразную творческую деятельность особенно актуально в младшем школьном возрасте. Психологические особенности детей 7–10-летнего возраста заключаются в любознательности, желании узнать окружающий мир. Любознательность влияет на формирование личностных и интеллектуальных способностей младших школьников. Рост этих способностей зависит от приобретённого ими опыта в процессе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Федеральный государственный образовательный стандарт в основе своей методологии предполагает системно-деятельностный подход в обучении и воспитании школьников. Принцип системно-деятельностного подхода заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания». ФГОС нового поколения ставит перед образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны не только научить читать, считать, писать, но и развивать у него универсальные учебные действия, способствующие формированию ключевых компетентностей. Поэтому организации внеурочной деятельности детей мною уделяется пристальное внимание. Не случайно Стандартом нового поколения внеурочная деятельность включена в учебный план.

Передо мной встала проблема: как в ограниченных временных рамках урока организовать разнообразную образовательную деятельность обучающихся с учётом принципов системно-деятельностного подхода, как расширить границы урока, как продуктивно использовать возможности внеурочной деятельности, предусмотренной стандартом? В настоящее время в арсенале педагогов имеется множество

современных образовательных технологий, но педагогу необходимо уметь сделать правильный выбор с учетом конкретных условий, особенностей классного коллектива и окружающего социума.

Участие в экспериментальной работе по организации внеурочной деятельности обучающихся посредством реализации педагогических проектов подтвердило мой приоритетный выбор в пользу технологии педагогического проектирования. Овладение современными технологиями, в том числе технологией педагогического проектирования, способствует умению организовать взаимодействие участников образовательного процесса через творческую деятельность в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

С 2012–2013 учебного года мною разработан и реализуется педагогический проект «Зелёная планета», которым предусмотрена интеграция учебных занятий предметной области «Окружающий мир», внеурочных занятий, в том числе в рамках детского научного общества «Три кита». Реализация проекта предполагает вовлечение обучающихся в развивающую деятельность с использованием разнообразных организационных форм и учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа должна учить всех. В соответствии с педагогическим проектом каждому ребёнку предоставлена возможность для личностного развития.

Актуальность педагогического проекта «Зелёная планета» заключается в том, что проект является основой для организации образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности коллектива класса, включая детей, родителей, учителя, социальных партнёров.

Цель педагогическая	Цель ученическая
Формирование экологической культуры младших школьников в процессе совместной творческой деятельности.	Научиться оказывать посильную помощь объектам живой природы.

Задачи педагогические	Задачи ученические
<ul style="list-style-type: none">Развивать навыки логического мышления и умение решать творческие задачи. Формировать познавательный интерес, умение самостоятельно работать с различными источниками информации.Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Воспитывать экологическую культуру, потребность сохранять и укреплять своё здоровье.	<ul style="list-style-type: none">Принять участие в подготовке и проведении праздника «Наш дом — планета Земля».Научиться готовить сообщения и презентации.Принимать участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях, социально-значимых акциях.

Гипотеза. Совместная исследовательская и творческая деятельность детей родителей по оказанию посильной помощи объектам живой природы будет способствовать формированию экологической культуры и осмысленному отношению к собственному здоровью.

Методы и формы работы: беседа, игра, экскурсия, викторина, конференция, конкурсы и олимпиады, мастер-классы, участие в работе детского научного общества «Три кита» (посещение занятий, подготовка и участие в заседаниях клубов детского научного общества)

В рамках педагогического проекта помимо текущих мероприятий предусмотрено проведение итоговых заседаний клуба ДНО, праздников. В процессе подготовки к этим мероприятиям учащиеся посещают экскурсии, выполняют определенный объем творческих заданий совместно со своими родителями и другими членами семьи, например, подготовка к выставке поделок, рисунков, к заседаниям клуба ДНО. На этом этапе очень важно организовать самостоятельный поиск информации учащимися, заинтересовать родителей, обеспечить ситуацию успеха для каждого участника. Самостоятельно добытые знания, преломленные через практическую деятельность, способствуют развитию у детей универсальных учебных действий и ключевых компетентностей. Совместная творческая деятельность позволяет формировать у детей осознанное подчинение себя требованиям коллектива, вырабатывает у них внутреннюю готовность к произвольному поведению, выполнению определенных правил. Это благоприятно влияет на развитие эмоционально-волевой сферы, на воспитание у обучающихся основ нравственно-этического поведения.

Совместная деятельность, в процессе которой родители видят личностный рост своего ребенка, позитивно влияет на формирование детско-родительских отношений. У них появляется интерес к успехам ребенка и потребность в совместном участии в реализации педагогического проекта. Для одаренных учеников проектно-исследовательская деятельность — это дополнительная возможность проявления самостоятельности в приобретении новых знаний и проявлении своего творческого потенциала. Многие ребята класса быстро овладевают основами компьютерной грамотности, процесс презентаций проектов и исследовательских работ становится наглядным и разнообразным. Исследовательская деятельность уникальна, т.к. она способствует формированию и развитию всех универсальных учебных действий.

С 2010 года наша школа является областной экспериментальной площадкой ТОИПКРО. Заседание клуба ДНО «Мы и окружающий мир» способствовало мотивации детей к продолжению исследовательской деятельности, природное любопытство младших школьников поднялось на уровень

любопытности, желания узнавать секреты окружающего мира, способствовало участию детей в конкурсах разного уровня. Обучающиеся класса посещают «Зелёные уроки» в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности. На базе Областного центра дополнительного образования детей находится Игуменский парк. В этом живописном и прекрасном месте ученики с огромным удовольствием совершают экскурсию в природу, знакомятся с первоцветами, узнают много нового и интересного о первоцветах Томской области, посещают оранжерею. И родители учеников не остаются в стороне — они принимают активное участие в жизни класса.

Ежегодно обучающиеся класса принимают участие в экологической операции «Белка». Каждый томич может помочь белкам пережить зиму в городе. Всю зиму ученики класса активно планируют подкармливать их в парках, скверах, вместе с родителями смастерили домики-убежища. Дети определили основные места обитания — это Университетская роща и Лагерный сад. В классе прошли беседы, игровые занятия о белках, оформлена выставка рисунков и фотовыставка «Белочка», приготовлены доклады и сообщения о пушистом зверьке. Дети всерьёз проявляют заботу о белочках.

Опыт реализации педагогического проекта «Зелёная планета» востребован педагогической общественностью и неоднократно был представлен на разном уровне:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Модернизация образования: проблемы и решения»;
- III Межрегиональная научно-практическая конференция «Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одарённости: детский сад-школа-университет»;
- IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы»;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»;
- Конкурс «Золотая медаль ITE-Сибирская Ярмарка» в рамках XXI Международной образовательной выставки «Учсиб-2013» в г. Новосибирске (малая золотая медаль);
- IV Всероссийский Слёт Учителей-Сочи-2013» (грамота Победителя и Медаль Слёта).

Таким образом, уже на этапе обучения с первого класса участие в реализации педагогического проекта «Зелёная планета» способствует не только воспитанию у детей основ нравственных качеств, в том числе формированию их экологической культуры, но и привлечению родителей к участию в школьной жизни ребёнка и класса в целом.

Занятие внеурочной деятельности по программе «Изучение природы родного края» Р.Г. Чуракова на основе УМК «Перспективная начальная школа»

Астахова Елена Владимировна
МАОУ СОШ № 28, г. Томск

Заседание научного клуба младших школьников

Тема: «Свойства воды в твёрдом состоянии и почему нужно беречь воду».

Цель занятия: обучение младших школьников деловому общению, передача обучающих функций классу, обогащение дополнительными знаниями о свойствах воды.

Формируемые УУД:

- личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- коммуникативные: задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

Оборудование: пособия, приборы для опытов, объявление, приглашительные билеты для приглашенных на заседание клуба.

Сделать до урока: написать объявление, сделать красочные приглашительные билеты, подписать бейджи (гости не должны испытывать трудностей в общении с детьми).

Участники:

Председатель заседания научного клуба — Данил К.

Выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания.

Докладчики: Глеб С., Алия Х., Мария А., учащиеся 3 класса.

Под руководством учителя они готовят сообщения о свойствах льда и подбирают упражнения для работы в группах.

Микрогруппы — 4–5 человек, обучающиеся 3А класса.

Приглашённые — завуч школы, родители.

Ход заседания научного клуба младших школьников.

Учитель представляет председателя заседания научного клуба.

Вступительное слово председателя:

— Здравствуйте, уважаемые гости и учащиеся класса. Сегодня мы проводим очередное заседание научного клуба по теме «Свойства воды в твёрдом состоянии и почему нужно беречь воду». Казалось бы, обыкновенное вещество вода. Но в тоже время полное тайн чудо природы.

— Сегодня на заседании присутствуют гости. Разрешите их представить. Галина Анатольевна — завуч школы, Ольга Ивановна — мама Дениса. Наталья Владимировна — мама Марии и Любовь Николаевна — мама Глеба.

— Предлагаю открыть заседание. Тему сегодняшнего заседания вы прочитали в объявлении. Мне приятно, что многие из вас тоже заинтересовались этой темой.

— наших одноклассников Глеба, Алию, Марию очень заинтересовала эта тема. Ребята проводили дома опыты, читали учебник, хрестоматию и книги. Сегодня они хотят рассказать вам о своих открытиях, а потом пригласить в лаборатории, чтобы продемонстрировать еще опыты.

— Давайте вспомним, что мы знаем о свойствах воды с уроков окружающего мира? (Чистая вода — вещество без запаха, без вкуса, без цвета, текучая, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается, при замерзании расширяется).

— А почему нужно беречь воду? (На занятиях расчётно-конструкторского бюро мы узнали, что пресной воды очень мало, и нам нужно относиться к ней бережно.)

— С уроков вы знаете, что замёрзшая вода называется — лёд. Какие свойства льда вы знаете? (Лёд холодный, скользкий, хрупкий. Лёд — твёрдое тело, бесцветный и прозрачный.)

— Сегодня мы узнаем больше о свойствах льда. Мы все знаем, что лёд не тонет в воде. А почему лёд не тонет? Об этом расскажет Глеб. Выступление докладчика Глеба.

Доклад Глеба.

Через опыт я еще раз убедился, что лёд не тонет. В наши дни лёд получить очень просто. Я взял форму для льда, налил в неё холодную воду и поставил в морозильник холодильника. Сейчас я возьму стакан, налью в него воды и брошу один кубик льда в стакан. Вы видите, что лёд в воде не тонет, а плавает на её поверхности. Он легче воды. И это выделяет его из других твёрдых веществ как редкое исключение. Благодаря этой особенности льда вода замерзает только на

поверхности. Если бы лёд тонул, то на поверхности водоёмов образовывались бы всё новые и новые пласты льда. Они опускались бы вниз, и водоём промерзал бы до самого дна, и всему живому в водоёме грозила бы неминуемая гибель.

Председатель:

— Нет ли у присутствующих вопросов к выступающему?

Вопросы членов клуба:

— Мы поняли, что лёд не тонет, а почему жители водоёма не замерзают? Вода ведь подо льдом должна быть холодная?

Глеб:

— Главное, чтобы вода в водоеме не замерзала, а она не замерзает. Лёд плохо проводит и тепло, и холод. Жители водоемов приспособились к жизни в таких условиях.

Глеб:

— Вам захотелось рассказать об этом свойстве льда первоклассникам?

— Да.

Мы с вами ещё встретимся. Я продемонстрирую вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.

Председатель

Предоставляю слово докладчице Алие. Она расскажет о том, что вода плохо проводит тепло, но лёд ей тоже понадобится. Выступление докладчицы Алии.

Доклад Алии.

Лёд действительно плохо проводит тепло. И вода тоже плохо проводит тепло. В хрестоматии я прочла об этом интересном факте. Чтобы подтвердить это факт нужно провести сложный опыт, поэтому мы пригласили маму Дениса. Она химик по образованию и поможет нам показать опыт. Я буду помогать Ольге Ивановне.

Зная, что лёд не тонет, я заморозила кубики льда с винтиками. Поэтому мы сможем опустить кубик льда на дно с водой. Сейчас с помощью спиртовки нагреем верхнюю часть пробирки. Мы видим, что верхний слой воды в пробирке закипел, а лёд остаётся на дне и не тает. Сверху кипящая вода, а внизу лёд. (Опыт по соображениям безопасности проводит химик)

Из этого опыта можно сделать вывод: не только лёд, но и вода плохо передают тепло.

Председатель:

— Что вам понравилось, удивило в этом опыте?

— Вода сверху пробирки действительно кипит, а внизу холодная. Мы трогали пробирку внизу. Действительно холодная и лёд не растаял. Удивительно!

Алия:

— Мы с вами еще встретимся. Я продемонстрирую вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.

Председатель:

— Предлагаю предоставить слово докладчику, который расскажет, откуда в морях берутся айсберги? Выступление докладчицы Марии.

Доклад Марии.

Айсберг в переводе с английского языка означает «ледяная гора». Это действительно плавающие горы изо льда. Родина их — ледники Антарктиды. Мы узнали на занятиях расчётно-конструкторского бюро, что этот материк покрыт четырёхкилометровым слоем льда. Ледники постепенно сползают к берегу. Край ледника нависает над морем. Его подтачивают приливы, ветры. Наконец он с грохотом обрушивается в воду. Айсберг отправляется в дальнейшее путешествие, повинувшись ветрам и течениям. Большая его часть спрятана под водой. Это довольно опасно для тех, кто плавает по морям. Корабль может наскочить на такую ледяную гору и пойти ко дну. (Мария сопровождает свой доклад презентацией, которую она составила с помощью мамы. Мама присутствует на заседании.).

— Мы с вами еще встретимся. Я продемонстрирую вам опыт со льдом, результаты которого мы вместе обсудим. До встречи в лаборатории.

Председатель:

— Предлагаю начать работу в лабораториях по группам.

Далее идёт работа в группах по заданиям докладчиков.

Задания докладчиков группам:

1. Первая группа идёт к докладчику Глебу. Он показывает опыт «Лёд не тонет». Но в воду добавляет капли пищевого красителя.

Вы увидите, что внешняя сторона стакана запотела — на ней образовались чистые, неокрашенные капельки воды.

Почему это происходит? (Вода на внешнюю сторону стакана поступает из воздуха. Воздух всегда содержит какое-то количество водяного пара (воды в форме газа). Воздух вокруг стакана был охлажден из-за льда. Холодный воздух не может содержать в себе столько же водяного пара, как и тёплый, поэтому избыточный водяной пар выделяется, образуя мелкие капельки. Это явление называется конденсацией. Облака тоже образуются при охлаждении воздуха. Когда капли становятся слишком большими и тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега).

2. Вторая группа идёт к докладчице Алие.

Она показывает опыт «Подними лёд спичкой».

Оборудование: стакан с водой, кубик льда, спичка, немного соли. На плавающий в воде кусочек льда аккуратно положи спичку. Теперь посыпь немного соли вокруг спички. Вскоре она вмерзнет в лёд, и ты сможешь за эту спичку поднять кусочек льда.

Что происходит?

Когда ты посыпаешь солью лёд, он тает. Это происходит потому, что солёная вода замерзает при более низкой температуре, чем обычная. Другими словами, для того, чтобы солёная вода превратилась в лёд, температура должна быть ниже 0° С. Но под спичку соль не попадает, и она оказывается вмерзшей в лёд.

Теперь вы понимаете, почему зимой дороги посыпают песком с солью? (Зимой дороги посыпают солью: солёная вода не замерзает и при температуре ниже 0° С).

3. Третья группа идёт к докладчице Марии.

Она показывает опыт «Лёд требует пространства».

Поместим кусочек льда в бокал и нальём туда до краев воды.

Как вы думаете, что произойдет, когда лёд растает? Переполнится ли стакан? (Когда кубик льда растает, уровень воды останется практически прежним. Это происходит потому, что вода, образовавшаяся из льда, занимает меньше пространства, чем лёд).

По сигналу колокольчика группы меняются местами и так три раза. Каждая группа побывает у каждого докладчика.

Председатель:

— Подведём итоги нашей работы. Слово докладчику Глебу.

Глеб:

— Все группы смогли ответить на вопрос.

Слово докладчику Алие.

Алия:

— Все поняли мой опыт и смогли справиться с заданием.

Слово докладчику Марии.

Мария:

— Моё задание было интересным. Нужно было думать. У первой группы получилось подумать, вторая сделала при ответе ошибку, а третья справилась без ошибок. Особо хочу выделить Юру Ю. Он вспомнил и показал на карте места, где больше всего льда.

Председатель:

— А сейчас вспомним о том, что воду нужно беречь. Представьте, что было бы, если бы вся вода на Земле стала грязной, а потом совсем исчезла.

Члены клуба:

— Всё погибнет.

— А как вы можете беречь воду?

Свободные высказывания детей. Дети вспомнили, как весной они всем классом чистили берег реки Томи, сочиняли экологическую сказку про речку, которая находится недалеко от школы, в которой был призыв о помощи и про весёлый ручеек, в которой есть практические пути выхода из трудной ситуации. А осенью познакомились с памятником природы, побывав на экскурсии «Песчаное озеро» в Тимирязевском сосновом бору.

Понять, что пресной воды очень мало поможет опыт: «Сколько воды на Земле?». Проводит его председатель заседания.

Масштабированный опыт «Сколько воды на Земле?».

Продемонстрировать детям трехлитровую банку с водой. Сказать, что в банке — вся вода, имеющаяся на Земле, — и пресная, и солёная. Попросить детей перечислить все водные объекты нашей планеты, содержащие как пресную, так и солёную воду. Отлить часть воды в стакан объёмом 200 мл, продемонстрировать его и сказать, что в стакане — вся пресная вода, которая имеется на Земле (лед, снег, подземные воды, воды рек, озёр, болот и т.д.) Отобрать воду из стакана пипеткой, капнуть 2-3 капли и сказать, что вы пролили всю воду, находящуюся в реках, озёрах и болотах всего мира.

Правила бережного отношения к воде, её использованию.

— Составьте правильные утверждения:

Вода	воду напрасно
Не расходуйте	загрязнять воду
Воду	одно из главных богатств Земли
Нельзя	надо беречь!

Председатель:

— Сделаем вывод. О чём мы сегодня вспоминали? Что узнали нового?

Ребята:

— Мы сегодня вспоминали о свойствах льда. Лёд плохо проводит тепло и холод, он легче воды и требует пространства.

В заключение заседания выступили гости, которые высказали мнение о работе детей, предложили выпустить газету с названием «Как я однажды помог речке...» и подарили детям подарок — фотоальбом. Фотоальбом для того, чтобы помнить моменты, когда весь класс проявляет свою помощь Природе делами.

Председатель:

— На этом заседание клуба закончено. Спасибо всем за работу. До новых встреч.

Формирование экологической культуры учащихся начальной школы через проектно-исследовательскую деятельность

Аугервальд Оксана Эриховна

МБОУ «Ореховская СОШ», Первомайский район, Томская область

В настоящее время всё большее значение в работе с обучающимися приобретают вопросы экологии и защиты окружающей среды. Интерес к вопросам воспитания экологической культуры обусловлен еще и тем, что экология — интересная и полезная наука, которая дает возможность детям узнавать как можно больше о природе родного края, воспитывать у них любовь к растениям и животным.

Как показывает практика, наибольший интерес у учащихся вызывает деятельность практического характера в изучении окружающего мира. Детям нравится работать с тем материалом, который они могут перенести в реальную жизнь, который найдет непосредственное применение в их жизни. Проектная деятельность в контексте новых образовательных стандартов обеспечивает развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве. Поэтому считаю актуальным внедрение проектно-исследовательской методики, прежде всего в процесс изучения окружающего мира, а так же во внеурочную деятельность.

Организуя проектно-исследовательскую деятельность с младшими школьниками, ставлю перед собой следующую цель: создать условия для самовыражения, самореализации каждого ученика и развития самостоятельной деятельности.

Цель эта может быть достигнута через проживание детьми ситуации успеха не на словах, а на деле, через чувство собственной значимости, успешности, способности преодолевать различные проблемные ситуации, через осознание себя, своих возможностей, своего вклада, а также личностного роста в процессе выполнения проектного задания. Поэтому все обучающиеся класса участвуют в проектной деятельности в зависимости от своих возможностей и способностей.

Результатом проекта являются личные продвижения детей, а также приобретение опыта проектной деятельности, главным в котором является способность создавать, представлять и защищать собственный результат и продукт.

Проектная деятельность позволяет мне находить способы развития индивидуальности и самостоятельности детей, а детям даёт возможность попробовать себя в самых разнообразных ролях, способах трудовой, художественной,

сочинительской, режиссерской, организационной и другой деятельности.

В ходе проектной и исследовательской деятельности у учащихся формируются следующие умения:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план коллективной и индивидуальной проектной деятельности);
- проявлять инициативу при реализации идеи проекта, при поиске способа (способов) решения проблемы;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать в ходе проектной деятельности, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проекты, в которых участвуют мои ученики, отличаются друг от друга:

1. Результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, макеты);
- мероприятия (концерты, викторины, праздники).

2. Числом детей:

- индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия объединяются в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, макеты, подготовка конкурсов и викторин);
- коллективная деятельность (концерт или праздник с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка и т. д.).

3. Продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев).

4. Числом этапов.

5. Соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы.

6. Необходимостью привлечения взрослых.

Считаю, что роль взрослых, особенно родителей, на начальном этапе проектной деятельности велика. Ученик может работать самостоятельно только тогда, и когда ему интересно, и когда у него получается. Интерес движет ребенком. А если ему интересно, он будет проявлять инициативу в поиске нужной помощи. Родители не только делятся своими знаниями, умениями, опытом, получают

удовольствие от творческой совместной деятельности, но и создают условия для успеха своего ребенка. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей — важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности детей при проведении проекта и исследования.

Методика проектной деятельности в формировании экологической культуры учащихся используется мною на протяжении ряда лет, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Как нельзя лучше для этого подходят уроки окружающего мира. Урок — исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Темы проектно-исследовательских работ подбираю согласно возрастным особенностям и интересам младших школьников. Учащимися разработаны и реализованы такие проекты:

«Помогите птицам зимой» — это первый шаг к приобретению обучающимися знаний о природе, которая их окружает в настоящее время, развитию практических умений и навыков, необходимых для созидательного и ответственного отношения к природе той территории, где они проживают с учетом региональных особенностей. Данный проект долгосрочный, коллективный. Суть его — в организации регулярной работы птичьей столовой на школьной территории. «Спасем

елочки» — социально-экологический проект, целью которого было привлечение внимания населения к проблеме вырубке елей в новогодние праздники.

В ходе работы над проектом «Природа и мы» ребята узнали, почему нельзя выбрасывать мусор и почему нельзя есть снег. Свои проекты учащиеся успешно представляют на районных, региональных научно-практических и экологических конференциях, являются победителями районного форума классных коллективных проектов «Будущее за нами».

Таким образом, экологическое воспитание младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром. Ученик должен понять, какую он может оказать помощь в защите окружающей его природы, какие этапы экологического становления он должен пройти, чтобы не навредить, а только помогать в развитии этой красоты.

Поэтому создавая социальные, исследовательские проекты по защите окружающей среды, мы делаем первый шаг к познанию того, что находится вокруг ребенка, а работа в группах и творческих делах позволяет понять, зачем нам нужна природа и, что только сообща мы можем сохранить ее для будущего.

Организация экологического воспитания в школе: опыт, традиции, результат

Валиева Гульназ Адиповна

МКСКОУ СКОШ VIII вида, г.о. Стрежевой, Томская область

Под экологической культурой мы понимаем часть общечеловеческой культуры, которая определяет характер и качественный уровень отношений между человеком и социально-природной средой; проявляется в системе ценностных ориентации и деятельности человека.

Основной целью экологического воспитания школьников с ОВЗ является: создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

Задачи, которые решаются для реализации поставленной цели:

- развитие школьных традиций экологической направленности;
- воспитание у школьников экологически правильного поведения, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Над проблемой формирования экологической культуры воспитанников педагогический коллектив школы работает с 2009 года. В 2011 году школе присвоен статус Центр экологического образования (ЦЭО) (приказ ДОО ТО от 20.12.2011 г. № 758-р и ДПР и Охраны окружающей среды ТО от 27.12.2011 № 452).

В школе четвертый год реализуется экологический полипроект «Земля — наш дом», который является частью образовательной Программы развития МСКОУ СКОШ VIII вида г. о. Стрежевой.

Участниками образовательного процесса являются не только учащиеся, но и педагоги и родители, поэтому основной целью нашего полипроекта является: формирование экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- Повышение практической значимости природоохранной деятельности субъектов образовательного процесса.

- Обеспечение повышения информированности субъектов образовательного процесса и общественности о состоянии окружающей среды, на основании проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Ожидаемый результат по итогам реализации полипроекта:

- повышение качества знаний учащихся по предметам природоведческого цикла (природоведение, биология, география);

- повышение воспитательного потенциала мероприятий и школьных традиций экологической направленности;

- повышение уровня экологической ответственности школьников.

Для решения поставленных задач в МСКОУ СКОШ созданы следующие условия:

- Создана нормативно-правовая база программы экологического воспитания;

- Заключен договор с Центром экологического воспитания детей (ЦЭВД).

- Разработаны:

- Положение об экологическом полипроекте «Земля — наш дом»;

- Положение об экологическом объединении (ШЭО) «Калейдоскоп»;

Содержание полипроекта ежегодно корректируется, разрабатываются планы реализации составляющих проектов на каждый учебный год.

1. Усовершенствованы методические и кадровые условия:

- организован постоянно действующий методический семинар — практикум для педагогов по освоению и внедрению инновационных педагогических технологий, таких как метод проектов, мультимедийных презентаций, исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов школы, методические семинары классных руководителей по методикам интерактивных форм воспитания;

- регулярно проводятся заседания школьных творческих групп (ШТГ) по экологическому образованию и воспитанию;

- классы обеспечены пособиями «Экология» под редакцией А.М. Адама и Л.Э. Глока, «Сибирь — твой дом» И.Е. Максимовой;

- создана школьная медиатека, включающая в себя электронные учебные пособия и ЭОР по предметам естественно-научного цикла;

- в библиотеке школы имеются учебные пособия по экологии, научная литература.

2. Укрепляются и развиваются школьные традиции экологической направленности. Систематически проводятся:

- акции: «Чистый город», «Кормушка», «Елочка — зеленая иголочка»;

- предметная неделя биологии и экологии;

- День защиты животных — 4 октября

- День птиц — 1 апреля;

- День здоровья — 7 апреля;

- День Земли — 22 апреля;

- выставки рисунков «Животный мир Томской области», «Растительный мир Сибири»;

- выставки поделок из природного материала;

- сбор макулатуры.

3. Экологическое воспитание осуществляется через разные формы воспитательной работы:

- участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, фестивалях, конференциях;

- организацию работы школьных экологических факультативов;

- организацию экологических экспедиций и туристических походов;

- участие в городских экологических мероприятиях, акциях;

- организацию работы совместно с ЦЭВД;

- отработка и закрепление навыков экспериментальной и исследовательской работы, знаний экологии проводится на пришкольном участке, на котором учащиеся школы высаживают цветы, ухаживают за деревьями и кустарниками.

4. Экологическая деятельность в ОО организована по следующим направлениям:

- познавательно-исследовательское направление:

- реализация программы экологического факультатива «Моя родина — Россия» в 5 классе;

- реализация эколого-краеведческой программы «Сибирь — мой дом» в 7 классе;

- реализация программы «Разговор о правильном питании» в 1, 2 классах; «Две недели в лагере здоровья» в 3, 4 классах; «Формула правильного питания» в 5–7 классах.

- творческое направление:

- реализация программы кружков художественно-эстетической направленности в 1–6 классах;

- реализация программы школьного кукольного театра «Капитошка» в 2–9 классах;

- реализация комплексного проекта по экологии и сказкотерапии «Поляна сказок».

- трудовое направление:

- реализация программы по трудовому обучению, создание «экологической тропы».

- музыкально-эстетическое:

- реализация авторской модифицированной программы по музыкально-эстетическому развитию учащихся.

6. В школе разработана и функционирует адаптированная система экологического образования, которая охватывает всех учащихся с 1 по 9 классы и предусматривает разнообразные виды деятельности: просветительскую, познавательную, исследовательскую, творческую, природоохранную.

Учащиеся познают новое, путешествуя по «экологической тропе». Они учатся замечать различные антропогенные факторы и оценивать результаты воздействия человека на окружающую природу. В программах факультативов значимое место отводится практической деятельности, т.к. процесс познания у детей ОВЗ более эффективен, если они на практике знакомятся с доступными и понятными окружающими объектами.

Изначальные представления о природе и об обществе способствуют формированию у учащихся с ОВЗ универсальных учебных действий, развитию

ключевых компетенций и социализации учащихся в общество.

Применение особых методов и приёмов направлено на формирование универсальных учебных действий воспитанников коррекционной школы. Организация специального, в том числе экологического образования, в коррекционной школе целенаправлена на максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формирование общеучебных умений, метапредметных навыков.

Анализ учебно-воспитательной работы школы показал, что комплексная систематическая работа по экологическому образованию воспитанников помогает формировать и развивать основные ключевые компетенции, экологическое мышление учащихся, познавательную деятельность, чувство ответственности за свои поступки и здоровье, коммуникативные, социально-значимые навыки, необходимые для успешной социализации обучающихся в общество.

Современный урок экологии в начальной школе.

Галецкая Светлана Евгеньевна

МБОУ «Зональненская СОШ», Томский район, Томская область

*Человек, схвативший кошку за хвост,
знает о ней намного больше, чем тот,
который читал о ней все.*

Марк Твен

Слова Марка Твена очень четко характеризуют черты современного урока: системно-деятельностный подход и практическую направленность. Передавая знания своим ученикам, мы должны обучать их не для школы, а для того, чтобы школьные знания они могли применить в жизни. Этой тактики должны придерживаться педагоги, том числе и преподающие экологию.

Современное экологическое образование предполагает непрерывность. Основная задача начального школьного образования — привить любовь ко всему живому, научить сочувствовать, сопереживать, прогнозировать поступки по отношению к природе их последствия. Отдельного урока экологии в начальной школе нет. Вопросы экологического плана интегрированы в предмете Окружающий мир. Но очень многогранна внеурочная деятельность по данной тематике, внеклассная работа.

Современный урок экологии требует от педагога не только знаний различных педагогических технологий, но и умение их применить на разных этапах урока так, чтобы они не были

«заплатками», составляли единое целое. Урок должен иметь системно-деятельностный подход. На современном уроке учащиеся должны сами добывать знания, сами сделать что-то своими руками. Современный учитель выполняет роль «регулирующего» учебного процесса. Итог такого урока должен быть совместным, рожденным в сотрудничестве «учитель – ученик».

Приведу в качестве примера элементы урока экологии в начальной школе. В данном уроке я применила элемент технологии АМО (Активные Методы Обучения) и метод мини-проектов.

При изучении темы урока «Взаимоотношения организмов «хищник — жертва» и «паразит — хозяин» я формирую группы. Для этого ученики берут жетон, лежащий рисунком вниз. Перевернув его дети видят картинку: заяц, волк, кошка и блоха. У кого одинаковые картинки собираются у столов с таким же рисунком. Для хорошего настроения на работу применяю прием АМО технологии. Для этого прошу на своем жетоне написать пожелание нашему уроку, одноклассникам. После этого дети озвучивают свое пожелание и

прикрепляют на плакат в определенном месте: волк и заяц в лесу, кошка и блоха в доме. Этот элемент формирует уважительное отношение к окружающим, к уроку и даже к самому себе. Настраивает на позитивную работу.

Для основной работы по изучению новой темы ученикам предложены на столах небольшие тексты: волк — хищник, заяц — жертва, кошка — хозяин, блоха — паразит. Картинки и тексты с соответствующими темами для каждой группы, ножницы, клей, маркеры, фломастеры, плакат формата А3, инструктивная карточка с вопросами. Так как в начальной школе ученики еще маленькие, то целесообразно составить несколько основных вопросов, на которые они должны дать ответ. В результате работы ученики создают мини-проект и затем его защищают перед всем классом. Творчество детей сочетается с обучением. В группе распределяются обязанности. На теоретические знания каждый член группы должен знать ответ. В мини-группе решают дети, кто защищает — все или кто-то один.

Для формирования оценивания после защиты проектов можно использовать элемент АМО «Навигационная карта». Данный этап дает возможность каждому ученику проанализировать результат своей деятельности в рамках урока. Используется навигационная карта с четырьмя секторами:

- Было интересно.
- Мое настроение.
- Было понятно.
- Я узнал много интересного.

Каждый участник берет 4 стикера, понравившегося цвета, и размещает их во всех четырех секторах по 5-ти бальной системе. Таким образом, каждый ученик оценивает уровень приобретенных знаний и умений, уровень мотивации и познавательной активности.

Учитель обобщает итоги «Навигационной карты», где хорошо прослеживается результативность урока.

На проведенном уроке:

- Было интересно 80 % «4» и «5».
- Мое настроение 85 % «4» и «5».
- Я узнал много нового 75 % «4» и «5».
- Было понятно 98 % «4» и «5».

Во внеурочной деятельности я со своим классом решили выполнить творческий проект с элементами исследования «Птицы Сибири».

Цель нашего проекта: познакомить обучающихся нашей школы с птицами Сибири, привлечь внимание детей к проблемам жизни птиц в зимний период.

Задачи:

- Познакомиться с биоразнообразием птиц нашего региона.
- Просветительская работа: рассказать ученикам младших классов о местных видах птиц.
- Исследовательская работа: пронаблюдать биоразнообразие птиц, посещавших кормушки около школы.



- Творческая работа: познакомиться с техникой изображения птиц на уроках ИЗО, выполнить коллективную работу — плакат «Берегите птиц — они санитары леса!».

- Подготовить в школе выставку детских работ «Птицы Сибири» (апрель 2014 г.)

Проект рассчитан на два года:

1. 2012–2013 учебный год — подготовительный;
2. 2013–2014 учебный год — проведение конкретных мероприятий в школе.

Для каждого ученика нашлось дело по душе. Рисовали плакат, приклеивали на него рисунки птиц, наблюдали за кормушками, вели количественный подсчет птицам на кормушке, на уроках технологии мальчики делали кормушки. Искали информацию о тех видах, которых видели. Подкармливали птиц. Вышли во многие классы и рассказали о птицах, об их трудностях в зимний период. Некоторые классы после этого повесили кормушки, кормили птиц. Работа была проделана большая и думаю, что бесследно она не пройдет. И на сегодняшний день кормушка нашего класса не пустует. Но перед зимой ребята сняли ее для ремонта, и после каникул данная работа будет продолжена.

Любовь будущего поколения к своему родному краю воспитывается со школьной скамьи. От нас от педагогов зависит, каким будет будущее поколение: равнодушным или заботливым.

Формирование основ экологической этики на начальной стадии обучения

Головастикова Татьяна Михайловна
МБОУ прогимназия «Кристина», г. Томск

Проблема воспитания ответственного отношения человека к природе остро стоит перед всем человечеством. Куда бы мы ни кинули взор — на воду, на воздух, на животный мир, на леса — увидим, что экологическое состояние ухудшается катастрофически. Загрязнение превратилось в национальное бедствие вместе с ростом заболеваемости и смертности населения. Люди неудержимы в наступлении на природу. Если мы хотим спасти себя и биосферу, от которой зависит наше существование, нам необходимо стать настоящими борцами за охрану окружающей среды. Человек имеет право на благоприятную окружающую среду, среду обитания. Бережное отношение ко всему живому должно стать законом для всех. Именно поэтому очень важно заложить основы экологической этики ещё на начальной стадии обучения.

Чаще всего в каждом ребенке своеобразно сочетаются различные стили познания действительности и способы ее отражения в детском сознании. Поэтому главное внимание взрослых — родителей, педагогов — должно быть обращено не на выяснение типа познания, вызванного асимметрией функций полушарий головного мозга, а на создание условий, позволяющих задействовать работу обоих полушарий, достигая их активной сбалансированности. Для развития образного мышления необходимо расширять каналы ввода информации, активно используя не только слух и зрение, но и другие органы чувств — тактильную чувствительность, невербальное восприятие (музыку, пение, рисование, лепку, сочинение стихов и др.)

Известно, что межпредметный подход в обучении направлен на преодоление такого недостатка в образовании, как разрозненность знаний. Экологическое образование как раз создаёт реальные возможности для осуществления межпредметного похода к обучению и воспитанию учащихся.

Экологические знания обучающихся объединяются или группируются вокруг ведущих идей, например, «природа — единое целое», «человек — часть живой природы», «окружающая природная среда зависит от хозяйственной деятельности человека и общества».

Ряд заданий объединяются идеей использования человеком животного мира и его охраны. При выполнении заданий дети работают над проблемой поведения человека в природе. При этом дети выражают не только своё отношение к поступку другого, но и намечают свою линию поведения в окружающей природной среде. Это в значительной степени

способствует развитию у детей оценочных суждений, способности их к анализу позитивных и негативных сторон деятельности человека в природе.

Как показывает практика, содержание деятельности, в которую вовлекаются учащиеся, следует обогащать за счет: сочетания экологического воспитания с экономическим в интересах развития прогностических способностей детей; включения в воспитательный процесс туристско-краеведческой работы, обладающей значительным экокультурным и оздоровительным потенциалом; насыщения совместной деятельности общением, игрой и творчеством для придания ей большей привлекательности; создания дома и в школе особой психологической среды, ориентированной на экологические ценности (здоровый образ жизни, культуру взаимоотношений, эмоциональную отзывчивость, практическое участие в благоустройстве двора, улицы, района, города); обращения к позитивным примерам природосообразной деятельности людей, дабы преодолеть у школьников пессимизм, возникающий на почве неверия в возможности человека изменить мир к лучшему.

Сопроводя развитие человечества с незапамятных времен, игры аккумулировали в себе многовековой опыт народа и приобрели лаконичные и совершенные по своим характеристикам способы взаимодействия человека со всем, что его окружает, и с самими собой как неотъемлемой частью всего живого. Игры предоставляют возможность построить работу с детьми таким образом, чтобы выявить целое народной культуры и направить духовные силы личности на усвоение этого целого. Кроме того, народные игры, большинство из которых подвижные, отвечают таким потребностям, как увеличение физических ресурсов растущего организма, возможность дать выход накопленной энергии, свободно импровизировать, использовать личный творческий потенциал для самореализации, вырабатывать определенное отношение к собственным чувствам.

Обращение к народной игре как средству экологического воспитания позволяет через специально отобранные игры, их включение в экологическое развитие школьников, создание соответствующих педагогических условий обогащать эмоционально-ценностные отношения обучающихся к самим себе, другим людям, миру природы и культуры.

Игра «Птичья школа».

Основная идея: люди издавна относились к птицам как к уникальному созданию природы.

Им поклонялись, по их поведению предсказывали сезонные изменения; птичье совершенство и красота вдохновляли изобретателей на технические открытия. Несмотря на то, что птицы на земле всюду — во всех ландшафтах и странах, — их не так уж и много. Изучение птичьего мира позволяет человеку не только познать законы природы, но и сохранять ее сообразно существующим взаимосвязям.

Сюжет игры. Первое занятие «Птичьей школы» начинается с интересной информации о птицах, которая фокусирует внимание школьников, настраивает их на яркое, эмоциональное восприятие и творчество.

Первое занятие начинается с работы в группах, которым предстоит за отведенное время (5–7 минут) ответить на вопросы викторины «Что за птицы?».

На втором занятии «Птичьей школы» участникам предлагается поработать в течение 7–10 минут и каждому второму представителю команды дать ответ на вопрос: что означают выражения, в которых присутствует «птичий образ». Участники команды по очереди дают ответы на вопросы, раскрывая значение выражений. Если участник какой-либо команды ошибается, то право ответа переходит к участнику другой команды. Каждое выражение рассматривается только один раз, но его значение может быть дополнено ответами представителей разных команд. Оцениваются правильность ответов и существенные дополнения к ним.

Третье занятие «птичьей школы» начинается с загадок о птицах. Отвечает команда, первая поднявшая руку, или в порядке очередности. Затем

участникам игры раздаются изречения из «энциклопедии» народного естествознания. Для того чтобы приметы оказались законченными, необходимо вписать названия птиц, которые отсутствуют в предложениях-заданиях. Ведущий подводит итоги, просит ребят дополнить приметы, акцентируя вниманием на том, что «метеорологические миниатюры» — это результат вековых наблюдений наших любознательных предков над жизнью природы и замечательное творение народного поэтического искусства.

В игре «Птичья школа» используются еще и другие занятия по усмотрению учителя. В заключение игры подводятся итоги, и определяется команда-победительница.

Экологическое образование — это целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают научные основы решения проблем взаимодействия общества и природы и овладевают прикладными знаниями, практическими навыками охраны природы.

Основная задача учителя состоит в том, чтобы научить детей вести экологический образ жизни. Конечно, учащиеся должны понять, что это требует от человека сознательного отказа от некоторых удобств цивилизации и потери части комфорта. Но взамен этого человечество приобретет чувство собственной значимости в деле сохранения планеты, а также каждый человек получит уверенность в том, что делает важное и нужное дело, в том числе не только для себя лично, но и для будущих поколений, необходимо воспитать или посеять в душе ребенка понимание того, что высшая ценность в мире — это жизнь.

Возможности ИКТ в экологическом воспитании младших школьников

Гуренкова Елена Алексеевна
МАОУ СОШ № 40, г. Томск

В условиях перехода на ФГОС особое внимание уделяется использованию в педагогической практике современных образовательных технологий, которых в настоящее время насчитывается более 200, но ключевыми технологиями XXI века являются информационно-коммуникационные и IT-технологии. XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Одно из условий эффективной подготовки обучающихся к жизни в информационном обществе — применение информационных коммуникативных технологий, позволяющих решать в кратчайшие сроки широкий круг задач, недоступных ранее. Информатика — один из немногих инновационных и востребованных

предметов, делающих школу современной, приближенной к жизни и запросам общества.

Как показала практика многолетней работы, из разнообразия направлений внеурочной деятельности, предлагаемым младшим школьникам по учебному предмету информатика, наиболее привлекательной для них стала творческая деятельность в процессе создания детской электронной газеты в рамках авторского педагогического проекта «Детская электронная газета «Сорока-Белобока». В рамках проекта создан сайт газеты, адрес которого в настоящее время: soroka-beloboka-2.jimdo.com. Основная идея создания сайта детской электронной газеты — воспитание базовых ценностных ориентаций для духовно-нравственного развития

обучающихся, в том числе экологического воспитания младших школьников.

В процессе творческой деятельности по созданию газеты и наполнению сайта газеты школьники учатся понимать и осваивать новую информацию, быть активными и способными выражать свои мысли, уметь самостоятельно принимать решения и помогать друг другу; учатся работать в различных редакторах, пользоваться электронной почтой, электронными учебниками, учебными страницами на сайте газеты; учатся участвовать в дистанционных конкурсах, учредителями которых являются сами; учатся адекватной само- и взаимооценке деятельности через участие в работе детского жюри; погружаются в основы профессии журналиста, принимая участие в школьных образовательных событиях в качестве корреспондента газеты и результативно участвуя в международном конкурсе «Хочу быть журналистом» в рамках международного профориентационного фестиваля «Хочу быть», активно участвуют в социально-значимых и экологических акциях.

Таким образом, деятельность по созданию электронной газеты позволяет обучающимся не только получать знания, необходимые для совершенствования ИКТ — компетенций, но и способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образования, поскольку создание детской газеты помимо приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности предполагает:

- понимать и осваивать новое;
- быть открытыми и способными выражать собственные мысли;
- позитивно относиться к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, осознавать значимость чтения для личного развития, формировать потребность в систематическом чтении;
- формировать представления о мире, истории, культуре, добре и зле, нравственности, толерантности;
- формировать уважительное отношение к родному краю, родной стране, семье, культуре, природе;
- осознавать целостность окружающего мира;
- уметь принимать решения и помогать друг другу;
- формулировать интересы и осознавать возможности.

Достижению максимального образовательно-воспитательного эффекта в процессе

экологического воспитания детей посредством электронной газеты способствует наличие в газете рубрик: «Мы изучаем окружающий мир», «Эти удивительные животные», «Мы на защите экологии», «Здравушка», «Жизнь на земле» и наличие на сайте газеты страниц, освещающих участие младших школьников в экологических акциях, конкурсах и научно-практических конференциях экологической направленности.

Широкий отклик среди младших школьников получил призыв с сайта газеты к участию в акции «Операция «Белка». В течение зимы дети с родителями мастерили беличьи домики, подкармливали зверьков, приносили в редакцию газеты фотографии, рисунки, плакаты, рассказы, принимали участие в конкурсах компьютерной графики, посвящённой акции.

Традиционно ежегодно на страницах газеты не только освещаются результаты акции «Подкормите птиц зимой», но и объявляются конкурсы: «Птичка-невеличка», «Птицы Сибири», «Домик для птиц», которые мотивируют детей не только к созданию конкурсных рисунков, в том числе с помощью компьютерной графики, но и к участию в акции.

Овладев первичными ИКТ-компетенциями в процессе участия в создании электронной газеты, дети начинают создавать тематические презентации в соответствии с рубриками. При этом очень важно помочь школьникам обозначить цель своей работы, проблему, на решение которой направлена их работа, или помочь им сформулировать проблемный вопрос, на который они находят ответ в процессе исследования и создания презентации. И если ученики 1–2 классов всегда работают индивидуально, то ученики 3–4 классов готовы работать в паре. Ярким примером такого сотрудничества стал проект учениц 4 класса «Озеленение школы».

В процессе проекта девочками была проделана огромная работа:

- Выполнение расчётов по количеству необходимых растений для озеленения школы.
- Выбор подходящих мест для озеленения в школе.
- Выполнение эскизов озеленения холла с помощью компьютерной графики.
- Размещение эскизов на сайте детской электронной газеты «Сорока-Белобок».
- Разработка и выпуск листовки с обращением к жителям микрорайона о необходимости озеленения дворовых и школьной территорий с помощью компьютерной графики.
- Размещение листовок в здании школы и на сайте детской электронной газеты «Сорока-Белобок».

- Распространение листовок среди учеников и родителей и продвижение проекта, используя возможности научно-практической конференции «Мы и мир вокруг нас».

- Организация сбора цветов для озеленения школы.

- Приобретение стоек под цветы с помощью спонсоров из числа родителей.

- Оформление «зелёных уголков» согласно эскизам.

- Занесение имён участников реализации проекта в Книгу почёта на сайте газеты «Сорока-Белобок».

- Подготовка к участию в научно-практической конференции.

Проект был представлен ученической, родительской и педагогической общественности в рамках школьной и областной научно-практических конференций, где получил общественное признание в виде дипломов победителей и отзывов юных журналистов на странице газеты — вот как рассказала Софья Пуль, ученица 4-В класса о проекте: «16 февраля состоялась научно-практическая конференция, на которой я работала журналистом. После каждого выступления детям задавали вопросы, и они отвечали на них очень и очень интересно. Мне даже удалось поучаствовать в одном опыте... Две девочки Алина Заврина и Арина Савенец подготовили проект «Озеленение школы», они сосчитали все кустарники и все деревья, а также они узнали, сколько человек обучается в нашей школе. После выступления я осталась в восторге...».

Таким образом, организация внеурочной деятельности младших школьников с помощью

ИКТ-технологий позволила организовать под руководством учителя самостоятельную поисковую деятельность школьников по решению учебных проблем (создание презентаций, проектов, используя, в том числе, учебные тематические страницы на сайте газеты, создание графических и текстовых файлов для размещения на сайте газеты), в ходе которой у обучающихся формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и другие, лично значимые качества (в том числе природоохранные компетенции), и позволила реализовать принцип связи обучения с жизнью.

Организация деятельности младших школьников по созданию электронной газеты неотделима от понятия «лично ориентированное образование». В основе обеспечения лично ориентированного обучения при организации совместной деятельности школьников по созданию электронной газеты лежат дидактические принципы, в первую очередь позволяющие педагогу решать вопросы по социализации обучающихся (школьники через электронную газету взаимодействуют не только с одноклассниками, но и с широким слоем людей, которые отличаются по интересам, возрасту, квалификации, национальности — это помогает школьникам осваивать формы социального самоопределения и социального взаимодействия, которые помогут им в будущем адаптироваться в социуме, преуспеть в будущей профессиональной деятельности).

Экологическое образование и духовно-нравственное становление младших школьников: возможности интеграции

Давлетшина Лариса Харисовна
МБОУ СОШ № 45, г. Ульяновск

Интегративные тенденции получают сегодня свое новое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения младших школьников. Интеграция в реальной практике экологического образования ведет к необходимости синтеза, поиску новых форм подготовки, к появлению в контексте теоретических работ категорий значительно более общих, чем экологические знания и умения, экологическое сознание, экологическая деятельность. В связи с этим в практике экологического

образования младших школьников наблюдается значительное усиление деятельностного и личностного подходов.

Экологическая культура личности является интегративным показателем активной жизненной позиции членов общества и предполагает не только изменение образа жизни, но и духовно-нравственных ценностей, способствующих гармоничным отношениям человека по отношению к природной среде. Организация процесса формирования экологической культуры в начальной школе в духовно-нравственном аспекте предполагает связь двух составляющих — экологической и духовно-нравственной.

С нашей точки зрения, в экологическом императиве доминирующим являются духовно-нравственные ценности, в связи с этим в ходе опытно-экспериментальной работы (2011–2015 гг.) нами рассматривался как сам процесс формирования экологической культуры младших школьников, так и уточнялась сущность понятия «экологическая культура младшего школьника» в духовно-нравственном аспекте.

Целенаправленный процесс формирования экологической культуры в духовно-нравственном аспекте наиболее своевременно осуществлять именно в начальной школе, что обусловлено возрастными особенностями и новообразованиями младших школьников. Именно младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе определяется как период накопления знаний об окружающем мире и отношения к нему человека. Особая чувствительность и эмоциональность создает условия для проявления интереса к самому себе, людям, природе.

Мы исходим из представления о том, что общей целью экологического образования является формирование экологической культуры личности. Обобщая различные точки зрения по вопросу определения экологической культуры с учётом духовно-нравственного аспекта, под этой категорией мы понимаем интегративное качество личности, включающее экологические знания и представления о духовно-нравственных ценностях; потребность заботиться о природе, понимание её многосторонней ценности; экологическое поведение, ориентированное на духовно-нравственные ценности, что обеспечивает гармоничное взаимодействие с природой в системе «человек-общество-природа» [4, с. 10].

Духовно-нравственный аспект формирования экологической культуры младших школьников, на наш взгляд, предполагает учёт совокупности всех имеющихся возможностей для интеграции подрастающего поколения в экологическую культуру, реализующийся благодаря познанию и созерцанию живой природы, проявлению эмоционально-ценностного отношения к природе, актуализации духовно-нравственных ценностей и смыслов в содержании экологического образования в начальной школе.

На основе анализа процесса формирования экологической культуры младших школьников в духовно-нравственном аспекте нами была разработана соответствующая ему модель, включающая целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-диагностический и результативный компоненты [2, с. 87].

В процессе экспериментальной работы были реализованы и апробированы те педагогические условия, которые обозначены в гипотезе.

Рассмотрим подробнее практическую реализацию одного из педагогических условий формирования экологической культуры младших школьников в духовно-нравственном аспекте — обогащение экологическим и духовно-нравственным содержанием образовательных программ начальной школы.

Сегодня распространено мнение, что духовно-нравственный аспект образования может быть реализован главным образом через предметы и факультативные курсы, например модули курса «Основы религиозной культуры и светской этики». В то время как духовно-нравственный аспект отдельных предметов (особенно предметов естественнонаучного цикла) используется не в полном объёме, а нередко и совсем игнорируется.

Каждый учебный предмет способствует интеграции обучающегося не только в соответствующий ему компонент культуры (литература, история, биология — в когнитивный; изобразительное искусство и музыка — в эстетический, физкультура — в физический и т.д.), но и, в виду целостности самой культуры, во все другие её компоненты. Духовно-нравственный аспект учебных дисциплин — это объективная реальность.

Образовательная роль духовно-нравственного аспекта ещё не полностью изучена и только частично используется в учебно-воспитательном процессе современной школы. Курс «Окружающий мир» в начальной школе тоже не является исключением.

Подавляющее большинство учебников и учебно-методической литературы по экологическому образованию составлены в рамках когнитивной парадигмы. Однако, по мнению исследователя С.В. Веретенниковой [1], здесь надо учесть то обстоятельство, что школьник, изучающий живую природу, познаёт её, с одной стороны, не только на уроке по учебнику, но и, с другой стороны, в процессе всей своей жизнедеятельности, когда живая природа оказывает благотворное влияние на него в целом. Поэтому познание живой природы имеет онтологический, бытийный характер.

Обогащение экологическим и духовно-нравственным содержанием примерных образовательных программ начального общего образования происходило на материале программ по окружающему миру, литературному чтению, изобразительному искусству, музыке. Был определён перечень разделов и тем каждой программы, которые по своему содержанию соответствовали духовно-нравственным ценностям. В соответствии с этим разработана авторская программа «Жизнь вокруг нас», в которой были обозначены данные разделы и темы, даны методические материалы, раскрывающие экологическое и духовно-нравственное содержание.

Программа включает: теоретическое обоснование процесса формирования экологической культуры в начальной школе в духовно-нравственном аспекте; методические материалы, раскрывающие содержание программы и разработку разнообразных форм, методов и технологий её реализации; материалы для диагностики. Учителю был предложен методический материал (учебные и ситуационные задания, приёмы нравственной активизации личности), позволяющий педагогу самостоятельно планировать свою деятельность, ориентируясь на учащихся, образовательную среду и содержание учебной работы [3].

Таким образом, реализация содержания авторской программы интегративного характера «Жизнь

вокруг нас» происходила в процессе урочной и внеурочной деятельности, что позволило формировать устойчивый интерес к усвоению экологических знаний, выполнению исследовательских работ в области экологического образования; воспитывать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к живым организмам; формировать готовность следовать эколого-нравственным ценностям в природоохранной и созидательной деятельности, а также развивать у учащихся стремление к успеху и высоким достижениям. Приобщение к тайнам живой природы в целом способствовало формированию опыта отношения к себе, другому, окружающему миру как взаимодействующим компонентам целостной реальности, где есть место духовности.

Литература:

1. Веретенникова, С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования: книга для учителя / С.В. Веретенникова. — Воронеж, 2010. — 263 с.
2. Гринёва, Е.А. Модель процесса формирования экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект // Казанский педагогический журнал / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. — № 5. — 2014. — С. 86–92.
3. Гринёва, Е.А. Экологическое образование через сердце. Настольная книга для педагога: учебно-методическое пособие / Е.А. Гринёва, Л.Х. Давлетшина. — Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. — 105 с.
4. Давлетшина, Л.Х. Формирование экологической культуры младших школьников: духовно-нравственный аспект. Диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — М.: МГГУ, 2015 г.

Экологическое воспитание младших школьников в сельской местности

Ежова Ирина Ивановна,
МБОУ «Кривошеинская СОШ имени Героя Советского Союза Федора Матвеевича Зинченко»,
с. Кривошеино, Томская область

Экологическим воспитанием детей необходимо заниматься с дошкольного возраста, и оно должно быть системным и непрерывным. Я поделюсь опытом, как, начиная с предшкольной группы, веду работу в данном направлении.

Наиболее продуктивные, доступные и увлекательные формы для детей в постижении основ экологической культуры являются исследовательская и проектная деятельность. Цель педагога с помощью педагогического проекта грамотно организовать исследовательскую и проектную деятельность, увлечь её детей.

Мы живем в уникальной природной зоне, где ярко выражены все времена года. Около нашей школы находится парк, являющийся памятником природы регионального значения. Вместе с детьми на экскурсиях мы видим, как проявляются сезонные изменения в природе. Реализуя проект «Краски осени» со своими дошколятами, провела наблюдение за природой. С детьми определяли, в какие

цвета краски ее раскрасила осень. Каждая неделя имела цвет и тему. Начался проект с «Зеленой недели». Дети узнали, что такое природа, и как ее сохранить. «Желтая неделя» прошла по теме «Осенние изменения в природе». Ходили на экскурсию в осенний парк, где сравнивали листики разной формы и разного цвета, слушали тишину — уже не поют птички, не пиликают кузнечики, наблюдали за белочкой, которая держала что-то в лапках и грызла, а потом бегала по дереву. На «Оранжевой неделе» по теме «Осень в произведениях писателей, поэтов и художников» посетили районную детскую библиотеку, где ребятам подготовили интересную подборку детских книг про осень и показали осенние картины молодых художников. Дети с удовольствием слушали и смотрели, а потом сами рассказывали стихотворения наизусть. Не менее интересно прошла «Красная неделя» по теме «Дары осени». Занятия про фрукты, овощи и грибы сопровождалась различными дидактическими и

развивающими играми. «Голубая неделя» прошла по теме «Перелетные и зимующие птицы». Кроме этого, дети слушали произведения П.И. Чайковского из цикла «Времена года», учили детские осенние песни. В группе прошли конкурсы рисунков и стихотворений «Золотая осень». Детьми выполнено немало творческих работ. А завершением осеннего цикла проекта стала праздник «Осенняя сказка».

Знакомство детей с особенностями зимнего периода в природе происходило с помощью проекта «Зимняя мозаика». На экскурсии по зимнему парку наблюдали за снегом, за деревьями. На пенечке оставили корм для белочек, которые бегали по деревьям. Изучали по картинкам и книге В.Бианки «Лесная газета» жизнь диких животных зимой. Пытались определить, кто оставил след на снегу. Дети с удовольствием участвовали в акции «Подкормите птиц зимой». Около школы на деревьях развешены кормушки, сделанные учениками. Ребятушки регулярно подсыпали крупу, семечки и крошки хлеба, а потом наблюдали за прилетевшими птичками. На занятиях проводили опыты со снегом и льдом, украшали «инеем» еловые веточки, а потом составляли из них композиции. Раз в неделю выходили кататься на лыжах. Провели день Здоровья с участием родителей. Некоторые мамы и папы впервые встали на лыжи, и им очень понравилось. Посетили районную детскую библиотеку по теме «Зима в произведениях писателей, поэтов и художников», где познакомили детей с художественными произведениями, с картинами великих художников о зиме. А дети читали стихи наизусть. Проводились выставки творческих работ после каждого занятия. Дети выполняли работы красками, карандашами, из пластилина, аппликации из бумаги, ваты и других материалов. Завершением зимнего цикла проекта было участие группы в школьном образовательном событии «Здравствуй, Масленица!»

Педагогический проект «Веселая капель», где будут изучаться особенности весеннего периода в природе, находится в стадии разработки. Планируется экскурсия в весенний парк, наблюдение за первыми раскрывающимися листочками на берегах, ледоходом на реке, возвращением перелетных птиц. А также посещение библиотеки, чтение наизусть стихотворений, выполнение творческих работ. Данный проект позволит детям конкретизировать и углубить представления детей о весенних изменениях в природе, жизни растений и животных.

Интересно проходят занятия «Чудесного мира». В УМК «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, по которой я работаю, есть тетрадь Златопольского Д.С. «Удивительные превращения. Детям о секретах вещества», занимаемая по которой под руководством взрослых, дети

получают первоначальные знания о физических явлениях, технических устройствах и свойствах материалов. К тексту и картинкам данного пособия я решила добавить проведение опытов.

В своей группе я создала «Лабораторию тетушки Совы». Есть эмблема, при появлении которой на доске, дети уже знают, что будут открывать для себя что-то новое и интересное. На первом исследовательском занятии я знакомяю детей с понятием «лаборатория», и почему именно «тетушки Совы» — потому что это символ мудрости.

По мере изучения свойств материала на доске появляются опорные карточки, по которым дети в конце занятия делают обобщение и выводы. Примерный рассказ детей по опорным карточкам: «Песок относится к неживой природе. Он желтого цвета, тяжелый, сыпется, в воде не растворяется, оседает на дно»; «Ткань сделана руками человека. Она состоит из нитей. Есть ткань, которая промокает в воде, а есть, которая не промокает. Из ткани шьют одежду, мягкие игрушки, постельное белье, мешки, парус».

Кроме занятий, предусмотренных Программой, я организовываю внеурочную исследовательскую деятельность. Цель такой формы моей работы — развитие познавательной активности детей. Задачи: вовлечь детей во внеурочную деятельность; учить добывать информацию; учить наблюдать, сравнивать, делать выводы; рассказывать о проделанной работе.

Однажды ребенок принес в школу высушенные семена тыквы угостить детей. Через некоторое время они заспорили, вырастит из этих семян что-нибудь, или нет. Незадолго до этого спора мы изучали живую и неживую природу; о влиянии неживой природы на растения, животных, человека. Я им ненавязчиво предложила поместить семена в разные условия, а потом сравнить результаты. Так родилась идея исследовательской работы «Выявление условий, необходимых для прорастания семян тыквы». Часть семян положили во влажную ткань, часть — в сухую. Там, где была влага, семена набухли, и появился корешок. В сухой ткани семена не изменились. Дети сделали вывод: для прорастания семян необходима вода. Намоченные семена поставили в разные места — в теплое и холодное. В теплом месте семена проросли через 4 дня, в холодном — через 9 дней. Вывод: для прорастания семян необходимо тепло. Все контейнеры с семенами были открытые, туда поступал воздух. Для прорастания семян необходим воздух. Проросшие семена посадили в почву и в песок. Из почвы появились всходы через 2 дня, из песка — через 4 дня. Вывод: для роста тыквы необходима *плодородная почва*. Пока проросли семена, дети добывали

информацию. Главным источником у нас были родители. Мама-доктор рассказала о пользе тыквы детям всей группы. Мамы и бабушки, которые готовят блюда из тыквы, поделились рецептами. Папа ребенку помог найти в Интернете историю появления тыквы в России. С данной исследовательской работой группа детей из 5 человек участвовала на школьной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», где получили Дипломы 1 степени.

Идею для следующей исследовательской работы подал воспитанник, который занимался в группе второй год и уже участвовал в предыдущей работе. На занятии по теме «Где живут витамины?», на котором мы говорили про овощи и фрукты, он предложил «вырастить еще что-нибудь». Обсудив с детьми, мы решили вырастить зеленый лук. Свою работу назвали «Витамины на подоконнике». Цель — определение условий для лучшего роста листьев репчатого лука. Задачи: больше узнать о репчатом луке; опытным путем определить условия для роста листьев репчатого лука. Поместили луковицы в разные условия: в стакан без воды, в стакан с водой, в стакан с водой и накрыли колпаком, чтобы не было света. На 9 день появились зелёные листья у луковицы, стоящей в воде на свету. На 14 день появились листья у луковицы, стоящей

в воде под колпаком. На 20 день мы сравнили все три луковицы. У луковицы, которая стояла в воде на свету листья большие, зелёные. У луковицы, стоящей в воде под колпаком листья маленькие, жёлтые. У луковицы, стоящей без воды, листьев нет. В течение всей работы дети каждый день подходили к луковицам и искали какие-либо изменения. В конце они сделали вывод: для роста зелёных листьев лука необходимы вода и свет. После этой работы многие дети выращивали зеленые листья лука дома, о чем рассказали их родители. Исследовательская работа «Витамины на подоконнике» была представлена детьми на школьной научно-практической конференции «Ломоносовские чтения», где получили Грамоты в номинации «Первые шаги юного исследователя», и на районной экологической конференции «Территория жизни», где получили Диплом за 2 место.

В этом учебном году для обучающихся первого класса проведен проект «Моя малая Родина», где дети с помощью рисунков и фотографий представили свое село. В основном были изображения реки Оби, на берегу которой раскинулось наше село, лес, сбор грибов. Запланирован цикл классных часов экологической направленности «Времена года»: «Красавица Осень», «Белоснежная зима», «Весенняя капель», «Здравствуй, лето!».

Экологические сказки в экологическом воспитании младших школьников. Из опыта работы

Жабунина Наталья Валентиновна, Клепикова Надежда Павловна
МКОУ «Поротниковская СОШ», Бакcharский район, Томская область

Мир детства полон сказок и чудес, солнечных лучей и радостного смеха. Для учителя начальных классов важно создать и сохранить положительный эмоциональный настрой детей на обучение в школе, способствовать дальнейшему развитию их творческих способностей, фантазии и воображения. Одной из эффективных методик работы учителя с учащимися в данном аспекте является сочинение сказок. Сочинять сказки можно на уроках по любой дисциплине, в том числе и по окружающему миру.

В настоящее время существует немало литературы для познания окружающего мира и экологии. Хорошим материалом в этом плане является сказка. Сказка не только развлекает, она ненавязчиво воспитывает, знакомит ребенка с окружающим миром, добром и злом. Если в сказку внесены некоторые биологические знания и понятия о взаимоотношениях живых организмов между собой и с окружающей средой, то сказка будет источником формирования элементарных экологических понятий. Цель экологической

сказки — дать точную, научно-достоверную информацию. В противном случае такие сказки выполняют лишь развлекательную функцию. Экологические сказки должны в доступной форме объяснять суть экологических проблем, причин их появления, помочь осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Они должны быть нацелены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде. В своей работе по экологическому воспитанию мы используем различные варианты деятельности, связанные со сказкой.

Чтение экологических сказок, совместно с учащимися, составление сценариев сказок, показы экологических сказок и миниатюр, изготовление поделок на тему сказок — такие разнообразные методы очень плодотворны с учащимися младшего школьного возраста. На данном этапе работы мы разрабатываем проект «Экологическая сказка». Обучающимися эффективно

применяются и успешно запоминаются те сведения, которые получены в результате самостоятельного поиска. В связи с этим ведущей идеей работы по проекту является поиск средств, способов такой организации своей деятельности в объединении, в которой произойдет не готовая передача информации педагога учащимся, но освоение механизма самостоятельного поиска и обработка новых знаний.

Исследование — это творчество. Творчество создания нового — это преобразование, трансформация того, что существовало вначале. Формируя, открывая, уточняя вновь открывающиеся возможности, творец одновременно конкретизирует и видоизменяет стоявшую перед ним вначале проблему. В ходе работы по проекту учащиеся будут самостоятельно исследовать объекты природы, знакомиться с литературой (художественной и познавательной), делать выборку нужных сведений об объектах и явлениях природы, коллективно составлять сценарий сказки для дальнейшего показа зрителям. Сюжет любой сказки можно использовать для ролевой игры, театрализованного представления. Детям очень нравится исполнять роли различных животных, птиц, подражать их голосу, повадкам. Играя со сказкой, можно комбинировать различные варианты: рассказ бабушки-сказочницы (или иного персонажа), танец на мелодию из сказки, кукольный и пальчиковый театр и т.д.

Данную форму работы мы реализуем в течение восьми лет в нашей школе. Обучающиеся сочиняют сказки фенологического, экологического и валеологического содержания. Методика сочинения сказок включает несколько этапов:

- обсуждение с младшими школьниками сказок экологического и валеологического характера, созданных детскими писателями, например В. Бианки «Чей нос лучше» (о приспособительных особенностях клюва у птиц), К. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе» (о значении соблюдения личной гигиены) и др.;
- придание известным народным и авторским сказкам экологического или валеологического сюжета, например, как герои сказки «Репка» каждый день делали зарядку и без труда собрали свой урожай;
- сочинение сказки на заданный сюжет в микрогруппах или по цепочке;
- сочинение детьми собственных сказок (на уроке — индивидуально или в микрогруппах и дома с родителями);
- красочное оформление своих произведений;

- проведение внеклассного мероприятия, например «Вечера сказок», организация выставки лучших работ.

Сначала вместе с ребятами обсуждается тема сказки, затем идет само сочинение сказок. Например, вот название некоторых из них: «История Чумакаевской речушки», «Сказка о том, как дети речку спасли» «Верные друзья на страже природы»... С готовыми сказками обучающиеся результативно участвуют в региональных конкурсах: конкурс творческих работ «Сказочный калейдоскоп», посвященный Году литературы (номинация «Сказка», Областной конкурс литературного творчества «Живая Земля», Межрегиональный конкурс «Экологическая сказка» и т.д.

Составляя такие сказки, соблюдали следующие принципы:

- содержательной основой сказки является познавательно-экологическая, а не развлекательная информация;
- в сказках действуют реальные вещи, предметы, объекты природы, которые наделяются несвойственными им человеческими способностями (речью, мыслями, поступками и пр.);
- главное — вызвать у детей любовь, интерес, положительное отношение к героям сказки, ведь если малышам будет симпатичен герой, то они легче и лучше усвоят все, что с ним будет связано.

Особенность таких сказок заключается в том, что все проблемы, приключения героев связаны с познанием реальных предметов, явлений и закономерностей нашего большого мира.

В каждой отдельной истории сказочные персонажи:

- сталкиваются с кем-то или чем-то им неизвестным, и в процессе знакомства открывают для себя много нового;
- попадают в трудную ситуацию и, преодолевая ее, получают много новых сведений;
- встречаются с очень интересным собеседником, который в своих рассказах передает новую информацию.

При этом очень важно выразительно, ярко, образно, эмоционально описывать в сказке возникновение познавательной потребности и интересов у главных героев. Тогда обучающийся, сопереживая герою, сам проникается интересам к описываемым событиям.

Использование сказок в экологическом воспитании младших школьников позволяет сделать этот процесс интересным для детей и потому результативным.

Использование метода наблюдения в рамках программы по внеурочной деятельности «Экологические тропинки»

Карпова Людмила Анатольевна
МБОУ ООШ № 66, г. Томск

Наша школа является сетевой экологической площадкой. Экологическое образование и воспитание начинается с первого года обучения. Очень важно познавать экологию с самого раннего возраста, когда кроме памяти и сознания работают ещё и механизмы раннего впечатления. Начальное воспитание складывается из общения с ближайшим окружением и его наблюдением. Именно поэтому в моей работе наблюдение — основной метод изучения природы.

В ходе внеурочной деятельности в рамках программы «Экологические тропинки», работая над проектами «Птичья столовая», «Календарь погоды», «Горошина», использую наблюдения. По мнению Е.Ф. Козиной, наблюдение представляет собой целенаправленное восприятие предметов и явлений природы, в процессе которого уточняются отличительные признаки, изменения, происходящие в природных объектах. Наблюдение нацелено на расширение представлений о мире, выработку позитивной системы ценностей и установок по отношению к природе, на развитие воображения и эстетического восприятия окружающего, понимание собственных сложных взаимосвязей с природой и на воспитание экологической этики, а также развитие познавательной активности. Именно на этой основе формируются понятия, практические умения и навыки. Для эффективного использования наблюдения необходимо выполнять требования по организации внеурочной работы с использованием метода наблюдения; соблюдать технологию подготовки наблюдений и этапы; использовать различные приёмы и формы записи результатов наблюдений; чётко формулировать задания; давать алгоритм выполнения; дифференцировать задания.

М.А. Медведев отмечает, что проведение любого наблюдения должно представлять собой последовательное выполнение четырёх этапов:

1. Подготовительный этап: постановка и конкретизация исследуемой проблемы и задач наблюдения; выбор соответствующего объекта и ситуации; подборка способов фиксации наблюдаемого и интерпретации; вызов и стимулирование у детей интереса к объекту наблюдения. Приёмы: краткая беседа, обращение к опыту, показ фрагментов кинофильма, иллюстраций в целях подготовки к восприятию объекта.

2. Концентрация внимания на объекте. Приёмы: использование эффекта неожиданности. Постановка проблемных вопросов, использование загадок, стихотворений.

3. Исследование наблюдаемого объекта, нацеленное на отработку приёмов правильного последовательного его обследования и предполагающее определённую помощь со стороны учителя при усвоении.

4. Заключительный: подведение итогов, закрепление полученных представлений о природных объектах, способах их обследования и фиксации.

З. А. Клепинина предлагает следующие формы регистрации результатов наблюдения: графическая (рисунки, графики, схемы, диаграммы, таблицы, в том числе и сравнительные); вербальная (сочинения-миниатюры, в дневниках наблюдений, индивидуальных тематических дневниках: например «Растём вместе — я и мой комнатный цветок»); в виде формул.

Работая с детьми над проектом «Птичья столовая» во время подготовительного этапа мы познакомились с разными видами кормушек, делали их из разных материалов; готовили корм для птиц, в том числе пирожное разной формы из семечек, сала, хлебных крошек; выбирали место для кормушек удобное для наблюдения. Когда повесили кормушки, приготовили «Птичий» журнал, начался основной этап, который длился три месяца. Ежедневно ребята наблюдали за тем, какие птицы прилетают к кормушкам, в каком количестве, какому корму отдают предпочтение. Не забывали при этом очищать после уроков кормушки от снега, подсыпать разный корм и вести записи в журнале. На заключительном этапе сделали выводы, что птицы становятся заметными и более активными с приходом тепла: чем ярче светит солнце, чем теплее, тем больше птиц на улице, тем они активнее; в ветреные дни птицы не прилетают; из кормов воробьи предпочитают хлебные крошки, а синицы — сало, пшено едят дольше всего; воробьи прилетают стайками, а синички — по 2–3, сороки — по одиночке; кормушку посетили 6 видов птиц: это воробьи, синицы, снегири, поползни, сороки, дятел; за время действия проекта птицы привыкли получать корм, поэтому подкормку необходимо продолжить. В итоге проведённых наблюдений мы научились: делать кормушки, а также прикреплять на кормушке-булавке кусочки сала; кормить птиц различным кормом; наблюдать и вести дневник наблюдений за птицами, т.е наш «птичий» журнал. Мы узнали: какие виды птиц остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму; как различить птиц по окраске; какие корма предпочитают птицы.

Чуть раньше мы начали работу над проектом «Наблюдение за погодой». На подготовительном этапе мы провели знакомство с условными обозначениями, правилами наблюдения за погодой, выяснили, что погода складывается из температуры, облачности, ветра, осадков. На основном этапе ежедневно вели записи в дневнике наблюдений. На заключительном этапе работали с итоговым отчётом. Дневник наблюдений за погодой дает возможность составить описание погоды, например, за месяц. Но полезное значение дневника не только в том, чтобы его систематически заполнять, но и в том, чтобы, впоследствии, обработать и проанализировать полученные результаты. Можно составить план описания погоды за прошедший месяц: рассчитать и сравнить, сколько в месяце было ясных или пасмурных дней; подсчитать, какое количество дней было с осадками; определить, сколько в месяце было дней с положительной температурой, с отрицательной температурой; интересно будет выявить день с самой высокой температурой и с самой низкой температурой; используя данные термометра, вычислить среднюю температуру воздуха за месяц (для этого необходимо сложить все показания термометра и полученную сумму разделить на количество дней; выделить день с самым сильным ветром или безветрием. Наблюдая за погодой, сделали вывод, что многое в жизни человека зависит от погоды — удачный или неудачный отдых на выходные, хороший или плохой урожай.

Поэтому умение наблюдать и прогнозировать погоду, может пригодиться в нашей дальнейшей жизни.

Работу над проектом «Горошина» начали с подготовительного этапа. Поговорили о том, как подготовить семена к посадке, как правильно посадить растение, какие условия нужны для прорастания семян. Мы выбрали горшок, купили землю для рассады, замочили семена, а 3 ноября посадили в почву. Началось наблюдение за растением. Ему нужно много света, тепла, воды. Мы создали условия для всходов: освещённость, постоянное время полива и одинаковые температурные условия. Вели наблюдение за ростом и развитием гороха в течение 11 недель. Делали контрольные замеры и заносили их результаты в таблицу. Первый росток появился 7 ноября 2014 года. А созревший стручок с одной горошинкой мы сорвали 20 января 2015 года. По итогам наблюдений мы сделали вывод: горох можно вырастить не только на огороде, но и в горшке на подоконнике, получить семена. Семена растению нужны для дальнейшего размножения. Гороху для роста необходимы: плодородная почва, свет, вода, тепло, уход (правильная посадка, полив, подкормка, окучивание).

Использование наблюдений способствует развитию познавательного интереса к природе у младших школьников, создаёт у них положительный эмоциональный настрой, включает учащихся в разнообразную, самостоятельную деятельность, формирует в процессе наблюдения новые знания о природе.

Используемая литература:

1. Журнал «Начальная школа» № 6, 2015 г.
2. Журнал «Начальная школа» № 7, 2015 г.
3. «Практика» пособие для учителя № 8, 2015 г.

Формирование основ экологической грамотности в начальной школе

Крупская Ольга Серафимовна

МБОУ НСР НСО «Новолуговская СОШ № 57», Новосибирский район, Новосибирская область

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путём сознательного активного присвоения учащимися социального опыта» [1].

При введении образовательных стандартов особое внимание уделяется работе по экологическому воспитанию школьников «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» [1]. Считаю, что формирование экологической грамотности одно

из перспективных и востребованных направлений воспитательной работы в современной школе. Достичь этой цели помогут занятия внеурочной деятельности, окружающего мира, литературного чтения, внеклассные мероприятия на экологические темы и, бесспорно, участие в проекте «Посади дерево», в котором мы с ребятами принимаем участие. В начальной школе планируемые результаты экологического образования связаны с усвоением учащимися социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде. Учащиеся усваивают социальные нормы экологически безопасного поведения, у них формируется опыт эмоционально-ценностных сопереживаний природным

объектам, они мотивируются на действия в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды.

В любом предмете есть темы, имеющие экологическую направленность. Использование возможности проведения интегрированных уроков и мероприятий с применением активных форм и методов дает возможность осуществления и развития экологического воспитания.

Считаю, что самым благоприятным периодом для формирования основ экологической грамотности, экологического мировоззрения является младший школьный возраст. В этом возрасте у ребенка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют его сущность в будущем. На этом этапе так же происходит формирование фундамента, на основе которого реализуются цели последующих уровней экологического образования. Моя задача — помочь детям сформировать восприятие мира как единого целого, как системы, в которой взаимодействуют все объекты, осознать роль человека как части природы, научить выражать свое отношение к природной системе через практическую, исследовательскую и художественную деятельность.

Для этого организую:

- посадку деревьев с родителями;

- участие в экологических проектах «Моя река, чистые берега», «Озеленение пришкольного участка»;

- исследовательские работы учащихся «Как животные лечат человека?», «Экологические проблемы НСО», которые дети представляют на школьной и районной научно-практической конференции;

- внеклассные мероприятия с участием родителей, педагогов дополнительного образования Станции Юных натуралистов (праздник «Золотая осень», акция «Помоги птицам»).

- встречи с ветеранов ВОВ и оказание им посильной помощи в уборке их приусадебного участка.

Большинство тем учебника «Окружающий мир» в начальной школе дополнены экологическими вопросами и краеведческим материалом [2]. Однако этого недостаточно, поэтому включаю в систему воспитания мероприятия, которые осуществляются циклично и формируют экологическую грамотность учащихся, побуждают к активному взаимодействию с социумом. Этим решаю задачу развития экологического сознания, экологической грамотности. В заключении хочу сказать, что единство экологической грамотности, экологического сознания и есть сущность экологического воспитания.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2009 г.
2. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. профиля. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 240 с.

Пришкольная и прилегающая территория как среда и средство экологического образования младших школьников

Куприна Лидия Ефимовна

Тюменский государственный университет, г. Тюмень

Как показал опыт, наиболее популярными типами рекреационной деятельности среди младших школьников являются экскурсии и прогулки. Во время экскурсий в рамках программ «Окружающий мир» имеются возможности для формирования экологических компетенций при организации экологически ориентированной рекреационной деятельности (табл. 1).

Проанализировав таблицу, можно заключить, что, прилегающая к школе территория и зеленые насаждения около школы имеют немаловажное значение в формировании у младших школьников экологических компетенций. Особенно, таких как обращения с животными, рекультивационные. Возможности ближайшей социоприродной среды как

образовательной среды неограниченны. В связи со спецификой учебного предмета «Окружающий мир» пришкольная территория и близлежащий сквер (парк) могут стать и прекрасным средством обучения. Младшим школьникам недостаточно теоретических знаний об окружающей среде, полученных на уроках и на занятиях кружка. Им необходимо почувствовать себя включенными в окружающую социоприродную среду, быть активными исследователями компонентов этой среды. Этому способствуют имитационные игры, в частности, игры-путешествия, проводимые как закрепление после экскурсии.

Остановимся на опыте проведения учащимися МАОУ СОШ № 70 г. Тюмени орнитологических

экскурсий в процессе проведения мониторинга: с 2006 по 2010 гг. (А.С. Куприным); с 2010 по 2012 гг. (П.Е. Показаньевой). В эти зимние сезоны изучалась орнитофауна 5–6 микрорайонов, города Тюмени. Авторами на страницах журнала «Турвест» были даны рекомендации по организации подкормки зимующих птиц [2]. В 4в классе студенты также провели экскурсию «Этот удивительный окружающий нас мир» в сквер Берёзовая роща, что расположена совсем рядом со школой.

Для определения усвоенности материала в классах (4-в, 12.03.2009; 4-в, 11.03.2012 — организованы орнитологические экскурсии) были проведены срезовые проверочные работы. Как видно из таблицы 2, при анализе ответов учащихся по правилам организации подкормки зимующих птиц, что есть несоответствие ответов 1-го среза, когда они сообщают те виды корма, которые используются ими при подкормке птиц и выбора корма из предложенных вариантов (2-й срез). Особенно это прослеживается в 4-в классе (2012 г.).

Таблица 1.

Пространственно-временные модели рекреационных систем (ПВМРС) и экологически ориентированная рекреационная деятельность (ЭОРД) младших школьников [1, с. 208]

ПВМРС	Продолжительность отдыха. Тип рекреационной деятельности	Стандарт рекреации (территория рекреационной деятельности)		ЭОРД: экологические компетенции, состав
		Пассивная рекреация*	Активная рекреация**	
МИКРО	Школьная перемена, учебная экскурсия: • пассивные занятия в помещении, • подвижные игры в помещении, на улице, • прогулки на воздухе,	Классная комната, рекреация. Пришкольный участок.	-	<i>Обращения с животными:</i> подкормка птиц зимой; хождения в социоприродном окружении
	Отдых после занятий: • пассивные занятия, • прогулка, • игры на воздухе.	Дом. Парк, сквер, двор около дома.	-	<i>Обращения с животными:</i> подкормка птиц зимой.
МЕЗО	Выходные дни: • пассивные занятия в помещении, • развлечения, • водные процедуры (посещение бани); • любительские занятия на открытом воздухе (огородничество), • прогулки (сбор грибов и ягод, пикник), • спортивный туризм (поход выходного дня)	Городской парк (аттракционы)	Дача, деревня (выезд), рекреационная зона	<i>Побочного природопользования:</i> сбор дикоросов, любительская охота и рыбалка; сельский туризм: отдых в деревне с работой на огороде, в саду. <i>Жизнеобеспечивающие:</i> выбор места для костра, туристского бивака. <i>Рекультивационные:</i> утилизация отходов.
МАКРО	Школьные каникулы: • охота, рыбалка, • спортивный туризм (поход выходного дня), • экскурсии (пешеходные, автобусные), • собирательство, • водные процедуры (отдых на море), • бальнеолечение,	Пришкольный летний лагерь (пришкольная и прилегающая территория)	Дача, деревня (выезд горожан), рекреационная зона, загородный оздоровительный лагерь, курорты и турбазы, районы дальних поездок,	<i>Побочного природопользования:</i> сбор дикоросов, отдых в деревне. <i>Жизнеобеспечивающие:</i> выбор места для костра, туристского бивака. <i>Рекультивационные:</i> утилизация бытовых отходов.
* - в пределах своего основного места жительства, ** — перемещения за пределы основного места жительства — с пространственной точки зрения (по Д.В. Николаенко, 2001).				

Таблица 2.

Овладение основами экологической грамотности (элементарными правилами подкормки зимующих птиц). Учащиеся 4-х классов МАОУ СОШ-70 г. Тюмени; 2009, 2012 гг. (кол-во чел./%)

Класс, дата проведения работы, количество чел.	Ответы		
	Правильный выбор	Неправильный выбор	Нет ответа
1 срез («кормили» — со слов), к-во чел./%			
4-в, 12.03. 2009, 22 чел	21/95	-	1/5
4-в, 13.03.2012, 27 чел	25/93	-	2/7
2 срез (выбор из предложенных вариантов), кол-во чел./%			
4-в, 13.03. 2009, 22 чел	18/82	4/18	-
4-в, 14.03.2012, 27 чел	5/19	22/81	

Экскурсия, проводимая в условиях городского парка (сквера), помогает в формировании знаний о природных объектах: внешнем виде, образе и среде обитания. Для формирования же навыков природоохранной деятельности, в нашем случае — подкормка птиц: выбор правильного корма; заготовка корма для зимующих птиц; изготовление кормушек и выбор места для их установки и т.д. — необходима система занятий, дополняющих и углубляющих содержание курса «Окружающий мир». В этом «звене» ведущее место должно отводиться систематическим формам внеклассной деятельности,

проводимых на пришкольной территории и близлежащих скверах и парках, что подтвердила работа туристско-краеведческого кружка «Рюкзачок-здоровячок» (руководитель: Л.Е. Куприна, учитель: Н.Г. Плесовских, 4-в класс, 2008–2009 уч. год).

Вывод. Проведенный анализ показал, что для проектирования учебных троп для школ можно использовать возможности пришкольной территории. Свидетельство этому — разработанные студентами и автором тропы, которые эффективно использовались в ряде школ города.

Литература:

1. Куприна Л.Е. Моделирование экологически ориентированной рекреационной деятельности детей и подростков // Вестник ТюмГУ. — № 4. — 2011. Науки о Земле. — С. 207–212.
2. Куприна Л.Е., Куприн А.С., Показаньева П.Е. Советы по подкормке зимующих птиц. Подкормка птиц в зимний период // Турвест: журнал о туризме и краеведении Тюменской области. 2012. № 4. С. 12–15.
3. Николаенко Д.В. Рекреационная география: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 288 с.

Из опыта работы: экологическое образование и воспитание младших школьников

Мордовина Галина Викторовна
МАОУ СОШ № 58, г. Томск

Экологическая ситуация во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты настоятельно требуют скорейшей перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как “непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики” (из Концепции общего среднего общеобразовательного образования).

Начальная школа — важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развитие многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующих становлению личности.

Практически все предметы, которые изучаются в начальных классах, призывают вносить вклад в формирование экологической ответственности ребят. Еще известный педагог В.А. Сухомлинский вкладывал большое значение в отношении к природе именно в детском возрасте. Он считал, что окружающая среда оказывает непосредственное влияние на моральное развитие детей. Она считается частью фундамента детского восприятия мира. Он часто утверждал, что природа не проводит воспитательные работы, но в тоже время оказывает

непосредственное влияние на взаимодействие с ней. Уже с ранних лет необходимо прививать ребенку положительное отношение к природе, показывать ее красоту, а также рассказывать о влиянии человека на окружающую среду.

Эффективность экологического воспитания младших школьников целиком зависит от создания правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми.

В процессе экологического воспитания я использую следующие виды деятельности:

- сюжетно-ролевые игры, отражающие различные события в природе или природосоциальную деятельность взрослых;
- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов;
- детское творчество на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- общение с природой, контакт с объектами растительного и животного мира — комплексная деятельность, включающая наблюдения, оценочные суждения, действия по уходу;
- экспериментирование: познавательная практическая деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями;
- речевая деятельность: обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова;
- наблюдение, обеспечивающее получение информации о природе и деятельности людей в природе;
- просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания — деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

Достаточно новым направлением совершенствования экологического образования в начальной школе становится проблема управления самостоятельной деятельностью младших школьников по изучению окружающей среды и формированию многогранных отношений к ней с помощью заданий, ставящих ребенка в положение исследователя, открывателя природных взаимосвязей, тайн и загадок.

В содержание каждого учебного предмета заложены возможности для осуществления экологического образования. На уроках математики детям предлагаются различные задания и задачи, примеры с экологическим компонентом. На уроках русского языка используются тексты о воде, воздухе, почве, растениях и животных. Это диктанты, изложения, сочинения, главная цель которых заключается не только в проверке знаний учащихся, но и в пробуждении их чувства, мысли, в побуждении

их задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего созданного на планете. При организации словарной работы, дети знакомятся с названиями животных и растений. Я предлагаю детям рассказать все, что они знают о том или ином представителе природы, установить природные связи между объектами, цепочки питания. Дети составляют рассказы по картинкам или на заданную тему «Лес — зеленый друг человека», «Мы охраняем одну природу», «Что мне рассказал весной скворец». На уроках грамоты, литературного чтения, вводятся скороговорки, содержащие сведения о животных, растениях. Они не только улучшают качество речи, развивают фонематический слух, но и расширяют знания детей о природе. Через изучение и анализ художественных произведений у школьников формируется способность воспринимать первозданность природы, человека, предметного мира, созданного им; воспитывается потребность в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру. Самыми запоминающимися и сильными по эмоциональному воздействию на чувства и впечатления детей являются экскурсии на природу. Именно здесь формируется система его отношений с миром и с самим собой, со сверстниками и взрослыми. Этому способствуют нестандартные уроки окружающего мира: уроки-экскурсии, уроки-прогулки. Ведь чтобы научиться бережному отношению к природе, ребенок должен сначала удивиться красоте и гармонии окружающего его мира. Именно так, с удивления, как пишет И.В. Нечаева, начинается процесс познания: сначала ребенок удивляется, появляется любопытство, любопытство сменяется любознательностью, любознательность развивает интерес. Затем идет процесс познания.

Реализация идеи экологического образования осуществляется также и во внеклассной работе, которая охватывает всех учащихся. Углубить свои знания, закрепить их в творческом применении ребята могут в ходе внеурочной и внеклассной работы. Учащиеся ежегодно участвуют, добиваются хороших результатов и занимают призовые места в городских, региональных и всероссийских конкурсах. Принимают активное участие в фольклорных праздниках «Широкая масленица», «Святки», в интеллектуальной игре «Жизнь вокруг нас», конкурсной программе «Прилетайте, птицы», в праздниках «День Земли», «День защиты животных», в познавательных играх «Узнай следы животных», «Дары осени», «В мире экологии», «Быть здоровыми хотим», «В мире здоровья», в конкурсах стихов, песен, рисунков, газет, поделок, в акциях «Весенняя неделя добра», «Сохраним дерево», «Вода — краса природы», в классных часах «Комнатные

растения», «Братья наши меньшие», «Мы в ответе за тех, кого приручили», КВН «Знай и люби природу», экологические проекты «Животные, их отношение к пище», «Правила ухода за комнатными растениями», «Подкормка зимующих птиц», «Экологические ситуации в городе», «Сохранность красоты природы», «Дары природы», «Операция «Экологический знак», «Защитим природу».

Но только лишь экологического образования в стенах учебного заведения недостаточно. Ребёнок должен видеть бережное отношение, уважение к природе со стороны родителей. На родительские собрания я выношу для обсуждения темы: «Как воспитывать у детей любовь, интерес и бережное отношение к природе», «Значение игры в воспитании у детей интереса к природе», «Живая природа — это удивительный, многогранный мир», «Природа нам помогает жить, она радует нас, поэтому её надо беречь» и др. Тем самым прилагаются усилия для повышения экологической культуры родителей, углубления их знания о природоохранных мероприятиях.

Таким образом, получая определенную систему знаний на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, обучающиеся усваивают нормы и правила экологического поведения и ответственного отношения к природе.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности младшего школьника.

Экологическая работа проводится и с родителями: на родительских собраниях, через индивидуальные беседы и консультации. На них я разъясняю родителям, какую роль в развитии личности, нравственном воспитании ребенка играют навыки заботливого, бережного отношения ко всему живому, рассказываю об эколого-оздоровительной работе, о пользе походов и экскурсий, об участии родителей в акциях.

Данный опыт повышает эффективность преподавания, развивает творческие способности учащихся, повышает учебную мотивацию школьников. Это и есть главный результат работы каждого учителя.

Я считаю, что учитель начальной школы может внести большой вклад в дело воспитания нравственного отношения к природе, чем я и занимаюсь в своей работе. Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список использованной литературы:

1. Грехова Л. И. «В союзе с природой», Москва — Ставрополь «Илекса. Сервисшкола», 2000 г.
2. Елизарова Е.М. «Такие незнакомые знакомые растения», Волгоград «Панорама», 2006 г.
3. Лободина Н.В. «Экологическое воспитание в начальной школе», Волгоград «Учитель», 2006 г.
4. Молодова Л.П. «Беседы с детьми о нравственности и экологии», Минск «Юнипол», 2001 г.
5. Обухова Л.А. «Новые 135 уроков здоровья», Москва «Вако», 2008 г.
6. Рыжкова Н. А. «Наш дом природа», Москва, 1998 г.
7. Сорокоумова Е.А. «Уроки экологии в начальной школе», Москва «Аркти», 2007 г.

Организация исследовательской деятельности обучающихся по экологии во внеурочное время

Минчинская Марина Владимировна

Кафедра естественно-математического образования ТОИПКРО, г. Томск

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется в младших классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в современной школе и может

проходить как на уроках, так и во внеурочное время. Воспитание и образование детей по экологии во внеурочной деятельности позволяет учащимся активно приобщаться к самостоятельному познанию окружающего мира, себя и себя в этом мире.

Для оценивания уровня сформированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося — это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности.

3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.

4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

Важными педагогическими условиями формирования исследовательских умений младших школьников являются:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход позволяет учитывать способности, возможности, интересы, темп работы каждого учащегося, регулировать помощь, оказываемую в процессе учебного исследования.

2. Мотивированность исследовательской деятельности учащихся. Мотивационность учебно-исследовательской деятельности реализуется за счет создания ситуации затруднения в процессе обучения и во внеурочной деятельности, осознание учащимися необходимости потребности в новых знаниях, расширение круга интересов учащихся.

3. Обеспечение целенаправленности и систематичности процесса развития исследовательских умений младших школьников. Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию всего учебного процесса: обучение должно быть проблемным, содержать элементы исследовательского поиска, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

4. Гуманистическая позиция и профессиональная деятельность педагога-организатора исследовательской деятельности по созданию продуктивной образовательной среды. Успех любой деятельности, в том числе и исследовательской, зависит от правильной ее организации. Здесь важно правило «триединства» — сотрудничество учителя, ученика и родителя.

Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнаний к знанию, от неумения к умению, то

есть осознает смысл и результат своих усилий. Исследовательская деятельность ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден самоопределяться, проектировать собственную предметную деятельность, продумывать и организовывать условия ее осуществления, что способствует культурному самоопределению, самоидентификации учащегося. Впоследствии он переносит приобретенный опыт на свои поступки в обыденной жизни.

С целью формирования навыков исследовательской деятельности разработан метод последовательной адаптации учащихся к проведению исследований. Особенностью предлагаемой методики является выбор объекта исследования и процесс его познания. Объект исследования — это объект текущего познавательного интереса учащегося, который и становится темой его исследования.

Учебное исследование школьника, включает следующие основные этапы:

- Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).
- Поиск и предложение возможных вариантов решения.
- Сбор материала.
- Обобщение полученных данных.
- Подготовка проекта (сообщение, доклад и др.)
- Защита проекта.

В результате такой деятельности учащиеся приобретают умения работать с информацией, ставить цели и задачи, эксперименты, а также выступать перед публикой.

Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволяют дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время, а также посещение кружков, студий, организация экскурсий.

И все те знания, которые добыты исследовательским путем, становятся прочно усвоенными и осознанными, образующими научную картину мира в сознании ребенка.

Литература:

1. Исследовательская работа: на пересечении интересов ученика и учителя. «Первое сентября» № 11, 2008 г.
2. Новожилова С.Г., Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование. — Москва, 2008 г. — 160 с.
3. Палецкий С.В. Педагогическая технология освоения учащимися исследовательской деятельности — Омск. Гос. Ун-т, 2004 г.
4. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников. — Томск: гос. Ун-т 2007 г.

Нагорская Татьяна Петровна

Ассоциация в сфере экологии и защиты окружающей среды «Раздельный Сбор», г. Санкт-Петербург

Экологическое движение «Раздельный Сбор» стимулирует появление и развитие новой системы обращения с отходами в России и формирует осознанное, рациональное отношение людей к природным ресурсам. Активисты уже четыре года проводят по первым субботам каждого месяца акции по сбору вторсырья у населения и передаче их в переработку, чтобы показать собственным примером, что сортировать отходы нетрудно, что переработка — это единственный верный путь. Мы стремимся взаимодействовать со всеми уровнями бизнеса, власти и общества. Участники движения «Раздельный Сбор» проводят уроки в школах, участвуют в фестивалях и других проектах, рассказывая о проблемах отходов и способах решения.

Во всем мире существует проблема отходов. Количество отходов катастрофически растет и уже слабо поддается контролю. Это связано с ростом потребления и большим количеством фактически одноразовых вещей: упаковки, посуды, предметов гигиены и т.д. Вы можете сами в этом убедиться, заглянув в свое мусорное ведро.

Принцип 3R — reduce, reuse, recycle — уменьшай, используй вторично, перерабатывай. Именно в такой последовательности эти принципы лежат в основе современной концепции развития, которая позволит сократить количество отходов. Принцип 3R — неотъемлемая часть более глобальной концепции ZW.

Принцип Ноль отходов (ZeroWaste) — это новая концепция производства и потребления, основанная не на линейной, а на циклической модели. Грубо говоря, количество отходов уменьшается, отходы превращаются в сырье и возвращаются обратно в производственно-потребительский цикл. Эта концепция позволяет развиваться более гибко, и в перспективе действительно сократить количество отходов до нуля (100% переработка). Примером такой системы могут служить природные процессы. Ведь в дикой природе совсем нет отходов. Все является сырьем для чего-то или для кого-то. Такой принцип категорически отвергает сжигание (и вообще какое-либо) уничтожение отходов.

Все эти важнейшие принципы входят в концепцию «Устойчивого развития». Это такое направление развития, когда все сферы деятельности человечества взаимосвязаны, направлены на прогресс, использование природных ресурсов, развитие личности и общества с учетом потребностей будущих поколений. Мы должны рассматривать наших потомков как заслуживающих жить в мире не хуже нашего, а даже и лучше. Речь идет о состоянии окружающей среды,

природных богатств, воздуха, биологического разнообразия. Понять принципы «Устойчивого развития» в игровой форме поможет игра Эколודжик. Группа разработчиков в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/ecologic4people>. Это дружественная нам команда, которая старается на деле следовать принципам «Устойчивого развития».

Что такое ресурсы? Это то, что можно использовать. Например, полезные ископаемые, но не только они. Это вода, воздух и все природные богатства.

Для наглядности важности отношения к ресурсам можно предложить ребятам заткнуть себе нос (учитель тоже это должен сделать вместе со всеми). Через небольшое время, когда всем станет понятно, что не дышать трудно, вдохните полной грудью и расскажите, что не пить человек может какое-то время, не есть может еще дольше, а вот без воздуха совсем не может. Этот ресурс не только важнейший, но еще и общий, так как дышат люди одним воздухом, независимо от социального статуса или достатка. Поэтому воздух нужно беречь, впрочем, как и все остальные природные ресурсы. Сейчас человечество разбазаривает природные ресурсы.

Некоторые сведения об ископаемых углеводородах:

- За 1 год выкачивается столько углеводородов (нефти и газа), сколько создавалось за миллион лет.
- Каждая третья тонна нефти добывается с морского дна.

С середины 1980-х годов прирост доказанных запасов нефти стал меньше добываемого. Чтобы избежать таких проблем, отходы необходимо перерабатывать, и замкнуть цикл движения ресурсов. Ресурсный цикл (когда ресурсы перемещаются по кругу) позволяет уменьшить количество отходов на этапе добычи и далее — использовать эти ресурсы многократно, экономя при этом воду, электроэнергию, топливо. Например, если мы будем использовать сжигание отходов, то ресурсного цикла не получится, мы просто будем уничтожать наши ресурсы и получать новые отходы от сжигания. В качестве примера на уроке можно рассмотреть жизненный цикл какого-либо изделия. Хороший пример — пластиковая ПЭТ-бутылка.

Итак, самое главное, что нужно делать:

1. Следуй принципу 3R.

Нужно разобрать на примерах каждый из «R», чтобы ребята сами предлагали правильные варианты поведения. Например: цель — не покупать пакет с ручками на кассе в магазине. Решение — взять с собой матерчатую сумку. Например, мне уже не нужен мой

детский велосипед, но он отлично ездит. Вариант — отдать, продать или обменять на что-то, нужное мне.

2. Разделяй и перерабатывай отходы.

Что такое раздельный сбор отходов. Сбор отходов по определенным видам в том месте, где отходы образуются, для того, чтобы максимально возможное количество отходов отправить на переработку. Разные виды отходов складывают в разные контейнеры для того, чтобы они не перемешивались и не портили качество вторичного сырья.

Пищевые отходы — большая проблема в составе смешанных отходов. Процентное соотношение фракций в составе смешанных отходов.

Здесь необходимо более или менее подробно рассказать, как перерабатывают отходы разных типов: макулатуру (20–30%), стекло (5–7%), различные пластики (2–5%), текстиль (3–5%), металл (2–4%), многослойные упаковки Тетра Пак, органические и пищевые отходы (33–44%). А после того, как ребята узнают, что есть прекрасные технологии переработки сосчитать, сколько процентов из смешанных ТБО уже сейчас было бы переработано, если бы было собрано раздельно.

Что в итоге должен вынести ребенок из такого урока:

- Проблема отходов очень серьезная. Решать ее нужно немедленно.

- Каждый в силах сделать что-то для улучшения ситуации. Это не трудно, а начать можно с малого и рассказать об успехах другим людям.

- Самое простое — отказаться от ненужных покупок, разумно подходить к потреблению. Можно разработать план отказа от одноразовых предметов.

- Следующий шаг — раздельно собирать свои отходы и сдавать их на переработку.

Посещая перерабатывающие предприятия, мы всегда просим образцы продукции, произведенной из вторсырья. Часто это полуфабрикат (гранулы). Оформив такие образцы в удобном виде (гранулы — в прозрачные баночки, волокно — в прозрачные пакетики, ручки из ТетраПака, картон и упаковочную ПЭТ-ленту) мы имеем наглядный материал, который все могут рассмотреть и подержать в руках. На каждом экспонате написано, из чего это производится и что из этого будет сделано. Особенно впечатляет ребят тот факт, что все эти материалы произведены в Санкт-Петербурге и ближайших регионах.

В зависимости от аудитории мы выбираем разные форматы:

- Дети дошкольного возраста или младшие школьники — на фестивалях семейной направленности. Здесь обязательно нужно дать материал не

только ребенку, но и родителю, с которым малыш сможет закрепить знания и навыки. Используется игра: игровое поле с персонажами, которым нужно помочь рассортировать мусор по разным контейнерам. В зависимости от правильности сортировки персонажи могут находиться в состоянии «комфорта» или, напротив, заболеть. Классический пример такого персонажа — Ёжик, который страдает от того, что люди выбрасывают батарейки вместе с общими отходами. Можно использовать готовые карточки от игры типа «Переработка» или самодельные. Подходящие фотографии товаров народного потребления можно найти в рекламных проспектах супермаркетов, нужно только наклеить их на картонные карточки. <http://www.mosigra.ru/Face/Show/pererabotka/>

- Мастер-класс по изготовлению поделок из вторсырья. Пользуется огромной популярностью у детей, кроме того, ребенок может унести домой своё изделие.

- Дети среднего школьного возраста живо интересуются происхождением вещей, популярной наукой и техникой, они часто мнят себя будущими бизнесменами и любят сравнивать доход (или убыток). Для этого возраста очень важны наглядность и сравнительные параметры. Если представить объем в вагонах, а расстояние в количестве поездок до Москвы, то это будет лучше восприниматься. Предлагайте самим подумать над всеми возникающими вопросами, и это уже будет неплохой разговор по теме. Например: Как вы думаете, сколько раз можно переработать стеклянную бутылку? (Ответ: почти бесконечное количество раз).

- Учащиеся старших классов могут воспринимать материал в более «лекционной» подаче. После описания проблемы и различных аспектов ее решения: технологий сбора, переработки и других интересных вещей, необходимо закрепить материал с помощью быстрой самостоятельной работы в классе (это может быть опросник) или более серьезным образом, например, организовав конкурс рефератов по теме. Хорошим дополнением к такому уроку является экскурсия на предприятие, где заготавливают или перерабатывают отходы.

Урок можно оформить плакатами и фотографиями на экологическую тематику, которые заставляют задуматься о том, какой урон человек уже нанес природе, и подсказывают простые шаги в нужном направлении. Для закрепления правильного поведения ребят нужно узнать, где в регионе можно сдать вторсырье в переработку, и список таких возможностей в распечатанном виде предложить взять с собой.

Полезные ресурсы:

1. <https://rsbor.ru>,

2. <http://recyclemap.ru>,

3. <http://centrecon.ru/>,

4. <http://sobirator.org/>,

5. <http://ecowiki.ru/wiki/ECOWIKI>,

6. <https://vk.com/razdelimusor>.

Интеллектуальная игра для обучающихся 4 классов «Зелёная олимпиада»

Напылова Татьяна Анатольевна

МБОУ «Шегарская СОШ № 2», с. Мельниково, Томская область

Цель мероприятия: воспитание обучающихся в области экологии через коммуникативно-познавательную деятельность. Уровень проведения мероприятия — муниципальный. Игра предполагает участие обучающихся 4 классов. Количество участников в команде — по 4 человека.

Первый этап мероприятия является олимпиадой, и его основу составляют метапредметные задания, которые потребуют от конкурсантов как воспроизведения теоретических знаний, так и умения проводить сравнительный анализ содержания вариантов ответов. Кроме того, в заданиях присутствуют вопросы предполагающие развёрнутый ответ на них.

Второй этап игры — командный. Участники из каждой школы входят в состав одной команды, поэтому они знакомы друг с другом и заранее могут тренироваться, чтобы показать слаженную работу. Командная игра проводится по сценарию и сопровождается презентацией, подготовленной ведущей.

Рекомендуемая схема и критерии оценивания игры:

1. Приветствие участников мероприятия и разъяснение схемы игры.

2. Выполнение обучающимися индивидуальных олимпиадных заданий (в течение 2-х уроков). Во время выполнения обучающимися заданий в кабинете присутствуют три представителя жюри из числа педагогов. После того, как индивидуальные задания выполнены члены жюри приступают к их проверке. Проверка осуществляется по заранее разработанным критериям и не занимает много времени. По мере выполнения и сдачи письменных работ обучающиеся проводятся в другой кабинет, где для них организуется просмотр мультфильмов экологической тематики.

3. Педагоги, сопровождающие команды участников, во время выполнения учениками заданий приглашаются в кабинет технологии, где участвуют в работе творческого мастер-класса, организованного для них.

4. Второй этап игры — командный. Он проводится в специально оборудованном кабинете (в том, где проводился просмотр мультфильмов учениками раньше других выполнившими задания). Для каждой команды выделен стол, где есть табличка с названием команды и все, что требуется для работы.

5. Командную игру проводит педагог, которая позиционирует себя как «помощница Госпожи Природы». Она же является и единственным членом жюри на этом этапе игры. На отдельном столе расположены чашки Петри, по одной для каждой команды. Каждое задание оценивается от 0 до 3 балла. В качестве этих баллов могут использоваться шишки, семена фасоли, звёздочки из плотной бумаги, которые и складываются в эти чашки.

6. Визитная карточка команд (творческое домашнее задание — 3–4 минуты для каждой команды (рекомендую не оценивать)).

7. Выполнение интеллектуальных командных заданий. Рекомендую не более 4 таких заданий. По окончании командного этапа совместно подсчитать баллы, набранные каждой командой, а их бывает не более 12.

8. Жюри, по мере подсчёта баллов, суммирует индивидуальные баллы, набранные каждым участником игры в индивидуальном этапе с баллами, набранными командой, в состав которой входил участник. Затем представители жюри заполняют дипломы.

Во время работы жюри (7–10 минут) для участников организуется просмотр какого либо интересного сюжета, видеофильма с обсуждением этого фрагмента.

9. Подведение итогов, награждение победителей и призёров игры, фотосессия.

Общие рекомендации для организаторов мероприятия:

Важно, организовать игру таким образом, чтобы она стала праздником для конкурсантов, не потеряв при этом своего воспитательного и обучающего характера. Задания для индивидуального этапа следует готовить с учетом региональных вопросов экологии. Задания, разработанные нами, можно посмотреть по ссылке <http://ecosibir.jimdo.com/зелёная-олимпиада/>.

Следует заранее подготовить мультфильмы, видеофильмы экологической тематики. «Зелёная олимпиада» в нашем муниципалитете проводилась уже 5 раз. Ученикам очень нравится это мероприятие. И единственно, о чём они сожалеют-то, что в этой игре они не смогут принять участие на следующий год.

Экологическое образование младших школьников через внеурочную деятельность

Рудковицкая Тамара Александровна
МАОУ «Калтайская СОШ», Томский район, Томская область

Я работаю учителем начальных классов более 30 лет. К сожалению, сейчас у нас нет отдельного предмета «Экология» в учебном плане, но, изучая предмет «Окружающий мир» (авторы учебников О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов, «ПНШ»), вопросы экологии обсуждаются постоянно. Перед детьми ставятся задачи обнаружения простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, использование их для объяснения бережного отношения к природе. Определяется характер взаимоотношений человека с природой, приводятся примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека.

Но никакой учебник не заменит живого общения с природой. Мы живём в селе, поэтому любой ребёнок может наблюдать природу не только на экскурсии, но и по дороге в школу и обратно, возле своего дома. Задача учителя научить ребёнка смотреть и видеть, как меняется всё вокруг, замечать прекрасное в простом, прививать уважительное отношение к природе.

Большую роль в экологическом образовании и воспитании детей играет практическая, исследовательская работа. Четыре года я веду в рамках внеурочной деятельности «Я — исследователь».

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Для ребят 7–8 лет лучшим материалом для исследований являются растения и животные, которые они могут постоянно наблюдать. Именно такая работа помогает формировать экологическое мышление и экологическое мировоззрение. Здесь сочетается и обучение, и воспитание.

Так в первом классе мы подготовили две проектно-исследовательские работы:

1. «Гиацинты и крокусы зимой».

Цель работы: Вырастить весенние цветы зимой, то есть сделать выгонку растений.

Выполняя эту работу, дети смогли наглядно увидеть развитие луковичных растений, зависимость их развития от тепла, света, воды. Узнали, как можно разбудить растение раньше времени. Воспитывалось ответственное отношение к растению, которое мы приручили. Исследования продолжались, но уже в естественных условиях.

2. «Зимующие птицы».

Работа посвящена исследованию проблем:

- Какие зимующие птицы прилетают к жилью человека в селе Кандинка?

- Какой корм предпочитают зимующие птицы?
- Как ведут себя на кормушке?

Гипотеза: если сделать кормушку и подсыпать корм, прилетят все виды зимующих птиц села Кандинка.

Цель: наблюдение за образом жизни зимующих птиц у кормушки.

Наблюдая и подкармливая птиц, дети становятся добрее, внимательнее, воспитывается ответственность. Ученики наглядно видят, как связаны между собой живая и неживая природа, растения и животные. Лучшей наградой для нас было знакомство с седоголовым дятлом, который прилетел на калину.

Во 2 классе обобщены результаты наблюдений детей за деревьями, которые велись в течение года. За основу исследовательской работы взята статья из журнала «Начальная школа» № 4, 1997 г. «Экологический проект «Моё дерево». На примере дерева рассматривались взаимосвязи растений с окружающей средой. Самые удачные работы «Калина» и «Беляночка».

1. «Калина». Вопросы для исследования:

- Как меняется жизнь калины по временам года?
- Какие птицы и насекомые дружат с калиной?
- Где и как используют калину?

Цель исследования: методом наблюдения определить изменения в жизни калины по временам года.

Ученик наблюдал за калиной, которая растёт у него в палисаднике во все времена года. Начал изучение с истории кустарника, рассмотрел ствол, крону. Он вместе с родителями фотографировал и вёл дневник наблюдения, где отмечались важные моменты в развитии растения: появились листочки, настоящие листья, цветение, когда появились плоды и как они менялись, когда опали листья. Проводили эксперименты с веточками. Познакомились с друзьями калины — птицами, насекомыми. Увидели, что у калины есть враги. Этих вредителей предстоит определить. Узнали о пользе калины.

2. «Беляночка». Вопросы для исследования:

- Как приспосабливается берёза к изменениям среды обитания?
- Совпадают ли природные ритмы у нашей берёзы с изменениями в жизни берёз села Кандинка?
- Где и как используют берёзу?

Цель исследования: методом наблюдения определить изменения в жизни берёзы по временам года.

Ученица наблюдала за берёзой, которая растёт рядом с домом, во все времена года. Провела эксперименты:

1. С корой: потёрла варежкой по стволу. Остался белый налёт.

2. С веточками: поставила в воду в феврале и в октябре. В октябре листочки не распустились, так как дерево спит. А февральские веточки распустились, и их развитие можно было сравнить с берёзой в естественных условиях.

Свои наблюдения за берёзой возле дома она сравнила с наблюдениями других ребят, которые вели Природный календарь в селе Кандинка. Интересные открытия сделали, наблюдая за серёжками берёзы.

Наблюдая за деревьями и кустарниками, дети лучше узнали об особенностях развития каждого из наблюдаемых растений, их пользе. Задумались, как человек может помочь растению. А самое главное, деревья стали друзьями.

Проводились экскурсии к природному памятнику местного значения «Большая сосна». Этому дереву больше 400 лет. Ребята подготовили рассказ о сосне, привели в порядок территорию возле дерева и провели экскурсию для детей детского сада.

В 3 и 4 классах собирался материал о водоёмах. Один из природных водоемов находится недалеко от школы. Он очень загрязнен. Когда-то это было уникальное по своей красоте небольшое озеро в центре села. За последние годы водоем очень изменился.

Материал о водоёме брали из сборника «Заповедное», где есть статья одной из бывших наших учениц, расспрашивали жителей села, вели

наблюдения за водоёмом (вода, растения, животные), ходили на экскурсии, участвовали в субботниках по уборке бытового мусора вокруг водоёма. К сожалению водоём зарастает и срочно необходимо принимать меры по его спасению.

Есть около нашего села и искусственный водоём — это Кандинское водохранилище. Оно построено в 80-х годах для орошения картофельных полей. У него есть своя история.

К сожалению, информации о Кандинском водохранилище в свободном доступе очень мало. Мы решили собрать воедино имеющуюся информацию, рассказать о личных впечатлениях. Составили буклет, подготовили презентацию и выступление. Кандинское водохранилище входит в список местных достопримечательностей в окрестностях Томска, которые рекомендуется посетить. Скоро начнётся строительство Аквабиоцентра, и очень бы хотелось, чтобы красота водохранилища была сохранена, чтобы мы и гости могли свободно здесь купаться, ловить рыбу, просто отдыхать и любоваться природой.

Таким образом, теоретические знания, полученные учеником на уроках, из других источников, должны стать базой для самостоятельной оценки происходящих в природе процессов и явлений, для проведения собственных исследований, наблюдений, умений обобщать результаты своих наблюдений, способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению. Все работы были успешно представлены на районных, региональных НПК, а также на заочных всероссийских конкурсах.

Компетентностные задачи по экологии на уроках математики

Сазанова Татьяна Александровна

Кафедра естественно-математического образования ТОИПКРО, г. Томск

В связи с введением новых образовательных стандартов меняются требования к подготовке выпускников, с этой целью предлагается реализовывать компетентностный подход на уроках математики. Учебно-познавательная компетенция — это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными, в том числе и экологическими объектами.

По отношению к изучаемым объектам ученик должен овладеть креативными навыками продуктивной деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, владения приёмами действий в нестандартных ситуациях.

Проблема взаимосвязи человека с природой нова, она имела место всегда. В наше время ускорение темпов научно-технического прогресса привело к усиливающимся антропогенным воздействиям на природную среду. Экологическая проблема общения человека с природой, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду приняла огромные масштабы. Человек — потребитель природы нанес ей непоправимый ущерб: почва, атмосфера непрерывно загрязняются отходами производства.

Биосфера загрязняется твердыми отходами, газовыми выбросами и сточными водами металлургических, металлообрабатывающих и машиностроительных заводов. Биосфера загрязняется

твердыми отходами, газовыми выбросами и сточными водами металлургических, металлообрабатывающих и машиностроительных заводов. Водным ресурсам огромный вред наносят сточные воды. Бурное развитие автомобильного транспорта загрязняет атмосферу городов. Большую проблему представляет загрязнение морей и океанов нефтью и нефтепродуктами. Массовое применение минеральных удобрений и химических средств защиты растений привело к появлению ядохимикатов в атмосфере, почвах и природных водах, в сельскохозяйственной продукции.

Например, распространение промышленных выбросов происходит за счет их переноса воздушными массами. Наблюдая дымовой факел от заводской трубы, можно заметить, что факел имеет форму конуса, вытянутого в сторону движения воздушных масс. Он постепенно распадается и переносится на большие расстояния от источника, разбрасывая все примеси на поверхность Земли.

В этих условиях вопрос о выживании человечества во многом зависит от уровня экологической образованности и воспитанности детей, привития им навыков экологической культуры. Поэтому важно начинать экологическое воспитание уже в начальной школе и в течение всей последующей жизни человека. ФГОС начального общего образования (2009 г.) среди основных направлений работы школы указывает, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Перед школой поставлена задача совершенствования экологического образования, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

В экспериментальной деятельности по экологическому образованию формируются учебно-познавательные компетенции. Очень полезно оформление сборника математических задач экологической направленности силами самих учащихся. Задачи экологического содержания позволяют видеть красоту и в природе, и в математике. Математика создает условия для развития умения давать количественную оценку состояния природных объектов и явлений, положительных и отрицательных последствий деятельности человека в природном и социальном окружении.

Экологические задачи позволяют раскрыть вопросы о среде обитания, заботы о ней, рациональном природопользовании, восстановлении и приумножении ее природных богатств, способствуют расширению знаний учеников об окружающей их природе, воспитанию бережного отношения к ней.

Известно, что школьники, имеющие хорошие знания по математике, не всегда могут применить эти знания на практике. Один из путей решения

этой проблемы — решение на уроках задач с экологическим содержанием. Это позволит ученикам лучше понять практическую ценность математики, развить умение использовать полученные на уроках знания в жизни и обеспечить экологическое образование.

Современная экология включает теорию и практику, методы контроля, мониторинг, охрану окружающей среды. Математическая экология предлагает математические модели и методы для решения проблем экологии. Одним из примеров практической задачи математической экологии служит расчет распространения загрязнений от промышленных предприятий уже существующих и тех, чье строительство планируется.

Математические задачи могут иметь различное экологическое содержание:

- влияние окружающей среды на здоровье человека;
- связь человека с живой и неживой природой;
- законы природы и жизнь человека;
- прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в природной среде под влиянием деятельности человека;
- улучшение качества окружающей природной среды;
- сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов и т.д.

Решение задач с экологическим содержанием способствует повышению качества математических знаний учащихся, способствует их общему умственному развитию, в некоторой степени способствует развитию исследовательских навыков.

Задачи могут быть связаны с разными экологическими проблемами. Например:

1. Смерч — это сильный атмосферный вихрь. Он «всасывает», как пылесос, всё, что попадает по дороге. Такой вихрь в 1904 году в Москве оставил след шириной 80 м и площадью 3 200 000 кв. м. Каков периметр этого следа?

2. Из крана бежит струйка воды толщиной с карандаш, то за 1 минуту уходит 3 литра воды. Сколько воды мы потеряем за 15 мин., если включим 2 крана? Как избежать этих потерь?

3. Ель живёт в лесу до 400 лет, а в городских условиях в 2,5 раза меньше. Сколько лет может прожить ель в городе? Почему снижается её продолжительность жизни?

4. Весной очистка свалки была закончена за 3 дня. В 1 день очистили 35% всей площади, во второй 33%, а в 3 день остальную часть. Найдите площадь участка свалки, если в 3 день очистили на 0,6 га меньше, чем в первый.

В ФГОС начального общего образования (2009 г.) среди основных направлений

работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

Проблема учителя заключается не только в том, чтобы научить ребенка наблюдать, смотреть, решать задачи в классе, но и видеть экологическую информацию во многих явлениях и объектах природы. Большие возможности в ее решении имеют экскурсии, т.к. позволяют максимально использовать образовательный потенциал природного окружения. Важно дополнять к экскурсиям, наблюдениям за объектами природы экологическую информацию в виде бесед, докладов, всевозможных сообщений, выпусков тематических стенных газет. У детей расширяется кругозор, активизируется их внимание, развивается мышление, прививается интерес к природе.

