Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 44 г. Томска (МАОУ СОШ № 44 г. Томска)

634021, г.Томск, ул. Алтайская, 120/1, тел/факс: (83822) 45-06-58 mailto:schola44@mail.tomsknet.ru

**Методические рекомендации**

**Организация процесса обучения английскому языку**

**детей с особыми образовательными потребностями**

**в соответствии с требованиями ФГОС**

**Составила:**

Загирная Анастасия Васильевна,

учитель английского языка, педагог-психолог

Томск - 2019

**Актуальность проблемы**

В настоящее время одним из главных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которое сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики в России.

Цель и смысл инклюзивного образования - это полноценное развитие и самореализация детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, освоение ими общеобразовательной программы и формирование важнейших социальных навыков вместе со сверстниками. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья получает цензовое образование сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием его здоровых сверстников, находясь в их среде, и в те же календарные сроки.

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимым условием осуществления эффективного процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями является профессиональная компетентность учителя и его готовность к работе в условиях инклюзивного образования.

**Описание проблемной ситуации**

Я работаю учителем английского языка в начальной школе МАОУ СОШ № 44 г. Томска. В каждой подгруппе английского языка обучаются ребята с особыми образовательными потребностями от 2-3 до 5-ти человек. Анализируя свой собственный опыт работы и опыт своих коллег, могу сделать вывод, что при обучении в общеобразовательном классе с использованием традиционных методов младшие школьники с ОВЗ испытывают серьезные трудности: демонстрируют низкую успеваемость по предмету, слабую учебную мотивацию, нередко сталкиваются с психологическими и языковыми барьерами. В большинстве случаев эти ребята воспринимают английский язык как «трудный» и «скучный» предмет, поэтому они обычно пассивны на уроках, тяжело включаются в учебную деятельность, легко отвлекаются и быстро утомляются, испытывают психологический дискомфорт. Наблюдаются серьезные проблемы во всех видах речевой деятельности, особенно в аудировании и письме. У ребят с особыми образовательными потребностями замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Родители обучающихся с особыми образовательными потребностями также переживают по поводу низкой успеваемости детей по английскому языку, испытывают затруднения при выполнении с детьми домашних заданий, не знают, как помочь ребенку, каким образом в доступной форме объяснить материал. В связи с этим и у родителей, и у многих педагогов возникает вопрос: Нужно ли обучать детей с ограниченными возможностями здоровья английскому языку? Способны ли дети с нарушениями в психическом развитии выучить английский язык?

Кроме того у педагогов появляется ряд вопросов психолого-педагогического и методического характера: Какие особенности психического развития младших школьников с ОВЗ необходимо учитывать при проектировании уроков английского языка в условиях инклюзивного образования?Каковы наиболее эффективные методы, приемы и принципы организации процесса обучения английскому языку в инклюзивном классе?

Попробуем проанализировать ситуацию и ответить на эти вопросы, используя результаты современных психолого-педагогических исследований в области инклюзивного образования, а также собственный опыт работы в качестве учителя английского языка в инклюзивном классе начальной школы.

**Организация образовательного процесса на уроках иностранного языка в инклюзивном классе**

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая аутистические нарушения, с задержкой  психического развития, с комплексными нарушениями развития.

Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы; от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ограниченными возможностями здоровья 0в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей с различными нарушениями развития.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку определяются спецификой нарушения психического развития. Они определяют особую логику построения учебного процесса для детей с теми или иными нарушениями, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Следовательно, общеобразовательное учреждение должно быть  адаптивным к особым образовательным потребностям и возможностям детей и создавать необходимые условия для их обучения с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

Наиболее многочисленной и неоднородной по составу группой школьников среди детей с ограниченными возможностями здоровья, повсеместно, в том числе и в нашей школе, является категория обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). В нашей школе обучаются 115 детей с ОВЗ, из них обучающиеся с ЗПР составляют 90%. Данная категория детей имеет тенденцию к постоянному росту, чему есть объективные причины. При этом своевременное выявление и  комплексная помощь детям с задержкой психического развития, внедрение в практику научно обоснованных форм организации обучения таких детей в среде здоровых школьников, принципиально новые подходы и технологии их воспитания и обучения приводят к тому, что обучающиеся с ЗПР достигают близкого к норме уровня психического развития, что ранее наблюдалось в единичных случаях.