Тематика бесед может быть самая разнообразная. При подготовке к беседе учитель руководствуется тем, чтобы ее содержание отвечало возрастным особенностям учащихся, чтобы она была целенаправленной, эмоциональной. В процессе беседы учитель опирается на жизненный опыт учащихся, известный запас представлений и понятий по изучаемому материалу, полученный на основе наблюдений, прочитанных книг, статей, просмотра фильмов.

Проблема экологического образования всегда существовала и будет существовать на протяжении всей жизни человечества. Правильное экологическое образование позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в образовании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2009 г.
2. Симонова Л.П. Как учить экологии в начальных классах// Экология и жизнь № 4, 2000, с. 15 / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.
3. Тарасова Т.И. Экологическое воспитание школьников на межпредметной основе / Основы непрерывного экологического образования (Детский сад — школа — ВУЗ): Учебное пособие. — Борисоглебск, 1996.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
5. Пойа Д. Как решать задачу. — Львов, — 1991 г. — 212 с.
6. Радкевич В.А. Экология: Учебник. / В.А. Радкевич. — 4-е изд., переработано и дополнено — М.: Юнита, 2007. — 510 с.
7. Зелёные задачи. Сборник задач по математике для 3–4 классов / Сост. Антипова З.М., Литковская Н.П. — ТОИПКРО, 2008.
8. http://otherreferats.allbest.ru/ecology/00066957_0.html.
9. <http://www.eco.nw.ru/lib/data/06/1/120106.htm>.
10. <http://www.mosecom.ru/dic/>.
11. <http://festival.1september.ru/> 2004–2005 год.

Формирование УУД через экологическое воспитание во внеурочной деятельности в начальных классах

Фетисова Татьяна Дмитриевна

МБОУ ООШ п.Новый, Первомайский район, Томская область

В 2011 году разработана и принята Стратегия непрерывного экологического образования на 2011–2020 гг. В течение последних лет учащиеся нашей школы под моим руководством в рамках модернизации образования обучающихся Томской области активно участвуют в проведении

экспериментов, исследований, проектной деятельности по экологическому направлению. Лучшие работы напечатаны в сборниках региональной научно-практической конференции обучающихся «Экологические проблемы нашего Причулымья». Многие работы наших учеников являются

победителями межрегионального конкурса программ и методических разработок по профилактике, формированию основ здорового образа жизни, ОБЖ у детей и молодежи. Два года наша проектная группа принимала участие в межрегиональном фестивале по экологическому образованию и воспитанию молодежи «Я живу на красивой Планете» в г. Асино, успешно участвовали в учебно-исследовательских конференциях школьников «Юный исследователь», 2011 г. — 2015 г. ОГБУ РЦРО.

Для качественного обновления экологического образования, для внедрения исследовательской деятельности, проектного метода, опираясь на свой опыт, знания и умения разработана программа «Экологическое движение» для начальных классов.

Цель программы: воспитание бережного отношения к природе и выработка активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

1. Знакомство с лучшими экологическими проектами учащихся нашей школы.
2. Обзор экологических проблем нашего Причудульмья и степени их исследования.
3. Участие в экологических исследованиях проводимых учащимися среднего звена.
4. Формирование здорового образа жизни, через практическое действие, опыты и эксперименты.
5. Формирование экологической культуры: воспитание индивидуальной ответственности за действия в природной среде.

Программа дополнительного образования «Экологическое движение» ориентирована на младших школьников — учащихся 2–4 классов и рассчитана на 8 часов обучения. В каждом занятии содержатся теоретические вопросы и практические работы.

Внеурочная деятельность — это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. При освоении обучающимися курса «Экологическое движение» во внеурочной деятельности сделан акцент на воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающей среды и здоровье обучающихся.

Программа курса «Экологическое движение» запланирована учителями школы в планах воспитательной работы на 2015–2016 у.г. через классные часы, экологические акции, мероприятия по приобщению навыков ведения здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся и развитие их творческого потенциала.

Контроль за выполнением программы курса осуществляется в виде тестовых заданий, социологических опросов и защиты проектов. Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность. Экология как комплексная универсальная наука позволяет активно формировать УУД всех типов. Формирование УУД через курс «Экологическое движение» во внеурочной деятельности в начальных классах должны обеспечить результаты, которые мы при этом получим: личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Успех развития данной категории учебных действий зависит от содержания учебного материала. При изучении тем, связанных с экологией, мы затрагиваем аспекты морали и этики того или иного события. Например, при знакомстве с проектом «Дикоросы Причудульмья» учащиеся сталкиваются с положительными и отрицательными аспектами влияния заготовки дикоросов на природу, на жизнь людей, моральными и этическими проблемами заготовки дикоросов. При рассмотрении этой темы затрагиваются вопросы этического характера, на суд ребят выносятся такие вопросы, как уничтожение лесов, уменьшение площадей ягодников и грибниц.

Регулятивные учебные действия развиваются наиболее полно во внеурочной проектной деятельности по экологии. В каждом занятии есть и целеполагание, и планирование, и прогнозирование, и саморегуляция, и контроль, и самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем и др. На каждом занятии учащиеся будут познавать экологические проблемы Причудульмья, осуществлять самостоятельный процесс поиска, проводить исследования и операции по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Межпредметный характер экологии предоставляет богатый материал для разработки проблемных вопросов и ситуаций. Для их решения учащимся требуется составить гипотезу, предложить план действий по ее проверке, сделать выводы и защитить их. Конечно, все эти действия поначалу осуществляются под руководством учителя и с нашей помощью, в ходе умственных экспериментов. Полученные навыки закрепляем в ходе выполнения практических работ. Например, изготовление «живого хлеба» или изготовление «травяной подушки»

Коммуникативные универсальные учебные действия: взаимодействие с учителем и учениками — согласование целей, способов взаимодействия; монолог, диалог; разрешение конфликтов и противоречий; контроль, диагностика и коррекция своих действий и др. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог.

Коммуникативные УУД развиваем в процессе групповой деятельности на занятии «Энергосберегающие лампы». Учащиеся совместно планируют деятельность по исследованию в области энергосбережения в нашем селе, выясняют какие лампы использует население и как их утилизирует, распределяют роли в группах, формы деятельности. Конечно, им необходимо показать и объяснить, как распределять роли и обязанности, работая в группе, как можно прийти к единому решению, помочь детям разрешить учебные конфликты.

Например, в 2013–2014 учебном году учащимися 6 класса была выбрана для проекта тема «Велокружок». Согласно выбранной теме учащиеся определили цель, задачи, поставили гипотезу, составили план исследовательской и экспериментальной деятельности. В рамках данного проекта ученики подготовили и провели внеклассное мероприятие для младших школьников. Создание велокружка послужило стимулом к развитию всех вышеперечисленных категорий УУД. Личностные УУД развивались при оценке социальной значимости различных экологических и здоровьезберегающих технологий.

Регулятивные УУД развивались при планировании проекта, экспериментальной деятельности, анализе результатов, обосновании выводов. При подготовке внеклассного мероприятия ученики

сами выступают в роли преподавателей, а значит, не обошлось без целеполагания, прогнозирования ситуаций, рефлексии.

Познавательные УУД развивались в ходе экспериментальной деятельности, во время велопробежек, велоэкскурсий, при проведении флешмоба на велосипедах. Дети очертили проблему, ставили гипотезу, составляли план ее подтверждения и применяли методы сбора данных и их анализа. Вся информация для эксперимента и внеклассного мероприятия была ими собрана в процессе самостоятельного поиска. Они нашли правила дорожного движения для велосипедистов, дорожные знаки для велосипедистов.

Коммуникативные УУД. Поскольку работа носила групповой характер, учащимся пришлось взаимодействовать друг с другом, разделить роли. Одни занимались поиском и обработкой теоретической информации, другие разрабатывали маршруты безопасного движения, а третьи были активными участниками всех велопробежек и занимались вовлечением учащихся начальной школы в этот проект. Развить навыки эффективной совместной работы. Вовлечения обучающихся в велокружок способствовало развитию ориентации на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество. Для проведения внеклассного мероприятия в начальной школе детям пришлось освоить ряд приемов ораторского искусства и правил культуры речи. Ребята рассказывали просто и ясно с учетом того, что учащиеся начальной школы должны понять цель создания велокружка и стать грамотными участниками дорожного движения на велосипедах.

В тематическом планировании курса «Экологическое движение» подробно расписаны: темы занятий: планируемые результаты с УУД; деятельность учащихся на каждом занятии; вид контроля; дата проведения занятия, рефлексия занятий (я понял..., готов внедрить...).

В результате обучающиеся: получают представление об экологической деятельности школы; научатся проводить самостоятельно исследования; создавать экологические мини-проекты; будут осваивать здоровый образ жизни и экологическую культуру.

Литература:

1. Адам А.М. «Методическое пособие по заготовкам дикоросов на территории Томской области» 48 стр. Томск, 2006 г.
2. Безруких, М.М., Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. Формула правильного питания — М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012 — 80 с.
3. Евсеева Н.С. География Томской области (Природные ресурсы). — Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.

4. Огнева Н.Р. «Десять уроков для начинающего своё дело» 164 стр. Томск, 2003 г.
5. Олонов Н.А, М.В Олонова. Растения Томской области г. Томск, 2012 г, 80 стр.
6. «Как дожить до 120 лет по системе Брега Поля» СПб.: Санкт-Петербург ООО «Вектор», 2012 г. 147–167 с.
7. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности на территории Первомайского района Томской области.
8. Максимова О.А. кандидат геолого-минералогических наук «Экология жизненного пространства» Ртуть в квартире. <http://www.ecospace.ru/ecology/science/hg/>
8. Крылов Г. В. «Травы жизни и их искатели» Западно-Сибирское книжное издательство, г. Новосибирск, 1972г, 446 стр.
9. Хуторской А.В. Системно-деятельностный подход в обучении: Научно-методическое пособие. — М.: Издательство Иоч, 2012. (Серия «Новые стандарты») 63 с.

Эффективное формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся в рамках внеурочной деятельности посредством сетевого взаимодействия

Шайсламова Гульнара Закариевна
МБОУ СОШ № 196, ЗАТО Северск, Томская область

Экологическое воспитание в учебном заведении направлено на развитие экологической культуры обучающихся, а цель и результат этого процесса — формирование экологического мышления и экологической воспитанности личности. Для достижения данной цели необходима реализация трех компонентов деятельности. Огромную помощь педагогу в воспитании экологической культуры и мировоззрения учащихся оказывает сетевое взаимодействие культурных и образовательных учреждений города и области, включающее помимо самого образовательного учреждения, муниципальное учреждение «Центральная детская библиотека», Музей города Северска, Сибирский ботанический сад города Томска и другие учреждения, в том числе общественные экологические организации.

Преследуя цель — эффективное формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся в рамках внеурочной деятельности, была разработана программа внеурочной деятельности учащихся «Путешествие в мир экологии», которая включает различные формы и методы проведения занятий. Многолетний опыт взаимодействия с учреждениями города, позволил скоординировать совместную работу по данному направлению. Занятия проводились на разных площадках, но преследовали единую цель.

Библиотека это современный социальный, многофункциональный институт, который отражает культурный опыт разных эпох и народов, развивает интеллектуальный и творческий потенциал личности ребенка, является наиболее действенным звеном в формировании экологической культуры. Информационно-образовательная деятельность библиотек — это база для формирования педагогической информационно-образовательной среды для

гармонизации отношений человека с окружающей природой. Актуальные педагогические методы и комфортная информационная среда библиотеки способствуют непрерывному образовательному процессу и выработке информационных навыков. В Детской библиотеке на протяжении уже двух лет ежемесячно мы посещаем программу по формированию нравственно-экологическому мышлению и основ экологической культуры «Ключи от природы». Данная программа решает задачи по информированию о книгах и периодических изданиях, знакомит с основными экологическими понятиями и проблемами, обучает использованию полученных знаний в повседневной жизни и содействует раскрытию творческого потенциала детей. Информационно-познавательное направление занятий проводятся в форме бесед, путешествий, громкого чтения с обсуждением по творчеству Н. Сладкова, Г. Снегирева, Е. Чарушина, Г. Скребицкого, М. Пришвина, В. Бианки и других авторов, а также с использованием аудио-, видео- электронных документов и печатных наглядных материалов. Особый интерес вызывают у младшего школьника формы подачи материала: конкурсы, викторины, театрализации. Все это позволяет развивать познавательный интерес учащихся к природе с помощью чтения, воспитывать положительное отношение ко всему живому и чувство личной причастности к защите природы, приобрести умения и навыки в общении с природой, укрепление своего здоровья, а также формировать нравственно-экологическое мышление.

Музей города Северска, который мы посещаем ежемесячно, является центром просветительской, научно-исследовательской и образовательной деятельности. С 2010 года музей стал активно развивать новое направление образовательной

деятельности — экологическое воспитание подрастающего поколения, формирование экологической культуры жителей города. Причиной выбора данного направления стало увеличивающееся антропогенное воздействие на природу региона. Экологическая программа «Путешествие в страну Экология» помогла моим учащимся ощутить чувство личной сопричастности к происходящим вокруг процессам, способствовала формированию ответственного отношения к природе. Занятия построены от простого к сложному, от знакомства с общим понятием «Экология» до знакомства с экологическими проблемами, историей и эколого-этнографической культурой нашего края. Особый интерес вызывают у ребят занятия «Жили-были животные», «Целебное лукошко», «Экологические игры», «Посвящение в экологи» и другие. Занятия проводят разные специалисты музея: археологи, этнографы, историки, сотрудники культурно-образовательного отдела. Они, учитывая возрастные особенности детей, используют разные формы проведения занятий: просмотр и обсуждение научно-познавательных фильмов, чтение и обсуждение экологических сказок, элементы театрализации и мозгового штурма, кукольные инсценировки, викторины, игры с элементами пантомимы. Экспонаты музейного фонда являются средством усиления эмоционального воздействия на восприятие учащимися материала программы.

Особую роль в формировании экологического мышления моих обучающихся играет ежегодное участие в природоохранных акциях, проводимых по инициативе общественных экологических организаций: «Рисуем природоохранные знаки», «Первоцвет»,

«Подкорми птиц зимой!», «Чистый берег», «Сохрани дерево». Акции позволяют ребенку проявить нравственные качества во взаимодействии с природой, социальным окружением, соблюдение норм, правил поведения и деятельности в природе (экологической этики), самоограничение, умение управлять своими чувствами и эмоциями, проявление бережного отношения, как к природе, так и к человеку как части природы, умение поступиться своими желаниями и интересами ради сохранения и благополучия окружающего мира, развитое чувство ответственности, умение и желание делать правильный нравственный выбор, уважение к себе и ко всему окружающему.

Данная система работы по формированию экологического мышления и экологической культуры учащихся дала свои результаты, и не только активное участие в акциях, но и в исследовательской деятельности. У отдельных учащихся проявилась положительно-заинтересованная позиция по изучению экологических проблем, которая способствует развитию потребности в оценке состояния окружающей среды. Проектная работа ребят, которая находится в разработке, отражает сознательное отношение школьника к экологической реальности и выражается в оценочной деятельности состояния, последствий экологических проблем и попытке их решения.

Таким образом, сетевое взаимодействие более эффективно формирует экологическое мышление и экологическую культуру учащихся. Смена деятельности и педагогов, разнообразные формы и методы подачи материала повышают познавательную активность, формируют нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим.

Используемые источники:

1. <http://www.ecovospitanie.ru>.

Создание образовательного пространства для формирования экологической культуры младших школьников в контексте ФГОС

Нагорнова Марина Анатольевна
МАОУ гимназия № 26, г. Томск

*Природа приятный наставник,
и даже не столько приятный,
сколько осторожный и верный.*

Мишель Монтень

В настоящее время перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

Каждый из нас должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой. Экологическое образование и воспитание в современной школе становится приоритетным. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний

по экологии, но и способствовать осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот период развития ребенка интенсивно формируются качества личности, которые определяют ее сущность в будущем. В этом возрасте в сознании учащихся происходит становление нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и к самому себе. В младшем школьном возрасте начинает проявляться интерес к миру человеческих отношений,

Комплексный подход в формировании экологической культуры моих ребят осуществляю через учебную и внеучебную деятельность, предоставляя учащимся возможности широкого спектра развития экологического воспитания. Целью проводимого мною экологического воспитания является становление человека гармоничного через радость развития, познания, творчества, совершенствования для постижения красоты и гармонии.

На мой взгляд, успех экологического воспитания и образования во многом зависит от использования педагогом разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Экологическое воспитание обучающихся провожу в системе, с использованием местного краеведческого материала. Стараюсь активно вовлекать младших школьников в

2. Экологическое образование — создание природоведческих, литературно-познавательных

3. Эколого-художественная деятельность — разработка авторских произведений. Этому направлению уделяется большое значение, потому что

и ребенок старается найти свое место в системе этих отношений. Его деятельность приобретает личностный ориентир.

Содержанием экологического воспитания являются базовые национальные ценности: природа, родная земля, планета Земля. Экологическое воспитание обеспечивает развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В настоящее время экологическое образование — это не только часть образования, а новый смысл и цель современного образовательного процесса, результатом которого выступает экологическая культура с ее ценностным отношением к миру живой природы и ко всей окружающей среде.

У человека вполне достаточно объективных причин, чтобы стремиться к сохранению дикой природы. Но, в конечном счете, природу может спасти только его любовь.

Жан Дорст

посильные для них практические дела по охране природных ресурсов.

Совместно с ребятами приняли участие в городских слётах «Экологическая тропа». Ребята на деле понимают, что природу необходимо защищать. Человек волен не засорять лес, но без воспитания экологической культуры не обойтись. Каждый такой поход в лес — это доказательство того, что моим ребятам небезразлична окружающая их природа. Наряду с уборкой рощи, ребята участвуют в познавательных и творческих конкурсах.

Деятельность по становлению и развитию экологической культуры осуществляю по следующим направлениям:

1. Экологическая пропаганда — разработка лозунгов, плакатов, эмблем, призывающих к сохранению окружающей среды.

*Не случайно утром всыхивают росы
Светляками на ладонях у листвы,
Так глядит на нас природа, будто просит
Нашей помощи, защиты и любви.*

Е. Евтушенко

журналов, способствующих обеспечению школьников знаниями об окружающей среде.

Отношение человека к окружающей среде — это уже и сам человек, его характер, его философия, его душа, его отношение к другим людям.

С.П. Залыгин

пока человек сердцем не прочувствует необходимости в охране окружающей его природе, никакие законы и лозунги не заставят его это делать. Беречь

и охранять родную природу можно только согласно своим внутренним убеждениям. Ежегодно мои ребята становятся победителями и призёрами

В своих произведениях ребята призывают оглянуться вокруг, присмотреться повнимательней и увидеть невероятные красоты жизни растений и животных, а главное беречь каждую травинку, каждого птенца. В работах ребята обеспокоенность и забота о представителях растительного и животного мира Томской области, занесённых в Красную книгу. Мои ребята понимают экологические проблемы, которые находят отражение в акциях, рисунках, журналах, экологических сказках, плакатах.

При формировании экологической культуры в учебном процессе уделяю особое внимание межпредметным связям. На уроках математики используют задачи, содержащие экологическую информацию краеведческого характера. Во время устного счета или повторения и закрепления изученного использую задачи, несущие информацию о различных видах растений или животных.

Уроки гуманитарного цикла служат благодатной почвой для формирования ответственного отношения учащихся к природе, так как они обеспечивают сочетание эмоционального и интеллектуального начал. При изучении русского языка в начальных классах провожу работу по развитию речи. Учащимся предлагаю следующие задания экологического содержания: объяснить значение пословиц (Лес да цветы — земное царство, воздух в лесу — лучшее лекарство! Всякому лесу есть место на земле! Был бы лес, соловьи прилетят!); составить рассказ по картине или на заданную тему; написать мини-сочинение. Эти задания помогают повторить знания о взаимосвязях в природе, о мерах ее охраны, развивают у учащихся способность

областного конкурса «Экологическая сказка», Всероссийского дистанционного конкурса «Лесные заметки».

*Берегите эти земли, эти воды,
Даже малую былиночку любя,
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.*

Е.А. Евтушенко

воспринимать красоту природы, радоваться и удивляться в процессе общения с природой и передавать эти впечатления с помощью слова, т.е. формируют основы охраны природы.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературного чтения. Работа над произведениями позволяет «открывать» многоцветие мира, находить необычное в обычных предметах, видеть отношение человека к окружающему миру. Так постепенно дети усваивают понятия о возможности правильного, экологически грамотного взаимодействия человека с природой.

При развитии экологической культуры использую следующие технологии: продуктивные (практические), познавательные, игровые, проектные и исследовательские. Проекты моих обучающихся были представлены на Всероссийском фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», Всероссийском дистанционном конкурсе краеведческих презентаций «Моя Россия. Великое в малом», Областном конкурсе «Восхождение к истокам», на Региональном дистанционном Интернет-фестивале «Мой край родной!», на региональном конкурсе «Экологическая сказка». Авторские работы ребят стали победителями и призёрами.

При развитии экологической культуры использую следующие формы: игры, беседы и наблюдения за объектами природы, творческие задания, природоохранные акции, экскурсии. В рамках реализации социального проекта «Помоги птицам» ребята изготавливают совместно с родителями кормушки, вывешивают их и ежедневно подкармливают птиц.



Традиционным стало посещение экологической площадки центра дополнительного образования «Кедр» в с. Баяново. Ребята не только отмечают новогодний праздник в экологически-чистой местности, катаются с уникальной горы, но и изготавливают коллективно ёлку. Ребята наяву видят и понимают ценность продукта совместной деятельности в том, что природе не нанесён урон, а красота в доме будет. Девиз всего нашего праздника «Береги деревья в лесу!».

Оценка уровня экологической культуры младших школьников связывается с приобретениями в личном опыте:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребёнка;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения; в творческой деятельности;

- интересы ребенка к объектам окружающего мира, сопровождающимся попытками ребёнка их анализировать;

- участие в той или иной деятельности вместе со взрослыми с проявлением самостоятельности и творчества;

- готовность оказать помощь нуждающимся в ней людям, животным растениям;

- умение контролировать своё поведение, поступки, чтобы не причинить вреда окружающей среде,

В результате созданной образовательной среды по воспитанию экологической культуры у моих ребят формируется позитивное отношение к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир), ценностное отношение к социальной реальности в целом. Мои ребята получают опыт самостоятельного социального действия через деятельность в «экологических пространствах», которые являются эффективным средством и необходимым условием формирования социально-экологических представлений у детей. Мои воспитанники познают значение природы в жизни человека, законы об охране природы.

*Благая природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь чему учиться.*

Леонардо да Винчи

Экологическое воспитание младших школьников

Лазарева Светлана Юрьевна

МБОУ СОШ № 6, г. Мариинск, Кемеровская область

Создание нового отношения человека к природе — задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание.

Цель экологического воспитания — формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда — она включает в себя человека.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих

задач: образовательных — формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; воспитательных — формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; развивающих — развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Критерием эффективности экологического воспитания и образования могут служить как система знаний на глобальном, региональном, локальном уровнях, так и реальное улучшение окружающей среды своей местности, достигнутое усилиями школьников.

Приступая к работе по экологическому воспитанию учащихся, я поставила перед собой цель экологического воспитания: создать условия для формирования у моих учеников основ экологической культуры, правильного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Успех в экологическом образовании и воспитании младших школьников, по моему мнению, во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности.

В своей практике я использую различные формы и методы экологического образования и воспитания: беседа, дискуссия, рассказ, моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, природоведческий практикум, работа по экологическим проектам.

На первых этапах в начальной школе наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя детский опыт наблюдений и природоохранной деятельности, учитель в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений может вызвать эмоциональные реакции у учащихся, формирует у них личное отношение к проблеме. Мною были проведены на внеклассных занятиях экологические беседы на различные темы: «Маленькие тайны большой природы», «Береги лес от пожара», «Лес — наше богатство», «Ёлочка — зеленая иголочка», «Почему нельзя рвать ландыши?» и т.д.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета. Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения (дискуссии «Как вести себя в природе?», «Существуют ли в нашем городе экологические проблемы?»).

Большое воспитательно-образовательное значение имеют экскурсии и прогулки по экологической тропе. Экологическая тропа — это разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться в последние годы. Цель создания такой тропы — обучение детей на примере конкретных природных объектов, общение

с природой, воспитание бережного отношения к ней. На прогулках по экологической тропинке дети фиксируют красивый пейзаж, делают зарисовки и составляют рассказы по своему рисунку. Эта работа не только развивает наблюдательность детей, но и побуждает их делать выводы о тех или иных явлениях, происходящих в живой и неживой природе, развивая логическое мышление и разговорную речь ребенка. Детям экскурсии по экологической тропинке приносят большую радость и удовольствие, здесь закладывается любовь к природе.

Любить природу может лишь тот, кто ее знает и понимает, кто умеет видеть ее. Чтобы человек научился этому, прививать любовь к природе надо с самого раннего детства. При взаимодействии с окружающей средой у детей расширяется кругозор, приобретаются новые знания, воспитываются духовные, нравственные и волевые качества, такие, как дружба и взаимопомощь, взаимное доверие, настойчивость, выдержка, коллективизм. Развиваются двигательные навыки и укрепляется здоровье, изучаются правила поведения в окружающем природно-предметном мире. Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека.

В настоящее время в нашей школе существует своя система экологического воспитания, одной из важнейших составляющих которой является проведение научно-исследовательских работ. Система — это сложный механизм, каждый винтик которого работает на достижение поставленной цели. Организация работы над научными исследованиями начинается с начальной школы. Исследовательская работа предполагает использование дополнительного материала, умение анализировать, работать с текстом. Поэтому при выборе темы, нужно опираться на те знания, которые они овладели.

Удивительно, но как раз в начальной школе им все интересно, все дети хотят в чем-то участвовать, им нравится все новое, а уж быть первооткрывателем — что характерно для исследовательской работы — стремится каждый.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни.

Интеллектуально-творческая игра-конкурс «Росточек» как средство формирования экологической культуры

Хохалкина Нина Анатольевна

МАОУ Заозерная СОШ № 16 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Томск

Современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания, развития подрастающего поколения, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности перед окружающим нас миром.

В МАОУ СОШ № 16 уделяется большое внимание экологическому воспитанию и образованию учащихся. В современных условиях модернизации образования происходит поиск лучших форм работы с учащимися. Учителя реализуют педагогические проекты на разных возрастных группах.

Экологическое образование и воспитание актуальны и востребованы для учащихся начальной школы, особенно из города, где их связь с объектами природы ограничена. Одной из педагогических инициатив в сфере экологического образования младших школьников является проект, реализуемый в нашей школе — интеллектуально-творческая игра-конкурс «Росточек».

Мы считаем, что через познавательную игру мы сможем сформировать естественнонаучное мировоззрение обучающихся, игра сформирует личностные отношения к экологическим ценностям, поможет сформировать способность к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, повышением экологической культуры людей. Игра-конкурс позволит развить познавательную и творческую активность, повысить эффективность обучения и воспитания. Наша деятельность поможет ученикам в умении систематизировать общеучебные достижения.

Что же мы хотим от проекта? Прежде всего — этот проект нацелен на развитие и реализацию исследовательского и творческого потенциала обучающихся. В школе работает Центр экологического образования и воспитания. Игра-конкурс «Росточек» — одно из направлений экологического центра в начальной школе. Игра многоэтапная для учеников 3–4 классов.

Какие задачи мы перед собой ставим? Каждый ученик — это модель «Я — исследователь». Мы активизируем познавательную деятельность, реализуем творческие и исследовательские способности, формируем экологическую культуру личности и восприятие целостности окружающего мира.

В течение учебного года проводятся 3 тура игры. Каждый тур связан с определённым временем года (осень, зима, весна). Тур состоит из 3 этапов: познавательного, исследовательского, творческого. На каждый этап отводится по 20–25 мин. Игра идёт 1,5 часа. Дети не перегружаются, т.к. между этапами проводятся физминутки, и игру проводим по субботам.

В ходе игры команды повторяют и обобщают материал из школьного предмета «Окружающий мир», получают основы экологических знаний, навыки работы с природными объектами.

Например, на одном из этапов дети исследуют снег и лёд, веточки хвойных растений и следы животных. Каждый ребенок погружён в исследование. Все веточки перебраны, рассмотрены, соотнесены с названием дерева. К каждой веточке была прикреплена соответствующая шишка. При сравнении снега и льда ребята заполняли таблицу (они сравнивали снег и лёд по цвету, плотности, структуре, скорости таяния).



По описанию и иллюстрации определяли след животного. Все ответы вносятся в бланк и передаются жюри для оценивания. Жюри оценивают работу и вносят баллы в таблицу.



1-й «Следы на снегу»						
Команда/вопрос	1	2	3	4	5	Итого
2-й «Красавицы Нового года»						
Команда/вопрос	1	2	3	4	5	Итого
3-й «Снег и лед»						
Команда/вопрос	1	2	3	4	5	Итого
Команда/вопрос		Общий балл			Место	

В творческом этапе дети используют оставшийся материал. Так у детей непроизвольно формируется понятие, что материал можно использовать вторично. Здесь из оставшихся веточек и пластилина дети сделали поделку. Капитан представляет героя своей команды устным рассказом или презентацией.

Затем мы все поделки выставляем как витраж в нише шкафа. Приглашаем детей на выставку и творческий этап оценивают приглашенные дети. Они голосуют за понравившуюся работу. Только после подсчёта голосов мы на общей линейке награждаем учеников за творческий этап. В качестве зрителей на игру мы приглашаем родителей и одноклассников-болельщиков.

Мнение об игре извне для нас безразлично. Отзывы родителей только позитивные, восторженные. Многие вспоминают своё детство, говорят, что было живо, познавательно, интересно.

Вокруг нашей школы есть «Экологическая тропа». Это объект № 1 у школы.

Дети сохраняют природные объекты, старшеклассники подсаживают дикоросы (рябина, калина, хвойные растения). Ученики младших классов

ухаживают за рассадой будущих цветников вокруг школы, приводят в порядок территорию школьного двора осенью и весной. Дети наблюдают, исследуют непосредственно природный объект. Здесь мы видим, как дети определяли видовой и количественный состав пришкольной рожицы, собирали букет из опавших листьев и отвечали на вопросы по маршрутному листу.



№	Растение	Дерево (штук)	Куст (штук)	Всего	Примечание
1	Береза бородавчатая				
2	Тополь раскидистый				
3	Черемуха обыкновенная				
4	Рябина обыкновенная				
5	Клен американский				
6	Калина обыкновенная				
7	Сирень даурская				
8	Яблоня сибирская				
9	Сирень русская				
10	Шиповник морщинистый				
11	Сосна обыкновенная				
12	Кедр (сосна сибирская)				
13	Ель обыкновенная				
14	Вяз				
Итого:					

Дети, заполняя таблицу, удивились, что на небольшом пришкольном участке большое разнообразие деревьев и кустарников, и приняли решение, что нужно высадить в пришкольную рощицу отсутствующие растения.

Для детей эта игра не только образовательный процесс, но и общение, соревнование между собой вне урока. Каждый ребёнок выполняет свою роль, свою работу, тем самым вносит личный вклад в результат команды. Если есть соревновательный момент, то есть и победители, награды, что соответственно мотивирует ребёнка.

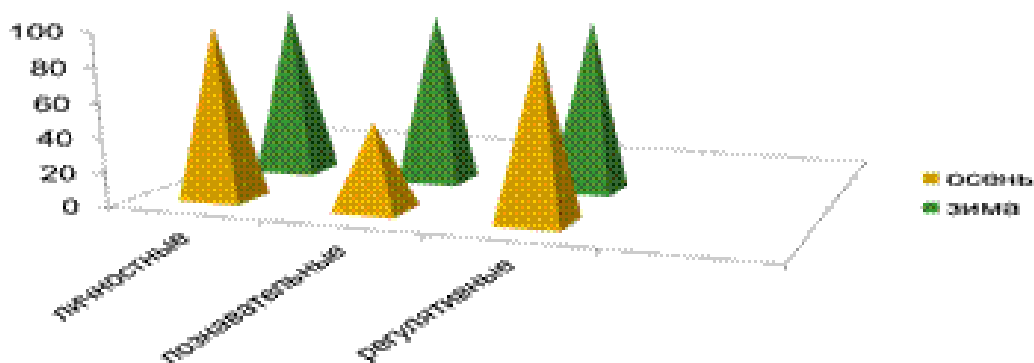
После каждого тура мы давали детям заполнить анкеты. На основании анкетирования мы выявили, что у детей есть интерес к этой игре и к подобного рода мероприятиям. Ребёнок по своей натуре — исследователь, поэтому результаты анкеты нас не удивили.

Детям больше всего нравится исследовательский и творческий этапы.

В этом году по результатам игры мы проводим тест, чтобы узнать уровень сформированности у детей различных УУД (универсальных учебных действий). Мы предложили детям заполнить следующие мониторинговые карты и получили следующий результат.



Сравнительный анализ результатов мониторинга одного ученика за осенний и зимний периоды.



Мы увидели, что дети любят работать в команде, что очень важно для формирования умения выстраивать отношения в коллективе, работать на общий результат. В ходе проведения игры мы наблюдаем развитие личностного роста детей,

межпредметных компетенций (развитие речи, умение работать в коллективе, осознание своей значимости в коллективе, развитие кругозора, мышления).



3 секция

Экологическое образование в общеобразовательных
организациях (основная и старшая школа)



Создание экологизированной образовательной среды в школе в условиях реализации ФГОС

Алексеева Наталья Анатольевна
МАОУ СОШ № 38, г. Томск

Необходимость формирования экологической культуры школьников связана с социальным заказом современного общества. Основным средством формирования экологической культуры призвана стать система экологического образования, формирующая человека нового типа, обладающего экологическим мировоззрением, имеющего активную жизненную позицию, культурно-экологические стремления, направленные на создание подлинно человеческих взаимоотношений с природой, без чего невозможно дальнейшее существование и развитие человека. Решение данной проблемы требует внедрения новых технологий обучения, позволяющих формировать познавательные, практические и творческие умения, экологические убеждения, готовность к деятельности по охране природы, пропаганде экологических знаний. ФГОС формулирует общие принципы экологического образования: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности обучающихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого при изучении экологических проблем в учебном процессе.

Школьная практика накопила определённый опыт экологической подготовки обучающихся при выполнении практических дел на основе общих подходов к теории и практике экологического образования. С позиций актуальности и приоритетности важным представляется поэтапное вовлечение обучающихся в непрерывную практическую деятельность, сложность которой и использование различных видов деятельности должны определяться их возрастными и индивидуальными особенностями. Это возможно, если модель формирования экологических знаний школьников разработана с учетом специфики школы на основе использования различных видов деятельности:

- комплексные образовательные программы, реализация которых, позволит обеспечить целостность, преемственность и непрерывность обучения школьников различных возрастных групп, построены с использованием регионального компонента;
- обоснованы эффективные формы и методы организации познавательно-трудовой деятельности, обеспечивающих природоведческую и практическую направленность экологической подготовки;

- в целом экологизированная образовательная среда способствует формированию познавательных потребностей школьников и обеспечивает высокий уровень сформированности экологических знаний.

Под экологизированной образовательной средой понимается комплекс условий и средств, оказывающих влияние на формирование экологической культуры личности. Природоохранное движение за свою многолетнюю историю накопило богатый опыт и традиции в области содержания, отбора форм, методов образования и прошло путь от использования методов наблюдения в природе к опытнической и исследовательской работе, вышло за пределы натуралистической деятельности к решению серьёзных экологических проблем. Оно исторически складывалось как школьная, так и внешкольная деятельность образовательных учреждений разных типов и общественных организаций, в системе которых были разработаны разнообразные формы практической деятельности (экологические субботники, рейды, акции...) школьников. Важным принципом современного образования, в том числе экологического, является использование регионального компонента. Экологизированная образовательная среда школы включает: коллектив компетентных педагогов и систему повышения профессиональной компетентности педагогов; материально-техническую базу и учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса; социальное партнёрство; разработку комплексных образовательных программ, позволяющих реализовать деятельностный подход с учётом регионального компонента; определение форм и методов различных видов деятельности школьников; обоснование целесообразности и необходимости использования деятельностного подхода в системе дополнительного экологического образования с учётом региональных особенностей; использование форм и методов различных видов деятельности различных возрастных групп в системе дополнительного экологического образования.

В процессе реализации комплексных программ школьники младшего возраста принимают участие в экскурсиях, наблюдениях, играх; школьники среднего возраста: опытнической, исследовательской, просветительской, пропагандистской, трудовой, природоохранной деятельности, моделировании, научно-практических конференциях. Школьники старшего возраста кроме выше перечисленных

форм и методов различных видов деятельности занимаются разработкой проектов, участвуют в работе экологических практикумов, экспедиций, слётов, форумов. Большую практическую деятельность обучающиеся различных возрастных групп ведут в условиях научного общества «Источники» и профильного отряда лагеря труда и отдыха в летний период времени.

При реализации данной модели формирования экологических знаний усложняется программный материал, инструментарий, методики и объекты исследования. Все перечисленные виды деятельности взаимосвязаны. Например, визуальная информация, полученная в результате наблюдений, может интерпретироваться в результате мыслительной деятельности в убеждения; ценностные ориентации — реализовываться в поведении ребёнка в природе. Активизация одной стороны деятельности не вытесняет, не заменяет полностью другую, а создаёт возможности для нового уровня экологического развития личности школьника. Программы по внеурочной деятельности «Учимся жить вместе», «Летопись родного края» в начальной школе; «Моя малая родина», «Краеведение» в основной школе обеспечивают непрерывность экологического образования, связаны общей идеей привлечения детей к различным формам и методам практической деятельности в зависимости от их возраста, желаний, способностей. Важное место в экологической деятельности старшеклассников занимают исследования по оценке окружающей среды территории города и его окрестностей. Завершающими формами работы, в которых реализуются полученные знания, умения, экологическая компетентность и мотивация по сохранению окружающей среды являются проектная и природоохранная деятельность. Разработка и реализация проектов осуществляется обучающимися старшего школьного возраста. Эффективность созданной модели подтверждает высокая оценка исследовательских работ, проектов школьников на научно-практических конференциях

муниципального, регионального, всероссийского уровней. Воспитанники школьного научного общества «Источники» регулярно занимают различные призовые места, что является важным стимулом в их дальнейшей работе и фактором формирования экологических знаний, кроме того, еще и желания получить профессиональную подготовку по таким специальностям, как экология, медицина, охрана природы и др. С каждым годом число детей подростков, участвующих в различных видах практической деятельности, увеличивается. У них появляется желание решать экологические проблемы района, города, повышается самооценка своей деятельности. Используемые виды деятельности по формированию экологических знаний усложняются с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и на разных этапах формируют определенные уровни экологической культуры, мотивы поведения в отношении с природной окружающей средой, вызывают интерес к экологическим проблемам города, воспитывают активную жизненную позицию, расширяют практические навыки и творческие умения, значительно повышают познавательную деятельность школьников, обуславливают осознанный выбор профессии. Многие старшеклассники для продолжения образования выбирают профильные группы, медицинские СУЗ, вузы, поступают на специальность «экология», что позволяет говорить, не только о повышении экологической компетентности школьников, но и обеспечивает профориентацию. Кроме того, в течение всего периода обучения отслеживается уровень приобретенных знаний и умений.

Таким образом, экологизированная образовательная среда, включающая начальное и основное школьное образование, систему повышения профессиональной компетентности педагогов, материально-техническую базу и социальное партнерство, является одним из условий успешности формирования экологических знаний школьников и направлена на реализацию деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС.

Литература:

1. Кельбас, Р.В. Воспитание экологического сознания учащихся посредством включения их в интеллектуальные экологические игры /Р.В. Кельбас, Т.В. Емельянова // *Дополнительное образование*. — 2004. — № 5. — С. 48–53.
2. Низиенко Л.В. Статья «Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» // *Администратор образования*. — 2010. — № 3 — стр. 3–9.
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. М. //: *Образование и экология*, 2011. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 2010.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе от действий к мысли. Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.

Системно-деятельный подход в реализации программы непрерывного экологического образования в МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского»

Борзунова Ольга Анатольевна

МБОУ «Самусьский лицей им. академика В.В. Пекарского», ЗАТО Северск, Томская область

Ведущую роль в реализации устойчивого развития, в становлении экологической культуры играет общеобразовательная школа, где формируются основы мировоззрения, происходит активное становление ценностно-смысловой сферы личности, осваиваются на практике экологические нормы и требования. Основное отличие экологического учебно-воспитательного процесса — формирование системного и критического мышления через реализацию деятельностного подхода, который включает методы школьного экологического мониторинга, игровые, исследовательские и проектные технологии. Дополнительное образование, внеклассная и внеурочная работа являются наиболее подвижной формой экологического образования и воспитания.

В 2010 году нашей школе присвоен статус экспериментальной площадки по непрерывному экологическому образованию. За это время накоплен солидный опыт работы с учащимися, родителями и социумом, разработана система непрерывного экологического образования в учебной и внеурочной деятельности. В 2011 году открыт Центр экологического образования «Зеленая орбита». Центр работает в парадигме системно-деятельностного подхода в приобщении обучающихся к экологической культуре человечества и развития у личности экологического мышления, экологического сознания, готовности к социальной деятельности экологической направленности. В своей работе педагоги используют формы и методы различных активных видов деятельности. Метод проектов интересен учащимся с 1 класса. И даже у самых маленьких учеников проекты имеют практическую направленность. «Пришкольный участок» — ребята сделали календарь использования пришкольного участка по месяцам и в течение года и выполняют на нем различные экологические мероприятия. Учащиеся 7 класса, участвуя в озеленении школьного двора, сделали множество ошибок при посадке деревьев. Переделав работу, пришли к выводу о необходимости создания поэтапной инструкции «Как правильно посадить и вырастить дерево». Так возникла идея проекта «Посади дерево правильно». Цель проекта — научить жителей поселка сажать деревья правильно. Проанализировали свои ошибки при осенней посадке деревьев, методом «мозгового штурма» набросали вопросы, ответы на которые необходимо найти с помощью различных источников

информации. Готовили сообщения, рефераты, представляли их классу, а затем выбрали самую важную информацию, структурировали ее. Результатом этого проекта стала инструкция по посадке деревьев, которую разместили в школьной газете «Зазеркалье», на школьном сайте, кроме того, ее разослали всем учащимся, родителям и учителям через «Сетевой город», разместили на досках объявлений в поселке, а также раздали руководителям Экологических Центров г. Северск. Весной участники проектной группы сажали деревья правильно. Интерактивное пособие «Птицы Томской области», выполненное в течение двух лет учениками 8 класса, стало хорошим помощником на уроках для учителей биологии и экологии города. Цель проекта «Белкины друзья» — помочь белкам в Лагерном саду перезимовать. Учащиеся начальных классов вместе с педагогами и родителями изготовили 15 бельчатников, развешать которые помогли сотрудники ОГБУ «Облкомприрода», разложили 7 кг корма (орехи, сухофрукты). Все участники проектных групп успешно защищают свои работы на конференциях различного уровня — городских, областных и российских, занимая призовые места.

Одной из активных форм экологического образования является участие учащихся в экологических акциях. Традиционные школьные экологические акции прививают навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности, большое значение имеет их эмоциональное воздействие при участии в практических делах. С 2012 года мы ежегодно проводим в поселке Всероссийскую экологическую акцию «Сделаем Вместе!», на которую выходят около 500 учащихся, педагогов и родителей. Для организации такой масштабной уборки на социально значимых территориях поселка волонтеры работают в классных коллективах, для привлечения населения поселка к акции проводят промоакции на территориях учреждений поселка в конце рабочего дня. Ежегодно учащиеся и педагоги лицея участвуют в городской экологической акции «Чистые берега». Мы убираем мусор в особо охраняемой природной территории местного значения «Комплекс озер п. Самусь», на берегах рек Томь и Проточка, озера Круглое. Акция «Кормушка» проходит в течение всей зимы. Кормушки, развешанные на территории школы и детского сада, не остаются пустыми. В процессе подкормки ребята имеют возможность

наблюдать видовое разнообразие птиц, делают фотографии. Акция «Собирай макулатуру — развивай мускулатуру» проходит ежегодно, каждый раз лицей сдает около 1,5 тонн бумаги. Ежегодно проходят акции с целью привлечения внимания общественности к экологическим проблемам поселка. Ученики развешивают листовки, плакаты, сделанные своими руками. В День леса прошла акция «Берегите лес!», весной и осенью проходит акция «Услышьте голос детворы — пусть будут чистыми дворы!». Учащиеся Самусьского лицея стали победителями городского конкурса листовок «Северские первоцветы».

Одной из активных форм повышения экологической культуры, желая познавать окружающий мир являются мероприятия на природе. Ежегодные походы в лес с 1 по 11 класс прививают навыки экологически грамотного поведения на природе. Игра-круговая «По тропе родного края» (разработан маршрут со станциями протяженностью около 1 км) дает возможность общения с живой природой при изучении биологического разнообразия родного края.

Реализация воспитания экологической культуры через внеурочную деятельность

Борисова Ирина Валентиновна

МБОУ НСР НСО «Новолуговская СШ № 57», Новосибирский район, Новосибирская область

Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и, в частности, закладываются основы экологической культуры. Экологическая ответственность напрямую связана с экологическим воспитанием и с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. В условиях современной экологической ситуации важна экологизация всей системы образования и воспитания подрастающего поколения. Организация внеурочной деятельности экологической направленности существенно дополняет и восполняет недостающую экологическую составляющую предметного содержания урочной деятельности. Поэтому возникла необходимость написания интегрированного курса «Экология и мы», в который вошли три блока: начальные

Большое внимание в системе внеклассной работы школьников уделяется организации экологических праздников, конкурсов, выставок и викторин. А свое отношение к экологическим проблемам наши ученики могут выразить на страницах рубрики «Наш зеленый дом» в школьной газете «Зазеркалье». Центр экологического образования «Зеленая орбита» объединил педагогов, учащихся, родителей и партнеров в природоохранной и пропагандистской деятельности. Построены сетевые взаимодействия с центрами экологического образования Томской области. Наш экологический центр стал организатором ежегодного Областного экологического форума «Мы — на защиту планеты!», в рамках которого проходит областной конкурс СМИ «ЭКО-перо», и муниципальной экологической игры для первоклассников «ЭКО-паровозик». Экологическое воспитание формирует ценностное отношение к природе, тесно связано с развитием личных качеств ребенка, с осознанием того, что от их посильных действий зависит окружающий мир и их здоровье.

классы — программа «Экомир», среднее звено — программа «Экологическая мозаика» и старшие классы — программа «Хочу всё знать», Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения ребят к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность: духовно, интеллектуально, нравственно. Нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Основная идея курса состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуре, чувству сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволяет подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной.

Этот курс успешно реализую в школе в сотрудничестве с моими коллегами на всех ступенях школьного образования.

Из многолетнего опыта работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения

поняла, что формирование экологической культуры невозможно без использования технологии проектно-исследовательской деятельности. В своей практике использую несколько видов проектов:

- информационные поисковые проекты, предполагающие сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления;
- исследовательские, нацеливающие учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- продуктивные, дающие возможность школьникам проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газеты, плаката, презентации;
- практико-ориентированные, направляющие действия детей на решение реальных экологических проблем.

Так, проектные работы учащихся «Опасные и прекрасные» в 2014 г. на районной научно-практической конференции школьников «Надежды района» заняла 2 место, «Сохранение водных

экосистем» в 2015 г. на X региональной научно-практической конференции «Экологические проблемы нашего Причудлымья», г. Асино заняла первое место.

В своей деятельности использую и имеющийся в педагогике опыт работы по формированию экологической культуры школьников: психолого-педагогическую поддержку, учет возрастных особенностей детей, развивающие методики обучения.

И в заключении хочу сказать: воспитание экологической культуры невозможно без ощущения сопричастности, сопереживания, сотворчества, содействия. Такие удивительные возможности даёт реализация социальных и исследовательских проектов. А у нас, у взрослых, появляется уверенность, что эти подростки будут с любовью и уважением относиться к природе. Природа — это живая, чувствительная, очень сложная система: даже самый тихий шаг для нее ощутим. От каждого из нас зависит, что останется в этом мире будущим поколениям.

Формирование экологического мировоззрения через организацию деятельности детско-юношеского объединения «ЭКОДЕСАНТ»

Василенко Елизавета Михайловна
МБОУ СОШ№ 1, г. Асино, Томская область

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Объединение детей в организованное объединение решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность заключается ещё и в том, что

она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Это способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Сутью подхода является и то, что на третьем году создаются условия для выработки у учащихся активной жизненной позиции в «Школе юного эколога». А так же создаются условия для развития творческих способностей в изучении курса «Лаборатория природы». Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Цель создания объединения является — на основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологического мировоззрения и культуры школьника, основной чертой которых является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются и задачи:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в клубе;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

- к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;
- к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;
- к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип связи обучения с жизнью.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
14. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Программа работы «Экодесанта» ориентирована на ребят 12–16 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению, потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

«Экодесант» существует с 2007 года, успешно реализуя цели и задачи, поставленные изначально. Многочисленные победы в конкурсах и олимпиадах тому подтверждение. Подавляющее большинство выпускников объединения выбрали профессии связанные с экологией и биологией.

Взаимодействие учителей и учащихся в создании и реализации экологических проектов

Вечеркова Наталья Александровна, Григорьева Ольга Михайловна
МБОУ «Ореховская СОШ», Первомайский район, Томская область

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования. Изменения в российском образовании и преобразования в

обществе требуют от школьного педагога нового подхода к процессу обучения и воспитания. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной

ситуации. Поэтому, на наш взгляд, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом путем вовлечения всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе, включая родителей и окружающий социум в реализацию экологического воспитания.

Создание нового отношения человека к природе вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Работа со школьниками относится к числу важнейших направлений эколого-просветительской деятельности, осуществляемой педагогами учебного заведения. Она направлена на привлечение детей к природоохранной деятельности, расширение их экологического кругозора, развитие соответствующих знаний, умений, навыков, содействие профессиональной ориентации. В современном обществе нужны даже не столько сами знания, сколько умение добывать их и умение самостоятельно добытые знания применять во всевозможных ситуациях.

Ученическое проектирование становится популярной формой организации творческой активности учащихся в образовательных учреждениях различного уровня. Метод проектов — это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, ситуации.

Во время создания проектов учащиеся проявляют самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом. Учащимся предоставляется возможность принимать индивидуальные и коллективные решения, переходить от пассивного усвоения информации к её активному поиску, осмыслению и использованию на практике, а учитель в совместной работе над проектами выполняет роль консультанта, направляющего и стимулирующего действия учащихся и передаёт свои знания детям для практического применения. Поэтому мы считаем, что метод проектной деятельности — один из эффективных интерактивных методов воспитания. Работая в группе, учащиеся приобретают навыки и умения сотрудничать, выполнять различные роли, взаимодействовать с другими людьми, выявлять проблемы и самостоятельно искать пути решения поставленных задач; критически осмысливать информацию, принимать осознанные решения. Проектная деятельность развивает творческий потенциал, исследовательские умения и навыки,

формирует осознанность, гибкость мышления, развивает такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе. Поэтому все наши проекты реализованы и успешны.

Педагогический опыт показывает, что лишь та деятельность выполняется учеником с большим увлечением, которая выбрана им самостоятельно, а метод проектов — это метод обучения, предполагающий постановку самими учащимися значимой и интересной для них проблемы, которую необходимо решить, получив конкретный результат. Работа над проблемой предполагает особым образом организованную поисковую деятельность, активное применение полученных знаний, приобретение новых.

Для совместной деятельности с учащимися учителя выбирают различные формы: метапредметную и внеурочную (классные часы, проектная деятельность, экологические акции и мероприятия, участие в экологических конкурсах и конференциях, практическая помощь природе (кормушки, скворечники, субботники, Дни здоровья, походы и экскурсии). Экологические проекты соответствуют возрасту и знаниям учащихся, исследовательские работы носят аналитический характер и имеют практическую направленность.

Ореховская школа на протяжении последних 6 лет работает по экологическому воспитанию, участвуя в мероприятиях районного, регионального, всероссийского уровней. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие во всех экологических проектах, акциях, операциях и конкурсах, проявляя при этом творчество, выдумку, инициативу. За реализацию экологических проектов «Наш школьный двор», «Зимний сад. «Лето круглый год» получали гранты в размере 7000 и 6000 рублей. Опыт своей экологической деятельности педагоги представили на IV Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» и научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее».

Коллектив школы активно сотрудничает с Томлесдревом, Ореховским и Первомайским лесничествами, Облкомприродой, Первомайский ЦДОД и РУО, проводит информационную и просветительскую деятельность по экологии с населением поселка.

В школе разработана образовательная программа «Формирование экологического мировоззрения сельских школьников в условиях малокомплектной школы», в которую входят «Экология младшим школьникам», «Экология основной и старшей

школы», физкультурно-оздоровительная программа «Цветок здоровья», программа внеурочной деятельности «Сад, огород своими руками», программа эколого-краеведческой деятельности «Люби и знай свой таежный край». Они направлены на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

В январе 2014 года Ореховской школе — одной из первых в районе — был присвоен статус Экологического центра. Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной деятельности учащихся, целью которых является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Учителями и учениками разработан мегапроект «Школа — наш дом, мы — хозяева в нём».

Созданы и реализованы экологические проекты: «Кедровник», «Наш школьный двор», «Зимний сад «Лето круглый год», «Помогите птицам зимой», «Солнечное фойе», «Экологическая тропа», «Чистый двор — чистая планета», «Наш райский уголок», «Спасём ёлочку», «Детские владения».

Проект «Наш школьный двор» реализуется в течение пяти лет. Летом 2015 года мы преобразовали в соответствии с современным дизайном цветочные клумбы, водоём, декоративно оформили школьный двор. Школьный двор стал эффективным средством формирования экологической культуры учащихся. В течение многих лет проводились работы по благоустройству двора. Школа дважды принимала участие в областном конкурсе проектов детских общественных объединений и получила два гранта на их реализацию.

Проект «Зимний сад. Лето круглый год» с марта 2013 года пополняется новыми растениями.

В результате реализации проекта «Помогите птицам зимой» увеличилось количество кормушек на территории школьного двора, детского сада и на приусадебных участках жителей посёлка.

Проект «Экологическая тропа» позволил создать на территории школьного двора станции для проведения экскурсий, зону отдыха со скамейками и столом, баннер.

Декоративная пальма, искусственные цветы и животные из вторичных материалов, использованные в «Райском уголке», украсили школьный двор.

Дни Здоровья, спортивные праздники, проводимые в рамках реализации проекта «Здоровая нация — светлое будущее», объединяют всех учащихся школы, воспитанников детского сада, жителей посёлка Орехово Новомариинского поселения.

Ежегодно стали традиционными проводимые в весенне-летне-осенний период операции, акции и марш-броски по благоустройству пришкольной и поселковой территории, по очистке береговой зоны Куличка.

Совместная работа учителей и учащихся над проектами формирует у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, содействует нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников, привлекает детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов, развивает инициативу и творчество школьников, способствует обретению жизненного опыта.

Таким образом, взаимодействие учителей и учащихся над проектами — это возможность приобрести опыт проектирования собственной деятельности учащихся в будущем, создает необходимые условия для саморазвития ученика и самостоятельной деятельности по решению актуальной проблемы и получение конкретного, практически значимого результата.

Экологические проблемы малых рек Кузбасса

Вилисова Галина Васильевна, Назарова Галина Митрофановна
МБОУ «Школа № 51», г. Прокопьевск, Кемеровская область

Красив и уникален наш Кузнецкий край. И, к сожалению, здесь сосредоточены богатейшие в мире запасы каменного угля. В результате подземной угледобычи в ряде районов понижается уровень грунтовых вод. Исчезают истоки ручьев, речушек. Органами водного надзора зарегистрировано исчезновение более 200 рек. Ежедневный сброс

промышленных стоков из шахт и разрезов Кузбасса составляет более одного миллиона кубических метров воды. Естественный режим подземных вод нарушается, их запасы сокращаются, а состояние и качество поверхностных вод ухудшается, иногда исчезают подземные воды, которые зачастую являются единственным источником водоснабжения.

Основной рекой города Прокопьевска является Аба, которая несет свои промышленные воды в Томь. Аба — самая мутная и грязная речка Кузбасса. Река Аба и ее притоки полностью состоят из сточных и шахтовых вод. Каждый день она уносит в Томь почти 3 тысячи тонн угольной взвеси.

Река Аба превратилась в зловонную канаву, по которой медленно протекает желто-зеленая маслянисто-грязная вода. Сегодня ее питают всего несколько притоков, одним из них является речка Маганак. Обе эти городские реки находятся в плачевном состоянии, их состояние вызывает тревогу. Речка Маганак дает название двум микрорайонам города: Северный Маганак и Маганак. Так как наша школа № 51 расположена на Северном Маганаке и находится вблизи речки Маганак, мы решили изучить эту речку.

Маганак — один из загадочных гидронимов в Кемеровской области. Разгадать его было крайне трудно. Помогло одно обстоятельство. Есть в Горной Шории святая для шорцев гора Пустаг, второе её имя Мустаг. Перевод обоих названий один и тот же — «Ледяная гора». В шорском языке звуки «п» и «м» взаимозаменяемы. В тюркских языках пага — «лягушка», паганак — «лягушечка», мага — тоже «лягушка», маганак — «лягушечка». Тюрки-шорцы называли речку Маганак-су — «Река лягушечки». Прокопчане усвоили её в форме просто Маганак, отбросив су.

Характеристика речки Маганак

1. Название (географическое, местное, происхождение данного названия — топонимика). В пределах города Прокопьевска течёт речка Маганак.

2. Бассейн (к какой речной системе относится). Речка Маганак является левым притоком реки Абы и принадлежит к бассейну реки Томи.

3. Местоположение истоков и устья.

Исток берёт начало в болотистой местности в районе трамвайного депо в посёлке Ясная Поляна. Речка Маганак впадает в Абу в районе Зенково.

4. Морфологические (геологические) данные реки и отдельных её отрезков (длина, ширина, глубина, какими породами сложены берега и русло).

Была исследована небольшая часть речки Маганак в районе магазина «Брудер». Берег речки состоит из песка, глины, угольного шлама, грязи и бытовых отходов.

5. Гидрологические показатели (скорость течения, падения и уклон).

На исследуемом участке средняя скорость течения в половодье составляет 0,69 м/с., летом — 0,32 м/с. Речка Маганак течёт по равнинной местности, и уклон составляет не более 1 м на 1 км.

6. Расход воды, годовой сток.

Средний расход воды на исследуемом участке весной составляет 3,5 м³/с., летом — 1,7 м³/с.

7. Источники питания и режим (колебания уровня воды по сезонам).

Источниками питания являются родники, сточные воды, а в весеннее время — талые воды. Весной 2008 года уровень речки Маганак поднимался на 95 сантиметров.

8. Время ледостава и ледохода.

Время ледостава — начало декабря, а ледохода — март.

9. Работа речки (глубинная и боковая эрозия).

На речке наблюдается эрозия берегов, видны корни деревьев,

10. Характер русла.

У речки Маганак характер русла является равнинным.

11. Животный мир (рыбные богатства, редкие и особо ценные охраняемые животные в бассейне реки).

Животный мир очень скуден, но есть насекомые — мухи, комары, из земноводных присутствуют серая жаба и лягушка остромордая, а также в реке живут рыбы-мутанты — темно-бурые пескари размером 5–6 см, которых в народе называют «шахтёрками».

12. Растительность водная и припойменная, выделить растения охраняемые.

Растительность, также как и животный мир, очень скудная. На берегах реки есть заросли кустарников: клен, ива, черемуха, к которым примешиваются небольшие группы высокоствольных деревьев, таких как карагач, тополь, березы. Среди травянистых растений встречаются полынь обыкновенная, подорожник, мать-и-мачеха, крапива двудомная. Среди растений можно встретить рогоз и камыш.

13. Хозяйственное использование в прошлом, настоящем и планы на будущее по использованию речки.

До появления разрезов водилась рыба, а воду использовали для полива. По воспоминаниям старожилов в реке водились разные породы рыб, вода была чистой и холодной. В результате горно-промышленных работ русло речки заиловало, вода стала грязной, рыба погибла. В речку Маганак сегодня сбрасывают промышленные и бытовые отходы, поэтому речка находится в бедственном экологическом состоянии.

14. Охрана и рациональное использование ресурсов реки. Экологические проблемы.

В настоящее время вода непригодна для использования, река превратилась в сточную канаву (сбросы с предприятий, бытовой мусор). Речка Маганак — самая большая экологическая проблема Прокопьевска.

Для изучения органолептических показателей были отобраны пробы воды на различных участках речки Маганак в разное время года. Мы выяснили, что вода имеет загрязнения различного характера. Источники загрязнения — промышленные предприятия и жители близ лежащих домов.

По результатам исследований вода во всех пробах имеет желтую цветность. Запах настолько сильный, что делает воду непригодной к употреблению, вода всех проб имеет запахи естественного характера — землистый, гнилостный, плесневый с интенсивностью 5 баллов. Наиболее интенсивный запах ощущается летом, весной вода очень мутная, а летом и осенью — мутная, температура воды в речке Маганак в весеннее время составляет от +2°C до +5°C, в летнее время от +21°C до +24°C, в осеннее время от +8°C до +10°C, рН воды слабокислая от 4,5 до 5,5.

Нам самим, проживающим у берегов речки, надо проникнуться чувством ответственности перед будущими поколениями.

Сейчас 1,1 млрд. жителей Земли испытывает недостаток чистой питьевой воды. А к 2025 году их число будет составлять более 3 млрд. Угроза нехватки воды может возникнуть в ближайшие годы в результате все ускоряющегося роста населения земного шара и бурного развития промышленности.

Велика роль воды в жизни человека. Во все времена вода являлась для человека более ценным природным богатством, чем нефть, газ, уголь, ибо она незаменима. К сожалению, не все это понимают. Когда мы открываем водопроводный кран, то не задумываемся, откуда к нам в дом пришла вода.

Вода, которую мы сегодня пьем, мало полезна. Поэтому многие люди покупают ее в магазинах или ставят в своих домах фильтры для очистки воды. Малые реки наших шахтерских городов нуждаются в неотложной помощи, так как они в основном состоят из сточных и шахтных вод. Одной из таких рек и является речка Маганак.

В нашей работе мы представили характеристику речки (гидрологические показатели, морфологические данные, топонимику, источники питания и режима реки и т.д.), исследовали качество воды, выявили источники загрязнения русла и берегов речки, разработали мероприятия по очистке речки, создали проект прибрежной полосы и зоны кратковременного отдыха.

Из одного зернышка можно вырастить хлебное поле, из одной капли воды море не получишь. Без малых рек нет больших. Уже давно нужно объявить воду национальной святыней.

Куда текут наши реки, скажем, Томь, Аба? К нашим потомкам. Так же, как к современным детям притекли наши мертвые городские реки. Кому спасти природу, которая уже кричит о помощи? Нынешним детям. На сегодняшний день природа в таком обморочном состоянии, когда протестовать по поводу ее загрязнения уже мало. Нужны ни бумаги, ни заседания, ни конференции, а реальная, созидательная помощь — озеленять, очищать, отмывать, спасать. Хочется верить, что настанет день, когда страны будут гордиться не заводами, не задымленными горизонтами, а своими лесами, росой и ночной прохладой, запахами своих туманов, травы, воды. Хочется верить вопреки прогнозам...

Экологическое образование и воспитание школьника в условиях ФГОС ООО

Елена Юрьевна Гвоздева, Ольга Валентиновна Давыдова
МБОУ ООШ № 37, г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

Проблемы образования и воспитания, и особенно экологического образования и воспитания, имеют абсолютный приоритет перед всеми другими целями общества.

Моисеев Н.Н., российский учёный, математик, механик.

В условиях высоко динамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения задача системы образования — сформировать экологическую культуру нового общества.

В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности. [1 с.10]

В первом десятилетии XXI века в образовании сложились предпосылки новой модели

экологического образования. Требовался нормативный документ, который обеспечил бы социальный инструментарий реализации. Эту роль сегодня выполняет новый Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования.

Модель современного экологического образования школьников и возможности нового ФГОС по ее практической реализации системно представлены в Концепции современного общего экологического образования для устойчивого развития (РАО, 2010 г.), а педагогические технологии ее реализации — в теоретических основаниях развивающего образования.

Есть такой замечательный закон, который гласит: «Не причини вреда ничему живому — ни делом, ни словом, ни мыслью».

Поэтому свою работу с обучающимися, мы рекомендуем педагогам начинать с осмысления этого закона.

В соответствии с Концепцией развития нашей школы одной из приоритетных задач на протяжении нескольких лет является формирование экологической культуры личности обучающегося.

В связи с чем появилась необходимость в проектировании и реализации программы по данному направлению. В школе создано единое эколого-образовательное пространство, которое позволило сделать процесс образования и воспитания непрерывным, а значит и более эффективным. В ходе реализации программы получен положительный опыт, накоплен методический материал. На протяжении трех лет школа является городским Ресурсным центром по экологическому образованию и воспитанию, что позволяет передавать накопленный опыт педагогам школ города.

Процесс формирования экологической культуры личности уже в полной мере начинается в начальной школе.

Начальная школа формирует у обучающихся первичные знания о природе и навыки ее охраны. Это связано с тем, что успешному осуществлению экологического воспитания младших школьников способствуют их экологические особенности: эмоциональная отзывчивость, склонность к подражательности, восприимчивость к воспитательным воздействиям, любознательность.

Начальная школа — важнейший этап в становлении научно-познавательных, эмоционально-нравственных, практически-деятельностных отношений детей к окружающей среде и к своему здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека.

Учитывая эти моменты, особенности окружающей среды нашего региона (Кемеровской области) и требования ФГОС в школе реализуется программа «Начала нравственности», одним из направлений данной программы является раздел «Я гражданин России, гражданин Кузбасса».

Данное направление предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» — Кузбассу, городу Ленинску-Кузнецкому, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде.

В основной школе реализуется комплексная программа «Надежда России». В данной программе несколько разделов. Один из разделов, «Живая планета», цель которого формирование экологической культуры личности.

Данное направление предусматривает систему воспитательных мероприятий, призванных развивать экологическое сознание, созидательное, бережное отношение к окружающей среде.

Работу по формированию экологической культуры личности школьника строим на следующих принципах:

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство взаимосвязи окружающего мира;
- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующих вовлечению обучающихся в практическую деятельность;
- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Рациональный отбор методов обучения, оценка характера познавательной деятельности обучающихся и эффективность процесса обучения позволяют определять уровень усвоения знаний, которые способствуют развитию творческого мышления обучающихся, их саморазвитию, а так же формировать экологическую культуру. [8 с. 24]

Методы, используемые в экологическом образовании, можно разделить по трем группам:

1. Методы формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой.
2. Методы формирования экологических представлений.
3. Методы формирования субъективного отношения к природе.

В основе каждой группы методов лежит тот или иной методологический принцип, который регулирует конструирование и использование этих методов в экологическом образовании.

Формы экологической работы в школе многообразны:

1. Исследовательские (составление экологического паспорта школы, выпуск экологического бюллетеня, изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.).

2. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков, «Лесной газеты», проведение экологических олимпиад и др.).

3. Игровые (эко-случай, эко-казино, эко-бу- меранг и др.).

4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-се- минары, «круглые столы», анализ научной лите- ратуры, дебаты, экскурсии, походы и др.).

5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных рекреаций и др.). [6 с. 2]

Необходимым условием достижения целей экологического образования, овладения экологи- ческим стилем мышления, является формирова- ние у обучающихся средств учебной деятельно- сти.

Наиболее действенным средством экологи- ческого воспитания формирования экологической

культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). [10 с. 44]

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевая роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. В него входит: осознание сущности экологических законов; понимание причин про- тиворечий в системе «природа — общество» как несоответствие природных и социальных законов; осознание опасности глобальных эко- катастроф и локальных экологических кризисов; осознание морального выбора способа целесо- образной деятельности, которая согласуется с экологическим императивом; познание себя и от- ношение к себе и окружающему миру как части самого себя. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны приро- ды он должен развить себя.

Список литературы:

1. Волжина И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-прак- тической деятельности / И.А. Волжина — М., 2009.

2. Вербицкий. А.А. Концепция непрерывного экологического образования. Отчет НИР по ГНТМ «Экология России». / А.А. Вербицкий — М, 1992.

3. Дзятковская Е.Н. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения./ Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров — М. : Образование и экология, 2011.

4. Козлова В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / В.В Козлова, А.М. Конда- кова / — М.: Просвещение, 2011.

5. Лиханова Т.Н. Формирование экологической культуры старшеклассников в процессе реализации региональных программ экологического образования / Т.Н. Лиханова — Пенза, 2001.

6. Лихачева Б.Т. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая про- блема. Сборник научных статей / Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. — М., 1997.

7. Мамедов Н.М. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. Эко- логическое образование: концепции и технологии / Н.М. Мамедова, С.Н. Глазачева. — Волгоград: Пере- мена, 1996.

8. Мамедова Н.М. Экологическое образование: концепции и методические подходы / Н.М. Мамедо- ва. — М., 1996.

9. Методика обучения и экологии в XXI веке. /Тезисы докладов научно-практической конференции — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.

10. Мукушев Б. А. Синергетический подход к экологизации образования / Б. А. Мукушев // Almamater. — 2008. — № 10.

11. Пономаренко Е. В. Формирование экологически ответственной личности выпускника в процессе школьного экологического образования и воспитания /Е. В. Пономаренко // Образование. — 2007. — № 5.

12. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фир- сов — М., 1994.

О проекте «Путешествие в край чистой воды»

Горбатова Ольга Николаевна

МБОУ Гимназия № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», г. Барнаул

Краевое профессиональное объединение учителей естественнонаучных дисциплин совместно с Алтайским краевым отделением Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» и Алтайским краевым отделением межрегиональной общественной организации учителей географии, при поддержке ВОО «Русское географическое общество» и Западно-Сибирского филиала Ассоциации «Вода — Медицина — Экология» в 2014–2015 уч.г. реализовали проект «Путешествие в край чистой воды». Цель проекта — развитие экологического сознания у учащихся, привлечение учителей и учащихся к решению водно-эколого-географических проблем Алтайского края. Проект включал несколько этапов:

1. Издание учебных пособий и карт с целью оказания методической поддержки учителям географии, биологии и экологии Алтайского края и привлечения их к участию в проекте. В учебном пособии «Путешествие в край чистой воды» собраны материалы о ценности и проблемах обеспечения населения чистой питьевой водой, взаимосвязи здоровья человека и качества воды. Отдельное внимание уделено водным ресурсам Алтайского края. Для расширения знаний учащихся представлены данные о гидрологических памятниках, уникальных природных и природно-антропогенных водных объектах края. Рассмотрены основные водно-экологические проблемы, их причины и последствия. Пособие иллюстрировано фотографиями живописных водных ландшафтов Алтайского края, предоставленных лучшими фотографами-краеведами. Карта «Водные объекты Алтайского края» создана в масштабе 1:750 000 (размер 120 x 90). На общегеографической основе систематизированы сведения о длине и извилистости рек, солености озер края. Обозначены особо охраняемые природные территории федерального и краевого значения. Отдельно выделены природные водные экосистемы, имеющие особое природоохранное и рекреационное значение. Карта-врезка содержит информацию о густоте речной сети края. Карта сопровождается дополнительной информацией (таблицы, фото и др.).

2. Проведение методического семинара «Технология достижения метапредметных результатов обучения на уроках ЕНД». На семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

- О проекте «Путешествие в край чистой воды».
- Состояние и проблемы использования поверхностных и подземных вод Алтайского края.

Практическая часть семинара была реализована через мастер-класс «Методика проведения урока

«Путешествие в край чистой воды». Семинар привлек более 120 педагогов из большинства районов Алтайского края. Учителя получили справку об участии в мероприятии, учебное пособие «Путешествие в край чистой воды», мультимедийную презентацию для проведения урока, карту «Водные объекты Алтайского края». Все материалы были предоставлены бесплатно.

3. Проведение уроков «Путешествие в край чистой воды» в общеобразовательных учреждениях Алтайского края.

4. Проведение конкурсов для учителей и школьников края. Конкурс для учащихся содержал следующие номинации: «Интересно о воде» (интересные факты о водных объектах Алтайского края, о природных явлениях в гидросфере). Форма представления проекта в виде эссе или презентации в программе PowerPoint. Номинация «Юный журналист-эколог» (конкурс статей школьников-журналистов, опубликованных в любом СМИ, в т.ч. на школьном сайте ОУ в период проведения конкурса, посвященных проведенным мероприятиям в рамках акции «Путешествие в край чистой воды»). Номинация «Письмо жителям планеты Земля» (конкурс писем-обращений к людям разных профессий, с напоминанием о необходимости проведения регулярных мероприятий по охране и сохранению пресных водоемов с учетом профессиональной деятельности адресатов. Форма представления проекта: текст письма с иллюстрациями/без иллюстраций в электронной форме). Номинация «Вода в объективе» (конкурс фотографий водных объектов (живописных или нуждающихся в охране с указанием водно-экологической проблемы или просто любимых).

Учителя — участники конкурса проводили уроки (внеурочные мероприятия) «Путешествие в край чистой воды», фиксировали ход занятия на фото и видео.

В проекте приняло участие более 200 школ края. Кроме уроков и других мероприятий, в Барнауле был проведен флешмоб «Чистая вода». Во время его проведения 300 школьников выстроились на стадионе одной из городских школ в слово «Вода», что позволило привлечь внимание к мероприятию не только учеников, но и жителей микрорайона. Итоги проекта были оглашены на празднике, посвященном Всемирному дню воды 20 марта 2015 года. Перед школьниками и учителями выступили ученые ИВЭП СО РАН, для ребят были организованы конкурсы и викторины. В свою очередь, школьники подготовили творческие номера водно-экологической тематики. Лучшие участники годичного проекта были приглашены в летнюю экспедицию Русского географического общества на озеро Белое (Курьинский район, Алтайский край).

Формирование экологической культуры школьников (из опыта работы педагогов МБОУ СОШ 197)

Елифанова Ирина Алексеевна
МБОУ СОШ № 197, ЗАТО Северск, Томская область

Сегодня многие понимают, что экологическая обстановка на нашей планете далеко не благополучна. Чем более развита страна, тем больше её жители производят отходов и загрязняющих веществ, нанося огромный ущерб окружающей среде. Поэтому, как отмечает академик Н.Н. Моисеев, «спасти окружающую среду человечество сможет при условии осознания каждым ответственности за судьбу нашего общего дома — планеты Земля». Опасность самоуничтожения человечества в результате бездумного потребительского природопользования требует пересмотра взглядов на отношение людей к природе, на характер их взаимодействия с природной средой и ставит перед обществом, школой, педагогической наукой проблему поиска путей формирования экологической культуры личности с раннего детства.

Цель формирования экологической культуры школьников состоит в воспитании ответственного, бережного отношения к природе. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у учащихся системы научных знаний, направленных на познание процессов и результатов взаимодействия человека, общества и природы, экологических ценностей, норм и правил в отношении к природе, потребности в общении с природой и готовности к природоохранительной деятельности.

В нашем образовательном учреждении формированию экологической культуры школьников уделяется большое внимание. С 2007 года школа является пилотной площадкой в рамках реализации непрерывного экологического образования. В процессе реализации проекта «Живая планета» у учащихся формируются навыки поисково-исследовательской деятельности путём овладения прикладными знаниями и навыками в области охраны окружающей среды и рационального природопользования. Учащиеся сначала обучаются экологической грамоте, а затем сами участвуют в формировании у ровесников и младших школьников, а также жителей микрорайона школы бережного отношения к природе. Практическая реализация проекта осуществляется через несколько блоков:

Блок познавательных мероприятий: экологические беседы, проигрывание экологических ситуаций, игры, эстафеты, экологические фестивали, экскурсии, экологические марафоны, ролевые игры, заочные путешествия по заповедным уголкам мира, дискуссии, викторины и т.д.

Блок просветительской работы: участие и организация различных выставок, конкурс экологического рисунка и плаката, стихи и сочинения о природе, выпуск листовок, информационных листовок и плакатов по экологической тематике, проведение и участие в детских экологических митингах и акциях.

Блок практических мероприятий: операция «Школьный двор — души отрада», озеленение классов, зимняя подкормка птиц, очистка пришкольной территории от мусора, изготовление домиков и кормушек для птиц, разработка и защита экологических проектов, экологические выходы на природу, организация фенологических наблюдений.

Блок развлекательных мероприятий: конкурсы чтецов, экологические праздники, конкурс авторской экологической сказки, театрализованные постановки.

Формирование экологической культуры школьников осуществляется в первую очередь через учебную деятельность. Основы экологических знаний учащиеся получают на уроках экологии и предметов естественного цикла. Педагогами школы разработаны интегрированные уроки, такие как «Математика на службе экологии», «Нефтепереработка и окружающая среда», «Экологические проблемы материков» и др. Ежегодно в школе проходят экологические недели, в школьной библиотеке оформляются различные книжные выставки, посвященные экологическим датам, проводятся библиотечные уроки. Результатами данной работы является успешное участие в различных олимпиадах, конкурсах, выполнение учащимися экологических проектов и творческих работ.

Приоритетным в работе выбрано дополнительное образование, где через широкий спектр кружков, факультативов и внеклассных занятий осуществляется преемственное обучение и воспитание, создаются проекты, организуется исследовательская деятельность учащихся. Учащиеся школы являются активными участниками всех экологических мероприятий муниципального и регионального уровней.

Поскольку экологическое образование и воспитание — это сложный и длительный процесс, необходимо обеспечить непрерывность этого процесса на всех ступенях образования. Мы стараемся достичь такого рода непрерывности за счет сотрудничества с дошкольными учреждениями и высшими

учебными заведениями. Так совместно с МБДОУ «Детский сад № 17» был проведен экологический конкурс «Вторая жизнь привычной упаковки», а в акции «Сохраним жизнь зеленой ели» приняли участие учащиеся нашей школы и воспитанники МБДОУ «Детский сад № 17» и МБДОУ «Детский сад № 50». В течение нескольких лет школа является организатором муниципальной экологической игры «Дети Земли» для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных учреждений и подобной игры для учащихся 5–8 классов школ города и области. Игра проходит в форме кругосветки. На этапе жеребьевки каждый участник игры получает цветной жетон, который определяет, в какой команде будет играть участник. Такой подход способствует формированию коммуникативных компетенций участников игры, умению сплоченно работать в незнакомой обстановке. В роли капитанов команд выступают учащиеся 9–11 классов.

Ежегодно в апреле на базе школы проходит муниципальный экологический праздник «Пернатые друзья» для воспитанников дошкольных учреждений. В организации и проведении праздника принимают участие учащиеся 8–11 классов. Ребята совместно с педагогами начальной школы готовят задания, ориентированные на возраст участников, выступают в роли капитанов команд и экспертов на станциях.

В 2013–2014 учебном году учащиеся 9 класса школы выступили в качестве организаторов городских экологических праздников: «День рыси»,

«День амурского тигра и дальневосточного леопарда», «Берегите журавлей». Данные праздники прошли в рамках сотрудничества с Северским зоопарком.

Чувство любви к природе формируется через восприятие мира природы, что включает эстетический уровень восприятия природы. Ежегодно в школе проходит экологический фотоконкурс «Любимые уголки природы Северска», разделенный на три блока: «Осень», «Зима», «Весна».

Поскольку без практической деятельности нет развития, второй год на базе пришкольного лагеря действует экологический отряд «Ручеек». В течение всей смены ребята получали навыки научной и практической работы, под руководством педагогов зоомузея и кафедры зоологии позвоночных Томского государственного университета осваивали способы наблюдения в живой природе, знакомились с навыками экспериментальной и исследовательской деятельности. Также ребята принимали активное участие в работе по благоустройству и очистке родного города, различных акциях, разбили на территории школы красивые цветочные клумбы.

Таким образом, можно сказать, что системный и непрерывный подход к экологическому образованию и воспитанию способствует формированию у учащихся экологического мышления, то есть умений правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности.

Литература:

1. Григорьев. Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010.
2. Драгунов Е.А. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности. — М., 2012.
3. Лещинский В.И. и др. Формирование экологической культуры школьников в образовательном процессе на основе личностной вовлеченности. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2005. — № 2(8). — с. 139–147.

Экологическое воспитание на уроках физики

Жевлакова Евгения Васильевна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

*Человек родился быть господином,
повелителем, царем природы, но мудрость,
с которой он должен править, не дана ему
от рождения: она приобретается учением.*

И.Лобачевский

Серьезнейший экологический кризис, поразивший нашу планету, внес существенные коррективы в отношения человека и природы, заставил переосмыслить все достижения мировой цивилизации.

В связи с глобальным экологическим кризисом, необходимо выяснить, какие отношения человека и природы можно считать гармоничными, как человеческая деятельность влияет на окружающую

среду, и отметить, почему экологическая культура и экологическое воспитание так важны особенно сейчас.

Среди многочисленных проблем особое место занимают углубление и расширение комплексных экологических знаний учащихся средних школ. Экологическое образование выступает как сложный педагогический процесс. Знание основ экологии — это важнейший компонент экологической культуры, развиваемый у школьников. Сложившаяся в настоящее время система школьного и внешкольного образования и воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры.

Среди задач экологического воспитания можно выделить две основные:

1) сформировать убеждение в необходимости соблюдать экологические нормы и готовность пользоваться соответствующими правилами в личном поведении и деятельности. Для этого нужно сосредоточить главное внимание на преодолении утилитарно-потребительского отношения к природе;

2) укрепить у школьников жизненную позицию, главным элементом которой является нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к окружающей среде.

Проблемы экологии необходимо рассматривать во всех научных дисциплинах и анализировать систему «природа-общество-человек», демонстрировать пути гармонизации взаимодействия элементов этой системы.

Так, например, биологические науки формируют, прежде всего, представления об уровнях организации живого и системном характере взаимосвязей в биосфере, география — о целостности мира природы, химия — о загрязнении природной среды, физика — об энергетическом взаимодействии с природой.

Комплексный и интегральный характер экологических проблем не позволяет раскрыть их перед учащимися средних школ в полной мере. Тем не менее, содержание программного материала курса физики дает возможность познакомить школьников с рядом идей, раскрывающих физико-технический аспект современного экологического кризиса и путей его преодоления. Это связано с тем, что:

- физика изучает наиболее общие и фундаментальные закономерности природы, которые лежат в основе правильного, диалектико-материалистического понимания всей природы в целом. Это дает возможность в процессе обучения физике последовательно раскрывать перед учащимися многообразие, взаимосвязь, взаимообусловленность и

целостность явлений и процессов, протекающих в природе;

- физика является ядром современной научно-технической революции; ее достижения лежат в основе современных технологий. Это позволяет показать ученикам все возрастающие масштабы воздействия человека на природу и решение современных проблем защиты окружающей среды от загрязнения;

- физика в настоящее время возглавляет науки о природе; все они пользуются ее терминологией, приборами и методами исследований. Поэтому при обучении физики есть возможность ознакомить учащихся с современными методами изучения природы и ее охраны, обобщить полученные ими знания на уроках по другим предметам естественно-математического цикла.

Одна из важнейших задач школьного курса физики — развить у учащихся научный подход к явлениям и процессам природы, сформировать у них умения и навыки проведения научного эксперимента. Это дает возможность выработать у школьников умения, важные для изучения и решения доступных им физико-экологических задач.

Экологический аспект школьного курса физики, в принципе, заключается в сообщении учащимся технических и технологических основ минимального отрицательного воздействия на экосистему.

Большое значение имеет представление об экологически чистых источниках энергии (реки, ветер, солнечное излучение, морские приливы, геотермальные источники и др.), а также о замкнутых производственных циклах.

В курсе физики у школьников можно формировать экологически ориентированные инженерно-конструкторские стратегии на основе энергосберегающих изобретений (повышение КПД двигателей, использование вторичных ресурсов, уменьшение сырьевых и энергетических потерь в технологических процессах и т. д.).

Особое внимание необходимо уделять вопросам защитно-аварийных (бетонные саркофаги и стальные оболочки, контейнеры для ядерных отходов), а также очистных сооружений (электрофильтры, инерционные фильтры, аэрозольные фильтры, тканевые фильтры, адсорбционные фильтры, диффузионные мембраны и т. д.).

Чернобыльская авария актуализировала рассмотрение в курсе физики таких проблем, как радиационное загрязнение, радиационный фон и его допустимые параметры, приборы для измерения уровня радиации, их индивидуальное использование.

Рассмотрим некоторые примеры возможностей экологического воспитания на уроках физики:

7 класс:

- Диффузия: проникновение вредных веществ в почву. Распространение вредных газов.
- Способы уменьшения и увеличения давления: разрушение почвенного покрова колёсами и гусеницами автомашин и тракторов.
- Воздушная оболочка земли: чистота атмосферы, вредные выбросы.
- Плавание судов: нефтеперевозки. Чистота воды и т.д.

8 класс:

- Примеры теплопередачи в природе и технике: тепловое загрязнение.
- Энергия топлива: выбросы в атмосферу. Парниковый эффект.
- Двигатель внутреннего сгорания: различные выбросы в атмосферу шум, вибрация, разрушение почвы.
- Электризация веществ: электризация одежды, ковров, линолеумов. Статическое электричество.

- Источники электрического тока: выделение вредных газов из аккумуляторов.
- Глаз: вредное действие на глаза химических веществ, ультрафиолетового излучения и т.д.

9 класс:

- Резонанс: вредность вибрации.
- Источники звука, звуковые колебания: вредность шума.
- Ультразвук и инфразвук: действие инфразвука на человеческий организм.
- Радиоактивность: вредность радиоактивности.
- Ядерный реактор. Атомная энергетика: радиоактивные выбросы.

В заключении отметим следующее, уроки физики имеют большое значения в экологическом воспитании, что является весьма актуальным для МАОУ СОШ № 31 г. Томска, т.к. школа имеет статус Центра экологического образования.

Здоровое питание: проблемы и пути решения

Зуева Дина Геннадиевна, Файзулина Надия Хамитовна
МБОУ СОШ № 87, ЗАТО Северск, Томская область

Здоровое питание школьников является залогом успеха в новом учебном году. Освоение школьных программ требует от детей высокой умственной активности и, следовательно, больших затрат энергии. Для обеспечения сложных жизненных процессов школьнику необходимо полноценное питание. Здоровое питание необходимо учащимся для того, чтобы они могли достичь высот своего потенциала знаний, полноценно развиваться физически и умственно, обеспечить здоровье и благополучие на всю жизнь. Доказано, что здоровое питание напрямую связано с продлением жизни и понижением риска развития многих хронических болезней у взрослых.

Школа может позитивно влиять на привычки учащихся в еде, на формирование и поддержания здорового режима питания на протяжении всей жизни. Что же делается по этой проблеме в нашей школе?

Ежегодно проводится анкетирование по вопросам здорового питания школьников и работе школьной столовой среди учащихся, родителей и педагогов ОУ. Целью анкетирования является получение дополнительной информации от родителей, детей и педагогов об отношении, пожеланиях по работе школьного буфета, столовой и улучшения условий питания ребенка в школе. В настоящее время в школьной столовой питается 485 учащихся, из них 193 человека из начальной школы и 292 старшекласника.

С января 2015 года школа стала региональной инновационной практико-ориентированной площадкой по теме «Совершенствование организации школьного питания, формирование культуры здорового питания у обучающихся». Основные направления инновационной и экспериментальной работы РИП заданы национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: «На современном этапе развития образования актуальным становится развитие инновационного движения, направленного на реализацию современных государственных и региональных задач: переход на новые образовательные стандарты общего образования, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников».

Достижение нового качества питания детей и подростков невозможно только за счет технического переоснащения, изменения организационных структур и форм управления, характера финансирования школьного питания. Необходима PR-кампания, направленная на формирование культуры здорового питания, как среди школьников, так и их родителей, и педагогов.

В школе постоянно уделяется внимание созданию привлекательного образа школьного питания, широкой пропаганде правильного питания. На уроках ОБЖ, биологии, химии, технологии, информатики, естествознания, основ проектирования

осуществляется профилактика вредных привычек и связанных с этим заболеваний. Во внеклассной работе для учащихся и родителей проводятся игры, праздники, конкурсы, ярмарки и другие мероприятия, цель которых — воспитание культуры питания и пропаганда здорового образа жизни. Традиционно на базе школы в летний период организуется летний пришкольный лагерь, одно из направлений которого просветительская работа по ЗОЖ через игровые технологии и проектную деятельность. Школа тесно сотрудничает со специалистами Медико-психологической службы Ресурсного центра образования Северска, которые проводят занятия для учащихся и лектории для родителей.

С марта 2015 года наша школа при организации питания использует систему «ИнфоШколаНэт». Эта система позволяет обеспечить качественный контроль родителей и учителей над питанием учеников, помогает организовывать питание учеников в школьных столовых с использованием пластиковых карт.

Дни науки в школе как средство повышения интереса к экологическим исследованиям

Зябрева Валентина Федоровна, Пичугина Александра Петровна, Пугачева Лариса Николаевна,
Раченкова Наталья Георгиевна, Чуйкина Галина Михайловна
МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16, г. Томск

С 13 по 17 марта школьное научное общество учителей и школьников «Империя наук» проводило Дни науки в преддверии открытой научно-практической конференции «Исследование и творчество». Каждая секция научного общества проводила свое мероприятие, связанное с наукой. Наша секция «Все мы натуралисты» организовала метапредметное занятие для учащихся 7–8 классов «За страницами учебника» по теме: «Строение пера птиц. Способы очистки от загрязнений». После видеофрагмента, нацеливающего на исследование, ребята совместно с учителями биологии, химии, географии и ОБЖ распределились в группы по интересам, выполняя задания, проводя наблюдения, делая выводы, представляя результаты исследования.

1. Удивительный мир птиц. Уникальность перьевого покрова птиц.

Задание 1. Определить выданные в конверте виды перьев по внешнему строению, назвать их. Ответ: 1 — контурное, типичное маховое перо, 2 — рулевое перо (перо хвоста), 3 — покровное перо, 4 — нитевидное перо, 5 — кистеобразное перо, 6 — пуховое перо.

Задание 2. Рассмотрите внимательно (пользуясь лупой) контурные перья крыла глухаря. Выявите и объясните их отличительные особенности.

Проведя анализ внедрения данной системы на сегодняшний день, мы пришли к выводу, что количество учащихся, питающихся в школьной столовой, сохранилось на прежнем уровне. После введения данной системы организации питания увеличилось число школьников, пользующихся школьным буфетом. То есть ребята стали покупать «правильную» еду из буфета и значительно реже употребляют продукцию из околошкольных магазинов.

Результатом реализации региональной инновационной программы позволит:

- улучшить качество питания школьников пилотных школ, предполагающее его сбалансированность, рациональность, безопасность на 100%;
- расширить ассортимент выпускаемой продукции, возможность производства экологически чистых продуктов, обогащенных необходимыми витаминами и микроэлементами;
- обеспечить горячим питанием учащихся пилотных школ на 100%.

Ответ: в связи с выполняемыми функциями, контурные перья крыла имеют отличительные особенности. Например, левая и правая часть опахала могут быть ассиметричны. Есть отличия, связанные с размером, жесткостью сцепления, наличием, или отсутствием пуховой части, т.д.

Задание 3. Рассмотрите предложенные перья под микроскопом, соотнесите их микроскопическое строение с внешними особенностями и выполняемыми функциями. Ответ: функции оперения многообразны. Оно обеспечивает возможность полёта, образуя несущие плоскости (крылья, хвост) и создаёт обтекаемость тела. Перья защищают кожные покровы от механических повреждений (контурные покровные). Водозащитную функцию обеспечивают копчиковая железа и покровные перья; теплозащитную функцию — пуховые перья, пух.

Задание 4. Прочитайте статью, рассмотрите рисунки и выданный вам зафиксированный микропрепарат. Найдите среди бородок пера паразита, и определите его. Ответ: пухопероед.

Задание 5. Предположите, в каких прикладных областях человек научился использовать знания об особенностях внешнего строения птиц? Ответ: самолетостроение, вертолетостроение, создание беспилотных летательных аппаратов, т.д.

2. Основы безопасности жизнедеятельности человека и птицы

Задание: Назовите, каким образом предложенные слова объединяют перья и безопасность человека.

Аллергия

В перьевых и пуховых подушках могут поселиться пухоеды или пероеды. В процессе своей жизнедеятельности они выделяют экскременты, которые и вызывают у человека аллергическую реакцию.

Пирожное

Очень часто для приготовления пирожных используют куриные яйца, не обращая внимания на видоизменения в белке и желтке (это может быть либо кровоизлияние, либо помутнение, либо затхлый запах) — это зачастую заражённые сальмонеллезные яйца, при употреблении которых возникает неизбежное заражение.

Паводок

По поведению птиц можно строить долговременные прогнозы. На реке Оке о сильном паводке предупреждают утки, которые строят гнезда не в лугах, как обычно, а на высоком берегу и даже ветвях деревьев; такими же предсказателями являются камышевки, устраивающие гнезда гораздо выше от земли, чем обычно.

Часы

Многие птицы являются своеобразными живыми биологическими часами. О приходе ночи возвещают петухи, они поют первый раз в полночь, второй раз — около двух часов ночи, в это время просыпаются соловей и жаворонок юла, в третьем часу — перепел, полевой жаворонок, а затем — кукушка, иволга, крапивник.

Шахта

Еще в начале века во многих странах шахтеры брали под землю канареек в клетках — они остро чувствовали запах опасного рудничного газа метана. Английские горняки брали в шахту клетку с чижами — прекрасными «контролерами» на присутствие в воздухе угарного газа

Отравление

Яичный белок альбумин применяют при отравлении солями тяжелых металлов, особенно ртути и меди. Он образует нерастворимые соединения с этими металлами — альбуминаты, что задерживает их всасывание и в сочетании с рвотными средствами позволяет быстро освободить организм от яда.

Первая помощь

- Куриный бульон предлагают больным ослабленным людям для восстановления сил организма.
- Из белка куриного яйца в медицинской промышленности получают вещество лизоцим,

подавляющее рост и развитие гноеродных бактерий.

3. Химия. Эффективность использования различных средств для очистки перьев птиц.

Исследования ученых показывают, что даже незначительное количество нефти в водоемах вызывает изменения в составе крови, нарушение углеводного обмена обитателей. Английские орнитологи подсчитали, что ежегодно гибнет более 250 000 птиц. Одной из причин гибели является смачивание оперения нефтью. Птицы не мерзнут благодаря тому, что между перьями имеется воздушный теплоизолирующий слой. Нефть, проникая в оперение, изменяет структуру пера, ухудшая плавучесть и теплоизолирующие свойства. Это ведет к появлению различных заболеваний или полному отравлению.

Экспериментальное исследование. Тема: «Эффективность использования различных средств для очистки перьев от нефти». Задача: провести очистку загрязненных нефтью перьев птицы различными моющими средствами (пищевой содой, хозяйственным мылом, СМС, средством для мытья посуды). После эксперимента описать наблюдения и сделать соответствующие выводы.

4. География птиц.

Задание 1. Назовите перелетных птиц, которые весной гнездятся на территории России, в частности, в нашей Томской области (за каждую птицу 1 балл).

Ответ: весной гнездятся на территории России утки, гуси, лебеди, скворцы, грачи, стрепеты, стерхи, журавли, фламинго, пеликаны, аисты и другие. Над территорией Томской области пролетают стерхи, черные журавли. Были редкие случаи залета кудрявого пеликана в окрестностях г. Томска, фламинго в районе Каргаска, Зырянска, дрофы в Первомайском районе и черного журавля в районе Васюганских болот, рек Кеть и Тым.

Задание 2. Всем известно, что к нам птицы прилетают с юга.

А. Покажите стрелками на контурной карте «маршруты» перелета птиц на территорию нашей страны. (Используйте карту из атласа «Политическая карта мира», с. 16–17)

Б. Назовите государства, над территорией которых птицы пролетают (5 баллов) Ответ: пролетают над территорией государств: Таиланд, Вьетнам, Китай, Монголия, Индия, Иран, Грузия, Украина и др.

Задание 3. Каких перелетных птиц художник Васнецов изобразил на своей известной картине «Весна»? Ответ: художник Васнецов изобразил грачей.

Задание 4. Как по необычному поведению птиц можно определить изменения погоды?

Ответ: птицы обладают удивительно развитыми органами чувств. Они способны хорошо ориентироваться в пространстве, чувствительны к тем или иным внешним факторам. Птицы ощущают приближающееся изменение погоды значительно раньше, чем человек. Они способны заранее предупреждать о наступающем ненастье.

Если ласточки летают высоко — долго будет стоять хорошая погода. Если они летают низко — жди дождя.

Если перелетные птицы улетели рано — зима предстоит холодная.

Громкие крики собравшихся на деревьях птиц — верный признак приближающегося дождя.

Если при оттепели зимой, при относительно холодной погоде весной или осенью птицы купаются в воде — это верный признак потепления.

Грач на горе — весна на дворе. Грач на проталину, скворец — на прогалину.

Увидал скворца — знай: весна у крыльца.

Снегири под окном чирикают — к оттепели.

Жаворонок летит — к скорому теплу, а зяблик летит — стужа будет.

Жаворонок поет к теплу, а зяблик — к стуже.

Журавли кричат — о тепле весть несут.

Воробьи купаются в песке — к дождю, а в луже — к теплой погоде.

Ворона купается в луже ранней весной — к теплу, а коли купается ворона в разгар весны — к холодной и дождливой погоде.

Кукушка кукует часто и долго — потепление наступит.

Ласточки прилетели — время первой грозы пришло.

Чайка и трясогузка прилетели — скоро на реках лед пойдет.

Птицы садятся на землю — завтра тепло будет.

Птицы сидят на нижних ветках деревьев — жди ветер.

Птицы приумолкли — гроза будет.

Гуси высоко летят — много талой воды будет; гуси низко летят — мало будет талой воды.

Вороны играют на лету — жди теплую погоду.

Вороны каркают стаяй — к ненастью.

Соловей защелкал — смотри, береза лист пустила.

Игра как ресурс развития экологической компетентности ученика

Зябрева Валентина Федоровна

МАОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16, г. Томск

Тенденцией последних лет стало снижение количества учебных часов по естествознанию в средней школе. А ведь именно на уроках биологии, географии, химии мы чаще всего рассматриваем влияние человека на окружающий мир, больше всего говорим об отношениях, взаимосвязях в природе, учим искать и находить решение самых разных задач, т.е. развиваем экологическую компетентность ученика! Каждый учитель для решения этой проблемы ищет свои пути, методы, ресурсы. На мой взгляд, одним из ресурсов является игра. Игра служит средством мотивации к образовательному процессу и позволяет учащимся в непринужденной обстановке глубже усвоить изучаемую тему или разобраться в решаемой на внеурочном мероприятии проблеме.

С 2011 года под моим руководством на базе нашей школы, как экспериментальной площадки РВЦИ РЦРО, при поддержке таких творческих учителей, как Мартынова М.В., Пугачева Л.Н., Раченкова Н.Г., и др. реализуется педагогический сетевой проект — городская интеллектуально-творческая игра для шестиклассников «Томский росток». Цель и задачи мероприятия — активизация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

развитие практических умений, коммуникативных навыков, познавательной деятельности, формирование экологической культуры личности. Конкурсная игра проходит в очной форме в три этапа (осенний — зимний — весенний) по двухуровневой системе зачетов (командной и индивидуальной) и имеет индивидуальный план и тему: «Природа живая и неживая», «Расти росток» «Тайны растений». Четвертый этап — дистанционный, его тема каждый год меняется: «Деревья Томской области», «Растения Красной книги Томской области», «Лекарственные растения Томской области» и др.

Игра проходит в тесном сотрудничестве с ОГБУ «Облкомприрода», Ботаническим садом ТГУ и ресурсно-методическим центром ТОИПКРО. Сотрудники ОГБУ «Облкомприрода» и Ботанического сада ТГУ оказывают большую теоретическую поддержку нашей игре: организуют экскурсии по плану нашей игры, проводят мастер-классы с учениками, используя уникальные материалы и оборудование, которых не увидишь в школе. Наши социальные партнеры, как почетные гости, приходят на игру, и приходят с подарком: замечательными презентациями о необычных растениях, рассказами о профессиях, где

востребованы знания экологии, биологии, буклетами, плакатами и наградами для победителей и призеров в различных номинациях игры.

В каждом туре игры участники выполняют ряд заданий различного характера.

В индивидуальных турах есть задания, строящиеся на базе имеющихся экологических и биологических знаний и ориентированные на проверку и повышение уровня знаний учащихся. Например, какое строение имеет вегетативная почка, или какому папоротникообразному растению принадлежит описание: «Листья мелкие, клиновидные, сросшиеся между собой и охватывающие стебель в виде трубочки, зазубренной по краю...».

Многие задания, ориентированы на развитие мыслительных процессов — это анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификации информации: У большинства деревьев хорошо видны годичные кольца. Почему годичные кольца не заметны у тропических растений? Или: Почему нельзя поливать растения жарким днем? Если обломить стебель растения, то листья и цветки выше надлома засыхают, а ниже места повреждения остаются свежими. Почему для отопления жилища человек использует дрова. Почему заготовленные зимой дрова ценятся больше, чем дрова, заготовленные летом?

Задания, ориентированные на повышение интереса к экологическим исследованиям, используем в командном туре. Так, на одном из туров ребятам выдается набор растений, или их частей, и соответствующее задание: «Найдите общую тайну, объединяющую данные вам растения: клубень картофеля, листовые почки тополя и сирени, цветочные почки вербы, бульбочки чеснока. Назовите отличия их друг от друга».

В творческом туре команды соревнуются в составлении и театрализованном представлении

сказки с предложенными героями или составлении композиции, живого объекта из листьев и цветов растений. На следующий год все команды сочиняли прекрасные стихи, которые были выставлены на сайте нашей школы и сайте ОГБУ «РЦРО». Каждый год творческие задания не повторяются.

По просьбе игроков первого года в нашей игре появился дистанционный тур, который проходит в тесном сотрудничестве с Ботаническим садом ТГУ и ресурсно-методическим центром ТОИПКРО в системе MOOD LE. В течение трёх недель команды игроков могли пройти репетиционный тур, проигрывая задания, аналогичные тем, что будут на конкурсе. Первый дистанционный тур назывался «Деревья Томской области», в следующем учебном году он посвящён охраняемым растениям Томской области, затем лекарственным растениям Томской области. Каждый год тема дистанционного тура будет меняться. Для составления заданий используются книги, брошюры, плакаты, изданные ОГБУ «Облкомприрода». Ученики, проходя каждый из этапов, узнают что-то новое о растениях нашей области, на что практически не хватает времени на уроке. В ходе выполнения конкурсных заданий, дети не только демонстрируют свои знания, но и получают из заданий новую, развивающую информацию.

Игра востребована, служит хорошей формой для повторения и систематизации знаний по биологии. Вопросы всех туров доступны и могут быть использованы для организации подготовки обучающихся к участию во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников и к ГИА и ЕГЭ по биологии и экологии. В организации, проведении и судействе игры задействованы команды наших учащихся. Для них участие в подготовке и проведении игры — основа для формирования коммуникативных метапредметных результатов.

Музейно-педагогическое геоэкологическое образование в школе: от концепции к практике (школьный клуб МАОУ СОШ № 35 г. Томска «Хранители природы — Хранители Земли»)

Иванова Татьяна Николаевна
МАОУ СОШ № 35, г. Томск

Сегодня возрастает роль исторической памяти как одной из жизненных сил человека и общества в целом. Она культуроцентрична. При этом мы можем полноценно заявить о сформированности тех или иных традиционных ценностей, сформировавшихся в школе № 35 г. Томска, которой более 50 лет. Речь идет о предметных традициях, которые являются «разновидностью ценностей, в которых отобран, передан непосредственным и опосредованным путями и воспринято» [1] от поколения

учащихся к поколению учащихся — исторический образовательный опыт, аккумулирующийся в виде образцов, норм, принципов представления о достойном, лучшем в школьной культуре. Место, где находится школа — Степановка, является одним из малоизученных музееведами и географами [2]. Часть жемчужины ООПТ Томской области — старейшего в Сибири Сибирского ботанического сада (СБС) — экосистемная дендрологическая территория находится в окрестностях школы [3]. Учитывая

эти факты и многолетний опыт интеграции преподавания географии и музееведения [4], автор предлагает концептуальную модель музейного школьного комплекса «Хранители природы — Хранители Земли». Разработка замысла музейно-педагогического геоэкологического образования — сложный процесс [5]. Автор в течение нескольких лет искала ту универсальную идею, которая бы объединила в себе любовь к науке, природе, музейной педагогике и географии. Поиск увенчался успехом. Педагогическая современная позиция автора описывается следующими положениями:

1. Основным результатом образования — приобщение учащихся к науке и производству, полноценной самостоятельной творческой жизни. Образование как обретение совокупности ЗУНов в соответствии с лучшими мировыми и отечественными мировоззренческими и нравственно-этическими идеями. Идея гуманизма — ведущая в этом процессе. Истинное назначение образования состоит в организации доступа к миру культуры, в частности — экологической и географической. При этом учитель — жизненный партнер учащихся, так как школьная жизнь — «Со-бытие учителя и ученика» [6]. Урок географии — живой творческий процесс взаимодействия и взаимообщения трёх субъектов: автора темы урока, исполнителя-учителя и воспринимающего субъекта — ученика.

2. Успех школьной реформы на всех уровнях её реализации зависит от личной ответственности учителя и его отношения к ним. Освоение интеграционных процессов учителем географии является фактором развития профессионального мастерства [7], которое направлено на решение главной педагогической задачи — воспитание человека с нравственно-устойчивой позицией по отношению к себе, природе и обществу. Музейная педагогика открывает для учителя географии [8] инновационный ресурс средств формирования географической культуры [9].

Для того чтобы осуществить замысел, необходимо осмыслить конкретные условия реализации: особенности содержания школьного геоэкологического образования в контексте перемен, связанных с введением ФГОС; региональные и локальные аспекты его развития. В Томской области реализуются многочисленные эколого-географические образовательные программы (автор включилась в ЦГП «Экополос»). В МАОУ СОШ активно развивается инновационная деятельность в сфере внеурочной деятельности учащихся. Поэтому представленная в статье концептуальная модель по созданию музейно-выставочного комплекса в рекреации кабинетов ЕНД и музея-кабинета географии имеет все шансы на успех. Данный комплекс

по типологии в музееведении будет отнесен к категории детских музеев — «институту, предназначенному для служения потребностям и интересам детей посредством проведения выставок и программ, которые стимулируют любознательность и интерес, и побуждают к обучению» [10]. Коллекция будет естественноисторического преимущественно содержания. В рамках курсов внеурочной деятельности «Хранители Сибири», «Занимательная экология» и формирования НОУ «Хранители Земли» будет сформирован музейный актив — Клуб «Хранители природы — Хранители Земли». Соответственно поисковая научно-фондовая деятельность (мини-экспедиции по Степановке, поисково-реферативная деятельность, анкетирование, архивный поиск и др.) начнется в следующих содержательных направлениях, отражающих в себе идеи мирового и отечественного опыта охраны природы, организации ООПТ:

1. Знания о Земле и малой Родине как неотъемлемая часть твоей культуры.

2. Заповедное наследие Сибири и Томской области (аспекты организации ООПТ).

3. Неисчерпаемые возможности естественных наук.

4. Научное наследие — имена наших земляков-естествоиспытателей и географов.

5. Географические и экологические традиции нашей школы.

Следующим этапом по канонам музейной деятельности будет разработка тематико-экспозиционного плана, что станет предметом исследования последующих публикаций автора. Считаем, что представленная модель музейно-педагогического геоэкологического образования в МАОУ СОШ № 35 г. Томска соответствует определенному Законом РФ «Об образовании» содержанию «образованного человека», в том числе «...владеющего общими идеями, принципами, методами подходов к рассмотрению многообразия фактов и явлений, ... имеющего благородное и возвышенное направление появления чувств и отношений» [11]. Проект будет реализовываться в контексте культурологического подхода как конкретной научной методологии познания и преобразования педагогической реальности и предполагает такую организацию педагогического процесса, когда будет обеспечено изучение и формирование ценностных ориентаций личности учащегося. Клуб «Хранители природы — Хранители Земли» станет субъектом, формирующим эколого-социальных интересов населения г. Томска и микрорайона Степановки [12]. Это будет опыт создания инновационного музейно-педагогического пространства в деле сохранения природного и культурного наследия. Юные

исследователи смогут выявить суть социально-значимых экологических проблем и отразить их содержание в экспозиционной деятельности. Это возможность формирования действенно активного знания, выражающегося в готовности принять участие в решении экологических проблем микрорайона и города, области и Сибири, планеты в

целом. Данное социокультурное проектирование по модернизации геоэкологического образования в школе не возможно без привлечения специалистов кафедр культурологии, географии и краеведения ТГУ и музейного профессионального сообщества, естественно на уровне межведомственного согласования.

Литература:

1. Кулиш В.В. К вопросу обо аксиологических основаниях исторической памяти молодого поколения / В.В. Кулиш // Аксиологические основания русской культуры: традиции и современность. Труды Государственного музея истории литературы, искусства и культуры Алтая. Выпуск XIII. — Барнаул: Алтайский дом печати, 2007. — С. 99.
2. Земля Томская (краеведческий портал) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://kraeved.lib.tomsk.ru/page/885/?nom=797&pn=2>.
3. Семенова Н.М. Основные тенденции развития сети ООПТ регионального значения в Томской области / Н.М. Семенова // Горные экосистемы Южной Сибири: изучение, охрана и рациональное природопользование. Труды Тигирекского заповедника. Вып. 7. Барнаул, 2015 — С. 126.
4. Иванова Т.Н. Освоение интеграционных процессов учителем географии как фактор развития профессионального мастерства / Т.Н. Иванова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Тенденции развития психологии, педагогики и образования». — Казань, 2014. — С. 48.
5. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. — Спб.: Питер, 2004. — с. 167–168.
6. Видгоф В.М. Школа как «Со-бытие»: философско-культурологическая концепция развития. — Томск, 1994. — с. 18–22., 27–34.
7. Иванова Т.Н. Освоение интеграционных процессов учителем географии как фактор развития профессионального мастерства / Т.Н. Иванова // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Тенденции развития психологии, педагогики и образования». — Казань, 2014. — С. 48.
8. Иванова Т.Н. Музейное пространство как поле деятельности для современного учителя географии / Т.Н. Иванова, О.Н. Горбатова // Вестник АлтГПА: психолого-педагогические науки, № 22, 2015. — С. 96–100.
9. Максаковский В.П. Географическая культура: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. — 1998. — с. 9.
10. Юн Шун Сюзи Чунг Детский музей: теория и практика / Музеология: стимул к международному сотрудничеству: монография, Барнаул: АлтГПА, 2010. — С. 105–112.
11. Белухин Д.А. Личностно-ориентированная педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — С. 304.
12. Анудариева Д.Ц. Экологическое образование и просвещение населения как основа формирования экологических интересов / Д.Ц. Анудариева // Современные проблемы географии, экологии и природопользования. Материалы международной НПК, г. Волгоград, 25–26 апреля 2012 г. — с. 712.

Экологическое воспитание на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

Исаева Елена Викторовна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

Природная среда обитания человека представляет собой очень сложную материальную систему, состоящую из целого ряда взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов и представляющую определенную целостность. Она является основой существования общества, которое добывает, перерабатывает и использует её ресурсы.

Сегодня речь идёт не просто об экологическом воспитании и образовании, но и о новой нравственности, основанной на новой этике и новом понимании места человека в окружающем нас мире и задачах его цивилизации.

Ещё на I Московской научно-практической конференции по непрерывному экологическому

образовании в 1995 году академик РАН Н.Н. Моисеев в своём докладе сказал: «Когда я произношу слово «УЧИТЕЛЬ», то имею в виду не только педагогов, работающих в средней или высшей школе, а саму систему формирования, сохранения и развития коллективных знаний, нравственности и памяти народа, передачи всего накопленного следующим поколением и всем тем людям, которые создают эту систему и которые способны внести в мир элементы душевной тревоги за будущность самих себя и своего народа, а в нынешних условиях и за будущность планетарной цивилизации».

Мир — это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Другого у нас нет и не будет. Для того чтобы обеспечить своё будущее, мы должны знать этот дом и уметь его обустроить. Для этого служат нам и наш РАЗУМ, и наша ВОЛЯ, способные использовать полученные знания, чтобы жить в этом доме.

Вот почему мы, учителя, должны постоянно прививать обучающимся любовь к Родине, родной природе, заниматься экологическим воспитанием школьников на всех уроках, в том числе русского языка и, конечно, на уроках литературы.

Уроки МХК, русского языка, литературы я строю по принципу интеграции, включая тексты на экологическую тему, используя соответствующую музыку на темы природы (произведения П.И. Чайковского, Э. Грига и других композиторов), а также репродукции с картин И.И. Шишкина, Левитана, Саврасова и других известных художников.

Для проведения контрольных срезов по русскому языку, административных контрольных работ, диктантов и контроля уровня знаний различной направленности методисты предлагают сегодня хорошие тематические тексты, которые я использую во всех классах: 8 класс — «Лето», «Гроза», «Волга», «Вечер в лесу»; «Признаки приближения весны», «Дуб», «Осень» — 5 класс; «Лесная чаща» — 6 класс; «Лесной ручей» — 9 класс и многие-многие другие. Кроме того, в 7 классе обучение изложению строится на материале текстов экологической направленности; в 8 классе при изучении темы «Определение. Способы выражения определений» используется дидактический материал экологической направленности; в 9 классе при работе со сложными предложениями используются тексты К. Паустовского. Проводятся также и экологические диктанты.

Во время таких письменных работ проверяется не только уровень грамотности обучающихся, но и даются детям интересные и познавательные сведения из жизни животных, птиц, родной природы, прививается любовь и бережное отношение ко всему, что нас окружает.

Издавна сибиряки воспитывали у детей бережное отношение к природе чаще через определённое табу — «нельзя», которое отчасти имело и религиозную окраску. Так, считалось греховным осквернять огонь, воду («нельзя бросать мусор, грязь в огонь, плевать в него»; «нельзя выливать в воду молоко, кровь или другое, загрязняющее её» и т.д.), так как этим можно вызвать гнев хозяев огня и воды. Или: нельзя ломать деревья, ветки, наоборот, нужно «одаривать» крупные ветвистые деревья, как это принято, например, у якутов. Такое дерево они называют «баай тиит» («богатое дерево»), развешивают на ветках «саламу» (разноцветные куски материи), проявляя этим своё преклонение перед хозяином леса. Не то, чтобы ломать ветки, деревья, убивать без необходимости зверей, более того, считалось греховным даже громко разговаривать, смеяться, кричать в лесу, чтобы не разбудить нечистые силы и не разгневать хозяев леса, воздуха, воды.

Каждый сибиряк с младенчества усваивает мудрый совет: будь добр с природой. Недаром у северных народов распространённым афоризмом является: «Земля кормит оленей, олени кормят нас».

Обо всем этом и многом другом мы, учителя-словесники, рассказываем детям на уроках «Литературного наследия Сибири».

Огромное поле деятельности в плане экологического воспитания школьников открывается нам при проведении уроков литературы, и предоставляются нам это произведения русских поэтов и писателей. Это, например, картины природы в произведениях А.С. Пушкина, поэме М. Лермонтова «Мцыри» в 7 классе; лирические отступления в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» в 9 классе; стихи А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, картины природы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» в 10 классе и, безусловно, лирика А. Блока, Б. Пастернака, И. Бунина, С. Есенина и других поэтов и писателей в 11 классе.

Ярким примером в плане экологического воспитания пятиклассников является рассказ Рэя Брэдбери «И грянул гром», где недвусмысленно повествуется о том, к чему может привести безответственное отношение к природе и её законам. И дети прекрасно поняли это, сделали верные выводы. Итогом уроков по этому произведению явился диспут, который прошёл на хорошем уровне и не оставил равнодушным никого из обучающихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что при работе с обучающимися на уроках русского языка и, особенно, литературы и МХК перед учителем открываются большие возможности по экологическому воспитанию школьников и привития им любви к родной природе и родному краю.

Формирование экологической культуры обучающихся через природоохранную и просветительскую деятельность

Каравасилий Людмила Николаевна

МБОУ «Шегарская СОШ № 1», Шегарский район, Томская область

«Человека называют властелином природы, но мудрость, с которой мы властвуем, от природы не даётся. Этому надо учиться» Н.И. Лобачевский. Эти слова были сказаны 150 лет назад. В то время мысль учёного — мыслителя была не понята. Лишь теперь, когда в руках человека оказались могучие средства воздействия на природу, стало ясно: надо не подчинять себе, а дружить с Природой, действовать и хозяйствовать не вопреки, а согласно законам Природы; надо учиться бережному обращению с Природой. На мой взгляд, предназначение учителя биологии и экологии состоит в формировании не только системы научных и практических знаний и умений, но и взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, экологической культуры, обеспечивающих становление ответственного отношения учащихся к окружающей среде. Нужно научить понимать, ценить, уважать, любить, дорожить. Всё это закладывается с детства. Одних уроков недостаточно, необходима система внеурочной работы, а также выбор таких форм и методов обучения и воспитания, которые наиболее эффективно позволяли бы решать задачи формирования экологической культуры обучающихся.

Вот уже пятый год в нашей школе работает Центр экологического образования, целью которого является создание условий для непрерывного процесса формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения на основе системно-деятельностного подхода. Являюсь руководителем Центра и соавтором программы непрерывного экологического образования «Мир вокруг нас». Экологическое образование и воспитание осуществляется в нашей школе в трёх направлениях: природоохранном, познавательном, здоровьесберегающем и через различные виды деятельности: спортивно-туристическую, трудовую, эколого-валеологическую, декоративно-прикладную, природоохранную, образовательную, досуговую и просветительскую, краеведческую. Центр экологического образования объединяет всех участников образовательного процесса: воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся всех классов, родителей, педагогов, администрацию школы, общественность.

Важным условием реализации программы считаю сотрудничество и партнёрские отношения в социуме. Тесное сотрудничество с Департаментом природных ресурсов, ОГБУ «Облкомприрода»,

Межрегиональной общественной организацией «Экологический центр Стриж» г.Томска даёт возможность участия обучающихся в детских творческих экологических конкурсах, интернет-проектах, интернет-голосовании. Проводим совместные сетевые и очные мероприятия с ЦЭО района и Центром детского творчества. Партнёрские отношения с Администрацией сельского поселения способствуют реализации социальных экологических проектов. Редакция газеты «Шегарский вестник» оказывает информационную поддержку проводимых акций, предоставляет возможность обращения к населению по вопросам экологических проблем через публикацию детских статей. Взаимодействие с районными Краеведческим музеем и библиотеками позволяют решать познавательные, просветительские задачи, реализовать детскую лекторскую деятельность, организовать образовательный туризм.

Многолетний педагогический опыт и творческий поиск показывает, что формировать экологическую культуру обучающихся возможно только через активные формы и методы, через использование современных образовательных технологий, основанных на деятельностном подходе и творческой активности детей. Огромное значение имеет практическая природоохранная работа на добровольной основе: экологические акции «Чистый берег», «Экопоход в кедровник», «Школьный дворик», «Аллея маньчжурского ореха», «Рябиновая аллея» и др.

Важным направлением работы считаю просветительскую деятельность. Результативными являются индивидуальный проект — изготовление книги с обложкой из бересты «Чудо-дерево» о секретах берёзы, коллективный проект «Прикоснись к красоте сердцем...» о растениях и животных из Красной книги Томской области. Авторы проектов не только изготовили своими руками книги и выступили на районной и областной конференциях, но и провели большую просветительскую работу среди младших школьников на классных часах. Считаю, что включение в проектную деятельность обучающихся даёт возможность самовыражения и проявления инициативы, определяет их активную гражданскую позицию, развивает уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении экологических проблем, вырабатывает чувство ответственности за окружающий мир, формирует экологическое мировоззрение.

Есть у меня среди ребят единомышленники. Ещё три года назад после очередного экологического десанта сплотилась группа семиклассников. Они решили внести свой вклад в решение экологических проблем. Для этого создали инициативную группу и назвали её «Живая вода», придумали свою эмблему. Разработали и успешно реализуют долгосрочный социальный экологический проект «Подари природе жизнь!» В рамках проекта участники группы организуют проведение традиционной экологической акции «Чистый берег» (наводят порядок на берегу реки Оби), «Чистый кедровник», zaloжили рябиновую аллею. Анализируя свою работу, они пришли к выводу, что важно не только самим проводить акции, но и необходимо привлекать внимание других школьников и взрослое население к экологическим проблемам. Тогда в проекте появились новые пункты. Вот уже в течение нескольких лет ребята ведут большую просветительскую, лекторскую работу в школе. Они организуют и проводят тематические линейки, посвящённые Дню Воды и Дню Земли, праздники «В гости к лесовичку...», «День птиц», «Земля у нас одна», конкурсы, распространяют эколистовки среди школьников и в общественных местах села, публикуют статьи в районной газете «Шегарский вестник», поднимают вопросы для обсуждения через интернет-сети. Лекторские и проектные группы ежегодно участвуют в работе на районном экологическом фестивале, научно-практических конференциях, выступая с природоохранными темами. Традиционно в школе 5 июня в летнем оздоровительном лагере проводят экомарафон, посвящённый Всемирному дню защиты окружающей среды, выпускают настенные газеты.

Как охватить весь школьный коллектив? У инициативной группы «Живая вода» появилась идея издания экогазеты «Бурундук». Каждую четверть номера газет тиражом 20-25 экземпляров расходятся в разные классы, а также и в другие школы. Здесь есть рубрики: экологические акции и их итоги; природные объекты Томской области и Шегарского района; экологические конкурсы; новости от малышей; викторина и ребусы для

любопытных; творчество детей (авторские стихотворения, рассказы о природе). Учащиеся разных классов имеют возможность написать статью, высказать своё мнение о событиях, поднять через газету интересующую их проблему.

Деятельность инициативной группы «Живая вода», руководителем которой я являюсь, высоко оценена. Ребята стали победителями на районной творческой конференции «Новый интеллект», Победителями в региональном конкурсе природоохранных проектов «Я — доброволец», организованном «Экологическим центром Стриж». Коллектив редакции школьной экологической газеты «Бурундук» дважды награждался дипломом лауреатов III степени в областном конкурсе детско-юношеских печатных изданий «ЭКО-перо» в 2014 и 2015 г. На смену нынешним выпускникам школы пришли в группу другие младшие школьники, равнодушные творческие ребята. Впереди у волонтерской открытой инициативной группы «Живая вода» ещё много добрых дел. Опираюсь на инициативу самих учащихся, стараюсь её поддерживать, направлять в нужное русло.

Система стартового и заключительного мониторингов «Развитость экологического сознания», которые я провожу, показывает рост числа обучающихся, принимающих парадигму «Природа — в центре» и уменьшение числа, принимающих парадигму «Человек — в центре». На основании мониторинга и активного результативного участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях разных уровней, природоохранных акциях могу сделать вывод о том, что выбранные мной технологии, формы и методы работы дают положительный результат. В перспективе предстоит продолжение работы по формированию экологической культуры обучающихся, в основе которой лежит системно-деятельностный подход. В школе объединилась группа инициативных учащихся, педагогов, родителей, которые связаны общим делом и всегда готовы предложить друг другу помощь и моральную поддержку, что даёт новые силы для творческой деятельности.

Фестиваль «На лесных тропинках» как способ активизации познавательной деятельности и экологического сознания

Кашина Татьяна Александровна
МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова», Томский район, Томская область

В наше время, когда с каждым годом экологическая обстановка не улучшается, а обостряется, особое внимание уделяется воспитанию

молодежи, как нашему будущему. Все понимают, что человечество должно научиться жить в гармонии с природой, хозяйствовать, не нарушая

экологическое равновесие. Школа активно развивается в этом направлении. Учителя ведут поиск новых форм работы с детьми, неординарных подходов к проблеме экологического просвещения и природоохранной работы.

Одной из таких форм работы является организация на базе нашей школы Фестиваля знатоков и любителей природы «На лесных тропинках», который проводится третий год подряд. Основная идея Фестиваля — вывести детей из кабинета и реально “погрузить” в мир живой природы. Благо наша школа находится в очень живописном месте — рядом территория Богашевского кедровника, где учащимися школы была создана экологическая тропа «Берендеево царство». Мы понимали, что, приглашая, в гости ребят из города и области, мы можем поделиться этой красотой и с ними.

Ещё одной идеей было наладить взаимодействия со школами, реализующими программу непрерывного экологического образования. В Фестивале участвуют сборные команды учащихся 5–7 классов. К нам в гости приезжают ребята из школ г. Томска, Северска, Томского района. В 2013 году — в мероприятиях Фестиваля приняли участие 50 человек (из них 40 обучающихся и 10 педагогов) из 8 образовательных учреждений Томска и Томской области. В 2014 году — в мероприятиях Фестиваля приняли участие уже 110 человек (из них 95 обучающихся и 15 педагогов) из 15 образовательных учреждений Томска и Томской области. В 2015 году заявки подали 24 команды из 22 образовательных учреждений г. Томска и Томской области. Увеличение числа участников говорит о том, что нам удалось заинтересовать нашим Фестивалем педагогов и учащихся. А положительные отзывы и конструктивные предложения — что мы на правильном пути.

Открытие Фестиваля проходит в школе, где команды знакомятся друг с другом, получают карту и маршрутный лист, а затем отправляются в кедровник на игру-путешествие. Участникам предлагают пройти различные этапы, на каждом из которых ребята должны выполнить определенные задания, проявить свои знания, творческие способности, ловкость, находчивость и умение работать в команде. Главный результат работы — применение теоретических знаний на практике.

Наша экотропа называется «Берендеево царство», значит, и персонажи должны быть сказочные. Задания на маршруте прошлого года:

1. Вспомнить с Берегиней лесной этикет.

2. Разгадать загадки Лешего о лесных обитателях.

3. Расшифровать у Кикиморы болотной таинственное сообщение, выполнить задание и получили на память сувенир.

4. Помочь Старичку-лесовичку нарисовать плакат в защиту леса.

5. Разобрать лечебные травы и согреться травяным чаем с баранками у Марьи-травницы.

6. Вместе с Бабой-ягой сделать поделку из лесных материалов.

7. Определить грибы в гостях у Старика-боровика.

8. Проявить сплочённость и внимательность, проходя через паутину Паука-крестовика, считая при этом попавших в паутину мух.

9. Определить голоса и показать повадки лесных обитателей у птицы Сирина.

В этом году ребята встретятся на экотропе с Белоснежкой и семью гномами, которые подготовили для них не менее интересные задания.

Реализация идеи Фестиваля была бы невозможна без желания участвовать в этом мероприятии коллектива Богашевской школы и тщательной подготовки педагогов. В Фестивале задействованы не только учителя дисциплин естественного цикла, но и учителя начальных классов, русского и иностранного языка, математики, истории, технологии, физкультуры. Это ещё раз доказывает, что экология — метапредметная дисциплина. Большую помощь в подготовке оказывают и учащиеся нашей школы — проводят экодесант на тропе, сопровождают команды, помогают учителям на этапах в лесу, работают фотокоррами, встречают гостей и готовят открытие фестиваля. Каждый год желающих участвовать и оказать помощь так много, что между ними даже проводится неофициальный конкурс. Таким образом, педагогам нашей школы удаётся привлечь ребят к экологическому просвещению и природоохранной работе.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Очень хочется, чтоб побывав в нашем красивом кедровом краю, наши гости, и наши дети поняли — в природе происходит много необычного, интересного. Нужно только уметь увидеть. А увидишь — узнать захочешь. Узнаешь — непременно полюбишь, а полюбишь — в обиду не дашь!

Возможности экологического образования на уроках технологии

Коншина Надежда Николаевна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

Любовь к природе не может быть только созерцательной. Она неразрывно связана с бережным отношением к ней, с личной ответственностью каждого за её сохранность. Экологическое образование и воспитание призваны привить молодежи правильный взгляд на взаимоотношения человека с природой, научить видеть последствия каждого своего шага, содействовать выработке экологического мышления и сознания. Сегодня зарождение человека будущего, гармоничной личности не состоится, если воспитание в области окружающей среды не будет пронизывать все наши шаги на пути познания.

Поэтому не случайно основной целью образовательной области «Технология», является формирование у учащихся экологической культуры школьника — культуры преобразующей, творческой, природообразной деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Экологическая проблематика находит отражение практически в каждой изучаемой теме, формируя у школьников представление о природе — ответственность за её охрану и рациональное использование ограниченных природных ресурсов. Изготавливая, творить что-то новое и неповторимое вместе с детьми это же прекрасно! Дети раскрывают свои таланты и способности. В этом и заключается моя работа — преподносить знания детям, развивать их творческие способности, формировать их экологическую культуру.

Как прекрасен мир, который нас окружает. Невозможно не остановить свой взгляд на сказочной красоте цветов, причудливой форме плодов различных растений, неповторимых цветах осенних листьев, фантастически-замысловатой окраске морских ракушек и птичьих перьев. Каждое растение отличается своей индивидуальностью (форма листьев, их цвет и т.п.) — это обязательно нужно учитывать в работе с природным материалом.

Поделки из природного материала — это неиссякаемый источник для творчества. В последние годы наблюдается постоянное усовершенствование традиционных техник и создание совершенно новых подходов к реализации креативных идей. Создавая поделки своими руками из природного материала, дети более детально изучают окружающий мир, знакомятся с его многообразием и великолепием. Натуральные цвета и уникальная фактура природного материала всегда привлекали человека, порождали новые идеи воссоздания увиденных и придуманных образов. Поделки из природного материала для детей открывают совершенно новый уровень общения с миром. Ребёнок

уже не является созерцателем — он превращается в творца, используя дары, приготовленные для него природой. Поделки из природного материала экологичны и безопасны. В отличие от материалов для творчества, которые производятся в заводских условиях и могут содержать наряду с токсическими красителями, вредные примеси и другие, опасные для здоровья ребёнка вещества, природные материалы абсолютно безвредны, а также дешевы и могут быть заготовлены в нужных количествах.

Автор способствует успешной реализации творческих способностей своих обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, участие в мероприятиях различных уровней: школьных, муниципальных, региональных, всероссийских. Автором разработана авторская программа кружка «Декоративно-прикладное творчество». В III Областном конкурсе современных образовательных программ программа «Декоративно-прикладное творчество» заняла II место в номинации «Программы дополнительного образования детей и подростков» по направлению «Эстетическое воспитание» (09.02.2009 г.). На тот момент программа была экспериментальной. В данной программе есть модуль «Флористика», которой отводится большое время. Обучающиеся выполняют творческие работы — панно, коллажи, настольные композиции для себя и в подарок родным и близким. Обучающиеся с лучшими творческими работами участвуют в выставках, научно-практических конференциях, таких как, научно-практическая конференция «Формула творчества; выставка прикладного творчества «Белозерское чудо»; конкурс-выставка «Зимний букет»; фестиваль детского творчества «Вернисаж в «Планете»; детский Экологический форум «Зеленая планета-2015»; конкурс «Краски осени»; конкурс гербариев и флористических работ «Цветик-семицветик».

Введение элементов экологической подготовки повышает значимость технологического образования. Образовательная область «Технология» призвана пробудить мысль, взволновать душу ребенка, дать ему в руки полезное дело и зажечь искру надежды на успех. Созданная собственным разумом и изготовленная своими руками вещь делает человека добрее, гуманнее и бережливее. Формирование у учащихся технологической грамотности, воспитание трудовой, нравственной и экологической культуры, развитие способности самостоятельно решать творческие и экологические задачи будет способствовать развитию инициативной и творческой личности.

Биологические правила, принципы и законы в экологии

Кухарская Елена Владимировна

МКОУ «Тегульдетская СОШ», с. Тегульдет, Томская область

Хорошее знание программного естественнонаучного материала и понимание биологической терминологии не всегда позволяют ученику грамотно аргументировать ответы на вопросы уровня С в ЕГЭ по биологии, а также обосновать возможные пути выхода из экологической проблем разного уровня (хотя бы на уровне теории), которыми пестрят задания олимпиад по экологии. Сформулировать правильные теоретические предположения зачастую не позволяет не знание общих закономерностей, которые лежат в основе комплексности биологии как науки. К таким закономерностям, связывающих несколько наук в единое целое, позволяющим использовать данные одной науки для объяснения закономерностей другой, являются законы, правила и принципы. В школьной программе по биологии рассматриваются только основные законы и некоторые правила, которые не могут в полной мере помочь разобраться в возникающих вопросах.

Для подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня по экологии мы составили список правил, принципов и законов, которые можно использовать при решении олимпиадных заданий по экологии, а так же для подготовки к ЕГЭ по биологии, где число экологических вопросов в базе данных на 2016 год значительно возросло. Всего нами найдено 79 законов, 56 правил и 42 принципа, наиболее интересные принципы, необходимые при решении экологических задач представлены в данной работе.

Общебиологические принципы Э. Бауэра, разработанные в 1934 г.:

1. Развитие биологических систем есть результат увеличения эффекта внешней работы биосистемы (воздействия организма на среду) в ответ на полученную из внешней среды единицу энергии (стимул). Для этого биосистемы, в отличие от систем неживой природы, должны обладать свойствами постоянно поддерживать свою структуру, вне зависимости от внешней среды.

2. Поскольку живые системы постоянно совершают работу и разрушаются, то они должны одновременно и самовосстанавливаться, черпая из окружающей среды необходимые материалы, энергию и информацию. Благодаря процессу самовосстановления системы сохраняют по отношению к среде обитания антиэнтропийное состояние.

Принцип Людвиг фон Бергаланфи (1969 г.), на котором основана концепция экосистемы. Общая теория систем, согласно которой целое

представляет собой нечто большее, чем сумма составляющих его элементов, поскольку его главная характеристика — взаимодействие, протекающее между различными его элементами.

Принцип неполной информации. Информация для проведения акций по преобразованию природы всегда недостаточна для априорного суждения обо всех возможных результатах, особенно в далёкой перспективе, осуществляемого мероприятия. Связано это с исключительной сложностью природных систем, их индивидуальной исключительностью и неизбежностью природных цепных реакций, направление которых трудно предсказуемо. Для уменьшения степени неопределённости, особенно при экспертизе проектов, моделирование следует дополнять непосредственными исследованиями в природе, натуральными экспериментами и выяснением естественной динамики природных процессов. Принцип неполной информации служит важным ограничением в использовании метода аналогий в экологическом прогнозировании, так как аналогия всегда неполная из-за индивидуальности природных систем.

Принцип обманчивого благополучия. Первые успехи (или неудачи) в природопользовании могут быть кратковременными: успех мероприятия по преобразованию природы или управлению объективно оценивается лишь после выяснения хода и результатов природных цепных реакций в пределах естественного природного цикла, который может быть равен 10–30 годам. Первые результаты могут быть следствием допингового воздействия на природные системы. Затем, чаще всего наступает разочарование, если не было проведено глубоких исследований прогностического характера.

Принцип оптимизации Раммерта предложен в 1978 году. Согласно данному принципу в естественной системе отношение между первичной и вторичной продукцией, то есть между продуцентами и консументами, соответствует принципу оптимизации, то есть рентабельности биопродукции. Обычно растения продуцируют органическое вещество, достаточное для потреблений всей экосистемы. Когда производится больше органического вещества, чем потребляется, экосистема становится нерентабельной, а отношения между трофическими уровнями несбалансированными.

Принцип организационной деградации описан Г.Ф. Хильми в 1966 г. Согласно принципу, если уровень организации индивидуальной, отдельно взятой системы превосходит организационный

уровень среды, то происходящие в системе превращения энергии постепенно разрушают структуру системы и в конце концов вызывает её распад.

Принцип основателя, согласно которому основатели новой колонии (или популяции) несут в себе лишь небольшую часть наследственной изменчивости родительской популяции.

Принцип стационарной верности Г.Я. Бей-Биенко. Определённые виды растений и животных заселяют лишь определённые места обитания, которые в наибольшей степени соответствуют экологическим требованиям данных организмов.

Принцип конкурентного исключения Гаузе, согласно которому два вида со сходными экологическими требованиями не могут длительное время занимать одну и ту же экологическую нишу. В связи с этим принципом любые два вида с идентичными экологическими потребностями бывают разобщены в пространстве или во времени (живут в разных биотопах, ярусах леса, одни ведут ночной, а другие — дневной образ жизни и т.д.). При жесткой ограниченности возможностей пространственно-временного разобщения один из видов вырабатывает новую экологическую стратегию или исчезает.

Принцип индивидуальности видов сформулирован Л.Г. Раменским и Г.А. Глизоном. Согласно данному принципу каждый вид распределён в соответствии со своим генетическими, физиологическими и связанными с жизненными циклами характеристиками и по-своему относится к физическим факторам среды и другим видам. Таким образом в природе нельзя найти двух видов, которые имели бы сходное распределение.

Принцип использования преимуществ Описан А. Тенеманом в 1926 г., согласно данному принципу животные организмы с успехом могут использовать новые местообитания, то есть занимать новые экологические ниши, благодаря наличию у них соответствующих структур и функций (преадаптаций).

Принцип воздействия факторов Тишлера (1955 г.), согласно которому, состав и размеры ареала вида или местообитания популяции обусловлены их биологическими особенностями. В свою очередь эти особенности могут указывать, то есть быть индикаторами, место, где можно найти тот или иной вид (популяцию). Так, например, водная среда детерминировала гидродинамическую форму рыб, жаберное дыхание, особые способы передвижения. В то же время указанные способности свидетельствуют о том, что рыбы могут жить только в водной среде.

Принцип дополнительности Бора (1925 г.) — это концепция о взаимодействии (взаимном

дополнении) двух разнообразных материальных систем в их единстве и противоположности. Под различными материальными системами можно понимать живое вещество (живой организм или систему организмов) и косное вещество (окружающую среду), между которыми существует тесные взаимоотношения (взаимодействия), то есть они дополняют друг друга.

Принцип внезапного усиления патогенности, согласно которому эпидемии, эпизоотии и эпифитотии частично вызываются:

1. Внезапным или быстрым вселением патогенного агента с потенциально высокой скоростью роста в экосистемы, в которой механизм регуляции его численности отсутствует или малоэффективен.

2. Резким или очень сильным изменениями среды. Приводящими к уменьшению энергии, необходимой для регуляции по принципу обратной связи или каким-либо иным образом, нарушающим способность системы к саморегуляции.

Принцип подвижного равновесия (Ле Шателье Брауна). При внешнем воздействии на систему, находящуюся в фазе устойчивого равновесия, выводящим данную систему из такого равновесия, равновесие смещается в том направлении, при котором эффект внешнего равновесия ослабляется. Физический принцип Ле Шателье Брауна основанный на моделях неживой природы, справедлив и для условно равновесных природных систем, в том числе и экосистем.

Принцип Ле Шателье Брауна в значительной степени объясняет причину действия закона снижения энергетической эффективности природопользования — чем больше отклонение от состояния экологического равновесия, тем значительнее должны быть энергетические затраты для ослабления противодействия природных систем этому отклонению.

Принцип Ле Шателье Брауна в биосфере естественно осуществлялся как инструмент сохранения её устойчивости и стабильности. В позапрошлом веке в связи с антропогенным ростом концентрации углекислого газа произошло некоторое увеличение глобальной биомассы из-за усиления фотосинтеза. Однако уже в начале XX столетия, в связи с невыполнимым условием закона одного процента, эта биомасса начала снижаться и условия принципа Ле Шателье Брауна не выполняются. Это ведёт к возрастающей самодеструкции биосферы — усилению процессов опустынивания. При дальнейшем нарушении принципа Ле Шателье Брауна жизнь планеты обречена на гибель. Соответственно, эта же участь постигнет и человечество. Отсюда следует чрезвычайная важность поддержания целостности

биоты Земли и экологического равновесия на планете. Если следовать законам одного и десяти процентов и сократить антропогенное воздействие на биосферу, не превышая коренного преобразования природы лимитом менее 10%, то доступно восстановить действие принципа Ле Шателье Брауна в биосфере. Одним из возможных механизмов нарушения принципа Ле Шателье Брауна, как считают некоторые специалисты, служит антропогенное измельчение «средней особи» в биосфере Земли. Крупные наземные растения и животные суши и водной среды постепенно исчезают, и им на смену приходят мелкие особи. Лес сменяется лугом, крупные звери и птицы — мелкими формами, при этом домашних животных брать во внимание не следует, так как они не являются самоподдерживающимися природными системами.

По правилу Ю. Одума мелкие организмы не могут энерго-экономно поддерживать значительную биомассу. Происходит резкое и аномальное возрастание силы второго биохимического принципа В.И. Вернадского — биогенная миграция атомов ускоряется сверх меры и происходит самодеструкция биоты.

Фенологические принципы Жаккара гласят — видовое богатство территории прямо пропорционально разнообразию её экологических условий, а так же экологическое разнообразие (зависящее от условий биотопа) растёт одновременно с расширением площади и уменьшается по мере увеличения однородности последней, за исключением экстремальных показателей температуры, аридности или концентрации солей.

Принцип агрегации (Олли).

1. Степень агрегации, как и общая плотность, при которой наблюдается оптимальный рост и выживание популяций, варьирует в зависимости от вида и условий. Недонаселённость среды, как и её перенаселённость организмами того или иного вида, бывает весьма опасной.

2. В группе совместно проживающих особей одного вида, не только сильнее выражена конкуренция (за пищу, самку и т.д.), но и значительно больше возможностей для выживания, чем у отдельно проживающих индивидов.

Принцип минимального размера популяции. Закономерно существующие в природе явление, характеризуемое как своеобразный естественный принцип, означающий, что каждому виду животных свойственен специфический для него минимальный размер популяций, нарушение которого ставит под угрозу существование популяции, а иногда и вида в целом. Например, в ситуации с уссурийским тигром, когда численность его популяции была доведена до такого критического уровня, что ставило под угрозы существования вида в целом.

Принцип Патина. Положение, согласно которому, чем токсичнее вещество, тем уже для него зона токсического воздействия на организм. Переход от стимулирования к ингибированию биопродукционных процессов может происходить в очень узком диапазоне концентраций, особенно для меди и ртути.

Большая часть перечисленных принципов в школьной программе практически не рассматривается, но знание их важно для решения многих экологических задач в олимпиадных вопросах.

Экологическое образование и воспитание на уроках обществознания

Левчугова Мария Владимировна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

Природа — единственная книга, содержание которой одинаково значительно на всех ее страницах.

И.В. Гетте

Проблема взаимоотношений человека и природы не нова, но лишь во второй половине XX века антропогенный «пресс» на природную среду составил угрозу продуктивности биосферы и качеству условий жизни самого человека. В настоящее время общество осознает, что основными факторами устойчивого развития являются гарантии экологической безопасности, принимаемые мировым сообществом. Поэтому вполне закономерно, что в начале XXI века у педагогического сообщества не вызывает сомнения необходимость развёртывания

широкомасштабного экологического образования, которое становится системообразующим фактором образования всех слоев населения.

Экологическое образование признано приоритетным направлением в гармонизации отношений общества и природы. Нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций,

опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Признание ведущей роли образования среди мер, направленных на решение экологических проблем, нашло отражение в нормативных документах в нашей стране и за рубежом. Реализация экологического образования отвечает всем требованиям выполнения Национальной доктрины образования в Российской Федерации, Федеральной программы развития образования, Плана действий Правительства РФ в области социальной политики, Концепции модернизации Российского образования и направлена на разрешение противоречий в системе «общество–природа–личность». Особая роль в деле ликвидации «экологической безграмотности» принадлежит общеобразовательной школе, поскольку через нее проходят все потенциальные природопользователи.

Проблема актуальности экологического знания вследствие обострения взаимоотношений общества и природы находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется на все школьные дисциплины.

Известно, что сам характер проблемы не дает возможности всестороннего её изучения в рамках одного предмета, в отечественном школьном образовании взят курс на межпредметное изучение широкого диапазона вопросов взаимодействия человеческого общества с окружающей его средой. При этом необходимо определить вклад каждой школьной дисциплины в реализацию экологического образования. Я считаю, что предмет обществознание как предмет, изучающий общество, его взаимодействие с природой, дает наибольшую возможность реализовывать принципы экологического образования.

Тема экологии органично легла в основу обществоведческих курсов. Такой подход позволяет говорить о системе в работе учителя обществознания, где главную идею курса можно выразить следующими словами: «Надо изучать и знать законы природы и общества, в котором ты живёшь, осознавать социальную ответственность за свои действия». Следовательно, экологические проблемы становятся предметом исследования не только естественных, но и общественных наук.

Школьный курс обществознания дает возможность раскрывать сущность человека через его отношения с природой — от постановки вопроса о месте человека среди других обитателей планеты

до раскрытия возможных последствий той деятельности человека в природе, которая принципиально отличается от поведения и действий других живых существ.

Экологическое образование и воспитание обучающихся в процессе обучения обществознанию связано, прежде всего, с формированием у учащихся:

- представления о природе как естественной основе жизнедеятельности человеческого общества;
- понимания, что человек своей хозяйственной деятельностью активно вторгается в природную среду, порой отрицательно воздействуя на многие природные процессы;
- представления учащихся о правах граждан в сфере экологической безопасности и об обязанностях граждан в области охраны природы.

Формирование экологического образования и воспитания может быть реализовано на разных этапах урока: при изучении нового материала, при актуализации и закреплении знаний; на обобщающих и интегрированных уроках и научно-практических конференциях посредством различных приемов и методов: технологии критического мышления, групповой работы, анализом текстов, работой с терминами, выполнением экологических заданий, тестов, выступлением с докладами и рефератами, написанием сочинений-эссе.

К примеру, при изучении темы «Природа, общество, человек» учащиеся узнают, что природа — это естественная среда обитания человека; ноосфера — область планеты, охваченная активностью человека, его разумной деятельностью.

Изучая тему «Экологический кризис», затрагиваем вопросы негативного воздействия человека на природу, что он сам становится жертвой необдуманных действий; возрастания масштабов производственной деятельности человека — одной из главных причин экологического кризиса; необходимого разрешения противоречия «природа — производство».

В ходе изучения темы «Экологическое право» можно говорить об экологических обязанностях и правах граждан. Экологическое право — одно из наиболее важных и непосредственно связано с правом на жизнь и здоровье человека. Экологическое право регулирует общественные отношения личности, общества и государства с окружающей средой.

На уроках можно говорить об экологических обязанностях и правах граждан. Обучающиеся узнают, что: в Конституции РФ закреплены права и обязанности граждан нашей страны в области экологической безопасности; экологическая система — это природная система, в которой живые

организмы и среда их обитания объединены в единое целое; выделяют зоны чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия; законы в области охраны окружающей природной среды предусматривают различные виды ответственности за экологические правонарушения; к природе нельзя относиться потребительски; существуют различные общественные организации, провозгласившие своими главными целями охрану природы и обеспечение экологической безопасности.

При беседе об экологических правах граждан прежде всего нужно упомянуть о праве на экологическую информацию о состоянии вод, воздуха,

почвы, фауны, флоры, земли и природных зон и о мерах, направленных на охрану окружающей среды.

Таким образом, у детей формируется убеждение, что проблема защиты и совершенствования человеческой среды обитания зависит от гармонии отношений «человек — природа», от экологической культуры каждого человека в обществе.

Меняются времена, меняются наши дети, меняются и формы воспитания, но вопрос взаимоотношений человека и природы становится лишь острее, и во многом от нас, от учителей, зависит, какими будут наши дети, наше будущее и мир в целом.

Проектно-инновационная деятельность в экологическом образовании и воспитании обучающихся

Лежнина Евдокия Николаевна
МАОУ санаторно-лесная школа, г. Томск

Человечество вступило в новое тысячелетие, в котором дальнейшее развитие общества возможно лишь при условии установления устойчивой гармонии социально-экономической и экологической сфер деятельности. Решающая роль в создании такой гармонии принадлежит экологическому образованию [1]. Требования ФГОС предполагают целесообразность формирования на уроках биологии, химии, экологии основ экологического мышления, приобретения опыта эколого-направленной деятельности [2]. Но этого недостаточно. Экологическая культура, которая должна быть присуща человеку будущего включает в себя не только систему экологических знаний, но и экологическое сознание и воспитание, направленное на сохранение природных условий. Высокий уровень экологической культуры у школьников определит их взаимодействие с окружающей природой в их взрослой жизни и качество их профессиональных решений.

Существует множество педагогических технологий, использование которых помогает достичь такого уровня.

За длительный период педагогической деятельности мне довелось работать с разными группами обучающихся. В работе с наиболее подготовленными обучающимися использовались следующие методы работы: работа с текстом учебника (аудирование, постановка вопросов к тексту, составление тезисов), словесные (проблемное изложение, эвристическая беседа, лекция, самостоятельная работа), кейс-технологии. Все эти методы помогают осуществить системно-деятельностный подход в изучении биологии, химии, экологии. Но их использование затруднено в инклюзивных классах

обучающихся, где есть ребята с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

На помощь приходят методики, ставшие универсальными. Это исследовательский метод. Ведь проектную деятельность можно успешно внедрять в работе с широким кругом учащихся. ФГОС не содержит завышенные требования к формированию проектной и исследовательской деятельности. В начальной школе в соответствии со стандартом закладываются необходимые для этого навыки. На ступени среднего общего образования должны быть сформированы основы исследовательской и проектной деятельности, навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, учебного проекта, направленного на решение научной и (или) социально значимой проблемы [1].

Реализуя системно-деятельностный подход в обучении, мы выполнили ряд экологических проектов: «Зелёные уголки нашего района», «Применение биологически активных веществ растительного происхождения», «Источники загрязнения атмосферы города Томска», «Определение степени загрязнения атмосферного воздуха путём исследования снегового покрова», «Семь чудес природы Томской области». По классификации профессора Э. Коллинга все эти работы относятся к категории «Экскурсионные проекты» и предполагают целенаправленное изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью [1]. Уникальность метода проектной деятельности заключается в том, что он предполагает организацию поисковой, творческой деятельности активных ребят и позволяет вовлечь в этот процесс их одноклассников. Участники проекта самостоятельно

последовательно прошли все этапы исследования: выделение проблемы, выдвижение гипотезы, поиск решения, формулирование выводов, презентация результатов. Все они получили бесценный опыт общения, организации деятельности группы и своей собственной. У обучающихся с ОВЗ, участвовавших в проекте, появилась уникальная возможность проявить себя в общественно полезной деятельности, научиться реализовывать целеполагание [3].

Таким образом, проектирование объединяет обучающихся в совместном деле, учит их видеть и осознавать возникающие проблемы, понимать эмоциональное состояние окружающих людей. В ходе делового общения формируется сфера межличностных взаимоотношений. Взаимосвязи с социальными партнёрами, которые

устанавливались в процессе работы над проектом, помогли осознать, почувствовать свою значимость. Участники проекта приобрели опыт исследовательской работы в области экологии, сумели применить знания, полученные на уроках биологии, химии, экологии.

В настоящее время на базе МАОУ санаторно-лесная школа г. Томска разрабатывается новый проект — экологическая тропа «Лесная республика», целью которого является совершенствование у учащихся культуры поведения в природе. Основной формой работы по экологической тропе является экскурсия, в ходе которой можно показать красоту природы и её беззащитность перед натиском человека. Вместе с тем создаётся возможность реализации одного из важнейших принципов педагогики — связь обучения с жизнью.

Литература:

1. Материалы X межрегиональной научно-практической конференции обучающихся «Экологические проблемы нашего Причудымья» 24–25 апреля 2015 год. — Асино. — 161 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт.
3. Громова Л.А. Организация проектной и исследовательской деятельности школьников. Методическое пособие. Москва. «Вентана-Граф», 2014. 159 с.

Экологическое воспитание через внеурочную деятельность

Малышева Алиса Вячеславовна

МБОУ «Березовская СОШ», Первомайский район, Томская область

Внеурочная деятельность также, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от уроков на основании запросов учащихся, выбора их родителей (законных представителей) (до завершения получения ребёнком основного общего образования), а также с учётом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий.

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен). Современная школа должна стать пространством перспективного

развития личности школьника, поэтому учителю необходимо разработать технологические подходы, которые обеспечили бы интеграцию общего и дополнительного образования обучающихся в разнообразных развивающих средах. Организация внеурочной и внеклассной деятельности школьников — логическое продолжение урочной деятельности. Но высокая результативность в этой сфере деятельности обусловлена тесным сотрудничеством с учителями экологии, ОБЖ, педагогом-организатором, с активом родителей учащихся, Советом ветеранов сельского поселения, района, области, ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей», Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУ «Облкомприрода», ЦДОД.

Моя урочная педагогическая деятельность с первых дней работы всегда была тесно связана с внеурочной и внеклассной деятельностью по биологии. В результате выстроилась индивидуальная модель внеурочной деятельности, которая постоянно обогащалась в связи:

- с углублением требований социума к сельской средней школе;

- с совершенствованием государственных стандартов к естественнонаучной подготовке учащихся основной и средней школы;

- с удовлетворением личных профессиональных притязаний (в разнообразной внеурочной деятельности достаточно широкое поле для самореализации педагога).

Формы организации внеурочной деятельности учащихся:

1. Индивидуальная форма (подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов).

2. Групповая форма включает в себя работу над совместными проектами, исследованиями, презентациями где используется информация из разных предметных областей.

3. Массовые формы (встречи со студентами, выпускниками школы, интересными людьми села предметные декады, конкурсы чтецов, КВН, Брейн-ринги, школьные, окружные, районные научно-практические конференции, «Ярмарка образовательных достижений», районные, областные, всероссийские мероприятия, конкурсы, которые дают ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей и склонностей).

Осуществлять компетентный подход в обучении и воспитании школьников помогут такие продуктивные формы работы с учащимися и педагогами:

- предметные декады по биологии, химии и экологии;

- социальное проектирование: «Сказку строим сами»;

- организация проектно-исследовательской и опытнической работы учащихся по биологии в интегрированном курсе, участие в конкурсах, научно-практических конференциях.

- реализация сельскохозяйственной продукции, выращенной на пришкольном участке (общая площадь — 3,5 га) населению, а также на ярмарке выходного дня.

Декада биологии, химии и экологии — любимое ежегодное событие в Календаре школьных дел, так как у каждого школьника здесь есть право свободного выбора вида деятельности и в индивидуальном режиме, и коллективном, групповом. Каждый класс получает маршрутный лист с перечнем возможных событий и включается в работу: набирает баллы за участие в викторинах, конкурсах газет, экологических плакатов, экологических сказок, фотовыставках. В ходе декады проводятся различные акции: «Чистый воздух», «Красная книга Томской области», «Твои пернатые друзья» и др. Ребята не только ведущие мероприятий, но

и авторы многих из них. Роль педагога сводится к консультированию при составлении программ и сценариев, их редактированию.

Результаты большой работы школы на пришкольном участке ежегодно подводятся на общешкольном празднике «Золотая осень» в рамках предметной декады биологии, химии, экологии.

Из плана декады:

1. Предметные олимпиады.

2. Видеолекторий «Секреты природы».

3. Трудовой десант (заготовка капусты на зиму).

4. Благотворительная акция «Цветы — школе».

5. Конкурс сочинений «Наш пришкольный участок в будущем».

6. Конкурс «Мисс осень».

7. Участие в ярмарке выходного дня.

8. Конкурс салатов «Осенняя сказка».

9. Изоконкурс «В царстве флоры».

10. Летопись календаря русской природы.

11. Интеллектуальная игра — ярмарка «Био-интеллект»

12. Конкурс осенних песен.

13. Поэтическая страничка, конкурс стихов на овощную тему.

14. Конкурс осенних моделей одежды «Нам осень в радость, а лужи по колено».

15. Смотр-конкурс на лучшее озеленение и эстетическое оформление классных кабинетов.

16. Общешкольный вечер «Осенний вернисаж».

Реализация проекта «Сказку строим сами» привлекает детей к положительному социальному опыту: забота о школе, селе, экологическая культура, школа гражданского и нравственного становления, любовь к малой родине, направленное на благоустройство территории, прилегающей к школе.

Я стараюсь практиковать в своей деятельности «карту занятости» учащегося во внеурочной деятельности. Это позволяет совместно планировать интеллектуальную, творческую, спортивную, досуговую деятельность, исходя из способностей и возможностей каждого ребенка.

Активно участвуем в экобатлах.

Традицией Первомайского района стало участие в Ярмарке выходного дня. Березовская средняя школа является лидером среди образовательных учреждений района по уровню реализации собственной продукции. В богатом ассортименте капуста, морковь, свекла, зимний чеснок, картофель, фасоль, бобы, петрушка, укроп, кабачки, патиссоны, редька, репа, брюква, лекарственное сырье (шиповник, лист смородины, малины, мелиссы, мяты, душицы, семена и цветы календулы). В составе школьной делегации на ярмарке принимают участие вместе с педагогами всегда учащиеся старших классов.

Учитель-предметник является не руководителем, а координатором, консультантом участия ребят в различных видах творческой деятельности. В свою очередь учитель должен стимулировать активные действия учащихся, и тем самым способствовать формированию их активной гражданской, личностной позиции. Таким образом, формы и методы, используемые во внеурочной деятельности, очень разнообразны. Старайтесь так строить внеурочную деятельность, чтобы каждому ученику дать возможность развивать свой интеллект, ключевые

компетентности в самостоятельной творческой деятельности.

Перспективы внеурочной деятельности:

1. Педагогическая поддержка одаренных и способных детей в конкурсах, олимпиадах регионального, международного уровня. Коррекция программы индивидуальной работы с учащимися по подготовке к районным предметным олимпиадам по биологии, химии.

2. Разработка новых форм и подходов к оцениванию результатов и достижений учащихся.

Экологическое образование школьников: проблемы, поиски, решения

Мацкевич Татьяна Алексеевна

МБОУ «Побединская СОШ», Шегарский район Томская область

В законе «Об экологическом образовании», принятом во многих регионах России, говорится, что главной целью экологического образования является формирование у учащейся молодежи и общества в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека. Для достижения этой цели акцент учебного процесса должен быть сосредоточен на:

- формировании знаний, необходимых для понимания процессов, происходящих в системе «человек–общество–техника–природа»;
- содействии решению локальных социально-экологических проблем;
- воспитании бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;
- умении анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, способностей самостоятельно и совместного принятия и реализации экологически значимых решений.

В нашей школе разработаны программы для учащихся 1–5 классов по внеурочной деятельности: Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Юный эколог», программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», программа внеурочной деятельности «Азбука здоровья» — спортивно-оздоровительное направление, программа внеурочной деятельности «Мы — исследователи» — социальное направление. С 2013 года работает Центр экологического образования «Экос».

Экологическое образование по данным программам предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сбережение природы своей местности. Обучающиеся участвуют в трудовых десантах по уборке школьной территории, ежегодном школьном конкурсе «Птицы на кормушке», в Праздник Осени младшие школьники готовят поделки из природного материала, рекламируют овощи и участвуют в конкурсе рисунков. Старшеклассники ежегодно выращивают рассаду для озеленения школьной территории, в прошлом учебном году приняли участие в акции «Сирень Победы». Районные конкурсы также являются широким полем деятельности для нашей школы: акция по уборке территории кедровника от мусора и веток «Чистый лес», в рамках проведения слета добровольческих отрядов районной детской организации «Солнышко» — «Экопоход», заочный конкурс «Моя Малая Родина», олимпиада «Зеленые страницы», детский районный конкурс «Кедр — сокровище Сибири». Наша школа ежегодно проводит открытый областной детский конкурс «Экологический лабиринт». В этом конкурсе принимают участие более 50 обучающихся нашего района, а координаторами являются ОГБУ «Облкомприрода», ОГБУ «РЦРО». Кроме этого активно принимаем участие в заочных региональных и межрегиональных экологических конкурсах.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности, развитию исследовательских навыков обучающихся. Данный вид деятельности предполагает выполнение учащимися исследовательского проекта по определенной теме и его защиту. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения

к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Учащиеся имеют возможность представлять свои проекты на школьных, районных, региональных конференциях. IV районная конференция младших школьников «Первые шаги в исследовании окружающего мира» (диплом I степени), Региональная научно-практическая конференция «Мой экологический проект» (диплом I степени). Результаты нашей работы освещаются в СМИ («Мысли локально, действуй глобально» — газета «Шегарский Вестник» № 37 19 мая 2015 г., «Кедр — сокровище Сибири» — газета «Шегарский Вестник» № 42 6 июня 2015 г.)

В среднем и старшем звене реализация экологического образования осуществляется посредством экологизации учебных предметов естественнонаучного цикла (биологии, географии, химии, физики). Через предметы естественнонаучного достигаются ценностно-ориентированные, целенаправленно

организованные, планомерно-систематические процессы формирования экологического сознания учащихся, как базового компонента экологической культуры личности. Экологические знания в настоящее время приобретают особую актуальность, которая связана с происходящими под влиянием человеческой деятельности негативными изменениями окружающей среды. Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «человек — природа». Экологическое образование и просвещение должны начинаться как можно раньше и представлять собой синтез гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих. Как говорил В.И. Вернадский: «Человек — часть живого вещества, подчиненного общим законом организованности биосферы, вне которой оно существовать не может. Человек является частью природы». Экологическая культура нужна каждому, кто собирается жить в 21 веке.

Система экологического образования и воспитания в классах химико-биологического отделения СУНЦ МГУ

Загорский Вячеслав Викторович, Колясников Олег Владимирович, Менделеева Екатерина Александровна, Морозова Наталия Игоревна

Специализированный учебно-научный центр (факультет) — школа-интернат им. А.Н. Колмогорова Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова (СУНЦ МГУ)

СУНЦ МГУ — это одна из школ, основанных более полувека назад, как школа-интернат для старшеклассников со всей страны, проявивших способности к точным и естественным наукам [1]. Курс химико-биологического отделения СУНЦ МГУ рассчитан на два года, что соответствует 10 и 11 классу. Учащиеся проходят серьезный конкурсный отбор, поэтому большинство школьников СУНЦ — это целеустремленные личности с высокоразвитым интеллектом, как правило, мотивированные на поступление в МГУ и на дальнейшую работу в науке. Таким ученикам недостаточно просто дать основы экологической грамотности и познакомить с основными принципами взаимоотношения организмов в экосистемах. Важно помочь им научиться мыслить системно, оценивать возможные варианты развития событий и учитывать последствия своих действий. На наш взгляд, такие компетенции необходимы для современного ученого.

Кафедра химии СУНЦ МГУ проводит работу по экологическому воспитанию учащихся как на обязательных уроках и спецкурсах по выбору, так и в форме внеурочной деятельности. Экологическая тематика распределена между лекциями, семинарами и практикумами. При изучении различных тем курса химии инициируется обсуждение, как то или иное открытие изменило жизнь человечества, какой

комплекс последствий, на первый взгляд, не связанных с исходным событием, оно произвело. В первую очередь, это темы, связанные с переработкой горючих полезных ископаемых и нефтепродуктами, производством полимеров и резины, синтезом красителей, лекарств, пищевых добавок.

В ходе обсуждения мы, по мере возможности, стараемся не давать оценок «хорошо-плохо», а делаем акцент на разные изменения в системе взаимоотношений человек — окружающая среда. При этом мы предостерегаем учеников от однозначных выводов, приучаем их критически оценивать действительность. Так, в нашем обществе распространены две крайности: или категорическая хемофобия («все химическое ужасно, все растительное — прекрасно»), или безоговорочное доверие рекламе любых продуктов. Каждый год в той или иной форме эти идеи всплывают и на наших уроках. На нескольких примерах легко опровергается и то, и другое. Нам очень важно научить учащихся собирать и анализировать информацию о продукте (лекарстве, растительном препарате и т.п.), оценивать риск и выгоду, которые приносит употребление данного продукта, и принимать осознанное решение. Например, весьма полезно знать, что чипсы содержат транс-жиры, и их употребление,

возможно, приведет к развитию сердечно-сосудистых заболеваний, и на основе этого знания уже решать, стоит ли покупать очередной пакетик чипсов.

В СУНЦ проводятся отдельные уроки химии, посвященные техногенным катастрофам. Каждый год в конце апреля в 11 классах проходит «чернобыльский урок» [2]. Учащиеся узнают, в чем причины трагедии и каковы ее последствия. Один из важнейших выводов состоит в том, что системы в природе не знают разделения на физику, химию, биологию и т.п.; и в результате сбоя в работе атомной электростанции может произойти обычный химический взрыв. Поэтому, чтобы учитывать все последствия своих действий, недостаточно быть узким специалистом.

Многие задания, которые даются на семинарских занятиях по химии, также способствуют экологическому воспитанию учащихся. Тематика задач, разработанных преподавателями кафедры химии, разнообразна — это и влияние бензиновой пленки на жизнь водоема, и разрушение озонового слоя, и кислотные дожди. Таким образом, обычные расчетные задачи по химии приобретают важную дополнительную нагрузку.

В СУНЦ МГУ, помимо обязательных учебных часов, проводятся дополнительные спецкурсы по выбору. Эти занятия проходят, как правило, во второй половине дня. Учащийся обязан выбрать как минимум два спецкурса, максимальное число курсов, которые он может посещать, не ограничено. На нашей кафедре химии разработан спецкурс «Я и мир вокруг. Экология с точки зрения химика. Системный подход» [3]. В ходе спецкурса учащиеся на различных примерах изучают законы существования систем — их стабильность и изменчивость, обратные связи, кризисы. Ребята обсуждают различные мнения ученых, учимся высказывать и аргументировать свою точку зрения, порой не совпадающую с общепринятой или наиболее распространенной. Выбор тем очень большой, избыточный с точки зрения возможностей учебного плана — от глобальных экологических проблем до «химического языка» (феромонов) животных и взаимоотношений внутри семьи или школьного коллектива. Это сделано намеренно, чтобы учащиеся также участвовали в создании траектории спецкурса, выбирая наиболее интересные для них темы.

Каждый учащийся химико-биологического отделения СУНЦ МГУ выполняет исследовательскую работу. Традиционно часть из них имеет экологическую направленность. Так, в прошлом году были выполнены работы: «Оценка экологического состояния реки Москва в районе Курьяновских очистных сооружений», «Изучение влияния антигололедных реагентов на процессы жизнедеятельности пшеницы», «Влияние борщевика на химическую активность почв», «Оценка радоноопасности помещений». Многие исследования выполнены в сотрудничестве с факультетом почвоведения МГУ, преподавание экологии на котором находится на традиционно высоком уровне. Наши учащиеся с регулярностью участвуют в лекциях, семинарах и круглых столах, проводимых на факультете почвоведения.

Все исследовательские работы докладываются на ежегодной внутренней конференции в СУНЦ МГУ и публикуются на специальной странице сайта СУНЦ МГУ [4]. Лучшие работы представляются на школьных конференциях различного уровня. Кроме того, исследовательские работы, выполненные на достойном уровне, послужили залогом успешного участия учащихся СУНЦ МГУ в региональном этапе Всероссийской Олимпиады по экологии.

Во внеурочное время школьники СУНЦ МГУ традиционно участвуют в мероприятиях экологической направленности. Так, команда СУНЦ МГУ каждый год участвует на Зеленых олимпиадах, которые проводятся в Подмосковье. В сентябре учащиеся приняли участие в Дне птиц и деревьев, прошедшем в МГУ. Следует отметить также активность учащихся и преподавателей СУНЦ на выездных Летних школах, на которых широко представлена экологическая тематика.

Таким образом, на химико-биологическом отделении СУНЦ МГУ проводится систематическая работа по экологическому обучению и воспитанию учащихся как во время занятий, так и во внеурочной деятельности. Мы считаем, что это особенно важно для наших выпускников, обладающих полным комплексом знаний по естественным и точным наукам и способных работать практически в любой области научной деятельности.

Литература:

1. СУНЦ МГУ. Школа им. Колмогорова [Электронный ресурс] URL: <http://internat.msu.ru/> (дата обращения 30.09.2015).
2. В.В. Загорский. Имя сей звезде Полюнь. Материалы к урокам по чернобыльской катастрофе. [Электронный ресурс] URL: <http://www.ug.ru/old/01.13/t12.htm> (дата обращения 30.09.2015).
3. Программа спецкурса «Я и мир вокруг» [Электронный ресурс] URL: <http://internat.msu.ru/structure/chairs/kafedra-himii/nashi-spetskursy/ya-i-mir-vokrug/> (дата обращения 30.09.2015).
4. Творческие/исследовательские работы по химии [Электронный ресурс] URL: <http://internat.msu.ru/structure/chairs/kafedra-himii/tvorcheskie-issledovatel'skie-raboty-po-himii/> (дата обращения 30.09.2015).

Формирование экологической культуры через проектно-исследовательскую и просветительскую деятельность

Мишевич Галина Михайловна

МБОУ «Шегарская СОШ № 1», Шегарский район, Томская область

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. Важным условием решения проблем является экологическое образование.

Пятый год в нашей школе работает Центр экологического образования, целью которого является создание условий для непрерывного процесса формирования экологического мировоззрения подрастающего поколения на основе системно-деятельностного подхода. Являюсь соавтором программы непрерывного экологического образования «Мир вокруг нас». Экологическое образование и воспитание осуществляется в нашей школе по трём направлениям: природоохранном, познавательном, здоровьесберегающем. Работа организована через различные виды деятельности: спортивно-туристическую, трудовую, эколого-валеологическую, декоративно-прикладную, природоохранную, образовательную, краеведческую, досуговую и просветительскую. Центр экологического образования объединяет всех участников образовательного процесса: воспитанников групп дошкольного образования, обучающихся всех классов, родителей, педагогов, администрацию школы, общественность.

Программа построена на теоретическом изучении природы и экологии как науки, а также на практической деятельности по формированию экологической культуры. В основной школе изучаются экологизированные курсы биологии. В 6–7 классах изучается курс «Экология Томской области», проводятся экскурсии в природные сообщества.

В рамках данной программы дети приобщаются к здоровому образу жизни через активные виды деятельности: туристические походы, ролевые игры, акции и др. Из числа инициативных ребят была создана лекторская группа, целью работы которой является просветительская деятельность. Ребята проводят различные мероприятия экологической направленности: викторина «Мой край родной», игра-КВН «Экологическое ассорти», диспут «Наше здоровье — в наших руках!». Участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Проводят презентации, представляют творческие отчеты, организуют выставки, «Круглые столы», придумывают экологические игры, проводят различные акции: «Скажи сигарете нет!», «Спасем кедры».

Команда лекторской группы приняла активное участие в районном детском экологическом Фестивале «Все в твоих ладонях» в рамках Общероссийских Дней защиты от экологической опасности в Шегарском районе, который провел центр экологического образования «Экос». Ребята организовали работу экологической площадки по теме «Чудеса природы Томской области и Шегарского района». Интересно и доступно представили информацию об уникальных природных объектах Томской области и Шегарского района обучающимся других школ района.

Ребята средних и старших классов реализуют исследовательские проекты экологической направленности. Старшие школьники, помимо собственных исследований, помогают учащимся среднего звена в их научных работах. Старшеклассники успешно участвуют в городских, областных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. Кроме того, работают над социальными проектами. Были выполнены исследовательские проекты: «Гиподинамия — острая проблема современности», «Свет, цвет и здоровье человека», «Папоротники в нашей жизни», «Эти необычные комнатные растения». Проектная деятельность по экологии в основной школе очень разнообразна. Проектирование как метод познания оказывает обучающимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено также на нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

Тематика проектов по экологии в старшей школе имеет еще более социально направленный характер. Например, проекты, связанные с изучением природных объектов родного края. У нас в районе проходил интернет-конкурс «Часть России — край Шегарский». Жители района с помощью интернет-голосования выбрали наиболее значимые и интересные для них объекты. Но в результате проведенного ребятами социологического опроса было выяснено, что широким массам населения

информация о конкурсе и его результате неизвестна. Ребята создали проект «Природные чудеса Шегарского района». Изучили материал о природных объектах Шегарского района. Продуктом проекта является видеофильм «Часть России — край Шегарский» и альбом о природных «чудесах» Шегарского района. Он состоит из листовок, посвященных природным объектам, выбранным жителями Шегарского района. С целью ознакомления с информацией об этих уникальных объектах листовки были размещены на стендах в школе. Созданный видеофильм «Часть России — край Шегарский» был использован на классных часах 1 сентября. Созданный видеофильм мы передали в краеведческий музей для проведения экскурсий. Фильм был размещен на сайтах школы и краеведческого музея,

что будет способствовать развитию туризма в нашей области и районе.

На мой взгляд, успешность формирования экологической культуры основана на совместной деятельности детей и взрослых в неформальных условиях. Участники приобретают новый социальный опыт в условиях школьной среды. Развивается уверенность в необходимости и возможности личного участия в решении локальных и глобальных экологических проблем, вырабатывается чувство ответственности за окружающий мир, привлекается внимание общества к проблемам окружающей среды через просветительскую деятельность. Формируется бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде.

Наш подход в решении проблемы экологизации образования

Мочалова Лидия Сосипатровна

Синеутесовский филиал МАОУ «Спасская СОШ», Томский район, Томская область

На базе МАОУ «Спасская СОШ» работает областная экспериментальная площадка по экологии. С 2012 по 2015 г был реализован проект «Организация внеурочной исследовательской деятельности обучающихся школы в рамках сотрудничества «Школа — вуз — объединение дополнительного образования» с целью формирования экоцентрического типа мышления.

Проект был создан как сетевая экспериментальная площадка при ТОИПКРО для нескольких школ. Для Синеутесовского филиала была предложена тема «Животные и растения поймы р. Томи и система использования человеком ее ландшафтов».

Научный руководитель проекта — Гашков С.И., кандидат биологических наук, доцент кафедры зоологии, зав отделом учебной и просветительной работы зоомузея Национального исследовательского Томского государственного университета, куратор — Светашова Елена Петровна, преподаватель лицея № 1 им. А.С. Пушкина.

Цель проекта: организация исследовательской деятельности обучающихся среднего и старшего звена школы во внеурочное время в рамках сотрудничества «школа-вуз-дополнительное образование» как средство формирования экоцентрического типа мышления учащихся.

Объект исследования: экоцентрический тип мышления учащихся.

Это означает, что в результате деятельности экспериментальной площадки у учащихся сформируются позиции:

- Отсутствие противопоставления человека природе.

- Восприятие природных объектов как полноправных субъектов, партнеров по взаимодействию с человеком.

- Баланс прагматических и непрагматических взаимодействий с природой.

В проекте приняли участие 12 педагогов и 40 учащихся Синеутесовского филиала МАОУ «Спасская СОШ».

Для осуществления цели проекта мы определили направления деятельности, в которые мог включиться любой педагог и учащийся на любом этапе проекта: исследовательская деятельность и конференции, интеллектуально-творческие игры, олимпиады, конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, экологические акции. На каждый учебный год мы составляли программу действия и по окончании года делали анализ работы, составляли отчет на кафедру сопровождения инноваций в ТОИПКРО.

В процессе организации исследовательских работ с учащимися мы установили взаимодействие с преподавателями БИ ТГУ, которые осуществляли методическую и консультативную помощь и выполняют рецензии на работы учащихся: это Конева В.В, к.б.н., доцент кафедры ботаники БИ ТГУ, директор Биологического института ТГУ Воробьев Д.С., Багиров Р.А., Гашков С.И., Агафонова Н.Н., Прокопьев А.С., Носков Ю.А., Бабкина И.Б., Франк Ю.В. и другие преподаватели.

В школе осуществляется работа с детьми по экологическому направлению во внеурочное время. В 5–6 кл. Мочаловой Л.С. проводятся внеурочные занятия по авторской рабочей программе

«Введение в исследовательскую деятельность по экологии». Теоретические занятия с учащимися направлены на знакомство с основами исследования, практические — с проведением экскурсий, конкурсов, игр, природоохранных акций. С учащимися старших классов проводится индивидуальная работа, включающая проведение исследований и подготовку к Всероссийской олимпиаде по биологии и экологии (есть призеры и победители Регионального этапа 2013/14, участники 2014/15 уч.г.).

Особенно много практической составляющей экологического воспитания проводится в виде игр, праздников и конкурсов в начальной и средней школе. Осуществляются проекты учителями начальной школы Чуб О.В. и Безгиновой О.В., учителем ОБЖ и физкультуры Новицкой Е.В, учителем музыки Кулаковой В.В. Яркие праздники «День воды», «Золотая осень», выставки-подделки из природного материала и другие начинания осуществляются ими при полном единодушии детей и их родителей. В результате рождаются «шедевры», с которыми дети побеждают на конкурсах, выставках.

Учащиеся школы активно участвуют в различных направлениях деятельности экологической площадки, успешно представляют школу на областных форумах. Работы учащихся размещены на сайте ТПУ <http://conf-cdr.tpu.ru> в сборниках докладов 2012г, 2013г, 2014 г, секция «Охрана окружающей среды», результаты работы экологической площадки размещаются на сайте школы <http://spas-school.edu.tomsk.ru> в рубрике «Экологическое образование». Итогом деятельности площадки послужила победа руководителя площадки Мочаловой Л.С. в Международном проекте «Экология. Мир и согласие» в мае 2015 г., где был представлен анализ работы за 3 года.

В июне 2015 года была утверждена программа работы экспериментальной площадки на период 2015–2020 гг. На заседании инновационного совета ТОИПКРО 11.06.2015 г была представлена программа «Экологическое воспитание школьников в интересах устойчивого развития общества».

Основная идея. Всемирная конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году провозгласила в документе «Повестка дня на XXI век» концепцию перехода мирового сообщества на путь устойчивого развития. В концепции были изложены 27 принципов, основная идея которых состоит в том, что: устойчивое развитие — это такое развитие общества, при котором улучшаются условия жизни человека, а воздействие на окружающую среду остается в пределах ее хозяйственной емкости, то есть не нарушает природной основы функционирования человечества. К проекту

подключился коллектив педагогов и учащихся Вершининского филиала МАОУ «Спасская СОШ».

Приоритетными направлениями деятельности в новой программе будут:

1. Межпредметная деятельность — экологическое содержание уроков — практическая реализация принципа интеграции — внедрение экологического образования и воспитания на уроках биологии, химии, физики, математики, литературы и др.

2. Внеурочная деятельность — различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:

- классные и библиотечные часы;
- исследовательская работа (проектная деятельность) — научные исследования школьников под руководством преподавателей;
- экологические праздники и мероприятия;
- лекторская работа — педагоги и учащиеся 8–11 классов проводят занятия, организуют просмотр фильмов на экологические темы;
- участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;
- практическая помощь природе — кормушки, субботники, акции.
- познавательные и интеллектуальные игры и викторины на школьном, муниципальном и региональном уровнях;
- конкурсы плакатов, листовок, рисунков, презентаций;
- экскурсии: в музей ТГУ, Сибирский ботанический сад, краеведческий музей, экоцентр — ОЦДОД
- мастер-классы: учителей и педагогов дополнительного образования.

Ожидаемые конечные результаты:

- Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания учащихся.
 - Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
 - Развитие исследовательских и практических навыков.
 - Благоустройство, озеленение школьной территории.
 - Привлечение внимания населения поселков к проблеме загрязнения окружающей среды и благоустройству территории, сохранению экологической безопасности по месту жительства.
 - Развитие сетевого взаимодействия с вузами, учреждениями дополнительного образования, культурных, досуговых и спортивных учреждений.
- Механизмы реализации инновационной программы:
- Анализ кадровых, материально-технических ресурсов для осуществления программы.
 - Составление плана работы на каждый учебный год.

- Разработать сетевой график (дорожную карту) для осуществления программы.
 - Совершенствовать содержание программы, технологию исследовательских работ.
- Ожидаемые продукты:
- Создание методической разработки «Рекомендации по включению в образовательные предметные программы важнейших научных проблем и тенденций развития наук о жизни и окружающей среде к 2020 г.».
 - Создание сборника «Инструктивные карты по исследованию окружающей среды» по материалам литературы и интернета.

- Создание атласов (фотоальманахов) о видах местности;
 - Создание презентаций об изучаемых объектах.
- Ожидаемые внешние эффекты:
- Улучшение дизайна школы с помощью эстетически подобранных комнатных растений.
 - Использование для оформления школы творческих работ школьников, произведенных из вторсырья.
 - Улучшение дизайна школьного двора.
 - Экономное использование ресурсов: воды, тепла, электрического света.

Экологическое образование в общеобразовательных организациях (основная и старшая школа)

Мурсалимова Татьяна Владимировна
 МАОУ СОШ № 14 имени А.Ф. Лебедева, г. Томск

Мы познаём природу в основном через наблюдение, звуки, запахи, прикосновения и вкусы — как сложное смешение ощущений. Но мы не выстраиваем образование так же, как познаём мир. Если бы мы делали это, то у нас были бы Факультеты Неба, Ландшафта, Воды, Ветра, Звуков, Времени, Побережий, Болот, Рек, Деревьев, Животных, и, может быть, даже Восторга»

Дэвид Орр, американский педагог

Экология в наше время — одна из самых актуальных наук современности. С нею связывают надежды на выживание человечества в усложняющемся мире и на возможности нового витка развития. В наше время внимание к экологии, к состоянию природной среды стало повсеместным, и это не случайно. Ведь в большинстве районов России экологическая ситуация обостряется. Жители 100 крупных городов России постоянно проживают в загрязнённой окружающей среде, концентрация опасных веществ в которой превышает в 10 и более раз предельно допустимые нормы. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озёр, цветущих лугов, и не стремился бы узнать о природе как можно больше [1]. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Слово «экология» очень популярно сейчас и в бытовом общении, и в средствах массовой информации, и в речах политиков.

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Главной целью экологического образования является формирование у учащейся молодежи и общества в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний ответственного и

положительного эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека [2].

Для достижения этой цели акцент учебного процесса должен быть сосредоточен на:

- формировании знаний, необходимых для понимания процессов, происходящих в системе «человек–общество–техника–природа», содействии решению локальных социально-экологических проблем;
- воспитании бережного отношения к природе и выработке активной гражданской позиции, основанной на чувстве сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды;
- умении анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, способностей самостоятельно и совместно принятия и реализации экологически значимых решений [3].

Успех работы педагога в значительной степени зависит от того, насколько ему удастся добиться единства воспитательных воздействий с семьями учащихся. Связь школы с семьёй очень важна. Ведь именно в семье начинается формирование

личности ребенка, начало всех личностных качеств закладывается в семье, которые должны развиваться и возрастать в школе.

Поэтому работа с родителями учащихся (педагогическая пропаганда, индивидуальная работа с отдельными семьями, привлечение родителей для оказания помощи классу) является необходимой составной частью учебно-воспитательного процесса школы [2].

Экологическое образование обладает такими особенностями, как актуализация идеи о

неразрывной связи физической и духовной жизни человека с природой; рассмотрение экологических проблем в системе глобальных проблем современности; направленность на цели охраны природы; сбережение генофонда биосферы; сохранение гигиенических и эстетических достоинств окружающей среды; рациональное использование природных ресурсов. Содержание экологического образования имеет, таким образом, сложный состав, усвоение которого школьниками требует тесной взаимосвязи, классной и внеклассной работы.

Список используемой литературы:

1. Егоренков Л.И. Каким должно быть школьное экологическое образование и воспитание // Народное образование, 2000, № 7.
2. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание, 2002, № 7.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. — М.: ТЦ Сфера, 2001.

Формирование компетенций на уроках биологии и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Нестерова Надежда Николаевна
МАОУ СОШ № 53, г. Томск

Экология является уникальной областью человеческого знания в силу того, что экологическое знание само по себе уже имеет ценностный характер. В таком контексте экологизация выступает как транслирование в содержание школьного образования экологического (постнеклассического) стиля мышления, а не фактов, относящихся к объектной области экологии как науки (А.Ю. Либеров).

Курс внеурочной деятельности разработан для учащихся 5 классов «Экология. Живая планета» на основе модели «Экология в системе культуры». Он дает возможность познакомить учащихся с экологией не только как с одной из отраслей биологической науки, но и как с комплексной, междисциплинарной областью человеческого знания. Это позволяет расширить представления учащихся о современном состоянии экологических знаний, их месте в общей системе культуры, роли в жизни общества и каждого конкретного человека. Курс состоит из следующих тем: история взаимоотношений человека и природы (7 ч), основные понятия экологии (9 ч), сообщества и экосистемы (9 ч), экология нашего края (5 ч), заключение: «Что зависит от нас с вами?» (1 ч) и полевой практикум (10 ч, 5 дней по 2 ч. В выездном лагере или летнем пришкольном). Цели преподавания курса «Экология. Живая планета»: способствовать приобретению начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природой, становлению экологической культуры, показателями которой являются

разумное ограничение потребностей, здоровый образ жизни, реальная деятельность по улучшению своего социоприродного окружения, основанные на знаниях о системном строении окружающей природной и социоприродной среды и осознании опасности потери пригодных для жизни человека и других организмов качеств природной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет одно из требований — компетентностный подход, т.е. выбор среди множества решений наиболее актуального, к владению новой информацией, а также готовность понимать существо проблемы и уметь решить ее практически. Для достижения требований ФГОС и приобретения компетенций применяю следующие технологии:

1. Игровые технологии. Направлены на жизненно важные ситуации и поиск путей решения с помощью сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, деловых игр, уроков-путешествий, викторин, загадок.

Рольевые игры формируют у подростков компетентность самореализации. Проживая в течение урока определенные социальные роли: эколога, аналитика, врача — подросток приобретает готовность к самоопределению в будущей профессиональной деятельности. На своих уроках с целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности я использую загадки, ребусы, кроссворды, задание «Исключи лишнее», экологические и биологические задачи.

Пример: лишайники на стволах деревьев не редкость. Они используют дерево просто как место поселения, т.е. это «квартиранты». А вот на деревьях в больших городах лишайников не встретишь. Предложите свои гипотезы, объясняющие данное явление.

2. Коммуникативные технологии. Активное взаимодействие всех участников учебного процесса с привлечением разных источников информации: работа в малых группах, парах, диалог, дискуссия, обмен мнениями по результатам работы.

Считаю эффективной работу в группах. Работа в группах, в лабораториях, командах способствует воспитанию коллективной ответственности друг за друга, формируются лидерские качества.

Пример: на основе проведенных учащимися опытов, наблюдений и анализов литературных данных учащимся предлагается самостоятельно решить познавательную задачу, сформулировать вывод: «Неподалеку от водоёма, населенного многими видами животных, находится завод, не имеющий на трубах очистительных фильтров. В водоёме стала наблюдаться массовая гибель лягушек. Анализ проб воды не показал наличия каких-либо вредных веществ для живых организмов. Почему погибли лягушки?»

3. Здоровьесберегающие технологии. Направлены на потребность здорового образа жизни и укрепление здоровья с помощью динамических пауз, подвижные игры, физкультминутки, упражнения для профилактики осанки, упражнения для глаз, мышц рук и т.д.: физкультурно-оздоровительные и спортивно-развлекательные мероприятия, походы (участие в городских программах «Моя Родина — Сибирь» и «Экополос»).

Данная технология направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.

Эти технологии способствуют формированию познавательной компетенции следующим образом:

1. С помощью индуктивно, аналитическо-синтетического способа ребята самостоятельно исследуют явления и факты и делают необходимые научные выводы.

Пример: при изучении темы «Лишайники» учащиеся из рассказа учителя узнают, что долгое время ученые принимали лишайники за обычное растение

и относили их к мхам. Лишь в 1867 г. русским ученым А.С. Фаминцыну и О.В. Баронецкому удалось выделить зеленые клетки из лишайника ксантории и установить, что они не только могут жить вне тела лишайника, но и размножаться делением и спорами. Следовательно, зеленые клетки лишайника — самостоятельные растения (водоросли). Формулируется проблемная задача: что же такое лишайники? К какой группе растений их нужно было отнести?

2. Отыскание причин, обуславливающих то или иное изучаемое явление, на основе проделанных опытов, анализа изучаемого материала.

Примеры:

1) Использование натуральных объектов в заданиях для учащихся. Рассмотрите растения засушливых районов и найдите признаки приспособленности к недостатку влаги.

2) Прием моделирования. В качестве примера можно привести следующее задание: учащиеся получают набор (в пакете) организмов, обитающих на определенной территории. Задание: смоделируйте, используя набор, все возможные пищевые цепи.

3. Сообщение парадоксального факта, выдвижение гипотез, предположений.

Пример: уничтожение в лесу хищных птиц сначала привело к увеличению численности других птиц, а затем их число резко сократилось. Объясните причины данного явления.

4. Создание проблемной ситуации на основе высказывания учёного.

Пример: известный географ и путешественник А.Гумбольдт утверждал, что «человеку предшествуют леса, а сопровождают пустыни». Почему так считает ученый?

5. Работа с текстом.

Пример: «Зеленые насаждения города». В городах с интенсивной промышленностью рекомендуют высаживать особо газоустойчивые деревья и кустарники: различные тополя, тую западную, клен американский, черемуху, бузину красную и др. Зеленые насаждения в городе намного улучшают микроклимат: в городских парках в жаркий день температура на 6–8 °С ниже, чем на улицах. Заметно изменяется и состав воздуха. Одно дерево выделяет столько кислорода, сколько нужно для дыхания четырех человек. Кроме того, растения поглощают примеси некоторых ядовитых газов от автотранспорта и выделяют летучие вещества — фитонциды, которые губительны для бактерий, содержащихся в воздухе. 1 гектар парка из лиственных деревьев задерживает за год до 100 тонн пыли.

Задача 1. Выберите один ответ, соответствующий содержанию текста:

Почему нельзя есть ягоды и плоды с зеленых насаждений города: А) Они содержат вредные

вещества. Б) Они служат украшением города. В) Их сначала нужно купить. Г) Это является нарушением общественного порядка

Задача 2. Используя текст, вычислите, какое количество деревьев необходимо иметь г. Томску с числом жителей 540 тысяч, чтобы обеспечить их кислородом?

Задача 3. Подсчитайте стоимость одновременной посадки такого количества саженцев, если посадка самого дешевого саженца высотой 0,5 м обходится в 150 рублей.

Задача 4. Предложите аргументы «за» и «против» по поводу сжигания осенних листьев в городе.

Задача 5. Какие деревья особенно богаты фитонцидами? Что такое фитонциды?

Ответы: Задача 1. А. Задача 2. $540 \text{ тыс} : 4 = 135$ тысяч деревьев. Задача 3. $135000 \times 150 = 20250000$ руб. = 20 млн 250 тыс рублей. Задача 4. Варианты аргументов «за»: город выглядит аккуратным;

уничтожаются многие насекомые-вредители растений; уничтожаются клещи — переносчики энцефалита; исчезают места, где могут поселиться мелкие грызуны — переносчики болезней. Варианты аргументов «против»: листья не перегнивают, и деревья лишаются подкормки; вредные вещества, содержащиеся в листьях, попадают в воздух и загрязняют его; вместе с листьями может загореться мусор, образующий при горении едкие, опасные дымы (смоги); может возникнуть пожар.

Ребята с удовольствием выполняют такие задания. Но за школьным порогом не встретишь чисто биологическое, или чисто химическое или экологическое явление, поэтому чрезвычайно важно формирование на уроках и внеурочных занятиях целостного мировосприятия и умения применять естественнонаучные знания для решения жизненных проблем.

О роли внеурочной деятельности в экологическом образовании школьников в условиях введения ФГОС общего образования

Петунин Олег Викторович

ГОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный ИПК и ПРО», г. Кемерово

Внимание к экологическому образованию и воспитанию во многом связано с тяжелой экологической ситуацией на нашей планете: быстрый рост народонаселения, а, следовательно, проблема его обеспечения пищевыми ресурсами, обеспечение промышленности минеральным сырьем, проблема энергетики и, конечно, загрязнение природной среды — все это создает угрозу существования самой жизни на Земле. Только в конце XX века человечество осознало всю пагубность своего бездумного хозяйствования на Земле. Одной из важнейших причин такого положения дел является экологическая неграмотность населения, неумение предвидеть последствия своего вмешательства в природу.

По мнению многих ученых, экологический кризис на планете, в конце концов, победит не деятельность специалистов по охране окружающей среды, а специальная система экологического образования. Важным принципом этой системы является непрерывность, что означает взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни: детский сад — школа — вуз (колледж, техникум, училище) — послевузовское образование. В системе непрерывного экологического образования большую роль играет школьное звено. Это объясняется тем, что в этом возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования личности, развитие способностей и интересов ребенка.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей природной среде [1].

Остановимся подробнее на одном из вариантов экологического образования школьников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного и среднего общего образования. ФГОС позволяет организационно решить проблему экологического образования учащихся, так как данная деятельность может осуществляться во внеурочное время. Внеурочная деятельность согласно ФГОС в обязательном порядке входит в учебный план школы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5–10 недельных часов и не учитывается при определении максимальной недельной нагрузки школьников [3; 4].

Учащимся 5-х классов может быть предложен курс внеурочной деятельности «Введение в экологию». Данный курс дает обобщенные представления о разнообразии, взаимосвязях живых организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении жизни на нашей планете. Главный принцип формирования общих экологических понятий в этом курсе таков: вырастить «главные ветви» знаний, а затем идти к более мелким элементам, опираясь на принцип «от целого к частям».

Учащиеся 6–7-х классов изучают традиционные курсы «Ботаника» и «Зоология». В рамках этих курсов рассматриваются вопросы среды обитания, экологических факторов, сообществ живых организмов и др. Помимо уроков биологии экологическое воспитание и образование осуществляется также и на уроках географии, физики, литературы, при проведении работ на пришкольном участке, во время экскурсий и т. д. В рамках внеурочной деятельности учащимся 6-х классов предлагается курс «Экология растений» (34 часа), а учащимся 7-х классов — «Экология животных» (34 часа). Изучая данные курсы, школьники повторяют и обобщают знания о строении и функционировании растительных и животных организмов, и продолжают экологическое образование.

В 8–9-х классах во многих школах начинает осуществляться предпрофильная подготовка, которая в первую очередь направлена на решение задач по поддержанию интереса учащихся к будущему профильному предмету и облегчения выбора профиля обучения, а возможно в дальнейшем и сферы профессиональных интересов.

В 8–11-х классах, учащиеся которых изучают биологию в качестве профильной дисциплины, в экологическом образовании находит место сочетание двух подходов. В них наряду с экологизацией биологии, химии, физики и географии учащимся также предлагаются курсы внеурочной деятельности экологического характера, которые составляют целостную систему. Реализация этой системы курсов экологического характера позволяет экологическое образование учащихся естественнонаучных классов вывести на довольно высокий качественный уровень, а главное сделать его систематичным и целостным. Останемся на данных курсах подробнее.

В 8-м классе, наряду с изучением основной биологической дисциплины — анатомии и физиологии человека, учащимся предлагается курс для внеурочной деятельности «Здоровье человека и окружающая среда» (34 часа). В его рамках рассматриваются вопросы влияния окружающей среды на здоровье человека, и продолжает осуществляться процесс формирования важнейших экологических понятий. Учащиеся 9-го класса в качестве основного изучают курс «Общебиологические закономерности» а параллельно с ним

школьникам предлагается курс внеурочной деятельности «Экология биосферы» (34 часа).

В 10–11-х классах естественнонаучного профиля школьники завершают свое экологическое образование. Это в первую очередь обеспечивается целым рядом курсов внеурочной деятельности. В старших классах курсы внеурочной деятельности вообще и экологической направленности в частности позволяют расширить и углубить основной курс, а также обеспечить внутривидовую специализацию и построение индивидуальных образовательных траекторий, что должно облегчает школьникам выбор профессии, знакомит их с ее основами и позволяет в какой-то мере оценить правильность своего будущего профессионального выбора.

На этом этапе система курсов внеурочной деятельности экологической направленности строится нами в соответствии с логикой экологической триады: «Общая экология» (10 класс, 68 часов) — «Социальная экология» (11 класс, I полугодие, 34 часа) — «Охрана природы» (11 класс, II полугодие, 34 часа).

Нам кажется, что рассмотренная выше система курсов внеурочной деятельности школьников позволяет осуществлять экологическое образование школьников как целостный процесс, носящий последовательный и систематический характер.

Большой вклад в дело экологического образования школьников наряду с проведением занятий вносят и другие формы внеурочной деятельности. Речь идет о научно-практических конференциях, в рамках которых может работать секция «Экология», о полевых практиках, научно-исследовательских экспедициях, ролевых играх, вечерах, диспутах, туристических походах и экскурсиях, природоохранных акциях. Изучение теоретических основ экологии и природоохранного дела не может, по нашему глубокому убеждению, заменить практического приобщения учащихся к природе и ее охране.

Таким образом, ведя кропотливую работу по экологическому образованию школьников в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования, мы делаем попытку повысить уровень экологической культуры подрастающего поколения и тем самым повлиять на состояние окружающей нас природы в лучшую сторону.

Литература:

1. Либеров, А.Ю. Образовательная область «Экология» и дисциплинарная структура науки [Текст] / А.Ю. Либеров // Экологическое образование. — 2002. — № 2. — С. 13–19.
2. Петунин, О.В. Элективные курсы для профильного биологического образования [Текст] / О.В. Петунин // Народное образование. — 2003. — № 9. — С. 107–111.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] / <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408>.

Организация экологической деятельности с использованием проектно-исследовательской технологии

Полушина Ольга Аркадьевна
МБОУ СОШ № 84, ЗАТО Северск, Томская область

Организуя экологическую деятельность школьников, следует рассматривать обучение и воспитание в качестве модели реальной деятельности, позволяющей обеспечить возможность познания и усвоения детьми системы знаний, ценностей, нравственно-этических и правовых норм поведения в окружающей среде. Главная задача современной школы — сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности: навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества; сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Поэтому в педагогическом процессе я предпочитаю уделять внимание методам и методическим приемам, которые формируют у школьников навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения. К таким методам и приемам могут быть отнесены проектные технологии, которые я использую как на уроке, так и во внеурочной и внеклассной работе.

При использовании проектной технологии ставлю перед собой следующие задачи:

- развитие познавательных умений и навыков учащихся;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- самостоятельно конструировать свои знания;
- интегрировать знания из различных областей науки;
- критически мыслить.

Использование проектной технологии предусматривает хорошо продуманное, обоснованное сочетание методов, форм и средств обучения.

Поэтапная работа позволяет проанализировать, исследовать, продиагностировать успешность или не успешность деятельности ученика и учителя.

Особое внимание уделяю краткосрочным проектам, к которым можно отнести творческие задания. В ходе выполнения этих заданий учащиеся постигают определенные представления, развивают фантазию, наблюдательность, внимание и способности, а для некоторых тем им приходится искать дополнительную литературу.

Пять лет я провожу теоретические занятия факультатива «Введения в проектно-практическую деятельность». Эти занятия позволили учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска:

- формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон (например, выполняя проект «Птицеферма дома», некоторые предлагали учитывать только экономическую сторону, а другие рассмотреть влияние продуктов птицеводства на здоровье членов семьи, проживающей в квартире);
- умение предвидеть события, предполагать, например, выполняя проект «Диагностика новообразований радионуклидами», ученики предложили гипотезы, почему радионуклиды можно использовать как диагностические препараты.

На занятиях курса учащимся можно предложить следующие типы проектов: информационно-реферативный, проблемно-реферативный, экспериментальный, описательный, исследовательский. Также, в режиме он-лайн показываем ранее сделанные исследования: «Некоторые аспекты экологии прыткой ящерицы», «Влияние малых доз радиации на наследственность»; «Проблемы бытовых отходов». При реализации курса «Введение в проектно-исследовательскую деятельность» я уделяю внимание формированию замысла исследования.

Формирование замысла включает: выбор темы и уточнения содержания темы; составление плана работы; поиск и отбор материалов; изучение материалов; составление плана; систематизация материалов; написание текста; оформление. В курсе обязательно показываю учащимся, что выбор темы зависит от актуальности и важности практической значимости. Отдельно в элективный курс включена тема социально-проектная деятельность.

Эти исследования у учеников развивают умение и навыки по пропаганде современных проблем экологии и охраны природы. Для ребят основой социального проекта должна быть положена естественная логическая цепочка: проблема — цель — задача — метод — конкретный результат. Так, в этом учебном году у нас в школе активно идёт работа по организации и проведении социального проекта «Зелёный Северск». Этот проект уникален — его реализуют школьники. На территории школьного двора ученики посадили и будут ухаживать за деревьями и кустарниками. На материале

собственного дендрария можно будет вести разные научные исследования: как групповые, так и индивидуальные.

На территории школы в дальнейшем сделать места отдыха для младших школьников. На занятиях демонстрирую использование методов анализа, проведение эксперимента, наблюдения; рассказываю, что работа в паре, группе, индивидуально — виды деятельности, возможные в работе. Показываю, какова доля самостоятельности ученика в работе, в чём он может проявить инициативу. Методы, которыми мои ученики пользуются при выполнении проектно-исследовательской деятельности:

Наблюдения — описывается наблюдаемый предмет. Так, в работе «Плавленные сырки — полезные или вредные продукты питания» ученики 5 класса изучали сырки разных производителей.

Где, когда (сколько) — применяются методы описаний, на основе выборок, учетов, маршрутов. Кудряшова Алёна вела «Дневник наблюдения», который стал основой её проекта. Так, в проектно-исследовательской работе «Размножение земноводных на территории Северска» в учётные карточки заносили данные о земноводных обитающих на болотах в черте города.

Сравнения, оценки, мониторинг применялись в ученических работах как методы описания, так и методы эксперимента. Так в проекте

«Демографическая ситуация в городе Северске», был проведён сбор архивных данных по показателям смертности, рождаемости в динамике за несколько лет в городе Северске.

Самой первостепенной задачей было формирование развивающей среды при выполнении проектно-исследовательской деятельности. Интерес ребят к исследованию тем выше, чем актуальнее тема работы и чем большее практическое значение она имеет. Главное — не увлечение новыми приборами и сложными вычислениями, а доказательность выводов, результативность исследований. В проектной деятельности участвуют как отдельные ребята, так и группы учеников, а я, учитель, выступаю в роли консультанта.

Ученики школы при выполнении проектно-исследовательских работ получают консультации преподавателей кафедры позвоночных животных ТГУ, сотрудников Томского ботанического сада. Также мы тесно сотрудничаем с ресурсным центром образования Северска. В школу вносятся нормы и ценности науки, а также исследования как главного средства развития науки, в результате чего складывается новая профессиональность педагога — руководителя исследовательской деятельности. Ученики расширяют область личностных знаний, получают новый общественно-полезный продукт, приобретают научно-исследовательские навыки.

Экологическое воспитание в МБОУ «Торбеевская ООШ»

Попова Марина Романовна

МБОУ «Торбеевская ООШ», Первомайский район, Томская область

Экологическое образование и воспитание в настоящее время — одно из самых приоритетных направлений в современном обществе. В нашей образовательной организации в учебном плане такого предмета как экология нет. Здесь, чаще всего, эта функция возлагается на учителей биологии и классных руководителей. Одни должны уделять вопросам охраны природы время на уроках, другие — организовывать внеклассную работу по данному направлению. Сейчас педагоги очень загружены бумажной отчетностью, кроме этого нужно как можно лучше подготовить ученика к сдаче ЕГЭ, поэтому не каждый педагог потратит время своего урока на обозначение экологических проблем.

В деле экологического образования и воспитания важна системность и преемственность. Необходимо вести эту работу с детьми уже с детского сада, притом не только давать ребенку теоретические знания, но и показать ему, какую практическую пользу он может принести сегодня и сейчас.

В МБОУ Торбеевской ООШ есть дошкольные группы детей с 3 до 5 и с 5 до 7. Приблизить детей к изучению экологии оказалось очень непросто, тем не менее, в нашей школе проводится работа в экологическом направлении:

- Создан экологический клуб «ЭДеМ» («Экологическое Движение Молодежи» с таким девизом: «В сад превратить, пускай не в райский, хотим мы землю Первомайскую»). В него входят ребята старших классов, которые периодически приходят в ДОУ и рассказывают ребятам об экологии в разных формах: сказках, показах мультфильмов и др.

- В плане школы стоят такие мероприятия, как: День Земли (в последний раз «ЭДеМ» устраивали устный журнал, где дети из экологического клуба рассказывали остальным ребятам об истории праздника; учили детей охранять природное сообщество нашего края, учить правильно себя вести в чрезвычайных ситуациях на природе); День птиц, День воды и др. Устраиваются различные

конкурсы рисунков, экологические игры, классные часы. Совместно с родителями изготавливаются и устанавливаются кормушки и скворечники. В ДОУ устраивают выставки из природных материалов и «мусорных» (ненужных) вещей.

- Учитель Машкина Ирина Владимировна, курирующая экологическое направление в нашей школе, совместно с «ЭДеМ» разработала план проведения «экологических десантов», целью которых является наведение чистоты на территории школы и близлежащих деревень (Торбеево и Крутоложное). Кроме того, они привлекают к совместной деятельности население, сотрудничают с Первомайским сельским поселением и Администрацией Первомайского района.

- Мы создали в школе экологическую тропу под названием «Серпантин»; к этому нас толкнуло то, что экологическое образование и воспитание невозможно проводить только с помощью теоретических занятий. Грош цена этой работе, если дети не выходят в лес, в луга и поля. Практическое изучение природы может быть организовано во время экскурсий по тропе, туристических походов.

Создавая экологическую тропу, мы хотели решить следующие задачи:

- Расширить у экскурсантов знаний об объектах и процессах окружающей нас природы. Здесь особо важно не просто сообщать слушателям ту либо иную информацию о живой и неживой природе, но и научить их самим наблюдать и замечать явления природы, видеть прекрасное и удивительное в самых обычных живых объектах, заинтересовать их и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, научить замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь правильно их оценивать.

- Способствовать воспитанию экологической культуры поведения человека, развивать экологическую сознательность, разъяснять правила поведения на природе и важность коренного изменения взаимоотношений Человечества и Природы.

- Помимо образовательной и воспитательной задач, экологическая тропа может и должна использоваться для организации активного отдыха учащихся на природе как в период школьных занятий, так и во время летнего отдыха.

- Важной задачей является самостоятельная исследовательская работа школьников, разработка ими проектов по экологии и биологии.

На протяжении всей экологической тропы «Серпантин» развешены правила поведения на природе. Но это не просто текст, наша тропа рассчитаны не только на школьников, но и на детей из дошкольных групп. Поэтому правила поведения на природе для них — в картинках, для школьников 1–4 классов эти

же правила в стихах, а для старшеклассников правила написаны на английском языке.

Экскурсии для детского сада проводят ребята из экологического клуба «ЭДеМ», они обращают внимание детей на картинки и читают им стихи о правилах поведения на природе, кроме этого рассказывают об объектах и явлениях живой природы, о временах года и др. Дети из начальной школы на тропу выходят в сопровождении ЭДеМовцев, учителя начальных классов или учителя английского языка. Старшеклассники ходят на тропу во внеурочное время с экологическим клубом на различные мероприятия, во время уроков английского языка, биологии, географии, ОБЖ, физической культуры (в теплые времена года это трасса для кросса, зимой там прокладывают лыжню).

Тропа, как источник биологического материала, может использоваться для сборов коллекций, в том числе тематических: гербария, плодов и семян, грибов и лишайников, насекомых и др. Собранный здесь материал в дальнейшем используется на уроках и дополнительных занятиях как наглядное пособие. Существует возможность сбора природного материала (сухоцветы, коряги и т.п.) для изготовления в дальнейшем разного рода поделок.

Наша задача и состоит в том, чтобы привить детям чувство ответственности. А начинать делать это надо с детского сада. И дошкольному образованию надо отдать должное — здесь чаще всего воспитатели пытаются это сделать. В проведении игровых занятий, в организации театрализованных постановок, в процессе творческих занятий рисованием и прикладной деятельностью дети в дошкольных группах знакомятся с животным и растительным миром, пытаются показать экологические проблемы друг другу и родителям.

В нашей образовательной организации мы пойдем дальше и дадим детям возможность организовать наблюдение за процессами, происходящими в природе, научим их экспериментальной работе. Важную роль играет также и организованный труд дошкольников. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию нравственной его стороны.

Таким образом, ведя целенаправленную работу по экологическому воспитанию с дошкольного возраста, мы научим детей смотреть на жизнь понимающими глазами, — уважать законы природы — основные законы существования всего живого на Земле! Только в содружестве с ней может быть счастлив человек!

Роль внеурочной деятельности в формировании экологической культуры школьников

Соловьёва Надежда Дмитриевна

МБОУ НСР НСО «Новолуговская СОШ № 57», Новосибирский район, Новосибирская область

В наши дни, как никогда ранее, перед человечеством остро стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Огромную значимость приобретает система экологического образования, экологического воспитания, которая призвана дать необходимые представления и навыки для безопасного взаимодействия людей с окружающей средой. Создание единой системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях ведёт к формированию на его основе экологической культуры личности.

В ФГОС начального общего образования среди основных направлений работы школы сказано, что «воспитание эмоционально-ценностного, позитивного отношения к себе и к окружающему миру» имеет большое значение [1]. Таким образом, государство ставит перед школой задачу совершенствования экологического образования подрастающего поколения, перехода к экологическому образованию для устойчивого развития.

Внеурочная работа обладает возможностями для обеспечения индивидуализации обучения, с которой учителю трудно справиться в рамках урока. Наилучшего результата воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной деятельностью. Уроки и внеурочная деятельность должны быть связаны между собой, дополнять, совершенствовать друг друга [2].

Экологической культуре подрастающего поколения в нашей школе уделяется большое внимание. Задача, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы по экологическому воспитанию, заключается не только в формировании определенных объемов знаний по экологии, но и способствует приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Начиная с первого класса учащиеся во внеурочной деятельности занимаются с педагогами дополнительного образования по программе «Экомир», которая направлена на создание потенциала освоения школьником личного опыта перехода от изучения узкопредметного учебного материала к межпредметному пониманию сложных ситуаций реальной жизни. Обучающиеся получают первоначальный опыт участия в

природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц). Все классы принимают активное участие в мероприятиях по озеленению территории школы. В этом учебном году высадили более тысячи кустов и деревьев, заложив дендрарий на территории школы.

В среднем звене во время внеурочной деятельности мы реализуем программу «Экологическая мозаика». Она построена на основе фенологических наблюдений и волонтерского движения по сохранению и приумножению природы. Учащиеся участвуют в акциях, конференциях разного уровня. На протяжении нескольких лет учащиеся школы принимают активное участие в районной интеллектуальной игре «Знатоки природы», занимая призовые места.

В старшем звене, изучая программу «Хочу всё знать», учащиеся переходят на новый уровень, они уже готовы вести исследовательскую работу экологической направленности.

Таким образом, реализуя системно-деятельностный подход во внеурочном экологическом образовании школы, мы выполняем следующие функции:

- применяем сформированные на содержании разных учебных предметов универсальные учебные действия (умения) для решения практических задач экологической направленности;
- закрепляем сформированные универсальные учебные действия посредством их применения к «экологизированному» материалу, используя его коррекционно-развивающие возможности;
- используем в работе: рейды, праздники, экологические чтения, устные журналы, экологические игры, экологические тропы, ведём пропаганду экологических знаний среди населения через организацию агитбригад, выпуск газет, проведение фестивалей и т.д.;
- занимаемся благоустройством территории школы, посадкой «зеленой аптеки», озеленением классов, подкормкой птиц;
- ведём исследовательскую работу по инвентаризации источников загрязнения в населенных пунктах, наблюдения и опыты.

Из вышесказанного следует, что в нашей школе урочная и внеурочная деятельность является двумя обязательными формами реализации единой основной образовательной программы.

Она выстраивается на основе идей развивающего образования, системно-деятельностного и культурно-исторического подходов,

предусматривает формирование УУД, воспитание и социализацию обучающихся.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Москва: Просвещение, 2009 г.
2. ФГОС. Григорьев. Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения)
3. «Экологическое образование в общеобразовательных организациях Томской области (основная и старшая школа)».

Экологическое воспитание школьников

Ступникова Тамара Григорьевна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

Я прекрасно понимаю, чего не хватает для того, чтобы действительно начать борьбу за охрану окружающей среды: общего сознания опасности.

Жак Ив Кусто

Истинную цену современным экологическим знаниям может осознать только тот, кто отчетливо представляет себе те невероятные трудности, которые переживало человечество в донаучный период его существования, находясь под гнетом стихийных сил природы.

Лишь человеку удалось наложить свою печать на природу: он не только переместил различные виды растений и животных, но изменил также и внешний вид и климат своего местожительства до такой степени, что результаты его деятельности могут исчезнуть вместе с общим омертвением земного шара.

Стремительное изменение природной среды в эпоху научно-технической революции связано с активным воздействием человека на природу. В результате значительно улучшается жизнь людей, лучше обеспечиваются их конкретные потребности. Однако ширится и число нежелательных изменений в окружающей среде. Причина здесь однозначна. Одна из них — экологическая неграмотность населения. Поэтому с детских лет нужно воспитывать чувство ответственности за окружающую природу.

Охрана природы — это задача нашего века, проблема, ставшая социальной. Снова и снова мы слышим об опасности, грозящей окружающей среде, но многие из нас считают их неприятным, но неизбежным порождением цивилизации и полагают, что мы еще успеем справиться со всеми выявившимися затруднениями. Однако воздействие человека на окружающую среду продолжает принимать угрожающие масштабы. Чтобы в корне улучшить положение, требуются целенаправленные и

продуманные действия, как со стороны общественных организаций, так и учебных заведений.

Важная задача экологического воспитания обучающихся — сделать окружающую среду, среду их жизни объектом эстетического, патриотического и нравственного воспитания.

«Природа не храм, а мастерская», — утверждал герой знаменитого романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». Именно так долгое время мы относились к окружающей среде, забывая, что нельзя существовать без чистой воды и чистого воздуха. Опасность происходящих в природе изменений заставила нас задуматься над тем, что необходимо сделать для того, чтобы окружающий мир оставался благоприятным и безопасным для человека.

Одним из основных условий существования современного общества является воспитание экологически грамотной личности. Из-за экологической безграмотности или в погоне за сиюминутной выгодой многие не задумываются о будущем. Людей не тревожит, что рано или поздно природа предъявит им свой счет, и расплата может быть очень тяжелой.

Международный опыт и опыт нашей страны дают немало печальных примеров. Одним из них является судьба Аральского моря, погибающего по вине людей. Все знают о серьезной опасности, которая нависла над обитателями и качеством воды таких крупных водоемов как Байкал, Ладожское озеро, Волжский бассейн. Население России, как и большинства стран мира, сосредоточено в городах, где происходит необратимая трансформация природных экосистем, ухудшение состояния здоровья населения, что определяет нарастание остроты

экологических проблем и повышение требований горожан к качеству окружающей среды.

Задачи современного общества всех регионов России и других государств заставляют искать ответы на два главных вопроса: как общество должно жить и что должно (или не должно) делать, чтобы преодолеть отчуждение от окружающей среды и достигнуть гармонии человека, общества, природы.

Чтобы приступить к экологическому воспитанию обучающихся, педагогу необходимо преодолеть сложившиеся стереотипы мышления, осознать, что агрессивно-потребительское отношение к среде, в которой мы живем, — это зло, а любовь ко всему, что нас окружает, забота, бережное творческое преобразование — факторы, позволяющие гармонизировать систему взаимоотношений человека и природы.

Формирование нового экологического мышления у обучающихся — это тот путь и те экологические ориентиры, на которые должна направить свои воспитательные усилия школа.

Обучение и воспитание обучающихся в школе не должно ограничиваться рамками урока. Нужна внеклассная работа. Проводимые учителем во внеурочное время мероприятия способствуют формированию у обучающихся нравственности

и духовности, развивают любознательность, интерес, самостоятельность и формируют экологическую грамотность. Внеклассная работа создает условия для приобретения опыта принятия экологических решений на основе полученных знаний. Экологическое воспитание школьников должно быть целенаправленным.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в экологических акциях: это и очистка от мусора Михайловской рощи, стадиона «Буревестник», очистка берегов рек Ушайки и Томи. Педагоги проводят разъяснительную работу среди обучающихся младших классов, принимают участие в подготовке классных часов; школьники участвуют в конкурсах рисунков и плакатов и так далее. Также активно участвуют в озеленении пришкольной территории и оформлении цветников, учащиеся 9–11 классов, ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня.

Таким образом, на уроках и во внеклассной работе учитель имеет большие возможности для экологического воспитания школьников через создание проблемных ситуаций и поиска выхода из них — это исследовательские работы практического характера, это дискуссии и обсуждение экологических проблем и многое-многое другое.

Пришкольный участок — зелёная лаборатория под открытым небом (из опыта работы)

Суцкель Татьяна Михайловна

МАОУ СОШ с. Минаевки, Асиновский район, Томская область

Любовь к природе растет с детства. Огромная роль в воспитании и подготовке сознательных и высокообразованных людей принадлежит школе.

Современный учитель биологии в своей деятельности должен уметь соединять теоретические знания с полезным трудом, разрабатывать и проводить интересные уроки, практические занятия, опытническую работу, исследовательские работы.

Биологию только компьютерами и приборами не познаешь, здесь нужны живые организмы. Никакое даже самое лучшее кабинетное обучение никогда не будет полноценным и эффективным, если его не связать с практическими делами, с работой на учебно-опытном участке. Недаром его называют зеленой, живой лабораторией для биолога.

Учебно-опытный участок — это источник познаний природы. Здесь расширяются, углубляются, закрепляются знания, полученные на уроках. Причем, не только биологии, но и других предметах: физике, химии, географии. Здесь можно объяснить различные вопросы: капиллярность почвы, корневое давление, растворимость веществ, определить растения какого дня — длинного и короткого,

глубоко понять процесс фотосинтеза, тут можно дать понятие о севообороте,знакомиться с разнообразием культурных растений, их происхождением, экологическими группами, биологическими особенностями, технологией выращивания. При проведении опытов можно показать зависимость развития и роста растений от абиотических факторов внешней среды: температуры, состава воздуха, осадков, плодородия почвы, удобрений; выявить связь между строением органа и его функциями, дать морфолого-биологический анализ растениям основных семейств. Выращенные растения используют в качестве экспонатов на выставке, для оформления наглядных пособий для учебного процесса, натуральных экспозиций, таблиц, диаграмм, гербариев для проведения уроков и практических занятий.

Учитель биологии может и должен своевременно и умело связывать основы биологических знаний с практикой. Соединение обучения с полезным трудом создает самые благоприятные условия для воспитания у учащихся стремления к расширению знаний, овладению различными навыками,

полезными обществу и человеку. Подготовка учащихся для работы на пришкольном участке учителем начинается с самого простого — выработки умения и навыка наблюдать природу, анализировать полученные данные и проверять гипотезы на несложных учебных опытах.

Атмосферу творчества, постоянного поиска, деловой активности и заинтересованности создает учитель, и передает школьникам. Все вместе позволяет увлекательно заниматься делом. Работа на участке тренирует не только мышцы, но и мозг. По мнению психологов, копание в земле с целью вырастить дерево или корнеплод прекрасно вписывается в систему нейробики. При этом вы вдыхаете запахи земли, трав, цветов, касаетесь листьев, таких разных на ощупь. Вы определяете, какой овощ и куда надо посадить, наблюдаете за положением солнца, решаете, нужно ли сейчас полоть или уже пора собирать урожай. Это развивает множество связей, которые устанавливаются между клетками мозга, который так нуждается в “ремонте”.

При этом важно проводить экологическую, краеведческую работу, по изучению почв, состава культурных и сорных растений, их вредителей и болезней. Изучение биологии повышает экологическую культуру. Участие школьников в проведении опытов пробуждает и развивает различные познавательные интересы, знакомит их с достижениями науки и их использование в практике, служит средством приобщения к самостоятельному поиску и обогащению знаний, средством совершенствования их практических умений и навыков.

Где, как ни на учебно-опытном участке, ребята, начиная с начальных классов, могут приобрести полезные трудовые навыки. Кроме того во многом удовлетворить свой интерес к природе, глубже проникнуть в тайны природы, развить свои познавательные и творческие способности. Именно здесь, на участке, формируется отношение к земле как основному богатству страны, здесь закладывается любовь к Земле, к труду.

Целью создания учебно-опытного участка является воспитывать у учащихся потребность трудиться, уважение к людям труда, любовь и бережное отношение к природе, к земле, к результатам своего труда.

Основные задачи:

- Формировать практические умения и навыки по выращиванию растений с применением ручного инвентаря, помочь приобрести навыки культуры труда.
- Развитие познавательного интереса к знаниям о жизни растений, закрепление, углубление и расширение знаний по биологии и основам сельскохозяйственного труда.

- Знакомить учащихся с научными основами сельскохозяйственного производства, формировать интерес к сельскохозяйственным профессиям.

- Развивать эстетические качества, познавательные и творческие способности учащихся в процессе наблюдений и опытнической работы, глубже проникать в тайны природы.

- Использовать учебно-опытный участок как основной источник наглядных пособий и раздаточного материала для уроков биологии.

- Научить пользоваться справочной литературой, составлять план и работать по нему.

- Оформлять правильно, аккуратно записи в дневниках наблюдения и журналах опытов, отчет.

- Делать сообщения о выполненных опытах и анализ полученных результатов.

- Осуществлять элементарную профессиональную подготовку, ориентацию на сельскохозяйственные профессии.

- Выявлять научный потенциал учащихся через проведение научно-исследовательской работы.

- Прививать учащимся бережное отношение к земле, любовь и заботу к родной природе, всему живому. Охранять природу, разумно использовать ее дары и приумножать ее богатства.

- Умение видеть, чувствовать и сохранять прекрасное.

- Обеспечить школьную столовую необходимыми овощами и зеленью.

- Превратить родную школу в цветущий сад.

Чтобы возбудить у учащихся неослабленный интерес к работе, творческую деятельность, нужно постоянно ставить перед ними все усложняющиеся проблемы, которые увлекали бы ребят на новые поиски.

Много полезного несёт в себе участок для работы на уроках. Например, на уроках природоведения ученики ведут наблюдения с помощью простейших метеорологических приборов: барометра, флюгера. Фиксируют появление первого и устойчивого снегового покрова и его изменения в разные сезоны. На уроках ботаники изучают жизненные формы растений, многообразие видов декоративных и дикорастущих деревьев и кустарников, способы распространения плодов, собирают листья для гербариев, работают с определителями. Весной на первоцветах рассматривают строение цветка, соцветия. Ученики отмечают начало сокодвижения, набухание почек, разворачивание молодых листьев, цветение и опыление у ветроопыляемых и насекомоопыляемых растений, осенние явления в природе.

Участок дает возможность выполнять практические работы по экологии: определение степени запыленности растений как результат влияния человека на микросреду пришкольного участка, состояние

древостоя по наличию сухих ветвей, грибному, вирусному поражению, изменению окраски листвы; исследование состояния растительности на участке; выявление степени антропогенного воздействия на растения; выявление повреждённых деревьев и кустарников; устранение сломанных веток (раны замазывать смолой, весной стволы деревьев белить известью для защиты от солнечных ожогов).

Для проведения лабораторных работ по зоологии весной в водоемах учащиеся находят простейших, личинок насекомых. На участке изучают и определяют насекомых, ставят кормушки и подкармливают птиц зимой, проводят наблюдения за птицами. Выполняют лабораторные работы по общей биологии:

сравнивают морфологические признаки близкородственных видов растений, отмечают модификационные изменения у растений одного вида.

В неделю биологии старшеклассники проводят экскурсию-игру для младших школьников.

Опыт учителей убедительно показывает, что педагогически продуманная опытническая работа учащихся с различными растениями играет огромную роль в обучении и воспитании, способствует углублению биологических знаний, повышению уровня трудовой подготовки к профессиональной ориентации.

Выпускник должен быть конкурентоспособен как для продолжения своего образования, так и для определения своего места в трудовой деятельности.

Проблемы преподавания курса экологии Томской области

Тайлаков Алексей Александрович
МАОУ СОШ № 28, г. Томск

Концепция непрерывного экологического образования реализуется в СОШ № 28 в рамках внеурочной и внеклассной деятельности экологической направленности, а также отдельных уроков в начальной школе; курсов внеурочной деятельности «Экологическая этика», «Юный биолог», «Растения и грибы Томской области» в 5–6 классах; предмета «Экология Томской области» в 6–7 классах и отдельных тем в курсе общей биологии в 6, 9 и 11 классах. Кроме того, учащиеся среднего и старшего звена заняты во внеклассной экологической деятельности: участвуют в различных экологических акциях, конкурсах и т.д.

Преподавание курса «Экология Томской области» в 6–7 классах ведётся по учебному пособию В.Б. Купрессовой с соавт. «Экология: примеры, факты, проблемы Томской области». В объёме 1 уч. часа в неделю, 34 часа в год. В 6 классе ученики знакомятся с основами экологии, основными терминами, и концепциями, в 7 — уже более предметно разбирают экологические проблемы Томской области и взаимоотношения человека и природы в целом.

Поскольку данный курс является относительно новым и экспериментальным, в ходе его освоения учащимися были выявлены некоторые проблемы, как то:

1) Учащиеся имеют слабое представление о Томской области в целом, и значительную часть времени курса приходится отводить на изучение вопросов географии Томской области (данный предмет также ведётся в нашей школе, но уже после курса экологии ТО), в связи с чем было бы целесообразнее сначала, в 6–7 классах, вести курс географии ТО, а затем уже — курс экологии ТО. В частности, многие учащиеся не различают

понятия «Томск» и «Томская область», имеют слабые представления о климате, причинах смены времён года, историческом развитии Земли и особенностях тех или иных природных зон.

2) Предлагаемый авторами учебного пособия материал достаточно сложен для учащихся 6–7 классов, например, в 6 классе у них практически отсутствуют представления о многообразии живого мира (этот материал рассматривается на уроках биологии только в 7 классе), однако для освоения таких тем как «Биотические факторы», «Экология популяций» и других они необходимы.

3) Многие темы данного курса дублируются в других предметах, в частности, географии, биологии и географии Томской области.

Вместе с тем, у курса Экологии ТО есть и ряд существенных положительных сторон:

1) Многие темы, например такие, как решение проблемы отходов, охрана природы, взаимодействия организмов и окружающей среды и др. воспринимаются учащимися с явным интересом.

2) В ходе изучения курса учащиеся лучше узнают регион, в котором они живут.

3) Реализация данного курса в рамках концепции непрерывного экологического образования позволяет заполнить «пробел», возникающий между начальной школой, где даются базовые знания о взаимоотношении организмов со средой, и 9–11 классами, где темы, связанные с экологией, рассматриваются в курсе биологии.

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что данный предмет, безусловно, необходим, однако нуждается в существенной переработке содержательной части и возможном переносе на более поздние годы обучения.

Использование инновационных технологии в преподавании экологии при внедрении ФГОС

Трифонова Ольга Юрьевна

МБОУ «Тогурская СОШ», Колпашевский район, Томская область

На протяжении нескольких лет в МБОУ «Тогурская средняя общеобразовательная школа» проходит работа по экологическому воспитанию обучающихся. С 2006 года школа является Центром непрерывного экологического образования.

В настоящее время в связи с переходом на новый Федеральные государственные стандарты, подчеркнута, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования». Поэтому в процессе работы в ЦЭО анализ особенностей содержания преподаваемых предметов (биология, экология и информатика) и возможностей учеников, уровня их развития позволил мне выделить в качестве наиболее актуальных такие технологии как ИКТ, РКМЧП, проблемные уроки, проектные и исследовательские уроки, которые направлены на развитие у обучающихся УУД.

Вся моя работа по формированию УУД осуществляется на разных этапах урока: как способ создания проблемной ситуации, как способ объяснения нового материала, как форма закрепления изученного, как форма проверки домашнего задания, как способ проверки знаний в процессе урока.

Использование проектного метода на уроках. Два года являлась руководителем муниципальной творческой группы «Проектные технологии». Именно работа в этой группе помогла мне самой и моим коллегам понять все достоинства метода проектов, и стала причиной активного использования этого метода. В школе отсутствуют учебные пособия по экологии. Поэтому для того чтобы разнообразить формы и методы проведения уроков, я и мои обучающиеся создаем небольшие проекты с использованием ресурсов Интернета. Работа в компьютерном классе позволяет обучающимся на уроке найти нужную им для последующей работы информацию в Интернете, сохранить её для своих проектов, которые они будут выполнять на последующих уроках. Например, при изучении темы «Экологические катастрофы» в процессе групповой работы обучающиеся находят информацию об экологических катастрофах на страницах сети.

При проведении проектно-исследовательской работы я придерживаюсь блочного метода. Например: раздел «Охрана природы» делится на блоки: «Загрязнение и охрана воздуха», «Загрязнение и охрана вод» и другие экологические проблемы;

раздел «Загрязнение и охрана воздуха» делится на блоки: «Парниковый эффект», «Озоновые дыры», «Смог, кислотные дожди» и т.д.

Использование ИКТ позволяет мне осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. В процессе работы над разделом обучающиеся самостоятельно выбирают заинтересовавший их блок, например: смог, парниковый эффект и т.д. Я оказываю методическую поддержку обучающимся и консультирую их по мере выполнения проектов. Проектный урок также использую на заключительных уроках при изучении большой темы, например, при изучении темы «Экологические катастрофы» в 7 классе дети делали свои проекты «Цунами», «Атомные станции», «Техногенные аварии» с использованием программы PowerPoint и представляли проект-презентацию одной из экологических катастроф. Детские проектные работы можно посмотреть на страницах авторского сайта: <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/proekti.htm> Мною проектная деятельность широко используется и во внеклассной деятельности, и при выполнении социальных проектов.

Использование проблемного метода в обучении. В процессе экологического образования применение методик, развивающих дивергентное мышление, может оказаться очень эффективным. Экология как школьная дисциплина — чрезвычайно благодатная область для развития творческой личности. Какие бы теоретические знания по экологии не получил человек в школе, они не будут использоваться с необходимой в современном мире эффективностью при отсутствии дивергентного подхода к решению экологических проблем. Поэтому проблемные уроки я использую активно в со-вей деятельности.

Нередко одна и та же проблема может быть поставлена различными способами. Интерес учащихся к проблеме, а следовательно и их познавательная активность будут зависеть от того, как ставится проблема, каким путем учащиеся «вводятся в проблемную ситуацию». Можно выделить следующие способы создания проблемных ситуаций:

1. Ситуация неожиданности. Создается при ознакомлении учащихся с явлениями, выводами, фактами, вызывающими удивление, кажущимися парадоксальными, поражающими своей необычностью. Например, поведенческие адаптации животных: структурная группа пингвинов, постоянно «вальсирующих» на льдине, позволяет повысить температуру внутри почти на 30 градусов.

2. Ситуация конфликта. Используется в основном при изучении теорий и фундаментальных опытов. «Конфликтные ситуации» многократно возникали в истории развития экологии. Так, например, проблема «озоновых дыр» и причины их появления имеют различную трактовку. Некоторые ученые считают, что антропогенный озон может компенсировать потери озонового слоя и, следовательно, этой проблемы не существует.

3. Ситуация предположения. Состоит в создании условий, которые помогут учащимся высказать свои предположения, подойти к выявлению определенных зависимостей. Например, анализ различных видов медведей, лисиц и других животных может подвести учащихся к выявлению закономерности: выступающие части тела (уши, нос) увеличиваются у животных теплых мест обитания. Размеры этих животных также увеличиваются с юга на север.

4. Ситуация опровержения. Создается в тех случаях, когда учащимся предлагается доказать несостоятельность какой-либо идеи, проекта. Например, идея переброски стока северных рек на юг или транспортировки айсберга для повышения обводненности засушливого региона.

5. Ситуация несоответствия. Возникает, когда жизненный опыт, понятия и представления, стихийно сложившиеся у учащихся, вступают в противоречие с научными данными.

6. Ситуация неопределенности. Создается, когда предлагаемое проблемное задание содержит недостаточно данных для получения однозначного решения.

Проблемные уроки я провожу систематически, при изучении новой темы, выдвигается возникшая проблема, например, в 8 классе в теме «Пищеварительная система» на уроке «Гигиена пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика» я даю ученикам прослушать магнитофонную запись, на которой школьник на приеме у врача жалуется на проблемы здоровья, перечисляет симптомы, рассказывает о своем рационе и режиме питания. Перед ребятами стоит проблема: «В чем причины нарушения здоровья школьника?». Дети работают группами, выдвигают различные гипотезы, одна из которых — использование пищи, содержащей большое количество консервантов, подсластителей, стабилизаторов и других добавок. Каждая группа разрабатывает свою гипотезу, составляет рекомендации «Здорового питания».

Мною собрана большая подборка экологических стихов (размешены на сайте школы на моей странице: <http://www.togur-school.tom.ru/trifonova/index.htm>, которые я использую для постановки проблемы в начале урока. Один из проблемных

уроков: «Район падения — Колпашево», где перед обучающимися ставится проблема: в Васильевское озеро по словам рыбаков упала ступень от ракетносителей, к каким последствиям это может привести, и что мы можем сделать для того, чтобы решить эту проблему дети работают в группах и пытаются на местном уровне решить эту проблему. Данная разработка размещена на сайте газеты «Первое сентября» по адресу: <http://festival.1september.ru/subjects/27/>

Одна из эффективных методик, развивающие креативность как взрослых, так и детей, уже давно разработаны системой ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

Я применяю ТРИЗ методику на уроках биологии и экологии, эти задания используются для активизации познавательной деятельности обучающихся, для постановки проблемы и помогают мне:

- использовать полученные учащимися для решения практических, исследовательских и учебных задач, т.е. закреплять и контролировать знания учащихся;

- развивать индивидуальные возможности и творческие способности детей (большинство задач предполагает не один, а гамму ответов, что позволяет выдвигать не одну, а несколько гипотез, объяснений причин явлений);

- способствовать приобретению учащимися навыков получения, обработки и представления научных знаний, как в письменной, так и в устной форме;

- способствовать развитию познавательного интереса учащихся;

- способствовать приобретению навыков продуктивной совместной работы в группе;

- просто привлекать внимание учеников к теме.

Примеры задач, которые я использую на своих уроках. Это задачи, которые допускают не одно решение, а серию ответов. Для решения этих задач дети, как правило, предлагают огромное количество различных вариантов, часто фантастических.

«Известно, что бумагу делают из древесины. Чтобы получить тонну бумажной массы, рубят лес на делянке площадью почти с футбольное поле. После остается множество пней, мусора и т.п. Все это необходимо убрать, участок заново удобрить и только потом сажать новый лес. Это неэффективно. Как вырастить новые деревья быстрее и с меньшей затратой?»

Эти задачи я использую практически во всех классах с 5 по 11. Каждая задача — это одна из иллюстраций многообразия экологических решений в нашей жизни и в мире.

Я применяю ТРИЗовские приемы также при работе по программе «Развитие творческих способностей на уроках экологии» (Олимпиадная экология), Экология как научная и учебная дисциплина носит интегрированный характер, и участником олимпиад необходимы знания из области не только самой классической экологии, но также биологии, химии, географии, физики, гуманитарных предметов. Применение творческих заданий позволяет детям лучше готовиться к олимпиадам. Использование сети Интернет позволяет расширить круг олимпиад, два года мои ученицы успешно участвовали во Всероссийской эвристической дистанционной олимпиаде по экологии.

Одной из технологий, применяемых мною, является учебно-исследовательская деятельность. В ходе ее учащиеся приобщаются к пониманию глобальных экологических проблем, у них появляется ответственность за состояние окружающей среды, за здоровье людей, усиливается стремление

к получению теоретических знаний в области экологии, биологии и других наук, способствующих решению экологических задач.

Я провожу исследовательский урок, на котором учащиеся, обобщают результаты своих исследований. Это ведет к пропаганде не только знаний, но и исследовательской работы. Например, на уроке «Загрязнение вод мирового океана нефтью и нефтепродуктами» дети проводят исследование влияние нефтепродуктов на перо птицы. Или на уроке «Влияние шума на здоровье человека» измеряют уровень шума; «Экологическая безопасность и продукты питания» исследование продуктов на содержание пищевых добавок. Кроме этого мои обучающиеся выполняют исследовательские работы по экологии.

И закончить я бы хотела высказыванием Г. Песталоцци: «Мои ученики — будут узнавать новое не от меня, Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача — помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

Формирование экологического образования в предметной области «Технология»

Трофимова Наталия Олеговна
МАОУ СОШ № 4 им. И.С. Черных, г. Томск

Ухудшение экологической ситуации во всем мире и в нашей стране требует усиления внимания к экологическому образованию и воспитанию обучающихся. Для жителей города Томска эта проблема приобретает особую остроту, так как наш привлекательный для многих город быстро растет и уплотняется, что ведет к ухудшению условий жизни горожан [1].

Экологическое воспитание, в основе которого лежит формирование экологической ответственности, становится этической нормой, пронизывающей все области знаний и деятельности человека. Поэтому экологическое образование и воспитание в предметной области «Технологии» приобретает, сегодня исключительную практическую значимость [2].

Глубоко понять проблемы окружающей среды во всей их сложности, определить пути их разрешения для обеспечения устойчивого развития очень трудно. Для этого требуется новые формы образования, такой формой для меня стало проведение элективных курсов экологической направленности. В 2015–2016 учебном году мной разработан и апробируется элективный курс «Бабочкины фантазии» для обучающихся 5 классов.

Цель данного курса: создание условий для самореализации обучающихся в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт авторской индивидуальности.

Задачами курса является:

- развитие экологического мышления и творческих способностей, воображения, фантазии на основе ознакомления вторичным использованием бытовых отходов;
- освоение технических способов и приемов изготовления композиций из бросового материала;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды;
- формирование экологической культуры.

Новизна программы заключается в том, что из бросового материала обучающиеся изготавливают дизайнерские вещи.

После изучения курса, обучающиеся *должны знать:*

- технологию выполнения творческих работ с использованием пластиковых бутылок и других материалов;
- отличительные особенности строения бабочек различных видов;
- основные приемы оформления бабочек.

После изучения курса, обучающиеся *должны уметь:*

- рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать технику безопасности;
- изготавливать шаблоны бабочек и делать несложные работы;
- использовать различные инструменты при изготовлении изделий;

- декорировать готовые изделия;
- соотносить цветовое решение;
- защищать свою творческую работу.

Данный элективный курс проходит в рамках проекта «Школа ранней предпрофильной ориентации 5–8 класс», которые реализуется в нашей школе уже несколько лет. Курс рассчитан на 8 часов.

В рамках данного курса большое внимание уделяется вопросам экологии, а именно вторичному использованию бытовых отходов. Одним из таких отходов являются пластиковые бутылки, которые служат для разливания газированных, вследствие их низкой себестоимости. Такие бутылки, как правило, имеют большой объём по сравнению со стеклянными и более безопасны за счёт упругости. Однако с каждым годом отходы из пластиковых бутылок растут на 20%. В наши дни

ежегодно производятся и выбрасываются миллионы бутылок. В нашем городе каждый месяц выбрасывает около 20 тонн пластиковых бутылок. Огромное количество мусора на улицах нашего города заставило задуматься об утилизации пластиковых бутылок.

В качестве решения этой проблемы, девочкам на элективном курсе предлагается изготовить оригинальных бабочек из пластиковых бутылок, тем самым решить проблему утилизации бытовых отходов и их вторичного использования.

В результате обучения, на данном курсе обучающиеся с технологией изготовления декоративных бабочек, которые можно использовать для оформления интерьера жилого помещения.

Ниже приведены работы обучающихся, выполненные на данном элективном курсе:



В результате обучения, на элективном курсе «Бабочкины фантазии» обучающиеся знакомятся с историей появления пластиковых бутылок, с технологией их утилизации и технологией изготовления элементов украшения интерьера. Я считаю,

что экологическое воспитание и образование в предметной области «Технология» обладает возможностью целенаправленной, координированной и системной передачи знаний по экологическому воспитанию обучающихся.

Литература:

1. Клафтон, Т.В. Экологическое воспитание на уроках технологии. / Т.В. Клафтон [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://nsportal.ru/> (дата обращения: 28.09.2015).
2. Нагибин, Н.И. Формирование нравственности в экологическом воспитании школьников на уроках технологии. / Н.И. Нагибин [Электронный ресурс]. — 2015. — Режим доступа: <http://conf.inexo.ru/> (дата обращения: 28.09.2015).

О системе экологического образования и воспитания в Томской области (из опыта производственной практики)

Филатова Алёна Александровна

Национальный исследовательский Томский Государственный Университет, г. Томск

В связи с активным развитием общества и промышленности нарушается состояние окружающей среды, что сказывается на общем состоянии населения и природы. Поэтому первостепенное значение приобретает внедрение экологического образования и воспитания на всем жизненном пути.

В начале XX в. В России получило массовое развитие юннатское движение, которое и явилось основой экологического образования и воспитания, существующее в настоящее время во всех субъектах Российской Федерации, в том числе и в Томской области.