Оптимальные психолого-педагогические условия обучения детей с особыми образовательными потребностями предполагают создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов и форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка новых учебных и дидактических материалов и др.

Несомненно, центральная роль в создании таких «поддерживающих» условий обучения отводится педагогу. В работах Алехиной С. В., Алексеевой М. А., Агафоновой Е. Л. отмечается, что необходимым условием осуществления эффективного процесса обучения детей с ОВЗ является профессиональная компетентность учителя и его готовность к работе в условиях инклюзивного образования.

Проблему профессиональной компетентности учителя рассматривают такие ученые как, В. А. Козырев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына и др. В исследованиях данных авторов отмечается, что профессиональная компетентность учителя – это интегральная характеристика, определяющая способ­ность специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в ре­альных ситуациях профессиональной деятельности, с ис­пользованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

На основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности мы можем сделать вывод, что психолого-педагогическая компетентность педагога в области инклюзивного образования предполагает умение:

* видеть, понимать и знать психолого-педагогичес­кие закономерности и особенности возрастного и лич­ностного развития детей с ограниченными возможно­стями здоровья, находящихся в условиях инклюзив­ной образовательной среды;
* уметь отбирать оптимальные методы психологического и дидактичес­кого проектирования учебного процесса для совмест­ного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;
* реализовывать различные способы педагогическо­го взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специ­алистами, руководством);
* создавать коррекционно-развивающую среду в ус­ловиях инклюзивного образовательного пространства и использовать ресурсы и возможности общеобразовательного учреждения для развития детей с ограничен­ными возможностями и нормально развивающихся сверстников;
* проектировать и осуществлять профессиональное самообразование по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоро­вья в условиях инклюзивной образовательной среды.

Рассматривая проблему готовности учителя английского языка к работе в условиях инклюзивного образования, прежде всего перед нами возникает вопрос: «Возможно ли обучать детей с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку? Способны ли дети с нарушениями в психическом развитии выучить иностранный язык?» Попытаемся ответить на возникший вопрос.

Проблема обучения английскому языку детей с нарушениями психического развития относится к проблемному полю психологии обучения иностранным языкам. Психология обучения иностранным языкам имеет достаточно длительную историю развития. Исследования показали, что овладение иностранным языком образует особую психологическую реальность, учет которой необходим при построении образовательной практики. В частности, значительные вопросы возникают в связи с необходимостью обеспечения психологической безопасности субъектов овладения иностранным языком.

Исследования в области психологии обучения иностранным языкам доказывают, что дети с ограниченными возможностями здоровья могут изучать английский язык, но только на уровне своего развития, с применением коррекционно-развивающих методик (Тылец В. Г). При этом в процессе обучения происходит смещение акцента в постановке целей с точки зрения практического владения языком - на об­щее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активи­зация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему иностранный язык способст­вует как никакой другой предмет. Практическое владение языком стано­вится не целью, а действенным средст­вом решения этой задачи.

Планируя конечный уровень практического владе­ния языком, нужно исходить из того, что речь детей с ОВЗ на родном языке ограничивается уровнем бытовых потребностей, небогата по лексическому объему и порой грамматически непра­вильна, следовательно, грамматически сложнопостроенную речь на чужом язы­ке им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но это не значит, что таких детей нельзя обучить иностранному языку, они смогут говорить на другом языке на уров­не своего развития.

Таким образом, английский язык становится средством формирования интеллекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развития его способностей, средством социального взаимодействия, с помощью которого ребенок учится общаться с людьми. В данном случае приоритетным направлением обучения становятся не предметные знания, а развитие личности. При этом явно возрастает значимость учета в образовательном процессе возрастно-индивидуальных и психологических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