Томская область характеризуется наличием уникальных особо охраняемых природных объектов, которые обладают красотой и индивидуальностью. К таковым относятся памятники природы: геологические обнажения «Синий утес», и «Лагерный сад», «Ларинский» заказник, «Дызвездный ключ», «Таловские чаши» и др. Посещение данных объектов способствует просвещению и экологическому образованию и воспитанию жителей Томска и области.

В Томской области действуют организации, реализующие непрерывное экологическое образование и воспитание на различных уровнях:

1-ый уровень — областные учреждения образования, культуры и охраны окружающей среды, которые осуществляют научно-методические сопровождение проектов. К ним относятся Департаменты образования, культуры и природных ресурсов.

2-ой уровень — центры дополнительного образования детей, библиотеки, организации профессионального образования.

3-ий уровень — Центры экологического образования на базе школ и детских садов.

Особенностью системы экологического образования и воспитания в Томской области является:

- многоуровневость от дошкольников до людей старшего поколения; действуют негосударственные экологические организации («Стриж», «Дом природы»...);
- ведется обширная издательская деятельность (периодические журналы «Экологическое образование и просвещение в Томской области»; сборники «Ежегодный доклад состояния и охране окружающей среды Томской области») с привлечением ведущих специалистов;
- систематически организуются экологические акции, мероприятия для разных категорий граждан.

В Томской области большой вклад в экологическое образование и воспитание школьников вносит Областное государственное бюджетное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования». В 2014 г. автор проходила производственную практику в отделе средств массовой информации и связи с общественностью. Данный отдел специализируется на экологическом образовании и воспитании населения, и проводит экологические акции, мероприятия и экскурсии. Во время практики мной были разработаны следующие экологические мероприятия: экскурсия для школьников на болото Газопроводное «Путешествие в Тридевятое царство»; экскурсия на «Звездный ключ»; экологическая игра «Соберем мусор правильно».

Томская область обладает высокой заболоченностью территории (29%). Здесь находится самое крупное болото в мире — Васюганское. Болото является очень хрупкой и уникальной экологической системой и, на ее примере можно проследить антропогенное воздействие человека.

Болото выбрано как объект экскурсии, потому что для школьников не проводятся экскурсии на данный природный объект из-за транспортной удаленности и труднодоступности. Выбранное для экскурсии болото Газопроводное удалено от города всего на 30 км, имеет хорошие подъездные пути и, из-за небольшой обводненности, безопасно для посещения школьниками.

В школьных курсах географии теме болот уделяется недостаточно внимания. Во время экскурсии школьники узнают как нужно себя вести при движении по болоту. Узнают о типах болот, их образовании, болотной растительности, роли болот в биосфере. Поучаствуют в определении мощности торфяного горизонта, научатся определять органолептические свойства воды измерении уровня грунтовых вод.

Другая экскурсия экологического характера — экскурсия «Звездный ключ» была проведена в сентябре 2014 г. В ней участвовали школьники г. Томска. В ходе экскурсии на природный объект они узнали, в чем заключается его уникальность — это ступени, образованные травертином. Осуществляли заборы проб воды для определения её органолептических свойств и химического состава.

Интересной и доступной формой экологических мероприятий является игра. Игра «Соберем мусор правильно» была методически разработана и проведена в рамках акции «Чистая тропа» в сентябре 2014 г. Игра направлена на закрепление таких полезных навыков как: сортировка мусорных отходов на «пластик», «бумагу», «стекло» для упрощения дальнейшей их переработки.

Методические разработки внеклассных мероприятий апробированы, показали большую заинтересованность школьников и могут быть использованы учителями географии, химии, биологии, классными руководителями в своей педагогической деятельности, а также студентами — будущими учителями во время прохождения производственной практики.

Таким образом, в Томской области сложилась и функционирует целостная система экологического образования и воспитания, а реализуемые мероприятия должны внести вклад в формирование их экологического мировоззрения.

Возможности элективного курса «Геоэкология» в вопросах формирования экологической культуры обучающихся

Флеенко Алена Викторовна

МАОУ СОШ № 31, Геолого-географический факультет НИ ТГУ, г. Томск

В связи с низким уровнем экологической культуры у населения особо остро встают вопросы экологического образования и воспитания детей. Обучение основам экологических знаний лучше начинать с детского сада и продолжать всю жизнь. В ходе реализации программы непрерывного экологического образования и просвещения принятой в Томской области вопросы экологического образования рассматриваются в некоторых детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования.

МАОУ СОШ № 31 г. Томска уже длительное время работает в направлении по формированию экологической культуры. Многолетняя результативная работа всего педагогического коллектива позволила присвоить школе статус экспериментальной площадки по формированию экологической культуры (основание — распоряжение Департамента общего образования Томской области № 76 от 19.02.2010 г.), а уже 30.05.2011 г. школа стала экологическим центром (основание — распоряжение Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области № 177 и Департамента общего образования Томской области № 341-р). В 2014 году статус «Центра экологического образования» был пролонгирован на основании распоряжения Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области № 311 от 18.05.2014 г. и Департамента общего образования Томской области № 477-р. от 15.05.2014 г. Весь педагогический коллектив МАОУ СОШ № 31 г. Томска работает над темой «Формирование экологической культуры обучающихся». Накоплен огромный фактический материал, педагоги систематизируют и распространяют свой педагогический опыт. Что немаловажно, процесс формирования экологической культуры в МАОУ СОШ № 31 непрерывен, т.к. педагоги, начиная с 1 до 11 классов, проводят работу по формированию экологической культуры в понятной для детей форме с учетом их психофизиологических особенностей. С каждым годом в школе наблюдается рост учеников с высоким и средним уровнем сформированности экологической культуры, это объясняется готовностью ребят сохранять и приумножать красоту окружающей природы: ученики охотно идут на уборку территории (не только школьной, но и городской) ухаживают за цветниками, участвуют в различных интеллектуальных мероприятиях (конференциях, викторинах и т.д.).

Все это и многое другое говорит о процессе формирования нравственных качеств, любви к Родине, развитии творческих и умственных способностей.

В МАОУ СОШ № 31 г. Томска таких результатов достигли и благодаря интегрированным урокам по экологии с различными предметами. Одной из интересных урочных форм являются элективные курсы. Рассмотрим возможности элективного курса по геоэкологии в вопросах формирования экологической культуры обучающихся.

Элективный курс «Геоэкология» предназначен для обучающихся 9-х классов, выбирающих профиль обучения в старшей школе, связанный с углубленным изучением предметов естественнонаучного цикла. Курс призван обеспечить понимание изменений окружающей среды на локальном, региональном и глобальном уровнях. Данный элективный курс закладывает основы геоэкологического видения в природе, его участие в дестабилизации и разрушении собственной среды. Целью элективного курса является: формирование мировоззрения, в основе которого лежит задача сохранения благоприятной окружающей среды. Задачи: выделять главные закономерности природы; оценивать экономические и социальные явления в мире; использовать географическую информацию и давать творческий анализ; развивать логическое мышление; развивать коммуникативные навыки по умению работы в группе.

Формы проведения занятий: беседы, лекции, практические работы, семинары. Форма проведения итоговой аттестации по данному элективному курсу: зачет.

На изучение материала отводится 17 часов, из них 7 часов на теорию, 9 часов на практику и 1 час — резервное время, которое отводится на зачет. Во время изучения теории, обучающиеся погружаются в основы геоэкологических знаний, окружающую среду и ее составные части, природные и техногенные процессы; глобальные и региональные изменения окружающей среды; геоэкологические проблемы; геоэкологическое сознание; неразрушающее геоэкологическое поведение и др.

Очень важно, что изучение элективного курса предусматривает выполнение практических работ, которые направлены на закрепление теоретического материала. Во время практических занятий обучающиеся выполняют практические работы по изучению ареалов распространения острых экологических ситуаций на территории России;

определяют расчетный уровень эквивалентного уровня шума; изучают влияние воздействия автотранспорта на городскую среду и др.

В результате изучения планируется, что обучающиеся будут осознавать взаимосвязи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности; использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;

Примеры синквейнов обучающихся.

Геоэкология.

Мудрая, тяжелая.

Бережет, решает, учит.

Мудрости нас всех научит.

Земля!

Достаточно важным является тот факт, что многие обучающиеся в 9 и 11 классах выбирают экзамен по географии и после 11 класса поступают на геолого-географический факультет Томского государственного университета, т.е. связывают свою жизнь с когда-то выбранным предпрофильным курсом.

Несомненно, что элективный курс по геоэкологии помогает формировать экологическую культуру обучающихся МАОУ СОШ № 31 г. Томска.

Отметим, что результаты данной работы регулярно прослеживаются в мониторингах, которые показывают рост числа обучающихся с высоким и средним уровнем экологической культуры, что говорит о плодотворной работе всего педагогического коллектива (Рис. 1).

Летний экологический лагерь — форма работы с одаренными детьми в ОУ

Червонец Ольга Леонидовна

МБОУ «Зоркальцевская СОШ», Томский район, Томская область

Сегодня стало очевидно, что решение экологических проблем должно осуществляться не только техническими средствами, но и путём переориентации мировоззрения по отношению к окружающей среде. Большая часть экологических проблем может быть решена в сфере нравственного воспитания, изменения сознания и поведения каждого человека.

Экологическое образование и просвещение населения являются одними из основ формирования образа жизни человека, ориентированного на обеспечение устойчивого развития села — района — области — страны.

Именно поэтому вопросы информирования населения и формирования экологической культуры

проявлять активность в организации и проведении экологических акций; уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

При подведении итогов изучения элективного курса используется прием «Синквейн» технологии РКМЧП. Синквейны обучающихся показывают глубокое понимание важности изучения геоэкологии.

Геоэкология.

Глобальная, локальная.

Взаимодействует, исследует, наблюдает.

Решает экологические вопросы геосистем.

Учение.

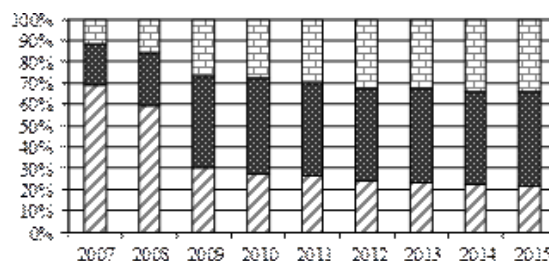


Рисунок.1. Мониторинг за уровнем сформированности экологической культуры школьников МАОУ СОШ № 31 г. Томска, 2007–2015 гг.

выходят сегодня на первый план. Основы экологически грамотного отношения к окружающей среде, знания законов развития и функционирования природных сообществ закладываются только в процессе соприкосновения с природой.

Наиболее благоприятным для непосредственного общения с природными объектами является летний период: у школьников начинаются каникулы и юные исследователи получают возможность провести продолжительное время в естественном природном окружении. Кроме того, летний период — это время полевых исследований научных сотрудников, помощниками которых становятся заинтересованные группы школьников.

Летняя экологическая смена является той формой организации экологической деятельности школьников, с помощью которой дети могут получить дополнительные знания по экологии, сформировать навыки исследовательской деятельности по естественнонаучной тематике, принять участие в природоохранных мероприятиях, туристской деятельности в природных условиях и получить опыт общения с экологами и сверстниками, увлеченными исследованием природы.

Проведение экологической смены на территории села позволит школьникам ощутить присутствие живых существ не как абстрактных объектов из учебника, а как близких и активно действующих соседей. Знания об особенностях сельской среды и ее влияния на состояние природных объектов, в том числе и здоровье человека; умение противостоять негативным факторам, практические умения по изучению и улучшению сельской среды помогут развить комплексные представления об окружающей урбанизированной среде и воспитать ответственность за собственное отношение к территории, с которой человек прямо или косвенно связан и на которую оказывает определенное воздействие в процессе своей жизнедеятельности.

Томский район является уникальной территорией, где сосредоточено множество поселков, возле которых расположены ценные уникальные природные объекты — припоселковые кедровники.

Мы ежегодно принимаем участие в летних областных экологических сменах, но к большому сожалению можем отправить на такие смены 3–4 человека от Томского района, а желающих гораздо больше. По желанию учащихся и их родителей в 2013 году на базе МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района во время летних каникул была проведена «Школа юного эколога» в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей, которая прошла успешно. Летом 2014 года проведена «Летняя эко-школа» для ребят Томского района на базе МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района.

Опыт работы, который получают участники проекта «Летней эко-школы» в Зоркальцевском кедровнике транслирован на другие поселки Томского района

Смена организуется с целью сохранения уникальных ценных природных территорий — припоселковых кедровников Томского района Томской области.

Смена организуется с целью поддержки инициативы обучающихся в освоении навыков исследовательской и природоохранной деятельности, направленной на развитие интереса к биологии и экологии, к практическому участию в деле сохранения природных экосистем; способствует решению проблем экологического образования и нравственного

воспитания детей, а также формированию навыков здорового образа жизни и осознанного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

Задачи:

- Создание условий для получения обучающимися знаний по экологическим проблемам кедровых лесов, лесным ресурсам Томской области, освоения навыков исследовательской, природоохранной деятельности на территориях припоселковых кедровников через проведение теоретических и практических занятий в рамках летней эко-школы «Кедровый край».

- Формирование опыта практического участия в природоохранных делах, коллективного решения вопросов сохранения природных экосистем и решение конкретных экологических проблем припоселковых кедровников через проведение практических природоохранных акций на их территории.

- Привлечение внимания населения, хозяйствующих субъектов и органов власти к ценности природных объектов — припоселковых кедровников на территории Томского района, угрозах для них и необходимых мерах охраны через проведение информационно-просветительской кампании в районных и местных СМИ и распространение листовок.

- Формировании ценностных установок по ведению здорового образа жизни.

Основные экологообразовательные занятия и работы по проведению практических природоохранных мероприятий проходили на территории ООПТ областного значения «Зоркальцевский припоселковый кедровник».

Программа носит комплексный характер, решая проблемы оздоровления, развития навыков исследовательской работы в природных условиях, предпрофильной подготовки для детей от 10 до 14 лет.

Участниками смены являются обучающиеся и воспитанники школ Кедрового округа Томского района.

Формы деятельности:

Теоретический блок.

Практический блок.

Блок интерактивных методов обучения.

Досуговая деятельность.

Результаты

1. Во время проведения летней эко-школы 45 школьников 10 педагогов из образовательных учреждений Томского района получили информацию об уникальности и ценности припоселковых кедровников, о редких видах животных и растений, обитающих в них, об угрозах со стороны человека и вредителей, о местных промыслах, связанных с припоселковыми кедровниками. Во время практических занятий участники лагеря получили навыки изготовления и развески искусственных гнездовий, установки аншлагов, технологии выращивания саженцев кедра.

Собранный материал обработан и представлен в виде отчета на сайтах Департамента ПР и ООС и Зоркальцевской СОШ и оформлен в виде фото выставки в МБОУ «Зоркальцевская СОШ» Томского района.

2. В результате проведения практических природоохранных акций очищена от мусора территория Зоркальцевского кедровника (площадь — 2,5 га), установлены 6 аншлагов на территории Зоркальцевского кедровника, изготовлено и развешено 25 искусственных гнездовий, что приведет к улучшению экологической ситуации на территории Зоркальцевского кедровника.

3. В результате информационно-просветительской кампании среди местного населения распространено 500 информационных листовок, о ценности припоселковых кедровников и методах борьбы с лесными пожарами. В результате социологического опроса проведено интервью с 100 жителями Томского района. Информация о результатах размещена на сайте Департамента ПР и ООС.

4. Созданы условия для личностного развития участников смены, для духовного и физического оздоровления.

Основные экологообразовательные занятия и работы по проведению практических природоохранных мероприятий были проведены на территории ООПТ областного значения «Зоркальцевский припоселковый кедровник».

«Летняя эко-школа» — это отличный мотиватор к дальнейшей природоохранной деятельности, где дети не только познакомились со своими сверстниками из соседних школ, где они пропагандируют бережное отношение к природе, но и приезжая в свои родные школы, делятся опытом с одноклассниками, заражая их идеей помогать природе и присоединяться к их проектам.

Победители и призёры конкурсов смены награждены ценными подарками и дипломами. Участники конкурсов смены получили свидетельства, памятные подарки с логотипом мероприятия.

Список литературы:

1. Овсянникова Н.П. Взаимодействие основного и дополнительного экологического образования / Н.П. Овсянникова // Известия Уральского государственного университета. — 2008. — № 60. — С. 225–231.

Формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся через дистанционные формы работы

Чиркова Светлана Евгеньевна
МАОУ гимназия № 18, г. Томск

Инновационные процессы, идущие в современном образовании, акцентируют внимание на проектно-исследовательской деятельности учащихся. Её организация возможна как на уроке, так и во внеурочное время. Преподавание биологии и

экологии Томской области представляют широкое поле деятельности в направлении формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся (таблица 1).

Таблица 1.

«Модель формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся»

Учебные задачи, выступающие как проектно-исследовательские компетенции	Необходимые УУД (П — познавательные, Рг — регулятивные, Рф — рефлексивные, К — коммуникативные, Л — личностные)	Механизмы формирования и методы диагностики
1. Видеть и формулировать проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Умение видеть противоречие в условиях при решении учебной или жизненно-практической задачи — П. • Умение формулировать проблему — П, К, Л. • Умение находить аргументы, устанавливать причинно-следственные отношения — П, К, Л. • Умение формулировать личное отношение к проблеме и доказывать свою точку зрения — Л, П, К. • Умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив, формулировать предположения и гипотезы — Л, П, Рф, К. 	Система проблемных заданий и задач, предлагаемых ученику в урочной, внеурочной, специально организованной проектной и исследовательской деятельности. Основной метод: наблюдение. Вспомогательные: экспертная оценка, самооценка.

<p>2. Формулировать цели и задачи, планировать деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение выделять главное — П. • Умение вычленять общее и особенное (частное — общее) — П. • Умение делать формулировки сжато и четко, не нарушая логику исследования — П, Л, К. • Умение видеть цель как планируемый результат и пути его достижения — Л, Рф, П. • Умение самостоятельно или совместно планировать этапы решения задачи К, Л, Рг. • Умение создавать собственные планы и анализировать результаты их выполнения — Рф, Рг, Л. 	<p>Работа с тьютором, консультантом, групповая работа по целеполаганию и планированию, урочная и внеурочная деятельность обучающихся, организованная на основе педагогических технологий.</p> <p>Методы диагностики: анализ руководителя, экспертная оценка.</p>
<p>3. Осуществлять сбор и анализ информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение извлекать информацию из разных источников, воспринимать и анализировать разные формы представления информации — П. • Умение выделять существенные признаки и умение сопоставлять разные данные — П. • Умение сравнивать — П. • Умение классифицировать — П. • Умение обобщать и делать выводы — П. • Умение осуществлять перенос и действовать по аналогии — П, Рг, Л. • Умение самостоятельно воспроизводить (знания, способы, действия), комбинировать, выбирать необходимое для решения задач — П, Рф, Рг, Л. • Умение оперировать понятиями — П. • Умение устанавливать взаимосвязи между явлениями — П. • Умение применять различные приемы структурирования информации (таблицы, схемы, графики, модели) — П, Рг. • Умение работать с абстрактными и физическими моделями — П. • Умение планировать и проводить эксперимент — П, Л, Рф, Рг. 	<p>Обучающая развивающая деятельность на уроках.</p> <p>Самостоятельная и групповая работа в урочной, внеурочной, самостоятельной деятельности обучающихся.</p> <p>Система специальных, развивающих заданий и задач.</p> <p>Методы диагностики: оценочные и самооценочные таблицы, экспертная оценка.</p>
<p>4. Создавать, оформлять и представлять результаты (включает навыки сотрудничества и ИКТ-компетентности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить устные и письменные высказывания в сжатой и развернутой форме на заданную тему — П, К, Л. • Умение использовать при создании устных и письменных сообщений различные формы представления информации и речевые жанры (рассуждение, доказательство, оценочное суждение, развернутое суждение, комментарий, инструкция и т.д.) — П, К. • - Умение слушать, уточнять, дополнять, развивать и структурировать услышанное — П, К. • Умение в устной и письменной форме воспроизводить услышанное, прочитанное — П, К. • Умение вносить элементы личного отношения, давать собственную оценку, цивилизованно отстаивать свою позицию — Л, К. 	<p>Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ, организация рефлексии, поощрение творческого и активного проявления личности.</p> <p>Использование в урочной и внеурочной деятельности интерактивных педагогических технологий.</p> <p>Методы диагностики: анализ руководителя, экспертная оценка.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать смыслы и давать оценку с разных позиций (нравственных, этических, научных, политических, исторических и др.), воспринимать разные точки зрения, уметь посмотреть на явление с разных позиций — Л, Рф, К. • Умение использовать специальные приемы представления информации (таблицы, графики, схемы, модели, презентации) — П, К, Л. • Умение распределять задания при групповой работе — Л, К, Рг. • Умение осознавать ответственность за результаты совместной деятельности — Л, Рг, Рф. • Умение использовать и применять различные приёмы поиска, отбора и структурирования информации. • Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации. • Умение работать с электронными образовательными ресурсами. • Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений. 	
5. Анализировать и оценивать результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Умение осуществлять контроль последовательности и правильности действий — Рг. • Умение давать оценку своим действиям и их последовательности — Л, Рф. • Умение анализировать свои достижения — Л. • Умение принимать ответственность за свои действия — Л. • Умение критически оценить свою деятельность, факторы, повлиявшие на ее результативность — Л, Рф, Рг. 	Целенаправленное обучение учащихся на всех уроках, тьюторское сопровождение работ. Поощрение различных форм самоанализа и рефлексии.

Данная модель разработана и внедрена в процесс обучения в нашей гимназии. Однако, наряду с увеличением доли использования проектной технологии на уроке, количество часов на изучение предмета биологии и экологии сокращается. Возникает противоречие между необходимостью формирования проектно-исследовательской компетентности обучающихся и недостатком времени на уроке для отработки всех элементов модели.

Гипотеза, заключающаяся в том, что организация дистанционной поддержки учеников при их работе над проектами снимет данное противоречие. Проанализировав различные ресурсы для дистанционной работы, я остановила свой выбор на международной образовательной платформе Глобальной школьной лаборатории — <https://globallab.org>. Она дает возможность сотрудничать разным категориям участников проектно-исследовательской деятельности, удобная в работе и легка в освоении, есть поддержка тьюторов, безопасна, большой арсенал возможностей для проектно-исследовательской деятельности

(конструктор идей, шаблоны для проектов, автоматическое представление числовых данных в виде графиков, диаграмм и т.д.). Платформа международная, поэтому можно получить результаты с разных уголков нашей планеты. На сайте есть курсы для учителей и учащихся, размещена копилка методических материалов, вебинаров для освоения данного ресурса, поддержки и продвижения проектов. При работе в ГлобалЛаб ученики участвуют в проектах по разным предметным направлениям, предлагают свои идеи и реализуют их. При этом учитель может выполнять консультующую роль и привлекать для сотрудничества других участников ГлобалЛаб.

Таким образом, можно интегрировать проекты ГлобалЛаб в работу на уроке (в виде обсуждения отдельных анкет, результатов проекта, домашнего задания и т.д.) и организовать внеурочную проектно-исследовательскую деятельность учащихся в дистанционном формате.

Каждый из разработанных мною проектов используется при обучении биологии и экологии

Томской области в течение учебного года в разных классах. Все учебные задачи, выступающие как проектно-исследовательские компетенции, перечисленные ранее в таблице 1, могут быть сформированы при помощи работы над

проектами, размещенными на сетевой образовательной платформе ГлобалЛаб. Кроме этого ученики и педагоги могут транслировать свой опыт проектно-исследовательской деятельности на ежегодных видеоконференциях и вебинарах.

Формирование экологической культуры в условия внеурочной деятельности.

Шабунина Галина Петровна

МБОУ «Ежинская ООШ», Первомайский район, Томская область

Важная роль в формировании экологической культуры принадлежит системе непрерывного экологического образования. Экологизация образовательного процесса в сельской малокомплектной школе реализуется в различных формах на разных ступенях образования. Школьный этап определяет направления формирования экологической культуры и создает фундамент для практической экологической деятельности.

Новый образовательный стандарт предполагает формирование экологической культуры личности. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать последствия человеческой деятельности.

Работа в школе по данному направлению была выстроена от экологических знаний к конкретным делам.

В течение 2014 г. в школе работал «Экотеатр», основное назначение — это проведение экологического ликбеза. Это первый этап. Обучающиеся 5 и 7 классов провели две тематические линейки, выпустили газеты.

Второй этап — вовлечение детей в научно-практическую деятельность. Исследовательская и проектная деятельность позволяет усилить практическую направленность образовательного процесса, привлечь обучающихся к участию в решении проблем актуальных и значимых для социума.

Учащимися нашей школы были реализованы проекты: «Вторая жизнь новогодней елки», «Воздействие пищевых добавок на здоровье школьников», «Какую воду мы пьем?»

Организация исследовательской работы экологической направленности требует наличие специального оборудования, методических разработок, знание методик. Благодаря сотрудничеству с ОГБУ «Облкомприроды» Томской области мы имеем раздаточные дидактические материалы экологической направленности, учебники по экологии Томской области. Команда наших

школьников принимает участие в проведении мероприятий регионального уровня в Асино.

Природоохранная деятельность школьников является важным направлением в достижении результата по формированию экологической культуры. Необходимость чуткого и бережного отношения к природе педагогический коллектив формирует у школьников через участие в различных акциях.

Так, в рамках Акции Всероссийского экологического субботника «Зеленая Весна-2015» проведены следующие экоуроки:

1. «Животные — братья наши меньшие» (5 класс). Ребята готовили сообщения о своих домашних питомцах. Рассказывали об их портретах, повадках и за что их любят.

2. «Эти забавные животные» (7 класс). Ребята познакомились с представителями животного мира Томской области, нарисовали рисунки животных, приготовили рекламу в защиту этих животных.

3. «Животные Красной книги» (8 класс). Ребята готовили выступления о животных, занесенных в Красную книгу Томской области.

4. Общешкольное мероприятие «Земля — наш дом!» (3–9 классы).

Ребята состязались в экологическом кроссе, отвечая на вопросы ведущих из разных областей представителей живой природы, участвовали в театральном конкурсе по теме «Охрана окружающей среды», рисовали плакаты-призывы на субботник.

Итоговым мероприятием стал экологический десант по уборке улиц села, в котором принимали участие не только школьники, но и родители, и пожилые жители. Наше село преобразилось!

Главными компонентами формирования экологической культуры обучающихся является работа не только с их родителями (законными представителями), но и с местным сообществом, привлечение к совместной социально-экологической работе с детьми.

Акции «Подкормите птиц», «Искусственная елка» «Сирень Победы», «Школьный двор» — далеко не полный перечень мероприятий, который

позволил изменить экологическое мышление не только школьника, но родителей, жителей нашего села, повысив их экологическую культуру. На школьной территории уже не встретишь брошенную бумажку, сорванные цветы, сломанную ветку дерева. Школьники активно участвуют в благоустройстве школьного двора, который становится эффективным средством формирования экологической культуры обучающихся, становления их нового гражданского сознания. Совместные проекты детей, родителей и учителей, такие как «Школьная беседка», «Уголок красоты», способствуют формированию у детского и взрослого населения чувства ответственности, любви к малой родине и созидательного отношения к окружающему. Родители и педагоги, объединив усилия, создали для детей интересную среду, позволяющую играть, отдыхать и заниматься познавательной деятельностью.

Активная деятельность в социуме по выявлению экологических проблем позволяет учащимся не только достичь конкретного положительного изменения в состоянии окружающей среды, но и способствует их личностному росту и самосовершенствованию.

Уровень сформированности экологического самосознания отслеживается через участие

наших обучающихся в различных образовательных экологических событиях на школьном и муниципальном уровнях. Участие в 3 межрегиональном экологическом фестивале «Я живу на красивой планете» в г. Асино позволило нашим учащимся всех ступеней образования продемонстрировать свои работы на экологической выставке.

Несмотря на всё положительное, что делает педагогический коллектив по формированию экологической культуры, необходимо обозначить следующие проблемы:

1. Отсутствие непрерывности в преподавании экологии. Предмет «Экология живых организмов» ведется в 6–7 классах в рамках регионального компонента. Вопросы формирования экологической культуры рассматриваются на уроках химии, географии, физики. Но это выборочно в зависимости от содержания образования. Должна быть выстроена линия реализации содержания экологического образования, включая урочную и внеурочную деятельность.

2. Для успешной реализации стандарта должны быть внесены изменения в содержание образования интегрированных предметов.

3. Учитель должен пройти курсовую подготовку и обеспечен методическим инструментарием.

Литература:

1. Данькова Е.В. Экологическое образование в школах Московской области в контексте требований ФГОС ООО. Москва.
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н., Либеров А.Ю. Методические рекомендации по реализации экологического образования в федеральных государственных стандартах второго поколения. М.: Образование и экология, 2011 г.
3. Каропа Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию. Минск: Университетское, 1994.
4. Каропа Г.Н. Экологическое образование и воспитание учащихся сельских школ. Минск: Университетское, 1993.
5. Основная образовательная программа в соответствии с ФГОС ОО.

Экология на уроке географии

Школьник Нана Амирановна

МБОУ «Петуховская СОШ», Томский район, Томская область

Давайте вспомним, где селились первые люди? В устьях и долинах рек — вода это начало жизни, основа всего живого, леса — это гастроном, где можно добыть пищу, жилища строили в благоприятных районах для земледелия. Именно человек давным-давно стал использовать полезные ископаемые — медь, золото, серебро, в качестве орудий охоты и труда.

А что сейчас? Все СМИ, ученые и просто обыватели только и твердят: загрязнение водоемов,

разрушение озонового слоя, истощение запасов полезных ископаемых, массовая вырубка лесов. Одним словом, экологическая катастрофа, нарушение целостности природы и закономерностей на планете Земля.

Как мы учителя можем на это повлиять и можем ли вообще? Конечно, да. На мой взгляд, такой предмет как география наиболее тесно связан с наукой экологией. География является одним из школьных предметов, интегрирующих

естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического обучения и воспитания. Прежде всего, это воспитание человеческого, доброго и ответственного отношения к природе. Не зря некоторые великие педагоги призывали учить детей «у дубов и буков», а Л.Н. Толстой и его уроки в Ясной Поляне, которые проводились непосредственно на природе. Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула перед учителями задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе, ведь экология изучает влияние среды на жизнь организмов на Земле. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. Детям школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы общеобразовательной школы призваны вносить свой вклад в формирование экологической ответственности детей.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, нужно прививать ему это качество с раннего детства. Можно сделать вывод, что усиление экологического воспитания остается проблемой номер один в педагогической действительности школы.

Актуальность проблем экологического образования и воспитания можно наиболее проследить на уроках географии:

- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования природных богатств;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности
- необходимостью разработки научно-методических основ экологического воспитания в географическом образовании и отсутствием теории и научно обоснованной методики решения этой проблемы;

Взаимодействие общества и природной среды выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе.

В школьном курсе географии экологическая проблема нашла отражение во взаимодействии природы и общества, о значении природных условий для жизни людей, об изменении природы под воздействием деятельности человека. Это позволяет ученикам раскрыть влияние хозяйственной деятельности общества на природу, помогает увидеть связи и зависимости, возникающие между природой и обществом, выявить причины изменений природы. Через уроки географии можно познакомить учащихся с жизнью во многих ее проявлениях и взаимосвязях, рассмотреть природу земной поверхности, населения, его хозяйственную деятельность; изучить важность экологических, экономических и социальных проблем, спрогнозировать развития между природой и человеком на разных территориальных уровнях.

В процессе формирования экологических знаний на уроках географии можно использовать различные типы уроков: конференции, семинары, экскурсии, интегрированные уроки, игры. Таким образом, уроки получаются более интересные, а самое главное они наиболее глубоко раскрывают причинно-следственные связи.

Так, изучая на географии в 10 классе тему «Глобальные проблемы человечества», после вводного слова и дискуссии об экологических проблемах, ученикам было предложено сесть за круглый стол и выполнить задания:

- Определите степень санитарного благоустройства нашего села по показателям:
- Выявите наличие ливневой канализации, мусоросборников, асфальта.
- Отметьте санитарно-гигиеническое состояние участков около магазинов, пищевых бачков, мусорных контейнеров, урн.
- Выявите причины загрязнения территории отходами.
- Как местные жители (Вы) воспринимают загрязнение территории их проживания отходами (составьте список предметов, которые из отходов могут превратиться в доходы; на листе бумаги перечислите причины загрязнения воздуха в нашем районе).

В 8 классе изучая тему «Атмосфера и человек», урок можно провести в библиотеке для того, чтобы дети самостоятельно смогли отобрать нужную литературу и ответить на вопрос о влиянии человека на атмосферу и их последствия.

И это только малая кроха того, как можно такую важную и глобальную науку как экология, изучать с помощью урока географии.

По мнению Виктора Кротова, «Экология — это изучение усилий человечества по ухудшению жизни на Земле».

Как бы ни было странно, но это именно так и получается парадокс, мы — люди — разрушаем то, без чего нет жизни на Планете, но прекрасно отдаем себе в этом отчет и пытаемся обучить молодое поколение любить, уважать и ценить природу.

Конечно, пока система непрерывного экологического образования и воспитания еще окончательно не сформирована и требует развития,

но несмотря на это, сегодня экологическое образование все-таки осуществляется в основном на энтузиазме, научном осмыслении и гражданской ответственности отдельных школ, преподавателей, учителей.

Хотелось бы закончить цитатой Петра Келли «Если наше поколение не сделает невозможного, нас ожидает немыслимое».

Проектно-исследовательская деятельность учащихся по экологии как условие реализации ФГОС

Щукина Любовь Леонидовна

МКОУ «Поротниковская СОШ», Бакcharский район, Томская область

Концепция модернизации российского образования предполагает разработку новой модели школы, которая отвечает актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Уходит эпоха «образования на всю жизнь». На смену приходит новая эпоха, принцип которой «образование длиною в жизнь», эпоха, которая востребовала человека с иными качествами. Никакое знание не может быть передано вербально, путем рассказа и запоминания, путем отработки алгоритма действий. Знание всегда связано с живым мышлением и с пониманием, а критерии его усвоения — возможность человека это знание порождать заново, использовать в различных нестандартных ситуациях, наращивать, развивать.

Современное образование сегодня ориентировано на деятельностный подход в обучении. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела — компетентно. Установленные новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Сегодня все большее признание получает положение о том, что в основе успешности обучения лежат общие учебные действия, имеющие приоритетное значение над узкопредметными знаниями и навыками. Универсальные учебные действия тесно связаны с достижением метапредметных результатов, то есть таких способов действия, когда учащиеся могут принимать решения не только в рамках заданного учебного процесса, но и в различных жизненных ситуациях. Это очень важно сегодня, когда от выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. Это требует

широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

«В сфере развития познавательных учебных действий приоритетное внимание уделяется практическому освоению обучающимися основ проектной и исследовательской деятельности» (фундаментальное ядро содержания общего образования).

Как научить ученика универсальным учебным действиям? Как развивать у ребенка потребность и способность искать новое? Как научить его видеть проблемы? Если ребенка не учить целенаправленно тому, как вести исследовательский поиск, специально не развивать его исследовательские способности, то взяться им будет просто неоткуда. Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Обучение приемам проектно-исследовательской деятельности способствует воспитанию творческого склада мышления, творческого подхода к явлениям действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний и ресурсов. Важно отметить значимость проектно-исследовательской деятельности в личностном самоопределении учащегося. Она позволяет скорректировать личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность. Развитие проектно-исследовательских компетенций учащихся даст возможность выйти на творческий уровень процесса обучения и сделать его личностно-ориентированным.

В школе создана непрерывная система, позволяющая организовывать проектно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время.

1. Урок: мини-исследования, проекты.

- Монопредметные проекты — проекты в рамках одного учебного предмета (биология или экология). Например, мини-проекты «Школьное меню», «На зарядку, становись!», «Внимание — этикетка!», «Сообщества», «Договор с природой»; составление журналов-памяток по одной теме («Скелет-опора организма», «Деление клетки», «История возникновения анатомии», «Здоровое сердце»); составление проектных мультимедийных презентаций («Шум как экологический фактор», «Вымершие животные», «Красная книга Бакчарского района», «Эволюция человека»).

- Межпредметные проекты — проекты, предполагающие использование знаний по двум и более предметам). В основном такими проектами являются исследовательские, продуктами которых могут быть составленные учащимися рекомендации, памятки, внеклассные мероприятия. Например, проект «Пять дней без сигарет».

Исследовательская деятельность на уроке:

- Урок-семинар, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-круглый стол («Окружающая среда и здоровье человека», «Строение клетки», «Генофонд моей семьи»).

- Лабораторные и практические работы (Фаунистическая биоиндикация), «Оценка загрязнения атмосферы», «Качество питьевой воды», «Содержание нитратов в овощах»).

2. Элективный курс «Основы проектной деятельности».

- Прикладные результаты выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике, например проект «Здоровье школьников».

- Социальные — направленные на решение проблем социума («Чистые пруды», «Беседка», «Реконструкция стадиона»).

3. Элективный курс «Исследования в биологии» для учащихся 10–11 классов естественно-научного профиля. Большинство тем исследований учащихся направлены на выявление факторов, негативно влияющих на здоровье школьников и учителей и имеют практический характер. Другие темы исследований ориентированы на сохранение чистой окружающей среды и биологического многообразия видов живых организмов. Например, «Биоиндикационная оценка пастбищных земель окрестностей с. Поротниково», «Мониторинг состава летних атмосферных осадков и их влияние на растения», «Экологический паспорт пришкольной территории».

4. Объединение дополнительного образования «Юный эколог» для учащихся 5–8 классов. Предлагаемая программа предусматривает

возможность организации учебного процесса с использованием компетентного подхода. Цель программы: организация ученических исследований по изучению природных сред и объектов. Примеры исследовательских работ: «Фитонцидная активность комнатных растений», «Влияние синтетических моющих средств на всхожесть семян», «Экологическая оценка парка с.Бакчар по асимметрии листьев березы повислой», «Изучение полиморфной структуры божьих коровок» и т.д.

Таким образом, в пути от урока до профильного курса с индивидуальными образовательными траекториями, у учащихся формируется проектно-исследовательская компетенция:

- совокупность физических знаний в определенной области;

- знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;

- наличие проектных и исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, представлять результаты исследования);

- наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности.

Кроме того, наши учащиеся со своими проектами и исследованиями выступают на конференциях и являются победителями и призерами различных научно-практических конференций, конкурсов и олимпиад.

Общее количество учащихся, участвующих и побеждающих в районных, областных, всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах, возросло за последние 5 лет в 2,5 раза. Такая организационная структура проектно-исследовательской деятельности решает также задачу формирования жизненных и профессиональных планов школьников. У 76% старшеклассников были сформированы планы, ориентированные на сферы экологии, медицины, сельского хозяйства.

Чтобы узнать эффективность непрерывной системы экологического образования, был проведен мониторинг уровня интенсивности развития субъективного отношения к природе. Мониторинг показал высокий уровень экологической культуры у учащихся 11 класса, которые обучались по программе непрерывного экологического образования с 5 класса.

Проектно-исследовательская деятельность по экологии в соответствии с государственным образовательным стандартом способствует формированию экоцентрического типа экологического

сознания учащихся и ориентировано на повышение уровня экологической культуры, проявляющегося в формировании экологического сознания; сформированности основ экологического мышления, умения применять эколого-значимые

знания в повседневной жизни; в формировании навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде, способности повышать экологическую грамотность свою и окружающих людей.

Вопросы экологической безопасности в курсе преподавания ОБЖ

Юркова Наталья Анатольевна
МАОУ СОШ № 31, г. Томск

В начале XXI века экологическая ситуация во всем мире и во многих регионах нашей страны продолжает ухудшаться. Наступление человеческой цивилизации на окружающую среду проявляется в усилении парникового эффекта, выпадении кислотных осадков, истончении озонового слоя, загрязнения гидросферы, уничтожении лесов и почвенного покрова, сокращении биоразнообразия. Все эти проблемы обсуждаются сегодня в средствах массовой информации и в научных кругах.

Причиной наступления цивилизации на природу является в первую очередь демографический «взрыв» — резкое увеличение численности населения в мире в XX веке, увеличение потребностей человека и человечества и как следствие усиление давления на окружающую среду. Не менее важную роль играет и потребительский характер нашей цивилизации: исходное представление, что природа богата и ее единственная задача — служить людям, а также чрезмерное потребление ресурсов природы и загрязнение окружающей среды в первую очередь богатыми развитыми странами.

Однако в последнее время происходит изменение мировоззрения человечества: все большему числу людей становится ясно, во-первых, что человек как существо биологическое — не царь природы, а только ее часть, причем всецело зависящая от состояния биосферы в целом, и, во-вторых, что ресурсы природы конечны и близки к исчерпанию. Изменить отношение к природе, бережно относиться ко всему живому: и к природе, и к человеку, экономить природные ресурсы, перерабатывать отходы — вот задачи, которые выходят сегодня на передний план.

Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества, экология из естественнонаучной дисциплины становится мировоззренческой наукой, интегрирующей результаты разных учебных дисциплин и определяющей поведение человека по отношению к окружающему миру и к самому себе. Особую роль в формировании бережного отношения ко всему

живому и к ресурсам природы должна сыграть общеобразовательная школа, поскольку обучение в общеобразовательной школе проходят все члены общества.

В глобальной системе «человек — природа» можно выделить пять систем, находящихся во взаимодействии. Это природа, объединяющая атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу; человек (этносфера), техносфера и социосфера как плоды человеческой деятельности; информационная сфера — всеобщее информационное пространство.

Все эти системы являются объектами и субъектами безопасности и испытывают взаимодействие, которое может быть как положительным, так и отрицательным. Глобальным объектом безопасности, на сохранности которого основана безопасность всех остальных систем, каждого человека на земле, является биосфера, функционирование и сохранность которой только и делает возможным существование на Земле всех форм жизни, включая человека. Тем не менее, главным объектом и субъектом безопасности человеческое общество провозглашает человека — самое ценное и уязвимое, но и наиболее опасное для себя и всего окружающего существо.

Безопасность — состояние защищенности отдельных лиц, общества и природной среды от чрезмерной опасности. Безопасность является важнейшей потребностью человека наряду с его физиологическими, социальными и духовными потребностями. Основным критерием для безопасности является чувство опасности, либо способность определять социальные и природные явления, которые могут нанести ущерб в настоящем и будущем.

Рассмотрим определения и содержание некоторых составляющих экологической безопасности.

Экологическая безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду.

Система экологической безопасности — совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками.

Субъекты экологической безопасности — личность, общество, государство, биосфера.

Объекты экологической безопасности — жизненно важные интересы субъектов безопасности: права, материальные и духовные потребности личности, природные ресурсы и природная среда как материальная основа государственного и общественного развития.

Здоровье — состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие заболеваний.

Весь курс ОБЖ пронизан вопросами безопасности, в том числе и экологическими. Аварии, техногенные катастрофы, их причины, последствия, способы защиты, все эти вопросы разбираются в ходе изучения предмета. Экологическая грамотность обучающихся одна из важнейших задач преподавания предмета. Приведем примеры некоторых вопросов по экологии, которые рассматриваются в курсе ОБЖ:

- 5 класс — личная безопасность и сохранение здоровья в бытовых условиях;
- 6 класс — безопасность в условиях автономного существования;
- 7 класс — природные явления, причины возникновения и способы защиты;
- 8 класс — техногенные катастрофы, защита окружающей среды;

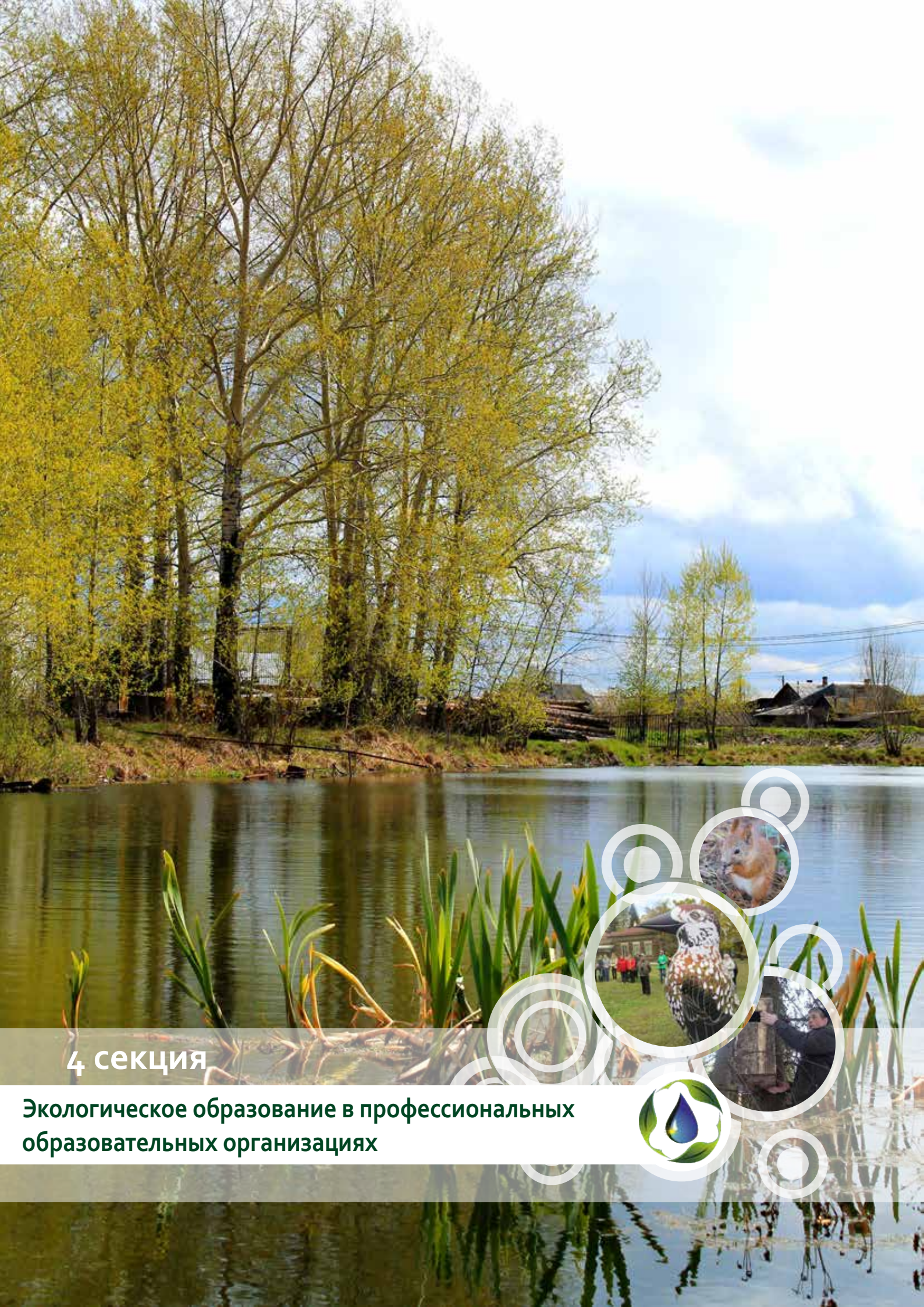
- 9 класс — задачи и функции РСЧС, гуманное отношение к человеку;
- 10 класс — оружие массового поражения, способы защиты;
- 11 класс — инфекционные заболевания.

Экологическое воспитание и образование, как приоритетные задачи современного образования прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). В соответствии с Концепцией развития школы центральное место в воспитательной системе должно занимать формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы),
- к себе как составной части природы (экология здоровья),
- к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души).

Экологическая культура, как многомерный целостный, личностно-ценностный феномен предполагает наличие у человека определённых знаний, убеждений, моральных установок, готовности к деятельности, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе.

В заключении отмечу, что в МАОУ СОШ № 31 действует Центр экологического образования, и некоторые вопросы в преподавании ОБЖ полностью совпадают с экологическими целями и задачами воспитания и образования в рамках данной деятельности.



4 секция

Экологическое образование в профессиональных образовательных организациях



Юридическая ответственность в экологическом праве

Кучина Елена Павловна

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино, Томская область

Актуальность этой темы заключается не только в надлежащем понимании и уяснении современного экологического законодательства, но и трудностей его применения исполнительными, судебными органами при обеспечении прав граждан, функционировании различных звеньев природоохранного и правоохранительного механизмов.

Согласно теории права совершенное деяние — объективное основание юридической ответственности, формальным основанием выступает правовая норма, закрепляющая состав и признаки данного преступления, а вина служит субъективным основанием.

Экологическое преступление можно охарактеризовать как *общественно опасное, запрещенное законодательством под угрозой наказания деяние (действие или бездействие), направленное на причинение вреда отношениям в сфере экологии* (в сравнении со ст. 14 УК РФ *преступлением признается совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания*).

Предметом экологического преступления является окружающая природная среда в целом и ее отдельные компоненты (земля, недра, вода, воздух, животные). Это один из важнейших элементов экологического преступления. Именно он позволяет определить, в какие отношения вовлечен тот или иной природный ресурс (какова его социально-экономическая сущность) и ограничить рассматриваемые преступления от иных. Но самое важно, что здесь необходимо отметить, что отследить совершенное преступление, а тем более поймать преступников очень сложно, а если и поймаешь, то по действующему законодательству за совершенное деяние в экологическом праве — только штраф. Здесь необходимо более строгое наказание за совершенные преступления в области экологического права. Так, ловля рыбы с нарушением установленных правил образует состав незаконной рыбной ловли, а те же действия, совершенные в пруду рыбопромыслового хозяйства — хищение имущества, поскольку в последнем случае рыба не является природным ресурсом, находящимся в естественной среде обитания, а представляет собой товарно-материальную ценность. По этим причинам нельзя рассматривать в качестве экологического преступления загрязнение воздуха производственных помещений (шахт, цехов и др.), поскольку

это деяние посягает не на отношения по охране окружающей природной среды, а на отношения по охране здоровья при исполнении трудовых функций.

Предмет экологического преступления следует рассматривать в связи с объектом. Для объективной стороны экологического преступления характерно нарушение путем действия или бездействия общеобязательных правил природопользования и охраны окружающей природной среды; причинение вреда экологическим интересам личности, общества или государства либо создание реальной опасности причинения такого вреда; наличие причинной связи между экологически опасным деянием и причиненным вредом.

В предусмотренных законом случаях в объективную сторону включаются место, время, обстановка, орудия, способы, методы совершения экологического преступления. Например, состав административно-наказуемой охоты определяется охотой в а) запрещенное время, б) в запрещенном месте, в) без разрешения, г) запрещенными орудиями и способами квалифицируется как (ст. 201.2 КоАП РФ; ст. 256 УК РФ), а охота а) с причинением крупного ущерба, б) с применением механического транспортного средства или воздушного судна, взрывчатых веществ, газов или иных способов массового уничтожения птиц и зверей; г) в отношении птиц и зверей, охота на которых полностью запрещена; д) на территории заповедника, заказника либо в зоне чрезвычайной экологической ситуации входит в состав уголовного преступления (Ст. 258 УК РФ).

С субъективной стороны могут иметь место обе формы вины: умышленная и неосторожная. Умысел может быть прямым и косвенным, а неосторожность — в виде небрежности или самонадеянности (легкомыслия). Так, незаконная охота (Ст. 258 УК РФ), незаконная добыча водных животных и растений (Ст. 256 УК РФ), незаконная порубка деревьев и кустарников (Ст. 260 УК РФ), уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу Российской Федерации (Ст. 259 УК РФ) совершаются умышленно. Другие, как например, уничтожение или повреждение лесов — в результате неосторожного обращения с огнем или иными источниками повышенной опасности (Ст. 261 УК РФ) — только по неосторожности. Ряд деяний, как например, загрязнение природной

среды (ст. 77 КоАП, ст. 251, 252 УК), нарушение правил охраны и использования недр (ст. 255 УК РФ) могут быть совершены как умышленно, так и по неосторожности.

При этом мотивы и цели умышленных экологических преступлений могут быть самыми различными и, как правило, в качестве признаков состава преступления не указываются, но могут учитываться при назначении наказания в качестве отягчающих или смягчающих обстоятельств.

Изолированный анализ предмета не позволяет уяснить то отношение, которому причиняется ущерб, порождает ошибки и путаницу в правовой оценке правонарушения.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения выполняет четыре основные функции:

1. превентивную — предупреждение новых экологических правонарушений;
2. стимулирующую к соблюдению экологических норм;
3. компенсационную — возмещение вреда окружающей среде и здоровью человека;
4. карательную — наказание лица, совершившего экологическое правонарушение.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды» за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды устанавливает имущественную, дисциплинарную, административную и уголовную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Юридическая ответственность за экологические правонарушения наступает при наличии юридических и фактических оснований, которые включают:

- норму, запрещающую поведение или действие, или норму, обязывающую предпринять то или иное действие;

- факт несоблюдения требований законодательства, т.е. наличие правонарушения;

- причинную связь между совершенным действием и наступившими последствиями.

Все эти вопросы сложные в понимании молодого поколения. Я со своими студентами на уроках и дополнительных занятиях разбираем подробно различные виды правонарушения и соответственно юридическую ответственность за содеянное.

Почему вопрос встал именно об экологических правонарушениях и юридической ответственности в этой области? Наш ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» является с 2009 года экспериментальной площадкой по экологическому образованию и воспитанию. Наши студенты за эти годы отработали многие экологические проекты, провели много исследований в области охраны природы и т.д. Встал вопрос «Почему у нас в России и в частности в Томской области много делается в области экологии, но реальных результатов мало?». Студенты решили исследовать вопрос о применении законов в экологическом праве. Первые исследования показали, что, судя по сводкам, с 2010–2015 год в судах Томской области рассматривались всего два дела из области экологического права. Это незаконные порубки в Верхнекетском и Александровском районах, а разве это все. Ребята пришли в единому мнению — продолжить изучение темы экологические преступления и наказания за них в Томской области и продолжить работу над проектом «Коллизии в экологического права в Томской области».

Список используемой литературы:

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета, — 1993, — 25 декабря. — С. 9–10.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 года) // СПС «Консультант Плюс», — 2007, — 243 с.
3. Агеева, Е.А. Юридическая ответственность в государственном управлении: (социально-правовой аспект) / Е.А. Агеева. — Л.: ЛГУ, 1990 — 141 с.
4. Большой юридический словарь / под ред. А.Я. Сухарева. — М.: ИНФРА-М. — 2006. — 858 с.

Волонтерское движение как эффективное средство формирования у студентов активной жизненной позиции, природоохранных мотиваций, подлинного патриотизма

Панина Екатерина Геннадьевна

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино, Томская область

В условиях современной России, задачей образовательных организаций является воспитание личности, способной к инновациям, к

управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, трудом обеспечивать свою

материальную независимость. Новое время требует от системы профессионального образования формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции молодых граждан России. Активная жизненная позиция молодых граждан нашего общества не может формироваться без патриотического воспитания.

Поэтому формирование активной гражданской жизненной позиции у студентов в ОГБПОУ «АТпромИС» осуществляется путем целенаправленного создания и развития сложной целостной (социокультурной) динамической системы профессиональной подготовки, включающей в себя создание благоприятных условий для развития гражданственности будущего специалиста.

Одним из звеньев условий для развития гражданственности является волонтерское движение. Участие в волонтерском природоохранном движении при его правильной организации является одним из наиболее эффективных средств формирования у молодых людей активной жизненной позиции, чувства ответственности, природоохранных мотиваций, подлинного патриотизма.

Волонтерское движение «Aquamarine» существует в ОГБПОУ «АТпромИС» с 2010 г. Изначально движение создавалось конкретно для пропаганды природоохранной деятельности, привлечения внимания к теме природопользования, экологического воспитания и просвещения студентов техникума, молодежи и населения в городе Асино в целом. Со временем форма движения приобрела более масштабные размеры и охватила всевозможные добровольческие дела, привлекая до 80 % студентов техникума.

«Aquamarine» сегодня — это площадки для информационного обмена студентов. Волонтеры уже побывали во многих уголках Томской области и за ее пределами. Принимают активное участие в проведении городских, областных, региональных, всероссийских, всемирных акциях, конференциях, мероприятиях различного уровня. Ежегодно участвуют в областной «Волонтериаде», фестивале «Я живу на красивой планете», всероссийской акции «Марше парков», всемирной акции «Сделаем» и др. Сегодня студенты готовы и разрабатывают собственные экопроекты волонтерства.

Движение представляет собой два направления деятельности:

- Просвещение — проведение мероприятий по формированию экологической культуры при помощи волонтеров, в том числе в

образовательных организациях района, области (агитбригады, промоутеры, флешмобы, участие в выпуске информационного бюллетеня «Экологический индикатор»).

- Добровольческие дела — регулярные и спонтанные волонтерские акции, направленные на решение, актуальных экологических проблем Асиновского района (несанкционные свалки, очистка берегов рек и водоемов, благоустройство парков, посадки деревьев и др.).

Сегодня перед руководителями не стоит задача создать в техникуме неизменную команду, сегодня важно привлечь к волонтерству как можно больше студентов, что бы каждый сумел прикоснуться к светлым и добрым поступкам, создать необходимые условия для формирования массового волонтерского (добровольного) природоохранного движения, повышения его эффективности как инструмента формирования экологической культуры студентов.

Эковолонтерство обладает значительным потенциалом для наведения порядка: благоустройства в населенных пунктах, ликвидации несанкционированных свалок, предупреждения и тушения лесных и степных пожаров, посадки зеленых насаждений и ухода за ними. Ежегодно тысячи инициативных групп пытаются проводить такие волонтерские акции, но систематически сталкиваются при этом с рядом проблем: отсутствия посадочного материала и транспорта для вывоза собранного мусора, информации о расположении коммуникаций, над которыми нельзя сажать деревья, о проблемах, нуждающихся в решении и о других подобных группах, неумения правильно сортировать мусор и отсутствия внимания СМИ, без чего теряется значительная часть воспитательного эффекта подобных акций. В нашем случае, обязательства по решению проблем такого рода администрация техникума берет на себя и оказывает максимальное содействие волонтерскому движению.

В студенческом возрасте (16–21 лет) очень важно чувствовать свою необходимость обществу, собственную возможность менять и сохранять окружающую среду. Таким образом волонтерское движение востребовано среди студентов, кроме того привлекло в свои ряды молодых людей не являющихся студентами «АТпромИС». Движение «Aquamarine» — стало центром экологического молодежного движения Асиновского района и готово развиваться и двигаться вперед.

Формирование экологического сознания студентов Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса

Егорова Ирина Викторовна

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино, Томская область

Экологическое сознание — это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотиваций, а именно практику отношений между человеком и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния.

Структура (основные компоненты) экологического сознания:

- рациональные;
- чувственно-эмоциональные;
- поведенческие.

Для благоприятного формирования экосознания необходимы соответствующие законы, общественное мнение, и экологическое воспитание и образование с детских лет.

Важными чертами экологического образования являются открытость, многомерность, ориентация на непрерывный творческий поиск, представление объективной картины мироздания.

Для обеспечения устойчивого развития к деятельности профессионала в обществе предъявляются следующие требования: способность быстро реагировать на изменения (динамизация деятельности, умение осваивать новое, осуществлять саморазвитие), сформированность ключевых и профессиональных компетенций, ответственность, способность прогнозировать, творческое отношение к труду, самореализация в труде.

Вряд ли среди студентов нашего техникума можно найти много желающих добровольно «экообразовываться», а вот слушать мифы и легенды, отгадывать загадки, уметь видеть мир глазами цветов, фантазировать захочет почти каждый. Поэтому эковоспитание должно опираться на эмоции и чувства: удивление и восхищение, уважение и желание помочь природе. Её надо не только понять умом, но и возлюбить душой, т.е. идти от экологии души — к экологии пространства.

Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге (праздники, вечера, походы),

их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Эта работа позволяет преподавателям выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь обучающемуся их реализовать. Внеурочная работа — это хорошая возможность для организации межличностных отношений в группе, между студентом и мастером. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов студентов, способствовать решению задач экологического и нравственного воспитания.

Для реализации модели непрерывного экологического образования в нашем техникуме используются следующие методы и методические приемы:

- стимулирование студентов к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры «Экологические проблемы», уроки-конференции «Вода — это жизнь», семинары, беседы, доклады «Проблемы энергосбережения», рефераты «Лес — наше богатство», «Проблемы мусора», викторины);

- развитие творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (беседа, наблюдения, опыт);

- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологических целесообразных решений (участие в научно-практических конференциях «Экологические проблемы нашего Причумылья», участие в молодежном форуме с проектом «Организация особо охраняемой природной территории», участие в Межрегиональном фестивале в г. Горно-Алтайск «Земля снежного барса»);

- вовлечение студентов в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (пропаганда экологических знаний — лекции, беседы, акции — «Кедр — возрождение традиций», «Подкорми птиц в зимнее время», акции по уборке территории).

Вырабатывая свой стиль работы, преподаватель должен отдавать себе отчет, что главное — это достижение результата обучения, но не только формирование знаний умений, навыков, но и формирование экологической культуры, экологического воспитания обучающихся как одного из факторов формирования всесторонне развитой личности.

Литература:

1. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание /Знание/ Москва, 2005.
2. Журнал «Профессиональное образование» № 9, 2008 г.

Экопарк как социально-профессиональный проект в экологическом и профессиональном образовании студентов Асиновского техникума промышленной индустрии и сервиса

Жаглина Людмила Михайловна

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» (филиал), г. Асино,
Томская область

Одним из показателей цели достижения эффективности образовательного процесса в ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» филиал («АТпромИС») является непрерывное профессиональное образование студентов, в том числе и через реализацию проектной деятельности. Проектная деятельность студентов лесного направления осуществляется в рамках программы кружка «Русский лес» по экологической направленности, но с учетом профессиональной деятельности учебного заведения и получаемой профессии студентами. В дальнейшем проект стал иметь значение социально-профессиональной направленности в рамках подготовки специалистов в ОГБПОУ «АТпромИС» (филиал).

Актуальность идеи создания Экопарка, через проектную деятельность — это результат выполнения объектом социальной и профессиональной функции для образовательного учреждения и жителей поселка. На основе анализа объекта и его значимости для населения сформулированы противоречия между: хозяйственным использованием объекта как культурно-оздоровительного и состоянием естественного ландшафта. Решением указанных противоречий может служить практическая профессиональная деятельность субъектов отношений труда через организацию проектной деятельности студентов во внеурочное время с учетом созданных условий. Для осуществления данной деятельности выявлена проблема на организационно-подготовительном и операционно-практическом этапе для достижения ожидаемого результата по создающимся условиям и требованиям.

Цель проектной деятельности состоит в формировании творческих способностей у студентов, развитии неординарного взгляда на мир, поэтому темой может стать любая реальная проблема быденной жизни.

В результате творческой практической деятельности студенты создают конечный продукт в виде новых знаний, умений и приобретенного практического опыта, через самореализацию в общественной, социальной и профессиональной деятельности. Технология проектирования представляет целенаправленную, самостоятельную деятельность студентов, осуществляемую под руководством преподавателей, направленную на решение исследовательской социально и профессионально значимой проблемы, на получение конкретного результата в

виде готового продукта [1]. Функциями проектной деятельности являются социализация и адаптация в различных сферах, формирование исследовательского поведения и способность синтезировать информацию, полученную из различных источников. Правильно спроектированная познавательная деятельность студентов способствует развитию:

- умения наблюдать, дифференцировать понятия, работать с авторскими и собственными текстами, проводить эксперименты, делать выводы из увиденного, объяснять и отстаивать свои идеи;
- самостоятельного творческого подхода к решению в дальнейшем жизненных и профессиональных задач;
- умения по составлению структурированного материала;
- умения сотрудничества в процессе проектирования на каждом этапе.

Проектная деятельность, в том числе и экологической направленности, позволяет приобрести недостающие для достижения результата знания, умения, жизненный опыт через практический способ деятельности в команде, который значим для самих обучающихся.

Социально-профессиональный проект — это модель предлагаемых изменений в ближайшем профессиональном и социальном окружении в виде словесного описания предполагаемых действий по осуществлению указанных изменений, графического изображения (чертежей, схем и т.д.), числовых показателей и расчетов, необходимых для осуществления планируемых действий. Проекты социально-профессионального направления являются наиболее общими, позволяют готовить студентов к успешной самостоятельной общественной и профессиональной деятельности.

Цель создания социально-профессионального проекта — формирование профессиональных и социальных компетенций студентов через проектную деятельность и практико-ориентированное обучение. Какие трудовые функции присущи участникам проектной деятельности? Деятельность руководителя (преподавателя) заключается в определении темы исследования, постановке цели и задач, корректировке, анализе и отборе материала для участников проекта, он мотивирует и организует деятельность студентов, проводит оценку ресурсов для реализации проекта. Студенты в свою очередь определяют объекты

работ, изучают и используют дополнительную литературу для расширения кругозора в решении поставленных задач по проекту, проводят описание проекта, самоорганизуются для трудовой и профессиональной деятельности в процессе реализации проекта по запланированным этапам. Мы реализовывали проект в течении 1,5 лет, выполнив 11 этапов творческой и профессиональной деятельности силами студентов техникума обучающимся по профессии «Лесовод», партнеров, администрацией городского поселения с участием сторонних организаций. С 2014 года и по настоящее время территория Экопарка «Студенческий» используется ОГБПОУ «АТпромИС» (филиал) для проведения на ней лабораторных, практических работ, отрабатываются темы учебной практики по изучению внешних характеристик древостоя, проведению отвода и таксации насаждения, лесозащитных мероприятий. Вот как один участок можно использовать в разных целях, не нарушая его целостность, биоразнообразие, выполняющий социально-экологическую, обучающую функцию.

В результате проект затратил достаточно много физического труда, финансовых вложений, но позволил участникам и окружающим сделать наш общий дом уютнее, используя формы и средства для

достижения ожидаемого результата. В процессе реализации проекта и использования объекта в учебной деятельности у студентов по профессии «Лесовод» наблюдается повышенная самооценка за готовый результат, а значит и поддержание данного объекта в экологическом равновесии через проведение на территории Экопарка акции «Чистый поселок», поддержание территории в должном санитарном состоянии. В процессе создания социально-профессионального проекта определилась модель подготовки студентов с использованием проектной деятельности и практико-ориентированной технологии способствующие развивать у студентов социальные качества (формирование общих компетенций) через гражданственность, адаптация к условиям среды, самооценка и внешняя оценка и профессиональные качества (формирование профессиональных компетенций) через анализ и синтез, творческий профессиональный подход, мобильность. Для этого можно и необходимо использовать внеаудиторную деятельность со студентами, где идет становление мотивации к деятельности, используя субъектно-профессиональные качества участников при наличии и использовании технических, материальных, финансовых ресурсов.

Литература:

1. Вшивкова Елена Серафимовна Социально-профессиональное проектирование в образовательном процессе современного колледжа (Электронный ресурс), статья в журнал «Человек и образование» № 2/2009, ВАК РФ: 13.00.00, URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnoe-proektirovanie-v-obrazovatelnom-protsesse-sovremennogo-kolledzha#ixzz3dWmc0ij2> (дата обращения: 23.05.2015)

Изучение влияния «Гумостима» на овощные и цветочные растения в рамках работы экспериментальной площадки на базе ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум»

Шарифуллина Татьяна Александровна

ОГБПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», с. Кривошеино, Томская область

Цель исследования — изучение влияния «Гумостима» на овощные и цветочные растения.

Задачи:

1. Провести апробацию «Гумостима» на экспериментальной площадке.
2. Определить график использования.
3. Подвести итоги исследования.

На базе ещё ПУ «№ 23» начались исследовательские эксперименты по способам влияния «Гумостима» на овощные и цветочные растения. В настоящее время заключен договор с Томским научно-исследовательским институтом сельского хозяйства и торфа по способам использования и поставкам «Гумостима». Что такое «Гумостим»? «Гумостим» — это вытяжка из торфа, Он

предназначен для повышения качества и урожайности сельскохозяйственных культур. Область его применения: сельскохозяйственное производство, личные подсобные хозяйства, лесные хозяйства.

Действие «Гумостима»:

1. Повышает энергию прорастания семян; сопротивляемость растений неблагоприятным условиям внешней среды (засухе, ранним заморозкам, избытку и недостатку минеральных удобрений).

2. Ускоряет рост и развитие растений, их корневую систему и надземной части; восстановление ослабленных и пораженных растений.

3. Способствует активизации обмена веществ в растении и поступлению питательных веществ из внешней среды, усилению дыхания и процессов

синтеза новых веществ. Формированию крепкой и здоровой рассады овощей, более раннему и дружному цветению, созреванию и плодоношению; образованию более крупных плодов, формированию высокого урожая в более ранние сроки; получению экологически чистой, с высокими вкусовыми качествами и витаминной ценностью продукции.

4. Снижает содержание нитратов; заболеваемость растений фитофторозом.

Исследования продолжились и в этом году. Исследования проводились с картофелем, морковью, луком, цветочной рассадой и непосредственно с цветочными клумбами. На учебном хозяйстве проводились эксперименты со льном. Но перед тем как обработать и посадить культурные растения «Гумостимом», семена овощных (морковь, дайкон, свекла) были обработаны эксилампой.

Эксилампа позволяет пробудить зародыши семян растений. Эксилампой были обработаны также и семена льна. Семена овощных обрабатывались с разной продолжительностью по времени (20,40,80 сек). Наблюдая за всходами, было замечено, что у тех семян, которые были обработаны 80 сек, всходы появились раньше; затем появились всходы 40 секундные и позднее всех появились всходы с 20-ти секундной обработкой. Но спустя некоторое время (через 3–4 недели) по наземной части было трудно различить, где какая проведена обработка, но у нас всё было помечено. Когда пришла пора уборки урожая, отличие было явно. Корнеплоды моркови, которые были обработаны 80 секунд, намного крупнее, отдельные корнеплоды достигали 30–40 см в длину. Нельзя не отметить такую культуру, как дайкон. Корнеплоды дайкона, которые были обработаны 80 сек были ровные, длинные и гораздо отличались от тех, которые были обработаны 40 и 20 сек. Лён, обработанный эксилампой, посеяли клетками 1м×1м. Чётко видно, что в клетках лён отличается по росту. Все культуры были собраны, лён связан в снопы (хранятся в музее техникума), в весовом количестве всё было взвешено. И уже не было удивительно, что вес культур с

80 сек. обработкой был намного больше, чем с 20, 40 секундной обработкой.

Ну, а теперь о «Гумостиме». Особо хочется остановиться на картофеле. Весной, когда проводили посадку картофеля, было выделено по 10 картофелин сорта «Солнечный» и «Памяти Рогачёва», их мы обработали «Гумостимом». Посадили совершенно отдельно от основной массы картофеля. За вегетационный период мы данный картофель обработали «Гумостимом» еще 3 раза. Надземная часть выглядела совершенно по-разному. Обработанный картофель не был поражён фитофторой нигде. Все кустики стояли зеленые до самой уборки урожая, а вот у основной массы надземная часть высохла очень рано, и кое-где ботвы не было вообще. Корнеплоды картофеля ровные, среднего размера. В весовом отношении урожай получился 1:5. А тот картофель, который был обработан «Гумостимом», был в отличном состоянии. В весовом количестве урожай получился просто изумительный, в весовом соотношении 1:12.

«Гумостимом» проводили также обработку лука. Обработку лука мы проводили и в 2013, 2014 и в 2015 году. Зелень обработанного лука выглядела намного сочнее и пышнее. Лёжкость лука была хорошей (практически не было гнили). После уборки урожая видно, что корнеплоды обработанного лука крупнее и ровнее.

Особое внимание хочется отметить про цветочные растения. Клумбы, которые мы сажали ранее и никогда не обрабатывали «Гумостимом», были не столь пышными и красивыми. Клумбы, которые вот уже на протяжении 3-х лет садим возле техникума, за сезон «Гумостимом» обрабатывались 2 раза. Результат был заметен — все цветы сочные и яркие.

В заключение хочется отметить, что проведенные нами эксперименты действительно доказывают, что эксилампы играют определенную роль в пробуждении зародыша семян, но сразу оговоримся, что доступна она не всем. А вот «Гумостим» можно приобрести и проводить обработку в своём личном хозяйстве.

Влияние ионов тяжёлых металлов на биосферу

Генералов Вячеслав Васильевич, Иванникова З.А., Худова А.В.
ГКПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум», г. Кемерово

Тяжелые металлы, выброшенные с отходами производства, не остаются на месте, а путешествуют — включаются в природный круговорот веществ. Накапливаются и образуют техногенные аномалии. Накопление в почве и воде кадмия, цинка, никеля, молибдена, марганца может

быть опасно для организма человека и биосферы в целом.

В настоящее время современные города представляют собой техногенные геохимические и биологические аномалии, что не только отражается на состоянии здоровья населения, но и будет иметь

непредсказуемые последствия для будущих поколений. В связи с этим возникла необходимость исследовать данную проблему. Выяснить влияние ионов тяжёлых металлов на живые организмы и выявить способы попадания ионов тяжёлых металлов в почву и основные источники загрязнения.

Металлы содержатся всюду. Без них нет жизни. К числу биогенных элементов относятся 10 так называемых «Металлов жизни» K^+ , Na^+ , Ca^{2+} , Mg^{2+} , Fe^{2+} , Co^{2+} , Zn^{2+} , Cu^{2+} , Mn^{2+} , Mo^{6+} . Однако существуют металлы, оказывающие негативное действие на организм человека (таблица).

Таблица.

Патологические действия металлов и их соединений на организм человека

Ион металла	Действие на организм человека
Ионы свинца Pb^{2+}	Ядовит, вызывает изменения в нервной ткани и кровеносных сосудах. Острое отравление сопровождается сильными болями в области живота или в суставах, судорогами, галлюцинациями, страшными сновидениями, потерей сознания.
Ионы ртути Hg^{2+}	Поражает ЦНД кору головного мозга. Связывает белки, в результате нарушается клеточное дыхание. Отравление проявляется металлическим вкусом во рту, жгучими болями в пищеводе и желудке, рвотой и кровавым поносом. Через 5–10 суток наступает смерть. Накапливается в печени и почках.
Ионы цинка Zn^{2+}	При высоких концентрациях цинк — мутаген и онкоген. Вызывает заболевания костно-мышечной системы. Рак желудка.
Ионы меди Cu^{2+}	Накапливается в печени. Вызывает понос, тошноту, рвоту, проявляется зеленой каймой на деснах и зеленой окраской волос.
Ионы никеля Ni^{2+}	Обладает общетоксическим действием, вызывает заболевания носоглотки, легких, злокачественные новообразования, дерматиты и экземы. Это один из наиболее распространенных кожных аллергенов. Аллергические реакции могут возникать даже при контакте с ювелирными изделиями, монетами, пуговицами, инструментами и режущими приспособлениями, косметикой и моющими средствами, медицинскими инструментами.

Для проведения исследований были выбраны два водоема г. Кемерово — это реки Томь и Искитимка. С двух сторон р. Искитимка проходят автомагистрали. А по берегам р. Томь расположены промышленные предприятия. В связи с антропогенной нагрузкой на данные водоемы, интерес к составу воды нахождение в них тяжёлых металлов возрос.



Фото. Река Искитимка.

Для эксперимента произвели забор проб воды по 1 литру из каждого водоема. Пробы воды (50 мл) доведены до $pH=4$ (прибавляя HNO_3).

Растворили тиосульфат натрия в 120 г. дистиллированной воды. ПАН растворили в 100 мл ацетона и на 5 мин. погрузили в раствор полоски фильтрованной бумаги, пропитали и высушили эти полоски. Они стали оранжевыми, теперь их можно использовать для обнаружения Ni^{2+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} , Mg^{2+} . Внесли полоски бумаги в пробы воды на 20 мин., в зависимости от концентрации Ni^{2+} окраска изменилась от малинового до розового цвета. Если концентрация Ni 10 мг/л, то окраска появится через 2 мин. Если концентрация = 5 мг/л, то через 4 мин. Если 1 мг/л, то через 15 мин. В образце № 1(р. Томь) концентрация Ni^{2+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} составила 5 мг/л, а в образце № 2 (р. Искитимка) концентрация Ni^{2+} , Cu^{2+} , Zn^{2+} составила 10 мг/л.

Эксперимент показал, что воды рек Томь и Искитимка имеют избыток ионов тяжёлых металлов, последствия чего могут быть непредсказуемыми. Если эту воду использовать для полива, то растения будут накапливать тяжёлые металлы, и урожай полученный на приусадебном участке окажется ядовитым.

Исходя из полученных результатов, было принято решение продолжить исследование нахождения тяжелых металлов в других средах биосферы (почва, растительность).

Формирование экологической культуры обучающихся ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум»

Савельева Ольга Владимировна, Каримова Галина Александровна
ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум», г. Киселевск, Кемеровская область

Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры детей и молодёжи. Экологическая ситуация диктует обществу необходимость перехода от «засоряющего» типа взаимодействия с природой к «природосообразному».

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышению уровня экологической культуры подростков.

Цель проекта: развитие экологической культуры обучающихся учреждения среднего профессионального образования через личное участие в разных видах природоохранной деятельности.

Считаем, что разработка эколого-образовательных проектов позволяет наилучшим образом сочетать в своей структуре различные виды природоохранной деятельности: как практические, так и теоретические или образовательные. Кроме того, участие в экологических проектах — один из видов активного включения молодых людей в природоохранную деятельность.

Проект включает в себя варианты экологической деятельности, инициированной обучающимися. Он представляет собой реально существующую проблемную ситуацию, выбранную самими обучающимися, потому что им интересно найти пути ее решения (полного или частичного).

С 2012 года в ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум» реализуется эколого-образовательный проект «ЭкоДело». Он носит комплексный характер — включает в себя исследовательско-творческую, познавательную и практическую деятельность.

При разработке структуры проекта «ЭкоДело» за основу был взят принцип краеведения. В ходе проекта его участники знакомятся с животным и растительным миром Кемеровской области, участвуют в экологических акциях, разрабатывают минипроекты.

В ходе реализации проекта, возросло число участников экологического отряда «ЭкоДело» с 12 до 38. В экоакциях приняло участие 564 обучающихся, 32 профессионально-педагогических работников, 142 жителя микрорайона.

Повышение компетентности обучающихся по данной проблеме, активность их участия в экологических конкурсах (43%), олимпиадах по биологии различного уровня (35%), викторинах (10%). Проведена НПК «Зеленая химия в профессии», что позволило повысить общие и профессиональные компетенции обучающихся по профессиям: «Автомеханик», «Парикмахер», «Мастер отделочных и строительных работ», «Сварщик».

Активизация природоохранной деятельности в техникуме и микрорайоне. Высажено 87 деревьев (сосны, ели, березы, рябины). Разработан и успешно внедряется минипроект по озеленению рекреации и территории техникума «Зелёный дом», благодаря чему «Зеленый наряд» получили все учебные кабинеты техникума. В ходе проведения акции «Собери макулатуру, сохрани дерево!» в 2014 году было собрано 670 кг макулатуры. Оказана помощь в расчистке 69 домов от снега; территорий дома сестринского ухода, дома ветеранов, детского дома от мусора.

Овладение обучающимися и взрослыми навыками социального проектирования и конструктивного решения местных проблем.

Расширение открытого воспитательного пространства техникума. Ежегодное проведение открытого отчетного мероприятия для первокурсников «Знакомьтесь, это мы — экологический отряд «ЭкоДело» способствует привлечению новых членов отряда.

Подготовлено 3 репортажа совместно с телерадиокомпанией ГТРК «Киселёвск». Опубликовано: 2 статьи в городской газете «В бой за уголь», 2 статьи в городской газете «Городок», 1 статья в городской газете «Киселевские вести», 1 статья во всероссийском журнале «Среднее профессиональное образование» (№ 9, 2015 г.). Освещение на сайте техникума наиболее значимых мероприятий проекта.

Проект «ЭкоДело» отмечен дипломом 1 степени НПК «Кемеровская область — 70 лет» (г. Новокузнецк, 2013 г.), дипломом 1 степени Международного конкурса для педагогов «Здравствуйте, дети!» (2013 г.); дипломом областной

акции «Зеленая территория добра» (г. Кемерово, 2013 г.), бронзовой медалью Кузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость» (г. Новокузнецк, 2014 г.), дипломом 1 степени Межрегиональной НПК «Молодежь и наука Кузбасса» (г. Прокопьевск, 2014 г.), Благодарственным письмом Всероссийской НПК «Научное творчество молодежи» (г. Анжеро-Судженск, 2015 г.)

Эколого-образовательный проект «ЭкоДело» является комплексным, так как позволяет при решении проблемы формирования экокультуры обучающихся техникума интегрировать знания и умения, полученные из различных областей

науки, техники, технологии. Анализ социологического исследования и анкетирования в ходе реализации проекта выявил положительную динамику в развитии экологической культуры обучающихся ГОУ СПО «Киселевский политехнический техникум». Результат проекта является скорее не конечной целью, а началом новой стадии в непрерывном процессе самообразования, самореализации молодёжи. Таким образом, в проекте социализация тесно связана с адаптацией подростков к взрослой самостоятельной жизни и находит выражение в разнообразных видах социально-значимой деятельности.

Список использованной литературы:

1. Астанкова, Г.Д. К вопросу о формировании экологической культуры школьников в учебной деятельности [Текст] / Г.Д. Астанкова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников в контексте стандартов нового поколения / отв. ред. А.А. Семенов — Самара: ПГСГА, 2012. — С. 90–93.
2. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. — С. 28, 34, 112, 113.
3. ECOFAN.BIZ — Экология в мире: интернет журнал об экологии [электронный ресурс]: режим доступа: <http://ecofan.biz/> вход свободный. — загл. с экрана. — 16.08.15
4. Департамент природных ресурсов Кемеровской области Красная книга Кемеровской области. Т. 1. Растения [электронный ресурс]: режим доступа: <http://kuzbasseco.ru/rastenia.pdf>, вход свободный. — загл. с экрана. — 14.08.15.

Экологизация образования как средство формирования экологической культуры обучающихся

Захарова Светлана Евгеньевна

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», г. Колпашево, Томская область

Возрастание глобального интереса к экологической проблематике в условиях учащения в мировом масштабе экологических и техногенных катастроф, с одной стороны, и направленность государственной политики России на развитие национальной инновационной системы в ее экономике, с другой, выдвигают экологическую культуру специалиста в число наиболее значимых требований, предъявляемых к нему и реализуемых посредством образования. Признанным средством, обеспечивающим формирование экологической культуры будущих специалистов уже в стенах образовательного учреждения, является экологизация их образования, рассматриваемая как важное направление его модернизации в целях обеспечения качества профессиональной подготовки специалистов.

В настоящее время в мире происходят постоянные изменения стратегий и методов в области экологического образования, и проблематика данного вопроса по-прежнему несет актуальный характер. Это подтверждается и деятельностью международных организаций (Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды,

1972 г.; Климатические конференции ООН в Москве (2003 г.) и Копенгагене (2009 г.)), способствующих экологизации образования, и документами нормативно-правового обеспечения экологического образования в РФ (Закон «Об образовании», 1992 г.; Федеральный закон «Об охране окружающей среды», 2002 г. и др.).

Экология, как наука о нашем общем доме, должна стать одним из главных предметов в образовании. Нельзя допустить, чтобы будущий рабочий придерживался принципа: «Мы не можем ждать милостей от природы, взять их у нее — наша задача», поэтому наши дети должны выбирать не дальнейшее уничтожение природы, а новый стиль жизни и потребления, другие жизненные ценности. Основная цель экологического образования — воспитание грамотного отношения к природе любого человека. Курс «Экология» в нашем колледже преподается студентам различных профессий. Главная задача этого курса — воспитать любовь к природе, поэтому весь материал преподносится таким образом, чтобы у студентов сложилось четкое представление о том, что в неживой и живой природе все

взаимосвязано, что природа — это живой организм. При этом часть уроков обязательно посвящается экологии здоровья человека, обсуждаем проблемы загрязнения воздуха в Томске и Колпашеве, выясняем, почему у нас вода стоит дороже, чем в соседних регионах, какие болезни возникают при биологическом загрязнении, чем опасны нитратные овощи и т.д.

Экологическое просвещение параллельно на своих уроках осуществляют преподаватели химии, физики, биологии, географии, предметов профессиональной подготовки. Экологическая культура у обучающихся формируется путем проведения следующих экологических мероприятий:

- Неделя здоровья. С 1 по 7 апреля формируем здоровый образ жизни. Информационный стенд «Мы за здоровый образ жизни!».

- День Земли. 22 апреля. Учимся беречь природные ресурсы. Брошюры «Береги воду», «Береги электричество». Коллективный коллаж «Земля — наш дом».

- День окружающей среды. 5 июня Формируем экологическое сознание у студентов. Газета «Чистый город — людям!». Выставка работ «Мой любимый город».

- Весенняя декада наблюдения птиц с 1 по 10 мая. Изучаем многообразие животного мира. Альбом «Наши пернатые друзья». Листовки «Правила поведения в весеннем лесу».

- День сохранения флоры и фауны. 22 мая. Изучаем многообразие животного и растительного мира Колпашево. Формируем опыт бережного отношения природе. Альбом исчезающих видов «Мы их знаем».

- Акция по озеленению территории колледжа «Красота спасёт мир».

- День Солнца. 3 мая. Формируем представление о Солнце, его значении для людей, растений и животных. Выставка творческих работ «Мы под Солнышком живём».

Кроме того, в колледже проводятся научно-практические конференции «Супермаркет идей», «Шаг в будущее», на которых студенты представляли работу «Экологическая культура колледжа». Целью данной работы стало формирование экологической культуры обучающихся «Колпашевского социально-промышленного колледжа».

Межпредметные связи (особенно это касается предметов профессиональной подготовки) также позволяют расширить круг знаний у обучающихся о проявлениях экологического подхода к окружающей среде в нефтегазовой, машиностроительной, пищевой отраслях. Это отражается в мероприятиях, связанных с рекультивацией нарушенных почв, предотвращением вредных выбросов в природу — почву, водоемы, атмосферу, улучшением условий быта и отдыха населения, правильном и здоровом питании и т.д. Практически все преподаватели на своих уроках рассказывают о современных материалах, об их преимуществах и недостатках с точки зрения экологичности.

Таким образом, экологизация образовательного процесса как средство формирования экологической культуры у обучающихся — дело каждого педагога!

Используемая литература:

1. Глазачев С.Н., Козлова О.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, колледжей, студентов педвузов, вузов учителей. — М.: Горизонт, 1997. — 204 с.

2. Ермоленко В.А., Черноглазкин С.Ю. Основные направления развития образовательных программ в условиях модернизации образования: Научный доклад. — М.: Ин-т теории и истории педагогики РАО, 2004. Депонирован в Институте теории и истории педагогики РАО, № 30-04, 02.12.2004. Ермоленко В.А. Методологические основания прогнозирования развития образовательных программ: Модели и инструментарий. — М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2008. — 70 с.

3. Захлебный А.Н. Кто формирует экологическую культуру? // На пути к устойчивому развитию России. — 2007. -№ 38. — С. 21–23.

4. Козырева С.П. Экологическая культура и образование: дис.... канд. культурологи. — Улан-Уде, 2004. — 167 с.

5. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ekologizatsiya-obrazovaniya-kak-sredstvo-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury#ixzz3n95Wmo5M>.

6. <http://sci-book.com/ekologicheskoe-obrazovanie/formirovanie-obrazovatelnoy-sredyi-27606.html>.

Формирование экологической культуры студента на уроках информатики

Криницкая Наталья Александровна

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», г.Колпашево, Томская область

*Все, что существует, находится в отношении,
и это отношение есть истина всякого
существования*

Г. Гегель

Характер отношений между обществом и природой — есть выражение экологической культуры. В современной научной литературе выделяют две стороны в системе экологической культуры: материальную (все формы взаимодействия общества с природой и его результаты) и духовную (экологические знания, умения, навыки, убеждения). Экологическая культура подразумевает единство и согласованность экологического знания, экологического сознания и экологических действий.

Для формирования экологической культуры у студентов я работаю по следующим направлениям:

1. Ориентирую студентов, где найти информацию об экологической ситуации на глобальном и региональном уровнях.

Примеры сайтов для поиска и работы с информацией: <http://zelenyshluz.narod.ru>, <http://www.refer.ru/9838>, <http://www.seu.ru/members>, <http://www.forest.ru/linkssr.html>, <http://birds.krasu.ru/links/indexb.php>, <http://www.rukzak.ru/nature.htm>, <http://www.sci.aha.ru/CHAT/links.htm>, <http://www.ecoline.ru>, <http://www.ecoinform.ru/public>, <http://www.ecoline.ru>, <http://www.ecoport.ru>, <http://www.tomsk.gov.ru>, <http://green.tsu.ru>.
Электронная библиотека: <http://www.ecoline.ru/books>.
Детские поисковые системы: <http://www.kinder.ru>, <http://fadr.msu.ru/ecocoop>.

2. Загрязиваю на уроках вопросы социальной экологии и современных экологических проблем.

Пример задания № 1:

Оформите таблицу по образцу:

Динамика образования в Колпашевском районе отходов производства и потребления.

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Образовано отходов (ед.измерения — тонны)	23800	25843,15	29000	11445,1	11145,375

Динамика выбросов загрязняющих веществ на территории Колпашевского района.

Год	2009	2010	2011	2012	2013
Масса выбросов (ед.измерения — тонны)	2111,491	2867,0	3665,0	3434,739	3434,74

Постройте точечные диаграммы к таблицам.

Пример задания № 2:

Довожу до студентов требования к современному компьютеризированному рабочему месту, рассказываю о вреде загрязнения воздуха и оргтехники в помещении, даю задание:

- очистить рабочее место от пыли и грязи;
- снять крышку системного блока, почистить его внутри от пыли и грязи, собрать рабочее место;
- включить и проверить на работоспособность ПК.

3. Стараюсь привить студентам социально ориентированные мотивы отношения к природе.

Пример заданий:

- создать презентацию «Чистота улиц города Колпашево»;
- составить информационную модель «Экологические факторы, влияющие на организм человека»;
- построить экологическую пирамиду.

4. Составляю задания на построение информационных моделей с учетом особенностей функционирования природных комплексов разных таксономических рангов.

Пример задания:

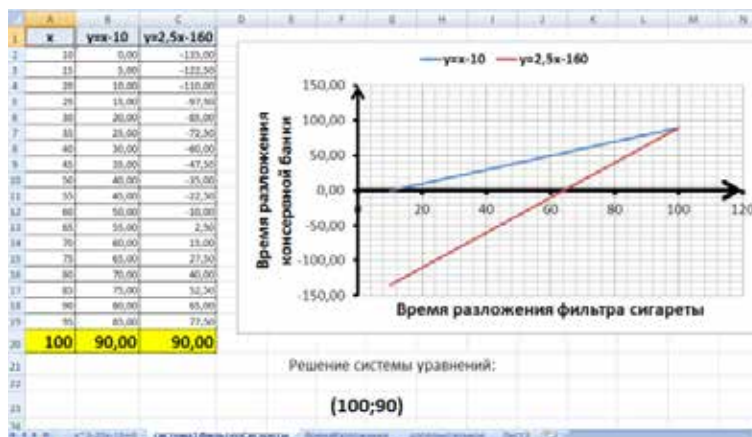
Используя материалы «Схема территориального планирования Томской области» (Приложение к постановлению Администрации Томской области от 08.07.2011 № 204а) построить схему территориального планирования Колпашевского района («Прогнозная экономическая специализация территории», «Объекты Капитального строительства», «Предполагаемые экологические проблемы») и диаграммы баланса земель Томской области на 2015 год.

5. Формирую у студентов экологические знания, соответствующие умения и навыки, обобщенные принципы и модели поведения в природной среде и в производственной деятельности.

Пример задания:

Задача. Фильтр от сигареты разлагается на 10 лет дольше, чем консервная банка. С созданием материалов, разлагающихся под воздействием

света можно уменьшить период разложения фильтра в 2 раза, а консервной банки в 5 раз, тогда разница между периодами разложения будет 32 года. Найдите период разложения каждого предмета.



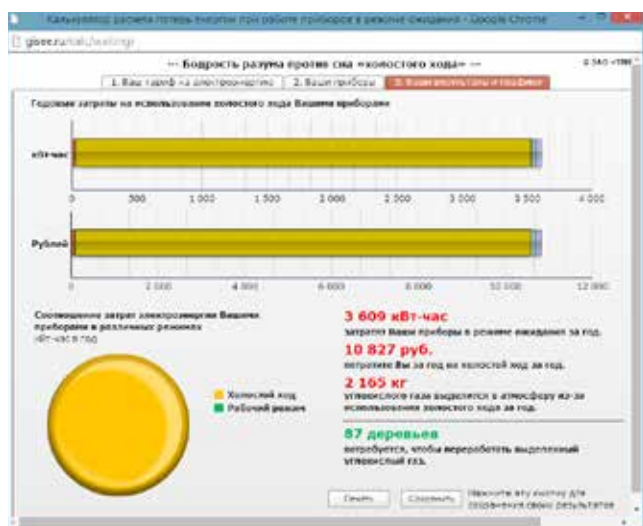
Графический способ решения задачи

Для оценки результата привожу таблицу «Периоды разложения некоторых веществ».

Материал	Бумага	Консервная банка	Фильтр от сигареты	Полиэтиленовый пакет	Пластмасса	Стекло	Резиновые покрышки	Алюминиевые банки
Время разложения, лет	2–10	90	100	200	500	1000	100	500

6. Работая над проектами, побуждаю студентов к анализу характера взаимодействия человека и общества с окружающей средой, контролю и оценке результатов собственной производственной деятельности с точки зрения экологической перспективы.

Пример: В исследовательской работе «Стоит ли экономить электроэнергию» для расчетов затрат на потребление электроэнергии в режиме “stand-by” электроприборами мы воспользовались калькулятором в режиме on-lain сайта <http://gisee.ru/> — Государственная информационная система в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности.



В заключении сделали выводы:

- Кабинет информатики в нашем колледже оборудован комбинированным освещением, которое позволяет значительно снизить энергопотребление и улучшить качество света.
- Не хватает местного освещения рабочего места преподавателя, который, работая в кабинете один, вынужден включать всю систему освещения. Выгоднее на рабочем месте педагога установить настольную лампу.

• Все виды ламп и плафоны нужно содержать в чистоте. Пыль, которая скапливается на них, способна уменьшить эффективность прибора на 10–30%.

• Кроме того, чистыми должны быть окна. Грязные стекла мешают природному свету попасть в помещение — естественная освещенность помещения уменьшается до 30%, и приходится включать искусственное освещение даже в течение дня, из-за чего электроэнергия растрачивается попусту.

7. Включаю в работу задания на изучение нормативных аспектов, включающих систему моральных и правовых принципов, норм, предписаний и запретов экологического характера.

Пример задания: Оформите библиографический список, в котором рассматриваются федеральные законы «Об охране окружающей среды» и «Об охране атмосферного воздуха».

Результатом моей работы является участие студентов в научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Мы есть то, что мы едим. Исследование качества питания студентов в столовой «КСПК»

Гладышева Ирина Геннадьевна, Левчакова Ольга Николаевна

ОГБПОУ «Колпашевский социально-промышленный колледж», г. Колпашево, Томская область

Главная цель проекта — определить физиологические показатели питания студентов в Колпашевском социально-промышленном колледже. Работать над проектом мы со студентами начали на первом курсе, будем заниматься данной темой все 3 года обучения, поэтому для каждого курса определены свои задачи:

- 1 курс — исследование пищевой ценности продуктов и приготовляемых из них блюд;
- 2 курс — органолептическая оценка качества блюд и анализ соответствия качества нормативам;
- 3 курс — определение степени удовлетворенности питания студентов физиологическим нормам.

При выборе темы проекта передо мной встала трудная задача определения проблемы для исследования. И я решила взять ее из окружающей действительности, из жизни. А именно: исследовать и проанализировать качество питания в столовой нашего учебного заведения. Поработав с различными источниками информации, студенты установили следующие факты:

- по данным ряда исследователей, 60% неуспевающих питаются всего два раза в день, в то время как успевающие в 80% случаев придерживаются трех-, четырехразового питания;
- увеличение объема поступающей информации, необычная по сравнению со школой форма ее подачи, повышают нагрузку на психоэмоциональную сферу, требуют высоких энергетических затрат;
- в организме молодых людей еще не завершено формирование физиологических систем, поэтому они очень чувствительны к нарушению пищевых рационов.

В связи с такими серьезными проблемами проект достаточно актуален. Об актуальности проводимых исследований, говорит и то, что они связаны с целевыми программами здоровья людей не только нашего учебного заведения, но и всего Колпашевского района. Кроме того, сегодня перед людьми профессии «повар» стоит не только профессиональная задача, но и социальная — способствовать сохранению здоровья и воспитанию экологической культуры потребления людей.

Следует признать, что при оценке качества питания учитывают в основном финансовые показатели. Для многих людей качественное блюдо — свежее, красивое без признаков порчи. студенты тоже так думали, пока не узнали на уроках, что понятие качества гораздо шире. Одна из главных его составляющих — пищевая ценность продуктов.

Анализ качества питания в столовой КСПК начали с исследования энергетической ценности.

Источником энергии, затрачиваемой человеком, служит пища. Энергия в пище находится в скрытом виде и освобождается в процессе обмена веществ. Количество скрытой энергии, заключенной в пище, называется энергетической ценностью продуктов питания. Энергетическая ценность суточного рациона питания должна соответствовать суточному расходу энергии человека. Она зависит от содержания белков, жиров и углеводов и измеряется в килокалориях.

Далее был проведен мониторинг питания студентов за одну неделю. Результаты оформлены в виде таблиц, в которых подсчитано количество веществ и энергии за завтрак, обед и ужин; итога за день и всего за неделю.

Результаты, выводы и предложения.

Организму студентов свойственны особенности, обусловленные возрастом, влиянием условий учебы и быта.

Увеличение содержания в рационе колбас, изделий из муки высших сортов приводит к резкому ослаблению моторики кишечника. В связи с нарушением режима питания за время учебы у многих студентов развиваются заболевания пищеварительной системы, получившие название «болезни молодых», а также гипертоническая болезнь, невроты и др.

Значительную часть суток студенты ведут малоподвижный образ жизни, их физическая активность невелика. Только часть учащейся молодежи занимается спортом.

Особенно важным является соблюдение принципов сбалансированного питания в период сдачи экзаменов, требующей мобилизации ряда физиологических систем организма. В этот период необходимо увеличение в рационе доли продуктов, содержащих белки и витамины, повышающие эмоциональную устойчивость организма.

Важнейшая роль в сохранении здоровья студентов принадлежит соблюдению режима питания. Прием пищи должен быть 3–4-кратным. Между тем нередко перед уходом на занятия студенты не завтракают.

Студенты колледжа — это подростки 14–17 лет. В отличие от детей, обучающихся в общеобразовательных школах, они выполняют определенный объем производственных работ по овладению профессиональными навыками.

При составлении пищевого рациона для студентов колледжа следует исходить как из утвержденных норм пищевых веществ и энергетической ценности, так и из размеров денежных ассигнований, отпускаемых на питание.

Таблица 1.

Дневной рацион питания

Вид питания	Энергетическая ценность в % к суточному рациону	
	По норме	Фактически
Завтрак	25	26
Обед	35	42
Ужин	25	32

Как видно из таблицы 1, дневной рацион соответствует энергетическим затратам. Но в процентом соотношении к суточному рациону завтрак в КСПК соответствует нормам, а обед и ужин превышают ее. Я считаю целесообразным организовать четырехразовое питание, перераспределив 10–15 % суточного рациона на полдник (табл. 2).

Таблица 2.

Режим питания обучающихся

Часы приема пищи	Вид и место питания	Э/ц в % к суточному рациону
8.00 — 8.30	Завтрак дома или в училище	25
13.00 — 13.30	Обед дома или в училище	35
16.00 — 16.30	Полдник	10–15
19.00 — 19.30	Ужин дома или в училище	25

Таблица 3.

Суточное потребление энергии, белков, жиров и углеводов

Возраст	Э/ц	Белки, г		Жиры, г		Углев, г
		Всего	Животные	Всего	Растит	
14–17 (юноши)	3000	98	59	100	20	425
Фактически	2614,7	80,8	38	85,5	11,1	379,7
14–17 (девушки)	2600	90	54	90	18	360
Фактически	2614,7	80,8	38	85,5	11,1	379,7

Согласно данным таблицы 3, девушки в полном объеме с пищей получают необходимое количество энергии, а юноши недополучают около 400 ккал, поэтому им необходимо дополнительное питание, например, им можно дать еще шоколадку или какой-нибудь фрукт.

Общее количество питательных веществ приближено к норме. Но недостаточно животных белков и растительных жиров, которые в первую очередь необходимы для построения клеток растущего организма.

Поэтому целесообразно предложить уменьшить количество мучных продуктов, а увеличить в рационе количество мяса птицы, растительного масла. Можно добавить и орехи.

В данном исследовании представлена лишь часть проектной работы. Впереди еще два года обучения, в течение которых будет закончен полный

анализ и определена степень соответствия питания студентов в столовой колледжа требованиям к качеству.

Сегодня в рамках Программы социально-экономического развития Колпашевского района и северных территорий на 2014–2020 годы в колледже разрабатываются и работают несколько проектов. Студенты, занимающиеся исследованием качества питания, входят в состав группы по разработке проекта Учебного лагеря для школьников, где необходимы расчеты для обоснования меню.

Получив такой колоссальный практический опыт, я уверена, что выпускники будут использовать результаты исследований и дальше в своей профессиональной деятельности, способствуя тем самым воспитанию экологической культуры потребителей.

Список использованных источников:

1. Физиология питания, санитария и гигиена, 2010 г.
2. СанПиН 2.4.5.2409-08 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 45 от 23.07.2008 г.
3. Сборник рецептов блюд и кулинарных изделий для питания школьников, 2007 г.
4. <http://health-diet.ru> — Мой здоровый рацион — твой виртуальный диетолог.

Экологическое воспитание в профессиональном образовательном учреждении

Соотс Вельхида Дмитриевна

ГОУ СПО «Мариинский многопрофильный техникум», г. Мариинск, Кемеровская область

Условием успешного нравственно-экологического воспитания является гармоничное сочетание примеров олицетворения природы и рационального познания мира. Научные экологические знания в настоящее время нашли отражение в школьном образовании. Экологизация школьного образования идет двумя путями. Первый — введение экологической составляющей в большинство школьных дисциплин, например, в «Общей биологии» есть раздел посвященной экологии, в «Общей химии» рассматривается химия и экология. Второй путь — введение в содержание образования специальных экологических дисциплин. В школе закладываются основы экологических знаний, следующая ступень в развитии этих знаний уровень СПО и на этой ступени есть свои особенности.

Отношение человека к природе зависит от его экологического сознания. Экологическое сознание бывает индивидуальным и групповым. Педагог в процессе образования воздействует на индивидуальное сознание человека. В техникуме студенты изучают предмет «Экологические основы рационального природопользования», и именно на этом предмете возможно формирование нового экологического сознания, воспитания потребности в разумном природопользовании, приобретения соответствующих знаний, умений. Реализовать это можно, используя элементы технологии критического мышления.

Первое занятие по дисциплине можно начать с задания: необходимо рассмотреть потребности человека, непосредственно связанные с природой, и представить их в виде экологической пирамиды потребностей. Из школьного курса биологии студенты знают о биологических потребностях человека и знают об экологической пирамиде. В процессе дискуссии обучающиеся устанавливают структуру пирамиды:

- В основе пирамиды лежат физиологические потребности. Это потребности в дыхании, питании, воде, движении, отсутствие нарушений в теплообмене, сохранении рода.
- Вторую ступень составляют потребности в самосохранении, безопасности. Экологическая составляющая здесь заключается в защите от хищников, стихийных бедствий, экологических катастроф, болезней, в том числе и связанных с загрязнением среды.
- Третью ступень можно назвать духовной или психологической. Она включает в себя как биологические, так и социальные элементы. Это потребность в реализации инстинкта охотника, собирателя это потребность в общении с животными.

На данном этапе занятия роль преподавателя — находить задания, в которых есть противоречие.

Например, нередко экологические и прочие потребности человека противоречат друг другу.

- Потребность в автомобиле (утилитарная и экологическая).
- Потребность некоторых в курении (психофизическая и экологическая).

Подводим итог выполненного задания.

В связи с характером человеческих потребностей всю деятельность человека по отношению к природе можно подразделить на два основных типа:

- деятельность собственно экологическую, вытекающую из потребности в ее сохранении и улучшении, когда природа выступает в качестве цели деятельности, — это оптимизация природной среды;
- деятельность, вытекающую из других потребностей, когда природа выступает в качестве средства удовлетворения этих потребностей, — это природопользование.

Потребность в том или ином природопользовании и потребности в сохранении качества средства совмещаются в понятии «Рациональное природопользование».

В итоге рассуждений обучающиеся сами пришли к понятию рациональное природопользование — это система деятельности, призванная обеспечить экономное использование природных богатств с учетом перспективных интересов развивающегося народного хозяйства и здоровья людей.

Хорошо работают элементы технологии критического мышления при воспитании умеренных, разумных потребностей, чувства бережливости в использовании природных ресурсов. Это необходимо для решения экологической проблемы перепотребления. Основные идеи здесь могут быть представлены следующими формулировками:

- «Лучшее в жизни — нематериальное»;
- «Чем большим количеством вещей мы владеем, тем больше попадаем под их власть»;
- «Миллионы транзисторов не заменят куска хлеба голодному, миллиард телевизоров не спасет от жажды, триллион автомашин не даст глотка воздуха задыхающемуся».

Отношение человека к природе зависит и от того, насколько полно он усвоил положительный опыт экологических отношений, накопленный его предшественниками. Передача и усвоение накопленного ранее экологического опыта осуществляется в рамках экологического образования. И от его эффективности во многом зависит характер экологических отношений.

Экологическое образование в Молчановском учебном центре профессиональных квалификаций

Бокша Василий Федорович, Мухина Гульмира Кахрамановна
ОГПОУ «Молчановский учебный центр профессиональных квалификаций», с. Молчаново,
Томская область

На сегодняшний день экологическое образование является важнейшим фактором устойчивого развития общества и прежде всего связано с тем, что его результатом является не присвоение студентом знаний, умений и навыков, связанных с будущей профессией, а непрерывный процесс самообразования и развития личности, направленный на формирование экологического сознания.

Экологическое воспитание молодого поколения является необходимым компонентом формирования личности. Экологическое образование в рамках устойчивого развития представляет процесс, продолжающийся на протяжении всего индивидуального становления личности, начиная с раннего детства до получения профессионального образования, и просветительской работы с населением.

Экологическое образование студентов Молчановского учебного центра реализуется с организации экологического клуба «Экос». Целью создания клуба являлось формирование экологической культуры у студентов, разработке и реализации модели экономического просвещения населения района, способствующих формированию экосистемного мировоззрения жителей района и воспитание уважительного отношения к окружающей среде. Для достижения поставленной цели были сформулированы задачи:

1. Ценностная ориентация студентов на экономические знания.
2. Создание условий для формирования технологий взаимодействия с окружающим миром.
3. Создание условий для развития эмоциональной сферы студентов.
4. Создание условий для развития здорового образа жизни.
5. Создание модели экологического просвещения населения.

Исходя из поставленной цели и задач была разработана целевая воспитательная программа «Я построю зеленый дом». Программа «Я построю зеленый дом» включает в себя несколько направлений. Каждое из направлений представлено или акцией или проектом. Некоторые результаты деятельности в рамках программы:

1. Участие студентов в посадке кедров в припоселковом кедровнике. В дальнейшем уход, прополка, обработка от вредителей и болезней и мониторинг процесса акклиматизации кедров.
2. Посадка кедровника на территории учебного центра.

3. Проведение акции «Зеленая ленточка». Ее цель рассказать односельчанам о кедре и его значении.

4. Участие в научно-практической конференции «Смотрим в будущее».

5. Проект: «Создание и формирование питомника как ценного объекта для интродукции растений».

Для дальнейшей активизации работы по экологическому воспитанию была разработана программа «Зеленая миля 2011–2015 г., целью работы, которой было формирование экологической культуры выпускника учреждения НПО.

В рамках работы «Зеленая миля» Молчановский учебный центр получил статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения.

Под руководством преподавателей и мастеров центра проведены следующие мероприятия:

- Проект «Восстановление Майковской учебно-экологической тропы», получен грант в размере 120 тыс. руб. На эти деньги тропа была восстановлена. В сентябре 2013 г. на тропе прошло областное мероприятие «Лесной лабиринт».

- Исследовательский проект «Мусор — проблема будущего». В рамках проекта была проведена работа по выявлению несанкционированных свалок на территории.

- Студентами учебного центра проведена акция «Мы за чистую планету» среди жителей села.

- Прошли экологические уроки, декады и месячники по экологии.

- Впервые в учебном центре прошла акция «Скворечник» и «День птиц».

Активно студенты центра принимают участие в олимпиадах: заочных, очных, групповых, муниципальных, областных. На протяжении 2014–2015 г. студенты занимают первые места в областной олимпиаде. На базе центра состоялся районный детский экологический фестиваль «Кедр — жемчужина Сибири». Прошли Дни защиты от экологической опасности, Всероссийский день посадки леса, акция «Лес Победы».

Необходимость формирования экологической культуры будущего специалиста очевидна. В сознании молодого поколения должна закрепиться мысль о том, что человек не хозяин Земли, а один из видов живых существ, на ней обитающих, поэтому просто обязан (чтобы выжить) уважать права всех существующих рядом с ним живых организмов. И эту истину мы стараемся донести не только до наших студентов, но и до всех жителей села.

Формирование экологической культуры студентов среднего профессионального образования

Черданцева Екатерина Сергеевна

ГОУ СПО «Новокузнецкий торгово-экономический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область

Экологическое образование надо рассматривать как неотъемлемую часть общей культуры и биологического образования личности. Результатом экологического образования является экологическая культура как отдельного человека, так и общества в целом. Экологическая культура представляет собой единство экологических знаний, убеждений, ценностей, норм, традиций, сложившихся в отношении к природе и проявляющихся в общественной жизни и поведении каждого гражданина. Она включает в себя гуманное отношение к природе, чувство ответственности за ее судьбу.

Курс «Экологические основы природопользования» направлен на формирование у студента среднего специального образования экологического мировоззрения и способностей оценки профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. В настоящее время многие студенты не имеют объективного представления об экологических проблемах и поэтому нуждаются в оказании помощи в формировании мировоззренческого мышления, необходимого для понимания сущности и закономерностей развития экологии. Многим студентам не всегда удается связать теорию с практикой, так как для одних студентов важным является познание живой природы, для других — ее эстетическое восприятие, третьим важно участие в охране растений и животных. С учетом вышесказанного нами были предложены методы, способные развивать и формировать ценностное отношение студентов к живой природе.

Задачами изучения экологических основ природопользования являются:

- практическое владение системными знаниями о взаимодействии природы и общества;
- знание альтернативных способов разрешения экологических проблем;
- знание путей предотвращения нежелательных последствий антропогенных влияний на природу;
- усвоение основных терминов и законов экологии;
- развитие интереса у студентов к предмету и стимулирование их познавательной активности.

Основными принципами преподавания экологических основ природопользования, направленными на формирование экологического образа мышления, являются:

- необходимость опираться на факты, статистические данные и природоохранную деятельность разных экологических организаций;

- сообщение новейшей информации о современном состоянии окружающей среды;
- развитие современного творческого экологического мышления;
- анализ реального состояния экологической ситуации в России и результатов природоохранной деятельности;
- ознакомление студентов с практической деятельностью экологических международных организаций — Гринпис, WWF, МСОП, ООН, ЮНЕП и региональных — Кузбасс-Экро, ИнЭкА).

Реализация этих принципов достигается посредством применения различных педагогических технологий. Наряду с традиционной системой ведения урока предлагается новое конструктивно-деятельное построение обучения. Применяемая технология обучения является личностно-ориентированной (метод проблемного изучения материала, метод коллективной мыслительной деятельности, исследовательский метод). Она поощряет самостоятельность, формирует готовность к свободе выбора, развивает уважение к себе и другим.

В учебном процессе используется проектная технология по У.Х. Килпатрику. Она решает сразу несколько задач: развитие навыков исследовательской деятельности студентов, их творчества, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение разделов предмета экологии, по которому выполняется проект. Проектная деятельность позволяет сохранить мотивацию у студентов и возможность реализовать себя, а также развивает коммуникативные навыки (умение слушать друг друга, способность встать на точку зрения партнера или склонить собеседника к своей точке зрения, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения общего результата).

Большую роль в воспитании экологической культуры студентов играет живое общение с природой, всестороннее и массовое непрерывное экологическое образование, проводимое в различных активных формах, затрагивающих ум и душу каждого человека. С этой целью в 2008 г. была разработана программа элективного курса «Эко-Туризм». Программа не только углубляет естественнонаучные знания студентов, но и является мощным фактором воспитания у них глубокого чувства любви к родному краю. В летнее время работа объединения продолжается. Исследования природы осуществляются во время проведения многодневных походов в Кузнецкий Алатау.

Студенты знакомятся с различными природными объектами и явлениями; осваивают элементы работы в полевых условиях, совершенствуют навыки проведения наблюдений; изучают различные виды природопользования, характерные для данной местности; приобретают опыт оценки влияния деятельности человека на природу, а также навыки экологически грамотного поведения в природной среде. Опыт полевых практик показывает, что наблюдения в природе развивают студентов умственно и физически, дают им много полезных сведений, радостных переживаний, повышают интерес к познанию тайн природы, облегчают усвоение учебного материала и прохождения общеобразовательной программы. Ценность исследовательской деятельности заключается в том, что студенты и преподаватель учатся в процессе совместной деятельности в самом широком смысле. Студенты проводят исследования под руководством преподавателя, поэтому можно рассматривать их деятельность как взаимосвязанную, направленную на решение совместно поставленных задач, в тесном сотрудничестве достигать намеченных целей. Конечным результатом исследовательской деятельности является подготовка проектов, которые впоследствии студенты защищают на областных конференциях, выступая с докладами.

Внедрение данного курса в образовательный процесс позволит не только в значительной мере расширить и углубить экологические знания студентов, но и вывести их на более высокий уровень познавательной деятельности, а также сформировать творческую активность, что в конечном итоге способствует более полной самореализации личности студента. Помимо этого такое активное взаимодействие с природой позволит укрепить физическое здоровье, сформировать эстетические чувства, обогатить эмоциональный настрой души. Походы в природу не только способствуют становлению экологической культуры, но и формируют исследовательские умения. Исследовательский метод приучает студентов работать с литературой,

средствами массовой информации и Интернетом и развивает у них критический подход к источникам информации, творчество, интерес к предмету, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности и является наиболее перспективным для развития личности.

В дальнейшем на базе элективного курса «ЭкоТуризм» планируется создать экологическое движение «Экодом» из студентов-добровольцев. Основными видами деятельности движения являются: сбор сепарированного мусора; забота о бездомных животных; определение загрязнения среды обитания, уровня антропогенного воздействия с помощью фенотипических биоиндикаторов (по качеству пыльцы, частотам встречаемости фенотипов белого клевера). Это позволит повысить понимание студентами зависимости состояния здоровья человека и хозяйственной деятельности от качества окружающей среды.

В связи с развитием НТР в учебном процессе стали широко использоваться дистанционные образовательные технологии. Телевидение, компьютеры, Интернет и класс открытого доступа позволяют студентам заочного отделения обучаться самостоятельно, исключая личный контакт с преподавателем, делая образование более доступным и индивидуальным. Соединение экологически ориентированной тематики с актуальными для современных студентов интересами использования Интернет-технологий позволяет достичь высокого уровня освещения и решения экологических проблем, сделать их для студентов лично значимыми. Информатизация способствует рассмотрению экологической проблематики с учетом социального, экономического и культурологического аспектов, предполагает предоставление студентам возможности активно включиться в работу. Результатом интенсивного обучающего процесса является рост экологической культуры студентов, их информированность, убежденность и активность в повседневной реализации норм рационального природопользования.

Литература:

1. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. — М: НТК «Дашков и К», 2011. — 389 с.
2. Демина Т.А. Экология, природопользование, охрана окружающей среды. — М.: Аспект-Пресс, 2013. — 271 с.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. — М.: Народное образование, 2011. — 236 с.
4. Трушина Т.П. «Экологические основы природопользования» (сер. «Учебники XXI века»), Ростов-на-Дону «Феникс», 2012. — 249 с.
5. Колесников С.И. Экологические основы природопользования. — М.: Март, 2013—313 с.

Экологическое образование в курсе химии.

Фирсова Надежда Александровна
ОГБОУ «Томский базовый медицинский колледж», г.Томск

Глобальные экологические проблемы современности заставили человечество задуматься о своём будущем. В связи с этим формирование экологической культуры населения стало важным направлением в системе общего образования. Приоритеты экологического образования заключаются в том, что оно связано со становлением личности человека и формированием его духовных и нравственных ценностей.

Формирование экологической культуры общества возможно благодаря экологическому образованию, также развивается система нравственно-ценностных отношений к живому, биологическому разнообразию, к окружающей среде, к роли человека и общества в жизни нашей планеты и своего родного края. Студенты должны знать особенности методов экологического слежения за состоянием окружающей среды, уметь проводить мониторинг всех компонентов среды обитания, собирать и оформлять результаты исследований, оформлять презентации по итогам исследовательской деятельности, принимать участие в научно-практических конференциях.

На ступени обучения в колледже происходит углубление знаний по экологии. Особое место здесь занимают прикладные материалы экологии, анализируются глобальные, региональные и местные экологические проблемы, обсуждаются различные причины негативных процессов в природе

и пути их решения. Студенты на конкретных примерах разных экологических ситуаций сами осознают, что именно человек ответственен за причины и последствия нарушения глобальных и локальных естественных процессов в окружающей среде. Они учатся самостоятельно находить пути решения выхода из трудных ситуаций, обсуждают новые технологии природопользования.

Таким образом, наращивание знаний по экологии предполагает не только постепенное овладение системой основных экологических знаний, умений и навыков, но и повышение компетентности в общении с природой, развитие ответственного отношения к окружающей среде, родному краю и к своей деятельности в природе.

Развитие экологического образования способствует целевому, причинному анализу и решению экологических ситуаций, стремление к личному участию в практических делах по защите родной природы. Материалы экологии служат для привития школьникам грамотного общения с природой, что является чрезвычайно актуальным в нашей стране

Показателем эффективности формирования экологической ответственности, экологического мышления должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности человека.

Экологическое образование в Томском лесотехническом техникуме — одно из приоритетных направлений развития экологической культуры обучающихся

Храмцова Наталья Николаевна
ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», г. Томск

Экологическое образование является непрерывным процессом самообразования и развития личности, направленного на формирование и получение специальных знаний по окружающей среде. В настоящее время экологическое образование приобрело приоритетное направление во всех образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Целью экологического образования в профессиональном учреждении является подготовка экологически образованных, компетентных, квалифицированных специалистов, поэтому основная задача — помочь обучающимся стать активными членами общества, которые могли бы понимать экологические проблемы, как глобального, так и локального масштаба и

обладать знаниями для их решения. Для этого необходимо сформировать у личности нравственные качества, обеспечивающие ей взаимодействие с окружающей природой, а также формировать экологическое мировоззрение, развивающее у человека экологическое мышление и способствующее осознанию того факта, что любая деятельность человека может привести к глобальным последствиям.

Сегодня будущий специалист-профессионал лесной отрасли должен обладать наряду с общими, профессиональными и экологическими компетенциями. Данные компетенции предполагают знание природных закономерностей, правовых и эстетических норм поведения в окружающей природной

среде, умение применять полученные знания и умения для решения экологических проблем: осуществлять проектную деятельность, уметь вести себя в конкретных социально-проблемных ситуациях. В настоящее время особенно востребованы выпускники с умениями проектировать свои деятельность с учетом экономической ситуации, экологической безопасности и концепции рационального природопользования.

Сложившаяся в мире сложная экологическая обстановка и низкий уровень экологического сознания диктуют необходимость более настойчивого совершенствования экологического образования и просвещения. Именно поэтому появилась необходимость осуществлять деятельность по распространению экологических знаний и формированию экологической культуры обучающихся техникума в нескольких направлениях: проектно-исследовательскую деятельность обучающихся и преподавателей специальных дисциплин, волонтерскую деятельность — создание лесовосстановительного отряда; экологического образования школьников в рамках реализации дистанционного обучения «Лесной IT-школы» на базе ТЛТ для подготовки абитуриентов; создания лесного питомника и дендрария на территории учебного хозяйства ОГОБУ СПО «Томский лесотехнический техникум».

Студенческое самоуправление ТЛТ, в состав которого входит лесовосстановительный отряд — это особая форма инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов и является одним из инструментов реализации экологического образования и просвещения обучающихся в Томской области. Деятельность лесовосстановительного отряда включает в себя: проведение мастер-классов на базе ТЛТ и выездных — в школах г. Томска; проведение акций по лесопосадкам с привлечением школьников; проведение экскурсий со школьниками на предприятия лесной промышленности и в «Музей леса»; осуществление совместной проектной деятельности по благоустройству Томска и Томской области.

На базе ТЛТ функционирует дистанционная «Лесной IT-школа» для подготовки абитуриентов, приобщенных к ценностям лесного дела и готовых к осознанному выбору лесных профессий, разработке и реализации модели эколого-биологического просвещения населения Томской области, способствующих формированию экосистемного мировоззрения жителей области и воспитанию уважительного отношения подрастающего поколения к лесным профессиям. Целью создания «Лесной IT-школы» является достижение образовательного эффекта, позволяющего учащимся школ в

современных условиях выработать индивидуальные жизненные смыслы и решать задачи жизненного проектирования, ориентируясь на лесной комплекс Томской области.

Важнейшим условием для сохранения лесных ресурсов является своевременное лесовозобновление. Создание лесных питомников является частью большой программы по восстановлению лесных насаждений, нарушенных в результате пожаров и рубок. В связи с этим, в 2014 году было принято решение о создании лесного питомника и дендрария на территории учебного хозяйства ОГОБУ СПО «Томский лесотехнический техникум», который находится в пос. Тимирязево Томского района, в 10 км от города Томска.

Цели закладки питомника:

1. Создание условий для практического обучения студентов и постановки научных опытов по лесным проблемам, привития навыков и умения в профессиональной деятельности.

2. Обеспечение практической подготовки специалистов лесного хозяйства в системе среднего профессионального образования.

3. Выращивание посадочного материала для использования в образовательных целях и воспроизводства лесов.

Общая площадь питомника составляет около 6000 кв. м. Питомник включает 5 производственных частей: посевное отделение (сеянцы выращиваются 1–2 года), первое школьное отделение (саженцы выращиваются в течение 2–4 лет), второе школьное отделение (саженцы выращиваются более 4 лет), маточное отделение (посадки древесных и кустарниковых пород для заготовки черенков), отделение для укоренения черенков (теплица).

На базе питомника Томского лесотехнического техникума планируется проведение занятий обучающихся с целью получения практических навыков по созданию плантационных насаждений и ухода за ними.

На территории питомника планируется создание дендрария, в котором учащиеся Томского лесотехнического техникума могут:

1. получить представление о видовом составе древесных, кустарниковых и травянистых видов лесов Западной Сибири;

2. познакомиться с морфологическими и биологическими характеристиками растений;

3. узнать значение каждого вида и выявить среди них интродуцированные, охраняемые, редкие, исчезающие.

Дендрарий учебного хозяйства будет состоять из 4 отдельных участков. Было решено не нарушать естественный сосновый лес на этих участках, а провести только выборочные рубки во втором ярусе, и

таким образом, немного его осветлить. В образовавшихся окнах будут посажены теневыносливые группы хвойных деревьев, а на опушках — светолюбивые лиственные деревья и кустарники. Видовой состав дендрария будет представлен, прежде всего, коренными обитателями сибирских лесов. В дальнейшем планируется обогатить коллекцию деревьев и кустарников интродуцированными видами.

Экологическое образование на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности»

Алтунина Анна Вольдемаровна

ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», г.Томск

В последнее время происходит изменение мировоззрения человечества: все большему числу людей становится ясно, во-первых, что человек как существо биологическое — не царь природы, а только ее часть, причем всецело зависящая от состояния биосферы в целом, и, во-вторых, что ресурсы природы конечны и близки к исчерпанию. Изменить отношение к природе, бережно относиться ко всему живому: и к природе, и к человеку, экономить природные ресурсы, перерабатывать отходы — вот задачи, которые выходят сегодня на передний план.

Сохранение биосферы является необходимым условием выживания человечества, экология из естественнонаучной дисциплины становится мировоззренческой наукой, интегрирующей результаты разных учебных дисциплин и определяющей поведение человека по отношению к окружающему миру и к самому себе. Особое внимание в формировании бережного отношения ко всему живому и к ресурсам природы должно уделяться при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», поскольку важнейшим объектом безопасности каждого человека на Земле является биосфера, функционирование и сохранность которой только и делают возможным существование на Земле всех форм жизни, включая человека.

Ответственность человека за судьбу биосферы, а следовательно, и за будущее человечества, сформулированная нашим соотечественником В.И. Вернадским, родилась в качестве альтернативы воззрению на мир как на безграничную кладовую ресурсов. Сегодня нет острой необходимости доказывать, что принцип потребительства, точнее, условия природно-материальной жизни общества, послужившие его основанием, по существу уже исчерпаны. Изменения в биосфере, являющиеся результатом активной человеческой деятельности в нынешнем столетии (повышение температуры поверхности Земли, глобальное загрязнение

Важнейшей задачей нынешнего поколения является сохранение гармонии человека и природы, поэтому экологическое образование обучающихся лесотехнического техникума — одно из приоритетных направлений. Это система воздействия на чувства обучающихся, их сознание, взгляды и представления, которая развивает у них чувство бережного отношения к природе, беспокойства за её состояние.

воды, воздуха и почвы, опустынивание планеты, загрязнение Мирового океана, разрушение озонового слоя), известны сейчас каждому из нас. Поэтому современные концепции природопользования должны базироваться на принципах гармоничной оптимизации условий взаимодействия человека с природой.

Безопасность — состояние защищенности отдельных лиц, общества и природной среды от чрезмерной опасности. Безопасность является важнейшей потребностью человека наряду с его физиологическими, социальными и духовными потребностями. Основным критерием для безопасности является чувство опасности либо способность определять социальные и природные явления, которые могут нанести ущерб в настоящем и будущем. Поэтому при изучении учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо формировать у обучающихся экологическое сознание, которое мотивирует и определяет деятельность каждого человека по отношению к окружающей среде обитания и своего здоровья. Человек и окружающая его среда находятся в тесном взаимодействии, поэтому здоровье человека и состояние окружающей среды являются сегодня показателями экологической безопасности.

В то же время, предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку обучающихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде — природной, техногенной и социальной. Важно, чтобы в процессе изучения предмета ОБЖ шло непрерывное формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, были:

1) усвоены этические нормы отношений между людьми как основа толерантности;

2) необходимость безопасного поведения, как основа для жизнедеятельности каждого человека, через умения принимать верные, адекватные решения в зависимости от ситуаций;

3) стремление к повышению уровня общей культуры (совокупности материальных и духовных ценностей, жизненных представлений, образцов поведения, норм, способов и приемов человеческой деятельности) каждого человека и общества в целом через культуру безопасности личности и общества.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на: формирование у обучающихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества; выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального

характера и адекватно противодействовать им; формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом полученных знаний, умений и навыков.

Подводя итог выше изложенному, акцентирую внимание, что важно формировать не только экологическое мышление, но и экологическое мировоззрение, которое включало бы в себя любовь к природе, понимание ограниченности ресурсов Земли, бережливость, ответственность за сохранение природы для нынешнего и будущих поколений, т. е. достижения высокого уровня экологической безопасности через осознание необходимости формирования личности безопасного типа поведения — толерантного сознания, гражданской ответственности.

Системный подход в организации экологического образования в рамках сетевого открытого лесного профессионального образования на базе Томского лесотехнического техникума

Перцева Елена Валерьевна

ОГБОУ СПО «Томский лесотехнический техникум», г. Томск

Экологическое образование — это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, и являющийся одним из элементов устойчивого развития не только нашей области, но и всей страны в целом. Главной целью образования является воспитание новой личности, ориентированной на систему экологических ценностей.

В системе современного образования экологическая составляющая является основополагающей, поскольку экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением. Именно поэтому экологическое образование призвано дать как инструмент, так и механизм перехода к устойчивому развитию страны.

Безусловно, главным звеном в системе экологического образования выступает образовательная организация, однако не стоит забывать, что экологическое образование представляет собой процесс, продолжающийся на протяжении всего индивидуального становления личности, начиная с раннего детства до получения профессионального образования и просветительской работы с населением.

В Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации на период до 2020 года указывается, что основу экономики лесной сферы в перспективе должны составлять технически оснащенные и финансово устойчивые компании, укомплектованные квалифицированными кадрами. Однако модернизация лесного комплекса и его развитие во многом ограничиваются именно отсутствием экологически образованных специалистов новой формации, владеющих необходимыми общими и профессиональными компетенциями.

В связи с учетом изменений, произошедших в системе профессионального образования, связанных непосредственно с реализацией основного требования ФГОС — усиление практикоориентированности профобразования, а также с изменениями в самом лесном комплексе, Томский лесотехнический техникум, осуществляющий уже более 95 лет подготовку специалистов среднего звена для лесной промышленности, разработал Программу развития техникума на 2012–2016 годы «Системный подход в организации сетевого открытого лесного профессионального образования на базе Томского лесотехнического техникума — основа модернизации лесного комплекса Томской области», отражающей комплексный взгляд на сферу лесного профессионального

образования. С целью создания и реализации условий, обеспечивающих деятельность системы сетевого открытого лесного профессионального образования по подготовке специалистов лесной отрасли, Томский лесотехнический техникум в рамках экспериментальной площадки ФГАУ «Федеральный институт развития образования» реализует инновационную образовательную программу техникума «Организационно-педагогические условия становления и развития сетевого открытого профессионального лесного образования — основа повышения качества подготовки рабочих и специалистов лесного дела». Во-первых, исходя из требований ФГОС, образовательная организация должна предусматривать в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся, и, во-вторых, учитывая специфику Томской области, преподавательский состав и сотрудники техникума сосредоточили свои усилия на проектировании системы электронного открытого образования. Прежде всего, Томский лесотехнический техникум отошел от общепринятой формы подготовки абитуриентов (открытие подготовительных курсов на базе техникума), создав дистанционную «Лесную IT-школу», обеспечивающую старшеклассникам освоение знаний о лесном деле, экологии родного края, включая в себя элективные курсы «Лес, компьютер и я», «Ландшафтный дизайн в программах компьютерной графики», «Лесная таксация». В результате образовательной деятельности «Лесной IT-школы» техникум осуществляет прием мотивированных абитуриентов, приобщенных к ценностям лесного дела и готовых к осознанному выбору лесных профессий, а общество приобретает новую личность, ориентированную на систему экологических ценностей.

С целью усиления практической ориентированности образовательного процесса и подготовки компетентного специалиста, способного осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологического мировоззрения и экологической культуры, Томский лесотехнический техникум развивает сетевое взаимодействие с современными предприятиями лесной отрасли.

Поскольку сегодняшний лесной комплекс испытывает недостаток специалистов с высшим образованием, то техникум поставил перед собой задачу восполнить недостающую ступень в профессиональной подготовке кадров для лесного

комплекса области. В связи с этим, выработана интеграция Томского лесотехнического техникума с Сибирским технологическим университетом, позволяющая выпускникам техникума получить высшее профессиональное образование по сокращенным программам.

Следующим направлением в проектировании открытой формы получения экологического образования явилась разработка дистанционных курсов повышения квалификации специалистов, занятых в лесной сфере, поскольку именно электронные сети могут существенно расширить диапазон учебных курсов, специальностей, уровней общего и профессионального образования независимо от места нахождения как обучающихся, так и образовательных ресурсов или услуг, в которых они нуждаются.

Серьезной проблемой, влияющей на состояние лесного профессионального образования, является существующий уровень эколого-биологических знаний у населения. Без этих знаний, с одной стороны, трудно рассчитывать на уважительное отношение подрастающего поколения к лесным профессиям, а с другой — невозможно комплексно и эффективно решить проблемы лесной сферы. Поэтому Томский лесотехнический техникум приступил к разработке программы эколого-биологического просвещения населения, ориентированной на осмысление и понимание населением Томской области реалий, связанных с жизнедеятельностью лесных экосистем, угроз их существованию и путей к предупреждению экологического кризиса.

Объединение лесных профессиональных образовательных организаций в вертикальную образовательную сеть (профильный класс «Лесной IT-школы» — образовательная организация среднего профессионального образования — сетевые курсы повышения квалификации — образовательная организация высшего профессионального образования) позволит не только выпускникам школ, но и не имеющим профессионального образования практикам подниматься по ступеням экологического профобразования. Это необходимо для того, чтобы каждый сформировавшийся специалист-профессионал мог принимать экологически обоснованные и ответственные решения.

Таким образом, системный подход в организации сетевого открытого лесного профессионального образования является комплексным инструментом решения задач, как лесной отрасли, так и современного экологического образования.

Опыт экологического образования Томского промышленно-гуманитарного колледжа

Довыденко Надежда Александровна, Планкина Марина Викторовна
ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г.Томск

В настоящее время становится очевидным, что преодоление экологического кризиса чисто технологическими и техническими средствами невозможно. Переход общества к устойчивому развитию возможен только при экологическом образовании всех слоев населения планеты и, прежде всего, молодежи, которой решать судьбу планеты в 21 веке.

Введение системы непрерывного экологического образования, его направленность на развитие экологической культуры подрастающего поколения требует формирования и закрепления у студентов знаний о реальных факторах экологической опасности, практических навыков по оценке качества окружающей среды, экологически оправданного поведения.

Существует несколько аспектов и проблем организации экологического воспитания и образования:

- Обеспечение его непрерывности, что диктуется современным состоянием экологии в мире и в нашей стране — в особенности.
- Создание высокого уровня мотивации обучающихся при решении экологических проблем.
- Наличие материально-технической базы для выполнения экспериментальных работ.

Важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения является приобщение молодежи к практической исследовательской работе.

Получение практических навыков стимулирует молодежь на выполнение исследовательской работы, что, в свою очередь, формирует устойчивый интерес к экологическим проблемам и способам их решения. Анализ и мониторинг объектов окружающей среды является материалом, который наиболее эффективно реализуется при выполнении исследовательских работ.

В Томском промышленно-гуманитарном колледже работает студенческое научное общество, в котором обучающимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий развития исследуемого явления.

Студенческие исследования охватывают общественно важные экологические проблемы нашего региона: качество воды родников, рек и озер в городе Томске и Томской области, состояние атмосферного воздуха, содержание вредных веществ в снежном покрове и т.д. Занимаясь исследовательской работой, они ближе познают природу, в этом смысле, роль экспериментальной работы бесспорна.

Хорошая оснащенность лабораторий колледжа позволяет студентам проводить анализы объектов окружающей среды на приборах с программным обеспечением. В рамках учебных исследований в колледже проводятся следующие работы:

- анализ снежного покрова города Томска;
- определение химического состава питьевых вод населенных пунктов Томской области;
- определение химического состава вод курортов Сибири;
- определение концентрации углеводородов нефти в атмосферном воздухе, в природных водах и почвах.

В сфере среднего профессионального образования исследовательская деятельность становится необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии и как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

Одним из главных методологических подходов к формированию экологической культуры является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей [1].

Для повышения информированности и интереса студентов колледжа к экологическим проблемам весьма эффективным является организация лекций и встреч студентов с известными учеными, профессорами вузов и ведущими научными сотрудниками исследовательских лабораторий. Сюда же можно отнести организацию и проведение экскурсий в научные лаборатории, а так же демонстрацию уникальных исследовательских установок с целью ознакомления ребят с передовыми возможностями современной науки.

С целью расширения области исследований студенты колледжа с большим интересом выполняют работы в научно-исследовательских лабораториях ТПУ, с которым наше учебное заведение поддерживает давние творческие связи. Работы студентов посвящены различным актуальным направлениям: биотехнология, здравоохранение, охрана окружающей среды:

- определение тяжелых металлов в биологических объектах для клиник медицинского университета;
- применение сорбентов в очистке воды;
- оценка деструкции углеводородов углеводородокисляющими микроорганизмами;
- исследование индивидуального и группового углеводородного состава бензинов.

Материалы исследовательских работ являются основой для выполнения курсовых и дипломных проектов.

С точки зрения конечного результата в исследовательской работе задействованы три стороны: студент, преподаватель и общество. Студент приобретает навыки и практический опыт, которые ему пригодятся в профессиональной деятельности. Общество получает достойного члена, который сможет эффективно решать встающие перед ним задачи и приносить пользу обществу. Преподаватель получает моральное удовлетворение от того, что он помог самоутвердиться ещё одному молодому человеку [2].

Все это позволяет студентам успешно представить и защитить свои дипломные работы. При решении студентами экологических задач, молодые исследователи получают весьма ценный опыт коллективного творчества, так же пополняют свой интеллектуальный уровень в процессе общения и обмена информацией, выступая с результатами своих исследований на конференциях различного ранга.

В течение пяти последних лет студенты колледжа получают призовые места на Всероссийском

конкурсе работ научно-технического творчества студентов, обучающихся по программам СПО и Всероссийском конкурсе «Новое поколение», которые проводятся в г. Москве. Победители представили свои работы на X и XI Всероссийских выставках научно-технического творчества молодежи. Регулярно студенты колледжа представляют доклады на Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов «Химия и химическая технология в XXI веке», проводимой на базе НИ ТПУ. Подобные мероприятия позволяют студентам колледжа получить опыт публичных выступлений в среде научной элиты студентов России.

Успешная исследовательская работа студентов позволяет расширить их кругозор и приводит к формированию научного и экологического мировоззрения, дающего возможность в будущем получить высокообразованных и грамотных в вопросах экологии специалистов, а именно им предстоит решать глобальные экологические проблемы и предотвращать экологические катастрофы, создавая новые производственные технологии.

Список литературы:

1. Горшкова О.О. Формы и методы учебной деятельности в системе подготовки будущих инженеров к исследовательской деятельности // Высшее образование ВГПУ — 2011. Т. 3. — № 6. — С. 38–42.
2. Планкина М.В., Юрмазова Т.А. Научно-исследовательская работа студентов колледжа как фактор повышения качества профессионального образования // Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», № 1, 2014.

Изучение состояния окружающей среды Бакчарского района

Никифорова Ксения Алексеевна

ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж», г. Томск

Окружающая среда может оказывать на здоровье людей не только положительное, но и отрицательное влияние. В частности вода, почва и другие компоненты еще с глубокой древности были основными показателями здорового общества, но в связи с ухудшением экологической ситуации проблемы связанные с окружающей средой стали по-настоящему актуальными.

Бакчарский район выбран не случайно, на территории района нет промышленных предприятий, которые могли бы приносить явный вред окружающей среде. Поэтому интересна сама работа по выявлению отклонений от норм воды, воздуха, почвы.

Реализация данного проекта была интересна еще и с позиции привлечения самых молодых жителей района к изучению данной проблемы, а также предоставление им возможности совместной исследовательской деятельности со студентами колледжа, используя современную материально-техническую

базу (лаборатории ФХМА, лаборатория органического синтеза).

Целью проекта было:

1. Провести исследования качества воды и почвы, отобранные из разных источников и мест районного центра Бакчар и близко расположенных сел.
2. Привлечение школьников района к научно-исследовательской деятельности.

Участники проекта: Администрация Бакчарского района, студенческое научное общество ОГБОУ СПО «Томский промышленно-гуманитарный колледж», научно-исследовательское объединение учащихся МБОУ «Бакчарская СОШ», научно-исследовательское объединение учащихся МОУ «Поротниковская СОШ».

Реализация проекта была условно разделена на 4 этапа:

1. Запуск проекта, знакомство с участниками, отбор проб, консервация проб.

2. Совместное проведение анализов, выполненное студентами колледжа и школьниками Бакчарского района, на территории колледжа.

3. Непосредственно анализ показателей отобранной воды и почвы р.ц. Бакчар студентами колледжа.

4. Анализ результатов, составление рекомендаций, презентация отчета.

Все методики определения показателей проводились на современном оборудовании, с использованием действующих методик и норм.

В результате статистической обработки полученных данных была составлена таблица 1 «Сводная таблица результатов анализов».

Анализ таблицы 1 позволяет сделать вывод о том, что вода соответствует санитарным нормам по всем исследуемым показателям исключительно в пробе № 3, с адресом пер. Береговой 1, где располагается скважина подземных вод. Вода является безопасной для использования в качестве питьевой.

Остальные пробы воды имеют превышения по норме СанПин. Показатели, оказавшиеся выше нормы: содержания общего железа, жесткость, общая минерализация воды. Самой непригодной для питья водой оказалась проба № 1, водопровод в школе р.ц. Бакчар.

Заключение: качество воды по многим показателям соответствуют нормативным данным, а значит критической ситуации нет. Содержание нефтепродуктов в почве находятся в пределах норм.

Рекомендации:

- Перед употреблением воды в питьевых целях рекомендуется кипячение воды (не более 10 мин) или использование угольных фильтров для удаления ионов железа и жесткости воды.

- В школе п. Бакчара рекомендуется поменять загрузку фильтров для более эффективной очистки воды, которую ученики и педагогический персонал используют в питьевых целях.

Таблица 1

«Сводная таблица результатов анализов».

Показатель	Проба № 1	Проба № 2	Проба № 3	Проба № 4	Проба № 5	Проба № 6	Норма СанПин
	Водопровод школа Бакчара	После фильтра в школе Бакчара	Пер. Береговой 1 (скважина)	ул. Октябрьская (скважина)	ул. Калинина (скважина)	Водонапорная башня	
ВОДА:							
Нитриты (NO ₂)	0,313	0,298	0,020	0,032	0,032	0,040	3 мг/дм ³
Нитраты (NO ₃)	1,95	1,5	-	0,1	-	-	45 мг/дм ³
АПАВ	0,015	0,03	0,009	0,07	0,2	0,028	0,5 мг/дм ³
Общее железо	1,641	0,918	0,052	0,391	1,81	1,12	0,3 мг/дм ³
Перманг. окисл.	3,2	3,1	1,8	4,4	2,8	-	5 мг/дм ³
Жесткость	8,81	8,69	5,88	0,59	8,17	1,22	7 0 Ж
Хлорид-ионы	22,4	20,9	1,74	1,74	36,5	36,5	350 мг/дм ³
Общая мин-ция (сухой остаток)	1243	618	481	527	743	536	1000 мг/дм ³
Нефтепродукты	0,018	0,017	0,010	0,011	0,021	0,009	0,1 мг/дм ³
	Пробы № 7	Пробы № 8					
	Школа Бакчара	Котельная Бакчара					
ПОЧВА:							
Нефтепродукты	14,56 мг/дм ³	26,02 мг/дм ³					300 мг/кг

Формирование непрерывного экологического образования и связь с другими дисциплинами

Тюркина Евгения Дмитриевна
ОГБПОУ «Томский политехнический техникум», г.Томск

Преодоление современного экологического кризиса невозможно без осуществления коренной переориентации общественного сознания. Важной задачей при этом является формирование экологической культуры.

Экологическая культура — это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценки своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Экологическую культуру можно рассматривать как вектор гармоничного,

устойчивого развития, гарантирующий соответствие социальной деятельности природной среде. Кроме того, экологическая культура рассматривается в своем большинстве как некий идеал, новый тип культуры, основанием которого может стать экологически ориентированное мышление и мировоззрение, органически включающий в себя в качестве нравственного идеала стремление к согласованному развитию человека, общества и природы, а также глубокое осознание самоценности и взаимозависимости природной среды и социальной среды обитания.

Рассматривая экологическое образование как составную часть общего образования необходимо охватить им все возрастные категории общества, распространять «экологическую грамотность», дав соответствующие знания о различных аспектах взаимодействия природы и общества на всех уровнях образования.

Современный этап в развитии системы непрерывного экологического воспитания и образования в стране во многом носит рубежный характер. От охраны природы и природоохранного просвещения через антропо- и биоцентризм общество приходит к осознанию мировоззренческой функции экологического образования, его особой роли в духовном, нравственном становлении личности.

Экологическое образование можно считать направленным на интересы развития личности, если удастся решить задачи гармонизировать отношение человека с природой, стимулировать интеллектуальное развитие человека, социализировать его через погружение в экологические проблемы.

Существуют различные взгляды в ориентации экологического образования в аспекте приоритете формирования тех или иных подструктур экологического сознания.

Первая тенденция характеризуется формированием экологических представлений через экологическое просвещение населения, через усвоение экологических знаний.

Вторая тенденция характеризуется ориентацией на формирование экологических отношений.

Третья тенденция характеризуется ориентацией на формирование подструктуры стратегий и технологий, человек должен уметь решать экологические проблемы в процессе практической деятельности.

Следует выделить различия в тенденциях экологического образования в сильно индустриализованных странах. Молодые люди практически не представляют жизни вне города, природа занимает слишком мало места в их жизни.

С целью просвещения и приобщения студентов к природе необходимо больше времени, используя

вариативную часть ФГОС, уделять изучению природы родного края. Совершать экскурсии, походы, участвовать в различных флэшмобах, волонтерских движениях и субботниках. Человек, который знает, что «растет под ногами», задумывается и о том, «куда поставить ногу».

Главной целью экологического образования является формирование у молодежи и общества в целом экологического мировоззрения на основе единства научных и практических знаний, ответственного и положительного эмоционального отношения к своему здоровью, окружающей среде, улучшению качества жизни, удовлетворению потребностей человека.

Для достижения этой цели следует обратить особое внимание на:

- формирование знаний, необходимых для понимания процессов, происходящих во взаимоотношениях человек–природа–техника;
- воспитание бережного отношения к природе и выработка активной гражданской позиции за сохранность окружающей среды;
- умение анализировать экологические проблемы и прогнозировать последствия деятельности человека в природе, самостоятельно принимать решения.

Семья была, есть и будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания, в том числе и экологического.

При решении проблем экологического воспитания в семье необходимо опираться на такую психологическую категорию, как деятельность. Через деятельность человек может воздействовать на природу, вещи и других людей. Одной из важнейших задач экологического воспитания в семье является задача формирования отношений, которые связывают человека с внешним миром. Важнейшим в экологическом воспитании в семье является учет эмоционального компонента отношений (как положительного, так и отрицательного). Формирование экологического воспитания в семье идет двумя путями: от старшего к младшему и наоборот. Поэтому очень важно выбирать практические задания и темы для самостоятельных работ, для решения которых необходимо приложить усилия всем членам семьи. В этом случае можно достигнуть максимального эффекта и формировать и другие личностные качества.

Формирование нового экологического мышления у своих детей — это путь и экологические ориентиры, на которые должны быть направлены воспитательные усилия.

Черты непрерывного экологического образования — это непрерывность–поступательность–плановость–интегрированность–преемственность.

Данная цепочка должна быть неразрывной, иначе все навыки, которые были сформированы ранее, из-за не востребоваемости могут быть потеряны безвозвратно.

Совокупность принципов позволяет охарактеризовать его как целенаправленное формирование целостной, всесторонне развитой личности, обеспечивающих поступательный, согласованный характер развития профессиональных способностей, состоящий из базового и последующего образования.

Даже довольно успешные студенты, которые на высоком уровне освоили знания по отдельным дисциплинам, порой не могут привести данные знания в систему. Изучение экологии и экологических основ, помогает им сформировать систему знаний по биологии, ОБЖ, физике, химии, географии. И используя данную систему знаний о химических элементах, природных явлениях, законах физики и т.д. выстраивать свою систему взаимоотношений с окружающей средой. Поэтому междисциплинарным связям нужно уделять больше внимания и стараться, применяя метод критического мышления, подводить студентов к осознанию полученных знаний.

Экологическое образование в процессе профессиональной подготовки специалистов для железнодорожного транспорта

Москалева Ольга Владимировна

ФГБОУ ВПО филиал СГУПС «Томский техникум железнодорожного транспорта», г. Томск

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека в частности. Они носят глобальный и региональный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

В Томском техникуме железнодорожного транспорта экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование научных и практических знаний и умений в поведении и деятельности студентов как будущих специалистов.

Главной целью образовательной программы техникума является повышение экологической безопасности работы железнодорожной отрасли, для которой мы готовим специалистов. Здесь очень важна: экологическая грамотность, ответственность, знание принципов рационального

Построение системы непрерывного экологического образования требует создания педагогической вертикали: детские дошкольные учреждения — школа — техникум — вуз — послевузовское образование.

Выпускник техникума в первую очередь должен быть грамотным специалистом и применять свои знания на рабочем месте. Это касается и знаний полученных при изучении дисциплины экология. «Экологический» взгляд на ситуацию на предприятии, рабочем месте при условии двусторонних связей необходим для решения кризисных ситуаций.

Особое внимание в учебном процессе должно быть уделено освоению таких знаний, как взаимосвязь и взаимозависимость между составляющими элементами природы, целостность природы, ее изменение под влиянием природных и антропогенных факторов, рациональное природопользование, природные ресурсы. Стратегия посвящена воспитанию у выпускников различных специальностей навыков глобального мышления, ограничение потребления, понимания многогранности связей, целостности жизни на Земле

управления природопользованием, умение претворять в жизнь природоохранные мероприятия и оценивать их эффективность.

Одним из главных принципов экологического образования является его непрерывность. На занятиях биологии и географии, химии, экологии и экологических основ природопользования на железнодорожном транспорте у студентов формируется экологическое мировоззрение, что способствует развитию способностей к профессиональной деятельности с позиции охраны окружающей среды. Кроме изучения дисциплин мы проводим семинары и внеклассные мероприятия. На внеклассных занятиях студенты учатся работать с научно-популярной литературой, проводят научно-исследовательскую работу, затем представляют свои исследования на научно-практических конференциях. В конце года на научно-практическую конференцию предоставляем не только работы студентов нашего техникума, но и приглашаем студентов других общеобразовательных учреждений.

Цель проведения такой конференции — стимулирование исследовательской, проектной, творческой деятельности обучаемых.

Организаторы ставят перед собой следующие задачи: приобщить обучаемых к исследовательской деятельности по оценке состояния окружающей среды, участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение природных объектов; создать предпосылки и условия для осуществления научно-исследовательской деятельности в течение всего учебного года. Поставленная цели достигнута, задачи решены!

Участники конференции определяют причины сегодняшних экологических проблем. В рамках конференции проводится дискуссия по вопросам загрязнения окружающей среды, проблемам утилизации отходов и политики ОАО «РЖД» в области экологии.

В дальнейшем опыт участия в таких конференциях обеспечит будущему специалисту возможность самообразования, развития и совершенствования.

Студенты нашего техникума принимают участие и в международных научно-исследовательских конференциях. Так, студентка второго курса представила свою работу на тему «Студент. Наука. Техника» в Самаре.

Очень важны и познавательны для студентов экскурсии на предприятия железнодорожного транспорта. Они с удовольствием выходят на субботники, которые проводят на территории с сотрудниками железной дороги по уборке мусора и снега.

Большое значение имеет методика «обучения в сотрудничестве», когда преподаватель и студент работают совместно. Независимо от того, какую работу выполняют студенты — сбор данных,

монтаж фильма или анализ ситуаций, все это способствует лучшему усвоению информации, и дает возможность видеть результаты своего труда. А соединение профессиональных и экологических знаний становится основным требованием компетентности выпускников.

Наиболее эффективно реализуются межпредметные связи со специальными дисциплинами. Например, по специальности «Организация перевозок и управление на транспорте» при изучении дисциплины «Перевозка грузов на особых условиях» студентов знакомят с химическими веществами, перевозимыми железнодорожным транспортом, и рассматривают вопросы их воздействия на окружающую среду и экологической безопасности при их транспортировке. На занятиях «Охрана труда» всех специальностей изучаются законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда и окружающей среды, а также безопасности производственных процессов.

Мы воспитываем у студентов Томского техникума железнодорожного транспорта чувство личной ответственности за состояние окружающей среды на предприятии. Преподаватели добиваются, чтобы студенты-выпускники, придя на производство, независимо от профессии, на рабочем месте начинали с самого малого — соблюдения порядка и чистоты, соблюдения технологической и экологической дисциплины.

Будущие специалисты должны помнить, что железная дорога представляет зону повышенной опасности, где даже небольшое нарушение технологического процесса может привести к экологической катастрофе!

Программа развития экологического воспитания обучающихся, студентов Томского экономико-промышленного колледжа

Троценко Светлана Владимировна
ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», г. Томск

Противоречия между обществом и природой отныне не просто достигли большой остроты, но и перешли в качественно новую фазу. В настоящее время неуклонно растет частота возникновения экологических проблемных ситуаций в различных регионах мира. К сожалению, эти проблемы актуальны для Томской области

В этих условиях совершенно недопустимы пассивность населения в отношении их участия в природоохранительной деятельности, низкий уровень экологической культуры и экологической грамотности, прежде всего молодого поколения. Экологические проблемы затрагивают все сферы

деятельности человека: экономику, политику, право, науку и технику, культуру и этику. Поэтому обеспечение экологической безопасности должно осуществляться путем мотивации социального поведения населения в отношении друг к другу и к окружающей природной среде

Условием эффективности формирования экологической культуры служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, понимание диалектики взаимодействия общества и биосферы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды своей местности, и реальный вклад в это дело.

Отношение студента к окружающей природной среде в существенной степени определяет три фактора:

1. непосредственное познание природы;
2. среднее профессиональное экологическое воспитание;
3. средства массовой информации.

Цели программы:

- общественное воспитание, формирование экологической культуры, навыков природоохранной деятельности, формирование гражданственности, патриотизма у молодежи;
- реализация социальных и трудовых инициатив студенчества;
- приобретение молодыми людьми навыков профессиональной трудовой и управленческой деятельности;
- содействие личностному развитию, а также процессам трудовой и социальной адаптации молодежи.

Для достижения поставленных целей необходимо решить ряд задач:

- планирование ряда педагогических событий, направленных на повышение уровня знаний о природе, способах её охраны и приумножения;
- содействие в получении навыков для организации социально-значимой работы;
- реализация социально-значимых и экологических проектов.
- создание благоприятных условий для самореализации и развития творческих способностей молодежи;
- экологическое воспитание молодежи, поддержка и развитие традиций движения студенческих отрядов, культурная и социально-значимая и природоохранная работа среди населения;
- развитие и укрепление престижа студенческого экологического движения в Томской области.

Программа деятельности экологического общества в ТЭПК и включает следующие направления деятельности:

- экологическая и природоохранная деятельность;
- учебная деятельность;
- досуговая деятельность студентов;
- информационная и пропагандистская деятельность;
- трудовая деятельность.

В основе программы лежат следующие принципы:

- возможность лично участвовать в выявлении экологических проблем, принятии и реализации решений в отношении качества окружающей среды

- обеспечение мотивации, заинтересованности, значимости деятельности ребенка для него самого и для окружающих

- теоретические знания должны находить применение в практической, исследовательской и общественной деятельности

- отказ от сложных, претендующих на научный результат, методов исследования в работе с детьми.

Реагировать на запросы рынка труда — значит удовлетворить его потребность в высокопрофессиональных кадрах обладающих общей культурой, навыками адаптации в нестандартных производственных условиях, принятия грамотных решений в непредвиденных ситуациях. Подготовкой кадров для развития производства занимаются учреждения системы профессионального образования, в которые поступают подростки 15–16 лет, как правило, неуспешные в школе, с проблемами поведения, адаптации и социализации. Чтобы помочь им стать самостоятельными и ответственными, необходимо обеспечить их психолого-педагогическое сопровождение. Одним из путей решения данной проблемы можно использовать прием экологизации образовательного процесса в профессиональной подготовке учащихся.

Для этого в нашем колледже используются следующие приемы:

1. Введение и закрепления экологического компонента в теоретическую предметную область специальных дисциплин (материаловедение, организация и технология отрасли, металлорежущие станки).

2. Образование студенческого экологического общества.

В ходе работы студенческого экологического общества учащимися прослушан теоретический курс «Экология городской среды» в количестве 36 учебных часов и пройден экологический практикум (60 учебных часов):

1. Экскурсия по городу, анализ экологической ситуации в городе.

2. Мониторинг окружающей среды микрорайона (по результатам, опубликованным в ежегодном экологическом мониторинге состояния окружающей среды по Томской области за 2009 г.)

3. Мониторинг радиационной обстановки территории колледжа, учебных корпусов, квартир учащихся, общежития (на основе работы подготовлен проект и выступление на конференции).

4. Практические работы (полевой практикум).

- Описание и оценка состояния флоры г. Томска (микрорайона).

- Описание и оценка состояния фауны г. Томска (микрорайона).

5. Начата работа по:

- Проектированию экотропы (экоплощадки) и разработке рекомендаций по их оборудованию и благоустройству.

- Разработке программы практической акции по защите и улучшению окружающей среды в микрорайоне (изменение отношения населения к экологической проблеме микрорайона).

6. Проводится работа над индивидуальными образовательными проектами.

7. Разработана и проведена деловая игра по экологии «Экологический аукцион»

8. Проводится на базе колледжа ежегодная городская конференция «Экология, Наука, Творчество», где студенты экологического общества презентовали свои проекты:

9. Организация конференций в колледже и участие в городских.

Цели конференции:

- Формирование экологической культуры студентов.

- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности студентов, путем развития исследовательских способностей.

Задачи:

- приобщить студентов к исследовательской деятельности по оценке состояния окружающей среды, участию в посильных природоохранных мероприятиях, направленных на сохранение конкретных природных объектов;

- создать предпосылки и условия для осуществления научно-исследовательской деятельности студентов в течение всего учебного года;

- привлечь преподавателей и сотрудников ТЭПК к руководству научно-исследовательской работой студентов.

Экология как учебная дисциплина обладает уникальными возможностями в воздействии на развитие личности учащихся, так как в основе ее содержания лежит комплексный подход при изучении жизнедеятельности общества и его взаимодействия с природой

Здоровьесберегающие технологии при обучении студентов. Компьютерная зависимость, как причина заболеваний органов зрения

Алексеева Алина Игоревна

ГОУ СПО «Яшкинский техникум технологий и механизации», Кемеровская область

Компьютеры активно внедряются в нашу жизнь, начиная с дома и школы и заканчивая профессиональной деятельностью любого характера. Общее количество используемых компьютеров в России с каждым годом увеличивается. Компьютеры облегчают работу людей и открывают перед нами огромные возможности: Интернет, общение по электронной почте, чаты, форумы, игры, просмотр фильмов и многое другое, но, с другой стороны, многочасовая работа с ПК вовсе не безобидна и может негативно сказаться на здоровье [2].

Типичные проблемы компьютерщиков, отмечаемые врачами:

- позвоночный синдром;
- дыхательный (легочный или грудной) синдром;
- застойный (венозный, сосудистый, ножной) синдром;
- расстройство зрения.

Наносит или не наносит непосредственно компьютер вред здоровью человека, пока еще не доказано, но проблема безопасности мониторов для зрения постоянно привлекает к себе пристальное внимание. Как это ни звучит парадоксально, появление всех описанных выше болезненных симптомов в огромной степени зависит от зрения. Когда

оно работает с большими нагрузками, это равносильно стрессу, а если стресс длительный, то это приводит к общему ослаблению организма.

По данным экспертов ВОЗ до 92% взрослых людей, работающих на компьютере, жалуются в конце рабочего дня на различные неприятные ощущения и усталость, которые в дальнейшем приводят к неблагоприятным последствиям. Чаще всего страдают глаза: через несколько часов работы появляется чувство жжения (словно в глаза попал песок), болят веки, а со временем регистрируются повышенное зрительное утомление и ряд функциональных нарушений [2].

При обследовании людей, длительное время работающих за компьютером, специалисты выявили следующие симптомы: покраснение глаз (48,44%), зуд (41,16%), боли в глазах (9,17%), «мушки» в глазах (36,11%), неприятные ощущения (5,6%), чувство тяжести (3,94%), общий дискомфорт (10,48%), головные боли (9,55%), слабость (3,23%), потемнение в глазах (2,59%), головокружение (2,22%), двоение (0,16%).

У большинства пользователей ПК жалобы на здоровье появляются через 4 часа и практически у всех — через 6 часов работы у монитора. У многих компьютерщиков синдром можно наблюдать уже через 2 часа, а при несоблюдении элементарных

правил оборудования рабочего места — гораздо раньше (буквально через час).

Установлено также, что трое из четырех человек, работающих перед экраном компьютера, страдают от так называемого «сухого глаза» — болезни, серьезно нарушающей зрение. Обычно синдром сухого глаза развивается вследствие двух причин: недостаточной выработки слезы и при сухости глаз, связанной с влиянием на слезную пленку каких-либо внешних факторов (электромагнитного излучения от офисных приборов) [1].

Цель работы: на основе комплексного изучения основных факторов и причин, которые провоцируют развитие болезней органов зрения, разработать и научно обосновать систему профилактических мероприятий для снижения показателей заболеваемости органов зрения среди студентов.

Задачи исследования:

1. Разработать комплексную методику оценки показателя заболеваемости органов зрения.
2. Изучение основных факторов и причин, которые провоцируют развитие болезней органов зрения.
3. Провести мониторинг контроля количества времени, проведенного студентом за компьютером.
4. Выявить причинно-следственные связи между работой за компьютером студентами и их индексом здоровья.
5. Разработать систему профилактических мероприятий для снижения показателей заболеваемости органов зрения среди студентов.

Объект исследования:

- Студенты Яшкинского техникума технологий и механизации.
- Среда обитания (влияния организации учебно-воспитательного процесса).
- Система профилактики.

Источники информации — мониторинг количества времени, проведенного студентом за компьютером

Методы исследования:

- социологические (анкетирование);
- математическое моделирование;
- статистический.

Результаты исследования:

В настоящее время проблема сохранения индекса здоровья студентов не только касается нашего вуза, но и также других техникумах Кемеровской области. В связи с этим, в нашем техникуме возникла идея мониторинга контроля количества времени, проведенного студентом за компьютером.

Анализ ежегодных медицинских обследований студентов 1 курса ЯТТМ, проводимых врачом-терапевтом в период с 2010–2015 гг., показывает, что с каждым годом выявляется тенденция ухудшения показателя индекса здоровья. Результаты исследования здоровья среди студентов свидетельствуют, что показатель индекса здоровья студентов 1 курса, которые не имеют отклонение в здоровье, составляет 56,8%.

Мониторинг контроля количества времени, проведенного студентом за компьютером в учебном процессе показал, что больше времени за ним проводят студенты 1–2-х курсов — составляет 90,0%, а у студентов 3-х курсов данный показатель составляет 50,0%. А количество времени проведенного за компьютером для выполнения домашней работы у студентов 1–2-х курсов составляет в среднем 10,0%, но следует заметить, что у студентов 3-х курсов оно составляет 50,0%. В результате большого времени нахождения за компьютером студентов у них снижается индекс здоровья, и в частности, появляются первые признаки заболеваемости органов зрения.

Вследствие этого была выявлена причинно-следственная связь между проведенным временем за компьютером студентов и показателем заболеваемости органов зрения [1].

Мониторинг оценки индекса здоровья и индивидуальных особенностей студентов, который является обязательным условием реализации здоровьесберегающих образовательных технологий.

Очень часто испытываю восхищение, и рассказывая об этом другим, человек говорит: «Это нужно видеть своими глазами!», — а что делать, если ваше зрение не позволяет увидеть все многообразие окружающего мира, да и сохранить зоркость в современных условиях человеку гораздо сложнее, чем раньше [2].

Список используемой литературы:

1. Клинические вариации и иммунологические особенности ревматоидных увеитов у детей разного возраста / Л.А. Катарина и др. // Вестник офтальмологии. — 2011. — № 1. — С. 30–33.
2. Воронин Г.В. Эксиммерлазерная коррекция аметропий у детей / Г.В. Воронин, С.Э. Аветисов // Вестник офтальмологии. — 2012. — № 2. — С. 53–55.

Здоровьесберегающие технологии при обучении студентов. Некоторые особенности питания студентов техникума

Алексеева Алина Игоревна,

ГОУ СПО «Яшкинский техникум технологий и механизации», Кемеровская область

Проблема здоровья студентов считается чрезвычайно важной во всем мире, так как здоровье является основным показателем благополучия общества и государства. Проблема укрепления здоровья населения стала особенно актуальной в последние несколько десятилетий. Причиной явилось влияние образа жизни в развитом сообществе на состояние здоровья человека. Распространение хронических неинфекционных заболеваний, «фаст фуды», малоподвижный образ жизни негативно сказываются на здоровье людей [2].

Состояние здоровья студентов в период обучения их в техникуме не улучшается, а потому на сегодняшний день необходимо создать такие педагогические условия в образовательных учреждениях, где был бы выработан единый подход к формированию здорового образа жизни обучаемых, способствующих обучению сохранения, развития и укрепления их здоровья. По данным медицинского обследования студентов 1 курса, молодые люди страдают различными хроническими заболеваниями, нарушением осанки, повышенным давлением, плохим зрением, нарушениями в пищеварительной системе, страдают от ожирения, отмечаются заболевания желудочно-кишечного тракта, нарушения обмена веществ, сниженная масса тела, что свидетельствует об остром или даже хроническом недоедании.

Важная роль в формировании здорового образа жизни должна принадлежать и техникуму. В чем на сегодня мы видим проблему? Во-первых, не уделяется должного внимания взаимосвязи рациона питания и состояния здоровья студентов; во-вторых, по данным опроса студентов, недостаточно внимания на теоретических занятиях уделяется проблеме правильного и сбалансированного питания.

К важным факторам здоровья сбережения мы относим: высокое качество пищевых продуктов, правильное их употребление по количеству, времени, составу. Одни и те же продукты могут быть полезны и необходимы одному человеку и противопоказаны другому. Например, люди подвижные, эмоциональные должны получать больше горячей питательной пищи в виде мясных супов, а спокойным, неторопливым следует, прежде всего, избегать переедания, приводящего к ожирению. Необходимо помнить, что правильная организация питания — самое главное условие здорового образа жизни. В пище содержится около 600 различных веществ, более 90% которых способны

воздействовать на те или иные функции организма. При оценке качественного состава пищи студентов часто выявляется несбалансированность питания по ряду основных компонентов — низкое содержание белков животного происхождения, жиров растительного происхождения, кальция, аскорбиновой кислоты и тиамин [1].

Целью исследования явилось определение уровня знаний по вопросам питания студентов техникума. В результате достижения поставленной цели предполагалось получить ответ на следующие вопросы: какой уровень знаний по вопросам питания представляет исследуемая группа? Какие проблемы питания являются наиболее изученными?

При проведении нами анкетного опроса, в котором приняло участие 142 студента 1-3 курса Яшкинского техникума технологий и механизации, нами выявлены следующие нарушения режима питания: 48% опрошенных не завтракают, 31% респондентов питаются только два раза в день, 25% студентов не обедают или обедают нерегулярно, 22% молодых людей — не ужинают. Отмечено редкое употребление горячих блюд, в том числе первого блюда, поздний по времени приема ужин. Также результаты проведенного исследования показали, что респонденты продемонстрировали, в общем, высокий уровень знаний по вопросам, касающимся питания.

В особую группу необходимо отнести студентов, приехавших для обучения из различных городов. Это связано в первую очередь с тем, что они попадают в новые, непривычные условия, к которым необходимо адаптироваться. Наибольшие трудности сопряжены с отрывом от родины и семьи, а также с изменением характера питания (значительные изменения продуктового набора, технологии приготовления пищи, режима питания). Опрос таких студентов показал, что до приезда 32% опрошенных употребляли в пищу исключительно продукты растительного происхождения, у 45% пища была преимущественно растительного происхождения, 52% ежедневно потребляли фрукты, овощи и цитрусовые. С изменением питания у 45,2% студентов были отмечены нарушения со стороны системы пищеварения (боли, тошнота, изжога, запоры и др.). Также анализ литературных источников показал, что отсутствие специальных программ, методик и средств для обучения студентов здоровьесбережению, наряду с настойчивой

рекламой быстрого питания, сникерсов, чипсов, сухариков, газированных напитков — ведет к формированию у молодых людей вредных для здоровья привычек бессистемного и бесконтрольного питания, которое зачастую приводит к нарушению обменных процессов в организме. Обмен веществ лежит в основе жизнедеятельности человеческого организма и находится в прямой зависимости от характера питания. К основным компонентам формирования культуры здоровья мы относим: рациональное питание, физическая активность, умение правильно отдыхать, отсутствие вредных привычек и др. [3].

Для решения рассматриваемой проблемы необходим новый подход в методике здорового образа жизни, т.е. при составлении меню студенческой столовой должны учитываться количество калорий продуктов, разнообразность меню, качественные продукты, которые не только полезные, но еще и вкусные. Необходимо помнить, что рациональное питание положительно влияет на интеллектуальное развитие, способность к учению и на здоровье в целом, являясь необходимым условием успеваемости в учебном процессе.

Список используемой литературы:

1. Арсеньева Т.П., Баранова И.В. Основные вещества для обогащения продуктов питания // Пищевая промышленность. — 2012. — № 1. — С. 6–10.
2. Батулин А.К., Мендельсон Г.И. Питание и здоровье: проблемы XXI века // Пищевая промышленность. — 20015. — № 5. — С. 38–40.
3. Богатырев А.Н. Качество пищи и культура питания // Пищевая промышленность. — 2013. — № 7, 8.

Исследовательская деятельность как условие формирования экологической культуры студентов медицинского колледжа

Варфоломеева Юлия Юрьевна

ОГБОУ «Томский базовый медицинский колледж», г. Томск

Обострение экологических проблем, природные и техногенные катастрофы привели человечество к осознанию возможности дальнейшей жизни только в условиях гармонии человеческого общества и природы. Актуальность экологической проблемы усиливается обстоятельствами регионального состояния окружающей природной среды, в условиях которой осуществляется профессиональная деятельность выпускников. Современная профессиональная подготовка студента невозможна без комплексного экологического образования.

Экологизация профессионального образования (в частности дисциплин общепрофессионального цикла) позволяет совершенствовать экологическую подготовку студентов, их профессиональных компетенций и ведет к повышению эффективности формирования у них компонентов экологической культуры.

Умения и знания в области гигиены и экологии человека, получаемые сегодняшними студентами, позволят им в результате выполнения впоследствии своих профессиональных обязанностей вносить вклад в формирование основ здорового образа жизни, способствующих сохранению, укреплению, развитию и управлению состоянием здоровья нации.

Цель педагога — формирование личности, готовой к экологической деятельности, воспитание человека, способного жить в согласии с природой, осознающего себя частью вселенной, создание педагогических и образовательных условий, в которых студент занимает активную личностную позицию и раскрывается в пространстве экологической деятельности.

При подготовке будущих специалистов в области современного образования наряду с традиционными методами обучения используется одна из инновационных технологий обучения и воспитания — исследовательская технология, которая обеспечивает формирование экологических компетенций будущих педагогов.

Метод исследований имеет большие психолого-педагогические возможности для экологического обучения и воспитания, формирования экологического мировоззрения. Метод направлен на развитие познавательных навыков и критического мышления студентов, формирование умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

В медицинском колледже студентами проводятся экологические исследования различной направленности, касающиеся здоровья человека,

экологических проблем окружающей среды, формирования экологического сознания.

Особо хочется выделить следующие исследования:

- «Жидкие средства для мытья посуды». Цель — формирование бережного отношения к своему здоровью, осознано подходить при выборе моющих средств. Форма защиты — студенческая научно-практическая конференция.

- «Исследования состава и свойства зубных паст и их влияния на зубную полость» Цель — формирование осознанного отношения при выборе и использовании зубных паст. Форма защиты — студенческая научно-практическая конференция.

- «Антисептики». Цель — вооружение студентов научными знаниями о составе лекарственных средств, и разумном их применении. Форма защиты — урок-презентация.

- «Анализ химических показателей готовых майонезов». Цель — формирования у студентов знаний о правильном питании. Форма защиты — студенческая научно-практическая конференция.

Осуществляя исследовательскую деятельность экологического содержания, направленную на формирование экологической культуры будущих специалистов в области медицины, мы опирались на следующие принципы:

- принцип фундаментальности: овладение студентами экологическими и профессиональными знаниями, обобщенными видами экологической и профессиональной деятельности;

- принцип рефлексивности: создание в учебном процессе условий для осмысления, самоанализа и самопонимания личности, своего внутреннего мира, своей деятельности;

- принцип взаимосвязи профессионального и экологического образования: использование экологических знаний в профессиональной деятельности будущего медицинского работника;

- принцип личностности: формирование осознанного, ответственного отношения личности к сохранению окружающей среды;

- принцип междисциплинарности: скоординированное развитие на основе межпредметных связей экологических знаний и видов деятельности.

Использование метода экологических исследований дает возможность студентам сознательно приобретать и применять теоретические экологические знания и учебные навыки в будущей практической профессиональной деятельности. Экологическое проектирование способствует эффективному формированию у студентов экологической культуры, экологического мышления и сознания.

Литература:

1. Водогреева, Л.В., Полесский, В.А. Формирование медико-экологического мировоззрения для задач профессиональной деятельности. Первый Московский медицинский университет им. И.М. Сеченова — Москва, 2010

2. Гречушкин, В.А. Теория и методика профессионального образования. Диссертационная работа

3. Трушкина, Л.Ю., Трушкин, А.Г., Демьянова, Л.М. Гигиена и экология человека Изд. 3-е, доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 447 с.



5 секция

Дополнительное экологическое образование
в образовательных организациях разных видов и типов



Развитие региональной системы дополнительного экологического образования через проектирование модели сетевого межведомственного взаимодействия

Курасова Нина Николаевна, Лисина Наталья Геннадьевна
ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей», г. Томск

Сегодня, когда главной частью модернизации российского образования является федеральный государственный образовательный стандарт, исполнение которого фиксировано в новом Законе «Об образовании РФ», появляется необходимость обратить внимание на организацию учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся в школе.

Это не только действенный метод, вырабатывающий умения у обучающихся самостоятельно получать новые знания, обрабатывать информацию, делать выводы, но и прекрасная возможность определить способность учащихся проводить научные исследования и умения выступать перед обширной аудиторией.

Практика показывает, что проектная и исследовательская деятельности ведутся в общеобразовательных организациях Томской области, и делается это в основном через объединения дополнительного образования, школьные научные общества по данному направлению, занятия внеурочной деятельностью. В региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды ежегодно принимают участие до 90 обучающихся из 30 образовательных учреждений 17 муниципальных образований области. Проведя анализ анкетирования по организации исследовательской деятельности с обучающимися (35), с вопросом: «Какие затруднения Вы испытываете при организации исследовательской работы?» — наибольшее число педагогов испытывают: нехватку времени для ведения с обучающимися исследовательской деятельности (50%); нехватку оборудования — в 30% случаев; трудности в выборе темы и незнание правил статистической обработки собранного материала — по 20%.

Для решения выявленных проблем в 2015 году запущен новый региональный Проект по теме: «Межведомственное сетевое взаимодействие УДОД с ВПО в реализации учебно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности в ОО ТО». Целью проекта является создание условий для использования потенциала внешней образовательной среды в организации проектно-исследовательской деятельности естественнонаучной направленности обучающимися ОО ТО. В задачи проекта входит: организация сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (УДОД — ВПО — ОО); создание условий для участия обучающихся в разных формах совместной проектной и исследовательской деятельности; реализация

возможности для выбора индивидуальной образовательной траектории на основе вариативности образовательных программ с учетом возможности сетевого взаимодействия. К ожидаемым показателям эффективности Проекта мы отнесли: сформированную модель взаимодействия между профессиональной общественностью и образовательными организациями на современной договорной основе; расширение возможностей для повышения квалификации и компетентности педагогических кадров; активизацию участия обучающихся образовательных организаций Томской области в решении конкретных экологических проблем региона.

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» во втором этапе (2016–2018 годы) предусматривает создание современных центров исследовательской, изобретательской, научно-технической и конструкторской деятельности детей и подростков. Мы планируем, используя межведомственное взаимодействие между Департаментом общего образования Томской области, Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Департаментом лесного хозяйства Томской области и НИ ТГУ, организовать региональную школу юного исследователя-эколога и объединение школьных лесничеств ТО. Создание таких структур регионального уровня будет способствовать:

- развитию исследовательских компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;
- воспитанию социально активной личности (формирование гражданской ответственности, патриотизма и чувства любви к родному краю; навыки общения и толерантности; социализации, ответственности за общий результат дела);
- профориентации (привлечению внимания и поощрения интереса школьников к профессиональным занятиям наукой и к лесному делу).

Данная структура позволит обеспечить широкое вовлечение образовательных организаций различного вида в региональную программу исследовательской деятельности обучающихся и сформировать на областном уровне сообщество учёных, управленцев, педагогов, обучающихся, поддерживающих эту образовательную технологию. В таком виде исследовательская деятельность школьников выйдет на региональную компоненту и будет иметь свои отличительные особенности.

Организация исследовательской деятельности школьников в рамках регионального этапа национального конкурса водных проектов старшекласников

Лукашевич Ольга Дмитриевна, Вицман Светлана Николаевна

Томский государственный архитектурно-строительный университет, ОГБУ «Облкомприрода», г. Томск



Интерес к исследовательской деятельности школьников в России сегодня переживает подъем, хотя еще в СССР научно-технические общества школьников реализовывали в адаптированном к школе виде исследовательские задачи лабораторий НИИ. Навыки техни-

ческого творчества, организации этапов решения задач (от постановки проблемы, гипотезы до интерпретации результатов и выводов) у молодого человека востребованы сегодня обществом и государством. Все более актуализируются задачи подготовки абитуриентов для вузов, талантливых кадров для НИИ, готовых участвовать в инновациях.

Томские школьники традиционно включены в исследовательскую и проектную деятельность по экологии. В общей сложности ежегодно реализуются 300–400 творческих и около 100 исследовательских проектов по экологии. Свои результаты ребята представляют на олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня. Исследовательские проекты в сфере охраны и восстановления водных ресурсов — отдельный сегмент, привлекательность которого не уменьшается многие годы. Организация и проведение независимого общественного творческого конкурса среди старшекласников на лучший проект в сфере охраны и восстановления водных ресурсов имеет направленность на решение проблем питьевой воды, очистки загрязненных стоков, сохранение водного биоразнообразия, исследование корреляции водных, социальных, климатических факторов.

Национальный конкурс водных проектов (как этап международного) проводится в Москве с

2003 г., а Томская область стала его участником в 2005 г. К этому времени проектная и исследовательская деятельность по водно-экологическим проблемам уже получила широкое распространение среди детей и подростков. Реализовывались социально-экологические проекты «Чистая вода для всех», «Чистую питьевую воду — жителям Томского Приобья». Школьники приводили в порядок санитарно-охранные зоны возле источников водоснабжения, проводили социологический опрос, распространяли в местном сообществе серии листовок о реализации программы «Питьевая вода Томской области», снимали видеоролики о болотном массиве.

Отметим, что Томск — особый город в Сибири, это научно-образовательный, культурный центр с шестью университетами и четко обозначенными традициями экологического движения. Это, с одной стороны, обязывает педагогов и их воспитанников работать на высоком уровне, с другой — обеспечивает информационную поддержку в СМИ, организацию научных и методических консультаций для педагогов и школьников по проведению исследовательской деятельности и оформлению проектов.

Сбор и анализ конкурсных материалов, организацию работы жюри, подведение итогов, подготовку работы-победителя на национальный этап конкурса проводит ОГБУ «Облкомприрода» совместно с ОГБУ «РЦРО». Организациями, со стороны которых осуществляется поддержка исследовательской деятельности, являются: НИ ТГУ, ТГАСУ, НИ ТПУ, ОГОУ ДОД ОЦДОД, MAOY Лицей при ТПУ, Региональное отделение всероссийского общественного творческого движения педагогов «Исследователь».

В таблице дана десятилетняя ретроспектива регионального этапа водного конкурса.

Год	Проект\участн.	Победитель р\этапа	Консультант /Руководитель	Тема проекта	Результат
2005	14\427	Кухарская Мария, Тегульдетская СОШ	Лукашевич О.Д. канд. хим. наук, доц. ТГАСУ. Кухарская Е.В., уч. биол.	Изучение водных объектов с. Тегульдет	II место, основная номинация
2006	46\320	Ковалев Павел, Молчановская СОШ	Лукашевич О.Д. канд. хим. наук, доц. ТГАСУ. Перковская О.В., уч. биол.	Экологическое состояние водоемов с. Молчаново	IV место, основная номинация

2008	16\31	Былина Елена, Лицей при ТПУ, г. Томск	Лепокурова О.Е. канд. хим.наук, доц. ТПУ Усова Н.Т., уч. хим.	Гидрологические условия образования травертинов	V место, основная номинация
2010	8\10	Станкевич Ксения МОУ Лицей при ТПУ, г. Томск	Лукашевич О.Д., д. техн. наук, проф. ТГАСУ Усова Н.Т., уч. хим.	Выделение и утилизация отходов водоподготовки Томского водозабора	I место, основная номинация
2012	12\12	Монахова Катерина, ЦЭВД, г. Стрежевой	Мерзлякова И.Е., канд. биол.наук, доц. ТГУ Сизова Л.Н., пед. доп. образования	Оценка экологического состояния водоемов ме- тодом биоиндикации	Приз предсе- дателя нац. номинац. комитета
2013	38\434	Кобякова Алина, МОУ Лицей при ТПУ, г. Томск	Лукашевич О.Д., д. техн. наук, проф. ТГАСУ Усова Н.Т., канд.хим. наук	Сорбент на основе стеклобоя	Номинация «Технология очистки сточ- ных вод»
2014	16\18	Мищенко Максим, СОШ № 16, г. Томск	Малиновская Т.Д., д. техн. наук, проф. ТГАСУ Макаревич А.А., уч. эколог. СОШ № 16	Фотокаталитическое обеззараживание прес- ной воды	Диплом фи- налиста
2015	18\20	Баиева Лизавета, МОУ ДОД ЦЭВД г. Стрежевой	Фоменко С.А., педагог доп. образов.	Характеристика флори- стического и фаунистиче- ского комплексов поймен- ных озер Стрежевого	Диплом фи- налиста

Как видно из таблицы, Томская область достойно представлена интересными исследовательскими работами. В 2010 г. Ксения Станкевич, ставшая победителем национального этапа, представляла нашу страну в г. Стокгольме.

Школьники почти всех муниципальных образований Томской области — участники или проектной или исследовательской деятельности по водной тематике. В практических природоохранных акциях по очистке водных объектов от загрязнений активно работают волонтеры на всей территории Томской области, например, в рамках акции «Сибирским рекам — чистые берега». Исследовательской деятельностью по водоохранной тематике не охвачены пока ребята из Первомайского, Чаинского, Кривошеинского районов.

Проведен анализ ответов старшеклассников-участников проектно-исследовательской деятельности и их педагогов. На вопрос «Какое влияние оказал на Вас творческий конкурс водных проектов?» Все респонденты отметили факты личностного роста, получение знаний, развитие новых навыков и умений. Выявлены относящиеся к категории *Формирование исследовательского поведения как средства познания мира* факторы: становление мотивации к учебной деятельности; умение самостоятельно ставить и достигать цели в учебе; развитие способностей в соответствии с индивидуальными наклонностями; развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения; повышение культуры профессиональной

проектной деятельности. Развитие экологических компетенций проявляется, прежде всего, в умении применять экологические знания на практике (например, при проектировании экологически безопасной жизнедеятельности).

Пользуясь трибуной конференции, приглашаем педагогов и старшеклассников активнее участвовать в водно-экологических исследованиях и представлять свои результаты, оформленные в соответствии с установленными требованиями, на конкурс. Для ближайшего конкурса установлены сроки проведения: 01.10.2015.–15.02.2016. На сайтах www.green.tsu.ru, www.water-prize.ru вы найдете порядок оформления работ, критерии оценки проекта и много другой полезной информации. Возраст участников: 14–20 лет, знание английского языка приветствуется и засчитывается как повышающий балл.

Перечень номинаций конкурса за десятилетний период претерпевал изменения, расширялся. *Основная номинация* — победитель Российского национального конкурса, представляющий Российскую Федерацию на Международном юниорском водном конкурсе в Стокгольме, и призеры Конкурса. Присланные работы также участвуют во *внутренних номинациях* Конкурса. Соответствие проекта той или иной номинации определяет Национальный номинационный комитет.

Внутренние номинации:

- Номинация «Технологии водоподготовки, очистки сточных вод и рационального использования водных ресурсов».

- Номинация «Лучший инновационный проект» с использованием современных научно-исследовательских методов проектной деятельности, применением информационных и других инновационных технологий и направленный на модернизацию сферы водопользования.

- Номинация «Охрана и восстановление водных ресурсов в бассейне реки Волги» им. профессора В.В. Найденко.

- Номинация «Вода и климат».

- Номинация «Вода и мир».

- Номинация «Молодой педагог — лучший руководитель проекта».

- Номинация «Моря и океаны».

- Номинация «Лучший педагог — научный руководитель проекта».

- Приз Председателя Национального номинационного комитета.

- Премия «За применение методов и использование данных космического мониторинга при выполнении исследовательских проектов по охране и восстановлению водных ресурсов».

- Сертификат Московского офиса ЮНЕСКО.

- Приз Федерального агентства водных ресурсов

- Номинация «Вода и атом».

- Приз «Экономическая эффективность реализации проекта в сфере охраны и восстановления водных ресурсов».

В соответствии с указанными разрядами номинаций предлагаем потенциальным участникам конкурса следующие тематические направления для организации исследований:

- Рациональное использование водных ресурсов.

- Оздоровление экосистем водоемов.

- Рациональные устройства и технологии водоподготовки.

- Очистка сточных вод.

- Взаимосвязь климата и состояния водных ресурсов.

- Инновационные технологии в сфере охраны и восстановления водных ресурсов.

- Создание моделей и программ для эффективного управления водными ресурсами и оптимизация процессов охраны и восстановления водных ресурсов.

- Влияние человека на изменение типа водоема.

- Экономические аспекты управления водными ресурсами.

- Применение методов и использование данных космического мониторинга при выполнении водных проектов.

Документ, регламентирующий проведение регионального этапа конкурса — Соглашение между Институтом консалтинга экологических проектов и Департаментом природных ресурсов и охраны окружающей среды. Победитель регионального этапа представляет Томскую область на национальном этапе. Победитель Российского национального юниорского водного конкурса принимает участие в международном Стокгольмском юниорском водном конкурсе (Stockholm Junior Water Prize).

Особенности организации и проведения исследовательской конференции для воспитанников ДОО

Фоменко Светлана Александровна

МБОУ ДОО «Центр экологического воспитания детей», г.о.Стрежевой, Томская область

Ежегодно на базе Центра проводятся четыре исследовательские конференции:

- Исследовательская конференция по экологии для учащихся 9–11 кл (с 1994 г.).

- Городская конференция учащихся младшего звена «Первые шаги в мир науки» (с 1999 г.).

- Городская конференция учащихся среднего звена «Первые шаги в мир науки» (с 1999 г.).

- Городская конференция «Первые шаги в мир науки» для воспитанников ДОО (с 2012 г.).

Основой для организации исследовательской конференции воспитанников ДОО послужили демонстрационные выступления детей в рамках конференции учащихся младшего звена «Первые шаги в мир науки» под руководством Манько Леси Осиповны, воспитателя по экологическому воспитанию МДОУ ЦРР д/с № 3 «Петушок».

Возрастные особенности дошкольников диктуют несколько иной подход в организации и проведении конференции. Основная работа проводится методистами и воспитателями ДОО, дети на публичных выступлениях демонстрируют результаты проведенной работы (соответствие методик исследования возрастным особенностям, значимость и актуальность выбранных тем, уровень усвоения полученных результатов и др.).

Задачи конференции:

- Создать место демонстрации успеха старшим воспитанникам ДОО, занимающимся исследовательской и опытнической работой.

- Выявить творческие способности воспитанников ДОО, для дальнейших занятий исследовательской деятельностью.

- Выявить уровень научно-методической работы по профилю экология в ДОУ.

К участию в конференции привлекаются дети 5–7 лет.

Проекты, представленные для участия в конференции, отличаются исследовательским характером, актуальностью для воспитанников ДОУ, практической значимостью, грамотным и логическим изложением материала (в соответствии с возрастом обучающихся).

Работы и тезисы оформляются согласно общепринятым требованиям:

- постановка проблемы;
- цель и задачи;
- описание методик исследования;
- результаты исследования;
- выводы (либо заключение).

Конференция предусматривает публичные выступления воспитанников ДОУ, авторов работ, с тезисами по результатам своей исследовательской деятельности (презентацией).

Защита коллективных работ проводится не более чем четырьмя воспитанниками.

Участники приглашаются к защите согласно графику выступлений (презентация проектов проходит группами по 4–5 проектов, между группами 10 мин. перерыв, для смены участников), график репетиций и выступлений согласуется с руководителями проектов.

Оценка работ проводится по следующим критериям:

- Оценка содержания работы.
- Актуальность и практическое значение проекта.
- Полнота содержания проекта. Четкость постановки цели и задач представленной работы.
- Доступность, обоснованность и соответствие возрасту методики исследования.
- Наличие выводов или заключений, их соответствие поставленным задачам, объективность и данные рекомендации, целостность проекта (взаимосвязь проблемы, цели, результата проектной деятельности).
- Собственный вклад авторов (теоретический и практический) в представленную работу.
- Наглядно-иллюстративный материал: фото, рисунки, графики, схемы.
- Оценка выступления (доклада) участника.
- Структура доклада, лаконичность, четкость речи, владение материалом.
- Регламент.
- Оформление и содержание слайдовой презентации.

Дошкольники, участвовавшие в конференции поступив в школу, имеют возможность продолжить исследовательскую деятельность, занимаясь по программе «Первые шаги в мир науки» на базе школ города и Центра.

Инновационные подходы в развитии экологического воспитания на примере Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Колпашево

Астафьева Оксана Павловна

МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», г. Колпашево, Томская область

В Федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения выделена четкая позиция по формированию экологической культуры школьников. Данное направление станет более действенным, если основа экологического образования будет опираться на два подхода: естественнонаучный — передача знаний о природе, природных взаимосвязях, последствиях влияния на окружающую среду и социопроблемный — воспитание у детей «чувства дома».

В реализации экологического образования важнейшее место принадлежит соответствующим учреждениям дополнительного образования, так как именно они обладают гибкой системой, быстро реагирующей на изменения индивидуальных и образовательных потребностей детей.

Более 35 лет в системе дополнительного образования Томской области работает

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр» города Колпашево. За столь немалый для учреждения срок в Центре накоплен весомый опыт работы по формированию экологической культуры. Модель выпускника нашей организации характеризуется как экологически грамотная, социально-ориентированная, гармонично взаимодействующая с окружающей средой, способная к самореализации личности.

На сегодня основными задачами Центра являются:

- Создание оптимальных условий для личностного развития, самоопределения и творческого труда детей.
- Воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей

среды и стремления к конкретной деятельности по её охране и воспроизведению.

- Организация содержательного досуга детей.

Для эффективности решения данных задач в учреждении построена целостная образовательная система, одной из структур которой является воспитательное пространство.

Ранее вся организация воспитательной работы ДЭБЦ строилась через написание и реализацию воспитательных планов, как и в школе, но данная форма оказалась мало эффективной. Большая нагрузка ложилась «на плечи» педагогов, как правило, каждое запланированное мероприятие требует серьезной подготовки и времени, чего всегда не хватает. Обучающиеся в незначительной мере проявляли интерес к организации и проведению таких мероприятий, так как сами не участвовали в планировании. А так же в связи с тем, что часть занятий проходит на базе других ОО, мы столкнулись с затруднениями вовлечения всех детей в общую социально-значимую деятельность. Поэтому возникла необходимость в новой модели развития воспитательного пространства, в основу которой положена эколого-социальная проектная деятельность.

На протяжении последних пяти лет воспитательная деятельность Центра организуется в один большой эколого-социальный проект, который разрабатывается в начале каждого учебного года, включая в себя следующие виды деятельности: познавательную, природоохранную, пропагандистскую, досуговую, творческую, общественно-организаторскую, здоровьесберегающую. Цель проекта — создание условий для проявления способностей детей, их активного участия в конкурсах, природоохранной и социально-значимой экологической деятельности через проектирование.

Началу работы в данном направлении предшествовало принятие на педагогическом совете положения о разработке и реализации единого эколого-социального проекта, которое регулирует его порядок и сроки реализации.

В план проекта входят все мероприятия Центра, такие как природоохранные акции, походы, посвященные началу учебного года, дню рождения Детской общественной организации «ЛИС» МБУ ДО «ДЭБЦ», недели детского самоуправления, предметные тематические недели, как для детей, так и для родителей, праздники: День матерей России, Новый год, кроме того, различные конкурсы, выставки творческих работ, а также каникулярные программы, формы проведения которых различные: праздники, игровые мероприятия, развлечения, кругосветки и т.п. Большая часть мероприятий проходит на улице, в лесу, это обусловлено

спецификой нашей организации (эколого-биологической направленности). Планируемые мероприятия соответствуют общей теме проекта, которая выбирается ежегодно методической службой и обсуждается на педагогическом и детском советах (2011–2012 уч.г. — «По страницам экологического календаря», 2012–2013 уч.г. — «Наше будущее в сохранении природных ресурсов», 2013–2014 уч.г. — «Юннат вчера, сегодня, завтра», 2014–2015 уч.г. — «Мы за сохранение природы родного края», 2015–2016 уч.г. — «Любим. Исследуем. Сохраняем.»).

Но кроме всего этого в проект входят эколого-социальные подпроекты или мини-проекты, разработанные и реализуемые объединениями, согласно общей теме, участие в которых принимают все группы Центра. В 2014–2015 году таких проектов было 8 — это: «В глубинах наших рек», «Тополь: за или против», «Экологический театр», «Растительный мир болотного царства», «Аптека под ногами», «Другая жизнь стекла», «Живые барометры», «Певчие птицы» и др.

Мини-проекты разрабатываются и реализуются как одной группой, так и несколькими, занимающимися у одного педагога. А так как это в основном разновозрастные группы, то и задания по реализации проекта распределяются из расчета возрастных особенностей обучающихся: старшие выполняют более сложную работу, младшим предлагается выполнение простых заданий, но все они вносят свой вклад в общее, значимое для всех, дело.

Подпроекты могут быть краткосрочными (1 уч.г.) или долгосрочными (2 и более лет), если их тема соответствует общей, заявленной на год, теме. Все подпроекты предусматривают работу с социумом (распространение информации через беседы, мастер-классы, игровые программы, организованные самими детьми, через статьи в СМИ, установленные аншлаги, создание и распространение буклетов, листовок, через организацию выставок творческих работ, и т.п., которые освещают суть экологических проблем и их решений). Положительным моментом в проектной деятельности является и тот факт, что в нее включены не только обучающиеся, но и их родители.

В рамках проекта проводится конкурс «Самое классное объединение» в форме игры в соответствии с общей темой. Игра имеет соревновательный характер, итоги ее подводятся по определенным критериям, одним из которых является реализация мини проекта. По итогам конкурса выбирается 2 объединения — победителя и по 2 объединения, занявших 2 и 3 места. Традиционно победители награждаются походом в Кафе-мороженное.

Руководителем проекта является методист, отвечающий за организаторскую деятельность. Его основные помощники — члены детской общественной организации «ЛИС» («Любим. Исследуем. Сохраняем.»), созданной на базе Центра в 2001 году, а так же ее высший орган — Детский Совет.

В течение реализации проекта собирается материал, подтверждающий выполнение плана (фотоматериалы, рисунки, альбомы, сценарии и другие виды продукции, созданные в ходе реализации), формируются отчёты по минипроектам, которые представляются на конкурс эколого-социальных проектов внутри ОО. По представленным материалам подводятся итоги, и лучшие проекты презентуются и награждаются на заключительном мероприятии, что позволяет улучшить качество проектной деятельности и делает проекты

конкурентно способными при участии их в конкурсах разных уровней.

Данная форма позволяет включить в эколого-социальную деятельность наибольшее количество детей и взрослых. Этому свидетельствует положительная динамика участия. Если в 2010–2011 уч.г. задействованы в проектной деятельности были всего 104 человека, то в 2014–2015 учебном году — 316 человек, при общем количестве обучающихся МБУ ДО «ДЭБЦ» 556 человек (в 8-и мини проектах 31 группа).

Участие детей в разработке и реализации эколого-социальных проектов способствует развитию у них социально-ориентированных, лидерских, творческих качеств личности, а так же гармоничному взаимодействию с окружающей средой и формированию ответственности за общее дело и за свой вклад в него.

Экологическое воспитание в Каргасокском районе

Исупова Наталья Леонидовна

МБОУ ДО «Каргасокский Дом детского творчества», с. Каргасок, Томская область

«Среди всех ценностей, на которые опирается человеческое существование, природе принадлежит одно из первых мест. С древнейших времён и до наших дней социальные, нравственные, духовные устремления человека были связаны с природой. В настоящее время сложилась ситуация, когда мы говорим уже о глобальных экологических проблемах. Мы «научились летать по воздуху, как птицы, плавать под водой, как рыбы, нам надо научиться жить на земле, как люди». Жизненная практика подсказывает, что экология природы не имеет будущего без экологии души. В человеческой душе формируются благородные чувства, такие как сострадание, мужество, доброта, отзывчивость. Эти чувства должны быть правильно развиты, нуждаются в жёстком контроле. Ведь если поступки и помыслы будут чистыми, чистой будет и окружающая среда. А если будет грязной душа — будет грязной экология нашей планеты» (Гуревич Л.Е. «Экология души — путь в будущее человечества»).

В таких условиях деятельность нашего Центра экологического образования ведётся в разных направлениях. Это связь с краеведением, религией, литературой, живописью. ЦЭО организован на базе МБОУ ДО Каргасокский ДДТ в 2003 году. В 2009 г. была разработана и реализовывалась Программа развития районного экологического центра. В Программе были определены направления деятельности.

С целью вовлечения детей в творческую и природоохранную деятельность, привлечения

внимания населения Каргасокского района к природе родного края проводятся как районные этапы областных и всероссийских конкурсов: «Зимний букет», «Зеленый наряд ОУ» и др., так и районный интегрированный конкурс «Многоликий природный мир Большого Васюганского болота», районный смотр-конкурс агитбригад «Судьба Земли в наших руках». Темами выступлений были: «Сохранение природных ресурсов», «Берегите воду — колыбель природы», «Лес», «Болото». Подготовка к выступлению требует большой совместной работы педагогов, детей и родителей. Для детей это наиболее приемлемая форма экологического воспитания, способствующая формированию интереса к изучению проблем родного края, сохранению природной среды.

Проводятся выставки творческих конкурсных работ: «Мой помощник и друг» (приурочена к Всемирному дню защиты животных), фото-выставка «Природа Каргасокского района через объектив фотокамеры», «Пасхальная радость», «Светлый праздник Рождества».

Одна из новых форм работы по воспитанию экологической культуры обучающихся, вовлечение их в сферу экологического творчества в Каргасокском районе — краеведческий форум «Не зная края своего — всего ты мира не узнаешь». В 2014 г. участниками форума стали более 100 человек. В этом году форум будет проводиться второй раз. Цель работы

форума — представление обучающимися ОУ творческих работ экологической направленности в качестве нового информационного и туристического продукта.

Традицией стало проведение УООиП районной эколого-краеведческие конференции.

За годы работы накоплены обширные социальные связи с организациями и учреждениями района, занимающимися экологическим образованием и просвещением населения. Результатом сотрудничества стали организация и проведение совместных акций «Чистый берег», «Посади деревце», «Покормим птиц зимой».

Для экологического просвещения жителей Каргасокского района ЦЭО сотрудничает с районной газетой «Северная правда», газетой Дома детского творчества «Время творчества», информация размещается на сайте МБОУ ДО Каргасокский ДДТ, сайт «Виртуальный музей Большого Васюганского болота», сайт УООиП.

В методическом направлении ЦЭО работает как на внутреннее, так и на внешнее пространство. Внутреннее — работа с методической литературой, участие в различных методических объединениях учреждения и района, работа на округах, проведение мастер-классов, экскурсий по экспозициям выставок экологической направленности. Работа на внешнее пространство направлена на оказание методической помощи педагогам ОУ района. Постоянно действует выставка методической литературы.

На базе ЦЭО действует кружок «Юный эколог». Кружковцы — актив ЦЭО. Ребята занимаются подготовкой и проведением всех мероприятий (акций, экскурсий).

Профильный лагерь «Растим патриотов» проводит свою работу в июне. Количество участников смены: 50 детей 8–14 лет. Экологический отряд 15 детей. В 2015 г. экологический отряд встречал детей в десятый раз. Лагерь организован с целью создания условий для полноценного летнего отдыха детей, воспитания патриотизма у подрастающего поколения через формирование экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой родного края. Работа по профилю проводится в виде игр «Эко-календарь», «Путешествие»..., викторин «Угадай кто?», «Моя природа», тематических дней «День птиц», «День леса», что позволяет более доступным для детей способом донести и

закрепить информацию, помочь детям увидеть и понять мир природы, определить свою позицию во взаимоотношениях с ней.

Кроме профильной тематики ребята посещали выставки: «Украшение крестьянского костюма», «Оберег не украшение — знак заботы и любви», побывали в краеведческом музее села Парабель. В 2014 г. посетили Сибирский ботанический сад, ООПТ «Парк Игуменский», Зоологический музей, Музей леса.

Экологическая деятельность в районе. Образовательные учреждения Каргасокского района подходят к непрерывному и целостному процессу экологического образования. На территории района с 2006 г. ведут свою деятельность еще два Центра экологического образования: МКОУ «Напасская ООШ», «Староюгинская СОШ». В Староюгинской СОШ действует межшкольное лесничество «Лесовичок». ОУ активно участвуют в районных и областных конкурсах, выставках, конференциях, семинарах, акциях. Практически во всех школах района действуют экологические кружки. Проводятся классные часы: «Международный день рек», «Международный день птиц», «Люблю березку русскую», «Путешествие по экологической тропе», игра «Экологическая кругосветка».

ДОУ используют в работе «Программу экологического воспитания», С.Н. Николаева. Цель программы — формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Дети знакомятся с живой и неживой природой, природными явлениями, сезонными изменениями, свойствами и значением воды, воздуха, почвой.

Нужно отметить, что 2–3 педагога каждого ДОУ выбрали темой для самообразования воспитание бережного отношения к миру природы. Реализуются долгосрочные и краткосрочные проекты. Проводятся ежегодные осенние выставки поделок из природного материала, экскурсии в природу, посев семян.

Нужно отметить, что в последние годы педагоги ОУ проводят работу в экологическом направлении системно. Надеемся на дальнейшее эффективное сотрудничество с ОУ, социальными партнерами.

Из опыта работы Центра второго уровня по экологическому воспитанию населения Бакчарского района

Рытова Елена Сергеевна

МКОУ ДОД «Бакчарский ЦДОДД», с. Бакчар, Томская область

Экологическое воспитание на территории района осуществляется при участии всех образовательных учреждений. Если в 2011 году участие в мероприятиях принимали только учебные образовательные учреждения, то с 2012 года стали принимать участие и дошкольные образовательные учреждения, и коррекционная школа, и детский дом, и училище. С 2014 года активно работаем с сельскими поселениями, что очень помогает в проведении экологических акций. Т.е. охват нашим Центром экологических мероприятий разного уровня в районе расширился. С 2014 года я стала входить в экологический координационный Совет Бакчарского района.

МКОУДОД «Бакчарский ЦДОДД» по распоряжению Департамента общего образования, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области с 21 января 2014 г. присвоен статус Базового Центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения в Томской области.

В учреждениях образования Бакчарского района осуществляется районная долгосрочная целевая Программа по непрерывному экологическому образованию и просвещению населения на территории района: «Формирование экологической культуры населения через открытое взаимодействие организаций и учреждений, вовлеченных в процесс экологического образования на 2012–2015 годы». Ежегодно составляется план экологических мероприятий, проводимых Центром на территории Бакчарского района. Этот план утверждается на координационном Совете.

В апреле 2015 года на конкурсной основе совместно с Администрацией района было разработано и утверждено положение о проведении операции по сбору макулатуры «Сохрани дерево». В сборе макулатуры приняло участие 1014 чел., было собрано 4199.5 кг макулатуры. Это была наша первая, пробная акция, которую, мы надеемся, продолжить. Здесь есть сложности с вывозом макулатуры из Бакчарского района в г. Томск.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 11.06.96 № 686 «Об организации подготовки и проведения общероссийских Дней защиты от экологической опасности» с 15 апреля по 5 июня в Бакчарском районе при активном участии образовательных учреждений всех уровней, сельских поселений проходят Дни защиты от экологической опасности. На заседании

Координационного экологического Совета организован состав оргкомитета, утверждается план экологических мероприятий образовательных учреждений и администраций сельских поселений Бакчарского района.

Разработано положение районной природоохранной операции «Наш дом — Земля», которое было утверждено начальником отдела образования Администрации Бакчарского района и согласовано с Главой Бакчарского района.

В реализации природоохранной операции «Наш дом — Земля» включились все образовательные учреждения Бакчарского района. Участвовали дети от 3 до 18 лет, педагоги, родители, жители сел. Природоохранная операция «Наш дом — Земля» в нашем районе проводится ежегодно и приурочена к общероссийским Дням защиты от экологической опасности.

Порядок проведения операции:

- 1 этап (с 15 по 30 апреля) — экологический десант под девизом «Очистим планету от мусора».
- 2 этап (с 10 по 20 мая) — экологический десант под девизом «Зеленый наряд городу».
- 3 этап (с 20 мая по 5 июня) — детские экологические праздники, развлечения и другие экологические мероприятия.

Защита от экологической опасности всегда будет актуальной темой, пока живо человечество. С каждым годом растет число участников операции «Наш дом — Земля».

В экологическом десанте «Очистим планету от мусора» шла борьба с бытовыми отходами жизнедеятельности человека, природоведческим мусором, выявлением несанкционированных свалок. В итоге операции было ликвидировано 15 несанкционированных свалок. Занимались благоустройством — это тоже забота о среде обитания.

Бакчарский район активно подключился к Всероссийскому экологическому субботнику «Зеленая весна», в котором приняло участие 3850 чел. Во всех образовательных учреждениях прошли субботники по уборке территорий школ, памятников, стадионов, парков, центральных улиц, личных усадеб людей старшего поколения. В субботниках принимали участие не только школьники, но и учителя, родители, общественность Администрации района и сельских поселений, население Бакчарского района. В ходе Всероссийского субботника «Зеленая весна» было убрано в ОУ района 23.8 га площади и вывезено 25.2 т мусора.

Бакчарский район стал активным участником Всероссийской экологической акции «Дерево Победы-2015». Совместно с директором МКОУ ДОД «Бакчарский ЦДОДД» Федоровой Е.В. был разработан проект «Сквер Победы», который, при финансовой поддержки Администрации Бакчарского района и партии «Единая Россия», при непосредственном взаимодействии с ОНФ, ФГУП «Бакчарское» Россельхозакадемии, с успехом был претворён в жизнь 16 мая 2015 г. Связались по интернету с Императорским питомником в Казани. Собрали заявки от сельских поселений на количество саженцев голубой ели. К данной акции присоединились как ОУ всех видов, так и сельские поселения Бакчарского района. Через СМИ было обращение к населению района о проведении Всероссийской акции «Дерево Победы». В итоге данной акции на территории Бакчарского района были разбиты:

- «Сквер Памяти» в с. Бакчар у памятного места;
- «Аллея Победы» на территории МБДОУ «ЦРР-детский сад с. Бакчара»;
- «Аллея бессмертия» в с. Поротниково у памятного места»;
- «Аллея Победы» в д. Вавиловка у памятного места;

Состояние и перспективы развития непрерывного экологического образования в МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» посёлка Белый Яр Верхнекетского района Томской области

Безрукова Елена Петровна, Степичева Алёна Владимировна
МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» п. Белый Яр, Верхнекетский район, Томская область

Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушим каждому ребёнку простую, убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса, как мы любим саму жизнь.
Ф.Майор, 1990 г.

Одним из принципов экологического образования является принцип непрерывности и преемственности, то есть экологическое образование должно охватывать все звенья системы непрерывного образования. Преимуществом организаций дополнительного образования является возможность внедрения экологических образовательных программ в образовательный процесс учреждения. В МАОУ ДОД РДТЮ Верхнекетского района не выделена экологическая направленность, но непрерывное экологическое образование и воспитание детей осуществляется на протяжении уже нескольких лет: постоянно и планомерно три последних года.

• Аллеи «Голубая ель», «Сосновый бор» в с. Высокий Яр;

• «Аллея Памяти» у Мемориала Славы в МКОУ ДОД «Бакчарский ЦДОДД».

На посадку вышло 1250 человек, и было высажено 932 саженцев деревьев (сосны, тополя, лиственницы, голубой ели, берёзы, туи, клёна Гиннала) и кустарников (сирени, калины, курильского чая и т.п.).

Значимым событием, проводимым нашим Центром, стал митинг в честь открытия «Сквера Победы» 14 октября.

По итогам Дней защиты от экологической опасности наш район в 2014 году занял почётное 2 место.

В завершении экологических мероприятий самые активные ребята были поощрены поездкой в г. Томск на областной праздник, посвящённый Всемирному Дню охраны окружающей среды. Многие дети на этом празднике получили Дипломы и призы за победы в большом областном комплексном мероприятии «Познаём вместе природу родного края».

В 2014–2015 г. наши воспитанники и обучающиеся района участвуют во всех конкурсах и мероприятиях разного уровня, занимая призовые места. Я считаю, это большой плюс нашей работы.

Экологические образовательные программы в ОУ реализуются в рамках туристско-краеведческой направленности.

Как показывает опыт, эффективность усвоения программ экологической направленности обеспечивается природным окружением. Понимание этого способствовало созданию экологической тропы, которая была создана усилиями администрации, педагогов и обучающихся Дома творчества юных. 13 июля 2015 года экологическая тропа «Чудеса природы Белоярья» получила свидетельство о государственной регистрации права собственности на земельный участок площадью 8227 кв.м. Сегодня тропа является

гордостью образовательного учреждения. На её территории проводятся массовые мероприятия, способствующие формированию экологической культуры не только у детей и подростков, но и взрослого населения.

Уникальный уголок природы с вековыми кедрами и елями, с животными стал любимым местом отдыха верхнекетцев. Сочетание естественного природного ландшафта с природообразующей деятельностью человека заставляет гордиться красотой родного края. А установка на территории тропы деревянной скульптуры святых Петра и Февронии сделало это место культовым для влюблённых и молодожёнов посёлка.

По итогам интернет голосования, проведённого накануне 75-летнего юбилея Верхнекетского района, экологическая тропа «Чудеса природы Белоярья» была признана достопримечательностью района. На фоне не особо благополучного санитарно-гигиенического состояния посёлка в целом удивляет бережное отношение населения к территории экологической тропы.

Использование природных ресурсов тропы позволило эффективно реализовать в МАОУ ДОД «РДТЮ» в 2014–2015 учебном году образовательные программы экологической направленности эколого–лесоводческого клуба «Эдельвейс»: «Чудеса природы Белоярья» и «Экологическая тропа». Обучающиеся детского объединения «Волонтёры» и экологического кукольного театра «Великан на поляне» также были частыми гостями и участниками традиционных мероприятий, проводимых на территории тропы «Чудеса природы Белоярья». Эколого–лесоводческая игра «Робинзонада», экологические экскурсии и практикумы, акции «Птичья столовая», «Птичий дом», «Покорми птиц», «Чистый лес», «Белый — значит чистый», «Кедровая аллея» и другие способствовали развитию экологического мировоззрения, становлению экологически грамотной личности, любящей свой родной край, стремящейся к созиданию и защите природы.

Наряду с вышеперечисленными экологическими программами в Доме творчества реализуется программа «Охотоведение и рыболовство». Девиз педагога этого детского объединения — «Дай ребёнку одну рыбу, он будет сыт один день. Научи ребёнка ловить рыбу, он будет сыт всю жизнь». У воспитанников объединения через практические занятия в

природных условиях формируется правильное представление о гармоничных отношениях человека и природы.

Наработанный положительный опыт стал основанием для участия в грантовых программах «Областного комитета охраны окружающей среды и природопользования» на оказание услуг по реализации программ непрерывного экологического образования и просвещения в районах Томской области.

В итоге МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» трижды получил грант на реализацию программы непрерывного экологического образования и просвещения на территории Верхнекетского района. Финансовая поддержка позволила организовать и провести ряд мероприятий экологической направленности. Ранее проводимые мероприятия носили практический, природоохранный характер. В 2013 году с помощью грантовых средств впервые была организована научно-исследовательская конференция школьников на базе школы в периферийном посёлке Ягодное. Это мероприятие явилось примером успешной интеграции общего и дополнительного образования. Конференция «Я — исследователь» стала традиционной, в текущем учебном году она будет проводиться на базе Ягоднинской школы в третий раз.

Федеральные государственные стандарты общего образования предусматривают введение новых интегративных курсов экологической направленности.

МАОУ ДОД «Районный дом творчества юных» Верхнекетского района планирует продолжить процесс интеграции с образовательными учреждениями района, в реализации программ экологической направленности и привлечения в объединения подростков.

Для более доступного и эффективного проведения экологических занятий планируется обустройство малой экологической тропы на территории учреждения.

Для формирования глубокой убеждённости личности в понимании единства человека и природы, будет расширяться круг традиционных районных экологических мероприятий с привлечением взрослого населения посёлка: природоохранные акции, выставки работ из природного и бросового материала, экологические игры и олимпиады и т.д.

Развитие экологической компетенции обучающихся в дополнительном образовании

Стукальская Наиля Тимербулатовна
МБОУ ДО «Центр «Поиск», ЗАТО Северск, Томская область

Проблемы развития экологического образования поставлены в число более приоритетных. Социальные и педагогические исследования, проводимые с целью диагностики экологической воспитанности подростков, показывают, что уровень субъективного отношения к природе, начиная с младшего школьного возраста к старшему, подростковому возрасту резко снижается.

Экология — жизненно важная для человека наука, изучающая его непосредственное природное окружение. Человек, наблюдая природу и присутствующую ей гармонию, невольно стремится внести эту гармонию в свою жизнь. Неразумные последствия хозяйственной деятельности человека приводят к разрушению природной среды. Необходимы пути и способы изменения общественного сознания по непродуманному использованию природных ресурсов и потребительского отношения к окружающей среде.

В условиях обострения взаимоотношений человечества с окружающей средой важно воспитывать и обучать так, чтобы с самого детства ребёнок мог почувствовать идею своей непрерывной связи с природным окружением, кровного родства с ним.

Программа «Живая природа Сибири», реализуемая МБУ ДО «Центр «Поиск», является начальным этапом в области экологического воспитания и образования обучающихся Детских садов и начальных классов школ города Северска. Рассчитана программа на 36 и 72 часа учебного времени, по 1–2 часа в неделю. Обучение по данной программе представляет собой курс, направленный, в первую очередь на воспитание у обучающихся эмоционально-чувствительного базиса для последующего получения теоретических знаний в области экологии, на изучение природы Томской области.

Образовательная программа направлена на воспитание осознанного отношения детей к природе и выработке простейших навыков правильного, бережного природопользования.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Каждый год обучения состоит из образовательного блока. Значительный объём содержания программы способен обеспечить вариативность её реализации в работе с обучающимися. Переход от одного блока к другому осуществляется по принципу повторения и расширения объёма знаний. Отличительной особенностью данной программы является то, что программа каждого года обучения представляет собой завершённый тематический блок знаний и может рассматриваться как самостоятельный блок.

Данная программа включена в общегородскую программу «Сотрудничество» в рамках реализации интеграции между СОШ и УДО г. Северска, является актуальной и востребованной для обучающихся детских садов и начальных классов школ города, так как дополняет и углубляет программу начальной школы «Окружающий мир» и ориентирована на изучение растительного и животного мира Томской области.

Программа «Живая природа Сибири» сориентирована на развитие познавательной активности. Воспитание детей через природу, осуществление их всестороннего развития. Природа, по глубокому убеждению В.А. Сухомлинского, должна быть «не каким-то придатком, фоном умственных интересов, а самой сутью», так как многогранная духовная жизнь в годы детства требует постоянного общения детей с природой.

Рассматривая природу как мир, в котором ребёнок рождается, живёт и познаёт окружающую деятельность, а так же самого себя, это обстоятельство не только облегчает воспитательную работу с детьми, но и делает её богаче, многограннее и содержательнее.

Охрана окружающей среды, разумное отношение к природе стали настоящей проблемой века. А воспитание у детей дошкольного и младшего школьного возраста ответственности за судьбу природы родного края. Одна из актуальнейших задач сегодняшнего — дня привлечение детей к активной помощи в её охране. Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы. Основные задачи такого воспитания заключаются в формировании у обучающихся экологического сознания.

В соответствии с этим, цель прохождения программы «Живая природа Сибири» — содействие становлению и развитию личности ребёнка через формирование устойчивых знаний растительного и животного мира Томской области.

Практическая применимость выдвигается на первое место не только, как критерий обученности, но и как инструмент обучения, что является хорошим показателем расширения практики взаимодействия с окружающей природной средой.

В течение нескольких лет обучающиеся объединения «Краеведения» занимаются облагораживанием территории Центра. Обучающиеся выращивают рассаду, ухаживают за кабинетными комнатными растениями, а затем высаживают рассаду на клумбы и ухаживают за ними. Результат

работы виден не только обучающимся в течении всего лета и осени, но и жителям города которые проходя мимо Центра могут любоваться ярко цветущим оформлением.

Экологическое развитие — составная часть нравственного воспитания. Поэтому очень важно, чтобы полученные знания затронули эмоциональную сферу обучающего.

Школьный двор — территория детства

Белоусова Валентина Андреевна

МБОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей», с. Первомайское, Томская область

Российская сельская школа всегда играла значительную роль в системе жизнеобеспечения села. Она активно влияла на культурную и духовную жизнь сельского сообщества, процессы формирования нравственных ценностей, воспроизводства кадров в аграрной и социальной сферах. Школа является не только образовательной составляющей сельского социума, но и социокультурным фактором жизни сельских сообществ. Школа — это лицо села. И начинается школа со школьного двора. Обстановка двора школы — это то, с чем мы имеем дело каждый день. В немалой степени наше настроение и отношение к школе зависят от этой обстановки. О том, что школы Первомайского района озеленены и ухожены — это не секрет, так как благоустройству в районе уделяется огромное внимание, и каждое учреждение заботится о своем облике. Поэтому и возникла идея разработать проект «Школьный двор — территория детства» и организовать ежегодный смотр-конкурс на лучшую территорию образовательных организаций по благоустройству с учетом обновления. Совместная деятельность учащихся, педагогов, родителей, представителей сельского социума в летний период позволит получить общий результат на благо всех жителей. Школьный двор станет достопримечательностью села.

Проект удался! За четыре года, а именно столько длится конкурс, школьные дворы изменились до неузнаваемости. Ежегодно обновляется ассортимент цветов, дизайн клумб, появляются цветочные аллеи, «живые изгороди» из кустарников и деревьев. Фантазии нет предела! Задействован каждый уголок двора. Даже в тени, где растениям не очень комфортно, можно создать необычное наземное панно. Учитель МБОУ «Первомайская СОШ» Забелина Г.М. не упустила эту возможность и совместно с ребятами разработала и реализовала проект «Экосад «Фантазия». Пригодилась деревянная щепка, ставшая основным материалом для рисунка на земле. Подвесной цветочный сад — «изюминка» школы, радуется хозяев и гостей необычным расположением кашпо и набором цветочной рассады. Педагоги и школьники МБОУ «Беляйская ООШ» реализовали проект «Яблоневый сад», в котором произрастают не только яблоньки, а также ягодные кустарники. В планах строительство

беседки и скамеек, создание отряда «Экопатруль». На территории МБОУ «Ежинская ООШ» реализованы два проекта «Уголок красоты» и «Эко-класс»: лебеди и дельфин зорко следят за порядком на территории двора, а уроки рисования для начальной школы проходят в беседке. Малыши с удовольствием наблюдают за вековыми соснами и рисуют с натуры яркие гроздья рябины. На территории школьного двора МБОУ «Куяновской СОШ» появилось много новинок. Например, цветочные клумбы имеют отличительную особенность: если взглянуть на них со второго этажа, то можно увидеть отдельные сюжеты. Изгородь из веселых человечков радостно встречает школьников поутру. Педагоги и работники ДЮСШ не устают удивлять всех подбором цветов на клумбах. Новинка сезона-2015 — огромные кусты розовых бальзаминов на центральной клумбе геометрической формы. В детском саду «Родничок» посажен чудо-огород для дошкольников с настоящими грядками. Охраняет овощное богатство Лесовичок. Благодаря коллективу ребят и взрослых на школьном дворе МБОУ «Комсомольская СОШ» появился поистине музей деревянных скульптур: избушка, мельница, колодец, лошадка, лодка — каждый год появляется новый экспонат. Весь двор утопает в цветах. На территории двора МБОУ «Ореховская СОШ» оборудована экологическая тропа. Огромный баннер содержит всю информацию о маршруте — заблудиться не удастся никому! В МАОУ «Улу-Юльская СОШ» реализуется проект «Цветочно-овощной сквер». В сквере дружно растут овощи и цветы.

Каждый школьный двор — это поэма из цветов, кустарников, клумб, малых архитектурных форм. Есть на что посмотреть! Проект «Школьный двор — территория детства» — это результат коллективной работы, выполненной своими руками; это инструмент нравственного воспитания, исключая такое явление как вандализм. Каждый понимает, что заботясь о своем доме, школе, семье, поселке — он заботится о своей Родине.

Школа — «сердце» поселка, мимо школы никто не пройдет. Приезжают выпускники-студенты, повзрослевшие дети навещают родителей, да и гостей встречают немало наши сёла. Все удивляются красоте и благоустройству пришкольных территорий!

Экологическое пространство — среда формирования личности ребенка

Легалина Марина Станиславовна

МБОУ «Песочнодубровская СОШ», Кожевниковский район, Томская область

С 2006 года Песочнодубровская школа является пилотной экологической площадкой в рамках реализации областной Программы «Непрерывное экологическое образование». С этого же года работает общешкольная программа «В Союзе с природой», автором которой я и являюсь.

В 2011 году подтвердили статус Центра экологического образования (Свидетельство № 177 от 30.05.11).

Цель программы: Экологическое просвещение и воспитание экологической культуры обучающихся нашей школы, родителей и социума, охрана окружающей среды.

Задачи программы:

1. Обеспечить воспитанников системой экологических знаний.
2. Развивать экологическое сознание личности.
3. Формировать культуру чувств, таких как: сочувствие, сопереживание, чувство патриотизма и др.
4. Формировать культуру экологически оправданного поведения, характеризующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

В процессе реализации программы используются формы экологической работы такие как: уроки экологии в 5–11 классах; экологические праздники; экскурсии; игры; экологические викторины; устные журналы; беседы; наглядную агитацию через информационные стенды, плакаты, буклеты, экологическую литературу кабинета экологии и школьный библиотечный фонд, проводим экомарафоны; выпускаем листовки. Информировем население об экологических мероприятиях через газету «Знамя труда». Проводим экологические десанты, ежегодно туристический традиционный осенний поход «Войди в природу другом».

Участие в конкурсах разного уровня за учебный 2014–2015 год, в % выражении: внеклассные общешкольные мероприятия — 37%, акции школьные, сетевые муниципальные, областные — 29%, конкурсы — 17%, выставки — 15%, районная олимпиада — 2%.

Вот некоторые из них:

- Всероссийский конкурс «ЧиП», участвовал 21 ребенок. Диплом Симанович Е. 6кл., Ковалев Н. 7 кл. 7 и 8 место по району.
- Региональная научно-практическая конференция Всероссийского этапа «Шаг в будущее» с экологическим проектом «Кошка — домашнее животное и загадочное существо как объект

исследования». Диплом 3 степени — Прокопьева В., 6 класс.

- Региональный конкурс «Мы — на защиту планеты!» конкурс детско-юношеских изданий «ЭКО-перо». Школьная газета «Взлетная полоса» за экореспонденцию. Свидетельство участника — Непомнящая В. 10 класс.

- Областная летняя профильная Экосмена «Юные друзья природы» Свидетельство — Непомнящая В., 10 класс; Жеребятьев В., 7 класс.

- Областной конкурс «Школа — территория здоровья». Диплом «Воспитываем здоровое поколение».

- Региональная научно-практической конференция «Исследовательская деятельность обучающихся в решении экологических проблем региона», посвященная 70-летию Томской области. Ребята пробуют себя в различных видах исследований в природе, социальной среде.

- Участники «VII областного слета обучающихся» сетевого взаимодействия команд КСОШ № 2 и «ПДСОШ»: общекомандная Грамота 1 м. — Непомнящая В., 11 класс; Маркова С., 10 класс; Диплом Маркова С.

- Областной экологический литературный конкурс «Кедровая ветвь»: Диплом 1м Прокопьева В., 6класс; Диплом 3м Герлин В., 6 класс.

Провели открытый дистанционный конкурс: «Богатство родного края». В нем приняли участие 56 обучающихся области: из г. Томска, г. Колпашево, с. Молчаново, с. Тегульдета, п. Молодёжный, п. Нёготка, д. Анастасьевка Шегарского района, д. Берёзовка Первомайского района.

Дистанционный конкурс листовок и брошюр на муниципальном уровне «Стань природе другом», победители — участники образовательного учреждения МБОУ «Песочнодубровская СОШ».

Участвуем в Муниципальных конкурсах и сетевых акциях: например, «Наши пернатые друзья», «День Земли» слет ЭКОкоманд, «Контрасты моего родного села», «Зеленый наряд образовательного учреждения», «У природы нет плохой погоды», экологической олимпиаде.

Организуем выставки школьного уровня экологической тематики, посвященные экодатам, такие как: «Экопресса», «Осенние фантазии», «Эти забавные животные», «Всемирный День охраны окружающей среды», «Русские березки», «О братьях наших меньших», «Волшебство рядом», «Кто мои соседи, или кто живет рядом с нами».

Проводим и сами участвуем в акциях муниципального и школьного уровня: «Привлечем птиц в наши села», «Марш чистой школьной территории», «Моё село — мой дом родной», «Чистый стадион для всех», «Детская площадка детям», «Ландшафтный дизайн школьного двора», «Чистые берега реке Бакса», «Конскому озеру — жить», «Вторсырьё», «Сбор сортированного вторсырья», «Мы чистим мир».

Общешкольные мероприятия экологической тематики и ЗОЖ: «Войди в природу другом», «Колокола тревоги», «У природы нет плохой погоды», «Турнир Юниорчиков», «Снежный городок» и «Рождество», «День здоровья» и мн. др.

В реализации программы важную роль играют выступления Творческой группы обучающихся с тематическими беседами, помогают и проводят экомероприятия.

О работе программы регулярно рассказываем на страничках нашего школьного сайта (<http://kog-rdubschool.edu.tomsk.ru>) и газете «Знамя труда».

В реализации программы важную роль играет и дополнительное образование. В течение многих лет работает кружок «Природа + Я», где проводим наблюдения, тренинги, исследования, готовим мероприятия, работаем над проектами:

- «Кошка — домашнее животное и загадочное существо как объект исследования».
- «Влияние факторов окружающей среды на здоровье школьника. Здоровые зубы — красивая улыбка».

- «Бытовые отходы — источник загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы».
- «Оценка экологического состояния реки Шегарка методом биоиндикации».

Участие детей в различных экомероприятиях, конкурсах разного уровня, олимпиадах помогает им определиться с выбором будущей профессии, наши выпускники поступают в учебные заведения на профессии даже смежные с экологией. Я уверена, что природоохранная деятельность и экологические знания будут способствовать делу экологического воспитания и формированию экологической культуры не только обучающихся, но и их родителей, социума.

В ходе реализации программы:

- Привлекаются к эковоспитанию с целью формирования здорового образа жизни все обучающиеся ОУ.
- Уровень культурных знаний обучающихся о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения заметно повышается.
- Прививаются навыки ЗОЖ, и формируется отношение к своему здоровью как общечеловеческой ценности.
- Обучающиеся и их родители принимают активное участие в решении многих природоохранных мероприятиях теоретического и практического характера, благоустройстве села, тем самым формируется экологическая культура, выражающаяся в переводе знаний в норму поступка.

Исследование водных объектов во внеурочное время.

Андросова Ольга Ильинична, Зайцева Любовь Валентиновна.
МБОУ «Бакчарская СОШ», с. Бакчар, Томская область

Задача общеобразовательной школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа объектов природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Исследование водных объектов позволяют наиболее полно решить эти задачи. Эти объекты доступны для изучения и пробуждают не только интерес к экологическим проблемам, но и желание их решить. Роль учителя при изучении любых водных объектов — это совместная работа с обучающимися: составление программы изучения водоема, определение цели и задач, а затем решение их и анализ полученных результатов. Исследования водных объектов во внеурочное время мы проводили, используя разные формы работы:

- элективные курсы;

- занятия исследовательского кружка;
- профильные смены;
- экологические сборы;
- экологические экспедиции.

На занятиях элективных курсов или кружка объектом исследования были лужи или канавы, расположенные рядом со школой.

Во время профильной смены 2012 года исследовали в сравнении два объекта — центральный пруд села Бакчар и реку Галка. Изучили флору и фауну этих водоемов. И с помощью живых индикаторов определяли чистоту и качество воды. Были проведены химические исследования проб воды и их органолептические показатели. Собранная при исследовании воды тина — нитчатые водоросли, послужила сырьем для изготовления бумаги в нашей летней лаборатории.

Третий год работы в смене был посвящен исследованию органолептических и химических показателей питьевой воды из разных источников нашего населенного пункта, в основном из глубинных скважин. Актуальностью данного исследования послужило то, что в настоящее время вопросы качества питьевой воды являются очень важными.

В 2014 году на занятиях профильной смены предметом наших исследований стали источники питьевой воды с. Бакчара. Качественное и количественное исследование воды мы проводили совместно с Томским промышленно-гуманитарным колледжем. Студенты научного общества Томского промышленно-гуманитарного колледжа вместе с руководителем СНО Никифоровой К.А. и заместителем директора ТППК по ВР и СР Матехиной Т.Ю. в ноябре 2014 г. приехали в нашу школу с предложением создания совместного социального проекта по изучению экологической обстановки Бакчарского района. Наше школьное научное общество учащихся занимается изучением водных объектов села Бакчар два года, и мы с удовольствием приняли это предложение.

Работа разделилась: учащиеся нашей школы в школьной лаборатории проводили исследования органолептических показателей воды выбранных источников, а студенты колледжа — химических показателей. Они определяли наличие в воде нитратов, хлорид-ионов, поверхностно активных веществ, общей жесткости, количества железа, и нефтепродуктов в лабораториях колледжа. Все показатели были сравнены с нормами СанПиНа.

Все участники проекта встретились в Бакчарской средней школе: Жевлаков Г.М. — представитель Администрации Бакчарского района; Кузнецова Л.М. — представитель территориального отдела по Бакчарскому району Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды; члены школьного научного общества Бакчарской СОШ и делегация студентов членов научного общества ТППК. На встрече наши гости представили результаты химических исследований воды по проекту, сделали вывод об экологическом состоянии в районе.

По результатам совместной работы были сделаны выводы:

1. Качество воды взятых проб по многим показателям соответствует санитарным нормам.

2. Во всех пробах кроме 3 (пер. Береговой) основной проблемой является повышенное содержание железа. Это обусловлено тем, что вода северных районов области специфична по своему составу.

3. Пробы воды в школьном водопроводе плохого качества даже после фильтров, потому что вода взаимодействует с металлической поверхностью труб и ионы железа попадают в питьевую воду.

На основании сделанных выводов были оформлены рекомендации:

1. Перед употреблением воды в питьевых целях проводить кипячение воды (не более 10 мин) или использовать угольные фильтры для удаления ионов железа и жесткости воды.

2. Для уменьшения количества ионов железа в воде необходима очистка внутренних поверхностей труб от железистого осадка.

3. В школе с. Бакчара для уменьшения жесткости воды провести восстановление фильтров или установку новых для более эффективной очистки воды, которую ученики и педагогический персонал используют в питьевых целях.

В апреле по приглашению руководителей и студентов ТППК 11 школьников — участников профильной смены «ЮИП» и НОУ и учителя Андросова Ольга Ильинична и Зайцева Любовь Валентиновна отправились с ответным визитом поработать в лабораториях колледжа, захватив с собой пробы воды для исследований. Студенты НОУ провели с нашими ребятами мастер-классы по химическим исследованиям привезенной воды и дали возможность школьникам поработать с лабораторным оборудованием. Каждый бакчарский исследователь самостоятельно проанализировал образцы воды на определение жесткости и pH раствора, вместе произвели расчеты и сделали вывод о качестве питьевой воды.

Практическая значимость нашей деятельности по изучению водных объектов заключается в формировании экологического и патриотического воспитания учащихся, более ответственного отношения к происходящему в обществе, природной среде и желания участвовать в природоохранной работе. Исследования во внеурочное время повышают интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Организация внеурочной деятельности по экологии как дополнительное экологическое образование в общеобразовательной школе

Пожар Альфия Муныровна
МАОУ СОШ № 22, г. Томск

Не смотря на то, что экологические проблемы в настоящее время признаются всем обществом — в вузах существуют факультеты, которые выпускают специалистов в области экологии, на предприятиях в штатном расписании также предусмотрена должность специалиста-эколога — число экологических проблем не уменьшается. В чем же дело? Как человечеству, которое не может существовать без природы, научиться разумно пользоваться ее богатствами, не нарушая своей деятельностью баланс в окружающем мире? Приходит на ум мысль об экологическом образовании с самого раннего возраста. В некоторых дошкольных учреждениях общая образовательная программа предусматривает дополнительные занятия по экологии среди старших дошкольников (помимо познания окружающего мира, которое входит в образовательную область «Познавательное развитие»). В общеобразовательных школах предмет «Экология» включен в учебный план в качестве регионального компонента среди школьников среднего звена и рассчитан на 34 часа. На самом деле этого времени не так много, чтобы развернуто и подробно осветить различные экологические вопросы. Поэтому одним из вариантов дополнительного экологического образования становится организация внеурочной деятельности по данному направлению. При этом процесс экологического образования в общеобразовательной школе можно организовать следующим образом.

После начальной школы, среди учащихся пятых классов можно организовать экологический кружок «Экосказка». Ребята еще довольно малы, чтобы сразу погружаться в суть экологических проблем. Поэтому плавным введением в предмет экологии будет работа со сказкой, так как сказка в этом возрасте еще очень

близка детям. Деятельность кружка в учебном году может быть разбита на блоки. Например, в первом блоке ребята знакомятся с художественной литературой на тему природы, пытаются найти в них экологическое содержание, пробуют рисовать к ним иллюстрации. По ходу чтения педагог может задавать наводящие вопросы, обращать внимание школьников на особенности жизни разных обитателей нашей планеты.

Второй этап программы кружка призван познакомить школьников с основами создания сказок, с их структурой, способами сочинения сказочных историй. На следующем этапе внеурочной деятельности педагог с учениками в доступной форме разбирают основные экологические проблемы: загрязнение окружающей среды бытовым мусором, нерациональное природопользование, проблема отходов, загрязнение почвы, воздуха и водоемов, исчезающие виды животных и растений, особо охраняемые природные территории и т.д. Кроме этого школьники узнают об особенностях взаимодействия различных организмов друг с другом.

Заключительный блок предполагает, что ребята сами сочиняют сказки на определенную тему, вооруженные полученными начальными знаниями в области экологии и сказкотворчества, создают иллюстрации к собственным сказкам либо подбирают подходящие рисунки из различных источников. Завершающим этапом становится презентация сказок, а также оформление их в сборник.

Таким образом, изложение экологического материала в форме сказок пробуждают не только ум, но и чувства. Последнее очень важно. Ученики не столько должны выучить основные экологические понятия, сколько проникнуться уважением ко всему живому, полюбить природу.

Исследовательская деятельность обучающихся, как эффективная форма работы в объединениях эколого-биологической направленности

Перемитина Дарья Васильевна

МБОУ ДО «Чаинский Дом детского творчества», с. Подгорное, Чаинский район, Томская область

На современном этапе развития общества становится совершенно очевидным, что человечество должно изменить свое отношение к природе, научиться жить в гармонии с ней. Недаром XXI век объявлен мировым сообществом как «столетие окружающей среды». В этих условиях проблема экологического воспитания подрастающего поколения обретает особую значимость. Так как целью

экологического образования и воспитания является создание экологически культурного человека — личность, которая осуществляет свой обменный процесс с природой в соответствии с её законами.

Задача педагога дополнительного образования состоит не только в том, чтобы показывать актуальность экологических проблем, но и формировать у учащихся экологическое сознание как части

общекультурного развития человека, а также особый стиль мышления, способствующий осознанию значимости своей практической помощи природе, развивать навыки научного анализа природных явлений. Для этого можно использовать традиционные и нетрадиционные формы обучения.

Основным условием развития творческих способностей обучающихся является активное включение их в учебный процесс как исследователей, самостоятельно добывающих знания, открывающих для себя что-то новое, неизвестное. Одной из продуктивных форм работы практической направленности является исследовательская деятельность. Такая активная форма деятельности позволяет ребёнку, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки, учитывая свои индивидуальные особенности, ставить поисковую задачу. Обучающийся результат такой работы заключается не только в приращении новых знаний, но и овладении исследовательскими навыками. И именно поэтому в экологическом образовании и воспитании особое, очень важное место занимает организация исследовательской работы обучающихся, цель которой близка и понятна ребёнку.

При проведении исследований обучающимися расширяется их кругозор, развиваются творческие способности наиболее заинтересованных, а также происходит активное включение в процесс самореализации и саморазвития. И тогда реализуется принцип «Мыслить глобально, действовать локально», играющий существенную роль в воспитании экологически грамотного человека, гражданина, способного брать на себя ответственность за свои действия в будущем.

С 1992 года в МБОУ ДО «Чаинский ДДТ» работает учебная станция юных натуралистов дополнительного образования «Экоша», в задачи которой входят:

- воспитание экологической культуры обучающихся, любви к окружающему миру;
- формирование общих знаний по экологии; умений и навыков экспериментальной исследовательской деятельности;
- развитие интереса к предмету «Экология».

На начальном этапе обучающиеся знакомятся с основными экологическими проблемами. Особое внимание уделяется региональным проблемам. Знакомство с причинами возникновения таких проблем, влияние неблагоприятных факторов на окружающую среду и на здоровье человека — все это приобретает личностно-ценностное значение для детей и подростков.

При подборе формы исследовательской работы учитываются образовательный и психолого-возрастной уровни обучающихся. Предлагаемые темы

подбираются таким образом, чтобы рекомендуемые методики и литература были доступными и понятными.

Теоретические исследования направлены на самостоятельную работу учащихся с научной литературой, подготовку докладов, статей, рефератов по определенным темам. Так, например, в нашем районе ежегодным стало такое масштабное мероприятие как экологическая конференция с защитой проектов каждого образовательного учреждения района. В конце учебного года обучающиеся защищают реализацию экологических проектов. Для этого требуется определенный объем теоретических знаний, умение работать с определителями.

Также обучающиеся знакомятся с методикой исследовательской работы. В учебно-исследовательской деятельности главное внимание уделяется развитию умения видеть и формулировать проблему, а также выдвигать гипотезу о способах решения экологической проблемы.

Опытно-исследовательская работа обязательно включает изучение теории, т.е. прежде чем приступить к какой-то экспериментальной работе, учащийся прорабатывает научную литературу для того, чтобы подготовиться к проведению опыта, эксперимента, познакомиться, что сделано в этой области до него. Основными формами исследовательской деятельности является непосредственное наблюдение за природными объектами, выполнение определенных экспериментов. Составление отчетов о работе развивает умения анализировать, делать выводы. Последний этап — литературное оформление работы.

Обязательным условием является защита написанной работы. Выступление с докладом по определенной теме — это положительная мотивация дальнейшей исследовательской деятельности учащегося. Обучающийся учится структурировать объемный материал, выбирать главное, учится аргументированно отстаивать свою точку зрения и, наконец, «держаться на публике», что также пригодится ему в будущей жизни.

Как показывает анкетирование среди участников конференций, ребятам очень нравится выступать со своими докладами перед слушателями, а у участников-слушателей возникает желание подключиться к активной деятельности и в следующий раз самим быть не пассивными, а активными участниками конференции.

Опытно-исследовательская деятельность также является обязательным условием работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при МБОУ ДО «Чаинский ДДТ», где обучающиеся выращивают рассаду, проводя различные

практические исследования такие, как: «Влияние освещённости и влажности на рассаде капусты» и т.д.

На первых порах приходилось сталкиваться с трудностями, которые возникали в форме отсутствия нужных методик, оборудования и материалов. Зачастую приходилось отказываться от интересной работы только из-за того, что не было какого-то реактива или элементарных колбочек. Приходится обращаться за помощью в соответствующие организации, лаборатории поликлиники, где работают родители наших обучающихся, за спонсорской помощью, чтобы обеспечить хотя бы минимум материалов и средств для работы.

Проблемы, возникающие при посещении детьми экологического объединения в дополнительном образовании

Прыткова Оксана Александровна

МБОУ ДО «Чаинский ДДТ», с. Подгорное, Чаинский район, Томская область

В МБОУ ДО «Чаинский ДДТ» ведется работа в различных кружках, по разным направленностям, которые посещают ребята от 6 до 18 лет. Данная работа охватывает детей с разными знаниями, умениями, навыками и творческими способностями. По эколого-биологической направленности в МБОУ ДО «Чаинский ДДТ» работает всего одно объединение — Станция юных натуралистов «Экоша». В состав объединения входят дети из семей разного социального уровня, преимущественно из малообеспеченных, многодетных, социально-неблагополучных, имеющих в своем составе детей-инвалидов. Большинство из обучающихся посещают одновременно несколько кружков и объединений дополнительного образования.

Моя работа с детьми — это целенаправленный процесс воспитания и обучения детей посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по эколого-биологической направленности в соответствии с возрастными особенностями детей. В своей деятельности я применяю индивидуальный подход к каждому ребёнку и использую творческий подход к проведению занятий.

В настоящее время при всех плюсах дополнительного образования у меня возникают проблемы, препятствующие посещению детьми моего объединения, что вызывает тревогу. Я думаю, что такая актуальная проблема возникла не только в нашем учреждении.

Первая проблема связана с успешностью обучения детей в школе. Родители переживают, что посещение эколого-биологического объединения дополнительного образования может привести к сокращению времени, которое затрачивают их дети на выполнение домашних заданий.

Ежегодно группа актива из Станции юных натуралистов участвует в организации и проведении мероприятий, посвящённых общероссийским Дням защиты от экологической опасности на территории Томской области.

Таким образом, экологическое образование и воспитание через учебно-исследовательскую деятельность — взаимообусловленный процесс. С одной стороны, сама исследовательская деятельность базируется на компонентах экологической культуры, с другой — в результате этой деятельности происходит повышение эффективности экологического воспитания и образования.

Вторая проблема — увеличение нагрузки на учащихся. Родители переживают, что это может привести к переутомлению и снижению интереса со стороны детей к занятиям в школе.

Третья проблема — удаленность проживания ребенка от Дома детского творчества. Родители переживают, что ребенок сильно устает, преодолевая большое расстояние.

Четвертая — самая главная проблема — это маленький возраст детей (от 6 до 12 лет), посещающих Станцию юных натуралистов «Экоша». Массовость посещения эколого-биологического объединения снижается по мере взросления детей.

Пятая проблема — это недостаточно укомплектованная материально-техническая база учреждения.

Занятия в объединении «Экоша» по эколого-биологической направленности обеспечивает сочетание досуга с различными формами образовательной деятельности:

- Дети определяют, что они хотят узнать, учася принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях.
- Занимаются наблюдениями, делают выводы.
- Приобретают навыки опытно-исследовательской деятельности, составляют проекты.

Я выделила положительные моменты при посещении эколого-биологического объединения дополнительного образования и постаралась подробно объяснить это родителям, чтобы исключить данные проблемы.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — это, прежде всего, смена вида деятельности. У нас замечательный живой уголок, с большим разнообразием безопасных животных.

Есть изумительная коллекция комнатных декоративных растений. Детям предоставляется возможность изучать, наблюдать, исследовать повадки, образ жизни животных живого уголка. Здесь дети приобретают практические умения и навыки по содержанию и кормлению животных, по уходу за ними. Ребята учатся ухаживать за комнатными растениями. Я стараюсь построить образовательный процесс так, чтобы детям было интересно, чтобы они с нетерпением ждали и шли на следующее занятие. Программы, по которым я работаю, разработаны в соответствии с возрастом и интересами детей. Для ребят младшего возраста (7–9 лет) я применяю программу «Ребятам — о зверятах». Занятия по данной программе включают в себя практические задания, наблюдение, исследования, составление кроссвордов и ребусов по окружающему миру, экологические игры, изготовление поделок и аппликаций из природного материала, проведение акций и выставок. На занятиях мы играем, устраиваем черепаши бег.

Посещение детьми Станции юных натуралистов «Экоша» стимулирует творческую активность, целеустремленность, развивает волевые и нравственные качества у детей. У ребят формируется ответственность за тех, кого они приручили, милосердие, сострадание.

Для работы с детьми среднего звена (10–12 лет) я использую программу «Природа — наш дом», основной целью которой является формирование основ экологической культуры и эмоционально-позитивного общения с природой. Я стараюсь формировать у детей элементарные экологические знания и представления. Стараюсь воспитывать гуманное, бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.

Для более интересного проведения занятий, для изучения окружающего мира, который скрывает в себе множество тайн и загадок, в наше эколого-биологическое объединение были приобретены микроскопы.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — это смена стиля общения. Как правило, в эколого-биологическом объединении царит более неформальная обстановка, чем в школе. Не предъявляется столь жестких требований к дисциплине.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — это смена круга общения.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — это смена обстановки.

Кабинет, предназначенный для занятий с детьми, я стараюсь оборудовать и оформить с учетом их интересов. Переключение с одного вида деятельности на другой помогает детям отдохнуть от

утомительного учебного дня, избавиться от накопившейся за день усталости.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — это способ организации досуга, это общение. Здесь уместно вспомнить слова Экзюпери о том, что «самая большая роскошь — это роскошь человеческого общения». Высказывание это сегодня очень актуально. Ведь в наше время, нам как раз и не хватает общения. И не с компьютером, а друг с другом. Дети имеют общие интересы, между ними устанавливаются дружеские и доверительные отношения, развиваются навыки общения, дети учатся разрешать конфликты, отстаивать свое мнение, находить компромиссы.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — способствуют формированию ответственности, самостоятельности. Если хочешь посещать эколого-биологическое объединение, значит, должен научиться запоминать и контролировать множество вещей сразу. Необходимо запомнить не только расписание занятий, но и вовремя на них прийти. Нужно организовать свое время так, чтобы все успеть: и в школу сходить, и уроки сделать, и родителям помочь, и с друзьями пообщаться.

Занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» для ребенка — способствуют развитию способностей, повышению самооценки. Посещая эколого-биологическое объединение, заниматься в котором действительно интересно, даже самый неуверенный в себе ребенок обязательно добьется успеха. Эта победа укрепит веру в себя, в свои силы. А это очень необходимо в жизни. Занятия в «Экоше» это дополнительные, более глубокие знания по темам, которые они изучают в общеобразовательных организациях.

Дети, посещающие занятия в Станции юных натуралистов «Экоша» занимают значительно более активную жизненную позицию, по сравнению с детьми, не посещающими объединения дополнительного образования. Все это способствует развитию навыков общения, укреплению уверенности в себе, умению эффективно работать в коллективе. Дети становятся лидерами!

Если я вижу, что ребята, посещающие Станцию юных натуралистов «Экоша», знают основные признаки живого, самостоятельно устанавливают связи между живыми объектами и средой обитания; владеют предметными экологическими понятиями, умеют наблюдать, исследовать, составлять проекты; бережно и заботливо относятся к живым существам, животным; воспринимают природу трепетно и эмоционально, видят её красоту, я понимаю, что работаю не зря!

Организация работы школьного лесничества как средства формирования экологической культуры школьников

Манченко Надежда Дмитриевна

МАОУ «Улу-Юльская СОШ», Первомайский район, Томская область

Школьное лесничество — это объединение школьников, увлечённых единым делом — изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и возобновлении леса.

Школьное лесничество мы рассматриваем как одно из эффективных средств экологического воспитания. Школьное лесничество «Росток» создано в 2009 году на базе МАОУ Улу-Юльская СОШ и филиала областного государственного учреждения «Томское управление лесами». Состав лесничества мобильный. Это учащиеся 5–11 классов. Мы со школьниками тесно сотрудничаем с работниками лесхоза, с комитетом по охране окружающей среды Первомайского района, с ОГБУ «Облкомприрода».

В школе создана нормативно-правовая база, на основании которой и функционирует лесничество. Это положение о школьном лесничестве, устав, договор между администрацией школы и администрацией «Улу-Юльский лесхоз», комплексно-целевая программа школьного лесничества на 2009–2015 годы.

В задачи школьного лесничества входит: экологическое образование обучающихся и подготовка из их числа будущих работников лесного хозяйства; оказание практической помощи Улу-Юльскому лесничеству в деле воспроизводства, охраны и защиты леса, использования лесных богатств; обучение школьников специальным навыкам исследования природы; профессиональная ориентация школьников; пропаганда среди населения знаний о лесе.

К направлениям деятельности школьного лесничества относятся: посадка и посев леса; уход за лесными культурами; благоустройство закреплённого лесного участка и озеленение населённых пунктов; сбор семян древесно-кустарниковых пород; участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара; выявления очагов повреждения леса насекомыми-вредителями и болезнями, сбор и уничтожение кладок непарного шелкопряда; охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований; сбор кормов для зелёной подкормки, изготовление кормушек и подкормка птиц; ороаживание муравейников.

Результаты деятельности школьного лесничества:

1. Природоохранная деятельность: члены школьного лесничества участвуют во всех видах деятельности, связанных с охраной, защитой лесов. Юные лесоводы оказывают помощь лесному

хозяйству в проведении лесохозяйственных мероприятий, агитации и пропаганды, акций природоохранной направленности, ведут активную работу по экологическому образованию и просвещению населения, учатся познавать и беречь окружающий мир. Ежегодно участвуют в операции «Птицы» (изготовление скворечников и кормушек); в экологических десантах и акциях «Чистый водоем», «Чистая улица», «Школьный двор». Проводятся беседы «Десять заповедей поведения в лесу». В конце этих бесед учащиеся сами формулируют правила поведения в лесу.

2. Лесохозяйственная деятельность: за время работы школьного лесничества ребята принимали активное участие в акциях: «Всемирный день посадки леса», «Всемирный день знаний о лесе», «Чистый лес» (ежегодно). Особая значимость придаётся работе в «Кедровом питомнике». В рамках проекта «Кедровый питомник» в 2011 году был создан школьный минипитомник для выращивания саженцев хвойных пород деревьев. В нашей школе родилась новая традиция: семиклассники сажают в питомнике семена кедра, а перед выпускным — закладывают свой кедровник из выращенных саженцев. Так мы вносим свой вклад в дело восстановления лесов нашего района. В 2015 году было высажено 1500 саженцев кедра на участке площадью два гектара.

3. Исследовательская деятельность. Велика роль школьных лесничеств в приобщении школьников к исследовательской работе. Ежегодно школьники при выборе тем исследовательских проектов выбирают экологическое направление. Защита проектов происходит на различных уровнях. Победители муниципального уровня получают право представлять команду школы на областных конкурсах «Юные лесоводы России» и «Подрост». Сложившаяся система подготовки позволяет нашим школьникам ежегодно побеждать на районном уровне и неизменно входить в число призеров на уровне области. Наивысшим достижением считаем победу в 2010 году во Всероссийском конкурсе «Подрост», финал которого проходил в городе Суздаль.

4. Эколого-просветительская деятельность. Проводятся акции по озеленению территории школы. Большую помощь лесу оказывают неумимые лесные санитары — птицы. Для них развешиваются искусственные гнезда. Зимой расставляются в лесу кормушки для подкормки животных. Проводим традиционный конкурс скворечников «Каждому скворцу по дворцу».

Во время практических занятий проходит изучение таксации — определение объёма древесной массы в насаждениях, ежегодный прирост древесины и др. Знакомство с основными таксационными признаками леса — породным составом, возрастом, полнотой, типом и условиями произрастания.

В рамках акции «Всероссийский день знаний о лесе» была организована встреча со специалистами Улу-Юльского лесничества. Ребята с большим интересом слушали рассказы о работе лесных служб, задавали вопросы. Заключительным этапом праздника была викторина «Мы — знатоки леса».

5. Профессионально-ориентационная работа. Школьное лесничество является также эффективной формой трудовой подготовки, профориентации учащихся. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств,

их рациональном использовании и воспроизводстве. Работа в школьном лесничестве способствует углублению знаний учащихся по биологии, вырабатывает навыки коллективного труда, развивает творческую инициативу, способствует профессиональной ориентации учащихся. Труд в лесу укрепляет физически, даёт отдых нервной системе. Ребята учатся преодолевать трудности, связанные с настоящей работой. Занятия в школьном лесничестве помогают сознательно выбрать профессию и освоить её азы, будучи ещё на школьной скамье. В школе разработана программа летнего экологического лагеря «Росток», в котором ребята полностью погружаются в профессию лесника.

В настоящее время 4 выпускника школьного лесничества получают специальности лесного профиля.

Экологическое воспитание в системе дополнительного образования через декоративно-прикладное творчество

Ефименко Ирина Владимировна

МАУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», г. Асино, Томская область

На современном этапе развития общества человечество в погоне за индустриальным развитием пытается найти ответ на вопрос: как сохранить планету и человечество? Опасность экологической катастрофы можно предотвратить, если люди научатся вступать в диалог с природой. Для этого необходимо экологическое воспитание, которое не ограничивается разовыми акциями, а складывается в общую цепь постоянных природоохранных действий связанных с трудовым воспитанием, с культурологическими и нравственными подходами к пониманию экологических проблем.

Экологическое воспитание — это формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Основной задачей экологического воспитания является: потребность общения с живой природой, интерес к познанию её законов и явлений, убеждение в необходимости бережения природы, сохранения своего и общественного здоровья, потребности участия в практической деятельности по изучению и охране природы, пропаганда экологических знаний.

Современное понимание идеи сохранения нашего жилища, проблемы взаимодействия человека и природы, но экологию нельзя ограничивать только задачами сохранения природной биологической среды. Для жизни человека важна среда, созданная культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды — задача не менее существенная, чем сохранение окружающей природы. Если

природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда столько же необходима для его духовной, нравственной жизни, для его «духовной оседлости, для его нравственной самодисциплины и социальности». Одной из составляющей культурной среды является декоративно-прикладное творчество.

Вот уже более двадцати лет я руковожу творческой мастерской «Хоровод ремёсел». Одним из направлений кружковой работы является экологическое воспитание, тематически связанное с развитием творческих способностей у детей средствами народного декоративно-прикладного творчества.

Программа обучения творческой мастерской «Хоровод ремесел» ориентирована на художественно-эстетическое развитие. Цель обучения — научить правильно и с пользой организовать свое свободное время; профессионально ориентировать; изучить виды и приемы различных видов рукоделия; воспитывать духовность и патриотизм через наследие народного творчества России; творчески развивать и готовить к активной социальной жизни.

Изучая раздел «Мягкая игрушка», дети знакомятся с животным миром, изучают повадки зверей и птиц, окраску, их физиологические особенности — все это необходимо для создания стилизованного образа зверюшек, который воплощают из бросового материала. В работе используем старую одежду, отходы швейного производства. Изготовив такую игрушку, дети учатся любить зверей и птиц, ценить свой труд, беречь вещи и никогда не обидят брошенную кошку,

бродячую собаку, не принесут вред дикой природе. При изучении приемов ручной вышивки все ритмы и рапорты состоят из растительного орнамента, который является неотъемлемой частью флоры. Дети с интересом работают над красочными изделиями, гармонизируя многообразие цветовых сочетаний, подсмотренных у природы. Образную выразительность дополняет фактура ткани, экологически чистый и традиционный лен, хлопок, придавая образу мягкость звучания и оригинальность. Задача педагога помочь увидеть и понять красоту окружающего мира, развить и проявить способности, заложенные природой.

В программу обучения входит цикл уроков, посвященный традиционным куклам закруткам. Эти уроки очень популярны среди детей, они погружают в дохристианские времена, когда наши предки были неразрывны с природой, поклонялись ей и искали защиту, у природы. Тряпичные куклы символизировали материнство, куклы обереги защищали от напастей. Золюшка служила хранительницей домашнего очага, Зерновушка наполнялась зерном из последнего урожая и в процессе игры дети наделяли зерно своей энергией и всходы таких семян давали дружный и хороший урожай. Травница — наполнялась лекарственными травами, успокаивала нервы, служила антисептиком, очищала

воздух в жилище. Ритуальные куклы использовали в обрядах и жертвоприношениях, такие как соломенная Масленица, Мокредина, Покосница, Неразлучники. Познавая быт и обряды предков, дети начинают ценить и любить свой дом, соблюдать традиции которые неразрывны с природой.

Осваивая новую технику бумагопластики — квиллинг, дети поняли, что бумага экологичный материал, изделия нетоксичны, не требуют больших материальных вложений, развивается мелкая моторика. Рисуя схемы и эскизы дети, изучают флору и фауну, подмечают всю красоту природы, а изделия получают уникальные и неповторимые. В работе мы используем картонные упаковки, цветные гляцевые журналы, старые пуговицы, пряжки, застёжки, пластиковую посуду, полиэтиленовые пакеты, тем самым даем вторую жизнь ненужным вещам и решаем проблему утилизации бытового мусора.

Дети выставляют свои работы на экологических выставках, демонстрируя свое отношение к проблемам окружающей среды. В своем творчестве они обращаются к разнообразию техник, красоте, неповторимости природы, учатся ценить и уважать ее, а значит — беречь.

Вот так, по-немногу, мы помогаем нашей планете стать чище и лучше.

Развитие научно-исследовательского направления в дополнительном экологическом образовании на примере ГБОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся» р. Бурятия

Нагуслаев Максим Тимофеевич

ГБОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся», г. Улан-Удэ,
Республика Бурятия

Одним из важнейших критериев результативности деятельности педагога дополнительного образования эколого-биологического направления является достижения в научно-исследовательской деятельности учащихся. Чаще всего подобные исследования ведутся под патронажем педагогов высшей школы соответствующего профиля, сотрудников научно-исследовательских учреждений. Педагоги, желающие самостоятельно вести с детьми научную работу, должны научиться, прежде всего, актуализации выбранной темы, правильному целеполаганию (включающей и постановку задач), планированию работы, анализу и обобщению, освоить научные методы работы, в том числе и статистическую обработку материала. На проводимых разного уровня конференциях, посвященных научно-исследовательской деятельности учащихся, представляются очень разнокачественные по содержанию работы: от реферативного уровня до действительно научных работ. Между этими двумя градациями обычно фигурируют учебно-исследовательские работы,

решающие задачи частного характера (приобретение личного опыта) и выдаваемые как научно-исследовательские. Поднять уровень исследовательских работ учащихся под руководством их педагогов первоочередная задача методистов Центров эколого-биологического образования учащихся.

В Республиканском эколого-биологическом центре учащихся р. Бурятия (далее РЭБЦУ) научно-исследовательская деятельность школьников ведется по трем направлениям: опытническая деятельность на учебно-опытном участке (далее УОУ) в РЭБЦУ, инновационные исследования в области ресурсо- и энергосбережения и собственно эколого-биологические исследования.

Опытническая деятельность учащихся на УОУ формирует в детях не только исследовательские, но и трудовые навыки, которые понадобятся в будущем подрастающему ребенку для реализации себя в человеческом социуме. В связи с повсеместным сокращением объемов, форм и методов деятельности учащихся на УОУ, вызывает тревогу будущее отечественного

сельского хозяйства. Как ведущее учреждение дополнительного образования эколого-биологического направления РЭБЦУ проводит различные плановые и внеплановые мероприятия по развитию деятельности УОУ в районах республики, основные из которых: региональный этап Всероссийского конкурса «Юннат», региональный этап Всероссийского смотра ученических производственных бригад и УОУ, республиканская программа «Малая сельскохозяйственная академия», конкурс-викторина «Юный тимирязевец». Хотя конкурсанты периодически демонстрируют высокие результаты (как, например, 2-е место на финальном этапе Всероссийского конкурса «Юннат» в номинации «Трудовые объединения учащихся в условиях модернизации образования и сельского хозяйства» в 2015 г.), в целом, по результатам ежегодного анализа, можно увидеть тенденцию значительного сокращения количества и ухудшения качества работ участвующих в конкурсах, например в конкурсе «Юннат» в 2014 году участвовало всего 4 работы, в 2015 — 7 работ.

Содержание и функционирование УОУ в современных условиях требует значительных материальных и трудовых затрат, кроме того, проведение, постановка, оформление исследовательских работ на УОУ требует высокой квалификации и большого энтузиазма учителя биологии, также требуется всесторонняя поддержка и участие как всего учительского коллектива, так и директората школы. Без этих составляющих факторов деятельность УОУ в лучшем случае сводится к поставке овощной продукции для школьной столовой. Основная причина неэффективной деятельности УОУ, на наш взгляд, отсутствие федеральной законодательной базы по функционированию УОУ, наличие которой могло бы дать отдельную статью финансирования и содержания УОУ при школах, в том числе доплаты учителям ответственным за УОУ. В настоящее время существование и деятельность УОУ зависит только от решения директора школы.

Методистами Центра на постоянной основе проводятся выездные семинары с целью тиражирования инновационного опыта ведения УОУ, методической помощи, заключающейся в консультациях по ряду вопросов, начиная с обеспечения семенным фондом, заканчивая технологическими решениями по возделыванию культур с учетом конкретных почвенно-климатических условий. В 2015 г. методистами Центра совершено 2 подобных выезда, с общим охватом педагогов эколого-биологического направления 74 человека из 35 школ, 8 районов республики.

Развитие инновационного направления в РЭБЦУ воплотилось в нескольких проектах:

1. Альтернативное энергообеспечение за счет установки солнечных коллекторов (2). В рамках

данного проекта выполняется научно-исследовательская работа по энергоэффективности данных систем. Работа продолжается уже 3 года.

2. Энерго- и ресурсосбережение за счет установки локально-очистой системы «Топаз». В рамках данного проекта выполнена научно-исследовательская работа «Выявление фитотоксичности воды, прошедшей очистку в ЛОС». Работа получила высокую оценку на различных конкурсах, в том числе 2 место на республиканском конкурсе «Серебряная альфа» по программе «Одаренные дети». В ближайшей перспективе работа по возможности использования отработанного активного ила в качестве удобрения. В РЭБЦУ внедрена и используется методика зеленого черенкования плодово-ягодных, декоративных культур, с использованием системы искусственного тумана на итальянском оборудовании. Проведенные исследования показывают высокую эффективность данного метода в быстром получении корнесобственного посадочного материала. В 2014 г. разработан проект круглогодичной зимней автоматической теплицы. Воплощение данного проекта позволит поднять уровень опытнической работы учащихся на новый уровень, а также получить первый опыт по эксплуатации подобной теплицы в республике в условиях резко-континентального климата.

3. Эколого-биологическое научно-исследовательское направление реализуется в сотрудничестве с ООПТ, в частности с «Байкальским биосферным заповедником», заповедником «Подлеморье», «Джергинским заповедником». Научные экспедиции с участием учащихся объединений РЭБЦУ регулярно проводятся непосредственно на территории данных ООПТ. В 2014–2015 году выполнены работы: «Моллюски Байкальского биосферного заповедника», «Дневные бабочки окрестностей заповедника «Джергинский», «Изучение растительности Амутской котловины заповедника «Джергинский», «Экология чероплодника почтишерстистого на п-ве Святой Нос» (заповедник «Подлеморье») и др.

РЭБЦУ тесно сотрудничает с Бурятским филиалом «Русского географического общества». В 2015 г. выполнен совместный проект «Харашибирские столбы», включающего в себя описание, информатизацию и благоустройство экологической тропы. Дети участвовали на всех этапах выполнения проекта.

Таким образом, развитие научно-исследовательского направления в дополнительном экологическом образовании позволяет непосредственно вовлечь детей в научную деятельность и заложить основу для постоянного интереса и занятости в будущем, актуализировать полученные школьные знания, формировать у детей новые компетенции, необходимые для исследовательской деятельности.

Организация межпредметной недели естественных наук

Горшкова Любовь Андреевна

МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», г. Кемерово

В последние годы проведение в школах тематических недель стало делом традиционным. Это можно только приветствовать, так как школьники получают возможность взглянуть на обычные, привычные вещи через специализированную призму, расширить свой кругозор, пополнить багаж знаний и проявить свои творческие способности.

Как правило, в тематических неделях оказываются задействованными только учителя-предметники соответствующего профиля и классные руководители, т.е. существует определённая замкнутость внутри одной (двух–трёх) школьных дисциплин. Химия, физика, биология, география, астрономия, математика, искусство — это лишь разные способы познания мира. Через образ, слово, предмет и описание их свойств. А значит, для них должны существовать какие-то общие законы познания. Вот эта общность законов упускается в школьном образовании.

Каждому предмету мы учим в отдельности, зачастую без взаимосвязи с другими дисциплинами. А ведь на поверхности лежит знание о том, что полёт птиц можно описать биомеханикой, а такие физиологические процессы как зрение, дыхание, движение крови по сосудам и проникновение веществ через клеточную оболочку происходит в соответствии с законами физики. Синтез веществ в клетке — это биохимия, распространение живых организмов на Земле рассматривается зоо- и фитогеографией, а количество съеденного дождевыми червями сухого вещества можно подсчитать с помощью математики.

Складывается ситуация, когда в каждой учебной дисциплине материал преподаётся изолированно. Откуда же, в таком случае, у школьника возьмётся представление о целостности окружающего мира, о единстве законов, действующих в нём, о том, что «всё связано со всем» и нарушение этих связей чревато глобальными последствиями? Как можно убеждать ребёнка полюбить мир, если его вниманию предлагаются лишь отдельные фрагменты?

Таким образом, основной идеей предлагаемой недели естественных наук является поиск межпредметных связей, креативных решений подачи материала, формирование у учащихся понимания взаимосвязи природных явлений.

Здесь предлагается примерный план проведения Недели Естественных Наук. При желании, можно расширить список дисциплин, задействованных в той или иной теме, или поменять тематику для класса.

По времени проведения такой Недели, на наш взгляд, более подходит конец сентября — начало октября. Для каждого возраста определяется тема, соответственно уровню и той области биологии, которая изучают в этом классе. Под эту тему необходимо прорабатывать уроки если не по всем, то по основным предметам, т.е. рассмотреть эту тему с различных точек зрения. Все работы, рисунки, фотографии, проекты, сочинения, выполненные в рамках «Недели естественных наук» можно оформить в виде мини-выставок, небольших конкурсов.

класс	Примерные темы занятий	Примерные темы выставок, конкурсов
1 класс	«Вершки и корешки»	Выставка рисунков «Осенние дары» или плодов и овощей необычных форм
2 класс	«Осенняя палитра»	Выставка рисунков (например, листьями) «Осенняя палитра»
3 класс	«Я и мой организм»	Конкурс пиктограмм «Я берегу своё здоровье»
4 класс	«Многоликая вода»	выставка работ «Соленые кружева» или рисунков «Многоликая вода» или листовок в защиту чистоты воды
5 класс	«Вещества и энергия в природе»	Конкурс презентаций «Энергия в природе»
6 класс	«Зелёный мир»	Конкурс презентаций или фотографий «Царство растений»
7 класс	«Соседи по планете»	Выставка работ «Зоопарк на моём столе», выполненные в технике оригами, тестопластики и т.д.
8 класс	«Моё здоровье — моё богатство»	Фотокросс «Мы — за здоровый образ жизни»
9, 10 класс	Микромир»	Конкурс творческих заданий «Путешествие по клетке»
11 класс	«Ноосфера — реальная перспектива или утопия?»	Конкурс проектов «Зелёная архитектура»

Далее мы предлагаем расшифровку тем для некоторых классов. Ещё раз отметим, что темы,

подтемы и занятость учителей-предметников может быть изменена.

1 класс. Тема «Вершки и корешки». Все уроки строятся вокруг растений, которые мы едим, выращиваем на огородах, тех растений, которые знакомы всем детям по бытовому опыту.

Чтение	Попросить найти сказки, или отрывки из сказок, в которых участвуют съедобные части растений. («Репка», «Чудесные бобы», «Золушка» и др.)
Рисование	Нарисовать иллюстрации к сказкам или сами растения, которые человек употребляет в пищу, устроить выставку рисунков.
Трудовое обучение	Слепить из пластилина, соленого теста (сделать аппликацию, вырезать из бумаги, сделать в стиле оригами) те растения, которые мы едим.
Иностранный язык	Выучить новые слова, которые обозначают всем известные пищевые растения (картофель, пшеница, капуста, горох, репа и т.д.)
Математика	Составить задачи, в которых идёт подсчёт орех, яблок, грибов, капусты и т.п.

4 класс. Тема «Многоликая вода». Все занятия строятся на изучении свойств воды.

Русский язык	Провести конкурс — кто больше вспомнит слов, обозначающих погоду и погодные явления, прежде всего связанные с водой, обозначения природных водоёмов и пр.
Литература	Найти пословицы и поговорки о воде. Отрывки из произведений, где описывается красота водоёмов. Можно использовать записи звука дождя, моря, ручья и т.п.
Рисование	Тема для рисования «Многоликая вода» (облака, снег, дождь, росу, буран, море, реку, озеро и т.д.), или нарисовать листовки в защиту чистоты воды.
Физкультура	Занятие в бассейне. Игры и упражнения на воде.
Естествознание	Опыты с водой: методики изучения органолептических свойств в адаптированном варианте. Круговорот воды в природе в виде игры «Путешествие капли».
Пение	Выучить песню о море (реке, дожде или снеге).
Иностранный язык	Выучить слова, обозначающих погоду и погодные явления, прежде всего связанные с водой.
Трудовое обучение	Сделать коллаж «Соленые кружева». Например, из разноцветной ароматической соли выложить картинку на морскую тематику. Сделать мини-выставку.
Кроме того, было бы интересно провести экскурсию на метеостанцию	

7 класс. Тема «Соседи по планете». Все занятия строятся на изучении разнообразия животного мира.

Литература	Животные — герои литературных произведений (например, русских поэтов)
Русский язык	Конкурс на названия животных. По количеству букв (самые короткие — самые длинные), рассмотреть этимологию названий животных или происхождение фамилий.
Физкультура	«Звериные соревнования» — Провести личное или командное первенство: «бегаем как...», «прыгаем как...», «ползаем как...»
Биология	Экскурсия в зоопарк, зоомузей и т.п.
Иностранный язык	Перевести отрывки из произведений Дж. Даррелла, Д. Херриота, С. Томсона, где фигурируют животные, или русские сказки о животных.
7-му классу можно поручить организацию, оформление и проведение выставки фотографий домашних питомцев	

11 класс. Тема «Ноосфера — реальная перспектива или утопия?» Все занятия строятся на изучении вопросов глобальной экологии.

Биология	«Город — живой организм? (доказательства «за» и «против»)»
Литература	Научная фантастика. Обзор литературы. Что уже существует из описанного фантастами?
Иностранный язык	Сочинение на тему «Каким я вижу город будущего?»
География	Может ли человек влиять (и каким образом) на геологические процессы? «Глобальные климатические изменения — вина человека?»
История	Когда человек стал средообразующим фактором? (исторический обзор)
Физика	Механическая бионика. Альтернативные источники энергии.
Математика	Расчёты количества потребляемых и имеющихся ресурсов планеты. Насколько их хватит?

Подобную неделю естественных наук можно организовать и в учреждениях дополнительного образования, скорректировав темы занятий в соответствии с направленностями учреждения.

Участие в акции «Дни защиты от экологической опасности в Кемеровской области» — одно из условий формирования экологической культуры старшеклассников

Аникина Наталья Аркадьевна

МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», г. Мариинск, Кемеровская область

Призывом человечеству прозвучали слова нашего земляка В.А. Чивилихина: «Не на что нам надеяться, кроме разума, памяти и совести... Мне кажется, что наступило время, когда любить природу, мало. Любит ли она тебя и что ты сделал для того, чтобы она тебя любила — вот как ныне стоит вопрос».

Сегодня стало очевидным, что решение экологических проблем должно стать общегражданским делом и осуществляться путем научного подхода и переориентации мировоззрения человека по отношению к окружающей среде. Возникает вопрос, почему не прекращается научный и практический поиск, направленный на развитие экологического мышления, формирование экологической культуры?

Во-первых, система целенаправленного воздействия на человека по формированию чувства гражданского долга и моральной ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к природе и ее ресурсам — важнейшая мера преодоления экологической опасности.

Во-вторых, из-за сложности проблемы формирования экологической культуры, в силу ее многоаспектности и многогранности, что ведет к отставанию практики от теории и теории от жизни. Несмотря на имеющиеся достижения в этой области, проблема формирования экологической культуры школьников остается далекой от своего окончательного завершения, здесь имеются широкие перспективы для дальнейших научных исследований. Наиболее удачным для решения задач формирования экологической культуры, на наш взгляд, является старший подростковый возрастной период, который, несмотря на всю свою сложность, позволяет закладывать основы сознательного поведения по изучению и охране природы. Для того чтобы расширить диапазон научных и творческих увлечений старшеклассников, недостаточно одной учебной деятельности. Очень важно, чтобы данная работа проводилась и во внеурочное время, эффективность которой зависит не только от правильного отбора ее содержания, но и от технологий. Формирование экологической культуры школьников является целенаправленным процессом, успешность которого во многом зависит от факторов: а) внешние (окружающая среда, эколого-педагогическая культура учителя, семья, одноклассники); б) внутренние (мотивы).

В последние годы в г. Мариинске возросла активность юных граждан в деле изучения и защиты природного и культурного наследия. Члены творческого объединения «Краевед-исследователь» МБОУ ДО «Центра дополнительного образования детей» — активные участники общественной жизни города, неоднократные победители областной акции «Дней защиты от экологической опасности в Кемеровской области». В рамках акции осуществляется социально-значимая, творческая деятельность детей и взрослых в процессе взаимодействия с природой, а самое главное, формируется гражданская позиция участников экологического движения. Дни защиты показывают, что именно гражданские инициативы в области экологии могут дать в России импульс развитию многих творческих начинаний, а совместными усилиями специалистов, общественности и государственных органов можно добиться значительных положительных результатов. Всероссийская акция является условием для единства познавательной и практико-преобразующей деятельности, способствует проявлению склонностей, интересов и потребностей школьников, развитию потребностно-мотивационной сферы, способствует реализации такого педагогического условия, как разнообразие форм, методов и видов экологической деятельности:

- эколого-ориентированные (эколого-психологические тренинги, праздники, дискуссии, натуралистские мероприятия, экологические, деловые, имитационные игры, тематические смены в ДОЛ);
- природоохранные (субботники, экологические акции, детское экологическое движение, акции по охране природы, посадка деревьев);
- проектно-исследовательские (экологические практикумы, олимпиады, коллективные творческие дела (КТД), летний экологический практикум, создание эко-проектов (экология города, утилизация отходов, проекты экологически чистого дома), полевая экологическая практика);
- просветительские (занятия, мониторинг окружающей среды, слеты, выпуск экологического листка, школа юного журналиста, театрализованные мероприятия);
- эколого-краеведческие (экскурсии, экспедиции, путешествия, учебная экологическая тропа и др.).

Акция «Дни защиты от экологической опасности в Кемеровской области» — эффективная социальная технология формирования экологической

культуры подрастающего поколения и населения в целом. Участие в значимой природоохранной деятельности развивает у подрастающего поколения потребность в созидании, укрепляет уверенность в собственных способностях и возможностях изменить что-то в обществе в лучшую сторону.

Агитрейс как форма экологического просвещения детей и взрослого населения города

Овчинникова Вера Германовна, Карпова Марина Федоровна
МБОУ ДО «Детско-юношеский центр», г. Междуреченск, Кемеровская область

Экологическое воспитание молодого поколения и экологическое просвещение населения в настоящее время по-прежнему актуально, так как является фактором эффективности сохранения окружающей среды.

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» города Междуреченск в вопросах экологического воспитания направлена не только на обучающихся центра. Также большое внимание мы уделяем эколого-просветительской работе и среди населения нашего города. Эффективным средством вовлечения подрастающего поколения и взрослого населения Междуреченска в природоохранную деятельность являются городские экологические праздники, акции и другие мероприятия.

Разработанное нами мероприятие городского уровня — агитрейс «Пернатая радуга», посвященное Международному дню птиц (1 апреля) — одна из форм популяризации экологических знаний. Новизна этой формы проведения в том, что мы действуем не только своих обучающихся, но и жителей города, которые становятся непосредственными участниками мероприятия. Наш агитрейс дает возможность привлечь внимание жителей города к природоохранной деятельности и побудить их к действиям — подкормке птиц, изготовлению домиков для птиц и развешиванию их в нужных местах.

День птиц — это не только Международный праздник, это замечательная русская традиция! Ведь с давних пор знания, накопленные в течение тысячелетий, передавались и закреплялись в форме народных традиций от одного поколения к другому как коллективный общественно-исторический опыт, система знаний о природе, кодекс моральных норм, обязывающий относиться к природе как к святыне. Традиции, приметы, легенды, символы, поверья и т.п. не только способствовали расширению биологического, экологического кругозора человека, но и влияли на взаимоотношения с природой.

Общественное экологическое движение в целом является ключевым механизмом реализации национальной и региональной экологической политики, вносит большой вклад в становление гражданского общества.

Много веков на Руси встречали птиц, возвращающихся из теплых стран на Родину: изготавливали для них искусственные домики: скворечники, дуплянки; выпекали булочки в форме птичек — жаворонков, символизирующих приход весны. Старинная русская традиция изготовления скворечников и других гнездовий имела глубокий смысл: человек не просто помогал птицам, но через это сам становился ближе к природе, лучше понимал свое исконное единство с ней.

Но в наше время акценты в охране и привлечении птиц несколько изменились. Человек очень быстро изменяет окружающую природную среду. Многим животным, в том числе и птицам, остается мало места для жизни. Чем крупнее город, тем больше его жители нуждаются в садах, парках, скверах и бульварах. Но без птиц парки мертвы. Привлечь птиц можно с помощью создания условий для их жизни и, в особенности, для благополучного выведения потомства.

Цель проведения городского агитрейса «Пернатая радуга»: повышение уровня экологической культуры у подрастающего поколения и взрослого населения города.

Задачи:

- привлечь внимание к пернатым обитателям Кемеровской области и проблеме сохранения разнообразия и численности птиц;
- познакомить с историей возникновения и традициями проведения Международного Дня птиц;
- способствовать привлечению птиц в искусственные гнездовья;
- формировать ответственное отношение к природе родного края.

Предварительная подготовка к мероприятию включала: создание агитбригады из активных обучающихся и педагогов учреждения; подборка информационного материала: истории возникновения даты «День птиц»; разработка маршрута передвижения автобуса по городу и определения мест остановок; изготовление скворечников, буклетов, листовок, плакатов, атрибутов к играм и

конкурсным заданиям; рисование птиц, оформление автобуса.

В назначенный день автобус, красочно украшенный плакатами с изображением птиц, баннерами, воздушными шарами, перемещался по улицам города по запланированному маршруту, привлекая внимание горожан. Во время его движения участники агитбригады «Пернатая радуга» по громкой связи зачитывали стихи, заклички, интересную информацию о птицах и экологической дате «День птиц». На площадях города и в других многолюдных местах делались остановки для выступления агитбригады, участники которой рассказывали о значении птиц в природе, проводили с жителями города игры и конкурсы, демонстрировали готовые птичьи домики, раздавали буклеты и листовки.

Во время проведения этого мероприятия и после него участники агитбригады делали опрос участников игровой программы и прохожих. Эти беседы дают нам основание считать, что задуманное нами не прошло бесследно для горожан.

Красочно оформленный автобус привлекал внимание большое количество людей. Многие жители в своих беседах с участниками агитрейса, работниками СМИ признавались, что не знали или забыли о такой дате — День птиц (тем более, что он отмечается 1 апреля — в день, который все знают как День смеха).

При проведении этого мероприятия нами замечено, что дети младшего школьного возраста достаточно хорошо знают птиц, обитающих в нашей местности и их повадки. А вот подростки и взрослые — почему-то могут назвать всего несколько видов, и они искренне радовались, узнав новую информацию о птицах. Но все участники хорошо понимают роль птиц в природе. Вопрос «Готовитесь ли вы к встрече птиц?», заданный до

выступления агитбригады, у многих вызывал недоумение. На этот же вопрос, озвученный после выступления агитбригады, большая часть опрошенных говорили, о том, что у них появилось желание изготовить домики для привлечения птиц на свои садовые участки, во дворы и парк.

Еще один положительный результат: после проведения агитрейса многие жители стали обращаться к нам за консультациями о правильном размещении скворечников, просили оказать помощь в выборе места для их развешивания.

Размещение искусственных гнездовий для птиц в городской и пригородной зоне позволяет привлечь большее количество птиц в эти места, тем самым улучшается экологическое состояние окружающей среды. Жители города могут наблюдать за жизнью птиц, а не только изучать ее по энциклопедиям и познавательным телепередачам.

Появился запрос со стороны учителей школ о проведении с детьми мероприятий, экскурсий по изучению птиц родного края, и мы включили в план воспитательно-образовательного процесса нашего учреждения подобные выездные мероприятия, в том числе для отдаленных от города школ, что является инновационной формой работы.

Сюжеты об этом мероприятии были показаны по местному телевидению (ТРК «КВАНТ», РТА) — это позволило привлечь внимание еще большего количества жителей города к природоохранной деятельности и повлиять на экологическое просвещение населения города в целом.

В дальнейшем мы планируем продолжать проводить это мероприятие как сохранения старинной русской традиции встречать весну вместе с птицами, которые возвращаются из теплых стран на Родину. Планируем каждый год корректировать маршрут автобуса, чтобы охватить как можно больше горожан.

Литература:

1. Адам А.М. Птицы Томской области [Текст] / Под ред. А.М. Адама. — Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2009. — 96 с.
2. Бёме Р.Л. Птицы. Энциклопедия природы России [Текст] / Р.Л. Бёме, В.Л. Динец, В.Е. Флинт, А.Е. Черенков. — М.: 1998. — 432 с.
3. Михеев А.В. Определитель птичьих гнезд [Текст]: учеб. пособие для студентов биол. специальностей пед. ин-тов / А.В. Михеев. — М.: Просвещение, 1975. — 171 с.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас-определитель для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2007. — 222 с.
5. Скалон Н.В. Новоселье для птиц: учебно-методические рекомендации для студентов, школьников и педагогов образовательных учреждений по привлечению птиц-дуплогнездников в условиях Кемеровской области [Текст] / Н.В. Скалон, Н.В. Демиденко, Т.Н. Гагина, Н.Н. Галеева. — Кемерово: КРЭОО «Ирбис», 2006. — 40 с.
6. Школьник Ю.К. Птицы. Полная энциклопедия [Текст] / Ю.К. Школьник. — М.: Эксмо, 2007. — 256 с.

Уроки экологической грамотности. Проблема обращения с отходами

Кузнецов Максим Юрьевич, Никифорова Ирина Витальевна, Козлова Татьяна Михайловна,
Вайнгауз Лариса Николаевна

ГКУ Кемеровской области «Областной комитет природных ресурсов», г. Кемерово

Специалисты Государственного казенного учреждения Кемеровской области «Областной комитет природных ресурсов» активно взаимодействуют с населением, используя различные средства современных коммуникаций. На интернет-портале «Экология и природные ресурсы Кемеровской области» можно найти информацию об экологии родного края, посмотреть видеофильмы и видеотчеты экологической направленности, в т. ч. и с участием сотрудников органов исполнительной власти и руководства региона. Заместитель губернатора Кемеровской области по природным ресурсам и экологии Нина Юрьевна Вашлаева всесторонне поддерживает экологические инициативы и принимает непосредственное участие в важнейших для области экоориентированных проектах.

Проблема накопления отходов в настоящее время актуальна во всем мире. Зарождаясь локально, со временем она приобрела трансконтинентальный характер и представляет угрозу всему миру в виде мировой экологической катастрофы.

Рекомендуемые для проведения в образовательных учреждениях Кемеровской области уроки экологической грамотности адаптированы под разновозрастную аудиторию и разработаны с включением регионального компонента и положительного опыта предприятий Кемеровской области по сбору, сортировке, переработке и утилизации отходов.

На уроках обучающимся предлагается, оттолкнувшись от негативного мирового опыта по накоплению отходов, перейти к положительному тренду по обращению с отходами на территории Кемеровской области.

Содержательная презентация позволяет школьникам приобрести не только теоретические знания в области обращения с отходами производства и потребления, а также, используя принцип межпредметных связей, поговорить о тех или иных

физико-химических свойствах различных веществ, поступающих на утилизацию или переработку.

Кроме того, в ходе виртуальной экскурсии на современные отходоперерабатывающие предприятия Кемеровской области дети имеют возможность проследить технологическую цепочку, связывающую несколько предприятий, участвующих в этом процессе, получить начальную проориентационную информацию, сформировать понятийный аппарат и овладеть навыками проектной деятельности.

Проведение таких уроков позволяет воспитать в понятийном аппарате юного поколения такие аспекты экологического сознания, как «отходы», «обращение человека с отходами», «раздельный сбор мусора», «промышленные отходы», «бытовые отходы», «переработка отходов», «уменьшение объема бытовых отходов» и т.д., что позволит сформировать культуру обращения с отходами на семейном и общественном уровнях.

Считаем целесообразным и необходимым с большей интенсивностью внедрять уроки экологической грамотности в систему образования.

Материал урока отличается доступностью, актуальностью и креативностью подачи предлагаемой информации. На уроке используются самостоятельные наработки, анализ мировых и региональных практик в обозначенном сегменте экологической проблемы.

Уверены, что данная инициатива будет способствовать не только экологическому просвещению, развитию творческой и научно-исследовательской деятельности молодежи в области ресурсосбережения и охраны окружающей среды, но и формированию сознания социально и экологически ответственного гражданина с самого юного возраста с дальнейшей трансформацией его в экологическую культуру.

Выбор форм экологических занятий

Рыжова Людмила Вячеславовна

МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

С занятия начинается учебно-воспитательный процесс в дополнительном образовательном учреждении эколого-биологического профиля. Занятие — это инструмент воспитания и развития личности. Оно вносит определенный вклад в формирование умственной и моральной культуры

обучающихся. Чтобы такие учреждения активно посещали дети разных возрастов дошкольных и школьных учреждений, педагоги должны в совершенстве владеть технологией организации и проведения занятий, на которых раскрываются их кругозор, интеллект, эрудиция, мастерство и творчество.

Однако надо заметить, что у педагогов дополнительного образования складываются определенные трудности в планировании и организации занятий, проводимых с обучающимися детьми всех возрастов в несколько иных сложившихся условиях, чем в школе. Большинство педагогов затрудняется выделить методы, приемы руководства и формы занятий. Обычно они однообразны и традиционны, полностью копируют школьную систему образования, хотя их выбор в учреждениях дополнительного образования приобретает особое значение, так как набор воспитанников осуществляется добровольно, и их дальнейшее посещение зависит от повышенного интереса к занятиям.

Предлагаются творческие варианты форм организации занятий не только известных в педагогике и модифицированных автором статьи, но и собственно разработанных, которые были апробированы и проверены на практике в течение 15 лет, показавшие хорошие результаты в обучении и воспитании детей разных возрастов (дошкольного и школьного). Они позволяют упорядочить систему качества обучения на занятиях, вызвать к нему повышенный интерес у детей, помочь педагогу пересмотреть свои методы в работе. Занятия построены с учетом новых технологий обучения, обеспечивающих повышение уровня интереса ребенка к занятию, его обученности и воспитанности.

Отмечу отдельные признаки, которые заложены в основе всех разработанных и предлагаемых мною форм занятий:

- каждое занятие должно вести к познанию и утверждать Добро через обращение к Сердцу;
- использование таких приемов сотрудничества, при которых обучающиеся чувствовали бы себя самостоятельной и свободно действующей личностью;
- построение занятий таким образом, чтобы они носили познавательный-эмоциональный характер;
- внесение в занятие разнообразных рубрик: «читальный зал», «это полезно знать», «ученые считают», «минута поэзии», «свободный микрофон» и др.;
- активное использование разнообразных форм анализа и самоанализа деятельности педагога и обучающихся детей;
- помнить, что все гениальное — просто.

Руководствуясь названными признаками, создаются особые нестандартные формы организации детей дошкольного и школьного возраста (разработанные автором статьи) с использованием занимательных заданий. К ним можно отнести:

- *Слабое звено.*

Цель — создание ситуации успеха.

Содержание. Группа детей делится на два звена. В каждом звене образуется пара. В паре идет диалог. Один участник задает вопрос по изучаемой теме, другой должен дать на него ответ. Оценкой ответа служит «сигнальная» картинка. Например, если звучит правильный ответ на поставленный вопрос, тот, кто задавал его, показывает картинку веселую, смешную. Если же ответ был неправильным — показывается картинка грустная, либо изображающая героя мрачного, плачущего, злого. Если в паре ребенок не может дать ответ, ему помогают члены звена. За каждый правильный ответ на доске выставляется балл. Если же в звене никто не мог дать правильный ответ, балл выставляется педагогу. Победителем является тот (ребенок, звено или педагог), кто больше набрал баллов. Эта форма работы приемлема для детей старшего дошкольного возраста.

- *Я на ринге.*

Цель — создание ситуации, обеспечивающей развитие и саморазвитие личности.

Содержание. Дети делятся на две подгруппы, по рядам. Поочередно от каждого ряда выходит желающий на ринг. С противоположного ряда дети задают три вопроса. Если вызванный ребенок отвечает на все вопросы, его команде выставляются баллы: один балл за правильный ответ. Если играющий на ринге не знает ответа на вопрос, ему помогают дети его ряда, либо ответ дает тот участник игры, который задал вопрос. Тогда и балл присваивается его команде. Побеждает та команда, которая набрала большее количество баллов. Отвечающий на ринге имеет право назвать самый интересный, на его взгляд, вопрос и вручить победителю приз.

Данная форма занятия может быть использована при закреплении пройденной темы или раздела с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

- *Подсказка.*

Цель — создание ситуации самопроверки.

Содержание. Педагог раздает вопросы для самопроверки, к ним прилагаются конверты с правильными ответами. Каждый ребенок должен соблюдать условие: ответить «про себя» на вопрос, после этого заглянуть в карточку с правильным ответом, оценить свои знания цветной фишкой. Заранее педагог знакомит с критериями оценки и соотносит их с цветными фишками. Красная фишка обозначает ответ на «отлично», зеленая — на «хорошо» и слабый ответ отмечается синей фишкой. По окончании работы по сигналу педагога все ребята поднимают фишки. Педагог избирательно проверяет ответы 2–3-х обучающихся.

- *Интервью.*

Цель — создание ситуации успеха.

Содержание. Группа детей делится на два звена. Каждое звено поочередно задает вопрос педагогу. За правильный ответ ребенок, задавший вопрос, выдает красную фишку педагогу, за неправильный ответ выдается синяя фишка. Педагог же выдает детям за вопросы зеленую фишку. Можно выделить наиболее интересные вопросы на приз.

- *Свободный выбор.*

Цель — создание занимательности и оперативного применения знаний.

Содержание. Для старших школьников на доске расписаны с нумерацией блоки заданий в виде планов ответа. Группа делится на пары или малые группы, которые выбирают звеньевое, (куратора) и интересную для них тему, готовятся к ответу. Участники микро-группы обговаривают кто на какой вопрос будет отвечать, и отвечают внутри созданной группы. Оценка поощрительная в виде цветных фишек, подобранных по критериям: красная фишка обозначает ответ отличный, зеленая — удовлетворительный, синяя фишка обозначает отказ от ответа, либо ответ неправильный. Тем, кто получил поощрительные положительные оценки, вручаются фанты (сюрпризы) в виде недорогих игрушек, игрушек-самоделок, сделанных руками детей, открыток, картинок и пр. У участников, которые получили синюю фишку, забирают фанты. Далее с ними проводится игра «Что этому фанту сделать?». Интересные смешные задания для проигравших детей придумывают победители.

В данной форме работы занимательность построена на создании ситуации эмоционального переживания. Дети удивляются впервые услышанным фактам, у них возрастает повышенный интерес к занятию. Возрастает порог запоминания информации.

- *Меткий стрелок.*

Цель — создание ситуации занимательности и развитие мыслительных процессов и навыков метания.

Содержание. На полу расчерчиваются четыре «класса» с нумерацией. В каждом «классе» лежат по 3–4 конверта с заданиями. Это могут быть и загадки с разными вариациями: загадка, выраженная рисуночным письмом, которую надо прочесть; и ребусы, и кроссворды, и тесты. В представленной форме работы материал в карточках излагается с применением наглядно представленных «опор» — условных знаков, символов. Соответственно, группа делится на участников, относящихся к разным «классам». Участник определенного «класса» должен закинуть шайбу в свой «класс» и, выбрав любой конверт с заданием, ответить на него. За правильный ответ

выставляется балл команде. Затем определяется победитель, выдается приз в виде поощрительных грамот или визиток.

Занятие-эссе. Технология экологического занятия-эссе включает два этапа.

1 этап. Осуществляется первоначальное знакомство с формой занятия. Оно состоит из следующих элементов:

- педагог дает общую инструкцию по проведению эссе (научного);
- избирается тема для исследовательской работы; дети выбирают конкретный вопрос для исследования;
- каждому «исследователю» предлагается подборка теоретического материала в соответствии с избранным вопросом; идет процесс изучения;
- обсуждаются с педагогом пути исследования;
- предлагаются задания для исполнения (вопросы для наблюдений, диаграммы, таблицы, графики, циклограммы), педагог объясняет, как ими пользоваться;
- проводится инструктаж, как проводить интервью (представиться и начать беседу, четко поставить вопрос, попросить разрешения у интервьюируемого процитировать его высказывание о своем исследовании, поблагодарить собеседника).

2 этап. К занятию-эссе выставляется для обозрения план «научного» совещания, программа его проведения, указывается график выступления эссеистов. Данный этап включает в себя следующие элементы:

- вступительное слово педагога; поздравления и пожелания;
- аргументация выступающими участниками выбора вопроса, в котором отражается актуальность и значимость проблемы, а также объясняются причины личного выбора;
- выступления с эссе; к эссе прикладываются рисунки, таблицы, схемы, графики по результатам опытов, исследований;
- интервьюирование; рубрика в действии «спрашивайте — отвечаем»;
- подведение итогов; слово берет аналитическая группа для подведения результатов по защите эссе;
- награждение лучших теоретиков, практиков.

Такая форма работы воспитывает культуру общения, развивает способности четко формулировать вопросы, выражать свои мысли и обобщать их в диагностике. В целом, развивает навыки исследовательской работы. Проводится с детьми старшего школьного возраста.

В перечисленных формах работы преодолены стереотипы традиционного проведения занятий.

В них включены творческие варианты методов, приемов, способствующих активной реализации на занятии триединой цели.

В процессе экологического образования, с созданием интересной, притягивающей ребенка

атмосферы на занятии, у воспитанников разных возрастов повышается познавательная активность, успешно вырабатываются навыки самостоятельности, отмечается рост коммуникабельности во взаимоотношениях со сверстниками.

Организация конкурсов с использованием дистанционных технологий как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках экологического образования

Горячев Максим Викторович, Савельева Оксана Анатольевна
Региональный научно-методический центр дистанционного образования детей-инвалидов
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления», г. Москва

В последние годы особое внимание государства уделяется вопросам социализации молодежи. Этому свидетельствует «Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года» от 18 декабря 2006 г. № 1760-р, в которой указаны приоритетные направления развития:

- вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития;
- развитие созидательной активности молодежи;
- интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Работа по данным направлениям должна обеспечить создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Кроме того, одним из ключевых направлений развития образования, определенных инициативой «Наша новая школа», также является создание условий для включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

Одним из направлений реализации требования (создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию образовательных потребностей детей-инвалидов и способствующей их социальной коммуникации и адаптации, вовлечению в жизнь общества) является обучение детей-инвалидов с применением информационно-коммуникационных, в том числе дистанционных, образовательных технологий.

Настоящее время характеризуется преобладанием значения умения пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ-технологии). В связи с этим фактом дети с ОВЗ имеют новые средства интеграции в общество, которые успешно используются при организации надомного обучения с применением дистанционных образовательных технологий [3].

Конечно же, стоит понимать, что процесс социализации сложен и многогранен, на него влияют множество факторов. Виртуальная (дистанционная) среда не может заменить социальную, поэтому стоит рассматривать социализацию через средства информационного обмена в совокупности с традиционными (инклюзивными) методами обучения и социализации. Предпочтительной формой для социальной адаптации через виртуальное пространство является внеурочная деятельность, которую определяют одним из условий воспитательной деятельности (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий).

В целях социальной адаптации детей с ОВЗ, при реализации уникальных возможностей Интернет-коммуникации возникает необходимость организации специальных дистанционных мероприятий, которые смогли бы в полной мере раскрыть творческий потенциал детей с ОВЗ. Под дистанционными мероприятиями имеются в виду конкурсы, олимпиады, интерактивные образовательные игры. Сложность в организации подобных мероприятий заключается в обеспечении равных условий для каждого участника, также необходимо учитывать особенности детей с ОВЗ. Подобные мероприятия помогут ребёнку удовлетворить не только потребность в общении, но и потребность в познании, а игровая (соревновательная) форма повышает интерес к мероприятию. Важной задачей в организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ становится задача по формированию общечеловеческих и культурных норм. Такой подход поможет повысить эффективность социализации [4].

Автор статьи (Горячев М.В.) имеет опыт по организации и проведению специального мероприятия, одной из целей которого являлось социализация учащихся в области экологического знания. В большинстве образовательных учреждений Московской области отсутствие учебной дисциплины «Экология» компенсируется внеурочной работой,

которой в 2012/13 учебном году было охвачено 10,9% учащихся. И в этой форме работы отмечается интерес старшеклассников к предмету. Наиболее распространёнными формами экологической работы являются экологические кружки, клубы, школьные научные общества, факультативы, лектории и экологические акции [1].

Наше исследование показало, что основную роль в экологическом образовании сегодня играет дополнительное образование, которое не имеет пока единой методической базы, но располагает большими перспективами развития. В связи с этим в настоящее время ощущается острая необходимость в централизованной организации и координации экологической образовательной и научно-практической деятельности школьников. Принятие новых образовательных стандартов подразумевает активное внедрение в образование проектного подхода и организацию научно-исследовательской работы со школьниками.

Региональный конкурс молодёжных экологических бизнес-проектов был проведен в 2014 году в Московском Государственном Университете, в рамках конференции «Природа встречает друзей» (пункт 3.9.2. Организация и проведение областной экологической конференции обучающихся «Природа встречает друзей» перечня мероприятий подпрограммы III «Дополнительное образование, воспитание и психолого-социальное сопровождение детей» государственной программы Московской области «Образование Подмосковья» на 2014–2018 годы, утвержденной постановлением Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/36). Тематика проектов отражала актуальные вопросы социальных взаимодействий в системе «человек-природа»:

- «Организация рационального природопользования» (бизнес-проекты малых предприятий по оптимизации использования водных, энергетических, лесных, подземных, земельных ресурсов, а также проектов по водоочистке элементов систем питьевого водоснабжения или открытых водоёмов).

- «Превратим отходы — в доходы!» (бизнес-проекты малых предприятий по организации дифференцированного сбора бытовых отходов для их использования и переработки как вторсырья; сбор и переработка автомобильных масел, вторичное использование отходов сельского хозяйства и промышленного производства).

- «Повысим продуктивность экосистем!» (бизнес-проекты малых предприятий по организации повышения или восстановления продуктивности природных экосистем и плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения) [2].

Суть конкурса была в том, что учащиеся разрабатывали экологический проект, в котором акцентируется внимание на экономической составляющей. Проект должен решать экологическую задачу и при этом быть экономически эффективным. Таким образом, конкурс стал платформой для самореализации и социализации учащихся. Участники проанализировали значимые проблемы окружающего мира, и предложили решения через построение бизнес модели. Конкурс стал эффективным инструментом социализации детей в рамках экологической культуры.

При реализации проекта используются современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): дистанционное обучение, интернет-конкурс, школьные сайты и сайты привлеченных стейкхолдеров.

Литература:

1. Горячев М.В., Савельева О.А. Организация конкурсов с использованием дистанционных технологий как инструмент социализации детей с ограниченными возможностями здоровья / Горячев М.В. // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций / Науч. ред. Л.Н. Горбунова. — М.: АСОУ, 2015. — 3151 с.
2. Дунаева, Е.А. Организация учебной, экологической деятельности в муниципальных образовательных учреждениях Московской области / Е. А. Дунаева // Вестник МГОУ. — 2013. — № 2. — С. 115–118. — (Сер. «Естественные науки»).
3. Зенкина С.В., Савельева О.А., Жимаева Е.М. Развивающая информационно-образовательная среда дистанционного обучения как фактор социализации детей-инвалидов. // Информатика и образование, 2013, № 10, с. 73–76.
4. Савельева О.А., Салеева Л.Ю., Горячев М.В., Амирханова Л.А. Организация дистанционных мероприятий во внеурочной деятельности как инструмент социализации детей-инвалидов / Савельева О.А. // Известия АСОУ Научный ежегодник — 2014 — (2)

Краеведческий подход в экологическом образовании школьников

Квасникова Лилия Алексеевна

Оренбургский областной детский эколого-биологический центр, МБОУ «Красноярская СОШ»,
Илекский район, Оренбургская область

XXI век организацией Объединенных Наций объявлен веком биологии и экологии. Этому послужило множество причин. С каждым годом все очевиднее то опустошение, которое несут миру наши экономические системы. Жадность, с которой человек эксплуатирует природу, несущая угрозу всем формам жизни на Земле. Правительства всех стран и даже международные агентства и организации, видимо, уже не в силах противопоставить что-либо реальное этому процессу и все яснее становится необходимость интеграции активных действий людей во всех странах, спаянных воедино общей любовью к земле и стремлением не дать этой жизни погибнуть.

Изучение природы родного края, своей малой Родины, с нашей точки зрения, есть лучшее средство, при помощи которого можно пробудить в человеке эту любовь и это стремление.

Укрепление гуманных чувств ребенка средствами природы подчеркивали еще такие великие педагоги как Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Дистерверг, А.Гумбольд. Идеи природосообразности, естественного обучения близки взглядам норвежского философа и эколога Арне Нэссу. К.Д. Ушинский горячо призывал расширить общение ребенка с природой и сетовал: «странно, что воспитательное влияние природы... так мало оценено в педагогике».

Именно сегодня человечество подошло к той черте, за которой нужна новая нравственность, новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. Именно краеведческий подход в экологическом образовании позволит закрепить формирование экологически-ценностной ориентации человека.

Доктор педагогических наук Т.В. Иванов отмечает, что краеведческий материал выступает в обучении в наглядной форме, в форме конкретных примеров, способствует активизации мышления учащихся; помогает уяснению сути теоретических положений и связи их с жизнью, с практикой, т. е. делает их доступными для понимания и усвоения. Местный краеведческий материал необходим потому, что это «живая» для школьников история. Это знания о крае, в котором родились они и их родители, где они будут продолжать трудиться и возможно растить собственных детей.

В нашей школе краеведческий материал используется не только при изучении предметов

эколого-биологического цикла, но и в дополнительном образовании при выполнении летних заданий и опытнических работ на пришкольном участке. Проведение, описание и оформление результатов наблюдений в природе за жизнью растений и животных, выращивание растений, способствуют усвоению учащимися знаний о местной флоре и фауне, об эколого-биологических особенностях, экономическом и культурном значении типичных представителей природы своего края.

В старших классах краеведение приближается к научному исследованию: работы с архивными и музейными материалами; участие в районных и областных экспедициях, конкурсах, олимпиадах конференциям. Востребованы комплексные научно-исследовательские экспедиции, которые представляют собой выездную форму учебно-воспитательной работы. Организаторы — педагоги Оренбургского областного эколого-биологического центра и ученые вузов Оренбургской области.

Обучающиеся нашей школы — воспитанники областной многопрофильной очно-заочной школы «Академия юных талантов «Созвездие»». Девиз экологической школы «Дорогу осилит идущий». Во время очных сессий в школе проходятся занятия по паразитологии, гидробиологии, энтомологии, ботанике, флористике, лехиноиндикации.

Экоцентр сотрудничает со многими областными, и даже российскими вузами, преподаватели которых выступают научными руководителями ребят, пишущих исследовательские работы с которыми они защищаются на конференциях разных уровней — районных, областных, всероссийских.

Школа открывает дорогу в удивительнейший мир, давший возможность учиться, побеждать, стать Человеком, за плечами которого будет, как и опыт, так и множество друзей, достойная работа и прочие немаловажные привилегии.

Какой же потенциал краеведения может быть востребован сегодня?

Преимущества перед традиционными методами обучения:

1. Применение полученных теоретических знаний на практике.
2. Доступ к большему объему учебной информации, за счет процесса интеграции.
3. Устойчивый интерес школьников к использованию регионального компонента.

Наша Красноярская школа расположена неподалёку от «Церковной рощи». Прогулки и походы

в рошу всегда желанны и интересны потому, что встреча с природой — всегда новые открытия. Такой уголок природы — полноценный учебный полигон. Под учебным полигоном следует понимать природную территорию, регулярно используемую образовательным учреждением для проведения туристско-краеведческой, эколого-биологической, исследовательской деятельности, учебных занятий на местности, соревнований на открытом воздухе.

Данные объекты позволяют учителю подбирать маршрут для каждого школьника, на котором возможно закрепление содержания изучаемых предметов на практике. Биологи и экологи изучают местные растения и животных, их эколого-биологические особенности, сообщества. Географы исследуют местные формы рельефа, историки стараются больше узнать местную историю и традиции, химики — состав местных полезных ископаемых. Собранный краеведческий материал с успехом используется и для урочного преподавания, и для внеурочной деятельности. А школа в целом получает комплексную характеристику данного маршрута и даже конкретную методическую разработку.

Дети всегда хотят продолжить такую работу, т.к. это интересно, увлекательно, лично значимо и есть возможности самореализации.

Обучение через чувства — когда мы слушаем голос нашего сердца и нашего организма — нечто большее, нежели простой обмен информацией и идеями. В результате такого обучения ученик непосредственно будет оснащен умениями «переносить» знания, ставить и решать проблемы, управлять собой, сумеет реализовать потребность в самоутверждении.

Положительные результаты такого обучения уже есть. Это возросший уровень учебно-познавательной компетентности, что подтверждается диагностическими исследованиями. Доля старшеклассников с творческим уровнем учебно-познавательной компетентности за последние пять лет возросла с 7% до 38%, с продуктивным

уровнем — с 39% до 62%. За 2010–2015 годы выросли показатели эколого-биологической грамотности.

Любовь к природе, понимание ее роли в жизни человека, ответственность за ее настоящее и будущее проявляется в конкретных делах учащихся. Это и традиционные акции «Чистый берег», «Берегите птиц», экологические десанты и участие в благоустройстве родной школы, села и окрестностей. Это и стремление, и желание не только затронуть, но и постараться решить самые насущные проблемы своего села Красный Яр.

Наш район богат ценными видами лекарственных растений. Эксплуатация естественных зарослей, освоение земельных массивов привели к истощению запасов сырья. Поэтому чтобы достичь устойчивой сырьевой базы учащиеся на УОУ и собственных приусадебных участках вводят степные растения в культуру. Практически закончены работы по солодке уральской и тимьяну ползучему. Сейчас ребята работают с фермерами района по выращиванию их в фермерских хозяйствах.

Исследовательские работы школьников направлены на выяснение причин вызвавших нарушения в природных сообществах. На данном этапе выясняются причины увеличения популяции коршуна черного в селе и его окрестностях. Увеличение в Илекском районе популяции краснокнижного, встречающегося в единичных экземплярах в области орлана-белохвоста.

Я обожаю своих ребят. Они такие разные, но у всех у них одна общая черта, особое состояние души: трепетное и заинтересованное отношение к природе.

С такими мыслями, с таким менталитетом, эти дети, даже если они станут предпринимателями, своей деятельностью не принесут вреда природе. Их никогда в жизни не привлечет бездумное времяпрепровождение и бездуховные ценности. То, чем они занимаются, формирует личность человека, а бы сказала человека будущего.

Непрерывное экологическое воспитание школьников в объединениях естественнонаучной направленности: из опыта работы

Коломиец Наталья Васильевна

МБОУ ДО «Центр творчества детей и молодежи», г. Славгород, Алтайский край

Много лет я проработала в дополнительном образовании школьников эколого-биологической направленности: в 80-е годы прошлого века это были кружки натуралистического направления, затем экологические, в наши дни они именуется естественнонаучными. Но как бы они не назывались, цели и задачи остаются все те же: формирование

экологической культуры личности школьника, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью; воспитание эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное; создание условий для результативных исследований и наблюдений в природе; формирование у детей

устойчивого интереса к изучению природы, познанию её связей и законов, поиску путей решения экологических проблем.

Учреждение, которое реализовывало эти задачи, Станция юных натуралистов, было реорганизовано, присоединено к Центру творчества детей и молодежи, сохранив направление деятельности, инфраструктуру, педагогический состав, непрерывность экологического воспитания и образования школьников в нашем городе. Для школьников младших классов работают объединения: «Юный натуралист», «Друзья природы», «Юный эколог», «Азбука природы». Для школьников среднего и старшего звена — «Исследователи природы», «Цветоводство», «Овощеводство», «Зелёный архитектор». Для 9–11 классов была разработана программа «Хозяйка усадьбы», и впоследствии программа «Земледелец», так как школьники 14–18 лет имеют возможность трудоустройства на работу в нашу организацию по договору с КГКУ «Центр занятости населения г. Славгорода». Таким образом, школьники имеют возможность заниматься в объединениях естественнонаучной направленности с 1 по 11 класс.

Большинство наших обучающихся посещают объединения по 3–5 и более лет, могут сменить объединение. Анализ опросов, анкет, наблюдений и многолетний опыт работы с детьми показывает, что интерес к изучению природы и наук, её изучающих, у школьников не высок. Исключение составляют младшие школьники в силу своих возрастных особенностей. Лишь 5–10% школьников регулярно просматривают телепередачи, журналы о природе, популярную литературу вне школьной программы. Старшие же школьники посещают объединения, определившись в выборе профессии, для получения которой нужны знания по биологии. Да и в объединении естественнонаучной направленности нашей организации дети приходят, как правило, без определенной цели — провести время, с подругой и т.п. В таких условиях развить у ребёнка интерес, личную мотивацию, удержать его в объединении, включить в совместную деятельность — задача педагогов.

Для создания доброжелательной, комфортной атмосферы на занятиях используются различные формы организации учебного процесса: занятие-игра, занятие-путешествие, занятие-экскурсия, занятие-викторина, конкурсная программа, праздник, практическое занятие и другие. Многие мероприятия проводятся в виде конкурсов, познавательных программ, соревнований по типу популярных телевизионных программ. Настрой соревновательности всегда стимулирует детей к участию, желанию победить. А для этого нужны не только смекалка и сноровка, но прежде всего знания. В практике работы со школьниками популярны такие мероприятия,

как: «Праздник Урожая», выставка цветов и поделок из природного материала «Осенние мотивы», «Цветочный вернисаж», игра-эстафета на учебно-опытном участке «Осенний лабиринт», «Аукцион цветов», «Птицы — наши друзья», «Мисс Природа», «Экологический ринг», «Экологический светофор», «Путешествие на поезде здоровья», «Знатоки природы» и многие другие.

Осознавая необходимость логического единства учебно-воспитательного процесса, непрерывность формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, их творческого развития и социализации, сочетаем различные формы, методы и методические приемы, отдавая предпочтение активным и интерактивным методам — экскурсии, беседы, наблюдения, исследования, эксперимент, решение проблемных задач, мозговой штурм, непосредственная работа с объектами природы. Обычные рядовые занятия по программе разнообразим включением игровых, занимательных моментов. Разгадывая кроссворды, ребусы, выполняя дидактические задания, обучающиеся узнают много нового об объектах природы, развивая любознательность, находчивость, логическое мышление, умение сравнивать, сопоставлять.

Таким образом, работа педагогов направлена на выявление и раскрытие потенциала личности ребенка, активизацию интереса к знаниям, формирование активной жизненной позиции, привлечения внимания школьников к проблемам окружающей среды, развитие и поощрение творческих способностей школьников; развитие инициативы участия в краевых, российских мероприятиях.

Организуя конкурсы, праздники, обязательно продумываем систему поощрения — небольшие призы в виде поделок из природного материала, выполненные руками детей (или педагогов), или комнатное растение, выращенное на занятиях объединений, или просто угощение продукцией, выращенной на участке. Такие моменты дети запоминают надолго.

Многие годы учреждение являлось центром экологической работы со школьниками в городе, проводились семинары, практикумы, массовые экологические мероприятия. Работа была направлена на развитие непрерывного экологического образования и воспитания в городских школах; усиление взаимосвязи «школа — учреждение дополнительного образования», поддержку педагогов, работающих по дополнительному экологическому образованию, пропаганду экологических знаний.

С 2009 года (сейчас — ЦТДМ) учреждение является опорной окружной площадкой по эколого-биологическому образованию детей по Славгородскому образовательному округу. Работа со школьниками округа организуется в рамках

проекта «Экологический марафон». Проект направлен на создание единого воспитательного пространства на основе взаимодействия различных образовательных учреждений, организаций города и округа и развитие системы непрерывного экологического образования и просвещения населения через проведение цикла массовых мероприятий на территории округа. Задачи: поддержка и развитие интеллектуального потенциала учащихся, проявляющих интерес к познанию в области биологии, экологии, краеведения, сельского хозяйства; привлечение внимания детей и взрослых к природному, историческому наследию своей местности; изучение экологических проблем, существующих в территориях края и практическое участие школьников в их решении, обеспечение преемственности экологического воспитания; повышение роли пришкольных территорий в экологическом образовании, а также способствовать формированию экологической культуры подрастающего поколения средствами изобразительного, декоративно-прикладного, литературного, фото- и видеоискусства.

В рамках проекта проводятся мероприятия:

- муниципальный этап краевого конкурса на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений г. Славгорода «Лучшая пришкольная территория»; проводится в целях объединения усилий учащихся, педагогов, родителей, общественности по озеленению пришкольных территорий;

- муниципальный этап краевого смотра-конкурса территорий, учреждений по экологическому образованию учащихся и воспитанию детей дошкольного возраста;

- муниципальный этап краевого конкурса детских творческих работ в рамках общественного экологического движения «Сохраним биосферу»;

- окружной этап краевого конкурса учебно-исследовательских работ «Дети Алтая исследуют окружающую среду»;

- окружной этап краевой олимпиады по дополнительному образованию эколого-биологического направления;

- окружной семинар педагогических работников эколого-биологического направления по теме «Организация непрерывного экологического образования»;

- функционирование волонтерского отряда «Добрые сердца». Отряд формируется из школьников от 14 лет и студентов среднеспециальных заведений города. Приоритетные направления: благоустройство и озеленение территорий; оказание социально-бытовой помощи пожилым людям;

- в рамках «Дней защиты от экологической опасности» организуется практическая природоохранная акция «Сделаем город чистым», а также ряд мероприятий и проектов в рамках всероссийской акции;

- конкурс творческих работ «Моя малая родина».

Экологическое образование на уроках внеклассного чтения

Васильева Людмила Андреевна

МКОУ «Общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки», г. Мариинск, Кемеровская область

Экологическая проблематика в прозе А.П. Астафьева одна из актуальнейших проблем современности. Она ставит задачу сохранения среды обитания человека. Не только тревога за судьбу природы волнует сегодня многих людей во всем мире — вопрос стоит о выживании человечества в условиях экономического кризиса. Справедливы слова В. Распутина: «Говорить сегодня об экологии — это значит говорить не об изменении жизни, как прежде, а о её спасении»

Экономическую проблему рассмотрим на уроке внеклассного чтения в 6 классе через разговор-рассуждение о рассказах В.П. Астафьева «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?», которые дети прочитали на домашнем задании. Свою задачу по экологическому воспитанию на уроках и во внеурочной деятельности вижу в том, чтобы донести до осознания того, что судьба человечества

связана с окружающей средой и полностью зависит от состояния природы. Помочь школьникам прочесть Астафьева, пробудить интерес к его личности, продолжить работу по коррекции мышления, речи на основе ответов на поставленные вопросы, оценки поступков героев. Воспитать у обучающихся нравственные чувства на примере поступков героев в рассказах «Белогрудка», «Зачем я убил коростеля?»

Проверку готовности урока начинаем с вопросов:

1. О чем писал В. Астафьев? (О природе.)
2. Для кого он писал? (Для взрослых и детей.)
3. С каким настроением автора вы согласны?

Слово учителя: Проблема «Человек и природа» в рассказах пронизана напряженными, тревожными мыслями: человеческая доброта, человечность, душа, совесть...Что это? Писателя до боли волнует взаимоотношения человека с природой: «Кто ты,

человек, — хищник или друг?» На уроке внеклассного чтения решаем экологическую, нравственную проблему: воспитание любви к животным, сострадания к ним. При анализе прочитанного спрашиваю:

1. Кто такая белогрудка?

2. Какие чувства испытали вы к этому зверьку? (При чтении ребята уже познакомились с куницей, и уже имеют свои чувства к ней.)

Спрашиваю: Что случилось с белогрудкой? Кто причинил ей боль? Как поступили мальчишки? (Жестоко, бессердечно равнодушно). Что они совершили? Как можно назвать эти действия? Как куница мстила людям? Какие качества проявила она при этом? (Смелость, жестокость, дерзость).

Давайте, ребята, порассуждаем: Куница потеряла детей. А какие чувства проявились у куницы? (Боль, страдание, горе, несчастье). Скажите, а у зверька могла быть семья, дом? Она могла жить счастливо? Почему в ее мир вторглись мальчишки, она могла это понять? А вы бы могли понять повторение ее судьбы?

Выборочно читаем заключительные строки рассказа на нравственные чувства.

- Какие чувства вы испытали при чтении?
- Что вас особенно взволновало?
- Кого вы осуждаете? За что?
- Какой вывод делает автор?

Слово учителя: «Отношение к животному существу — мерило человеческой личности», — говорил австрийский зоолог Конрад Лоренц.

Послушайте несколько заметок из рубрики «Мир интересного». Все они — о наших друзьях животных. А эпиграфом будут слова: «Человек, будь милостив к земным тварям, помни об их несчастной доле. Она в твоих руках...»

1. Кошки имеют чувство сострадания. Они, например, могут утащить кусочек мяса или косточку, чтобы отдать их голодной подружке.

2. Животные храбро защищают своих детенышей. Например, ослицы ради спасения детеныша даже бросаются в огонь и воду, жертвуя собственной жизнью.

3. Животные могут сами оказывать себе помощь во время болезни. Собаки «вылизывают» свои раны или промывают их водой. А муравьи покрывают раны собратьев специальной жидкостью, выделяя ее из своих ртов.

Оказывается, поведение животных порой можно ставить в пример людям.

Спрашиваю детей, а чему люди могут научиться у животных?

Делаем вывод вместе с автором, как он относится к рассказу «Белогрудка».

«Люди-человеки, страны и народы. Мы теперь навечно должники природы».

(Песня «Раненая птица») (Видео к песне, иллюстрации, рисунки детей).

Слово учителя: Какое самое главное понимание пришло к вам? (Нужно быть личностью, человеком душевным, радоваться и сопереживать, оберегать животный и растительный мир, проявлять чуткость, заботу, волнение. А самое главное — приносить пользу родине.)

Ребята, а какие полезные дела вы сделали сегодня? (Сделали кормушки птицам, написали плакат: «Берегите птиц!», провели акцию: «Высади дерево», «Помоги бездомным животным», участвовали в акции «Пластиковый мусор»).

Мыслью: «Зачем я убил коростеля? Зачем?» Став взрослым, автор ждет домой коростелей. Читаем отрывок (последний абзац).

Автор ставит проблему человеческой доброты. Спрашиваю ребят: 1. Встречали ли вы добрых людей? Где? Кто они? В чем проявилась их доброта? Какие чувства испытывают при этом окружающие?

Беседа по вопросам: 1. Что случилось, что мальчик убил коростеля? 2. Почему эта птица не могла отправиться в теплые края? 3. Почему на гербе небольшого городка Франции изображен коростель? (Считается священной птицей.)

4. Почему автор говорит, что в том городе его бы подвергли смерти?

Информация: В Конституции РФ записано, что граждане России обязаны беречь природу, охранять ее богатства.

Существует Красная книга защиты животных.

Слово учителя: Что объединяет эти два рассказа? (Они о природе, о том, какое место в природе занимает человек.)

Над чем заставляет задуматься нас автор? (Как нужно относиться к природе.)

(Ученик, сильный в технике и выразительности чтения, читает стихотворение Н. Старшинова «Давайте сохраним».)

Какой можно сделать вывод? (Добрых людей на земле немало.)

Литература:

1. Адонина Т.И. Уроки внеклассного чтения. 5–9 классы, Москва, Владос, 2014.
2. Пособие для педагога специальной (коррекционной) общеобразовательной школы.
3. Ланшиков А.П. Виктор Астафьев, — Новосибирск, 1977.
4. Лоренц К. Человек находит друга. М., 1971. 1000 загадок.
5. Ж. «Начальная школа», 2012, № 6, с. 82–85.

Здоровьесберегающие технологии в изобразительной деятельности младших школьников

Селезнёва Татьяна Владимировна

МАОУДО «Центр творчества детей и молодёжи», г. Асино, Томская область

Современное Российское образование предполагает разработку новой модели школы, которая отвечает актуальным потребностям личности, общества и государства. Одна из них — здоровье подрастающего поколения. Это важный показатель благополучия общества. Исследования Минздрава показывают, что 25–30% детей, приходящих в 1-е классы имеют отклонения в состоянии здоровья. К выпускному классу состояние здоровья детей ухудшается до 50%. Эту социальную проблему нужно решать на всех уровнях общества, в том числе и на образовательном. Фундамент здоровья закладывается в детстве, и это забота — не только медиков. Здоровье человека зависит: на 50% от образа жизни; на 25% — от состояния окружающей среды; на 15% — от наследственной программы; на 10% — от возможностей медицины. Очевидно, что требуется внимательное отношение к организации жизнедеятельности детей: создание оптимальных гигиенических, экологических, психологических условий, обеспечение правильной организации учебного процесса, предотвращающего переутомления учащихся и обеспечения полезной досуговой деятельности детей после школы.

Учитывая, современные требования, в педагогической работе изостудии «Эскиз» Центра творчества детей и молодёжи, используются здоровьесберегающие технологии при организации учебного процесса. Речь идёт о цветотерапии — эффективной технологии здоровьесбережения детей. Цветотерапия — это наука о лечебном воздействии цвета на организм человека. Преимущества её в том, что она уникальна, интересна, доступна и экологична.

В начале прошлого учебного года был сделан медицинский запрос и получен ответ: из 98 обучающихся студии, только 23 ребёнка имеют первую группу здоровья. Большинство детей с третьей и четвёртой группой здоровья, т.е. откровенно говоря, больные. Прошла разъяснительная работа с родителями и учащимися старших групп изостудии (дети с от 10-и до 12 лет) по воздействию цвета на здоровье человека.

Была поставлена цель — научиться защищаться от стрессов, с помощью воздействия цвета. Определены задачи: осознанно проводить работу по восстановлению собственного здоровья, научиться психологически разгружаться после трудного школьного дня, прочувствовать влияние цвета на собственное здоровье. Были проведены занятия — парадоксы, дискуссии о цвете, в ходе которых, дети пришли к выводу, что цвет влияет

на настроение, чувства, эмоции, здоровье людей. Дети просмотрели массу картин художников, отметили, что в каждой картине есть определённое настроение, которое передаётся зрителю с помощью выразительной гаммы цвета. Особенно дети отметили полотна импрессионистов: Клод Моне, Ван Гог. Дети стали изучать литературу по этой теме, искали информацию в интернете. Были проведены дискуссии, викторины на которых дети делились друг с другом информацией и доказывали, что цвет играет решающую роль в создании настроения человека. Дети исследовали историю цветотерапии и выяснили, что Авиценна составил особый атлас, где описал зависимость между цветом, человеческим темпераментом и здоровьем. Проблемой цвета занимались Аристотель, Леонардо да Винчи, И. Ньютон. Известный психоневролог Бехтерев считал, что правильно подобранная цветовая гамма может оказывать не меньшее воздействие, чем лекарство. С помощью такого инструмента, как цвет, достигается лечебный эффект, которого классическая медицина не может получить традиционными методами, лекарствами. При этом «пилюли цвета» совершенно безопасны, тогда как приём обычных таблеток — синтетических лекарств — может сопровождаться многими побочными эффектами. Цветотерапия возвращает нас к тому, что знали и умело применяли наши предки сотни и тысячи лет назад! Это воодушевило детей студии на практическую экспериментальную работу. Был проведён эксперимент по воздействию цвета на самочувствие детей. При этом родители детей играли важную роль — они контролировали и помогали детям дома находить время для релаксации — рисовать, делать обёртывания тканью того или иного цвета; рисовать, слушать спокойную инструментальную или классическую мелодию, надевать одежду любимого цвета.

В эксперименте участвовали дети старших групп — 32 человека. Эксперимент проводился с ноября по март месяц. Одна подгруппа экспериментировала с тёплой гаммой цвета, другая с холодной гаммой. По опросам детей, 92% детей изостудии чувствовали воздействие цвета и замечали, что самочувствие меняется. При диагностике выяснилось: красный цвет излечил простуду у 8 детей, оранжевый помог преодолеть усталость у 15-и детей. Тревогу, страх, сомнение убрали 10 детей с помощью жёлтого цвета; 16 детей отметили, что тёплая гамма цвета улучшает настроение и даже память. Зелёный помог при переутомлении, снял

головную боль у 10 детей. Из второй подгруппы детей — 10 человек отметили, что голубой цвет после трудного школьного дня расслабляет, успокаивает, синий — помог при бессоннице 2-м детям. Голубой и сиреневый помог пятерым детям снять головную боль. В конце учебного года, чтобы выявить полную картину психологического и физического здоровья, была проведена диагностика детей и анкетирование родителей. Порадовали результаты исследования уровня тревожности. Он в норме во всех группах, а в старшей, у детей 11-и, 12-и лет — самый низкий. Очевидно, что сыграли свою роль технологии по искусствоведению, проводимые систематически уже около 5-х лет. Диагностика наличия депрессивного состояния продемонстрировала проблему: много детей 1-го и 2-го года обучения с негативной самооценкой, межличностными проблемами, потерей чувства наслаждения. Очевидно, что работу необходимо продолжать.

Дети уже в младшем школьном возрасте должны уметь саморегулировать своё настроение. Это особенно хорошо получается под воздействием цвета. Дети уяснили, если плохое настроение и всё валится из рук, достаточно просто порисовать красками тёплой гаммы цвета. Либо, чтобы освободиться от внутренних страхов, сомнений, неуверенности — достаточно порисовать той краской, к которой тянется произвольно рука. Несколько минут и, выплеснув отрицательную энергию на бумагу, ребёнок начинает улыбаться, настроение меняется, трудно представить наилучший способ излечения от гнева или неприятностей. Часто в изостудию приходят дети из школы, со словами

«как я устал...», это маленький звоночек к большой проблеме. Все взрослые знают, что такая усталость, к сожалению, накапливается и разрушает неокрепшую психику ребёнка. К этой проблеме невозможно относиться равнодушно. В изостудии ежедневно используется простой и эффективный метод по определению настроения ребёнка. Перед тем, как детям предстоит изучить новый материал, предлагается сначала в виде небольшого упражнения выполнить тест настроения. Необходимо нарисовать цветок или домик, раскрасить тем цветом, которым хочется и поставить стрелочку вверх или вниз, отражая своё настроение. В конце занятия так же. В результате, выяснилось: у большинства детей после занятий творчеством, настроение улучшается. Так же на переменах между занятиями просматривались слайды с подборкой ярких цветковых картинок, что гармонизировало внутреннее состояние детей и заряжало на позитив. Наши наблюдения в этом ключе показали, что конфликтные дети после таких просмотров становятся уравновешенней и созидательней. Многие дети стали больше заниматься творчеством, дома на досуге, испытывая и осознавая улучшение самочувствия. Следует помнить, здоровье наших детей бесценно. Какими мы их выпустим во взрослую жизнь — таким и будет наше общество будущего. Изобразительное искусство — сильнейшее средство эстетического воспитания, а цветотерапия является залогом хорошего здоровья. Если учащийся научится находить гармонию в цвете — он обретёт гармонию в душе, а значит приобретёт гармонию в жизни.

Литература:

1. Человек — цвет — пространство. — М.: Изд. «Питер», 1995. — 76 стр. Кейс Э. Ауры. — М. Изд. «Вита-Пресс», 1994. — 215 стр.
2. Интернет-ресурс: Цветотерапия www.woman.ru/health/medley7/article/89833/

Формирование культуры правильного питания в школьном летнем лагере через коллективное творческое дело

Брагина Галина Анатольевна

МАОУ «Молчановская СОШ № 2», с. Молчаново, Томская область

Каникулы — это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений, способностей общения и коммуникации. Перед большинством родителей встает вопрос о том, каким образом дать полноценный, правильно организованный летний отдых своим детям. Почти единственный выход и наиболее дешёвый для сельских родителей — школьный

оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Ведь не у всех есть возможность отправить ребенка в загородные летние лагеря или в санаторий.

Наиболее актуальные проблемы:

- по итогам медицинского осмотра младших школьников результаты тревожат: полностью здоровы только 13 %;
- 11 % детей страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Чипсы, кириешки,

газировки — всё это наносит большой вред юному организму.

Экологическое неблагополучие, импортные соблазны, стрессы, нерациональное питание наносят молодому растущему организму сокрушительный удар.

Подходы к решению. Школа на протяжении десяти лет является Лауреатом областного конкурса «Разговор о правильном питании». Мы эффективно реализуем программу «Две недели в лагере здоровья» в своём лагере. В рамках этой программы с целью формирования культуры правильного питания и развития здоровьесберегающего образовательного пространства на основе интерактивных коллективных форм деятельности создана оздоровительно-познавательная кругосветка «Радуга здоровья».

«Радуга здоровья» — что это? Кому адресована? И почему «радуга»? Это не учебник, не собрание дидактических игр. Это результат поисков и размышлений, попытка сделать жизнь школьника безопасной, а вопросы культуры здорового питания заметно расширить. Для выполнения данной стратегии я применила семицветную радугу. Постаралась систематизировать опыт оздоровительной деятельности по формированию правильного питания по семи основным темам программы.

А главная и единая методическая основа, конечно, программа «Две недели в лагере здоровья»! Самым важным условием реализации данной программы мы считаем принцип интеграции — все кружки и творческие объединения, детская организация в лагере также активно реализуют данную программу.

Новизна прослеживается в разнообразии коллективных форм деятельности ребёнка. Мы выбрали форму кругосветки — в течение недели воспитанники познают, клеят, сочиняют, пробуют. А заканчивается наша «радуга» субботним шествием по селу «Здоровому питанию — да! Да! Да!». Несмотря на большой успех нашего лагеря и победы на областном уровне, мы впервые применили такую массовую форму, и у нас всё получилось!

С кругосветкой «Радуга здоровья» я вместе с волонтерским отрядом участвовала в районном социальном проекте «Отдыхай и познавай» в реабилитационном центре, детских садах и детском отделении райбольницы. Эту форму мы провели и в учебное время для тех детей, кто не был летом в лагере.

«Радуга здоровья» апробирована и востребована в школе и летнем лагере.

Форма проведения: кругосветка + шествие по селу.

Методический ресурс: Программа М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева «Две недели в

лагере здоровья». На каждой из семи станций — тема из программы.

Оборудование: мультимедийное оборудование, маршрутные листы, бесцветная радуга, Аттестаты здоровья, фломастеры, ватманы.

Участники кругосветки: дети 8–10 лет, родители, воспитатели, вожатые, волонтеры, работники столовой, больницы, районного Центра гигиены.

Самым главным условием реализации программы мы считаем принцип интеграции — все кружки и творческие объединения, детская общественная организация «Муравейка» в лагере также активно реализовывали данную коллективную форму работы.

Цель кругосветки:

1. Развитие мотивации здорового питания у школьников в летнее время.

2. Привлечение внимания родителей, педагогов и общественности к вопросам правильного питания школьников.

Задачи образовательные:

- Формировать представление детей — «полезно то, что натурально».

- Расширить представления и знания воспитанников о полезных продуктах, как обязательном компоненте в рационе.

- Применять принцип интеграции в учебное и летнее время.

Задачи развивающие:

- Активизировать познавательную и творческую активность воспитанников.

- Развивать коммуникативные навыки работы в отряде, в команде.

- Развивать потребности применения принципов здорового питания.

Задачи воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

- Воспитывать бережное отношение к природе.

- Способствовать взаимодействию между взрослыми членами семьи и детьми.

Новизна программы прослеживается в разнообразии коллективных форм деятельности ребёнка. Мы выбрали форму кругосветки — в течение недели воспитанники познают, клеят, сочиняют, пробуют. А заканчивается наша «радуга» субботним шествием по селу «Здоровому питанию — да! Да! Да!» Несмотря на большой успех нашего лагеря и победы на областном уровне, мы впервые применили такую массовую форму, и у нас всё получилось!

Этапы технологии:

1. Предварительная работа автора:

- Постановка цели и обсуждение технологии кругосветки.

• Собеседование с волонтерским отрядом, с руководителями станций.

2. Коллективное планирование кругосветки:

• Общелагерное Положение о кругосветке.
• Приказ начальника лагеря о проведении кругосветки.

• Создание сценария проведения каждой станции.

3. Коллективная подготовка:

Я — Король Здоровья — приветствую вас на познавательно-оздоровительной кругосветке «Радуга здоровья». Почему здоровья — понятно. А вот почему радуга?

Радуга: Потому, что у меня 7 цветов, 7 отрядов принимают участие в нашей программе, 7 необычных станций будут открыты для вас в нашем лагере. Посмотрите, ребята, перед вами бледная и бесцветная радуга. Сегодня мы начнём её украшать радужными витаминами здоровья. (На ватмане простым карандашом нарисованы очертания радуги).

Выходят семь ведущих станций (в лавровых венках, через плечо накинута цветная штора).

1. Чтобы получить витамины красного цвета — вам следует побывать на нашей станции «Давайте познакомимся».

2. Чтобы заработать витамины оранжевого цвета — вам предстоит отправиться к нам на станцию «Блюда из зерна».

3. Витамины жёлтого цвета — будем выдавать мы — на станции «Где и как готовят пищу».

4. Чтобы получить витамины зелёного цвета — вам следует побывать у нас на станции «Лесная полянка»

5. Станция «Обской круиз» — здесь у нас выдают витамины голубого цвета.

6. Чтобы заработать витамины синего цвета — мы вас приглашаем на станцию «Из чего состоит наша пища».

7. И фиолетовые витамины — вы имеете возможность заработать у нас на станции «Молочная».

Радуга: Очень важное условие: каждый отряд, побывав на станции, может «заработать» максимальное количество «витаминов здоровья». Я уверена, что вы все активно будете участвовать в кругосветке. На каждой станции вы пробудете 30 минут. За день посетите 2 станции. Наша кругосветка будет проходить в течение этой недели.

Король Здоровья: А ведущие станций оценят активность вашего отряда, сплочённость вашего отряда, ваше умение делить ответственность в отряде — витаминами (несъедобными!):

7 витаминов — отлично! 6 — замечательно! 5 — надо поактивнее! 4 — хорошо! 3 — так себе! 1–2 — пассивно.

Радуга: В конце кругосветки, когда все отряды пройдут все станции, мы вновь здесь встречаемся. Для того, чтобы рассудить, кто же «заработал» витаминов больше всего? Мы вместе увидим и убедимся, как сияет у нас «радуга здоровья» своим разноцветьем.

Король здоровья: Новых знаний вам, успешной всем кругосветки, ярких впечатлений и крепкого здоровья!

Все отряды «путешествуют» по станциям.

Итоги нашей кругосветки подведут командиры отрядов.

Командиры приклеивают свои заработанные «витамины здоровья» на бесцветную радугу. Наша Радуга здоровья «засияла» всеми семью цветами! Все отряды и каждый участник познавательно-оздоровительной кругосветки награждается «Аттестатом здоровья».

Радуга и Король здоровья: Вы сегодня все молодцы! Сегодня суббота — у нас много родителей, гостей. Всех приглашаем на шествие по нашему селу «Здоровому питанию — да! Да! Да!» Каждый отряд во время проведения кругосветки «Радуга здоровья» изготовлял плакаты, сочинял кричалки. Дети берут всё оборудование и отправляются организованно по центральной улице села.

Наша кругосветка закончилась шествием по селу. Яркая колонна из 280 детей и родителей привлекала внимание односельчан. Впереди шли Гиппократ и Радуга. За ними 7 королей Здоровья — руководителей 7 станций.

Знают взрослые и дети:

не прожить без овощей

В щах, салатах, в винегрете.

И, конечно же, в борще.

Полны сил, бодры, здоровы,

здоровое питание — всему у нас основа!

Болезнь не будем никогда!

Питанию правильному — УРА!

Наш лагерь — девятикратный победитель областного конкурса «Летний лагерь — территория здоровья» среди сельских ОУ. Одно из слагаемых успеха — это то, что «Разговор о правильном питании» стал неотъемлемым направлением в лагере. И в этом году кругосветка «Радуга здоровья» вновь привлекла внимание односельчан!

Воспитание экологической культуры учащихся через музыкальную деятельность ансамбля ложкарей «Славяне»

Волкова Ольга Николаевна

МАОУДО «Центр творчества детей и молодёжи», г. Асино, Томская область

Среди различных видов искусства большое значение в формировании экологической культуры принадлежит музыке. Музыка тончайший инструмент воздействия на чувства. Обладая способностью проникать в самые сокровенные уголки человеческой души, она вызывает восхищение и трепет перед красотой и вечностью природы. В музыке звучит красота окружающего мира. Она воспитывает бережное отношение к природе, облагораживает душу человека.

Занятия музыкой в ансамбле ложкарей «Славяне» Центра творчества детей и молодежи г. Асино играет очень важную роль. Дети познают окружающий мир, природу, ее красоту через звуки, музыку. У них формируется гармонично-развитая личность, раскрывается понятие добра и зла, формируются нравственные ориентиры, культура через произведения искусства — живопись, музыку, поэзию.

«Музыка и экология» — как связать эти два понятия, ведь экология это наука, а музыка это один из видов искусств? Чтобы ответить на этот вопрос нужно дать определение, что такое экология, и что такое искусство.

Экология — наука, изучающая взаимоотношение организма с окружающей его природной средой, включая экономическое использование природных ресурсов, их охрану и восстановление. (Наука это достаточно молода, и ее название появилось в 1866 г.) *А искусство* — это художественная модель мира, созданная человеком путем творчества.

Отличие искусства от науки заключается в том, что наука говорит языком отвлеченных *понятий*, искусство же говорит языком *образов*, которые наглядно показывают и выявляют существенный характер тех или иных явлений многогранного, многокрасочного мира. Но и наука, и искусство ведут к познанию и отражению окружающего мира. Но только искусство — это чувственное познание мира, а наука — эмпирическое (т. е. познание по средствам опыта, наблюдения, научного обобщения) познание.

Таким образом, искусство воссоздает художественную, чувственную модель мира, а наука экология изучает взаимоотношение человека с окружающей его природной средой.

Каким образом проблемы экологии, и как может народная музыка помочь решать эти проблемы? Ведь музыка — это один из самых загадочных и абстрактных видов искусств?

С помощью музыки, через народный инструмент — ложки, на своих занятиях я стараюсь воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе, доброте. Известный педагог-новатор В.А. Сухомлинский считал, что ребенка, наслаждающегося красотой природы и окружающей обстановки, легко вовлечь в активный преобразующий труд. А А.С. Пушкин говорил: «Музыка может ударить по сердцам с неведомой силой!».

В наше время существует угроза, что мы можем просто не достучаться до сердец подрастающего поколения хорошей, классической музыкой, лирической народной песней или веселой прибауткой, когда по телевидению и радио дети слышат совершенно другое. Мы говорим сейчас о звуковой среде, вспомните, что звучит по радио, когда вы возитесь на кухне, на какую волну настроены приемники в маршрутных такси, что транслируют музыкальные каналы телевидения. Даже если мы вроде бы не обращаем внимание, негативное воздействие не становится меньше. Происходит программирование сознания. Допустим, человеку зрелому, сформировавшемуся это повредить не может. А вот с детьми все куда сложнее и опаснее.

Ансамбль ложкарей «Славяне» основан в 2012 году. Я, как руководитель ансамбля, не только обучаю детей игре на ложках, но и приобщаю их к творческой деятельности через народную культуру. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на народных инструментах приносит детям радость, создает предпосылки для дальнейших занятий музыкой, формирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях. Идет воспитание через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуры.

Знакомлю с народными обычаями и традициями — календарными праздниками.

Простейший русский народный инструмент, который изначально был предметом домашнего быта. Веками совершенствовалась форма деревянных ложек. Часто их украшали традиционной росписью, орнаментом. Ложки изготавливают главным образом из березы, осины, ольхи, липы. Вырезать их лучше из сырой древесины.

Для звукоизвлечения использую различные приемы игры на ложках, расширяю музыкальные возможности инструмента, мир его звуковых красок. Если требуется дополнительный тембровый колорит и внешний эффект — применяю ложки с

бубенцами. Широко используются в исполнительской практике также ложки-веера: ложки закреплены на деревянном бруске и по форме напоминают веер. Встреча с этим ярким инструментом всегда приносит детям радость.

Наши предки «в лесистых местах, по берегам рек и озер садились», оседали, ставили свои дома и хозяйственные постройки. «Возле леса жить — голодному не быть». В лесу зверь и птица, смола и дикий мед, ягоды и грибы. Участники ансамбля не только представляют концертные номера, но и знакомят зрителей с народными традициями, с историей возникновения деревянных муз инструментов. Дерево не только согревает тело — дрова, но и душу. Что же касается трудолюбия и старания, то русским людям их всегда было не занимать.

Топором и лес валили, и ложку могли выстрелять.

Люди верили, что слово обладает особой силой воздействия на природу. Считалось, что, соединяясь с музыкой и движением, слово обладает еще большей силой. Огромную роль в обрядах играли песни, музыкальное оформление, ритмические

пляски, притопывания. Слова обрядовых песен чаще всего описывали благополучие, довольство, изобилие, а действия изображали желаемое.

Множество примет, пословиц и поговорок, особые правила поведения, обрядовые игры, пляски и развлечения сопровождали все наиболее значимые даты аграрного года и неукоснительно соблюдались. Особым своеобразием отличались русские народные праздники.

Наши предки умели и любили веселиться. Обычно праздничный день начинался с торжественной службы в церкви, а продолжался на улице, в поле, на лужайке. Под музыки свирели, балалаек, гармошек водили хороводы, пели, плясали, затевали игры.

На наши плечи ложится задача просветительской деятельности и среди детей, и среди родителей. Для того чтобы у детей появился интерес к хорошей музыке, нужно воспитать в них чувство вкуса, вызывать эмоциональный отклик, нужно создавать развивающую среду начиная с домашнего очага, продолжать в детских садах, школах и т.д.

Экологическое образование в отделе профориентации и исследовательской деятельности Центра дополнительного образования детей им. В. Волошиной

Аверина Екатерина Павловна
МБОУДО «ЦДОД им. В. Волошиной», г. Кемерово

Экологическое и биологическое направление в деятельности ЦДОД им. В. Волошиной существует практически с момента появления учреждения (тогда — Клуб пионеров) в 1936 году. В современной структуре Центра экологические занятия и мероприятия проводятся в нескольких отделах: общего развития личности дошкольника (занятия по образовательной программе по экологии для дошкольников «Войди в природу другом»), эколого-биологического (все объединения) и отдела профориентации и исследовательской деятельности.

В отделе реализуется практикум по экологии и биологии «Навигатор», программа которого рассчитана на 5 лет и состоит из практических и лабораторных занятий по школьным курсам биологических и экологических дисциплин 5–9-х классов (в 2015 году опробуется программа для 10-го класса). Занятия по программе ведутся по договору со школами на базе нашего Центра; класс делится по подгруппам.

Во время занятий школьники работают с микроскопами, постоянными и временными препаратами, с живыми объектами (растения зимнего сада и теплицы, животные живого уголка и коллекции экзотических животных КемГУ), с

коллекциями (гербарий, палеонтологическая и геологическая коллекция, коллекция раковин моллюсков, и т.д.); выходят на экскурсионные занятия (экология города).

В 8–10-х классах группы, занимающиеся по программе «Навигатор» приглашаются на Летнюю экологическую городскую школу, которая проходит в июне в течение двух недель. Основными задачами обучения в школе являются: знакомство с экологией промышленного города, с биоразнообразием городских и природных экосистем, с методиками исследования и первичный сбор материалов для экологических и биологических исследовательских работ.

В рамках городской экологической школы учащиеся выходят на экскурсии (городские парки, сосновый бор; луга, водные объекты, территория Кузбасского ботанического сада и т.д.), учатся основам формирования научных коллекций, работают над решением городских экологических проблем, строят модель своего экогорода, играют в интерактивные игры, встречаются с учеными и специалистами по охране природы и экологии, принимают участие в текущих акциях и экологических мероприятиях.

После летних школ многие учащиеся приходят на занятия в Научное общество учащихся «Ареал», которое работает в нашем учреждении уже 35 лет. В НОУ «Ареал», в том числе, работают объединения, чья деятельность связана с экологией (например: «Человек и город», «Линней»). Занимаясь в этих объединениях, старшеклассники выполняют исследовательские работы, участвуют в интеллектуальных и творческих конкурсах, выступают на конференциях.

Ежегодно экологические и биологические исследовательские работы, выполненные в НОУ «Ареал», представляются на 20–25 конкурсах и конференциях от городского до международного уровня, занимая призовые места.

НОУ «Ареал» при поддержке Института экологии человека СОРАН, Кемеровского государственного университета и региональной экологической общественной организацией «Ирбис» также проводит собственную межрегиональную конференцию «Цвети, шахтерская земля!».

Для выполнения исследований НОУ «Ареал» в июле-августе организует экологические экспедиции и поездки, в основном по Кемеровской области. Большинство экспедиций проходят на охраняемых природных территориях: ГПЗ «Кузнецкий Алтай», Шорский национальный парк, музей-заповедник «Томская Писаница», Экомузей-заповедник «Тюльберский городок», заказник «Бунгарапско-Ажандаровский». В последние два года экспедиции были организованы в район поселка Шестаково Чебулинского района Кемеровской области.

Также старшеклассники занимаются в Клубе друзей WWF «Ирбис», единственного в Кемеровской области, работающего с Всемирным фондом дикой природы (Алтае-Саянское отделение). Члены клуба занимаются практической природоохранной

и просветительской работой, принимая участие в акциях и мероприятиях, а также организуя их проведение. В последние годы клуб участвует в таких акциях, как «Календарь WWF», «Час Земли», «Дни защиты от экологической опасности», «Зеленый трамвай», «Посади свой кедр», «В центре внимания — городской сосновый бор»; оказывает помощь ООПТ: в проведении опросов туристов и местных жителей, размещении аншлагов и баннеров, уборке территории от мусора, благоустройстве стоянок туристов, проведении мероприятий.

Также наш клуб участвует в летних мероприятиях для Клубов друзей WWF Алтае-Саянского экорегиона, например, автопробег по ООПТ Алтая и Слеты клубов, в рамках которых ребята знакомятся с природой региона, с особенностями работы ООПТ, общественных экологических организаций, учатся на занятиях и тренингах у специалистов-экологов, проводят экологические акции.

Таким образом, работа отдела профориентации и исследовательской деятельности Центра дополнительного образования детей им. В. Волошиной в области экологического образования строится с учетом возрастных особенностей и личностных качеств обучающихся, вовлекая их в практическую экологическую и природоохранную работу на разных уровнях.

Большинство выпускников, прошедших обучение по этому направлению, в дальнейшем обучаются в вузах, выбирая специальности, связанные с биологией, экологией и медициной. Мы не теряем связи с выпускниками, привлекая их к работе в качестве помощников руководителя и врачей в экспедициях, в качестве членов жюри на конкурсах и конференциях, в организации и подготовке мероприятий экологического характера.

Влияние экологического образования в развитии туризма научного комплекса Томского Академгородка

Сычева Ирина Павловна

Научный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск

Каждый комплекс представляет собой единое целое, состоящее из взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, появляющихся, развивающихся и функционирующих смежно. Так же и научный комплекс Академгородка — это целая система, со своими порядками развития и движения. Для того чтобы развитие не останавливалось, Институты СО РАН не только каждодневно занимаются научными разработками, но и осуществляют сотрудничество на международном уровне с коллегами из институтов и научных центров.

Томский Академгородок имеет мощнейшую научную базу, которая включает 5 институтов ТНЦ СО РАН: Институт химии нефти, Институт сильноточной электроники, Институт физики прочности и материаловедения, Институт оптики атмосферы и Институт мониторинга климатических и экологических систем. Ученые НИИ проводят исследования в различных областях. Например, в области мониторинга и прогнозирования развития атмосферных и экосистемных изменений под воздействием природных и

антропогенных факторов. Так же сотрудниками институтов решаются актуальные вопросы оптики атмосферы, создаются новые материалы, технологии и оборудование. Результаты их

исследований известны не только в России, но и за рубежом. Нами, на основании собранного материала, была составлена схема, отражающая международное сотрудничество.



Рис. Схема международного сотрудничества научного комплекса Академгородка

Благодаря этой схеме становится ясно, что развивается научный комплекс Томского Академгородка стремительно. Огромное количество сотрудников, стран-коллег и инновационных разработок — все это создает большой туристский поток, который стремительно движется в наш регион, а затем обратно. При этом, всем известно, что в процессе туристской деятельности неизбежны изменения окружающей среды, но так же ясно, что туризм не может развиваться без взаимодействия с окружающей средой. Туризм влияет на нее как положительно, так и отрицательно. В Томском Академгородке очень внимательно относятся к данной проблеме, постоянно вынося ее на различные конференции. Важно отметить, что изначально, когда

Академгородок еще только задумывался, как ученый городок, как малая родина для ученых, то основная часть леса не была вырублена, и даже тропинки старались проложить таким образом, чтобы до минимума сократить вред окружающей среде. В любом развитии, прежде всего, важно устойчивое развитие, будь то микрорайон, город, область или даже страна.

В заключении, отмечаем, что Академгородок — один из чистейших районов города Томска, где горожане и гости города стараются проводить не только рабочее время, но и досуг, занимаясь различными видами спорта, будь то горные или беговые лыжи, коньки, бег или просто прогулка.

Организация экологической деятельности школьников через работу клуба Друзей дикой природы WWF «Исследователь»

Перковская Ольга Владимировна
МАОУ «Молчановская СОШ № 1», с. Молчаново, Томская область

Образованию нашего клуба предшествовала экологическая работа педагогов и учеников школы. С 2007 года школа является областной пилотной экологической площадкой, с 2003 года проводятся исследования, за которые имеются высокие награды на региональном и российском уровнях.

Волонтерская природоохранная работа, которую проводят клубовцы, имеет положительные результаты. В течение двух лет ребята обучались на

природоохранных территориях Катунского биосферного и Алтайского заповедников. В 9 областных марафонах и акциях участие принимали наши ребята, и их команды были в числе лучших. За все эти годы мы меняли структуру клуба, её актив, одни обучающиеся приходили, другие — уходили, но некоторые, однажды придя в клуб, навсегда связали с экологией свою жизнь. Двое активистов, участников Всероссийского и Международного экологических

конкурсов, получили направления в Биологический институт НИ ТГУ от ОГБУ «Облкомприрода». Первые активисты экологического движения Бек Лена и Ковалёв Павел уже закончили учёбу в ТГУ на экологическом факультете, а Степанова Юлия, которая будучи ученицей 9 класса, стала победителем на научной конференции Сибирского федерального округа (г. Новосибирск), во время учёбы в СИБГМУ возглавляла научное общество студентов.

Всемирный фонд друзей дикой природы WWF — это организация, в которую в 2012 году вступили члены экологического клуба «Исследователь» Молчановской средней школы № 1, Томской области. О WWF мы узнали от клубовцев «Дети озера», образованного на территории Телецкого озера на Алтае. Елена Васильевна Репетунова, руководитель Алтае-Саянского экорегиона, куда мы и относимся, по нашей просьбе отправила агитационный материал, который после просмотра мы и обсудили. Деятельность «Друзей дикой природы» и нашего клуба оказались очень близки.

Мы обсудили устав клуба и приняли его на заседании. Посвящение в состав экологического клуба провели, выбрали себе президента. Оформили стенд. План составляли все вместе и работали над его реализации тоже вместе. Вручение «Панда-паспортов» — особенное мероприятие для клубовцев. «Панда-паспорт» — удостоверение члена клуба Друзей дикой природы WWF. Член этого Клуба должен активно проявлять себя в экологической деятельности, участвовать в акциях и мероприятиях клуба, принимать активное участие в подготовке экологических мероприятий и, конечно же, быть инициативным. Такие документы вручаются у нас только тем, кто готов взять на себя ответственность за охрану родной природы, родной земли. В течение трёх лет мы пополняем свой состав. Ведь кто-то выпускается из нашей школы, а значит и из клуба.

Мероприятия, которые в своём клубе мы раньше не планировали: «Час Земли», «День снежного барса», «Календарь», «Марш парков», «День без автомобилей», организация и проведение экспедиций по ООПТ. В 2013 году организовали и провели экспедицию «Лесные дали». Грант, который выиграли экологи из Молчановской СОШ № 1, позволил организовать эту межмуниципальную поездку на территорию Томского заказника. Пять дней ребята жили на заимке со своими руководителями, а в проведении занятий принимали участие не только опытные педагоги из двух школ, но и доктор технических наук, профессор кафедры гидрологии из ТГАСУ О.Д. Лукашевич. Так началось сетевое взаимодействие двух школ области — Бакчарской и Молчановской.

В 2014 году педагогами школ было решено провести изучение своих муниципальных территорий.

Работники ОГБУ «Облкомприрода» к тому времени уже защитили проект на областном уровне, которому дали удивительное название «Живая музыка природы». В его реализацию входил маршрут по особо охраняемым природным территориям (далее ООПТ) Молчановского района. В 6 часов утра нас уже ждал автобус, на котором вместе с экологами мы совершили поездку на ООПТ в с. Соколовка. Мы побывали на Амбарцевских обнажениях, в Молчаново посетили озеро Колмахтон, затем Тунгусовскую рощу. В Сарафановкой школе для нас провели заочное путешествие на Прогрессовский пруд. Решение экологических задач, задания на командообразование, выпуск газет и экскурсии по селу завершили трёхдневное пребывание юных экологов из Бакчара в Молчаново.

С ответным визитом молчановские «Исследователи» отправились в Бакчар, где 19–21 сентября проходили экологические сборы «Заповедная Родина». Поход в музей, на опытную селекционную станцию и экскурс по теплицам, где наблюдали культурные и декоративные растения на этапах их разведения, работа в парке по маршрутным листам и выполнение заданий, подготовка творческих отчётов и их защита, а ещё туристическая эстафета и экологические игры в спортивном зале вызвали бурю положительных впечатлений у участников поездки. Мы впервые увидели столько смородины и жимолости, облепихи и клёнов, попробовали прямо в парке плоды груши и привезли с собой саженцы липы, которые ребята посадили около школы.

Этим летом делегация из Молчановской школы № 1 побывала на Телецком озере на III Межрегиональном слёте клубов друзей дикой природы WWF. В течение пяти дней проходили мастер-классы для ребят, которые проводили волонтеры из Горно-Алтайска и преподаватели. Пять регионов обменивались опытом по проведению мероприятий и учились на природе.

В конце марта ежегодно во всем мире проводится акция «Час Земли». Это ежегодное международное событие, проводимое Всемирным фондом дикой природы (WWF). Оно проводится в последнюю субботу марта и призывает всех выключить свет и другие электроприборы на один час, чтобы привлечь внимание как можно большего количества людей к проблеме изменения климата. Кроме заметки в местную газету и визитов по организациям мы выпустили листовки с призывом поддержать акцию. Всегда накануне этого события клубовцы на своих сборах говорят об энергосбережении. В этом году была организована декада в школе по энергосбережению. У каждого класса был ответственный, который следил за электрическими лампочками, которые в кабинетах должны выключаться своевременно.

Экологическое воспитание учащихся на занятиях флористикой

Шинкаренко Светлана Анатольевна

МБОУ «Шегарская СОШ № 2», с. Мельниково, Томская область

МБОУ «Шегарская СОШ № 2» с 2009 года являлась пилотной площадкой по организации непрерывного экологического образования в Томской области. С 2011 года школа получила статус Центра по экологическому воспитанию и образованию.

Одно из направлений данной программы — «Художественно-эстетическая деятельность». Умение понимать, чувствовать прекрасное, способность осознавать красоту природы и свою ответственность за её сохранение может стать стимулом для развития творческих способностей обучающихся и их экологической культуры. С этой целью мною была разработана программа факультативного курса «Твори и фантазируй. Флористика».

Композиции из высушенных растений, веток, коряг покоряют зрителя тонкостью, изяществом, и неожиданными художественными находками. Раскрыв секреты этого удивительного искусства, овладев им, можно творить шедевры буквально из ничего — природа щедра на подарки, нужно только искусно распорядиться ее дарами. Идя от простых идей и технологий к более сложным, можно научиться с помощью доступных инструментов и вспомогательных материалов создавать свои неповторимые композиции, которые могут украсить любой интерьер или послужить прекрасным подарком.

Новизна программы в том, что:

- программа является глубоко интегрированной, затрагивает такие дисциплины, как экология, биология растений, химия (способы обработки растительного материала), ИЗО (выполнение эскизов, создание фона для флористических работ способом «Акватипия»), технология;
- живя в сельской местности, большинство растительного материала заготавливаем самостоятельно в ходе летне-осенних экскурсий в лес, не предусмотренных программой курса.

Данный курс рассчитан на два года обучения и предназначен для учащихся 9–10 класса.

В первый год обучения при заготовке природного материала знакомяю детей не только с растениями, которые используются для композиций, а с разнообразием растительного мира лесов, рек, болот нашего края. Необходимо постоянно подчеркивать, что польза леса не только в том, что он дает многообразное сырье для промышленности. Лес выполняет в природе важные функции: сохраняет водные ресурсы, предупреждает эрозию почв, очищает воздух и т.д. Следует обратить внимание детей на то, что природу нужно наблюдать, подмечать

скрытую во времени ее красоту, находить замысловато переплетенные корни, фантастической формы коряги.

Когда собранный материал готов к работе, обучающиеся осваивают принципы композиции на практике при изготовлении флористических открыток и закладок.

Использование вторичного сырья — актуальная тема в нашем современном мире. Простая использованная стеклянная бутылка при помощи фантазии и воображения может превратиться в прекрасный предмет для украшения интерьера, а старые часы, с рабочим часовым механизмом, могут послужить основой для необычного стильного коллажа.

В работе при изготовлении кухонного коллажа мы используем не только засушенный растительный материал, но и различные крупы, бобовые, фасолевые и кофейные зерна. Подобный материал придает композициям особую теплоту, понятную и близкую сердцу.

Любимая тема во второй год обучения — «Новогодняя флористика». В настоящее время модным направлением является изготовление альтернативных ёлочек. Мы помним из детства зеленых новогодних красавиц с ярким запахом, но оказывается ёлочка, изготовленная своими руками из доступного материала приносит ни чуть не меньше радости, чем лесная красавица. Такое направление позволяет сохранить множество живых деревьев и избавляет человека от необходимости выбрасывать ёлочку после праздника. Ведь альтернативная легко может дожидаться следующего новогодневого выхода. В последнее время в СМИ неоднократно встречаются сообщения о том, что в некоторых европейских странах, не столь богатых лесами, как Россия, накануне Рождества на суд зрителей предлагаются различные творческие проекты в виде альтернативных елей. Чаще всего альтернативные ёлочки бывают выполнены в стиле конструктивизма или абстракционизма. Я также предлагаю детям изготовить альтернативу новогоднему атрибуту. Основой такой елки может служить пенопласт. А также ветки клена, ивы, березы.

Для получения оценки своего творчества постоянно принимаем участие в конкурсах и выставках на различном уровне. Наша творческая, кропотливая, но такая увлекательная деятельность дает хорошие результаты. С завидным постоянством становимся победителями муниципальных конкурсов декоративно-прикладного творчества. Три года

подряд являемся лауреатами регионального конкурса-выставки «Зимний букет». В 2010 году приняли участие в дистанционном международном фестивале детского творчества «Звезды нового века», где из большого количества творческих работ компетентное жюри выбирает десять лучших и присуждает звание «лауреат».

Мы вошли в десятку лучших, чему несказанно рады и горды. В последнее время презентуем свое мастерство посредством мастер-классов, некоторые из них демонстрируем по местному телевидению (мастер-класс «Изготовление креативных елочек»). <http://www.youtube.com/watch?v=DTwBvoF2klw&feature=youtu.be>.

Благодаря сотрудничеству с местным телевидением нам удалось создать целую серию мастер-классов под названием «Свободу новогодней елочке».

Чтобы материал был более зрелищным и интересен любому кругу телезрителей, было решено заставки к мастер-классам представить в виде сказки, где главная героиня Василиса обозначает проблему сохранения живых елей. Появляясь в кадрах во всех мастер-классах, она задает праздничное и позитивное настроение.

Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» как условие эффективной организации исследовательских работы экологического направления

Назарова Светлана Николаевна, Стригин Владимир Леонидович
КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края», г. Бийск, Алтайский край

В большинстве школ экологическое образование не является приоритетным, экология как самостоятельный предмет не преподается.

Внеурочная исследовательская работа школьников, являющаяся обязательной в свете внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, позволяет привлечь старшеклассников разных профилей к выполнению исследовательских проектов экологической направленности.

Решая задачу подготовки школьников к выполнению исследовательских проектов, педагоги лицея создали «Школу молодых ученых», в которой ребята изучают теоретические основы исследовательской работы и применяют эти знания на практике, выполняя проекты.

Организаторы Школы — учителя биологии предложили организовать выполнение всеми участниками Школы проектов экологического содержания, как показала практика, интересных не только обучающимся в биологических классах.

В результате работы Школы педагогами решались две задачи — научить ребят исследовательской

После трансляции по телевидению мы получили множество положительных отзывов, многие телезрители обращались к нам за уточнением каких-либо моментов, спрашивали советы по подбору материалов.

Созданный диск позволит использовать мастер-классы как методическое пособие при проведении моего элективного курса по флористике, что позволит существенно увеличить наглядность обучения и расширить возможности обратной связи и индивидуальной работы.

Изготовленные в процессе создания мастер-классов елочки поучаствовали в различных конкурсах и завоевали призовые места. А также мы приняли участие в региональном конкурсе видеofilьмов, где заняли I место.

Самым действенным и доступным способом воспитания в наших детях любознательности, нестандартности, эмоциональности восприятия окружающего мира, любви к красоте является их приобщение к природе. Животворный контакт с природой, многообразием растений и еще не до конца истребленной красотой поможет обучающимся более эмоционально, бережно относиться к окружающему миру.

работе и создать дополнительные условия для их экологического образования.

Был разработан курс внеурочной деятельности «Школа молодых учёных» для обучающихся 8–11-х классов, обеспечивающий их комплексную подготовку к выполнению, оформлению научно-исследовательских работ и представлению результатов исследования. Курс изучается 45 часов: 21 час (3 часа в неделю) — теоретические вопросы, 24 часа — выполнение исследовательских проектов.

Цель курса — создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся к научно-исследовательской деятельности и формирование у них исследовательской компетенции.

Содержательные линии:

- теоретическая (изучение методологии научного исследования, статистической обработки экспериментальных данных, требований к оформлению и представлению результатов исследовательской работы, психологических основ успешности публичного выступления.);

- практическая (моделирование исследовательской деятельности).

Содержание курса «Школа молодых ученых» обеспечивает формирование у обучающихся всех компонентов исследовательской компетенции. В результате изучения курса школьники получают представление о научно-исследовательской деятельности и первичные навыки выполнения научно-исследовательской работы.

Для эффективной реализации курса разработан и апробирован учебно-методический комплект, включающий:

- учебно-методическое пособие «Школа молодых учёных» (содержит программу, справочные и методические материалы по всем темам курса) [1];

- рабочую тетрадь для обучающихся (содержит опорные конспекты лекций, задания для практической работы и справочные материалы);

- электронное учебно-методическое пособие. Содержит методические материалы для учителя, учебные материалы для обучающихся и тесты для проверки знаний. Пособие может быть использовано в дистанционном обучении.

Курс внеурочной деятельности «Школа молодых учёных» стал основой для создания новой модели организации деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (НОУ) в Бийском лицее. Особенности данной модели заключаются в комплексной подготовке школьников к исследовательской работе.

Первый этап подготовки — изучение курса «Школа молодых учёных» всеми участниками НОУ вне зависимости от области их предметных интересов, т.к. теоретическая подготовка к исследовательской работе носит надпредметный характер. Преподавание различных тем курса «узкими специалистами» — обеспечивает качественную подготовку. Теоретический материал курса изучается в течение 1-й четверти, в дни осенних каникул проводится выездная сессия.

Осенняя выездная каникулярная сессия Школы проводится с целью моделирования исследовательской деятельности. Педагоги организуют

тренинг по изученному теоретическому материалу: учащиеся, работая в группах по 3–4 человека, за 4–5 дней проводят мини-исследование по предложенной теме, формулируют методологический аппарат, проводят экспериментальную работу, обрабатывают и анализируют полученные данные, оформляют компьютерную презентацию доклада и представляют итоги работы перед участниками сессии. Темы исследования выбираются достаточно простые, работая над которыми ребята получают возможность закрепить теоретические знания.

Летние каникулярные Школы проводятся для учащихся естественнонаучного профиля, которые выполняют полевые биологические исследования. В течение 2013–2015 гг. участниками естественнонаучной Школы молодых ученых выполняли комплексный экологический проект «Экологический мониторинг озера Канонерское». Ребята объединялись в исследовательские группы, выполняющие проекты по темам, обозначенным в дневнике полевых исследований, например, «Характеристика физико-химических показателей воды озера», «Оценка степени загрязнения воды озера с помощью биотического индекса Майера», «Оценка экологического состояния озера по ряске», «Оценка экологического состояния озера по видовому составу высшей водной и околоводной растительности» и др.

Второй этап — получив представление о научно-исследовательской деятельности и первичные навыки проведения исследовательской работы, учащиеся выбирают тему исследования и продолжают работу над ней в течение учебного года под руководством учителя-предметника.

Третий этап — представление итогов НИР на ученических конференциях.

За период апробации и внедрения в образовательный процесс лицея-интерната увеличилось количество учащихся 8–11-х классов, выполняющих исследовательские проекты на 30%, результативно представляющих проекты на ученических научно-практических конференциях, более чем в 2 раза.

Ссылки на источники:

1. Назарова С.Н. Курс внеурочной деятельности «Школа молодых ученых» для обучающихся 8–11-х классов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Н. Назарова, В.Л. Стригин, Т.В. Скоркина, Е.И. Чураев. — Барнаул: Издательская группа «Си-пресс», 2015. — 147 с. — URL: http://sizif-izdat.ru/shop/group_595/item_238/



6 секция

Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения



Библиотеки как часть многоуровневой системы экологического просвещения населения Томской области

Небаева Виктория Анатольевна

ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека», г. Томск

В Томской области действует трехуровневая модель центров экологического образования и просвещения населения. К II уровню Базовых центров экологического просвещения относятся 12 централизованных библиотечных систем во главе с центральными муниципальными библиотеками. Среди них: МБУ «Асиновская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района», МБУ «Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека», МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района», МУК «Шегарская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУК «Межпоселенческая библиотека» Парабельского района, МКУ «Тегульдетская районная централизованная библиотечная система», МАУ «Культура» Верхнекетская ЦБС, МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск, МУК «Молчановская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУК «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Чаинского района», МАУ «Централизованная библиотечная система Первомайского района».

Основной целью деятельности базовых центров второго уровня, созданных на базе библиотек, является совершенствование системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования нового мировоззрения и образа жизни населения Томской области (реализация мероприятий программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2011–2015 гг.»).

Задачами работы центров являются:

1. Совершенствование созданной модели непрерывного экологического образования и просвещения населения.
2. Развитие системы научно-методического сопровождения непрерывного экологического образования и просвещения населения.
3. Создание системы экологического образования и просвещения детей и юношества региона через реализацию проектов и программ.

Выделены приоритетные направления, которые включают:

- Развитие партнерских отношений с организациями, заинтересованными в развитии экологического просвещения.

- Работа по целевым проектам, комплексным программам.

- Непрерывное экологическое просвещение и формирование гражданской позиции населения при использовании массовых и индивидуальных форм работы.

Согласно отчетным данным Базовых центров экологического просвещения II уровня с 2011 г. по ноябрь 2015 г. библиотечные мероприятия по экологии в библиотеках области посетило более 140 000 человек детей и юношества. Для них было подготовлено и проведено:

- 850 познавательных и игровых программ;
- около 600 видео-экскурсий и видео-путешествий;
- 1120 познавательных экологических часов и уроков;
- 710 встреч с писателями и известными людьми города и области;
- 97 районных детских конкурсов на экологическую тематику;
- 135 экологических акций, в которых приняло участие более 27 000 читателей детей и молодежи;
- организовано 670 библиотечных выставок экологической тематики;
- создано около 100 клубов и кружков экологической направленности, которые ориентированы на все группы читателей: детей, подростков, юношество, взрослое население Томской области.

Важной составляющей деятельности Центров является информационное обеспечение потребностей пользователей по экологической тематике, создание информационных ресурсов отвечающих современным требованиям.

Сегодня информационная система библиотек представлена библиографическими картотеками и каталогами, справочными изданиями, ЭБД по экологии. Её ведут: «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Зырянского района», МБУ «Кривошеинская центральная межпоселенческая библиотека», МБУ «Межпоселенческая централизованная библиотечная система Кожевниковского района», МБУК «Межпоселенческая библиотека» Парабельского района, МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск и др. Используются ресурсы Интернет и базы данных справочно-правовой системы КонсультантПлюс.

Повышенный интерес к проблемам экологии привлекает в библиотеки единомышленников и

партнеров — это представители Комитетов по экологии районов области, работников поселковых администраций, активистов общественных организаций и объединений, учителей и школьников, и просто жителей сел и деревень, которые хотят жить в чистом и красивом месте.

За последние пять лет Базовыми центрами экологического просвещения II уровня были инициированы акции и трудовые десанты по благоустройству «День чистой земли», «В гармонии с природой», «Мы хотим жить в чистом селе!», «Земля — наш общий дом» и др.

Участники акций Парабельского, Чаинского, Асиновского, Молчановского, Кожевниковского районов, занимались ликвидацией свалок бытового мусора, высаживали деревья, кустарники, цветы, очищали берега рек и водоёмов от мусора.

Природоохранные акции «Доброе дело», «Подари птицам дом», «Наши пернатые друзья» и др. проходили в Зырянском, Кривошеинском, Шегарском, Тегульдетском, Верхнекетском, Первомайском районах, в ЗАТО Северск. В ходе акций дети и подростки изготавливали кормушки для птиц. Кто-то из участников разместил их возле дома на деревьях, другие в парках рядом с библиотекой. Весь период зимнего времени ребята, и сотрудники библиотек подкармливали птиц.

Воздействию на общебытовые стереотипы с целью создания новой экологически ориентированной модели поведения населения способствует библиотечная реклама и открытая информация о деятельности Центров экологического просвещения, созданных на базе муниципальных библиотек Томской области. Поэтому информация о работе Центров отражается на сайтах Центральных библиотек, на страницах районных газет «Нарымский вестник», «Земля Чаинская», «Северянка», «Шегарский вестник», «Заря Севера», «Образ жизни», «Диссонанс» и др., профессиональных журналов, «Библиотека», «Библиополе», «Современная библиотека».

Улучшение качества работы Центров экологического просвещения во многом зависит от профессионального уровня сотрудников, которые ведут данное направление деятельности.

За отчётные пять лет участниками Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» 2010, 2013, 2015 гг. стали более 250 специалистов, 100 из которых получили обучающие сертификаты.

За это же время качественно улучшилась издательская продукция библиотек: рекламные буклеты, информационные листки, закладки, календари, отражающие вопросы экологии и

важные экологические даты, стали ярче, информационно насыщеннее, появилась чёткая адресная направленность.

Зримым показателем работы Базовых центров экологического просвещения II уровня стало их участие во II Областном смотре-конкурсе работы библиотек по экологическому просвещению населения «Экология родного края», посвященном Году охраны окружающей среды в Томской области. Организацию и научно-методическое обеспечение Смотра-конкурса осуществляли ОГБУ «Облкомприрода» и ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека».

Тогда на конкурс поступило 39 работ из 30 библиотек: г. Томска, ЗАТО Северск, г. Асино, г. Кедрового; Колпашевского, Бакчарского, Зырянского, Первомайского, Кривошеинского, Чаинского, Каргасокского, Кожевниковского, Парабельского, Шегарского, Молчановского районов.

Конкурс дал возможность библиотекам раскрыть всё многообразие, инновационность и оригинальность подходов к экологическому просвещению населения Томской области, показать динамику развития этой деятельности. Позволил повысить профессиональный уровень библиотекарей, непосредственно занимающихся экологическим воспитанием и образованием населения.

Высокое качество и результативность своей работы показала МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск, являющаяся Базовым центром экологического просвещения II уровня, получив на Всероссийском конкурсе «Библиотеки и экология: экологическая информация, культура, просвещение» в 2015 г. специальный диплом лауреата конкурса за комплексный подход к экологической деятельности и Серебряный диплом в номинации «Экоакция».

Безусловно, Муниципальные библиотеки, являясь Базовыми центрами экологического просвещения второго уровня, оказывают большое влияние на воспитание культуры общения с природой, формирование экологического мышления. Сотрудники библиотек овладевают эффективными формами и методами экологического просвещения.

Главным инструментом воздействия на пользователя у библиотекаря, как и прежде, остаётся книга, которая способствует вовлечению людей в активные действия по защите окружающей среды, поэтому важно пополнять библиотечные фонды литературой экологической тематики и смежных отраслей.

Потенциал муниципальных библиотек в реализации задач по формированию активной экологической позиции детей и молодежи

Сибирцева Елена Алексеевна
МБ «Северная» МАУ МИБС, г. Томск

Координатором экологической деятельности Муниципальной информационной библиотечной системы города Томска (МИБС) является Центр экологической информации — библиотека «Северная». Экологическое просвещение является приоритетным направлением в МИБС более 15 лет. За эти годы сложилась система экологического просвещения, разработана общесистемная программа, которая позволяет эффективно использовать возможности муниципальных библиотек по экологическому направлению.

Работа библиотек по программе «Экология и культура» позволяет решать комплекс таких задач как информационное обеспечение потребностей пользователей по экологической тематике, создание информационных ресурсов по региональной экологии, формирование экологического сознания детей и молодежи.

В ходе реализаций программы сложилась система взаимодействия с организациями, участвующими в процессе экологического образования и воспитания. Библиотеки тесно сотрудничают с Департаментом по охране окружающей среды и природных ресурсов Томской области, образовательными учреждениями. В августе 2014 года сотрудники МАУ МИБС приняли участие в работе десятого, регионального фестиваля педагогических идей и инновационных разработок, который прошел в рамках августовской конференции работников образования Томской области. Муниципальная библиотека «Северная» выступила модератором обсуждения «Информационная среда для экологического образования». Положительно была оценена работа МИБС и сайта «Томская экологическая страница» (<http://ecology.tomsk.ru>).

Интернет-ресурс «Томская экологическая страница» отражает актуальные вопросы региональной экологии. Здесь представлены: полнотекстовые ресурсы, законодательные материалы, экологическая ситуация в городе и области, информация о паводковой обстановке, лесных пожарах, новости экологической тематики, информация о природоохранных мероприятиях.

Раздел «Экологический туризм» содержит информацию о природных достопримечательностях области, эколого-краеведческие маршруты. Это направление становится популярным, особенно для молодежи. Подготовлен и представлен полнотекстовый дайджест «Прогулки по Томску. Экологический маршрут», содержащий информацию о

памятниках природы, находящихся на территории нашего города.

Экотуризм не просто отдых на природе, но и активная помощь природным территориям. В последние годы увеличилось число молодых пользователей желающих участвовать в природоохранных мероприятиях, появилась потребность в информации о конкретных акциях, практических делах. На сайте представлена эта информация и ресурсы её содержащие. Например: «Народная экологическая карта Томской области», где каждый неравнодушный житель может обозначить, отметить критические места в нашем городе и области.

Для общения и привлечения внимания молодых пользователей к проблемам сохранения окружающего мира организован «Блог любителей книг о природе», где происходит обмен мнениями о книгах. Молодые читатели, отдавая предпочтение жанру фантастики, выделили экологический триллер «Стая» Франка Шетцинга. В библиотеке «Северной» ребятам предложили свои эмоции выразить в создании буктрейлера по этой книге.

Буктрейлер — современный способ продвижения книги, отдельный самобытный жанр, объединяющий литературу, визуальное искусство, Интернет. Процесс работы над буктрейлером оказался творческим и захватывающим: ребята обсуждали сценарий (о книге в 800 страниц текста, нужно было рассказать в формате 2–3 минут времени), подбирали картинки, цитаты, озвучивали текст. Это новая форма работы в экологическом просвещении оказалось интересной и перспективной.

Привлечь молодежь в библиотеку и заразить идеями чтения и творчества удалось благодаря сотрудничеству библиотеки «Северная» с мульт-лабораторией «Махолет». Сотрудники студии проводят в библиотеке мастер-классы по анимации. Ребята осваивают разные мультипликационные техники — классическую рисованную анимацию, перекладку, stop-motion, делают свои собственные мультфильмы. Сейчас метод stop-motion переживает пик популярности. Во многом это обусловлено постоянным поиском разных средств визуализации идеи.

Следующим шагом в этом направлении стало участие наших читателей в конкурсе видеороликов социальной рекламы экологической направленности «СтопМусорКадр», организованном Департаментом природных ресурсов. Школьники попытались отразить проблему цивилизованного

обращения с отходами потребления. Таким образом, муниципальные библиотеки предоставляют молодежи площадку для дискуссионных встреч и поддерживают инициативы природоохранной деятельности.

В этом году в жизни библиотеки «Северной» активно участвуют читатели-волонтеры. Студенты Томского государственного университета участвовали в акции «Библионочь-2015», при проведении Дня экологических знаний оказали помощь в проведении мастер-классов, конкурсов, творческих мастерских. На занятии экологической мастерской «Мусор? Нет!», студенты помогли школьникам посмотреть на проблему отходов глобально, и научили использовать отходы пластика, текстиля для создания полезных вещей.

Интересный опыт работы накоплен в муниципальной библиотеке «Лесная». Библиотека проводит совместные мероприятия с музеем леса: экскурсии по Тимирязевскому бору, где ребята на практике применяют свои знания о природе. В этой библиотеке были организованы мероприятия, посвященные Международному году леса. Состоялась презентация книги «Беседы о русском лесе» Д.Н. Кайгородова, профессора Санкт-Петербургского лесного института. Был организован вечер встречи с профессионалами лесной отрасли «Выбирай профессию лесную». В мероприятии приняли участие сотрудники Музея леса, преподаватели кафедры лесного хозяйства ТГУ и лесотехнического техникума. Ребята познакомились с «лесными» профессиями, узнали о правилах приёма в учебные заведения, познакомились с лесными династиями. Завершилось мероприятие экскурсией в Музей леса и просмотром фильма о заказниках Томской области. Библиотека «Сибирская» организовала для своих читателей выездное заседание клуба

краеведов. Экскурсия «Животный мир сибирской тайги» прошла в филиале Томского областного краеведческого музея.

Одним из крупных и ярких мероприятий, подготовленных и организованных МИБС в Год охраны окружающей среды, стал городской ежегодный конкурс детского творчества «Юные таланты старого города». Конкурс проходил при поддержке ОГБУ «Облкомприрода» и управления культуры администрации г. Томска. Тема конкурса «Мы в ответе за свою планету» была призвана активизировать читательский интерес к проблемам негативного воздействия деятельности человека на природу. В конкурсе приняли участие 574 человека и 586 работ.

Работая с детьми и подростками, библиотеки формируют экологическое мышление своих читателей. За годы работы библиотека «Северная» стала площадкой для выражения активной экологической позиции молодых читателей и реализации конкретных дел.

В 2015 году библиотека «Северная» и еще 6 муниципальных библиотек стали участниками Всероссийского социально-волонтерского проекта «Батарейки, Сдавайтесь!». Координатором этого проекта в Томске является Юлия Бекер. В рамках проекта осуществляется сбор от населения отработанных батареек для дальнейшей переработки. Всего в 2015 году в муниципальных библиотеках от населения принято — 75,6 кг. отработанных батареек.

Муниципальные библиотеки, используя системный подход в формировании экологического мышления детей и молодежи, находят новые, эффективные формы работы, дают возможность молодым реализовать экологические идеи, применить свои силы и знания в природоохранной практике.

Библиотека в системе экологического просвещения: традиции и инновации

Векман Елена Кузьминична

КГБУ «Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова», г.Барнаул

Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В.Я. Шишкова (АКУНБ) (<http://www.akunb.altlib.ru/>) — крупнейший информационный центр Алтайского края, обеспечивающий эффективный доступ любого жителя региона к необходимым источникам информации.

Информационное обеспечение природоохранной деятельности, содействие в формировании экологической культуры и грамотности — одно из приоритетных направлений деятельности библиотеки, обладающей самым полным в Алтайском крае собранием литературы по вопросам экологии

на различных носителях, информационными базами данных, доступ к которым предоставляется бесплатно.

В АКУНБ с 1994 г. действует справочно-информационный Центр «Экология» (далее Центр). Основные направления его деятельности — оказание информационной поддержки научно-практической деятельности, экологического образования и просвещения населения региона; обеспечение свободного оперативного доступа к ресурсам библиотеки через виртуальное представительство Центра на сайте АКУНБ (<http://akunb>).

altlib.ru/o-tsentre-ekologiya/); ведение сводной электронной библиографической базы данных «Экология» (зарегистрирована в государственном регистре БД РФ № 0220611292). На странице сайта АКУНБ «Экология: справочно-информационный центр АКУНБ» формируется «Экологическая карта Алтайского края» (<http://akunb.altlib.ru/o-tsentre-ekologiya/ekologicheskaya-karta-altaya/>); ежеквартально выставляется указатель «Литература по проблемам экологии»; систематически обновляются и пополняются рубрики «Особо охраняемые природные территории», «Памятники природы», «Объекты туризма», «Особо ценные леса», «Библиотека эколога», «Периодические издания по экологии», «Нормативно-правовые документы», «Интернет-ресурсы», «Экологические организации Алтайского края», «Экокалендарь» и т. д. (<http://akunb.altlib.ru/o-tsentre-ekologiya/>).

Просветительские мероприятия Центра «Экология» проводятся в рамках лектория «Культура — путь к здоровью». На занятиях лектория вниманию слушателей предлагаются беседы и лекции, затрагивающие различные аспекты экологических проблем и явлений: «Творческое наследие А.Л. Чижевского», «Ноосферный центр Большого Алтая», «Экологическая культура от древности до наших дней» и др. В работе лектория принимают участие профессорско-преподавательский состав вузов Алтайского края, известные деятели культуры и искусства.

Для специалистов профильных институтов и организаций проводятся Дни информации, Дни специалиста, декады и выставки новой литературы, выполняются тематические запросы. Сотрудники библиотеки принимают участие в работе краевых и межрегиональных конференций, семинаров, «круглых столов» по проблемам экологии.

Участие АКУНБ в краевых конкурсах проектов на предоставление грантов Губернатора Алтайского края в сфере экологического воспитания, образования и просвещения способствует совершенствованию имеющейся системы непрерывного экологического образования населения региона. Для обеспечения эффективной работы по экологическому просвещению населения Алтайского края в муниципальных образованиях необходимо постоянное обучение библиотечных специалистов муниципальных библиотек. Именно поэтому реализация проектов АКУНБ направлена на активизацию деятельности публичных библиотек по экологическому просвещению населения, создание и аккумуляцию региональных ресурсов экологической тематики, повышение квалификации специалистов библиотек в области экологического просвещения и продвижение

инновационного опыта работы муниципальных библиотек в сфере экологического образования, просвещения широких слоев населения.

Система непрерывного библиотечного образования в Алтайском крае включает следующие формы: курсы повышения квалификации, семинары; летние библиотечные школы, методические дни, тренинги, мастер-классы, профессиональные конкурсы, групповые и индивидуальные консультации, блог повышения квалификации библиотекарей «БиблиоAcademia» (<http://academia.altlib.ru/>).

В ходе выполнения проектов были проведены зональные семинары для специалистов межпоселенческих и сельских библиотек; краевой конкурс среди муниципальных библиотек Алтайского края по экологическому просвещению населения «Сохраним мир вокруг себя»; оказаны консультационные услуги; изданы сборник методико-библиографических материалов «Природа и человек», информационные закладки, экокалендарь и т. д. Ведущие специалисты АКУНБ на курсах повышения квалификации для различных категорий библиотечных работников края выступали с докладами на тему: «Информационные ресурсы библиотек в помощь экологическому просвещению», «Библиотеки и экология: современные подходы» и т. д.

Не оставляет АКУНБ в стороне и молодое поколение. Специально для этой категории был устроен международный конкурс «Экологическими тропами Большого Алтая». Организация и проведение подобного конкурса явилось мощным импульсом к активизации интереса молодого поколения территории Большого Алтая к экологическим знаниям и проблемам, содействовало расширению границ взаимодействия по сохранению природного наследия Большого Алтая. Реализация идеи проведения подобного экологического конкурса позволила привлечь внимание населения к вопросам охраны окружающей среды, расширить рамки социального партнерства, сформировать дополнительные условия для развития социально ответственного бизнеса.

Нашими партнерами в системе экологического образования и просвещения населения выступают Главное управление природных ресурсов и экологии Алтайского края, газета «Природа Алтая», Институт водных и экологических проблем Сибирского отделения Российской академии наук, Алтайский краевой общественный фонд «Алтай — 21 век» и др.

В общественный совет при Главном управлении природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края с 2013 г. входит представитель Алтайской краевой универсальной научной библиотеки им. В.Я. Шишкова. Этот факт — своего

рода признание вклада библиотек региона в экологическое просвещение населения и реальная возможность влиять на разработку и принятие экологически значимых решений в крае.

Таким образом, библиотеки, взяв на себя функцию экологического просвещения населения, не стоят на месте, развивая формы и методы своей деятельности в этом направлении, расширяя диапазон сотрудничества социально значимых организаций

и библиотек. Библиотеки регионального уровня, являясь методическими центрами для муниципальных библиотек региона, должны стать движущей силой, источником новых идей и необходимым объединяющим звеном для различных природоохранных государственных, общественных организаций и населения в координации действий по развитию экологического сознания и формирования экологической культуры.

Деятельность Белгородской государственной универсальной научной библиотеки в области повышения квалификации специалистов муниципальных библиотек и формирования экологической культуры населения

Исаева Алла Борисовна

ГБУК «Белгородская государственная универсальная научная библиотека», г.Белгород

Необходимым условием решения экологических проблем является формирование экологической культуры. Экологическое просвещение в последние годы становится все более востребованным и нужным делом. Ведь эффективность государственной политики в данной сфере определяется степенью готовности гражданского общества к ее поддержке.

Белгородская государственная универсальная научная библиотека (далее БГУНБ) — региональный методический центр, оказывающий профессиональную помощь библиотекарям муниципальных библиотек Белгородской области. Созданный в 1999 году на базе отдела производственной литературы, Информационно-экологический центр (ИЭЦ) оказывает консультативно-методическую помощь специалистам муниципальных библиотек области по организации просветительской работы экологической направленности, осуществляет деятельность по формированию фонда информационных ресурсов по вопросам экологии, информационному обслуживанию населения г. Белгорода и области, специалистов предприятий, организаций, учебных заведений.

Белгородская государственная универсальная научная библиотека при поддержке управления культуры Белгородской области в целях повышения квалификации специалистов муниципальных библиотек в области экологического просвещения и формирования экологической культуры населения, выявления инноваций, обмена опытом работы, начиная с 2002 года, проводит Школу экологической культуры. Школа экологической культуры позволяет выявить, обобщить и распространить лучший опыт работы библиотек области по экологическому просвещению населения.

За годы работы Школы в ней приняли участие более 600 специалистов муниципальных библиотек Белгородской области. Были организованы как зональные, так и областные семинары. Площадками для проведения Школы экологической культуры стали библиотечные учреждения девяти районов Белгородской области.

В ходе реализации библиотечных программ и проектов сложилась система взаимодействия библиотек с другими организациями и учреждениями городов и районов области, участвующими в процессе экологического образования и просвещения. В программе Школы — зональные и областные семинары, мастер-классы по освоению инновационных форм работы, экскурсии в музеи природы, эколого-биологические центры, заповедник «Белогорье». Все мероприятия Школы сопровождаются презентациями книжных выставок, фотоэкспозициями, выставками поделок из природного материала, декоративно-прикладного искусства, выступлениями агитационных бригад.

Основной тематикой первых школ стала природоохранная деятельность. Через пять лет акцент был сделан на вопросах развития экологического туризма. В дальнейшем, с 2009 года, рассматривались вопросы здоровья и бережения, проблемы формирования потребности в здоровом образе жизни. В последнее время доминирующее направление — программно-проектная деятельность библиотек.

Первой площадкой для проведения Школы экологической культуры в 2002 году стала центральная районная библиотека поселка Борисовка. На протяжении многих лет библиотека сотрудничает с заповедником «Белогорье». В рамках Школы экологической культуры рассмотрены перспективы дальнейшего

взаимодействия заповедника «Белогорье» с библиотеками области.

В 2012 году общедоступная модельная библиотека Хотмыжска Борисовского района стала площадкой проведения X юбилейной областной Школы экологической культуры для специалистов муниципальных библиотечных учреждений. В рамках Школы был проведен Фестиваль экологических проектов муниципальных библиотек области. На нем были представлены наиболее эффективные проекты по ландшафтному дизайну и озеленению, формированию здорового образа жизни населения, развитию экологического туризма. Так, центральная библиотека Яковлевского района заявила проект по экотуризму «Жемчужины родного Белогорья», в который включено несколько маршрутов. Участники мероприятия посетили санаторий «Красиво» и государственный природный заповедник «Белогорье».

26 июня 2013 года на базе Холоднрянской модельной библиотеки МКУК «ЦБС Ракитянского района» состоялся областной семинар для специалистов муниципальных библиотек области в рамках Школы экологической культуры. В рамках Школы были представлены: проект «Академия юных экологов», который реализуется в центральной детской библиотеке Губкинского городского округа; акция межпоселенческой ЦБ Яковлевского района «Эко-сумка против пластикового пакета». Присутствующие ознакомились с материалами книжно-иллюстративной выставки «Экологический портрет Ракитянского района», выставки плакатов «Берегите Землю, берегите!», фотовыставкой «Тропинками родного края». Участниками мероприятия стали библиотечные специалисты.

В 2014 году площадкой для проведения Школы экологической культуры стала Грайворонская ЦРБ им. А.С. Пушкина. В работе Школы состоялся областной семинар, в котором приняли участие директор Грайворонского лесничества, директор Головчинской детской школы искусств, специалисты библиотечных учреждений из 21 района Белгородской области.

Основные задачи семинара — обсуждение вопросов реальной ситуации в области экологического просвещения, подведение итогов Года охраны окружающей среды.

Специалисты муниципальных библиотек Белгородской области привлекают внимание местного сообщества к экологическим проблемам своих территорий, разрабатывают программы по экологическому просвещению, проводят экологические акции и другие общественно значимые мероприятия. Получили развитие такие

формы взаимодействия библиотек с населением и организациями, заинтересованными в оздоровлении экологической ситуации, как трибуна общественного мнения, экологический патруль, гражданский форум. Библиотеки инициировали проведение социологических опросов, акций, экскурсий, разработку маршрутов экологической тропы. Все большее количество библиотек отражает в своей деятельности духовно-нравственную основу формирования экологического сознания. В экологическом просвещении населения специалисты библиотек используют инновационные формы распространения экологической информации: онлайн-форумы, ринги экологов, экологические ярмарки, эколого-краеведческие чтения, интерактивные выставки, медиавикторины.

Школа экологической культуры — это эффективный библиотечный проект, который не только расширяет образовательные возможности специалистов библиотек и дает творческий толчок для их развития, но и активизирует участие населения в природоохранной деятельности, благоустройстве; способствует повышению эффективности экологической культуры населения.

В рамках решения проблем по улучшению экологической ситуации в Белгородской области реализуется проект «Зеленая столица», целью которого является создание гармоничной среды проживания жителей, благоустройство и озеленение территорий. Программа постепенно становится массовой, к ее реализации подключаются предприятия, организации, отдельные лица.

В 2012 году Белгородская государственная универсальная научная библиотека объявила областной конкурс «Библиотечный дворик» для муниципальных библиотек Белгородской области, целью которого стала экологизация библиотечного пространства: благоустройство библиотечной территории, формирование зеленых зон внутри библиотеки. В конкурсе приняли участие более 60 муниципальных библиотек Белгородской области. Участники конкурса — библиотечные специалисты, читатели, друзья библиотек, представители общественности, бизнеса.

В 2012 году победителем конкурса в номинации «Лучший библиотечный дворик» стал коллектив Репенской модельной библиотеки (МКУК «Репенский культурный центр») Репенского сельского поселения муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка». Репенская модельная библиотека представила на конкурс видеофильм «Зеленый мир — наш общий дом». Победителем конкурса в номинации «Лучшая организация внутреннего пространства

библиотеки» стал коллектив Ломовской модельной библиотеки МКУК «Корочанская ЦРБ им. Н.С. Соханской (Кохановской) за проект «Наедине с классиком». Специалисты Ломовской модельной библиотеки использовали оригинальные решения в оформлении библиотеки. Они декорировали часть стены с помощью созданного ими постера, создав уютный читательский уголок. Конкурс стал популярным среди библиотечных

учреждений, способствовал проявлению творческих способностей его участников, улучшению дизайна библиотечного пространства. Поэтому начиная с 2013 г. конкурс «Библиотечный дворик» приобрел статус бессрочной акции.

Лучшие творческие проекты акции размещены на сайте Белгородской государственной универсальной научной библиотеки.

Экологическое просвещение в библиотеках Бакcharского района

Белянкина Елена Владимировна

МБУК «Бакcharская межпоселенческая централизованная библиотечная система», с.Бакchar, Томская область

Экологическое просвещение является одним из приоритетных направлений деятельности библиотек Бакcharской межпоселенческой централизованной библиотечной системы. Инновационность проводимых мероприятий заключается в использовании компьютерных технологий, мультимедийных презентаций, видеороликов, творческого подхода, метода театрализации.

Библиотекари организуют игровые программы, беседы, экологические часы, акции, утренники, флешмобы, творческие занятия, конкурсы рисунков, книжные выставки, нацеленные на прививание детям и юношеству уважения к окружающей среде. В играх дети стремятся проявить себя и свои лидерские качества. В большинстве мероприятий, ребята делятся на две команды. Во главе каждой определяется капитан, который руководит своими братьями. Например, проведенный в Большегалкинской библиотеке-филиале № 3 орнитологический турнир «День птиц», эко-викторина «Эта хрупкая планета» Вавиловской библиотеки-филиала № 4. Следует особое внимание обратить на эко-викторину. Дети были разделены на две команды «Лесовички» и «Гномики». Само название уже вовлекло ребят в процесс игры. В слайдовом режиме на экран проецировались картинки с изображениями животных, насекомых, растений. Мультимедиа, воздействуя на зрительное восприятие детей, позволило усилить их интерес к природной тематике. Поэтому на следующих этапах участники быстро решали экологические задачи и с удовольствием изображали представителей фауны.

Возрождается забытая форма работы, а именно игра-лото. Библиотекари Бакcharской детской библиотеки придумывают вопросы с тремя вариантами ответов, которые пишут на карточках. Участникам зачитывается вопрос, если они выбирают правильную карточку, то клетка на

игровом поле закрывается. Побеждает тот, у кого все клетки заполнены.

Ребята пополняют свой интеллектуальный багаж новыми сведениями о мире растений, птиц, животных, знакомясь с произведениями русских писателей о природе: М. Пришвина, К. Паустовского, В. Бианки, Н. Сладкова, иных авторов благодаря участию в беседах, экологических часах, сопровождающихся просмотром видеороликов. Особую популярность имеют комплексные мероприятия, подразумевающие посещение леса, парковых зон. Будучи на природе, ребенок лучше воспринимает рассказ библиотекаря. Большой всплеск эмоций у ребят вызывает встреча с лесными жителями.

Акции направлены на приобретение практических навыков у подрастающего поколения. Они учатся делать кормушки, подкармливать птиц, вести наблюдения за ними, очищать от мусора загрязненные территории и ухаживать за растениями.

Действенным приемом в работе с читателями является метод театрализации, используемый на утренниках, флешмобах. Ребята стараются передать повадки птиц и животных, красоту природного мира через чтение стихотворений, экологических слоганов. Дети и молодежь раскрывают заложенный в них творческий потенциал и приближаются к пониманию смысла сохранения ма-тушки-природы.

Наши читатели посредством рисования природного мира (все библиотеки) и лепки фигурок животных из глины (кружок «Глиняная сказка» Поротниковской библиотеки-филиала № 11) творчески развиваются и выражают свою любовь к окружающей среде. Рисование и лепка из глины содействуют формированию задатков экологической культуры у подрастающего поколения.

Библиотекари организуют конкурсы рисунков для выявления лучших юных художников. К примеру, конкурс «Пушистики и лохматики» — о кошках (Поротниковская библиотека-филиал № 11).

При оформлении книжных выставок используется системный подход. Выстраивается концептуальный ряд: название экспозиции, содержательная часть (книги, периодические издания, информация из сети Интернет), творческое оформление (рисунки, фотографии, картинки). Смысловым центром служит яркое высказывание относительно заявленной темы или графическое изображение. Названия наших книжных выставок: «Природу воспевают человек», «Одುವанчиковое лето», «Кто в лесу живет, что в лесу растёт?».

Экологическая направленность библиотек Бакчарской межпоселенческой ЦБС востребована обществом. Мы взаимодействуем с детскими садами, школами, Бакчарскими: Центром дополнительного образования для детей и учебным центром профессиональных квалификаций. Для наиболее качественного консультирования педагогов, библиотекарей, родителей созданы картотеки по экологической тематике: «Муравейник»,

«Свирелька» (Вавиловская библиотека-филиал № 4), «Азбука живой природы» (Парбигская библиотека-филиал № 9). Экологические разделы картотек: «ШИК», «Читаем, учимся, играем», «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки», «Педсовет» (Бакчарская детская библиотека).

Входим в состав жюри по оценке работ-участников районных конкурсов по экологии, в их числе конкурс «Через искусство к зеленой планете». Отдел методической работы на протяжении двух лет участвует совместно с Центром развития ребенка — детским садом с. Бакчар в Областном конкурсе «Подкормите птиц зимой!». Создаются видеоролики, освещающие экологические мероприятия, проводимые воспитателями и руководителями детского чтения. Центр развития ребенка в 2015 году, как в 2014 году, по результатам конкурса вошел в номинацию «Гран-при». Отделу методической работы Бакчарской межпоселенческой ЦБС была выражена Благодарность. Высокая оценка деятельности наших сотрудников стимулирует их к дальнейшему развитию, освоению новых методов и приемов работы с подрастающим поколением по экологическому просвещению.

Экопроект факультатив «Следопыты зелёного мира»

Панина Марианна Александровна

ГБУК Республики Хакасия «Хакасская республиканская детская библиотека», г. Абакан

Большинство экологических проблем возникает по вине человека, это значит, что человечеству необходимо научиться жить в содружестве с природой, учитывать её законы, не нарушать природного равновесия, рационально использовать природные ресурсы, бережно относиться к ценностям окружающего мира, соизмерять свои поступки и их последствия.

Так как поступки определяются внутренней культурой человека, страны, общества, воспитывать её следует начинать с самого раннего возраста. Детская библиотека путём планомерного информирования призвана сыграть значительную роль в воспитании экологической культуры детей и подростков. Поэтому, говоря об экологическом просвещении, хотелось бы начать с подпрограммы нашей библиотеки «Зелёная планета».

Цель подпрограммы — воспитание экологической культуры и формирование экологического сознания у детей и подростков. Партнёрами подпрограммы являются: общеобразовательные школы, детские сады, Государственный заповедник «Хакасский».

Подпрограмма охватывает направления: экологические даты; природопользование, природоохранная деятельность; экологический факультатив «Следопыты зелёного мира».

Подпрограмма позволяет сделать работу библиотеки в рамках экологического просвещения целостной и планомерной, охватив все направления деятельности, и, в то же время, не расплываясь на отдельные разовые мероприятия.

Подробнее остановлюсь на работе факультатива «Следопыты зелёного мира», который был организован в нашей библиотеке.

Цель факультатива: формирование у детей экологической культуры и уважительного отношения к миру природы.

Задачи:

- через книгу и чтение формировать интерес к окружающему миру;
- прививать бережное отношение к природе.

Целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Подготовительный этап работы был проведен в январе 2013 года. Для этого был произведен подбор литературы экологической тематики для

организации и проведения занятий факультатива, а также заключены договоры о сотрудничестве с заинтересованными организациями. В данном случае с заповедником «Хакасский», представители которого принимают участие в мероприятиях факультатива и предоставляют раздаточный материал экологической тематики.

Также была проведена информационная компания по привлечению детей на занятия факультатива: сделаны объявления в школах города, размещена информация на сайте библиотеки.

Затем мы приступили к выполнению второго пункта основного этапа работы. В рамках реализации проекта за 2013 год было проведено 14 занятий, в 2014 — 6, в этом году — 5 из запланированных 9. Исходя из опыта 2013 года, в связи с большей востребованностью проекта у разных групп школьников в последующие годы было решено сократить количество занятий, чтобы сделать больший упор не на количество, а на качество и масштаб мероприятий.

Занятия проводились к различным экологическим датам (ко Дню заповедников и национальных парков, к Международному дню Земли), к Всемирному дню воды, Международному дню птиц и т.д.) к различным эко акциям, по творчеству писателей, книги которых посвящены природе, животным и т.д.

Особое внимание уделялось формам подачи материала, чтобы занятия проходили интересно, помимо привычной для ребят урочной системы использовались занимательные формы: игра («Путешествие в лес — страну чудес», познавательная игра «Ускользящие жемчужины», интеллектуальная интернет-игра «Прогулка по заповеднику», экологическая игра «За чистую воду, небо и землю!» и т.д.); акция («Солнечный зайчик» ко Дню Солнца, «Птичья столовая»), устный журнал («Разноцветный шар земной»), конкурс (знатоков природы «Пассажиры зелёной карусели»), экологический этюд («Праздник птиц») и т.д.

Для раскрытия фондов библиотеки эффективным средством работы с читателями является оформление книжных выставок, как традиционных, так и интерактивных. Выставки для факультатива создаются необычные: например, электронная интерактивная выставка-викторина «Капля воды — частица золота»), выставка-путешествие «Страна чудес дедушки Дурова» (по книге известного циркового дрессировщика В. Дурова); выставка-призыв «Узнать, полюбить, защитить!», выставка-игра «Живи, рыбка, большая и маленькая» и т.д.

К каждому мероприятию традиционно готовится яркий, привлекающий внимание наглядный

и раздаточный материал в виде информационно-познавательных буклетов, красочных жетонов для поощрения активности детей во время мероприятия.

Особенно интересной для юных читателей оказалась интерактивная выставка-викторина «Капля воды — частица золота» к Всемирному дню воды, выполненная в виде электронной презентации с гиперссылками на задания викторины. Преимущества подобной наглядной формы работы в том, что она расширяет возможность донести материал даже до начинающего читателя.

На мероприятиях активно используются элементы театрализации. Ведь живое участие маленьких зрителей в театрализованных действиях активизирует познавательный процесс и помогает воспитанию экологической культуры через игру.

Например, в игру-путешествие «Путешествие в лес — страну чудес» был включен спектакль библиотечного кукольного театра о поведении в лесу, героями которого были как положительные герои Лесовичок и Кикимора, так и отрицательный персонаж — старуха Шапокляк. Это не только оживило занятие, но и послужило наглядным примером того, как не надо себя вести в лесу.

На других мероприятиях факультатива может использоваться наглядный материал в виде репродукции известных картин, аудиозаписи пения птиц и музыкальные произведения классиков. Как, например, в экологическом этюде «Праздник птиц» к Международному дню птиц, задачей, которого было познакомить учащихся с образами птиц в литературе, музыке и живописи и связать эту информацию с экологическим направлением.

Выйти за рамки аудитории факультатива и привлечь внимание большей аудитории к занятиям по местному экологическому материалу была достигнута в такой интересной форме игры как интеллектуальная интернет-игра «Прогулка по заповеднику», проведенная совместно с заповедником «Хакасский».

Принять непосредственное участие в экологической деятельности участники факультатива смогли в акции «Птичья столовая», на которую ребята пришли уже с готовыми кормушками, сделанными своими руками и лакомством для птиц.

В ходе мероприятия дети познакомились с представителями наших зимующих пернатых и узнали об их предпочтениях в еде.

В заключение ученики получили информационный буклет «Птичья столовая» с советами и рецептами, после чего вышли, чтобы повесить кормушки и наполнить их кормом. Данная форма

работы хороша тем, что дает возможность помогать братьям нашим меньшим и закреплять полученные знания на практике.

При подготовке мероприятий и книжных выставок используются красочные энциклопедии для детей, книги по экологии, научно-познавательная и художественная литература, а так же периодические издания экологической тематики. Это позволяет ближе познакомить детей с фондом и привить им интерес к данной литературе.

Невозможно недооценивать преимущество работы проекта библиотеки в сотрудничестве со специалистами заповедника. Так как есть возможность рассматривать материалы, которые не только касаются общих вопросов экологии планеты, но включать проблемы и интересные факты о нашей природе. Совместная работа заключается также в том, что материалы библиотеки могут быть дополнены информацией заповедника:

фотографиями, рассказами специалистов; возможность быть в курсе новых интересных фактов и участвовать в различных акциях заповедника.

Да и по самой реакции детей видно, что им очень интересен местный материал, так, выступая с обзорами литературы на мероприятиях, была видна непосредственная реакция ребят на изображения обитателей природы Хакасии, снятых сотрудниками заповедника. В иллюстрациях Красной книги дети кого-то с удивлением узнают, не думая, что это редкий вид, а кого-то видят впервые. Так знание дают им возможность понимания того, что они могут сохранить некоторые редкие исчезающие виды уже сейчас.

Проект развивается. В будущем планируется уделить больше внимания местной природе, посещение заповедных зон и экологических троп заповедника Хакасский.

Все начинается с идеи...: экоакция детской библиотеки

Монасырова Марина Владимировна

МБУ «Центральная детская библиотека», ЗАТО Северск, Томская область

Муниципальное бюджетное учреждение «Центральная детская библиотека» имеет статус базового центра второго уровня по экопросвещению и воспитанию населения ЗАТО Северск с 2009 года, тесно взаимодействует с Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск (КООСиПР), всеми заинтересованными учреждениями и организациями. Ярким примером нашей совместной работы является проведение городской акции «Свет — без опасности!» в рамках муниципальной программы «Непрерывное экологическое воспитание и просвещение населения ЗАТО Северск».

Актуальность и социальная значимость проблемы. Современные энергосберегающие лампы содержат ртуть. Находящаяся внутри колбы в виде паров, она не имеет ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Рано или поздно лампы выходят из строя, и владельцы выбрасывают их в контейнеры вместе с обычным мусором. Во время доставки на полигон отходы прессуются, стекло разбивается, токсичные пары ртути загрязняют остальной мусор и попадают в воздух.

Экологи подсчитали, что в масштабах страны ежегодно из старых ламп в окружающую среду попадает 1,5 т этого вещества. Социальная значимость проблемы подтолкнула инициативную группу Детской библиотеки заняться поиском её решения и мотивировала на проведение просветительской акции «Свет — без опасности!». На одной

из встреч с сотрудниками КООСиПР мы выступили с инициативой по её проведению. Именно в ходе проведения экоакции открывается возможность сочетания теоретических знаний с активной практической деятельностью детей в области охраны окружающей среды.

Проблема: недостаточная информированность населения о правилах утилизации энергосберегающих ламп. Этот факт подтвердило анкетирование читателей нашей библиотеки. Из 100 респондентов лишь 25 знают, куда необходимо сдавать отработанные энергосберегающие лампы.

Цель акции — формирование компетентностей читателей разного возраста в правильном, безопасном обращении с энергосберегающими лампами.

Задачи акции:

1. Способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения.
2. Информировать читателей об экологической опасности для природы и человека, возникающей в результате выброса отработанных ламп вместе с бытовым мусором.
3. Содействие активной сдаче отработанных ламп в Управляющие компании по месту жительства для их последующей утилизации.

Ожидаемые результаты:

- развитие социального партнёрства МБУ ЦДБ, учреждений образования и дошкольных учреждений;

- широкий охват участников акции и вовлечение их в просветительскую и практическую природоохранную деятельность.

В ходе подготовки и реализации акции были проведены мероприятия:

- Анкетирование читателей МБУ ЦДБ.
- Обращение к заинтересованным организациям.
- Разработка и проведение урока экологической грамотности «Свет — без опасности!».

- Подготовка видеопрезентации с тематическими сюжетами: «Животные спасают планету», «Большой скачок. Ртуть», «Смешарики. Пин-код».

- Составление и распространение «Памятки грамотного обращения с энергосберегающими лампами, правилами поведения в случае, если лампа разбилась по неосторожности».

- Проведение муниципального дистанционного конкурса «Свет — без опасности!».

Взаимодействие с партнёрами:

Социальные партнёры	Форма взаимодействия
Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск	консультации
МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»	подготовка и проведение муниципального дистанционного конкурса
МБОУ СОШ № № 84, 87, 90, 196, 197, 198	участники акции и дистанционного конкурса
МБДОУ «Детский сад № 27»	участники акции и дистанционного конкурса

Сроки реализации акции — 20 сентября — 1 ноября 2014 года.

Руководствуясь Постановлением № 681 Правительства РФ от 03.09.2010г. «Об утверждении Правил обращения с отходами производства и потребления в части осветительных устройств, электрических ламп, ненадлежащие сбор, накопление, использование, обезвреживание, транспортирование и размещение которых может повлечь причинение вреда жизни, здоровью граждан, вреда животным, растениям и окружающей среде» сотрудники Комитета охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск (КООСиПР) разработали Порядок сбора отработанных ртутьсодержащих ламп, утверждённый Постановлением Администрации ЗАТО Северск от 08.02.2012 № 294 «Об утверждении Порядка сбора отработанных ртутьсодержащих ламп на территории ЗАТО Северск». В результате экологического контроля сотрудники КООСиПР выявили, что очень небольшое количество горожан сдают отработанные лампы в пункты сбора Управляющих компаний по месту жительства.

После проведения акции, наши читатели активно включились в просветительскую работу в своих школах, детских садах, жилых микрорайонах. Старшие школьники рассказывали младшим о вреде разбитых ламп для окружающей среды и здоровья человека, о грамотной утилизации ламп, проводили опросы, принимали участие в родительских собраниях, разрабатывали листовки. Вдохновлённые полученными знаниями читатели 6 класса МБОУ СОШ № 196 создали тематическую экспозицию, сшили специальные костюмы в виде ламп и призывали жителей своего микрорайона сдавать отработанные энергосберегающие лампы в Управляющие компании.

Свой творческий подход к актуальной проблеме участники библиотечной акции выразили в видео презентациях на дистанционном конкурсе «Свет — без опасности!». Отрадно отметить, что 6 учреждений-участников нашей акции из 14-ти заявленных в конкурсе, стали победителями и призёрами. А по мониторингу специалистов КООСиПР после проведения акции в Управляющих компаниях сбор ламп от населения увеличился в три раза!

В результате проведения акции 1.168 наших читателей (40 групп) узнали о вреде ртути, правильной утилизации энергосберегающих ламп и своих действиях, если по неосторожности лампа разбилась.

По итогам совместной работы экологов, библиотекарей, педагогов, обучающихся, воспитанников детских садов и их родителей с уверенностью можно сказать, что подобная акция не только обогащает экологические знания детей и взрослых, но и даёт им возможность почувствовать себя непосредственным участником происходящих событий, улучшать качество жизни в родном городе.

Опыт нашей библиотеки по экологическому просвещению населения высоко оценили на Третьем Всероссийском конкурсе «Библиотеки и экология: экологическая информация, культура, просвещение» 2015 года. Организатор конкурса — Государственная публичная научно-техническая библиотека РФ. МБУ «Центральная детская библиотека» ЗАТО Северск присуждены Серебряный диплом в номинации «Экоавтор», подноминации «Экоакция» и Диплом лауреата конкурса за комплексный подход к экологической деятельности.

Гоппе Евгения Владиславовна

ОГАУК «Томский областной краеведческий музей им. М.Б. Шатилова», г. Томск

Музей является хранителем многовековой истории человечества, он делает её достоянием наших современников. Фонды музея — это научная база, экспозиции — поле образовательной и культурно-просветительной работы.

Одним из направлений культурно-образовательной работы является экологическое воспитание подрастающего поколения. Результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников, экспозиционная работа, образовательные программы, разработанные на базе выставок, позволяют расширить знания учащихся по экологии природы и экологии культуры, способствуют воспитанию чувства ответственности каждого члена общества за будущее нашей планеты, её природной среды и культурного наследия, связанных человеческим бытием. Век научно-технического прогресса и массовой культуры, стремительные социальные ритмы оказывают не только созидательное, но и разрушительное воздействие на природу и культурное наследие, нравственное, лингвистическое, этническое, материальное.

В этих условиях экологическая проблема встаёт с особенной остротой, а воспитание детей и юношества становится наиболее актуальным.

Фонды Томского краеведческого музея содержат различные коллекции предметов. В отделе природы насчитывается около 4,5 тыс. предметов. Они представляют природный мир нашего края в нескольких собраниях, геологическом, содержащем образцы полезных ископаемых, палеонтологическом, содержащем костные останки животных ледникового периода, мамонта, шерстистого носорога, бизона и др.; ботаническом, иллюстрирующем флору Томской области.

В фонде историко-бытовых предметов домашние обиходные вещи сер. XIX — нач. XX в., орудия труда, бытовые приборы, одежда сибирских аборигенов, старообрядцев, сельских и городских жителей.

В фонде письменных источников сформированы коллекции «редких книг», картографического материала, документального фонда, рукописных и старопечатных книг.

135 коллекций насчитывает археологическое собрание, в котором представлены предметы материальной и духовной культуры населения Среднего Приобья от времени заселения региона человеком в эпоху верхнего палеолита до расселения европейских переселенцев в период позднего средневековья в XVII в.

Археологические фонды музея стали источником культурно-хронологических схем древней и средневековой истории Западной Сибири, принятых современной археологической наукой (Томский областной краеведческий музей. Изд-во Томского ун-та, 2003. С. 86–87).

Этнографическая коллекция включает предметы традиционной культуры коренного населения Сибири: хантов, селькупов, ненцев, чулымцев, хакасов, шорцев и других, а также томских и барабинских татар.

Каждый предмет является экспонатом, несущим в себе генетическую память о наших предках, об их вкладе в культурное развитие общества. Предметы и предметные комплексы, входящие в состав экспозиций, становятся основой для разработки культурных и образовательных программ.

Ряд программ проходит на выставке «Животный мир Томской области». Образовательная программа «Красная книга Томской области» рассчитана на учащихся 4–6-х классов.

В ходе неё аудитория знакомится с понятием «Красная книга», историей создания Красной книги, с региональными особенностями экологической проблемы. На выставке можно увидеть чучела обитателей водоёмов, лесов, болот, лесостепных пространств, послушать голоса птиц, узнать об особенностях их биологии, гнездования, поведения, причинах занесения в Красную книгу Томской области отдельных особей. Школьники узнают о древних легендах и мифах, занимательных рассказах путешественников о птицах и млекопитающих, отнесённых к редким и сокращающим численность видам. Программа позволяет детям поделиться своими знаниями и наблюдениями за природным миром, закрепить знания, полученные на музейном занятии.

На выставках «Эпоха камня на территории Томско-Нарымского Приобья» и «Животный мир Томской области» проводится программа «Как человек дом строил» для детей от 4 до 16 лет. В ходе неё формируются представления о жизни человека в эпоху каменного века, отношении к природе, взаимодействию с ней, его занятиях, особенностях строительства жилищ, организации охоты, рыболовства, зарождении прядения и ткачества. Во второй части программы участники смогут оказаться в роли неолитических охотников, строителей, ткачей.

Образовательные программы «Несказочные приключения Царевны-лягушки», «Приключения

Мыша» знакомят школьников 5–7-х классов с особенностями мировоззрения, духовной культурой наших предков, традиционным отношением к лягушке и мышам, национальными ритуалами, обрядами, сказками об этих животных.

Игровые программы «Дом и домовая», «По дорогам сказки» для школьников 1–4-х классов организованы на выставках «Животный мир Томской области» и «Традиционная одежда русского населения Томской губернии». Дети познают законы сказочного мира, особенности животных, ставших сказочными героями, проникают в тайны русских народных верований, суеверий, примет, обычаев, обрядов.

Актуальность в нашей современной жизни приобрела проблема экологии русского языка, особенно в молодёжной среде. Кроме того, что в нашу современную речь вошло большое количество заимствованных иностранных слов, из уст молодых людей и подростков нередко можно услышать обилие слов-паразитов, жаргонизмов, нецензурную брань, которые засоряют и отравляют русский язык. Обратиться к истории формирования «живого великорусского языка», русской разговорной речи, отличающейся красотой, богатством и многообразием региональных особенностей, учащиеся 7–9 классов могут, приняв участие в программе «Со словарём Владимира Даля по Большому Сибирскому тракту» на выставке «Великий чайный путь». Программа даёт представление о жизни города, расположенного на тракте, в XVIII–XIX веках, о ремёслах и промыслах, получивших развитие в притрактовых селениях, о почтовой службе ямщиков, о купцах и торговых связях России и Китая, о чае и традициях чаепития, о ссыльных и каторжных, влачивших свои пути по большой государственной дороге. Участники программы получают возможность погрузиться в атмосферу российской действительности XIX века и «пообщаться» с жителями Архангельской, Рязанской, Пензенской, Новгородской и других губерний и регионов нашего государства.

Научными сотрудниками музея разработан курс лекций по экологической тематике.

Аспекты деятельности музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета в экологическом образовании студентов и школьников региона

Шрайбман Ольга Борисовна, Белоусова Наталья Александровна

Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета, г. Кемерово

Экологическое образование на любом уровне развития человека предназначено для расширения

О памятниках природы Томского района, правилах поведения в лесу, о личной ответственности каждого человека за состояние природы рассказывает «Азбука походника».

Лекции «Природные памятники правого берега Томи» и «Уникальные природные памятники Томского района» направлены на пропаганду здорового образа жизни и формирование интереса к истории родного края.

«Легенды родной земли» — это повествование о легендах, сказках, быличках, сложившихся на Томской земле.

Традиции и обычаи коренных народов Сибири, особенности шаманизма и других верований, тесная связь аборигенов с миром природы раскрываются в лекциях «Шаманы — избранники духов» и «Этнографическая карта Томской области».

Особенности русской эпической поэзии, мифологического и религиозного мировоззрения древних славян, связь человека с природой, животным миром, в «Слове о полку Игореве» раскрываются в лекции «Природа в русском народном эпосе».

Сотрудники музея всегда готовы поделиться своими знаниями и открыть посетителям, особенно подрастающему поколению, мир предметов, хранящих живую историю, дающих возможность ощутить дух времени, многообразную, насыщенную глубоким смыслом жизнь наших предков, их культурные традиции.

В музейном пространстве получила развитие музейная педагогика, и за музеем всё прочнее закрепляется статус научно-образовательной базы для студентов и школьников. Молодому поколению предстоит написать очередные страницы нашей истории, и от нас зависит, что в него будет заложено, куда оно направит свой потенциал, станет он созидательным или разрушительным, сохранятся ли многовековые культурные традиции, станет ли лучше обновлённый мир. Наша задача — наполнить сознание молодых светом добра, тягой к знаниям, умением учиться у старших, трепетному отношению к своей истории и тому экпространству, в котором должен жить и творить человек.

его понимания окружающего мира природы и положительного влияния этого понимания на его

поведение, мировоззрение и ценностные установки. Одни теоретические познания не могут дать полноценного восприятия.

Экологическая культура является частью общечеловеческой культуры, системы социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы, гармоничности сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды. В процессе формирования отношения человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом особое значение имеет научно-образовательный потенциал естественнонаучных музеев, в том числе и в учреждениях высшей школы, где научные коллекции становятся основой экологического образования населения.

Несмотря на обилие великолепных познавательных телепередач о живой природе, ребята плохо представляют, как выглядят многие звери и птицы, обитатели нашей области (скорее больше знают об африканских, чем о животных Сибири), охраняемые государством виды. Однако именно получение представления о животных, их разнообразии и приспособлении к условиям окружающей среды является первым этапом экологического образования.

Роль музея — повышать экологическую грамотность населения, способствовать воспитанию познавательно-эстетического отношения к природе, родному краю. Как справедливо указывают многие педагоги-экологи, знания, полученные в музее, гораздо лучше усваиваются и надолго запоминаются детьми [4-6]. Занятия в музее способствуют пробуждению и поддержанию интереса у молодого поколения к познанию окружающего мира, умению видеть «важные мелочи», необычное.

Сегодня в Российской Федерации существует более 250-ти вузовских музеев. Уникальные научные коллекции, собранные и демонстрируемые в естественнонаучных и исторических музеях, позволяют в доступной и интересной форме вести образовательную и воспитательную работу со студентами, школьниками и другими категориями населения. Музей «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета — крупнейший вузовский музей в Западной Сибири.

Структура построения экспозиции по археологии, этнографии и природному разнообразию музея КемГУ способствует образному восприятию истории с древнейших времен до современности, позволяет проследить использование

человеком природных ресурсов, возрастание антропогенной нагрузки на природу. Археологическая часть музея представлена бесписьменной историей Сибири и нашего региона от эпохи камня до средневековья. Раздел этнографии построен на материалах традиционной культуры автохтонного населения Сибири: шорцев, телеутов, хакасов, алтайцев и русского населения Притомья (XIX–XX вв.).

Отдел природы и экологии включает представителей фауны природных зон Кузнецкой котловины и сопредельных территорий. Материалы художественно оформлены в диорамах и витринах, сгруппированы в разделы: тайга, степь и лесостепь, горы и др. природные комплексы. Особое внимание уделено Кемеровской области. Наглядность экспозиции позволяет рассматривать вопросы экологии, дает представление о природном разнообразии региона и существующих в ней взаимосвязях. На примере животных занесенных в Красную книгу, мы имеем возможность проанализировать влияние человека на сокращения численности видов (неконтролируемый отстрел, акклиматизация новых видов не свойственных данному региону, нарушение и загрязнение мест обитания и т. д.).

Существенным дополнением музея стала биологическая лаборатория с живыми животными. В ней, помимо экзотических видов, много «отказников» — животных, которые человек заводит, не изучив сложности содержания и кормления (змеи, крокодилы и т. д.), а потом бросает. Есть «подранки»: раненые птицы — совы, коршуны и др. На этих примерах можно хорошо проиллюстрировать необходимость ответственного отношения людей к животным. И, конечно, лаборатория с ручными животными вызывает массу восторгов и эмоций у посетителей.

Для расширения возможностей доступа населения к музейным ресурсам сотрудниками музея создан сайт. Структура сайта отражает существующий музей, который включает информационный научно-образовательный комплекс с виртуальными экскурсиями. В связи с тем, что природоохранное и экологическое образование в настоящее время является одной из основных задач естественнонаучных музеев, на сайте добавлена информация по охраняемым территориям Алтае-Саянского региона. Пользователь может познакомиться с картой природных зон региона. Страничка по каждой природной зоне включает фотографии, сделанные сотрудниками музея во время экспедиций, описание экологических особенностей данной зоны, список представителей животного мира и наиболее редких видах, дает

ссылки на источники литературы. Планируется дальнейшее наполнение разделов.

В музее проводятся обзорные и тематические экскурсии, в научных обществах занимаются школьники, проводятся конференции, практики школьников и студентов.

Экскурсия — форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение, они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. Это увлекательная форма работы, в ходе которой дети учатся наблюдать, сравнивать, анализировать связь организмов с условиями окружающей среды. Именно экскурсия может стать первым этапом в привлечении ребят к изучению живой природы.

Задача экскурсовода — направлять, обращать внимание на детали, заставлять сравнивать, анализировать приспособления животных к их образу жизни, среде обитания. Это уже элементы экологических знаний. При показе объектов широко используется прием сравнения, который делает впечатления более яркими и конкретными, а восприятие более точным. Распознавание, сравнение объектов природы, нахождение между ними черт сходства и различия, объединение по признакам родства — это первые доступные детям уроки природы.

При проведении экскурсий или музейных занятий с детьми используются следующие принципы подачи информации:

1. Принцип наглядности. Музейная информация должна подаваться детям в наглядном виде, удобном для обзора и эмоционально обращена к ним.

2. Принцип сжатой, понятной подачи информации. Подавать нужно самое существенное, объем информации должен быть небольшим, но содержательно емким.

3. Принцип обращения к различным каналам восприятия. Дети должны получать информацию при помощи слуха, зрения, прикосновения. Через различные органы чувств происходит эмоциональное возбуждение ребенка.

4. Принцип активации — активного познания. Активность ребенка необходимо пробудить, он должен не только пассивно воспринимать, но и получать удовольствие от того, что открывает для себя.

5. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей. Учет возрастных

особенностей важен всегда, но особенно он важен при работе с дошкольниками и младшими школьниками. Старшие дошкольники и младшие школьники уже способны осознавать некоторые взаимосвязи в природе, выделять основные понятия, классифицировать определенные объекты, вычленять существенные признаки объектов и явлений природы, делать обобщения, выводы [3].

Эти принципы введены в научно-образовательную деятельность работы нашего музея для всех категорий населения. А для категории одиночных посетителей и для самостоятельной работы студентов в музее созданы QR-коды для отдельных экспонатов, которые можно считать любым гаджетом, подключенным к Интернету.

Специфика работы музея дает возможность объединить в единое целое информацию по биологии, экологии, истории родного края, рассмотреть с исторической точки зрения особенности местной флоры и фауны. Благодаря этому синтезу раскрываются связи между развитием живой природы и человеческого общества, дети осознают необходимость охраны уникальных природных ландшафтов, мест обитания животных, параллельно знакомятся с принципами организации системы особо охраняемых природных территорий [1]. Музеи предоставляют возможность для оптимального сочетания научного изложения материала с предельной наглядностью музейных экспонатов, выступают в роли посредников между биологической наукой и ребенком, устанавливая контакты особого рода, которые в большинстве случаев невозможны в других условиях, что открывает огромные возможности в области экологического воспитания.

Фонды и экспозиции музея востребованы и в образовательных и просветительских целях в современном обществе. Посещение нашего музея составляет около 18000 человек в год. В это число входят студенты двух вузов — КемГУ и КемГИК, которые обучаются по специальностям «Музейное дело», школьники центров дообразования. Полученные знания они используют на практиках. Контингент посетителей музея разнообразен: школьники — 31 %, студенты — 60 %, дошкольники — 5 %, учителя — 2 %, пенсионеры — 0,5 %, научные работники — 1 %, иностранцы — 0,5 %.

Привитие экологической культуры музейными средствами подразумевает воспитание новой этики, ценностных ориентаций, выработку новых стереотипов поведения общества и каждого отдельного человека в отношениях с различными природными объектами и сообществами.

Образовательная среда естественнонаучного музея создает благоприятные условия для развития творческой активности личности, способствует воспитанию гуманизма, формированию представлений о нравственно-этических нормах

поведения в обществе и природе [2]. Надеемся, что наша работа вызовет у педагогов желание использовать возможности музея в деле экологического воспитания и образования наших детей.

Список литературы:

1. Аксенова П.В. Музейная экскурсия как форма экологического воспитания дошкольников. Самарская Лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2013. — Т. 22, № 4. — С. 171–178.
2. Андерсен К. Естественнонаучные музеи: время действовать // Museum. 1989. № 160. С. 53–57.
3. Борейко В.Е. Святилища дикой природы. наброски к идеологии заповедного дела. Киев: Киев. экол. — культ, центр, 1998. 112 с.
4. Введенский О.В. Образовательная деятельность естественно-научного музея // Ценностно-смысловые ориентиры естественно-научного образования. Методика как наука и учебный предмет. Вып. 5. СПб, 2002. С. 66–73.
5. Гвоздева О.А. Музей как средство экологического просвещения // Экология. Культура. Образование: сб. материалов междунар. науч. семинара. Киров, 1998. С. 19–24.
6. Клюкина А.И. Естественнонаучный музей как центр формирования экологической культуры: Автореф. дис.... канд. культурологии. СПб., 2000. 25 с.

Сетевое взаимодействие учреждений культуры в развитии городского пространства через проектную деятельность

Слободникова Светлана Григорьевна, Шатохина Полина Георгиевна
МБУ «Музей г. Северск», МАУ ДО «Детская школа искусств»

Еще Чехов сказал: «Леса учат понимать прекрасное». Глубокое почитание дерева было принято у славяно-русов, они считали, что в каждом дереве живет душа.

Деревья представляют собой универсально яркие символы, физическое выражение жизни, роста, развития — как для городского, так и для сельского жителя.

Зеленые насаждения сегодня — важнейший элемент градостроительства, фактор, имеющий большое значение в санитарно-гигиеническом, архитектурно-планировочном и социальном отношении.

Большое значение зеленых насаждений заключается в том, что они являются мощным фактором защиты населенных мест от пыли, газов, ветра и шума. Кроме того они благоприятно воздействуют через органы чувств на центральную нервную систему человека, улучшая его самочувствие и настроение.

Зеленые насаждения нашего города представлены уникальным сочетанием сохранённых естественных природных уголков и искусственных насаждений. Они являются результатом грамотной совместной работы специалистов в 60–90 годы — ученых ТГУ, сотрудников КБУ города, Северского природного парка, лесничества ЗАТО Северск, Администрации города. И результатами их труда мы сегодня пользуемся.

К сожалению, в настоящее время недостаточно построено сетевое взаимодействие различных структур (наука, образование, культура, администрация, хоз. структуры города, общественность) по развитию зеленой зоны города.

Сегодня в силу экономической ситуации упразднены некоторые структуры и нарушено сотрудничество организаций по развитию зеленой зоны города.

Жители города не остаются равнодушными к необустроенным участкам земли близ своих территорий, поэтому возникают стихийные посадки, не соответствующие общему городскому ландшафтному дизайну. А деревья и кустарники, посаженные в ходе многочисленных акций, оказываются без надлежащего ухода.

Благодаря многолетней реализации городской программы «Непрерывное экологическое образование, воспитание, информирование населения» и конкретно ее координатору — Бахматовой Галине Викторовне, в нашем городе создан потенциал, который можно эффективно направить на развитие городской зеленой зоны города — практически все образовательные учреждения и учреждения культуры имеют успешный опыт работы по проектной деятельности экологической направленности. Они охотно включаются в грантовые проекты, городские проекты, которые направлены на преобразование зеленых

зон учреждений и, в свою очередь, тоже являются частью городского пространства.

Учитывая все вышесказанное, авторы проекта «Зеленый Северск» предлагают объединить усилия различных структур города для эффективного сотрудничества в совместной работе по реализации проекта «Зеленый Северск».

Данный проект направлен на формирование экологической культуры горожан и осуществление практического вклада в озеленение (благоустройство) города Северска на территориях учреждений. Он может стать частью общего городского проекта по озеленению.

Проект «Зеленый Северск» предполагает участие заявленных учреждений, а также возможность присоединения к нему новых участников.

Инициативной группой проделана большая подготовительная работа для участников проекта: проведен семинар-консультация «Древесно-кустарниковая флора учреждения» (сентябрь 2014 г.); участниками созданы ситуационные планы-схемы озеленения пришкольных (приусадебных) территорий для анализа ситуации по озеленению учреждений (участников проекта). Проведен анализ и учтен запрос учреждений-участников в соответствии, с которым были произведены посадки весной 2015 года на территориях учреждений-участников (саженцы предоставлены горожанами).

В июне 2015 г. заложены 2 учебных мини-дендрария при участии и консультировании ведущего лабораторией дендрологии в институте мониторинга климатических и экологических систем, директором ООО «Сибирская академия деревьев и кустарников» — Горошкевича С.Н.,

при финансовой поддержке частного предпринимателя Северска. Совместно с комбинатом по благоустройству подготовлена площадка для создания рокария около Музея г. Северска (сентябрь 2015 г.)

В ходе осуществления проекта «Зеленый Северск» впервые в Томской области на территориях образовательных и муниципальных учреждений нашего города будут созданы учебные мини-дендрарии и рокарий, которые позволят воспитанникам и обучающимся заниматься наблюдениями, проектно-исследовательской деятельностью, что отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Этот проект способствует формированию ответственного и осознанного отношения к окружающему миру и активному участию в общественной жизни; жителям города позволит увидеть и радоваться новым формам ландшафтного дизайна, органично-вписанным в городскую архитектуру. Практика показывает, что при реализации экологических инициатив население города охотно отзывается и готово принимать активное участие в мероприятиях по облагораживанию городской среды.

Таким образом, в результате проектной деятельности, сетевого взаимодействия учреждений культуры, грамотного вовлечения населения и других структур города осуществляется практический вклад в развитие городского пространства. Данный проект может быть примером для других регионов Сибири в инициативном движении по облагораживанию территорий родного края.



7 секция

Роль высшего образования в формировании профессиональных качеств эколога



Гатилова Алла Викторовна

кафедра экологического менеджмента Биологического института НИ ТГУ, г. Томск

Хотя в системе высшего экологического образования в России заметны значительные материальные трудности, но в рамках осуществляемой модернизации разворачивается невиданный по своим масштабам педагогический, научно-методический и организационный эксперимент. В русле обоснования «стратегии развития» ныне формируются следующие тренды:

1. ликвидация неэффективных вузов, решительные меры по контролю качества образования, прекращения «торговли дипломами»;

2. практикоориентированность образовательных программ, их нацеленность на результат (performance improvement), востребованный рынком труда;

3. индивидуализация на основе формирования индивидуальных траекторий обучения;

4. актуализация (конструктивизм) уже сформировавшихся компетенций;

5. управление знаниями через активное участие студентов в их поиске, хранении и обмене;

6. поддержка качества образования (performance support) через различные уровни доступа к информации (методическому обеспечению);

7. дистанционное обучение — расширение использования информационных технологий в учебном процессе и внедрение он-лайн программ;

8. «обучение в неформальной обстановке» (informal learning), в частности в процессе образовательных игр;

9. использование новых коммуникаций — социальных медиа-блогов, социальных закладок, Youtube в обучении как средств обратной связи и демонстрации лекций;

10. использование реальных проблемных ситуаций (кейсов);

11. мобильное образование, включая мобильные обучающие платформы, планшеты, смартфоны.

В результате анализа обозначенных трендов проявляется перечень проблем, стоящих перед высшей школой в целом, и направлением экологического образования, в частности. Целесообразно эту совокупность проблем разделить на четыре блока в зависимости от ориентации и направленности: 1. Наука 2. Кадры. 3. Учеба. 4. Инфраструктура.

Тогда основные проблемы, стоящие перед блоком:

1. Наука

- недостаток исследователей высокого уровня и международных взаимосвязей;

- недостаточная активность совместной (творческие коллективы) научной деятельности между ведущими вузами и научными подразделениями системы РАН;

- невысокая активность участия профессорско-преподавательского состава (ППС) в грантовой деятельности;

- небольшое количество публикаций в журналах, индексируемых в базах Web of Science и Scopus.

II. Кадры

- высокий средний возраст профессорско-преподавательского состава;

- отсутствие кадрового резерва;

- низкий уровень компетенций межкультурных коммуникаций у ППС.

III. Учеба

- недостаток международных сертифицированных образовательных программ, программ «двойного диплома», программ на иностранном языке;

- недостаточное взаимодействие с потенциальными работодателями для обеспечения учета их требований к компетенциям выпускников при разработке образовательных программ;

- низкий удельный вес иностранных студентов;

- расширение подготовки по прикладным специальностям в ущерб традиционной фундаментальности классического университетского образования;

- отсутствие маркетингового обеспечения образовательного процесса;

IV. Инфраструктура

- неразвитость институтов эндаумента и спонсорства;

- недостаток площадей и оборудованных рабочих мест для оказания образовательных услуг.

Стратегический подход к решению выявленных проблем может быть реализован посредством следующих направлений:

1. Разработка и реализация исследовательских проектов и образовательных программ, направленных на развитие качества экологического образования (создание новых типов программ, конкурсов, экспериментов).

2. Внедрение в практику управления механизмов участия и влияния на качество экологического образования всех субъектов образовательной деятельности (студентов, научно-педагогических коллективов, работодателей и преподавателей).

3. Организация экспертно-аналитического сопровождения образовательной деятельности и приглашение экспертов-практиков, экспертов-экологов.

4. Разработка предложений по формированию образовательной политики, обеспечивающей развитие качества экологического образования (портфель \ пул образовательных программ).

5. Активное включение экологического направления в сетевое научно-исследовательское и образовательное пространство ВУЗов.

6. Обеспечение формирования педагогических компетенций выпускников-экологов в целях эффективного удовлетворения кадровых потребностей вузов региона.

7. Развитие системы дополнительного профессионального экологического образования, а также программ повышения квалификации и переподготовки сотрудников и преподавателей вузов региона по данному направлению.

Для формирования единообразия в представлениях и форме организации экологического образования целесообразна ориентация на следующие принципы стратегического развития экологического образования:

- Повышение фундаментальности образования на основе реализации кросс- и междисциплинарных образовательных программ.
- Сочетание традиций и новаций.
- Системная интеграция научных исследований и образовательного процесса.
- Учет тенденций, процессов и лучших практик мирового образовательного пространства.
- Развитие совместных научных исследований, а также концентрация научного потенциала на

совместной разработке единой научной проблемы, внедрении результатов этих исследований в учебный процесс и хозяйственную практику.

- Инвестиции в кадровое развитие с целью отбора, развития и закрепления лучших преподавателей-исследователей.

- Заключение эффективных контрактов со всеми работниками.

- Развитие академических и университетских свобод, студенческого самоуправления.

- Компетентностный подход и модульно-рейтинговая организация учебного процесса.

Таким образом, основными приоритетами развития в сфере экологического образования:

1. повышение качества экологического образования через всестороннюю поддержку человеческого капитала всех категорий ППС: старшего возраста, среднего и молодых преподавателей;

2. формирование портфеля образовательных конкурентоспособных программ в соответствии с приоритетным научным направлениям деятельности ВУЗов;

3. обеспечение концентрации ресурсов на разработке общей научно-исследовательской проблемы, созвучной выбранной стратегии ВУЗа;

4. отказ от профилизации бакалаврских программ и неэффективных магистерских программ;

5. расширение дистанционных форм обучения, в т.ч. дополнительных экологических образовательных программ;

6. создание эффективной структуры управления экологическим образованием в ВУЗе, обеспечивающей достижение целевых показателей.

Опыт формирования профессиональных компетенций эколога на примере деятельности кафедры ЭМ БИ НИ ТГУ

Адам Александр Мартынович

кафедра экологического менеджмента Биологического института НИ ТГУ, г. Томск

Кафедра экологического менеджмента является структурным подразделением Института Биологии, экологии, почвоведения, лесного и сельского хозяйства Томского государственного университета на базе Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Интеграция фундаментального университетского образования с практической деятельностью природоохранных структур является уникальным опытом, не имеющим аналогов в мире, что позволяет осуществлять подготовку специалистов — экологов, имеющих базовые университетские знания, способных практически решать проблемы

управления природопользованием, охраны окружающей среды и экологической безопасности.

Реализация образовательных, учебно-педагогических, научно-исследовательских и информационно-аналитических проектов в области управления природопользованием и охраной окружающей среды на региональном уровне осуществляется путем непрерывного экологического образования, представленного на всех уровнях.

Кафедра располагает высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, в штате кафедры доктора и кандидаты наук. Кроме того, в учебно-производственном процессе

принимают активное участие ведущие специалисты Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды и ОГБУ «Облкомприрода».

Развитие и совершенствование профессорско-преподавательского состава кафедры, расширение географии преподавания тематических предметов и аудиторий слушателей, привлечение к участию в учебно-производственном процессе ведущих специалистов ОГБУ «Облкомприрода», Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области, отделов и подразделений Мэрии г. Томска позволяет развивать и совершенствовать научно-педагогический процесс подготовки специалистов на инновационной основе путем сочетания методов профессиональной подготовки с гармоничным развитием личности, ориентированных на лидерство и активную жизненную позицию.

За двадцать лет своей плодотворной работы кафедрой подготовлено 400 квалифицированных специалистов-экологов, которые успешно работают в различных организациях и природоохранных структурах г.Томска и Томской области, в России и за рубежом.

На кафедре представлен полный цикл вузовского и послевузовского образования экологической направленности, ведется систематическая подготовка кадров высшей квалификации по специальности «Экология» в рамках образовательных программ на уровне:

- магистратуры;
- аспирантуры;
- докторантуры;
- соискательства;
- профессиональной переподготовки;
- послевузовского образования.

С 1998 г. производится выпуск бакалавров по направлению «Экология и природопользование».

С 2009 г. на кафедре открыта магистратура по направлению 020800.68 «Экология и природопользование» (магистерская программа 020800.68.08 «Общая экология»).

С 2012 г. запущена новая магистерская программа «Управление природопользованием». С 2014 г. произошла консолидация магистерских программ и объединение их на платформе «Экология и управление природопользованием»

Интеграция направлений научных исследований на кафедре и синтез теоретических и практических подходов обеспечены возможностью прохождения практики студентов и закрепления полученных навыков на базе ООПТ Ларинский заказник, а также центров научно-исследовательской направленности, открытых при НИ ТГУ или его содействии: Центр организации работ и услуг

природоохранного назначения, Западно-Сибирский экологический центр, Центр геоэкологических изысканий, Научный экологический проектный центр.

Кафедра специализируется на подготовке, переподготовке и повышении квалификации управленческих кадров для государственной службы в сфере природопользования и охраны окружающей среды. С целью обеспечения высокого профессионального уровня знаний, умений и навыков учащихся в сфере природоохранной деятельности и высокими требованиями, предъявляемыми к специалистам, ежегодно проводится коррекция набора и содержания преподаваемых дисциплин, прежде всего в рамках вузовского компонента.

На кафедре разработана система послевузовского экологического образования управленческих кадров. Она включает комплексную профессиональную переподготовку (500 час.) и повышение квалификации (72 час.). Учебные программы реализуются в рамках Института дистанционного образования ТГУ и ФПК. Для краткосрочных курсов повышения квалификации преподавателей вузов и государственных служащих (72 час.) разработаны учебные программы «Охрана природы и природопользование» и «Экологический менеджмент». Курсы повышения квалификации проводятся с 2006 года. Осуществляются Программы профессиональной переподготовки «Эколог в области профессиональной деятельности», «Эксперт в области экологической безопасности». Программы направлены на расширение спектра профессиональных возможностей выпускников высших учебных заведений и лиц, имеющих высшее профессиональное образование.

В целом присутствует стремление к синтезу достижений с выходом на конкретные прикладные результаты. Ведется разработка активных форм обучения: мозговая атака, круглый стол, деловые игры, имитационные модели принятия оптимальных решений и др. Проводятся занятия с применением компьютерной техники и с освоением методов дистанционного обучения. Ведется разработка и внедрение критериев качества в учебный процесс.

За период функционирования кафедры сформирована Научная школа в области региональной экологии, управления природопользованием и теории устойчивого развития на региональном уровне.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры являются:

- методологический анализ проблем экологической безопасности региона в ракурсе устойчивому развитию;

- эколого-экономическая оценка состояния природно-ресурсного потенциала региона;
- обеспечение экологической безопасности предприятий и муниципальных образований;
- эколого-экономические методы и новые информационные технологии в решении природоохранных задач;
- эколого-правовые аспекты обеспечения устойчивого развития;
- эколого-экономические аспекты ресурсопользования и охраны окружающей среды;
- экологическая политика в условия модернизации хозяйствующих субъектов;
- экологический менеджмент и аудит объектов производственной сферы;
- непрерывное вузовское и послевузовское экологическое образование, оценка возможностей перехода к устойчивому природопользованию

Уровень и статус проводимых мероприятий кафедры все более укрепляет позицию ведущего научного центра в Западно-Сибирском ФО в области исследования методологических, научно-теоретических основ экологической безопасности устойчивого развития с последующим одобрением и признанием научной общественности в России и за рубежом.

В 2015 г. кафедра стала региональным Центром непрерывного вузовского и послевузовского экологического образования, с. Кроме того, в этом же году кафедра стала Партнером Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) — Международное сотрудничество университетов в области устойчивого развития (Global Universities Partnership on Environment and Sustainability (GUPES))

Экологическое образование и формирование профессиональных компетенций у студентов Национального исследовательского Томского политехнического университета

Язиков Егор Георгиевич, Рихванов Леонид Петрович, Барановская Наталья Владимировна
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск

В Томском политехническом университете ведётся подготовка специалистов по 50 направлениям бакалавриата, по 35 магистратуры и 8 специальностям. Вопросам, связанным с экологическими проблемами, рационального природопользования и ресурсосбережения уделялось и уделяется большое внимание. Всем читаются курсы, предусмотренные ФГОС «Экология», «Экология и безопасность жизнедеятельности», а некоторым «Устойчивое развитие».

Достаточно вспомнить профессора физики Вейнберга Бориса Петровича, организовавшего уже в начале XX века исследования за химическим составом атмосферы. В этой работе активно принимали участие студенты Технологического института. Материалы этих исследований опубликованы в «Известиях ТТИ» за 1908 год. Деятельность профессора В.А. Обручева, основателя Сибирской геологической школы, по существу дела, заложила начало развитию работ.

Одним из главных компонентов содержания образования в новом столетии должна стать экологическая составляющая, как система научных и учебных дисциплин об окружающей среде, геосферных оболочках, рациональном природопользовании, ресурсосбережении как факторах устойчивого развития человеческой цивилизации.

Для экологического образования в ТПУ характерно:

- комплексность и междисциплинарность экологического образования, реализуемая в форме параллельного развития как самостоятельных и междисциплинарных областей знаний (подготовка специалистов по специальности «Геоэкология» и бакалавров, магистров по направлению «Экология и природопользование»; «Радиационная безопасность человека и окружающей среды»; «Комплексное использование и охрана водных ресурсов» и др.) и отдельных специальных учебных дисциплин («Экология и безопасность жизнедеятельности»), читаемых абсолютно для всех специальностей вуза, так и, в обязательном порядке, рассмотрением экологических проблем в каждой общей и специальной учебной дисциплине.

Характерной чертой экологического образования в политехническом университете является его тесная связь с научно-исследовательской деятельностью. Экологическая и природоохранная тематика выполняемых курсовых проектов и работ, выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций становится всё более и более существенной. Результаты своих научных исследований студенты, аспиранты и другие категории исследователей докладывают на ежегодных научных конференциях.

Наиболее ярким примером может служить ежегодно проводимая Международная конференция имени академика М.А. Усова, на которую

сезжаются сотни молодых исследователей из десятков городов России и СНГ, стран дальнего зарубежья. На этой конференции традиционно работает три секции природоохранной тематики: геоэкология; охрана окружающей среды; комплексное использование минеральных ресурсов.

Проведение в рамках Фестиваля науки Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ студентов и аспирантов вузов и научных академических институтов России по естественным, техническим и гуманитарным наукам «Шаг в науку» с 16 по 20 ноября 2016 года на базе НИ ТПУ:

- Кластер Безопасная среда:
 - 4.1. Экология и техносферная безопасность;
 - 4.2. Технологии радиационной безопасности;
 - 4.3. Приборы и методы неразрушающего контроля;
 - 4.4. Машиностроение и технологии металлообработки.

Проведение VIII Всероссийской научная студенческой конференции с элементами научной школы имени профессора М.К. Коровина «Творчество юных — шаг в успешное будущее» по теме: «Проблемы геоэкологии и устойчивого развития в XXI веке. Экология человека и планеты», которая состоится 23–27 ноября 2015 г. В НИ ТПУ. Научные направления конференции:

- 1. Глобальные и региональные экологические проблемы.
- 2. Геоэкологические аспекты устойчивого развития территорий. Экологические риски.
- 3. Проблемы аэрозольного загрязнения атмосферы.
- 4. Проблемы экологии и здоровья человека. Медицинская геология.
- 5. Биоиндикация техногенез.
- 6. Геоэкология и экология водных систем.
- 7. Экогеохимия органического топлива и экологические проблемы территорий.
- 8. Экологические проблемы при разведке, добыче и транспортировке углеводородного сырья.
- 9. Новые информационные технологии в геоэкологии.
- 10. Доклады по геоэкологическим проблемам на иностранном языке.

В ТПУ несколько лет действует уже типичная траектория успешной реализации непрерывного экологического образования: школа (лицей при ТПУ) — ВУЗ — аспирантура.

О результативности этих исследований свидетельствуют последующие достижения в виде публикаций, золотых медалей РАН для молодых учёных и защит кандидатских диссертаций в возрасте 24–26 лет.

О результативности этих исследований свидетельствуют последующие достижения в виде публикаций, золотых медалей РАН для молодых учёных и защит кандидатских диссертаций в возрасте 24–26 лет.

Томский политехнический университет, интегрируясь в международное образовательное пространство, приводит в соответствие с мировыми требованиями содержание образовательных программ, в том числе экологических, через систему международных аккредитаций.

Кафедра успешно прошла Международную и общественную аккредитацию на предмет соответствия стандарта качества BS EN ISO 9001:2000, а также в 2012 году (специальность «Геоэкология») и 2014 году направление «Экология и природопользование» — общественно-профессиональную аккредитацию Ассоциации инженерного образования России (АИОР).

Томский политехнический университет имеет уже пятнадцатилетний опыт взаимодействия с ВУЗами Франции. В 2000 году усилиями Русско-Французского Центра (руководитель Товчихо С.П.) и научного управления (профессор Ушаков В.Я.) был организован приезд большой группы профессоров университетов Франции в ТПУ.

Именно тогда, было принято решение начать делать программу двойного диплома — Double Degree (далее DD) и был определён французский университет-партнёр. Им стал университет Париж-11 (Paris-SUD). И сложный, тяжелый процесс создания учебной программы и её согласования пошёл. Ему активно содействовало Министерство иностранных дел Франции, которое выделило грант для французских коллег, что позволило им совершать многократные поездки в ТПУ.

Организаторы этой программы исходили из того, что её реализация позволит студентам ТПУ и научного факультета UPS-11 одновременно получать степень магистра в ТПУ и степень магистра в UPS-11.

В случае успешного завершения студентом совместной Double Degree магистерской образовательной программы предусматривалось присуждение следующих степеней:

- степень магистра по направлению «Экологические проблемы окружающей среды» ТПУ;

- степень магистра естественных наук (M.Sc) научного факультета UPS-11.

За период с 2011 года по 2015 год по этой программе защитилось 17 человек, в том числе 10 из ТПУ и 7 из Франции. Французские студенты защищались на английском языке, российские — на русском и английском.

Реализация подобных программ способствует укреплению сотрудничества и взаимного

доверия между государствами на уровне образования; взаимообогащению в областях преподавательской и научной деятельности. Особо следует отметить, что все выпускники Программы пользуются спросом у работодателей и успешно реализуют свои профессиональные возможности, в том числе дальнейшее обучение в аспирантуре под двойным руководством профессоров из вузов — партнёров.

Особенности подготовки экологов в ТУСУР

Туев Василий Иванович

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, г. Томск

Специальность «Экология» в ТУСУРе была открыта в 1998 г. Ежегодно на бюджетную форму обучения поступают 20 человек. География абитуриентов охватывает не только территорию России, но и страны СНГ (Казахстан, Киргизия).

Отличительными особенностями учебного процесса в ТУСУР являются:

1. Изучение технических дисциплин «Приборы и датчики экологического контроля», «Основы электроники», «Электрохимия и химические источники тока».

2. Из математического цикла включены дисциплины «Статистическая обработка данных», «Системный анализ и моделирование в техносфере», «Информационные технологии в управлении экологической безопасностью».

3. Ряд географических дисциплин «Геоинформационные системы», «Основы картографии», «Геоэкология», «Ландшафтоведение».

4. Биоиндикационная направленность исследований, проводимых на различных группах организмов. Результаты исследований отражены в докладах и материалах конференций различного уровня. Также по данному направлению организованы исследования в аспирантуре.

Групповое проектное обучение:

- студенты группы проектного обучения (РЭТЭМ — 1303) под руководством доцента кафедры РЭТЭМ Ирины Анатольевны Екимовой и старшего преподавателя кафедры Марии Владимировны

Тихоновой 5 октября организовали экспедицию на водный памятник природы «Дызвездный ключ», который находится на территории Ларинского заказника;

- проект «Подари зимний сад ТУСУРу» (научный руководитель И.А. Екимова, доцент каф. РЭТЭМ, к.х.н.);

- проект ГПО РЭТЭМ — 1303 — «Исследования в области популяционной экотоксикологии».

По результатам мониторинга трудоустройства выпускников за 2012–2015 гг., по специальности «Экология» и направлению «Экология и природопользование» трудоустроено 67%, из них 19% продолжили обучение в аспирантуре и магистратуре вузов г. Томска; 33% — работают в различных производственных сферах на предприятиях РФ и стран СНГ.

Выпускники работают на таких предприятиях как ОГБУ «Облкомприрода», ООО «Газпром трансгаз Томск», ООО «Газпром добыча Уренгой», Управление Росприроднадзора по ТО, НХХ «Сибур», ООО «Томскэкопроект», Комитет охраны окружающей среды и природных ресурсов ЗАТО Северск, ЗАО «Птицефабрика Томская», ФКУ ЦУКСГУ МЧС России по ТО, ИХН СО РАН, ООО «Северная группа», ООО «Шахта Южная» г. Березовск, ЭФ «Экоперспектива», ТОО «Корпорация «Казахмыс»» г. Жехказган, АО «Станция Экибастузская ГРЭС-2» и др.

Опыт подготовки специалистов по специальности «Инженерная защита окружающей среды» в Томском государственном архитектурно-строительном университете

Ольховатенко Валентин Егорович

Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск

Подготовка специалистов в области инженерной защиты окружающей среды была начата в 1997 году. В этом же году кафедрой инженерной

геологии и геоэкологии был разработан и утвержден в УМО учебный план специальности. В 2012 году специальность была аккредитована.

Начиная с 2013 года на кафедре инженерной геологии и геоэкологии, ведется подготовка бакалавров по направлению «Техносферная безопасность». Профиль подготовки — «Инженерная защита окружающей среды». Модель специалиста и бакалавра по направлению «Техносферная безопасность» приведена в «Федеральном образовательном стандарте высшего образования». Подготовка специалистов по инженерной защите окружающей среды в различных вузах нашей страны ведется применительно к различным отраслям народного хозяйства, что является причиной различных подходов к формированию учебных планов.

Отличительной особенностью нашего учебного плана является подготовка специалиста с учетом особенностей строительной отрасли, способного выполнять комплексные исследования территорий, оценивать степень опасности и уровень риска при застройке, разрабатывать проекты инженерной защиты с целью обеспечения геоэкологической безопасности: «Наука о Земле», «Экология», «Инженерно-строительная геоэкология», «Ноксология», «Промышленная экология», «Экологическая экспертиза», «ОВОС и сертификация»,

«Геоэкологический мониторинг», «Методы инженерной защиты территорий».

Цикл профессиональных дисциплин включает дисциплины: «Проектирование объектов инженерной защиты», «технология строительства», «Эксплуатация объектов инженерной защиты», «теория рисков и их оценка», «Охрана окружающей среды при техногенном воздействии» и другие.

При подготовке бакалавров учебным планом предусмотрено прохождение 3-х практик: ознакомительной, учебной и производственной. Производственную практику студенты проходят в департаментах природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана и других государств. По материалам производственных практик ведется подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Студенты принимают активное участие в научно-исследовательской работе, выступают на Российских и Международных научных конференциях с докладами. После завершения обучения студенты устраиваются на работу в организации, где проходили производственную практику.

Трудности реализации педагогического компетентного подхода к обучению студентов на уровне современных образовательных программ

Быкова Валентина Васильевна¹, Иванова Элла Владимировна^{1,2}

¹Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ),

²Институт мониторинга климатических и экологических систем СО РАН

Концепция компетентного подхода в обучении студентов РФ лежит в основе разработки и реализации государственных образовательных стандартов нового поколения и связана с общеевропейской тенденцией перестройки системы высшего образования.

Внедряя в учебный процесс ТГАСУ предложенную Н.Ф. Ефремовой [2] модель организации обучения с включенным в нее формированием компетенций, мы столкнулись с рядом трудностей.

Во-первых, на включение в интеграционный процесс компетентного обучения студентов, приехавших из различных зарубежных стран (до 70 % численного состава группы) и имеющих существенные различия в содержании образовательных программ требуется более длительная адаптация, чем у студентов РФ.

Во-вторых, нужно найти компромисс между тем, что должен преподаватель и что может. Должен быть одновременно менеджером, тьютором и фасилитатором, т.е.: знать на высочайшем уровне

теоретические и практические основы преподаваемой дисциплины, психофизиологические особенности различных групп студентов, педагогику (в ТГАСУ, в техническом ВУЗе, это скорее исключение, чем правило); владеть педагогическими приемами вовлечения и заинтересованности субъектов образовательного процесса, раскрывая их потенциал; компетентно-ориентированными оценочными средствами; уметь с самого начала обучения поставить реальные задачи, четко сформулировать свои требования к выполнению и оформлению работ, создать интеллектуальную и эмоциональную обстановку при обучении так, чтобы у студентов появился интерес и положительная мотивация необходимости и полезности приобретаемых знаний для их будущего карьерного роста.

Уровень профессионализма преподавателя зависит от сформированности у него самого общекультурных, психолого-педагогических и предметно-ориентированных компетенций (табл. 1).

Требуемые компетенции преподавателя (по Н.Ф. Ефремовой с добавлением авторов).

№	Компетенции в области саморазвития
1	Как личность: компетенция в области познавательной деятельности, адаптивное собирание и систематизированной информации к аудитории с учетом уровня знаний студентов.
2	Как член общества: 1) компетенция в области общей культуры; 2) компетенция в области общения.
3	Как специалист (по профилю базового образования): 1) компетенция в области преподаваемого предмета на основе традиционных и инновационных технологий; 2) компетенция в области научных исследований, внедрение результатов НИР и знаний, полученных на ФПК, в учебный процесс, вовлечение студентов в НИРС.
4	Как специалист (по профилю дополнительного образования): 1) компетенция в области назначения образования: его целей, базовых принципов и концепции их реализации; 2) компетенция в области методики и организации образовательного процесса; 3) компетенция в области диагностики и оценивания результатов обучения и воспитания компетенции в области управления; 4) компетенция в коммуникативной области, соблюдение этических и этических норм, духовно-эстетическая направленность.

Что преподаватель может? В условиях модернизации образовательного процесса без специальной подготовки преподаватели высшей школы не могут за две или три ЗЕТ реализовать многогранность своих выполняемых ролей. Статус личности педагога объективно определяет его место в социальной структуре. На любом уровне существует связь между коммуникацией и саморегуляцией поступков педагога в процессе общения со студентами. Преподаватель высшей школы обязан быть по роду своей деятельности «энергетически заряженным». Из-за неадекватности оплаты напряженного труда педагога (особенно молодые) вынуждены дополнительно работать в других сферах производства, и поэтому их профессиональный опыт формируется медленнее, чем XXI век предъявляет к преподавателям высшей школы.

На Региональной научно-практической конференции ТГАСУ «Проблемы инженерного образования», прошедшей в апреле 2003 года, рассматривались вопросы качества подготовки специалистов, интеграции учебного процесса, науки и производства, внедрения новых образовательных программ и технологий. В решении этой конференции были

отмечены проблемы, связанные с совершенствованием методик преподавания, введением новых дисциплин, обеспечением нового содержания и форм социо-гуманитарного образования и формированием современной системы воспитательной деятельности, обеспечивающей приоритеты глобального, национального, регионального и общественно-личного характера. Многие из этих проблем так и остаются нерешенными. Без необходимого оборудования преподаватель также не может реализовать свое второе предназначение — формирование новых знаний на основе научно-исследовательской работы с привлечением студентов.

По мнению О.Ю. Тушинской [3], уровень усвоения информации, преподнесенной в виде лекции, самый низкий (5%), а групповые дискуссии и активное обучение, соответственно достигают 50 и 70% усвоения. Формирование квалификационных характеристик будущих специалистов во многом определяет содержание и организация учебного процесса. Интегративный подход позволяет синтезировать междисциплинарные знания в целостную систему, обеспечивающую высокий уровень подготовки (табл. 2).

Таблица 2.

Сравнение подходов.

Традиционный подход	Компетентностный подход
Научность знаний	Научность способов их получения
Природосообразность	Социосообразность
Прочность через повторение	Прочность через применимость
Сознательность и активность по отношению к задачам	Постановка собственных задач
Практика подкрепляет теорию	Теория через практику
Учет возрастных и индивидуальных особенностей	С опережением
Процесс передачи	Процесс обучения
Репродуктивные методы	Активизирующие методы
Результат — сумма знаний и умений, личность	Результат — готовность к продуктивному, самостоятельному, ответственному действию

Проведенная нами ранее [1] оценка познавательных психических процессов с помощью тестов «Оценка восприятия», «Оценка внимания», «Кратковременная, оперативная и долговременная память», «Память на образы» и др., мышления по тестам «Логически-понятийное мышление», «Установление закономерностей», «Логичность умозаключений», «Индивидуальные стили мышления» и т.д., интеллекта и креативности по тестам Векслера, Равена, Мейли, Айзенка, Бузина, Амтхауэра, Торранса, получила дальнейшее развитие.

Результаты хуже предыдущих и это связано, по нашему мнению, с изменением национального состава студентов.

По мере становления личности самого педагога растет целостность и интегрированность его психологической организации. Углубление связей и растущая многоуровненность взаимоотношений со студентами является одной из важнейших составляющих инновационных образовательных технологий.

Литература:

1. Быкова, В.В. Оценка эффективности образовательной практики: антропологический контекст. / В.В. Быкова, Э.В. Иванова // Проблемы инженерного образования: материалы региональной научно-методической конференции. — 2010. — С. 25–31.
2. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании: монография / Н.Ф. Ефремова. — Ростов-на-Дону: Аркол, 2010 — 386 с.
3. Тушинская, О.Ю. Использование активных форм обучения — основа развития познавательной компетентности школьника / О.Ю. Тушинская // Педагогический вестник СКО. — 2007 — № 2. — С. 40–43.

Экологическое образование — как ресурс формирования профессиональных компетенций педагогических работников ППО

Гридаева Людмила Владимировна

ГКУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово

Важнейшими инструментами формирования экологической культуры являются экологическое образование, экологическое просвещение и экологическое воспитание

В ГБУ ДПО «КРИПО» разработана и реализована дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса в учреждении профессионального образования».

В структуру означенной программы включён модуль «Экология и здоровье». В программе модуля: теоретические основы экологии; концепция правового регулирования экологического образования; экология и здоровье; состояние окружающей среды; технологии экологического образования.

В рамках модуля разработаны и проведены мероприятия, направленные на формирование экологической ответственности обучающихся и профессионально-педагогических работников образовательных организаций профессионального образования.

На основе означенной выше программы были сформированы тематические блоки (до 18 часов) по вопросам экологического образования и формирования здоровьесберегающей компетенции обучающихся, которые были включены в дополнительные образовательные программы повышения

квалификации для профессионально-педагогических работников: «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя основ безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях профессионального образования», «Исследовательская деятельность студентов в учреждениях профессионального образования», «Теория и методика преподавания дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности», «Повышение квалификации мастеров производственного обучения, преподавателей в профильных организациях (строительство, металлургия, сфера услуг, горная промышленность, сельское хозяйство)», «Охрана труда и пожарная безопасность» и др.

Разработаны и включены в программы повышения квалификации такие спецкурсы, как «Агро-экологические проблемы техногенного региона», «Экономическая и правовая ответственность за использование природных ресурсов», «Отходы производства и их переработка в условиях экономики природных ресурсов», «Экологическое оздоровление промышленного региона», «Размещение и хранение промышленных отходов», «Экологические проблемы Кузбасса. Красная книга Кузбасса», «Экологически чистые технологии», «Экологический туризм. Культурно-исторические

рекреационные ресурсы», «Особо охраняемые природные территории. Экологическая тропа». Разработана тематика вебинаров:

- «Неформальное образование педагогических работников и обучающихся образовательных учреждений профессионального образования: опыт региона», «Культурное и природное наследие Кузбасса как ресурс развития образовательного туризма», «Формирование экологической культуры в ходе реализации ФГОС нового поколения», «Экология человека. Безопасность. Защита человека.» «Экономическая деятельность в регионе (туризм, нефтехимия, добыча метана) связанная с природными ресурсами. Природоохранное законодательство»;

- семинары по темам «Экономическая деятельность и природоохранное законодательство. Региональный аспект. «Формирование экологической культуры студентов колледжа» для преподавателей дисциплины «экологические основы природопользования» (проведён на базе ГОУ СПО «Анжеро-Судженский политехнический колледж»), «Здоровьесберегающее пространство профессиональной образовательной организации»;

- тематические консультации: «Экология человека: роль в подготовке конкурентноспособных специалистов «Инструментальные обеспечения исследования в химии и биологии, физики, экологии. Лабораторные работы. Студенческое научное общество».

Введение и усиление исследовательских элементов в студенческих работах, основанных на химических технологических параметрах актуальны для охраны окружающей среды и оценки её качества.

Разработана тематика консультаций, которая формирует технологическую готовность педагогов:

- «Практические и лабораторные занятия, полевые наблюдения — в формате естественнонаучного образования». Информационная поддержка

этого блока представлена на сайтах: kripro.ru, ecokem.ru, ecodelo.org, <http://www.christmas-plus.ru/oemproducts>.

В рамках организации внеаудиторной работы реализуются социально- значимые проекты, на территории Кемеровской области. Один из крупномасштабных проектов «Чистая река — чистые берега» не имеет границ, консультируют научно-исследовательский блок проекта — О.Д. Лукашевич, доктор тех. наук, профессор, г. Томск.

С целью организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся профессионально-педагогические работники ПОО Кемеровской области участвуют в созидательных и экологических мероприятиях, способствующих формированию активной гражданской позиции:

- Всероссийская экологическая акция «Чистый берег». «Живи родник, живи» (результат — инициирование Дня рек Кузбасса, очистка берегов рек, родников, водоёмов);

- Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (20 марта — 5 июня). Команда ПОО приняла участие во II Межрегиональном фестивале по экологическому образованию и воспитанию молодёжи «Я живу на красивой планете», который состоялся 25–26 апреля в Асино Томской области на базе ОГБОУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

В рамках программы экологического образования на площадке ГБУ ГОУ «КРИПО» работает инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия», под руководством автора. Трансляция опыта работы Ю. В. Калининка — директор ОБГУ СПО «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса» г. Асино Томской области, А.А. Мельника — методиста учебного центра «Крисмас+» г. Санкт-Петербурга, сотрудников университета Маргад, г. Эрдэнета Монголии вносят межрегиональный и международный аспект деятельности в работу группы.

Особенности дидактического обеспечения курса экологии для студентов направления «Техносферная безопасность»

Лукашевич Ольга Дмитриевна, Филичев Сергей Александрович
Томский государственный архитектурно-строительный университет, г. Томск

В настоящее время человечество переживает информационную революцию, связанную с массовым подключением людей к Интернету. Одно из её последствий — доступность информационных ресурсов, что, в свою очередь накладывает определённые требования на учебный процесс. Так, лекция, как главный источник информации по

предмету, уходит в прошлое. На первый план выдвигается управление интеллектуальной деятельностью студентов, обучение навыкам самообразования, что обеспечивает возможность специалисту в будущем легко ориентироваться в меняющемся мире, решать нестандартные задачи, быть мотивированным на «обучение через жизнь». Рассмотрим

некоторые подходы к образовательной деятельности, соответствующие новым целям и задачам высшей технической школы на примере обучения студентов Томского государственного архитектурно-строительного университета (ТГАСУ).

В экологической подготовке студентов направления «Техносферная безопасность» представляется целесообразным руководствоваться следующими дидактическими принципами:

1. *Принцип наглядности* позволяет сделать теоретические положения общей экологии, подчас довольно абстрактные, наглядными и доступными первокурсникам.

2. *Принцип научности* позволяет понять, что такое научная картина мира и чем она отличается от обыденного и религиозного восприятия действительности.

3. *Принцип обучения на высоком уровне трудности* позволяет сделать обучение в ТГАСУ университетским по сути, а не по названию. Однако поскольку слишком сложные задания демотивируют студентов, то этот принцип обучения дополняется принципом посильности: всегда предлагаются разноуровневые задания, часть из которых могут выполнить все студенты без исключения.

4. *Принцип самообразования* подразумевает переход от пассивной роли потребителя знаний («меня учат непонятно зачем») к позиции активного реципиента информации («я учусь и знаю, зачем мне это нужно»).

Указанные принципы реализуются в таких методах обучения, как использование интеллект-карт, метод кейсов, дебаты, решение творческих задач.

Использование интеллект-карт (англ. Mindmaps) позволяет студентам структурировать информацию, выявлять связи между отдельными понятиями и темами курса. Студентам предлагается построить интеллект-карту по каждой теме курса общей экологии. В готовящемся к выпуску практикуме по курсу общей экологии содержатся рекомендации по их составлению.

Метод кейсов (англ. Case-studies) позволяет студентам актуализировать теоретические знания, применить их при решении реальных экологических проблем. Например, при изучении темы «Гидросфера» студентам предлагается побыть в роли экспертов и определить, соответствуют ли пробы воды, отобранные в водоемах Томского

района, действующим в России санитарным правилам и нормам.

Экологические дебаты — современная активная форма обучения, как и две предыдущие, успешно используемая за рубежом. Во время дебатов студенты учатся быстро приводить аргументы, находить нужные слова (что особенно важно для иностранных студентов), контраргументировать точку зрения оппонентов, быстро составлять текст выступления, говорить экспромтом. Актуальными, по мнению студентов, темами для дебатов являются: «Атомная энергия: за и против», «Нужна ли Томской области стратегия устойчивого развития?», «Снижение потребностей — путь улучшения экологической обстановки». Как правило, подобные мероприятия проходят с высокой активностью участников.

Решение творческих задач с применением элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) продуктивно при изучении разделов курса экологии, касающихся профессиональной ответственности инженера, связанных с обеспечением техносферной безопасности. Задания, не предполагающие стандартного решения, актуализируют творческий потенциал, позволяют наиболее подготовленным студентам проверить себя, свои знания и компетенции. С основными положениями, приемами ТРИЗ и рекомендациями по их практическому использованию заинтересованные студенты могут познакомиться более глубоко, используя пособие [2], которое, по отзывам студентов, мотивирует к творческой деятельности, созданию изобретений.

Описанные выше методы и приемы обучения находят своё отражение в дидактическом обеспечении курса общей экологии, который в ТГАСУ изучается всеми первокурсниками [1, 2]. Экология — системная наука. Эта её особая сущность в совокупности с системой взаимосвязанных современных форм и методов обучения обеспечивает формирование у студентов не только определенной суммы экологических знаний, но и тех умений и навыков, которые характеризуются как общекультурные и общепрофессиональные компетенции, имеют метапредметный характер. Экспериментальная проверка показала повышение успеваемости студентов, успешно осваивающих описанные выше методы обучения.

Литература:

1. Лукашевич О.Д., Колбек М.В., Филичев С.А. Практические работы по экологии и охране окружающей среды. — Томск: Изд-во ТГАСУ, 2009. — 80 с.
2. Филичев С.А., Лукашевич О.Д. Экологи изобретают. Решение экологических задач методами технического творчества. — Томск: Изд-во ТГАСУ, 2010. — 119 с.

Росприроднадзор — профессиональные требования к специалистам в сфере охраны окружающей среды

Гужова Ксения Юрьевна

Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора)
по Томской области, г. Томск

Область профессиональной деятельности эколога включает:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
- общественные организации и фонды;
- региональные и федеральные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения).

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере природопользования, а также в пределах своей компетенции в области охраны окружающей среды, в том числе в части, касающейся ограничения негативного техногенного воздействия, и государственной экологической экспертизы является Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (сокращенно — Росприроднадзор).

Отдельные функции Росприроднадзора на территории Томской области осуществляет Управление Росприроднадзора по Томской области. Основные функции Управления призваны осуществлять отдел экологического надзора и отдел государственной экологической экспертизы и нормирования.

Так, к функциям отдела экологического надзора относится контроль и надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр; за использованием и охраной водных объектов; за соблюдением требований законодательства Российской Федерации в области охраны атмосферного воздуха и обращения с отходами (за исключением радиоактивных); государственный земельный контроль в пределах своих полномочий.

Отдел государственной экологической экспертизы и нормирования утверждает на территории Томской области нормативы образования отходов и лимиты на их размещение, нормативы выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферный воздух, вредных физических воздействий на атмосферный воздух и временно согласованных выбросов; согласовывает нормативы допустимых сбросов веществ и микроорганизмов (за исключением радиоактивных веществ) в водные объекты; выдает соответствующие Разрешения.

К полномочиям Управления в установленной сфере деятельности также относится:

- выдача лицензий юридическим лицам и индивидуальным предпринимателям на осуществление деятельности по сбору, использованию, обезвреживанию, транспортировке, размещению отходов I–IV класса опасности;
- выдача заключений о соответствии экологическим нормам и требованиям производственных и складских помещений организаций, осуществляющих деятельность, связанную с производством и оборотом этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции, в случаях, предусмотренных федеральным законом;
- выдача заключений о возможности уничтожения, способе и месте уничтожения товаров для помещения таких товаров под таможенную процедуру уничтожения.

Кроме того, Росприроднадзор является главным администратором платы за негативное воздействие на окружающую среду.

Исходя из функциональных задач Управления, специалист должен обладать следующими навыками и познаниями в области охраны окружающей среды:

- иметь представление о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, промышленной экологии;
- обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа проб;

- знать основы действующего законодательства РФ, как в сфере охраны окружающей среды (ФЗ «Об охране окружающей среды», ФЗ «Об охране атмосферного воздуха», ФЗ «Об отходах производства и потребления», Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, и принятые на основании их подзаконные нормативные акты), так и регулирующее взаимодействия между КНД-органами и природопользователями (ФЗ «О защите прав юридических лиц и ИП при осуществлении государственного контроля и надзора и муниципального контроля», КоАП РФ);

- обладать способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной деятельности;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

- знать основы природопользования, экономики природопользования (уметь произвести расчет платы за негативное воздействие, расчет ущерба компонентам окружающей среды), оценки воздействия на окружающую среду (знать способы, методы и особенности экологического проектирования, уметь читать проектную документацию), быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования;

- владеть методами прикладной экологии, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на

практике (при отборе проб, при проведении контрольно-надзорных мероприятий, при ведении административных дел).

К сожалению, лица, претендующие на замещение государственных должностей, не обладают вышеуказанными компетенциями, при этом, зачастую не зная элементарных основ природопользования. У некоторых отсутствуют знания делопроизводства, понятийного аппарата. Наблюдается непонимание значимости государственного контроля, отсутствие ответственности за ненадлежащее исполнение должностных обязанностей и оценки последствий своих действий.

Таким образом, считаю необходимым в процессе обучения студентов обратить внимание на вышеперечисленные критерии оценки кандидатов на должности в органы исполнительной власти, с целью повышения качества реализации возложенных на орган полномочий.

В период профессиональной деятельности эколог столкнется с такими объектами, как природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности; образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях. И он должен быть к этому готов!

Таким образом, именно на этапе получения высшего образования закладываются профессиональные качества эколога.

Разработка природоохранной документации: формирование практических навыков в системе высшего образования

Высоких Татьяна Сергеевна
ООО «Экология», г. Томск

Оказание услуг по разработке природоохранной документации для предприятий различных направлений деятельности и форм собственности — востребованное направление деятельности, поскольку необходимость по получению разрешительной документации и сдаче природоохранной отчетности в настоящее время возникает у многих предприятий и организаций, имеющих стационарные источники выбросов, либо в результате деятельности которых образуются отходы. Вместе с тем не каждое предприятие в силу различных, и в том числе экономических

причин, имеет в штате специалиста, занимающегося исключительно экологическими вопросами.

В связи с этим возникает необходимость обращаться в специализированные организации, осуществляющие разработку различных видов природоохранной документации, необходимых для получения предприятиями разрешительной документации.

Для молодых специалистов, устраивающихся на работу в такие организации, важны не только знания в области математики, химии, биологии, экологии, но и знание природоохранного

законодательства, представление о технологических процессах, применяемых в производстве, о системах очистки атмосферного воздуха, воды, а также о способах и технологиях утилизации, захоронения отходов.

Необходимо и умение на практике применить полученные за время учебы в ВУЗе теоретические знания, а также наличие навыков практической работы с нормативной и методической документацией. Поэтому очень важным аспектом в системе высшего образования является реализация возможностей для студентов в получении практических навыков. Важнейшим этапом в приобретении практических навыков, без сомнения, являются летние практики и стажировки.

За время практики студенты знакомятся с использующимися специализированными программными средствами, могут поучаствовать в процессах сбора информации для разработки документации и выездах на производственные площадки предприятий, освоить порядок проведения инвентаризации источников выбросов и объектов размещения отходов, множество расчетных методик, изучить этапы разработки документации и, что немаловажно — этапы ее согласования в специально уполномоченных органах, следовательно — познакомиться с системой областных и федеральных природоохранных структур.

Студенты получают возможность самостоятельно произвести расчеты платы за негативное

воздействие на окружающую среду для конкретных предприятий, научиться заполнять формы отчетности, как те, которые являются частью экологической документации предприятий (например — формы учета отходов предприятия), так и предоставляемые в специально уполномоченные органы (например, 2-ТП отходы, 2-ТП воздух).

В связи с этим хотелось бы, чтобы и во время обучения в вузе уделялось больше времени практическим занятиям, направленным на изучение студентами методик расчета нормативов образования отходов, значений выбросов загрязняющих веществ, знакомству с видами природоохранной отчетности и самостоятельному ее заполнению.

Полученные практические навыки будут полезны будущим экологам не только при желании работать в области разработки природоохранной документации, но и при трудоустройстве на различные предприятия, так как молодые специалисты после прохождения подобных практик уже будут знакомы с видами экологической документации предприятия, порядком ее оформления и сроками ее действия, сроками предоставления природоохранной отчетности, что, несомненно, поможет им в работе и позволит продемонстрировать работодателю хороший уровень не только теоретической, но и практической подготовки.

Студент-эколог в экологическом просвещении населения: опыт и возможности

Мударисова Галима Равильсуновна
ОГБУ «Облкомприрода», г. Томск

Участие студентов в мероприятиях по экологическому просвещению населения открывает большие возможности для получения практических навыков, которые могут пригодиться в будущей профессиональной карьере эколога независимо от выбранного в дальнейшем места работы.

Отдел экологического образования и просвещения населения ОГБУ «Облкомприрода» уже более 6 лет принимает на производственные и преддипломные практики студентов профильных специальностей («Экология», «Природопользование» и т.п.). К настоящему времени производственную практику на базе отдела уже прошли: студенты Томского государственного педагогического университета (ТГПУ) (кафедра географии) — 10 человек, студенты Томского университета систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) (кафедра радиоэлектронных

технологий и экологического мониторинга) — 1 человек, Кроме того, педагогическую практику проходили и магистры кафедры экологического менеджмента Национального исследовательского Томского государственного университета (НИ ТГУ) — 3 человека.

В задачи деятельности отдела входит Координация реализации Стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения в Томской области, в том числе:

- организация и проведение мероприятий по экологическому образованию и просвещению населения (конкурсы, конференции, фестивали, практические природоохранные акции и т.д.);
- подготовка и издание экологической литературы, распространение на безвозмездной основе по учреждениям образования и культуры (учебные пособия, справочники, альбомы, буклеты и т.д.).

Исходя из этого, форма участия студентов в работе по экологическому просвещению населения может быть очень разнообразной. К настоящему времени на базе отдела экологического образования и просвещения ОГБУ «Облкомприрода» студенты-практиканты участвовали в следующих видах деятельности:

- Проведение семинаров, лекций, конкурсов и выставок для школьников и педагогов. Например, студенты ТГПУ в течение двух лет активно участвовали в организации и проведении межрегионального конкурса детского творчества «Дикие животные родного края» и выставки по его итогам. В результате студенты попробовали свои силы в экспертизе творческих работ, освоили основы выставочного дела, получили навыки работы в программах компьютерного дизайна. При подготовке и проведении серии лекций об опасных бытовых отходах — батареек — студенты работали со специализированной литературой, а также получили опыт представления специфической информации доступными и наглядными средствами детям разного возраста.

- Участие в составе экспертного жюри при защите работ на конференциях. Такая деятельность помогает получить навыки оценки исследовательских и социальных проектов.

- Работа с населением при проведении природоохранных акций. Студенты участвовали в серии акций «Голосуй за сибирский кедр!», где им приходилось общаться с населением различных групп прямо на улицах города и агитировать их принять участие в голосовании за зеленый символ Томской области.

- Проведение экологических фестивалей для детей в районах области, например «За чистые реки и озера», «Кедр — сокровище Сибири» способствуют развитию у студентов навыков общения с детьми.

- Организация и проведение практических природоохранных акций, таких как «Чистая

тропа», «Городским рекам — чистые берега». Во время подготовки таких мероприятий студенты получили опыт организации массовых мероприятий, а также планирования изменения экологической ситуации на территориях проведения акций. Во время непосредственного проведения акций практиканты взаимодействовали с группами детей и педагогами, мотивируя их к участию в природоохранной деятельности.

- Работа в Эко-школе на базе детского лагеря «Эколог» в Ларинском заказнике, которая стала настоящей кузницей экопросвещения для студентов-практикантов. В работе экошколы за эти годы приняли участие более 10 студентов в качестве ведущих разных проектов — от оценки качества природных вод (студенты ТУСУР) до изучения растительных сообществ заказника (студенты ТГПУ) и зоологических исследований (студенты ТГУ).

- Разработка и проведение экскурсий по особо охраняемым природным территориям (ООПТ). Такая работа способствует развитию аналитических и творческих способностей студентов — ведь необходимо не только собрать и проанализировать информацию, но преподнести ее во время экскурсии так, чтобы заинтересовать слушателей. Студенты ТГПУ уже получили опыт разработки экскурсионных маршрутов по болотам Томского района и по ООПТ г. Томска.

Кроме вышеперечисленных возможностей, студенты принимали участие в реализации природоохранных грантов зарубежных фондов и Администрации Томской области.

Таким образом, студенты профильных специальностей, проходящие практику в отделе экологического образования и просвещения ОГБУ «Облкомприрода», получают возможность получения различных навыков работы с населением разных возрастов, что в дальнейшем может пригодиться в профессиональной деятельности.

Студенчество — основа природоохранной деятельности. Опыт развития сети движения дружин по охране природы

Лютаев Игорь Александрович

Некоммерческое Партнерство «Центр организации работ и услуг природоохранного назначения», г. Томск

Развитие общественного природоохранного движения в большинстве случаев неуправляемый самостоятельно развивающийся процесс. Подъемы и спады в социальной, культурной и политической жизни общества напрямую влияют на самосознание граждан. В 60-х годах 20-го столетия

на фоне «оттепели» и развития гражданского общества зародилось уникальное общественное явление, являющееся прообразом гражданских инициатив на территории советского пространства. Этим знаковым событием явилось возникновение студенческих дружин по охране природы.

Основными целями дружины ставили, и ставят по сей день — решение проблем охраны природы и формирование у студентов активной жизненной позиции. Такие направления студенческой природоохранной работы как инспекция, особо охраняемые территории, экологическая пропаганда и экспертиза, образование и просвещение, охрана и воспроизводство лесов и животного мира, ну и, конечно, научная деятельность помогали выпускникам ВУЗов получить необходимый опыт для успешного выполнения своих обязанностей в государственных природоохранных учреждениях. Впоследствии, объединив усилия разных дружин, появилось Движение Дружин по охране природы (ДДОП).

Частью Движения уже больше 40 лет является и Томская область. Спустя год после создания кафедры экологического менеджмента Томского государственного университета в 1996 году была создана Томская экологическая студенческая инспекция — ТЭСИ. Впоследствии ТЭСИ стала носить имя своего создателя — Льва Блинова. Участие представителей организации на конференции Движения Дружин по охране природы в г. Чебоксары в 1998 году придало усиленный толчок для всего Движения в его работе. И не удивительно, ведь за 2 года своего существования в Томской студенческой дружине было сделано многое: проведены десятки рейдов по борьбе с браконьерством, организованы образовательные программы в детских садах, школах, вузах, высажены тысячи саженцев.

Кроме практической деятельности проводилось исследование состояния окружающей природной среды в зоне влияния Сибирского Химического Комбината: отобраны сотни проб (почвы, воды, растительности), проведены тысячи замеров гамма-фона, организованы общественные суды над основными знаковыми проектами Министерства атомной промышленности. Особое

внимание было уделено последствиям аварии на СХК в 1993 году. За время своего существования ТЭСИ им. Л. Блинова явилась школой жизни для сотен ее выпускников. Активные ее деятели работают в государственных природоохранных структурах, администрациях муниципалитетов и областей, предприятиях и организациях.

Некоторые выпускники, после окончания обучения в вузе, перешли в другие профессиональные общественные организации. Так, осуществляется общественная деятельность и природоохранная работа в Некоммерческом Партнерстве «Центр оказания работ и услуг природоохранного назначения» (НП «ЦОР»). Сотрудниками организуются образовательные экскурсии со школьниками и студентами в городских и пригородных местах обитания зверей и птиц. В рамках экологического образования и просвещения установлены звуковые обучающие стенды на особо охраняемой территории «Парк Игуменский». Стенды предлагают слушателю выбрать понравившуюся ему птицу и услышать ее голос. Нескольких прослушиваний достаточно, чтобы в многоголосье лесных или степных птиц выделить знакомых пернатых друзей. Также в ЦОРе проводится, впервые в сибирском регионе, программа орнитологического ориентирования: спортивные мероприятия, направленные на поиски и изучение наибольшего числа птиц. Проводится общественный экологический контроль: организуются рейды по охране рыбных ресурсов и животного мира. Немалую роль, в своей работе, НП «ЦОР» уделяет подготовке студентов и выпускников томских вузов. На базе ЦОРа проводятся производственные практики, студенты знакомятся с будущей специальностью. Стоит отметить, что вероятность трудоустройства выпускников напрямую зависит от их активности в студенческой жизни, а так же целеустремленности в познании своего будущего дела.

Образ природопользования коренного населения Западной Сибири как средство формирования экологической культуры

Жилина Татьяна Николаевна

Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томское областное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», г. Томск

Профессиональное становление специалиста-эколога, занимающегося анализом ситуации и разработке мер для уменьшения существующего и возможного вреда природе, выясняющего причины катаклизмов природы и разрабатывающего возможности снижения воздействия человеческого фактора на окружающую среду осуществляется

в соответствующих образовательных учреждениях. Формированию экологической культуры способствует и знакомство с образом природопользования коренного населения Западной Сибири.

Население Западной Сибири ко времени прихода русских было немногочисленно и размещалось крайне неравномерно.

Тундровые жители. Ненцы — типичные обитатели тундры и лесотундры — по образу хозяйствования являлись оленеводами. Олень выступал главным источником существования самодийцев (Афанасьев Г.М., Симченко Ю.Б., 1993). На оленях совершали перекочевки, которые были связаны с их сезонными миграциями (Зуев В.Ф., 1947). Весной ненцы откочевывали от границы леса на север к Северному Ледовитому океану, спасая оленей от насекомых. С сентября кочевали к югу, в леса, где укрывались от холодных северных ветров и где были обеспечены топливом. Средством передвижения в тундре служили сани (нарты), которые имели также разное предназначение: для перевозки чумов, продуктов питания, фетишей, отдельно мужские и женские сани (Старцев Г.А., 1930).

Оленеводство было ведущим, но не единственным занятием населения севера Западной Сибири (Долгих Б.О., 1956; Попов А.А., 1956б; Хомич Л.В., 1986). Охота и рыболовство были тесно связаны с оленеводческим циклом. У таежных самодийцев существовал запрет охоты на медведя и волка, которых относили к священным животным. Олень, как основной источник существования народа, пользовался уважением и почтением.

Жители тайги. Обширное пространство Западной Сибири занимает лесо-болотная зона (тайга). Огромные лесные просторы, обилие рек, озер и болот способствовали формированию определенного образа жизни коренных народов тайги Западной Сибири, отражались на хозяйственной деятельности, типе жилищ, основных продуктах питания.

Таежные аборигены проживали по берегам многочисленных таежных рек и крупных озер, прекрасно ориентируясь на местности (Воробьева И.А., 1968, 1973). Это были лесные ненцы (юраки), селькупы (остяко-самоеды), обские угры (рис. 1), кеты, татары, тунгусы. Основными видами хозяйственной деятельности таежных обитателей выступало рыболовство, охота и собирательство.



Рис. 1. Обские угры (по: Обские угры, 2002)

Охота и рыболовство преобладали у хантов и манси (Кулемзин В.М., 1984), кеты в основном занимались охотой (История Сибири, 1968). Главным объектом пушного промысла народов являлись белка, колонок, горностай, лисица, соболь, дикий олень, лось, на севере добывали песца. В южных районах обитания обских угров под влиянием башкир и татар было развито скотоводство. В бассейне Туры и Южной Сосьвы имелись пастбища для крупного рогатого скота (История Сибири, 1968). Земледелие носило примитивный характер и было развито у хантов в районе Тавды и южных районах Нижнего Прииртышья, у манси — в бассейне Туры, Тавды и Пелыма (История Сибири, 1968).

Существовал у каждого из таежных народов Сибири годовой цикл производственной деятельности. Поздней осенью и зимой они в основном охотились, в летнее время занимались рыбной ловлей. Ловили и заготавливали впрок нельму, осетра, муксуна, стерлядь, налима, щуку, карася, окуня, язя, чира. В начале осени выходили в тайгу, где заготавливали бересту и ягоды, орехи, промышляли глухарей, тетеревов (Прокофьева Е.Д., 1956; Пелих Г.И., 1972, 1981; Соколова З.П., 1972; Новикова Н.И., 1993; Пивнева Е.А., 1993).

Способы и средства охоты и рыболовства различались в зависимости от сезона года, при этом на определенного зверя орудия лова были особыми. Одежду жители тайги изготавливали из шкур пушных зверей. Обские угры умели делать одежду из кожи рыб: *«одежда их обще из кожей рыб, найпаче с налима, с осетра и стерляди... все одеяние себе из них сошивают, обще же из налимаей кожи — кажаны, с иных же чулки, сапоги себе утворяют»* (Новицкий Г., 1941, с. 47). Н. Спафарий (1882, с. 84) в 1675 г. также указывал, что остяки *«из рыбной кожи делают себе платье, сапоги и шапки...и такая одежда дождя не боится»*.

Каждый род имел свой рыболовный и звероловный участок (Паллас П.С., 1786а; Бахрушин С.В., 1955а, 1955д; Бояршинова З.Я., 1960). По сообщениям П.С. Палласа (1786а, с. 326), некоторые группы манси, *«... не имея кроме охоты другого упражнения, принуждены по необходимости рассеиваться сколько можно одна семья от другой далее, и не жить деревнями, ибо в том случае не было бы для их прокормления довольно пищи»*. Территория была строго определена, и промышлять можно было только в ее пределах. В связи с этим естественным было бережное отношение к среде своего обитания.

На востоке и юго-востоке с селькупками соседствовали кеты, исконные таежные охотники

(Попов А.А., 1956). Расселялись кеты небольшими стойбищами. Общепринятыми у них являлись следующие обычаи: оставлять покидаемое стойбище чистым; запрет на загрязнение водоемов, поблизости от которых располагалось стойбище. Нельзя бесцельно уничтожать животных, а забивать столько, сколько могли использовать. Нельзя убивать животных, ждущих потомства, и молодняк. Кеты, как и все народы Сибири, одушевляли природу, наделяли окружающие их деревья, реки, озера, птиц и зверей способностью говорить, слушать и страдать (Алексеев Е.А., 1976, 1993).

Жители степи. Основная часть тюркоязычного населения Западной Сибири объединялась термином «сибирские татары». Это были барабинцы, теренинцы, иртышские, ишимские, тарские и тобольские татары. Они заселяли район южной тайги, лесостепи и степи (История Сибири, 1968). В зависимости от природных условий мест проживания на первый план выходили определенные виды хозяйствования. Скотоводство было широко распространено в степных районах, особенно в Барабинской степи, где оно носило кочевой и полукочевой характер. Разводили татары лошадей и крупный рогатый скот. Земледелие было развито в основном у южных групп татар, но оно носило примитивный характер (Бахрушин С.В., 1955д; Храмова В.В., 1956). Сеяли ячмень, овес, рожь. Пашню пахали «наездом», выезжая во время полевых работ в летние юрты. Тюркское население степной полосы Западной Сибири занималось в основном разведением лошадей (История Сибири, 1968;

Томилов Н.А., 1980). Также у татар было развито собирательство (Георги И.Г., 1799, ч. III; Храмова В.В., 1956; История Сибири, 1968). Северные татары занимались охотой и рыболовством. Промышляли белку, соболя, горноста, колонка, крота, куницу, выдру, лисицу, зайца, медведя, бобра, волка. Охота доставляла основной продукт питания и удовлетворяла потребности в одежде (Бояринова З.Я., 1960).

Высокая экологическая культура была отличительной чертой всех коренных народов Сибири, все стихии природы ими одушевлялись и охранялись (Ураев Р.А., 1971; Алексеев Е.А., 1976; Валеев Ф.П., 1976; Прокофьева Е.Д., 1956а; Хомич Л.В., 1976; Новикова Н.И., 1993а). Народы по характеру быта и хозяйства являлись как бы «фрагментом ландшафта», находились в равновесии с природной средой (Гумилев Л.Н., 1989; 1992). Из природы никогда не изымали больше, чем требовалось для выживания. У аборигенов Сибири существовал определенный свод правил, по которому охота могла производиться только в определенные сроки и на определенного зверя. При охоте на бобра никогда не истребляли весь выводок, обязательно оставляли пару животных для восстановления колонии. Всегда знали, какое количество зверя можно выловить без ущерба для тайги, а убивать беременную лосиху или лосиху-матку с беспомощным малышом считалось тягчайшим грехом. С детства взрослые прививали детям бережное и уважительное отношение к лесу, рекам и озерам с их обитателями, что способствовало сохранению природы на долгие годы (Яковлев Я.А., 1996).



8 секция

Роль общественного движения и ООПТ в организации экологического просвещения населения



Роль охраняемых природных территорий в образовательном процессе и экологическом просвещении населения

Акатьева Светлана Алексеевна, Янголенко Людмила Геннадьевна
МБОУ «Лучановская СОШ имени В.В. Михетко», Томский район, Томская область

Природа Томского края удивительно хороша и разнообразна. Чаруют своей красотой величавые кедры, берёзовые рощи, земляничные поляны и болота с клюквой. Природа щедро дарит человеку грибы, ягоды, орехи. И наша школа расположена в таком живописном месте — в кедровнике, который является памятником природы областного значения.

Чтобы сохранить величавые, сказочные кедры для будущих поколений, а так же развить экологическую культуру школьников и жителей села, мы решили на территории кедровника создать экологическую тропу.

Определили основные задачи:

1. Изучить историю Лучаново-Ипатовского кедровника.
2. Составить паспорт экологической тропы, назвать ее придумать эмблему и нарисовать схему маршрута.
3. Определить и описать объекты каждой станции. Наглядно оформить стендами и природоохранными знаками.

Партнерами в нашей работе были: администрация школы, администрация Богашевского лесничества, активные жители села.

Этапы нашей деятельности:

- Приняли участие в областном экологическом конкурсе, получили средства и приступили к реализации основной части проекта.
- На карту «Лучаново-Ипатовского» припоселкового кедровника нанесли маршрут нашей экологической тропы «Кедровичок» Протяженность тропы составляет 2 километра 10 м. На всем пути мы определили 10 станций различных природных комплексов.

Открытие экологической тропы «Кедровичок» состоялось 01 ноября 2013 года. В январе 2014 года наша школа стала Центром экологического образования.

Тропа используется как образовательный ресурс, преподавателями физической культуры для проведения кроссов и спортивных соревнований. ОБЖ — для разъяснения принципов ориентирования на местности и оказания первой медицинской помощи в условиях похода, географии — для наглядного усвоения основ картографии, ИЗО — для уроков на открытом воздухе по рисованию пейзажей и отдельных природных объектов. Обязательно для уроков ботаники, зоологии, экологии, а также для внепрограммных занятий в кружках и секциях естественного цикла; старшими школьниками

(9–11 классы) — для уроков общей биологии, экологии, углубления знаний по ботанике и зоологии, индивидуальной исследовательской деятельности воспитанников.

Администрация Богашевского сельского поселения организует здесь ежегодные спортивные игры «Снежные узоры».

Ежегодно на базе нашей школы проводится областной экологический форум «Зеленая планета» под девизом «Сохраним и приумножим» и областной слет экологических отрядов «На зимней экологической тропе «Кедровичок», которые подводят итоги работы школьных экологических объединений: демонстрируются результаты деятельности образовательных учреждений Томской области по привлечению детско-юношеских объединений в общественно значимую природоохранную деятельность, формированию у обучающихся активной гражданской позиции, развитию их интереса в деле сохранения и приумножения природных богатств, духовно-нравственному становлению и профессиональному самоопределению школьников.

В рамках этих мероприятий проходят конкурсы:

- социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии, сохранению и возрождению лесных насаждений, энергосбережению и бережному отношению к природным ресурсам;
- литературный конкурс о красоте и экологических проблемах (в том числе и родного края), а также о людях, посвятивших свою жизнь охране природы;
- конкурс фольклорных и театральных коллективов на экологическую тему;
- конкурс видеороликов об экологической социально-полезной деятельности детских коллективов;
- конкурс на экологической тропе «Дары «Кедровичка».

Дети и подростки в конкурсных программах демонстрируют различные виды созидательной деятельности, направленной на сохранение редких растений и животных; сохранение и возрождение природных объектов; приумножение лесных насаждений.

В работе форума и слета принимают участие наши партнеры: Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области ОГБУ «Облкомприрода», ОГБУ «Региональный центр развития образования».

В зимнее время тропа служит местом отдыха для населения с. Лучаново, с. Богашево, г. Томска и экскурсий для детей и взрослых различных организаций г. Томска и Томского района. Мы принимаем участие в различных экологических конкурсах. Делимся опытом работы на разных уровнях.

Сотрудничаем с представителями местных органов власти и общественности. Выпускаем информационный листок о работе экологической группы «Кедровичок» в школе. Информлируем население через газету «Богашевские вести» о работе экологического центра.

Считаем, что проделанная нами работа имеет положительные результаты:

1. Активное добровольное участие учащихся в экологических десантах и других природоохранительных мероприятиях.

2. Улучшение экологического состояния кедровника.

3. Повышение уровня информированности населения и учащихся школы о Лучаново-Ипатовском кедровнике, как о памятнике природы областного значения, об экологических проблемах района; правилах поведения в природе.

4. Успешное участие в экологических конкурсах, конференциях, форумах.

Сохранили памятник природы «Кисловский бор»

Антипова Зинаида Михайловна

МБОУ «Кисловская СОШ», Томский район, Томская область

В Томской области, благодаря совместной работе ОГБУ «Облкомприрода», вузов, колледжей, школ, детских садов, общественных организаций, сложилась система непрерывного экологического образования. Очень значимы были в этой системе уроки экологии в школах. С введением ФГОСов их убрали. Теперь экологические знания даются во время изучения биологии, химии, географии, но это не может заменить систематическое экологическое образование, да и часы на эти предметы тоже сокращаются. Теперь основная работа по экологическому просвещению проводится школьным музеем с использованием особо охраняемой природной территории — памятника природы «Кисловский бор». Музей Кисловской школы сотрудничает с Межрегиональной общественной организацией «Экологический центр «Стриж». В 2015 году школа приняла участие в реализации проекта «Стимулирование добровольческой природоохранной деятельности школьников Томской области в сфере охраны лесов региона». В рамках проекта проведены акции «Муравей — защитник леса». «Памятник природы «Кисловский бор», беседы с населением, раздача листовок и буклетов.

Сотрудники центра провели для обучающихся беседу с показом презентации о лесах Томской области. Постоянно используются на музейных занятиях выпущенные центром материалы, особенно, пособие для школьников «Особо охраняемые природные территории Томской области». Хорошим помощником является областная эколого-краеведческая газета «Муравейник».

В газете 15 лет печатаются прекрасные материалы по экологии. Как сказала ее редактор Л.А. Рубан: «Это мини-энциклопедия по истории

и природным богатствам родного края, своеобразное учебное пособие по экологии». Авторами этой газеты являются школьники, в том числе и нашей школы.

Наша деревня Кисловка больше похожа на поселок городского типа и расположена она в восьми километрах от Томска. Но есть у нее одна особенность — рядом, за речкой Кисловкой начинается чудесный сосновый бор. В нем находится уникальное поселение муравьев — множество муравейников восемнадцати видов муравьев. Десятки лет на территории бора идут исследования фауны, биологии и поведения муравьев сотрудниками Томского государственного университета.

Кандидаты биологических наук — Раиса Матвеевна Кауль и Валерия Борисовна Купрессова для сохранения этого природного сообщества предложили создать на его территории памятник природы. Постановление вышло в 1984 году. В 2008 году памятник природы «Кисловский бор» подтвердил свой статус. В 2013 году начато обследование бора экологическим центром «Стриж», отделом особо охраняемых природных территорий ОГБУ «Облкомприрода» и музеем школы. По нашей просьбе в этой работе приняли участие ученые ТГУ. Они помогли восстановить границы памятника природы, встретились со школьниками, рассказали им о прошлом Кисловского бора. По результатам обследования принято Постановление № 291а от 07.08.2015 г. О памятнике природы областного значения «Кисловский бор (поселение муравьев)», площадь его увеличена в 20 раз и составляет теперь 31,86 га. На территории памятника природы встречается 26 видов животных и растений, внесенных в Красные книги Российской Федерации и Томской области.

Если бы не инициатива жителей Кисловки, сохранить бор не удалось бы. Он был отдан в аренду и на его территории планировалось жилищное строительство. Началась вырубка.

Чтобы спасти бор, нужно было, чтобы о нем узнало как можно больше людей. На автобусной остановке повесили плакат, на территории установили указатель. Школьники раздавали листовки, выступали на фестивалях, конференциях, проводили акции по уборке территории памятника природы, писали статьи в газеты: «Муравейник», «Томское предместье», «Вестник ТОИПКРО». Депутат Заречного поселения, бывший ученик школы, Евгений Степанян организовал ремонт мостика через речку Кисловку, очистку места под прогулочную тропу. В рамках акции «Сохраним Кисловский бор» проведены экскурсии и беседы для всех классов, конкурсы фотографий, рисунков, литературных произведений о Кисловском боре, оформили стенды и экспозицию в музее. Разработана интерактивная экскурсия. Материалы вошли в книгу О.Д. Лукашевич «Эколого-краеведческие экскурсии». В этом году в рамках внеурочной деятельности ведутся занятия для первоклассников по изучению памятника природы. Они учатся узнавать

растения, знакомятся с обитателями бора, приучаются правильно вести себя в лесу.

Ребята, которые занимаются в музее уже несколько лет, провели учет муравейников, помогли оформить прогулочную тропу, собрали подписи в защиту Кисловского бора. Сейчас в бору установлено четыре красочных аншлага, 3 указателя по границам памятника природы. Переиздан буклет. Первый мы создавали своими силами, сейчас это сделали сотрудники отдела особо охраняемых природных территорий ОГБУ «Облкомприрода». Теперь еще больше людей узнают об этом красивейшем уголке Томского района и будут иметь возможность отдыхать в нем, пользоваться его дарами, понимать ценность этого эталонного участка спелого соснового бора и «маленьких тружеников леса», как называл муравьев известный в мире томский профессор Павел Иустиневич Мариковский.

Антропогенная нагрузка на территории памятника природы «Кисловский бор» очень велика и нужно еще много сделать, чтобы его посетители научились правильно вести себя на природе, беречь ее. Это требует дальнейших объединенных усилий всех неравнодушных людей.

Изучение популяции Черепоплодника почтишерстистого *Craniospermum subvillosum*. Lehm. на территории Забайкальского национального парка с учащимися ГБОУ ДОД «РЭБЦУ»

Буянтуева Бальжидма Цыбикдоржиевна

ГБОУ ДОД «Республиканский эколого-биологический центр учащихся», г. Улан-Удэ,
Республика Бурятия

Исследования проводились в рамках проекта «Благоустройство побережья оз. Байкал». Данный проект был поддержан Фондом Глобал Грин Грандс, осуществлен общественной организацией БРО по Байкалу совместно с «ГБОУ ДОД Республиканским эколого-биологическим центром учащихся Министерства образования и науки Республики Бурятия». Цель проекта была экологическое просвещение детей и установка туристической стоянки на побережье оз. Байкал, на территории Забайкальского национального парка на полуострове Святой нос, в окрестностях с. Карга. Всего участвовало в экспедиции 13 детей в возрасте от 12–15 лет.

Объектом наших исследований является вид Черепоплодник Почтишерстистый — *Craniospermum subvillosum* Lehm. представитель семейства Бурачниковых — Boraginaceae. Это узколокальный эндемик, реликт, приуроченный лишь к прибрежной песчаной полосе вдоль побережий оз. Байкала, занесенный в Красную книгу Республики Бурятия под категорией 3(NT).

Цель исследования: Изучение особенностей биологии и экологии Черепоплодника Почтишерстистого на территории Забайкальского национального парка и разработка практических рекомендаций по сохранению данного эндемичного вида.

Задачи:

1). Изучить основные суточные экологические показатели в местах произрастания Черепоплодника Почтишерстистого.

2). Исследовать основные популяционные параметры вида: онтогенез и возрастную структуру.

При изучении вида были использованы стандартные методы: маршрутно-стационарные исследования, для изучения популяционных параметров вида заложены трансекты, для изучения онтогенеза, плотности и возрастной структуры применялись методы популяционной биологии. Для изучения экологических условий местообитаний нами были изучены суточные экологические показатели в местах произрастания Черепоплодника Почтишерстистого. Суточные наблюдения проводились в солнечные дни, показания снимались через каждый час.

Наивысшие значения температуры приземного воздуха и верхнего слоя почвы отмечены в интервале между 12 и 16 часами. Вместе с тем температура почвы на глубине 15 см характеризовалась меньшей вариабельностью в течение дня. Максимальная влажность воздуха отмечена в вечерние часы. Полученные данные позволили оценить динамику основных экологических показателей в местообитаниях Черепоплодника Почтишерстистого.

Сравнив данные графики, мы видим закономерность изменения влажности от температуры почвы и приземного слоя воздуха.

Для оценки приуроченности изучаемого вида к определенным местообитаниям нами был проведен следующий эксперимент: была взята трансекта, начиная от кромки воды и до границы леса. Первый участок был взят вблизи воды, но не в непосредственной зоне приобоя. Все измерения проводились дважды в день (12.00 и 16.00) часов.

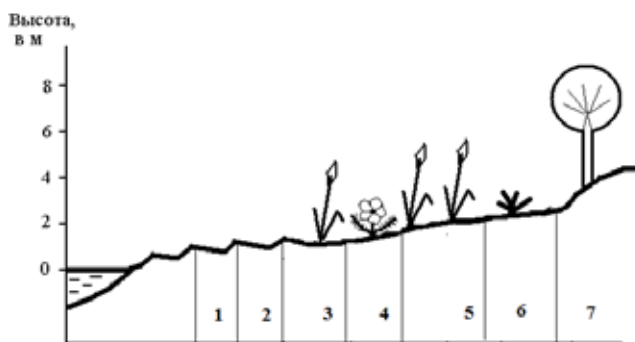


Рисунок 1. Геоботанический профиль прибрежной зоны

Условные обозначения: 1–3 — обнаженные пески с камнями вдоль береговой линии без растительности; 4 — сообщество *Craniospermum subvillosum*; 5 — сообщество *Carex sabulosa*; 6 — сообщество *Rosa acicularis*; 7 — сосновый лес *Pinus sylvestris*.

На основании профиля прибрежной зоны (рис. 1), где нами были зафиксированы температурные изменения с интервалом 4 часа. При этом измерения брались на разной глубине (5, 10 и 15 см). Мы сделали следующие выводы.

На наш взгляд, это связано с биологией и экологией вида. Наиболее благоприятными условиями для произрастания вида характеризуется 4 участок, где наблюдается высокие температуры почвы и изолированность от воды, затруднена приживаемость проростков и молодых особей, а на других участках Черепоплодник не выдерживает конкуренцию с другими видами.

В данной работе мы заложили трансекты вдоль берега оз. Байкал, в которую вошли 10 площадок с размером 6*6м, в северном направлении

от лагеря, и было закартировано. Были выявлены участки с более высокой и более низкой плотностью особей. По характеру расположения особей были выделены локусы, имеющие более или менее четкие границы и характеризующиеся особенностями. При анализе собранного материала выявлены участки с более высокой и более низкой плотностью особей.

Общее число особей на одном участках составило 102 шт.

В онтогенезе вида были выделены следующие стадии: семена, проростки, ювенильная, виргинильная, молодая генеративная, зрелая генеративная, старая генеративная, субсенильное.

Возрастной спектр участка характеризуется доминированием особей в зрелое генеративном состоянии. Преобладание в популяциях проростков, виргинильных, зрелых генеративных растений, это связано с тем, что в один год были наиболее благоприятные условия для прорастания семян. В целом особи зрелых генеративных на участке доминирует, минимальное количество особей приходится на особи субсенильного и сенильного состояний.

Заключение. *C. subvilozum* имеет простой полный онтогенез, включающий четыре периода и десять возрастных состояний. За один вегетационный период насчитано 102 особей и выявлены возрастные состояния.

В целях рационального использования, воспроизводства и сохранения природных ресурсов Черепоплодника Почтишерстистого рекомендуется введение его в культуру.

Необходимо выработать ряд рекомендаций:

1. Необходимо установить мониторинг данной популяции.

2. Отвести от мест распространения популяции — тропы, пляжи, места для установления палаток, машин. Поместить информационные таблички.

3. В дальнейшем, если будет необходимость сделать металлические ограждения с таким учетом, чтобы не мешала естественным процессам движения песка.

Таким образом, данные рекомендации способствуют повышению экологического просвещения детей, в частности, был получен опыт выполнения научно-исследовательских работ в полевых условиях. Так же освоены навыки по описанию растительных сообществ, определений растений овладений методикой.

В данное время идет исследование по возможности интродукции Черепоплодника Почтишерстистого на территорию РЭБЦУ.

Экологическое просвещение подростков в условиях летнего палаточного лагеря «Эколог» на территории ООПТ «Ларинский заказник»

Галямова Любовь Шамилевна

Томская региональная детская общественная организация «Дом природы», г. Томск

Ежегодные программы, реализуемые на территории Ларинского заказника в течение более, чем 20 лет, являются компонентом непрерывного процесса экологического и туристско-краеведческого образования, направленного на воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде и разумного поведения в экстремальных условиях.

Как правило, образовательная программа реализуется в форме летнего палаточного лагеря «Эколог» на базе особо охраняемой природной территории (ООПТ) «Ларинский заказник» Томской области при поддержке ОГБУ «Облкомприрода» Томской области и в партнёрстве с ТРДОО «Дом природы» и МБОУДОД ДДЮ «Кедр».

Традиционно по рекомендации ОГБУ «Облкомприрода» целью программы является содействие формированию экологического мировоззрения и начальных туристских умений, а также конструктивных социальных навыков у участников смены, экологообразовательное научно-практическое направление деятельности в особо охраняемых природных территориях.

Согласно концепции экошколы в рамках образовательной программы «Ларинские приключения» в июле 2014 года подростки приняли участие в экологических проектах, представленных следующими направлениями: «Твердые бытовые отходы», «Животные Ларино», «Капитановский и Дызвездный ключи», «Лес и те, кто его ест», «Река», «Фотоботодетектив», «Томск — кедровая столица» с целью повышения уровня экологической культуры участников смены и возможности снижения антропогенного влияния на Ларинский заказник.

Также участники программы познакомились с ключевыми направлениями туристской деятельности посредством метода «погружения». Эффективность туристского направления программы была обеспечена за счёт организации учебного процесса силами воспитанников МБОУДОД ДДЮ «Кедр», которые близки по возрасту участникам программы, занимают активную жизненную позицию и с удовольствием делятся своими знаниями и туристским опытом.

Программа была рассчитана на детей 10–16 лет из г. Томска и Томской области (в том числе детей-сирот и детей с девиантным поведением). Однако на смене оказалось около 30 детей в возрасте 7–10 лет. В связи с этим в программу экологических проектов был включён экологический проект

«Животные Ларино», в результате которого была построена кормушка для козуль.

Эффективность программы гарантируется созданием безоценочного образовательного пространства, формирующего возможность для новых подростковых инициатив. Такой подход позволил организовать деятельность ради радости творчества, общения и с пользой для общества. Квалифицированная методическая помощь при организации экологической программы была оказана специалистами-экологами общественной организации ТЭСИ, туристско-краеведческую школу проводили педагоги и выпускники МБОУДОД ДДЮ «Кедр». Социальная значимость программы «Ларинские приключения» заключается в том, что подростки в интерактивном режиме учились организовывать свой быт, получили опыт сотрудничества со сверстниками и взрослыми при реализации социально значимых экологических и туристских проектов.

Благодаря своим особенностям программа «Ларинские приключения» явилась инструментом адаптации и социализации подростков, направленным на воспитание толерантного отношения к сверстникам и другим участникам социума.

Уклад жизни лагеря был направлен на преодоление экологической и туристской безграмотности, потребительского отношения к природе, информирование ребёнка и сохранение в нём умения и готовность общаться с природой не как с объектом, а как с другим «я», а также на формирование и развитие эмпатии к участникам социума. Полученные знания подкреплялись чувственно-наглядным опытом во время походов, соревнований, культурно-досуговых мероприятиях.

Единая направленность деятельности, оторванность детей от техногенизированного образа жизни, смена ритма жизни на естественный, непосредственное общение с природой, положительный эмоциональный фон межличностного общения позволили наиболее эффективно реализовать поставленные цели и задачи.

2014 год ООН объявила годом 20-й годовщины Международного года семьи, а Администрация Томской области годом экологической культуры. В связи с этим общей целью проводимых на смене экологических проектов стало определение влияния человека на природные сообщества Ларинского заказника; к чему это может привести в будущем и как можно снизить это влияние и что означает быть экологически культурным.

Одной из задач смены было привлечение подростков к участию в социальных экологических проектах, которое стало возможным через организацию радиальных выходов на территории заказника с выполнением заданий экологического практикума, предполагающих аудит образования отходов в лагере; проведение соцопроса о проблеме мусора; предложения по способам решения проблемы мусора в лагере, а также через знакомство с основами геоботаники, изучение зараженности древостоя, предложения по спасению леса. Заключительным мероприятием явилось проведение итоговой конференции-презентации проектов и интерактивной защитой и голосованием. К важным и весомым мероприятиям мы относим вечер страшных историй на тему «Экокатастрофы», в рамках которого отряды предложили реально существующие экологические проблемы, вызванные необдуманным поведением человека (вырубка лесов, загрязнение воды, атмосферы и пр.) и продемонстрировали свое видение через инсценировки, в которых отразили свое представление о том, что значит быть экологически грамотным. Организация и проведение

экологической игры «Заповедник мамонтов» поставило эмоциональную точку, завершая экошколу. В результате у участников смены расширился кругозор в вопросах изучения экологических проблем в природе, они приобрели новые практические навыки по охране окружающей среды, участвуя в оформлении результатов практических исследований и в итоговой конференции по результатам экологических проектов.

Резюмируя вышесказанное, повторим, что экологические проекты были реализованы временными детскими коллективами во время проведения мини-походов по окрестностям Ларинского заказника. Тематическое содержание проектов — экскурсии в растительное сообщество, на водоемы и геологические объекты Ларинского заказника, а также свалку ТБО вблизи с. Батурино. Деятельность организовывалась в проектном режиме, а следовательно, была интересна для ребят, разнообразна и доступна, она позволила участникам проявить наибольшую самостоятельность и творчество. Заключительным этапом стала конференция-презентация, где все группы защитили свои проекты.

Развитие мотиваций эколого-ориентированного взаимодействия с природой

Головастикова Татьяна Михайловна
МБОУ прогимназия «Кристина, г.Томск

Экологическая культура является составной частью общей культуры личности и представляет собой совокупность экологических знаний, умений, навыков и ценностных ориентаций, позволяющих ей жить в гармонии с окружающей природной и социальной средой, и проявляющаяся в экологически ориентированном поведении в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Основой экологической культуры является экологическое сознание, которое формируется как в процессе социальной адаптации в обществе, где обычно господствует взаимоотношение человека и природы, так и в процессе экологического образования и просвещения школьников.

Основная цель экологического образования и просвещения — развитие мотиваций, формирование учебно-познавательных, творческих и поведенческих мотивов эколого-ориентированного взаимодействия с природой, основанного на этическом отношении к природе.

Экологическое образование и просвещение на базе ООПТ ориентируется на формирование положительного отношения населения к ООПТ и направлено на формирование в обществе понимания воспитательной, культурной, природоохранной, исторической, эстетической и общенациональной

ценности заповедной природы. При создании определенных организационных условий ООПТ могут представлять собой специфический ресурс в системе формирования экологической культуры школьников. Рассматривая ООПТ как уникальную образовательную среду, я выделяю следующие её компоненты: ценностно-целевой, информационно-знаниевый, программно-методический, коммуникационный, личностно-ориентированный, технологический, социально-педагогический и культурно-образовательный. При этом содержание экологического образования и просвещения на базе ООПТ не дублирует и не подменяет содержание школьного и дополнительного экологического образования — оно занимает особую социальную и педагогическую нишу, дополняет, углубляет, расширяет и систематизирует стартовые экологические знания, умения и навыки личности для формирования опыта взаимодействия человека с окружающей средой для будущего.

Уже на протяжении 7 лет я со своими обучающимися участвую в городской целевой воспитательной программе «Экополюс», руководителем которой является Наталья Владимировна Михайлова. Данная программа нацелена на развитие и формирование экологической культуры школьников

через организацию экскурсий на территории ООПТ Томской области, через проведение различных тематических медиаигр, через посещение различных лабораторий Томских университетов.

За это время мы побывали в Ларинском заказнике, дошли до Таловских чаш, поднялись к Дызвёздному ключу, посмотрели огромные муравейники в Заварзино и Кисловском бору, обнаружили геологические образования шаровидной формы, которые получаются в результате различных геологических процессов — конкреции на синем Утёсе, посетили Богашевский кедровник и другие места. Богашевский припоселковый кедровник — своеобразная визитная карточка Томской области. Чтобы привлечь внимание к красоте кедровника и принять участие в сохранении памятника природы, Богашевская школа решила создать экологическую тропу «Берендеево царство», которую мы также посетили. Протяженность тропы составляет 3 километра. На своём пути мы встретили 9 станций различных природных комплексов:

1. Лесная поляна, молодой кедровник.
2. Осинник.
3. Болото.
4. Березовая роща.
5. Овражно-балочный рельеф.
6. Старый кедр.
7. Смешанный лес, редколесье.
8. Сосновый бор.
9. Пришкольный участок.

В ходе экскурсии ребята приобрели навыки по уходу за лесом; осознали связь растений с внешней средой.

Таким образом, наряду с традиционными уроками окружающего мира и беседами на экологические темы в своей практике я широко использую педагогическую модель «Образование — через исследование» и активно применяю подход, позволяющий учащемуся самому найти решение и реализующийся через принцип «Образование — через поиск». Кроме того, учитываю тот факт, что становление и развитие культуры, в том числе и экологической, тесно связано с семейными, общественными отношениями людей, поэтому

родители — это постоянные наши спутники, помощники. Использую методическую идею «Экологическое воспитание детей — для экологического просвещения взрослых». Педагогический феномен этого подхода заключается в том, что дети являются «посредниками» и «коммуникаторами» между учеными-экологами и родителями, родственниками, соседями, друзьями. Это способствует социализации школьников: в обществе появляются «социально активные люди, стремящиеся творчески изменить среду обитания в соответствии с теми ценностями, которые они усвоили в своей образовательной среде».

Образовательная среда ООПТ учитывает специфические особенности и ценности ООПТ, обладает признаками «творческой среды свободной активности», «лично-ориентированной» и «социально-активной» образовательной среды, а также использует организационные и образовательные возможности ООПТ для достижения природоохранных, лично-ориентированных и социально-ориентированных целей в формировании экологической культуры подрастающего поколения. Наиболее эффективной стратегией практической реализации модели методической системы экологического образования и просвещения школьников на базе ООПТ является выбор образовательной траектории (учебно-познавательная деятельность, творческая деятельность, практическая деятельность, или проектная деятельность, сочетающая в себе вышеперечисленные формы учебной деятельности) в зависимости от результатов предварительного исследования стартового уровня основных компонентов экологической культуры. Такой подход к организации педагогической деятельности позволяет рационально использовать возможности образовательной среды ООПТ, выбрать наиболее подходящие формы и методы для работы с целевой группой, обоснованно сместить акценты на формирование того или иного компонента экологической культуры, что в конечном итоге будет способствовать повышению общего уровня экологической культуры школьников.

Сетевое взаимодействие и межрегиональное сотрудничество в области экологического просвещения молодежи

Гончарова Оксана Владимировна

Омский институт (филиал) ФГБОУ ВПО «РЭУ имени Г.В. Плеханова», г.Омск

Человеческое равнодушие при негуманном отношении окружающих к природе вызвано недооценкой ее фундаментальной ценности как среды обитания.

Недопустимость дальнейшего потребительского отношения человечества к природе возможно при условии осознания каждым человеком последствий его деятельности, а также ведения научно

обоснованных экологических действий, способствующих рациональному природопользованию и устойчивому развитию. Таким образом, в условиях глобального экологического кризиса необходимо непрерывное экологическое образование, основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе высокой экологической культуры. Речь идет о новом типе отношения к природе молодежи, вовлеченной в сетевое взаимодействие на межрегиональном и международном уровне

Несформированность экологических потребностей, отсутствие ценностных приоритетов экологического воспитания связано с нарушением целостной системы экологического воспитания начиная с 1990-х годов. В связи с этим особую актуальность получает проблема совершенствования экологического просвещения и образования как условия формирования экологической культуры — культуры устойчивого развития, ноосферной культуры.

Среди индикаторов в области энвайронментального образования можно обозначить следующие: 1) соотнесенность целей, а, следовательно, и образовательных результатов, с ценностями общества XXI века; 2) ориентация содержания образования на метапонятия «качество человека», «качество окружающей среды», «качество жизни»; 3) переход на здоровьесберегающие образовательные технологии; 4) доминирование в экологическом образовании инновационных интерактивных технологий и т.п.

Поэтому перед системой образования встают серьезные задачи, направленные на: 1) разработку теоретико-методологических оснований экологического образования; 2) внедрение в учебную программу корректив, способствующих экологизации дисциплин профильного блока; 3) методическое обеспечение эколого-ориентированного образовательного процесса; 4) поиск инновационных форм и методов экологического обучения и воспитания. [1]

Одной из основных составляющих эколого-просветительской деятельности является реализация сетевого экологического проекта «ЭКО» с 2002 г. [2]. С 2009 г. данный вид деятельности приобрел международное значение.

Основные признаки экологического проекта «ЭКО»:

Метод или вид деятельности в проекте: творческий, практико-ориентированный (прикладной).

Функции проекта: многофункциональный, просветительский, образовательный, практический, информационный, исследовательский.

Предметно-содержательная область: экологический мегапроект, включающий различные

взаимосвязанные конкурсы и выставки, объединенные общей целью, ресурсами и сроками исполнения.

Характер координации проекта: открытый, координация непосредственная, координатор проекта участвует в проекте в собственной функции, направляет работу его участников, организует отдельные этапы проекта и деятельность участников.

Характер контактов: с 2002 г. — межвузовский, и далее — региональный, с 2009 г. — международный.

Количество участников проекта: 2002 г. — 12 чел., а на 5 июня 2015 г. — 2236 чел. В целом в экологическом проекте «ЭКО» только в 2014 г. приняли участие: в конкурсах-выставках 1203 участника, в том числе 1020 — из России, 3 — Индии, 1 — Малайзии, 42 — Украины, 65 — Казахстана, 33 — Узбекистана, 28 — Беларуси, 9 — Молдавии, 2 — из Киргизии; в работе круглого стола и экологических секций двух конференций Международного и Всероссийского уровня — 106 участников. В 2015 г. во всех мероприятиях экологического проекта «ЭКО» приняли участие: 2006 чел. — из России, 1 — Пакистана, 1 — Румынии, 1 — Малайзии, 12 — Украины, 109 — Казахстана, 74 — Узбекистана, 31 — Беларуси, 1 — Молдавии, 2 — из Киргизии.

Продолжительность проекта: долгосрочный (с 2002 г. с планами на перспективу).

Категории участников: I — возрастная категория — студенты, II — школьники 9–11 классов, III — школьники 5–8 классов, IV — школьники 1–4 классов, V — дошкольники.

В ходе реализации мероприятий проекта налажено взаимодействие с организациями и учреждениями, участвующими в процессе экологического образования и воспитания:

- дальнего зарубежья: India, Indore, CEPT University India; India, New Delhi, Delhi Technological University; India, Siliguri, Don Bosco school; Малайзия, Kuantan, Malaysia, Sultan Abu Bakar High School of Kuantan; Malaysia, Klang, Multimedia University, Cyberjaya; Pakistan, Karachi, NED University of Engineering and Technology; Romania, Botosani, University of Art “George Enescu”, Iasi, Romania;

- ближнего зарубежья: Беларусь, Молдова, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Украина;

- из многих городов и районов России. Активное участие в сетевом экологическом проекте принимают учреждения г. Томска: Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства НИ ТГУ, ОГБОУ СПО «Томский коммунально-строительный техникум», ОГБОУ «Томский физико-технический лицей», МЮОУ ДОД «Детский эколого-биологический центр»

г. Колпашево Томской обл., МОУ ДОД «Чаинский Дом детского творчества» с. Подгорное Томской обл., МБОУ «Бакчарская СОШ» с. Бакчар Томской обл., МАДОУ детский сад общеразвивающего типа № 76.

Информирование населения осуществляется в печатном и электронном форматах через размещение информации в СМИ, на сайтах и в блоге Гончаровой Оксаны Владимировны, через распространение сборников творческих материалов участников [3].

Итоги реализации экологического проекта «ЭКО» на протяжении 14 лет:

1. Необходимость совершенствования системы экологического образования и просвещения, информированности населения и повышения экологической культуры молодежи возможны благодаря участию в сетевом экологическом проекте «ЭКО». Повышению экологической культуры способствуют мероприятия экологического проекта: организации конкурсов-выставок творческих работ и научно-исследовательских проектов, проведение экологических секций научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, круглых столов и т.п.

2. Формирование экологической культуры базируется на осознании экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях, формирует экологическое миропонимание, вырабатывает нравственно-эстетический подход к биосфере — среде существования и жизнедеятельности. Участие детей и молодежи в экологическом проекте «ЭКО» — это один из стартовых шагов по развитию экологической культуры и активизации творческой и познавательной деятельности населения.

3. Экологическое просвещение, образование и воспитание граждан начинается с детства. Эта работа организована в «ЭКО» путем вовлечения участников разных возрастных категорий от 5 до 25 лет.

4. Налажено взаимодействие с организациями и учреждениями из других городов России, ближнего и дальнего зарубежья, участвующими в процессе энвайронментального образования и духовно-нравственного воспитания.

5. Важнейшим средством воспитания личности является в том числе и воспитание в семье. Исходя из этого «ЭКО» привлекает не только образовательные учреждения, но и семьи как важнейшее звено связей и отношений.

Литература:

1. Афанасьева О.Г. Особенности формирования экологических потребностей молодежи. Дисс.... канд. фил. наук. — Уфа, 2009. — 153 с.
2. Гончарова О.В. Экологический проект «ЭКО» (2002–2013): материалы к Международной НПК III Манякинские чтения: «Зеленая экономика»: вызовы, риски и перспективы устойчивого развития: электронный сборник / под общей редакцией к.б.н., доцента О.В. Гончаровой. — Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2014. — 100 с.
3. Goncharova O.V. Enhancing environmental culture and revitalization of creative and cognitive activities of young people through environmental project “ECO” // British Journal of Science, Education and Culture. — 2014. — № 1 (5). Volume V. — London: «London University Press». 2014. — 630 p. — P. 283–287.

Экологическая тропа в Заповедном парке Сибирского ботанического сада ТГУ как средство экологического образования и просвещения

Гришаева Елена Сергеевна, Прокопьев Алексей Сергеевич, Титова Ксения Геннадиевна,
Мачкинис Елена Юрьевна, Агафонова Галина Ивановна
Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Сибирский ботанический сад, г. Томск

Сибирский ботанический сад ТГУ, располагаясь на площади около 110 га, включает в себя Заповедный парк с оранжерейно-тепличным комплексом и экосистемную дендрологическую территорию, прилегающую к микрорайону Мокрушинский.

Заповедный парк Сибирского ботанического сада (10 га) представляет собой территорию с особым природоохранным статусом и является зеленым оазисом в центре города. Неповторимый колорит парку придают пересекающие его глубокие

лога, и крутой склон террасы реки Томи с родниками и прудом у основания склона. Эта часть территории Томска интересна в историческом, научном, экологическом и ландшафтном аспектах. Парк является местом обитания ценных представителей животного и растительного мира, в том числе, видов Красной книги Томской области. Это лаборатория с живыми объектами, где получают знания будущие специалисты — биологи, экологи, агрономы, ландшафтные архитекторы и др. [1, 2, 3].

На сегодняшний день в ботаническом саду экскурсионными маршрутами охвачен только оранжерейный комплекс, в то время как территория Заповедного парка, с ее уникальным ландшафтом, историческими объектами и экспозициями растений, имея высокий потенциал для культурно-просветительской деятельности и экологического воспитания, на протяжении многих лет практически в этом плане не используется. Это связано с тем, что до недавнего времени территория парка была не приспособлена для ведения просветительской работы.

В связи с этим коллективом Сибирского ботанического сада в 2012 году начаты работы по формированию учебно-познавательной экологической тропы «В Заповедном парке».

Экологическая тропа расположена в восточной части парка, ее протяжённость около 300 метров. По маршруту тропы планируется 14 остановочных пунктов с целью ознакомления экскурсантов с самыми интересными и уникальными видами флоры и фауны Сибири.

На экологической тропе уже созданы оборудованные информационными стендами тематические экспозиции:

- «Сокровища природы». На экспозиции представлены редкие и исчезающие виды растений, включенные в Красные книги Сибири и Российской Федерации. Её основная задача — познакомить экскурсантов с видами, нуждающимися в особо бережном отношении со стороны человека.

- «Травы жизни». Экспозиция представлена ценными лекарственными растениями природной флоры Западной Сибири, которые применяются в народной и официальной медицине.

- «Опасные растения». Экспозиция создана для ознакомления с ядовитыми растениями, встречающимися в лесных и луговых сообществах.

- «Декоративные растения Сибири». Данная экспозиция демонстрирует насколько разнообразны и привлекательны растения, созданные самой природой, без вмешательства человека.

- «Грибное царство». Экспозиция знакомит посетителей с разнообразием представителей третьего царства — грибами, с многообразием их форм, способов существования и применения.

Ведутся работы по закладке экспозиций, представляющих видовое разнообразие папоротников и орхидей, а также дающих информацию о растениях, являющихся частью биосферы, влияющих на состав почв, водный и воздушный режимы планеты Земля. На отдельных участках тропы будет представлено разнообразие энтомофауны Заповедного парка.

Учебно-познавательная тропа «В Заповедном парке» создается в первую очередь для проведения экскурсий и занятий со школьниками города Томска. Особенностью экскурсии является возможность активного познания живых объектов, входящих в природные сообщества. Знания об объектах живой природы, полученные на уроках, расширяются и углубляются во время экскурсии. Создаются условия для формирования умений ориентироваться на местности, выявлять сложные связи в природе, а также изучать сезонные изменения в природе.

Школьники учатся находить в природе объекты по заданиям преподавателя, сравнивать, анализировать и сопоставлять явления природы, приобретают навыки натуралистической работы, навыки элементарного научного исследования природы [4, 5].

Кроме познавательного значения занятия-экскурсии имеют большой воспитательный потенциал. На занятиях-экскурсиях учащиеся, воспринимая объекты в естественных условиях, а также природные запахи, звуки, краски, обучаются видеть, чувствовать прекрасное в окружающей их природе, у них формируется ответственное отношение и любовь к природе, к родине. Экскурсии играют важную роль в осуществлении связи обучения с жизнью.

Наблюдение природных объектов в их естественных условиях позволяет учащимся их познавать, привлекая знания из разных дисциплин. Это способствует формированию у детей целостной картины мира [6].

В настоящее время экологическая тропа «В Заповедном парке» начинает активно функционировать. Совместно с Дворцом творчества детей и молодежи города Томска на тропе проводятся экскурсии и занятия со школьниками. На экскурсиях они знакомятся с видами, произрастающими на тематических экспозициях, узнают подробности их жизненного цикла и интересные факты о них. Экскурсанты знакомятся с древесными и кустарниковыми породами, встречающимися по ходу тропы. Происходит знакомство с обитателями фауны Заповедного парка и представителями третьего царства — грибами. После экскурсии проводится беседа для выявления знаний, приобретенных школьниками в ходе экскурсии.

Сотрудниками сада разрабатывается дополнительная образовательная программа по экологии «Юный фенолог». Целью программы является воспитание экологической культуры и сознания школьников, углубление представления детей об окружающем мире и процессах, происходящих в природной среде.

Курс программы решает ряд задач: образовательную (изучение циклического характера жизни природы, расширение познания детей в области охраны и природопользования, умение вести комплексные наблюдения за погодой); развивающую (развитие у детей эколого-эстетического восприятия мира, умения наблюдать, сопоставлять, анализировать, делать выводы; развитие воображения и логического мышления); воспитательную (умение вести себя в мире природы, стараясь не причинять ей ущерба; воспитание познавательного интереса).

Практическая значимость программы заключается в создании условий для всестороннего развития ребенка, развития имеющихся у детей представлений о мире природы, умения наблюдать, сопоставлять, делать выводы. Развитие воображения, творческих способностей, логического мышления.

Технологичность: используются разные формы и методы работы с детьми (экскурсии, беседы, игры, викторины, практические и самостоятельные работы).

Предполагаемый возраст обучающихся 9–12 лет, численность в группе 12–15 человек. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия два академических часа. Программа составляет 128 часов, включая теорию, практику и экскурсии.

Программа включает в себя такие разделы, как вводное занятие; инструктаж по технике безопасности; экскурсия «Осенние явления»;

распространение семян; грибы; древесные и кустарниковые растения; зимний покой в мире растений и животных; сезонные изменения на почве; сезонные климатические явления; погода, наблюдение и прогноз; оживление весны; сезонные гидрологические явления; сезонные изменения в жизни птиц; предлетье «весна зеленой травы»; итоговое занятие.

В результате реализации программы учащиеся получают навыки заготовки природного материала; работы с гербарием; определения плодов и семян; ведения фенологического журнала; определения деревьев, кустарников и трав; наблюдения за погодными и гидрологическими явлениями и др.

Данные мероприятия необходимы, так как непосредственно общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут, открывают его удивительное многообразие, осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств [7].

При помощи занятий, экскурсий, экологических акций, викторин, наблюдений, исследовательской работы возможно сформировать правильное экологическое сознание подрастающего поколения, что позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Список литературы:

1. Сибирский ботанический сад / сост. В. А. Морякина [и др.] ; ред. Н. В. Прикладов. — Томск : Изд-во Том. ун-та, 1961. — 89 с.
2. Материалы комплексного экологического обследования территории Сибирского ботанического сада Томского государственного университета, обосновывающие придание ей правового статуса особо охраняемой природной территории федерального значения / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области; Сибирский ботанический сад Томского государственного университета. — Томск, 2009. — 61 с.
3. Заповедный парк. Сибирский ботанический сад Томского государственного университета / сост. А.С. Прокопьев, К.Г. Титова, Г.И. Агафонова [и др.] — Томск : ТГУ, 2014. — 48 с.
4. Каменева Л.А., Матвеева А.К., Маневцова Л.М. [и др.] Как знакомить дошкольников с природой. — М. : Просвещение, 1983. — 207 с.
5. Райков Б. Е. Общая методика естествознания. — М. : Л., 1947. — 153 с.
6. Маневцова Л. М. Листок на ладони. — СПб. : Детство-Пресс, 2004.
7. Дагбаева Н. Ж. Школьное экологическое образование для устойчивого развития местного сообщества. — М. : 2004. — 48 с.

РОО «ТЭСИ им. Л. Блинова» в системе общественных организаций экологической направленности

Кошелева Анастасия Евгеньевна

Региональная общественная организация «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова», г. Томск

В настоящее время на территории Томской области осуществляет свою деятельность Региональная общественная организация «Томская экологическая студенческая инспекция им. Льва Блинова», целью которой является сохранение и восстановление природной и культурной среды, искоренение действий и явлений, разрушающих природные и духовные ценности, а также здоровье человека.

Согласно цели, все актуальнее становятся способы взаимодействия РОО «ТЭСИ им. Льва Блинова» с обществом, а именно со школьниками и студентами. Работа велась по следующим направлениям:

1. Экологическое образование и воспитание.
2. Общественный экологический контроль.
3. Охрана биологического разнообразия.
4. Защита особо охраняемых природных территорий.

5. Сохранение лесного фонда.

6. Радиационная безопасность.

В рамках вышеперечисленных направлений в настоящее время организация сотрудничает с «Сибирским экологическим агентством», отделом экономического образования Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, рядом школ Томского района так же профсоюзными организациями студентов вузов города. В перспективе развитие отношений с Гринпис России, активное сотрудничество с Дружинами охраны природы Алтайского края, Дальневосточного региона, города Владимира. Таким образом, это позволит расширить деловые контакты, развить и сформировать экологическое мировоззрение у школьников и студентов.

Уроки на природе

Лахтиков Владимир Анатольевич, Лахтикова Венера Гавриловна
МБОУ ДОД «Дом детства и юношества «Кедр», г. Томск

Наша организация МБОУДОД ДДЮ «Кедр» более 20 лет занимается экологическим просвещением школьников в процессе внеурочной деятельности. На этом этапе есть смысл подвести итоги нашей деятельности.

Все эти годы мы работали в тесном сотрудничестве с общественной организацией «Дом природы». С 90-х годов финансирование учреждений дополнительного образования заметно сократилось, и поэтому общественные организации активно включились помогать этим учреждениям, в том числе и в процессе экологического просвещения школьников.

ТРДО «Дом природы» была зарегистрирована в 1992 году, и основной целью организации было создание условий для эффективного участия общественных, внешкольных детских организаций и отдельных граждан в экологических программах; помощь подрастающему поколению стать экологически грамотными, ответственными, здоровыми и гармонично развитыми гражданами нашей планеты посредством внешкольной, экологической, туристско-краеведческой, учебной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Известно, что для своей деятельности общественные организации привлекают средства, участвуя в различных городских, региональных, международных программах. Мы не исключение и пошли тем же путём. Ежегодно наша общественная организация выигрывала от 1 до 3 грантов, привлекала средства и совместно с педагогами МБОУДОД ДДЮ «Кедр» активно занималась в основном адаптацией детей сирот и трудных подростков через участия их в туристской, краеведческой и экологической деятельности. В результате мы смогли укрепить свою материальную и методическую базу и активно заняться экологическим просвещением среди школьников г. Томска.

Что нам удалось сделать с помощью средств, полученных с помощью грантов?

1. Создать кедровый питомник в посёлке Лоскутово, где выращиваются из семян одновременно более тысячи саженцев. Организовать экологическую тропу на окраине посёлка Лоскутово с тёплым общественным домом.

2. Убрать несанкционированные свалки на территории экологической тропы.

3. Обеспечить методическими материалами всю работу по экологическому просвещению.

Несколько методических разработок участвуя в областных конкурсах методических разработок отмечены призовыми местами. («Ориентирование с компасом», 2011 г., диплом III степени; «Введение в удивительный мир птиц», 2012 г., диплом I степени; «Удивительный мир пчёл», 2015 г., диплом I степени) (Оборудовать экологическую тропу материальными ценностями (лопаты, метла, ведро, телескоп, ноутбук, проектор, и др.).

В настоящее время на базе муниципального учреждения МБОУДОД ДДЮ «Кедр» разработана программа в соответствии с требованиями ФГОС, которую можно реализовать в сотрудничестве с муниципальными образовательными организациями, используя для этого созданную с помощью грантов материальную и методическую базу.

Основная цель программы: используя естественный интерес ребенка к окружающему миру, а также присущее данному возрасту эмоциональное восприятие, сформировать у детей, будущих граждан нашей планеты, бережное отношение к легко ранимой природе.

Основные задачи:

- *Обучающие:*
- Практическая помощь школам города в освоении программ экологического образования и воспитания детей путем проведения занятий по экологии на природе.
- Дать детям знания о том, что лес является сообществом живых организмов и что все они, в том числе и люди, в своей жизнедеятельности имеют между собой тесные связи. Нарушение этих связей, как правило, вызывается неразумной хозяйственной деятельностью человека и может привести к катастрофическим последствиям для всего живого на Земле.
- *Развивающие:*
- Привить детям культуру поведения, в основе которой — любовь ко всему живому. Научить детей элементарным приемам выживания в природе, для того, чтобы общение с природой доставляло ребенку чувство уверенности и радости.
- Дать детям, засидевшимся в «каменных хоромах», заряд физической и эмоциональной разгрузки.
- *Воспитательные:*
- Воспитать в детях ответственность перед законами живой природы

Программа рассчитана на четыре года обучения для детей 1–4 классов общеобразовательной школы. Каждое занятие проводится с

отъездом из школы на весь учебный день. Продолжительность пребывания детей на «выездной педагогической площадке» — 3–4 часа. Из них 30–40 минут отводится на установочную беседу в тёплом доме общественной организации «Дом природы», 90–120 минут — на экскурсию в лес (в зависимости от погоды), 40–80 минут — на релаксацию и отдых (интерактивные беседы на тему занятия, подвижные игры, диспуты, театрализованных представлений, чаепитие). Программа курса рассчитана на 81 час (двадцать поездок) и включает занятия по экологии и основам безопасности жизни на природе. Подбор тем и особенности их раскрытия позволяют сказать, что экскурсии на природу служат хорошим дополнением к одноимённым школьным курсам («Окружающий мир»). Необычность обстановки, своеобразие тем занятий, понимание их значимости вызывают у детей положительные эмоциональные переживания, увеличивают их активность в промежутках между поездками. Каждое занятие является как бы основой для развития и продолжения соответствующей темы в школе. Дети под руководством классного руководителя могут выполнять домашние задания, выданные в «Доме Природы» (выпускать стенгазеты и фотомонтажи, основываясь на событиях, произошедших во время экскурсии, изготавливать коллекции, гербарии, различные поделки из собранного материала). Очень полезно провести уроки рисования, на которых дети изображают на бумаге наиболее яркие сцены из проведенного на природе дня, либо написать сочинение на ту же тему. Все перечисленные действия повышают активность детей, возбуждают фантазию, способствуют словесному обсуждению результатов предыдущей поездки. Программа более двадцати лет внедряется в реальную учебную жизнь школ г. Томска и других детских учреждениях (детские дома, УДО). Фрагменты (блоки) программы могут успешно применяться для групп и классов, желающих провести разовое мероприятие на природе. Ежегодно в программе участвует около тысячи школьников.

Очень важно, что в составе экологической тропы имеется тёплый дом. Это позволяет уменьшить риск замёрзнуть детям зимой и спрятаться от ненастной погоды весной и осенью. А наличие на тропе настоящей пасеки и заливаемой каждой зимой ледяной бобслейной горки усиливает интерес школьников и учителей к этому мероприятию.

«Экоориентир» в защиту Першинского заказника

Макрецкий Олег Васильевич

ОБГПОУ «Кривошеинский агропромышленный техникум», с.Кривошеино, Томская область

Молодёжное общественное объединение «Экоориентир» было сформировано на базе Областного государственного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессионального училища № 23» в 2006 году. Количество постоянно работающих членов объединения — 14, все учащиеся первого-третьего курса. Волонтёры объединения «Экоориентир» занимаются природоохранной деятельностью на территории Кривошеинского района.

С 1975 года на территории района существует Першинский заказник регионального значения. Многие птицы, обитающие в заказнике, такие как орлан белохвост, чёрный аист, скопа, белая сова, занесены в Красную книгу Томской области. С 2005 года обострились проблемы Першинского заказника, расположенного на территории Кривошеинского района. В частности уменьшилось финансирование, сократился штат по обслуживанию особо охраняемой территории. Итогом этих проблем стало уменьшение количества солонцов для копытных, многие пришли в негодность, требуют ремонта и восстановления. Следующая проблема заказника — это недостаток гоголятников для уток. Ограничены места развески для уток-дуплогнездовников. В итоге сократилась популяция этого редкого вида утки.

В 2012 году наше объединение выиграло международный грант по сохранению заповедных мест. Группа волонтёров объединения «Экоориентир» решила помочь Першинскому заказнику и внесли свой посильный вклад в дело сохранения особо охраняемых территорий района и Томской области. С егерем кордона был определен план первоочередных экологических работ и время заездов.

Волонтерами училища с 2014 техникума, вместе с егерем, с 2008 года каждым летом были совершены поездки в заказник с целью оказания практической помощи и привлечения внимания к сохранению биоразнообразия птиц и животных Томской области.

В результате был проведен ремонт и восстановлены солонцы для копытных, установлены

дополнительные аншлаги, сделан косметический ремонт егерского кордона. Для научно-исследовательских целей волонтерами взяты пробы воды в реке Манотка, сделаны фотографии об уникальных уголках Першинского заказника, выпущены в СМИ статьи о заказнике. Кроме того, налажены новые партнерские отношения с ОГБУ «Облком-природа».

Также, итогом работы объединения «Экоориентир» стало создание на его базе Областной экологической лаборатории 2 уровня, созданной в рамках «Стратегии развития экологического просвещения населения на территории Томска и Томской области». Функции данной лаборатории направлены на экологическое просвещение местного сообщества, а также на привлечение населения к решению экологических проблем села и прилегающих к нему территорий.

Перспективы дальнейшего развития: мероприятия общественного объединения «Экоориентир» в рамках этого проекта включены в районную долгосрочную целевую программу «Непрерывное экологическое образование на территории Кривошеинского района 2014–2015 год» и будут реализовываться в следующем году.

Положительно себя зарекомендовали игровые экологические занятия в младших классах школы с использованием эколого-просветительской литературы и презентаций о ООПТ Кривошеинского района. В 2015–2016 году эти встречи будут продолжены. Водные экспедиции волонтеров объединения становятся примером современного досуга, на следующий год количество волонтеров экологов увеличится (50% из них, это группа риска). Поступило предложение от ведущего эколога района, о проведении 2016 году совместных эколого-охранных мероприятий.

В зимнее время планируется экспедиции на лыжах на озера и малые реки заказника, с целью изучения состояния толщины льда на предмет насыщения кислородом водоемов. Летом вместе с егерем Першинского заказника продолжится работа по восстановлению аншлагов и кормушек.

Экологические марафоны для детей и юношества: томский опыт

Лукашевич Ольга Дмитриевна, Мударисова Галима Равильсуновна, Скокшина Юлия Станиславовна
ОГБУ «Облкомприрода», Томский государственный архитектурно-строительный университет,
ТРОО «Центр экологической политики и информации», г. Томск

Усилиями энтузиастов — учителей системы дошкольного, дополнительного, общего образования в Томской области ведется большая работа по формированию экологической культуры подрастающего поколения. Как сделать так, чтобы экологическая подготовка (в условиях отсутствия в школе дисциплины «Экология») оставила след в душе ребенка? Результативность экологического образования и воспитания (ЭОВ) — важнейший и слабо разработанный аспект, определяющий процесс формирования экологической культуры. Вслед за И.Д. Зверевым, мы считаем показателем эффективности ЭОВ готовность человека к природоориентированной деятельности, «...практические действия по отношению к природной среде, соответствующие нормам морали».

Готовность участвовать и фактическое участие в природоохранной и ресурсосберегающей деятельности; готовность и умение критически оценивать результаты ее выполнения; понимание

ответственности за качество выполняемой работы перед другими обучающимися и педагогом являются ведущими показателями, определяющими освоение эколого-ориентированных ценностей.

Воспитание готовности обучающихся к конструктивному поведению в экологически значимых ситуациях реализуется при работе по программам социально-экологических проектов, сама атмосфера которых способствует, побуждает и мотивирует обучающегося, погруженного в нее, к осуществлению экологически обоснованной деятельности. Социально-экологические проекты в формате экологических марафонов, отличающихся массовостью, продолжительностью, работой на единой методической основе и с широким территориальным охватом, давно и успешно используются в Томской области.

Ретроспективный анализ опыта экологических марафонов в сжатом виде представлен ниже в таблице.

Год	Название мероприятия	Цели и задачи	Число: вовлеченных образовательных организаций/участников	Образовательные продукты
2002	Мусору.vtomske.NET	Осознание ответственности перед будущими поколениями за состояние окружающей среды, понимание важности культуры потребления	Школы г. Томска и двух районов ТО/200 чел.	Рабочие тетради для педагогов и школьников
2003	Энергосбережение	Осознание актуальности энергетической проблемы, необходимости рационального энергопотребления	Школы г. Томска и трёх районов ТО/400 чел.	Рабочие тетради для педагогов и школьников
2004	Чистую воду — жителям Томского Приобья	Вовлечь через детей население Томской области в активную деятельность за улучшение качества природных вод путем выполнения социально-экологических проектов	Школы шести районов ТО/600 чел.	Методические пособия для педагогов и школьников
2005–2006	Чистая вода — для всех	Привлечь к работе по экологическому воспитанию педагогов и их воспитанников, используя пилотные экологические площадки	Школы г. Томска и восьми районов ТО/1000 чел.	Методическое пособие
2009	Межрегиональный проект «Энергосбережение»	Совместная работа, взаимодействие, общение для улучшения качества жизни без угрозы для будущих поколений	Школы шести городов Западной Сибири/1500 чел.	Методическое пособие, буклеты
2009	Межрегиональный фестиваль «Чистая Обь и ее притоки»	сохранение среды обитания Обского бассейна объединенными силами общественности Сибирского региона	Школы шести городов западной Сибири/2000 чел.	Методическое пособие, буклеты

2010, 2011	Зеленые изобретения	Вовлечь творческую молодежь в активную деятельность по улучшению качества природной среды путем создания экологически значимых изобретений (материалов, устройств, аппаратов, технологий)	56 школ г. Томска и Томской области/650 чел.	Методическое пособие
2012	За чистые реки и озера Томской области	Улучшить экологическое состояние водных объектов. Через практическую деятельность донести до педагогов и школьников основные идеи концепции УР	Школы г. Томска и восьми районов ТО/1000 чел.	Методическое пособие, буклеты, плакаты
2013–2014	«Обь-Томское междуречье: что имеем — сохраним»	Сохранение уникальных экосистем территории Обь-Томского междуречья	4 школы Томского района/120 чел.	Методическое пособие, буклеты, плакаты
2015	Томск — кедровая столица	Возрождение припоселковых кедровников	Школы г. Томска и восьми районов ТО/1000 чел.	Методическое пособие, буклеты

Методические пособия с подробными разъяснениями этапов работы, списком рекомендуемых источников информации выполнены в контексте идей образования для устойчивого развития — актуального интегративного направления в образовании, рассматривающего в неразрывном единстве проблемы экономики, экологии, социальной жизни и культуры и охватывающего глобальный, региональный и местный уровни. Такие методические материалы помогают в работе как начинающим, так и опытным педагогам, которые, будучи занятыми людьми, зачастую не имеют возможности найти время для поиска и обобщения информационных ресурсов.

Реализация эко-марафонов преследует несколько целей:

- образовательные (получение знаний, умений, навыков; продолжение образования всю жизнь);
- воспитательные (формирование экологической культуры);
- природоохранные (реальная помощь в ООС, формирование готовности к эколого-сообразному поведению, участию в ресурсосбережении и т.д.);

- просветительские (критическое осмысление информации, совершенствование познавательной деятельности);

- социальные (развитие познавательной активности, коммуникативности, приобретения опыта решения жизненно важных проблем и т.д.)

При работе в формате томских марафонов педагоги отмечают такие их положительные стороны, как отсутствие строгих рамок учебной программы; возможность выбора удобного времени и объема работы; реализацию педагогики сотрудничества.

Отметим, что успешность деятельности, как показывают результаты реализованных проектов — результат совместной работы сотрудников Департамента ПР и ООС, ОГБУ «Облкомприрода», Фонда Greengrants, общественных организаций, учителей, местных органов власти, представителей бизнеса, школьников, их родителей, равнодушных к проблемам охраны окружающей среды жителей.

Экологические тропы на особо охраняемых природных территориях Алтайского края: опыт грантовых проектов

Скачко Елена Юрьевна

Главное управление природных ресурсов и экологии Алтайского края, г.Барнаул

В современном мире развитие экологического туризма неразрывно связано с охраняемыми природными территориями — прежде всего, с национальными парками, памятниками природы, другими уникальными природными или культурными объектами. Туристическая привлекательность таких природных объектов и территорий связана

именно с их первозданностью, возможностью увидеть своими глазами уникальный или не преобразованный деятельностью человека ландшафт.

На территории Алтайского края общая площадь ООПТ составляет порядка 766 тыс. га (4,6% от площади края). Схемой развития и размещения особо охраняемых природных территорий на период до

2025 года предусмотрено расширение сети ООПТ, что позволит увеличить ее площадь почти в два раза и сохранить наиболее значимые ключевые природные комплексы. В 2014 году в рамках реализации данной Схемы существенно увеличена площадь Усть-Чумышского заказника, а также созданы 4 новых памятника природы: «Горы Берёзовая и Вересковая» в Алтайском районе; «Балочная система в Новокормихе» (Волчихинский район), «Древнее русло реки в Ащегуле» (Михайловский), «Степи у села Парфёново» (Топчихинский).

В настоящее время продолжается работа по расширению и созданию новых ООПТ, среди которых пять памятников природы — в Рубцовском, Новичихинском, Мамонтовском, Егорьевском и Шипуновском районах, 4 из которых — это озёра в ленточных борах.

Один из новых памятников природы — «Скальный каньон на р. Кизиха (Каменная речка)» в Рубцовском районе, уже пользуется большой популярностью среди туристов и представляет собой интереснейший природный объект. Расчленивая Предальтайскую равнину с её степными, по большей части распаханными ландшафтами, он являет собой крайне неожиданное и живописное зрелище. Краеведы называют это место одной из страниц «каменной книги Земли», к которой могут обращаться геологи, географы, краеведы. Здесь можно на конкретном примере исследовать закономерности формирования рельефа нашего региона, получить наглядное представление об особенностях геологического строения местности. Возраст объекта оценивается десятками миллионов лет, а на образование самого ущелья ушло около 6 млн. лет. Особую ценность представляют расположенные вокруг каньона крупные массивы сохранившихся и восстанавливающихся степей, где произрастают ковыль перистый, ковыль Лессинга, тюльпан поникающий, цмин песчаный, занесенные в Красную книгу РФ и Алтайского края. Инициировали придание статуса памятника природы данному объекту жители г. Рубцовска, обеспокоенные сохранением этой территории. Здесь регулярно проводятся спортивные соревнования по скалолазанию, также этот природный объект активно используется местными жителями для отдыха.

На базе заказников и памятников природы краевого значения функционируют 8 экологических троп. В основном это учебные экотропы, обустроенные школьниками под руководством учителей, в тесном сотрудничестве с егерями, и используемые для проведения экскурсий, исследовательской и просветительской работы. Такие проекты были поддержаны грантом Губернатора в сфере экологического воспитания, образования и просвещения в 2012–2014 годах. Наряду с решением задач

обучения, воспитания и отдыха наличие специально оборудованных информационными стендами маршрутов способствует и сохранению природы, и более бережному отношению к ней со стороны отдыхающих. Посещаемость их варьирует от 100 до 2,5 тысяч человек за сезон.

Экотропа в Локтевском заказнике создана учащимися и педагогами школы № 2 г. Горняка. Уникальность этого заказника в предгорных степях связана с наличием интересных причудливых скальных образований и нескольких редких растительных сообществ, занесённых в Зелёную книгу Сибири, в том числе степи с можжевельником казацким. Маршрут включает станции «Обзорная сопка Каланча», «Сопка Сибирская церковь», «Степь», «Стоянка древнего человека», «Исток реки Камышенка» и др. Работа во время экскурсий со школьниками организована здесь по группам: географы делают описание ландшафта, водных объектов, топосъемку; экологи выявляют экологические проблемы этой территории, изучают взаимосвязи в природе; биологи делают описание флоры и фауны, отдельно изучая редкие занесенные в Красную книгу виды — тюльпан алтайский, ковыль перистый и др.; математики занимаются измерительными работами (например, по размерам крупных камней рассчитывают их вес), художники делают рисунки уникальных объектов, фотографы ведут фоторепортаж, спасатели изучают поведение человека в экстремальных условиях. Экскурсии проводятся также и для младших школьников и их родителей.

В Панкрушихинском заказнике (Бурлинский ленточный бор) маршрут экотропы проложен по разным сообществам соснового бора и используется для проведения экскурсий со школьниками всех сел района. В 2014 году на средства гранта обновлены все информационные щиты, 10 экознаков, оборудовано новое место стоянки, совместно с егерем установлен аншлаг «Зона особой охраны» (в заказнике проведено функциональное зонирование). Более 2000 жителей проинформировано о заказнике и правилах поведения на его территории, о необходимости отдельного сбора мусора. Экотропа используется для проведения летних профильных смен, школы лесничих, к проведению акций привлекаются волонтеры. По отзывам педагогов районного Центра детского творчества, которые организуют проведение экскурсий для всех школ района, после создания маршрута экотропа стала более посещаемой, но в то же время на стоянках уже не встретишь столько мусора, не выявлено случаев возгорания и пожаров. Несколько населенных пунктов расположены по периметру заказника, поэтому нахождение здесь местных жителей не редкость.

В Егорьевском заказнике (Барнаульский ленточный бор) тропа проложена по сосновому лесу вдоль берега озера и позволяет получить знания не только о его флоре и фауне, лекарственных растениях, но и об охране и защите леса, о том, как пользоваться ранцевым огнетушителем, как определить возраст сосны, и др. На средства гранта в с. Титовка на территории заказника проведен межрайонный слёт школьных лесничеств с участием 7 команд. Также на тропе ребята с большим интересом узнают, какие биотехнические мероприятия проводит егерь, и могут самостоятельно посадить саженцы сосны.

Памятник природы «Шимолинский бор» (Благовещенский район) — уникальное место для зоны сухой степи. Площадь соснового леса 757 га. Для этой территории разработан маршрут экотропы «Удивительное рядом», на средства гранта изготовлены стенды о памятнике природы, редких видах флоры и фауны, оборудовано место для проведения уроков на природе. По мнению учителей Новокулундинской школы, экологическая тропа позволяет детям почувствовать себя не просто учениками и первооткрывателями. В итоге рождается важнейшее свойство личности — убежденность в необходимости беречь природу, опираясь не только на знания, полученные из книг, но и на личный опыт.

Заказник «Лебединый» создан в 1973 году для сохранения естественных мест зимовки лебедя-кликун. Уникальность этих мест объясняется наличием незамерзающих неглубоких озёр, в которых бьют родники. За 40 лет существования заказника численность зимующих лебедей постепенно возрастала и в последние годы составляет 420–450 особей. Кроме лебедей на озерах остаются на зимовку более 2 тысяч диких уток, в том числе большой крохаль, занесённый в Красную книгу

Алтайского края. В зимний период егерем проводится подкормка птиц в заказнике. С ноября и до марта эта территория привлекает к себе гостей, туристов, фотографов, ученых. В связи с большой ролью заказника для экологического просвещения населения возникла необходимость регулирования потока туристов. Заказник находится под попечительством ОАО «Газпром». На выделенные средства изготовлены рекламные баннеры, установленные на автотрассе Барнаул–Бийск, а также в Советском районе, спроектирована и построена обзорная площадка, развивается материально-техническое обеспечение охраны заказника.

Кроме перечисленных территорий, экологический туризм активно развивается в предгорных районах края — заказниках «Чарышский» и «Каскад водопадов на реке Шинок», памятнике природы «Гора Колокольня» в Чарышском районе, природном парке Ая. Мониторинг редких и исчезающих видов растений (различных видов башмачков) продолжается с участием школьников на территории, прилегающей к Суетскому заказнику и на территории памятника природы «Гора Берёзовая и Вересковая» в Алтайском районе.

Работа в данном направлении играет очень большую роль в экологическом воспитании и просвещении детей, молодежи и взрослого населения. Развитие познавательного туризма за счёт создания экологических троп представляет собой реальную альтернативу массовому «пребыванию на природе», а в дальнейшем позволило бы разумно сочетать охрану природы с развитием малого и среднего бизнеса, возрождению народных промыслов, развитию территорий края, вовлечению местного населения в природоохранную и просветительскую деятельность.

Экологический социальный волонтерский проект «Батарейки, Сдавайтесь!»

Бекер Юлия Геннадьевна

«Батарейки, Сдавайтесь!» — экологический социальный волонтерский проект, направленный на повышение уровня гражданского сознания населения города Томска и Томской области посредством включения жителей в процесс улучшения экологической ситуации на территории родного края. А именно, посредством привлечения внимания населения к проблеме утилизации вторичного сырья (использованных батареек и аккумуляторов), приобщения к деятельности по сбору отработанных элементов питания, не для захоронения на полигоне токсических отходов родного края, а с целью дальнейшей транспортировки на перерабатывающий завод (переработки) и извлечения пользы из

опасного вторсырья, которое, в свою очередь, попадая в открытую окружающую среду, приводит к необратимым изменениям в ней, влияя не только на фауну и флору, но в конечном итоге, пагубно воздействуя на здоровье жителей региона.

Проект создан по образу и подобию аналогичного проекта в г. Днепропетровске (логотип проекта на добровольной основе позаимствован у замечательных ребят из г. Днепропетровска, оказавших большую информационную и моральную поддержку в самом начале работы).

Руководителем, организатором и идейным вдохновителем проекта являюсь я — Бекер Юлия Геннадьевна. На данный момент нахожусь в

отпуске по уходу за почти 2-х летним ребёнком. За прошедший год (а именно столько существует проект) образовалась крепкая команда волонтеров. (более 100 человек)

Основными целями проекта являются: 1) воспитание в жителях активной гражданской позиции, понимания меры личной ответственности за экологическое благополучие родного края; 2) налаживание в городе Томске и Томской области устойчивого масштабного механизма утилизации отработанных элементов питания.

Для реализации этих целей мы выполняем ряд задач:

1. Информирование населения о вредном воздействии батареек, попавших в открытую окружающую среду, а также альтернативных путях утилизации элементов питания; проведение открытых встреч и промо-мероприятий для населения г. Томска и ТО, направленных на укрепление гражданской позиции среди жителей, касаясь благоустройства экологического состояния территории родного края.

2. Выработка устойчивых механизмов взаимодействия с организациями, вновь устанавливающими на своей территории ёмкости для сбора батареек, а также поддержание таких механизмов с уже участвующими в проекте организациями.

3. Приобретение ёмкостей для сбора батареек. Установка ёмкостей, контроль над пунктами приёма.

4. Сбор батареек со всех пунктов приёма и передача компании-транспортировщику с целью отправки на перерабатывающий завод.

Основными мероприятиями в рамках проекта, что очевидно, исходя из задач и целей, являются: работа по информированию населения (проведение открытых встреч с воспитанниками более 40 учебных заведений г. Томска и ТО — СОШ, УДО, детских садов; проведение промо-мероприятий в крупных ТЦ города; информирование через интернет, СМИ, радиосеть), вовлечения в активную деятельность по реализации проекта жителей города и области. «Практическая» часть проекта: приобретение, установка ёмкостей для приёма батареек в различных организациях города и области; осуществление контроля за работой пунктов приёма; проведение сбора батареек, транспортировка их компании-транспортировщику.

Реализация проекта способствует не только частной задаче экологической утилизации батареек, но, путём вовлечения людей в простой и понятный процесс, заставляет осознавать необходимость разумного и бережного отношения к окружающей среде в целом, ощущать свою непосредственную ответственность за общее безусловное благо — здоровую окружающую среду родного края, приучает ответственно и разумно относиться к данным нам природным ресурсам,

позволяет жителям выразить любовь к своей Родине в конкретных делах и поступках.

За прошедший год проект набрал обороты! К тому же у нас неплохие результаты. За всё это время открыто более 75 пунктов приёма использованных батареек в г. Томске и Томской области, а также всего собрано более 1000 кг опасно-полезного вторсырья. Сейчас охват проектом территории Томска позволяет утверждать, что практически каждый горожанин имеет возможность в 5–7 минутной, по сути, шаговой доступности, сдать использованные батарейки. Это помогло достичь внушительного числа участников проекта — на середину октября аудитория охвата проекта составила свыше 25000 человек. Активно сдали батарейки около 9000 человек, значительно больше оказывают поддержку (информационную, организационную, помощь при сортировке и перегрузке батареек). Проект привлёк за время проведения массовых акций свыше 100 волонтеров в различных населённых пунктах Томской области: более 40 только образовательных организаций (СОШ, УДО, детские сады и пр.) в г. Томске и Томском районе, а также активных жителей Каргасокского, Зырянского, Чаинского, Первомайского, Кривошеинского и Шегарского районов. И мы не собираемся останавливаться на достигнутом!

Долгосрочными целями проекта на ближайшие полгода являются: налаживание массового устойчивого механизма сбора и утилизации использованных батареек в г. Томске и Томской области, установка ёмкостей для сбора элементов питания во всех крупных торговых центрах города (по опыту г. Санкт-Петербург, г. Москва) и в отдалённых районах Томской области, а также регулярное проведение промо-мероприятий на улицах, в торговых центрах, учебных заведениях города, с целью воспитания активной гражданской позиции среди жителей, просвещения населения о вреде и пользе отработанных батареек, о влиянии химически опасного вторсырья на экологическое состояние региона и здоровье его жителей.

Мы проводим пропагандистскую работу с дошкольниками, открытые уроки со школьниками города и области, выступаем на собраниях домашних комитетов, различных организаций г. Томска, вновь открывающих на своей территории пункты для приёма батареек.

Всё это имеет своей целью актуализацию насущных экологических проблем (в частности правильного обращения с отработанными элементами питания), призыв к людям вести экологически осознанную жизнь, быть социально и граждански активными членами своего государства.

Немаловажна просветительская работа именно с детьми. Мотивированные дети будут нести

информацию сразу в двух направлениях: научат более экологически ответственно относиться к жизни своих родителей, а в дальнейшем и своих детей.

Количество муниципальных образований (районы) Томской области задействованных в реализации проекта:

1. Город Томск: МБОУ ДОД ДДЮ «Кедр», МБОУ ДОД ДДЮ «НАША ГАВАНЬ», Детско-юношеский Клуб «Арба», Дворец творчества детей и молодёжи: Объединение «Экополюс», МАОУ ДОД ДДТ «Созвездие», Центр творчества и развития «М15»; СОШ: № 18, 32, 45, 47, 49 — Экологическая организация «Дети Солнца», 50, 55, 58, Эврика-развитие, лицей № 1 им. А.С.Пушкина, лицей № 7, Физико-Технический лицей.; детские сады: частный детский сад «Паровозики», частный детский сад «Леденцовое окошко», Детский сад № 4 Монтессори; МИБС: библиотеки «Северная», «Центральная», «Академическая», «Эврика».

2. Томский район: посёлок Межениновка: Межениновская СОШ; посёлок Богашёво: Богашёвская СОШ им. А.И.Фёдорова; посёлок Курлек: Курлекская СОШ; посёлок Синий утёс: Синеутёсовская СОШ; посёлок Зоркальцево: Зоркальцевская СОШ; посёлок Кожевниково: Кожевниковская СОШ № 2; посёлок Рассвет: Рассветовская СОШ; посёлок Зональный: Зональненская СОШ; посёлок Бакчар: Бакчарская СОШ; город Северск: Северская гимназия.

2. Каргасокский район: село Каргасок, Каргасокский ДДТ.

3. Зырянский район: село Чердаты, село Комсомольск.

4. Первомайский район: Первомайская СОШ.

5. Чаинский район: село Подгорное.

6. Кривошеинский район: село Кривошеино.

7. Шегарский район: село Мельниково.

В каждом указанном учреждении/населённом пункте прошла, или ещё только пройдёт открытая встреча с воспитанниками учебных заведений, направленная на повышение уровня гражданского сознания у подрастающего населения через заботу об экологическом состоянии территории родного края. В отдалённых муниципальных районах проведение такой встречи организуют волонтеры «на местах». Предварительно для таких волонтеров будет проведён мастер-класс по организации открытых встреч с детьми, будут розданы необходимые материалы (буклеты, плакаты и пр.) для проведения занятий.

Партнеры проекта:

1. *Центр автономных источников питания «Свободная Энергия»* (ООО «КВАЗАР»): осуществляет бесплатный приём всех собранных батареек и транспортировку на завод «Мегаполис Ресурс»

для переработки, самостоятельно оплачивая и транспортировку и утилизацию принятых от волонтеров проекта батареек. Участие в проекте для компании «Свободная Энергия» — скорее добровольная социальная нагрузка, чем очень выгодное сотрудничество. Между волонтерским проектом «Батарейки, Сдавайтесь!» и генеральным директором «Свободной Энергии» Войковым Григорием Геннадьевичем существует устная договорённость о бесплатном приёме от волонтеров проекта 100 килограмм батареек в месяц, в случае нанесения на агитационные плакаты, расположенные возле ёмкостей, краткой информации о компании. Это соглашение взаимовыгодно, так как переработка батареек в Челябинске платная, а компания «Свободная Энергия» заинтересована в своей рекламе.

2. *Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области и областной комитет по охране окружающей среды и природопользования (ОГБУ «Облкомприрода»)*. Оказывает информационную (предоставление полной информации о проделанной ранее в г. Томске просветительской работе с населением об утилизации батареек), а также посильную кадровую поддержку проекта (привлечение волонтеров).

3. *Творческий проект «Смайл»* предоставляет площадку для проведения Общих сборов в рамках проекта.

4. *Томская региональная детская общественная организация «Дом природы»*. Оказывает информационную поддержку, делится «клиентской» базой: сетью организаций, осуществляющих основное и дополнительное образование детей, курирует составление заявки на грант. Одно из основных направлений деятельности ТРДОО — просвещение населения о проблемах экологии, таким образом, у нашего проекта и «Дома природы» общие цели.

5. *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Кедр» города Томска*. Оказывает информационную поддержку проекта, способствует распространению информации о проекте (в частности, внедрение соответствующего этапа при проведении запланированного в учреждении соревнования среди детей).

6. *Рекламное агентство «Грин Про»*. Оказывает информационную поддержку проекта (консультирование по проведению промо-акций, а также готовность посильно участвовать в них, предоставление своей базы данных ТЦ, готовых идти на сотрудничество с проектом, помощь в установлении таких договорённостей).

Дальнейшее развитие проекта. Наш проект своей наиболее долгосрочной целью имеет привитие жителям города Томска и ТО привычки «Не выбрасывать

батарейки в мусорное ведро», а также «Повышение уровня гражданской и социальной активности, а также понимания личной меры ответственности за общее безусловное благо — состояние окружающей среды». Проект не имеет даты окончания. В этом ключе наиболее глобальной целью проекта является налаживание в городе и области устойчивого масштабного механизма сбора использованных батареек, который в идеале должен быть настолько же отточенным, как торговля (в широком её смысле).

Широкая огласка подобной экологической активности города однозначно придаст ему достойный облик и повысит социальный статус на российском и мировом уровне.

Программа малых грантов фонда Глобал Грингрантс как ресурс для реализации экологопросветительских проектов

Мударисова Галима Равильсуновна

ТРОО «Центр экологической политики и информации», г. Томск

Финансовая поддержка экологопросветительских инициатив из внебюджетных источников — актуальная тема в связи нестабильностью финансовой поддержки из бюджета. Поэтому активистам природоохранного движения приходится отслеживать возможности участия в различных грантовых конкурсах. Инициативным группам из Томской области предоставляется возможность получения поддержки своих проектов через участие в конкурсе малых грантов фонда Глобал Грингрантс.

Миссия GLOBAL GREENGRANTS FUND (Глобал Грингрантс, или ГГФ) заключается в поддержке местных организаций, работающих для защиты окружающей среды и устойчивого развития во всем мире. Региональные стратегии Глобал Грингрантс определяются общественными Советами из авторитетных местных активистов. Почти все денежные средства Грингрантс идут от частных лиц и фондов. Глобал Грингрантс не принимает средства от компаний, которые получают свои прибыли от производства или продажи продуктов, вредных для людей или планеты. Глобал Грингрантс не принимает финансирования от Международных Финансовых Учреждений и от Правительства США.

Цель конкурса проектов, который традиционно проходит два раза в год — это поддержка активности населения в защите своих прав на здоровую окружающую среду и в решении задач устойчивого развития, усиление общественного экологического движения, формирование долгосрочных позитивных изменений в состоянии окружающей среды и сохранение уникальных природных экосистем Сибири и Дальнего Востока. Право на получение поддержки имеют не только общественные организации, но и

Для развития и возможности дальнейшего существования проекта мы будем привлекать местное правительство, возможно спонсоров, т.к. наблюдается динамика по количеству сдаваемых батареек, а значит, будут необходимы средства для утилизации всех килограммов вторсырья, выходящих за оговоренный лимит с компанией-приёмщиком. Кроме того, мы заинтересованы во внесении необходимых поправок в законодательство Российской Федерации, с целью массового привития населению нашей страны в целом и родного региона в частности, культуры обращения с опасными отходами.

инициативные группы граждан, действующие на территории Сибири и Дальнего Востока.

Приоритеты Российского Совета ГГФ:

- Защита прав граждан на благоприятную окружающую среду, включая коренные народы. Обращения в государственные надзорные органы, прокуратуру, судебные процессы.

- Общественное участие. Проведение и участие в общественных экспертизах, публичных слушаниях, осуществление общественного экологического контроля, иные формы общественного участия.

- Защита животного и растительного мира, сохранение биоразнообразия, развитие и поддержка системы особо охраняемых природных территорий и природного наследия.

- Вовлечение в работу простых граждан, пробуждение в них социальной энергии и ответственного отношения к собственной жизни, к своему будущему, окружающей природе и к обществу. Развитие способности и усиление активности местного населения в управлении природными ресурсами.

- Устойчивое развитие местных сообществ, формирование «зеленой» экономики.

- Налаживание и укрепление связей и контактов на различных уровнях, создание сетей и коалиций.

- Популяризация деятельности общественных экологических организаций и их продвижение в медиапространстве.

За период с 2007 года в рамках конкурса было поддержано несколько томских проектов, которые в дальнейшем сыграли важную роль в развитии экологического просвещения. Например, проект «Экологический марафон: Энергосбережение» (2007 г.) стал важным этапом в системе проведения

долгосрочных образовательных экмарафонов среди школьников области. Проект «Чистая Обь и ее притоки» смог объединить усилия общественных организаций из 6 регионов Сибири в важном деле сохранения наших общих водных богатств. В результате проведения многоэтапного фестиваля в центральных городах всех шести регионов сложилась команда единомышленников в сфере экологического просвещения, которые впоследствии еще организовали межрегиональные проекты. Проблема сбора опасных отходов у населения (батареек), которая в настоящее время очень актуальна и широко обсуждается общественностью, впервые была обозначена в Томской области в 2010 году во время реализации проекта «Собери энергосемена» (ТРОО «Центр экологической политики и информации»). На средства гранта были изготовлены и установлены первые «зеленые кубы» для сбора батареек, некоторые из которых действуют и по сей день.

С 2008 г. В Томской области проводился совместный конкурс экологических проектов, организаторами которого выступали ОГБУ «Облкомприрода» и фонд Глобал Грингрантс. Сумма, которая выделялась на Томский регион из средств фонда — 10 000 долларов, примерно такую же сумму в рублевом эквиваленте обеспечивал Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования из природоохранных средств, выделенных на экологическое просвещение.

Однако в связи с изменениями процедуры распределения бюджетных средств (переход на конкурсную основу) данный конкурс был закрыт, в последний раз он состоялся в 2013 г. За время проведения конкурса было поддержано много инициатив из районов области, которые не требовали больших средств для реализации, но оказывали большое воздействие на местное сообщество. Особенно нужно отметить Кожевниковский район, в котором, благодаря грантам ГГФ было заложено несколько припоселковых кедровников. Из последних, поддержанных в 2013 году, проектов шесть были направлены на развитие экологического просвещения и практическую помощь особо охраняемым природным территориям. Это проект «Экобёрдинг» НП ЦОР, во время которого состоялись первые соревнования по наблюдениям птиц, проект «Муравейники под защитой» инициативной группы (ИГ) Антиповой З.М. из Кисловской СОШ Томского района, проект «Птицеград» ИГ «Содружество» из Первомайский района, проект «Обустройство ООПТ Першинский заказник» общественного объединения «Экоориентир» из с. Кривошеино, проект «Возрождение припоселкового кедровника в районе протоки «Карга» КМНС «Дикоросы» (Каргасокский район),

проект «Очистка и благоустройство берега р. Обь у с. Уртам» ИГ «Истоки» из Кожевниковский района.

С 2014 г. томские общественные организации и инициативные группы участвовали в общем конкурсе на общих началах. Тем не менее, в 2014 году инициативной группе из Зоркальцевской СОШ Томского района удалось получить грант на организацию летней эко-школы «Кедровый край». В итоге была проведена экологическая смена для школьников на Томского района с практическими работами в Зоркальцевском припоселковом кедровнике и с информированием населения поселков.

В 2015 г. уже три томских проекта, направленных на экологическое образование и просвещение населения, получили финансирование в рамках конкурса грантов ГГФ:

- «MaTPEШKa» (Экоцентр на базе Кожевниковской СОШ № 2). Проект направлен на работу с населением и властями по созданию в районе системы сбора мусора для переработки.

- «Родные родники» (РОО ТЭСИ). Проект по обустройству родника в пос. Басандайка с одновременным просвещением местного населения по сохранению водных источников.

- «Томск — столица кедра» (ИГ Лукашевич). Цель проекта — привлечение внимания молодежи к сохранению припоселковых кедровников с организацией практических акций.

Очень важно отметить, что даже, если группа в первый раз не получила финансирование, не стоит опускать руки. Если Вам действительно важно решить Вашу местную экологическую проблему, всегда есть возможность доработать проект и снова подать заявку.

К сожалению, в настоящее время в связи с началом действия Закона об иностранных агентах, многие общественные организации, зарегистрированные как юридические лица, опасаются участвовать в конкурсе грантов фонда Глобал Грингрантс. Потому что несмотря на то, что он не финансируется из средств Правительства США и его пока нет в списках нежелательных фондов, тем не менее, он предоставляет общественным организациям зарубежное финансирование, что, исходя из действующих в настоящее время формулировок закона, автоматически подразумевает внесение организаций — получателей грантов в список иностранных агентов.

Уже давно обсуждаются инициативы о необходимости поправок в законодательство. Деятельность таких фондов, которые финансируют действительно благородные и неполитические местные инициативы по сохранению биологического разнообразия, экологическому просвещению населения, должна поддерживаться и на местном уровне, и на уровне России в целом!



9 секция

Средства массовой коммуникации как важный инструмент для формирования экологической культуры общества



Средства массовой коммуникации как источник информации для формирования УМК педагога

Михайлова Наталья Владимировна

МАОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи г. Томска», г. Томск

СМИ как часть наиболее широкой сферы средств массовой коммуникации, сегодня характеризуют в первую очередь как «формирующие общественное мнение» и «развлекающие», а не «информирующие», как было изначально. Они перестали быть однонаправленной коммуникацией, потому как существует механизм так называемой обратной связи, когда аудитория непосредственно может влиять на форму подачи информации и выражать свою точку зрения <http://www.profi-forex.org/wiki/smi--sredstva-massovoj-informacii.html>.

Однако, для педагога школы, учреждения дополнительного образования средства массовой коммуникации — это, прежде всего, источник информации, на основе которой он формирует дидактический и контрольно-диагностический разделы учебно-методического комплекта образовательной программы. Так, педагоги — руководители команд городской программы экологического образования и воспитания школьников «Экополюс» активно используют медиа-игры, размещенные на сайте дворца творчества детей и молодежи г. Томска <http://www.dtdm.tomsk.ru/gorod/detail/?ID=1063>.

Сайт Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области — «визитка» томских экологов, не только освещает проводимые мероприятия, комментирует экологическую ситуацию в области, но и содержит богатейшую информацию, например:

- об ООПТ <http://www.dtdm.tomsk.ru/gorod/detail/?ID=1063>,
- о Красной книге <http://green.tsu.ru/redbook/>.

Благодаря кропотливой работе орнитолога С.И. Гашкова сайт зоологического музея Томского государственного университета <http://zoomuseum.tsu.ru/> сегодня активно посещают не только педагоги, но и обучающиеся, привлеченные Сергеем Ивановичем к наблюдениям за птицами.

Сайт Сибирского ботанического сада <http://www.sibbs.tsu.ru/> содержит информацию о своей коллекции растений, что, конечно, вызывает интерес не только у учителя ботаники.

Сайт Томского политехнического университета, научные сотрудники которого занимаются уникальными разработками в области ресурсо-эффективных и нанотехнологий, в блоках «Наука и инновации», «Безопасная среда» <http://tpu.ru/research/> освещает их с учётом использования для защиты окружающей среды.

Чего, к сожалению, не скажешь о сайте Томского университета систем управления и

радиоэлектроники <http://www.tusur.ru/ru/innovation/>.

И здесь мне хотелось бы вернуться к определению современной характеристики средств массовой коммуникации как «формирующих общественное мнение». Доступность, гарантия высокой степени достоверности информации официальных сайтов привлекают. Сегодня у большинства образованных людей уже сложился стереотип заходить на официальный сайт организации, с аспектами деятельности которой приходится иметь дело.

Если говорить о печатных изданиях, то здесь большое значение имеет ракурс подачи материала, выбранный редакционной коллегией или отдельной личностью журналиста. В Томской области пользуется заслуженной популярностью эколого-просветительская газета «Муравейник», четырнадцатый год издаваемая на базе кружка «Юный журналист» в школе № 32 Лидией Рубан <http://school-32.tomsk.ru/trfining2/rfining1/dopobr3>.

Казалось бы, газета «заточена» на «пробу пера» школьников, «присматривающихся» к профессии журналиста. Однако, выбранная тематика номера часто становится поводом для организации педагогами той или иной экскурсии, проведения исследования...

Однозначно можно сказать лишь о том, что говорящий на радио, пишущий для газеты, снимающий для телевидения журналист должен быть компетентен в том вопросе, о котором идет речь в интервью, сюжете, репортаже... Порой, к сожалению, журналист путает «лишай» с «лишайником», а биологические инвазии ассоциируются у него только с гельминтами... Здесь, наверное, важен «шаг на встречу» экологов к журналистам в форме организации нетрадиционных интерактивных мероприятий, «просвещающих» просветителей...

Педагогу школы, учреждения дополнительного образования не просто наполнить учебно-методический комплект своей образовательной программы информацией, актуальной для обучающегося, воспитанника, проводящего часы в сети интернет. Часто именно ученик мотивирует учителя зайти на тот или иной сайт. Но вот интерпретацию размещенной информации ребенок все же ждёт от учителя, чем актуализирует его экологическую компетентность.

«Конструктивное решение актуальной проблемы социально-экономического и научно-организационного обеспечения углубления социализации молодёжи и её интеграции в социальные системы

в целях личностной и профессиональной самоорганизации полагает создание соответствующих научно обоснованных социокультурных проектов модернизации непрерывного образования на базе инновационного подхода к различным аспектам его организации. Важным моментом разработки таких программ является, как представляется, проектирование рефлексивно-развивающих сред современного образовательного пространства» [1]. Причём речь идёт о личностно-профессиональном

развитии не только обучающегося, но и его педагога.

В Томске есть позитивный опыт проведения летних экологических и биологических школ <http://www.dtdm.tomsk.ru/lageri/detail/?ID=991>, т.е. создания той самой рефлексивно-развивающей среды. СМИ активно освещают проведение подобных школ, тем самым включают в процесс и опосредованных участников.

Литература:

1. Семёнов И.Н. Рефлексивно-развивающие среды формирования мышления и самосознания субъектов образования / И.Н.Семёнов // Мир психологии. — М., 2013. — № 4(76) — С. 81–97.

Журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области» — площадка для развития непрерывного экологического образования

Лукашевич Ольга Дмитриевна, Кобзарь Ольга Ивановна

Томский государственный архитектурно-строительный университет, ОГБУ «Облкомприрода», г. Томск

Прошло два года после предыдущей конференции по непрерывному экологическому образованию. Именно тогда, в 2013 году, на круглом столе при обсуждении ее итогов прозвучало предложение издавать региональный журнал, который станет открытой площадкой для дискуссий, обмена опытом, информирования по вопросам экологического образования и просвещения. На сегодняшний день опубликованы уже четыре выпуска; готовится пятый, в котором найдут отражение наиболее яркие события данной конференции. По отзывам читателей, становление нового журнала происходит успешно. Кратко охарактеризуем его.

Периодичность издания: 2 выпуска в год (возможны дополнительные спецвыпуски). Основными рубриками журнала стали:

- Кафедра (обзоры, результаты научных и опытно-экспериментальных исследований).
- Лаборатория (представление инновационных разработок, внедряемых в практику).
- Методическая мастерская (представление материалов из лучшего опыта работы).
- Гостиная (интервью с представителями системы образования и науки).
- Круглый стол (дискуссионные вопросы развития образования).
- Календарь событий (информационные сообщения о научных и методических мероприятиях).
- Книжная полка (обзоры экологической литературы, рецензии).
- Доска почета (поздравления, чествования).

Как периодическое издание, журнал должен отражать новые аспекты, актуальные проблемы в экологическом образовании. Общемировые и

российские тенденции в экономической и политической жизни вносят коррективы в деятельность структур системы образования, в том числе экологического. Что является целью экологического образования на современном этапе? Какие формы деятельности наиболее эффективны для этого? Что оставит более глубокий след в сознании подростка: участие в уборке берега, посадка кедров, обустройство родников, эксперименты с выращиванием цветов или анализ данных о загрязнении воздуха? Нужно ли оформлять больше природоохранных аншлагов или готовить выступления экологических агитбригад? Сделать доступными апробированные разработки, сценарии экологических мероприятий или больше публиковать сказок и рассказов, проникнутых любовью к природе? Что важнее: знания или навыки практической деятельности? На эти и другие вопросы пытаются найти ответы педагоги — авторы журнала «Экологическое образование и просвещение в Томской области». Первый выпуск журнала был посвящен Году экологии. В последующих выпусках, следуя принципу преемственности, также отражена связь тематики журнала с актуальными темами текущего момента.

Воспитание готовности обучающихся к конструктивному поведению в экологически значимых ситуациях признается педагогами целью и результатом экологического образования.

В качестве важнейших наши авторы выделяют такие структурные компоненты содержания экологического образования, как система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; комплекс общих интеллектуальных и практических навыков; опыт творческой

деятельности; опыт эмоционально-волевого отношения к окружающему миру, объектам и средствам деятельности человека.

На страницах журнала обсуждаются противоречия в экологическом образовании; ресурсы развития эколого-образовательной среды в учебном заведении; продуктивные формы экологического образования; роль социально-экологических и

исследовательских проектов, акций, театрализованных представлений, а также других мероприятий в формировании экологической культуры обучающихся — и этот круг вопросов можно продолжить.

Пользуясь трибуной конференции, приглашаем к сотрудничеству педагогов, готовых представить свой опыт работы, поделиться новыми идеями.

**РЕЗОЛЮЦИЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ»
(г. Томск, 2–3 ноября 2015 г.)**

Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» состоялась 2–3 ноября 2015 года в г. Томске во исполнение Распоряжения Правительства от 18.12.2012 «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» (пункты 69–79) и в рамках реализации «Стратегии непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.». Предыдущие четыре одноименные конференции эколого-образовательной направленности проходили как межрегиональные, и участники IV конференции в 2013 г. единодушно проголосовали за изменение статуса конференции с межрегионального на Всероссийский, т.к. ему соответствуют представительство многими регионами, широта охвата проблем, высокий профессионализм участников.

Цель конференции — обсуждение проблем нормативно-правового, дидактического, организационного, научно-методического, психолого-педагогического обеспечения и реальной ситуации в области экологического образования и просвещения на территории Российской Федерации, направленных на решение природоохранных задач, анализ и обобщение лучшего опыта внедрения практик в области экологического образования для обеспечения экологической безопасности и повышения экологической культуры.

Режим работы конференции был представлен пленарной частью, стендовыми докладами, секционными выступлениями участников, круглым столом. В ходе конференции подведены итоги развития непрерывного экологического образования и просвещения в учреждениях образования и культуры региона за 2013–2015 гг., охарактеризованы новые форматы реализации экологического образования, просвещения, воспитания; состоялись

презентации комплектов учебной и методической литературы, периодических изданий; выявлены противоречия между нормативно-правовым обеспечением и реальной, характеризующейся специфическими трудностями, ситуацией в области экологического образования.

В конференции приняли участие представители государственных, общественных и научных организаций, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, сотрудники музеев, библиотек, представители средств массовой информации, преподаватели вузов, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов из 12 регионов России (всего более 400 человек) и 1 представитель Корнельского университета (шт. Нью-Йорк, США).

На конференции работало 9 секций:

1. «Экологическое образование в учреждениях дошкольного образования».
2. «Экологическое образование в начальной школе».
3. «Экологическое образование в общеобразовательных организациях Томской области (основная и старшая школа)».
4. «Экологическое образование в профессиональных образовательных организациях».
5. «Дополнительное экологическое образование в образовательных организациях разных видов и типов».
6. «Роль учреждений культуры в формировании экологического мировоззрения».
7. «Роль высшего образования в формировании профессиональных качеств эколога».
8. «Роль общественного движения и особо охраняемых природных территорий в организации экологического просвещения населения».
9. «Средства массовой коммуникации как важный инструмент в формировании экологической культуры общества».

В ходе конференции было заслушано 230 докладов, рассмотрены и обсуждены итоги выполнения в 2011–2015 гг. Программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области», а также актуальные проблемы непрерывного экологического образования и воспитания на территории Российской Федерации и определены перспективы дальнейшего развития. Томичами реализуются «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2011–2020 гг.» и соответствующая Программа с указанием конкретных планируемых результатов и путей их достижения. Плодотворно работает областной Координационный совет по вопросам экологического образования, в состав которого входят ведущие специалисты — представители направлений непрерывного экологического образования. С 2010 г. в Томской области на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства действует трехуровневая система центров экологического образования, в которую вошли все муниципальные образования Томской области. Изданы и бесплатно распространяются среди образовательных учреждений Томской области учебное пособие «Экология. Примеры, факты, проблемы Томской области» и дополняющая его «Рабочая тетрадь», газета «Муравейник», выпускается электронный журнал «Экологическое образование и просвещение в Томской области», позволяющие педагогам проводить занятия с использованием актуальных региональных материалов.

Участниками конференции представлены новые психолого-педагогические подходы, технологии, содержательные аспекты, модели в области преподавания экологии; уникальный опыт работы с детьми, подростками, молодежью, основанный на культурных и научных традициях разных регионов нашей страны.

Докладчиками дан обзор существующих проблем, поставлены задачи образовательных организаций разных уровней в области формирования экологической культуры в условиях перехода к новым ФГОС; обозначены явления и процессы, негативно отражающиеся на развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения.

По итогам проведения пленарного заседания и «круглых столов» участники конференции отмечают:

1. Возрастает роль экологического образования и просвещения широких слоев населения для обеспечения экологической безопасности страны, для улучшения здоровья людей, развития рационального природопользования, ресурсосбережения, сохранения благоприятной окружающей среды для

нынешнего и будущих поколений. Экологическое образование способствует:

- становлению личности юного человека и его социализации;
- формированию нравственной и гражданской позиции;
- развитию системного мышления, формированию целостной естественнонаучной картины мира;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей.

2. На фоне ухудшения экологической обстановки последних лет как в мире, так и в России, тенденции увеличения роли человеческого фактора в современных экологических катастрофах все более очевидна актуальность экологического образования и воспитания населения. Тем не менее, до сих пор практически не решается проблема перехода от свертывания к возобновлению в общеобразовательных учреждениях преподавания экологии. Во многих школах для изучения основ экологии не отводится учебного времени, не финансируется участие учителей в работе семинаров и конференций.

3. Принятая европейскими странами Стратегия «Образование в интересах устойчивого развития» обязывает к 2015 году реформировать задачи образования, а именно: перейти от традиционного освоения знаний и навыков к формированию у молодежи готовности жить в постоянно слабо предсказуемом мире, в быстро меняющихся экологических и социоприродных условиях. На первый план экологического образования выдвигаются «экологическая безопасность», принцип предосторожности, экологическая ответственность.

4. Переориентация от сырьевой экономики к инновационной требует соответствующих изменений и в приоритетах образования. Для формирования интереса к науке, к исследовательской деятельности необходимо создание условий, образовательной среды, способствующих развитию творческой личности. Экологическое образование открывает широкие возможности в этой области. Исследование экологических проблем детьми и молодежью в образовательных организациях формирует надпредметные умения и навыки, общекультурные компетенции, которые помогают молодому поколению реализовать себя в решении социально-экономических задач, обеспечивающих экологически ориентированный рост экономики, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия, следование принципам здоровьесбережения.

5. Несмотря на сложности, связанные, прежде всего с отсутствием предмета «экология» в новых

федеральных стандартах общего, начального, среднего и высшего профессионального образования, во многих регионах России развивается стратегическая линия развития системы непрерывного экологического образования. В Томской области успешно внедрена трехуровневая система экологических центров, в Республике Горный Алтай и Алтайском крае получила развитие образовательная деятельность непосредственно на особо охраняемых территориях, повсеместно завоевывает популярность экологический туризм.

На высоком научно-методическом уровне ведется разработка учебно-методической литературы для дошкольников, школьников и других категорий обучающихся. Растет количество педагогов, специалистов и руководителей, разрабатывающих и реализующих индивидуальные проекты и программы, в которых предусмотрена эколого-просветительская деятельность. Регулярно проводятся всероссийские, региональные и городские экологические конференции и олимпиады, в которых принимает участие большое число студентов и школьников.

6. Заслуживает одобрения, распространения опыт образовательных организаций Томской, Кемеровской, Омской, Новосибирской областей, Алтайского края, где разработаны, совершенствуются и внедряются программы по непрерывному экологическому образованию, информационно-коммуникационные, сетевые образовательные технологии, технологии социального проектирования и социального партнерства для конструктивного межсекторного взаимодействия в решении экологических проблем, для повышения привлекательности экологического образования в обществе.

7. Повышению уровня экологического сознания населения способствует расширение и укрепление контактов образовательных учреждений со средствами массовой информации и природоохранными органами.

8. Серьезную обеспокоенность вызывает то, что в современной школе в условиях реформирования исчезает общественный смысл преподавания экологии, утрачивается понимание национальных и общемировых гуманистических задач, стоящих перед учителем-экологом. Экология должна восприниматься не только как системное естественнонаучное знание, а как составная часть образования для устойчивого развития, носитель национального культурного кода, как энциклопедия знаний о биосфере.

Успешному развитию системы непрерывного экологического образования препятствуют:

- отсутствие понимания Министерством образования РФ междисциплинарного статуса экологии, недооценка роли экологического образования;

- отсутствие экономических стимулов для развития экологического образования: все педагоги, работающие в этой области, фактически осуществляют свою деятельность по собственной гражданской инициативе и без какой-либо финансовой, а зачастую и моральной поддержки;

- во многих регионах практически нет постоянного, взаимозаинтересованного рабочего взаимодействия участников образовательного процесса с законодательной и исполнительной властью, которая пока не уделяет достаточного внимания вопросам экологического образования и просвещения.

- фрагментарный, эпизодический, а не системный характер развития сотрудничества между образовательными учреждениями, общественными объединениями и бизнес-структурами, работающими в области экологического образования и просвещения.

Обсудив сложившуюся практику в области непрерывного экологического образования, **участники конференции решили** просить Правительство России во исполнение Распоряжения Правительства от 18.12.2012 «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» ускорить выполнение пунктов 69–79, касающихся решения проблем экологического образования и просвещения, и оказывать содействие внедрению передового опыта.

Осознавая высказанную во многих выступлениях тревогу за состояние природной среды и здоровье человека, как главного базиса устойчивого развития государства, а следовательно, и необходимость формирования экологического мышления и экологической культуры населения, участники конференции предлагают рассмотреть возможность:

1. Министерству образования и науки Российской Федерации:

1.1. Подкрепить рекомендуемые Законом об образовании мероприятия по экологическому образованию и просвещению, формированию экологической культуры соответствующими государственными программами и должным объемом финансирования.

1.2. Повысить социальный статус педагога-эколога, создать условия для его научного и профессионального роста.

1.3. Обеспечить реальную, а не формальную, непрерывность, преемственность экологического образования на уровне образовательных стандартов: от дошкольных учреждений до вузов и организаций, обеспечивающих повышение квалификации. Для этого разработать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность

образовательных организаций, реализующих практику экологического образования и просвещения, включая учреждения все их типы.

1.4. Тиражировать успешный опыт регионов в масштабах страны.

1.5. Создать федеральную информационную базу методов и методик, используемых в организации практических занятий, проектной и исследовательской деятельности, электронных учебников; содействовать созданию специализированных порталов — площадок для обмена опытом по экологическому образованию и просвещению.

1.6. Совместно с Министерством природных ресурсов рассмотреть вопрос создания совместной экспертно-консультативной структуры по вопросам развития экологического образования.

2. Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

2.1. Способствовать усилению роли социальной рекламы, направленной на формирование грамотной экологической позиции, развитие экологической культуры и просвещение населения.

2.2. Содействовать освещению в СМИ положительного опыта внедрения проектов развития системы экологического образования и просвещения на федеральном и региональном уровнях.

3. Органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

3.1. Реализовывать полномочия по организации и развитию системы экологического образования, просвещения и формирования экологической культуры. Поддерживать (оказывать финансовую, организационную, юридическую помощь), сотрудничество в сфере экологического образования и просвещения между различными учреждениями, объединениями и структурами, работающими как в регионе, так и в Российской Федерации и за её пределами.

3.2. Содействовать информационной поддержке библиотек в создании единой базы экологической информации; рекомендовать авторам и правообладателям предоставлять библиотекам полнотекстовые материалы на основе лицензионного соглашения для размещения в свободном и открытом доступе на сайтах библиотек.

3.3. Поддерживать создание рабочих групп по развитию экологического образования и просвещения.

3.4. Инициировать разработку и утверждение региональных законодательных актов по экологическому образованию и просвещению.

Резолюция принята подавляющим числом голосов участников конференции.

Администрация Томской области
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре и туризму Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент образования администрации г. Томска
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ОГБУ «Облкомприрода»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГБОУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки
работников образования»
ОГБОУ ДОД «Областной центр дополнительного образования детей»
ОГБОУ ДО «Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»
Общероссийская общественная организация «Центр экологической политики и культуры»
ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса»

Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы

Материалы
Всероссийской научно-практической конференции
(2–3 ноября 2015 г.)

Верстка — Аржановская И.

Отпечатано в типографии издательства «Ветер».
634003, г. Томск, Иркутский проезд, 11а.
Тел./факс (3822) 65-00-13, vetertomsk@yandex.ru.
Подписано в печать: 25.12.2015 г. Заказ № 490.
Формат 62x84/8. Гарнитура «Times New Roman».