**Категория обучающихся с задержкой психического здоровья (ЗПР)** – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения задержки в развитии могут фигурировать органическая или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Изучению психолого-педагогиче­ских особенностей детей с задержкой пси­хического развития посвящены труды мно­гих российских педагогов, психологов, дефектологов (Л.С. Выготский, Т.А. Власо­ва, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева). Исследованиями отечественных ученых установлено, что задержка психического развития проявляется у школьников в замедлении скорости приема сенсорной информации, недостаточной сформиро­ванности умственных операций и действий, низкой познавательной активности и сла­бости познавательных интересов, ограни­ченности знаний и представлений об окру­жающем. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмо­циональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности, недостаточности произвольной регуляции поведения. Как правило, для школьников с ЗПР характерны повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Часто наблюдаются нарушения общей и мелкой моторики, затруднения в координа­ции движений. Отставание в речевом развитии проявляется чаще всего в бедно­сти словарного запаса, трудностях усво­ения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недо­статочности. Эти особенности развития, присущие в основном младшим школьни­кам, вызывают значительные трудности в процессе обучения

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Проектируя процесс обучения английскому языку в инклюзивном классе, мы адаптируем содержание учебного материала и подбираем оптимальные методы работы, учитывая следующие **особенности психического развития детей с ЗПР:**

* нарушение речедвигательного и речеслухового анализаторов;
* скудный словарный запас;
* пониженная способностью к восприятию звуков (фонематический слух);
* дефекты произношения;
* аграмматизм;
* нарушения в развитии познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
* несформированность эмоционально-волевой сферы;
* низкая работоспособность, повышенная утомляемость.

Перечисленные особенности психического развития обуславливают те трудности, с которыми сталкиваются учащиеся с особыми образовательными потребностями при овладении английским языком, а именно:

* замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи;
* затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике;
* характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов;
* трудности во внеситуативном усвоении форм диалогической речи.

Следовательно, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, педагогу необходимо адаптировать содержание учебного материала, выделяя в каждой теме базовый объем, подлежащий многократному закреплению, дифференцировать задания в зависимости от конкретных коррекционно-развивающих задач. Требования к практическому овладению каждым видом речевой деятельности на английском языке определяются **адаптированной программой обучения** в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности и потребности школьников с ЗПР. Адаптированная программа для младших школьников с задержкой психического развития не предлагает сокращения тематических разделов, однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала уменьшается.

Исходя из содержания адаптированной программы по английскому языку для начальной школы, можно выделить основные отличия в обучении детей с ЗПР разным видам речевой деятельности. В процессе обучения младшие школьники овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием.В основе обучения английскому языку таких детей лежит обучение чтению, в то время как традиционно в начальной школе обучение строится на устной основе. Следовательно, в инклюзивном классе параллельно с устным вводным курсом вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. Построение на этом принципе адаптированной программы обусловливается тем, что дети с задержкой в психическом развитии не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, возрастных особенностей. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. Особое внимание следует уделить переводу. Так как при этом дети осознают смысл прочитанного материала, у них исчезает страх перед незнакомым текстом. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. Аудирование присутствует на каждом уроке, но желательно, чтобы материал для слушания содержал знакомые языковые единицы в контексте изучаемой темы. Предварительно  следует снимать трудности посредством использования зрительных опор. При обучении детей с ЗПР диалогической и монологической речи целесообразно использовать доступные для понимания речевые модели, обиходные ситуации, а также чтение по ролям. Драматизация - один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности. Для учащихся с ЗПР изменяется  объём лексического материала: важно исключить малоупотребительную лексику, расширять словарный запас на основе интернациональных слов. Значительно изменён объём изучаемого грамматического материала: исключён из изучения материал, представляющий для учащихся определённую сложность в усвоении и малую практическую значимость. Следует помнить, что сложные грамматические конструкции и клише учащимися не будут усвоены, так как у них низкий уровень развития родного языка, однако важно проводить эту работу с целью ознакомления.

В процесс обучения английскому языку младших школьников с ограниченными возможностями здоровья мы не только адаптируем содержание учебного материала, но создаем коррекционно-развивающую среду в инклюзивном классе и опираемся на основные **принципы коррекционно-развивающего обучения:**

1. **Динамичность восприятия**: реализация на уроке этого принципа предполагает включение заданий по степени нарастающей трудности (от простого к сложному). Важно чтобы усложнение происходило постепенно, и чтобы каждый шаг этого усложнения был ступенькой для продвижения вперед, а не преградой для ребенка.

Активно включаем в процесс обучения задания и упражнения, предполагающие использование доминантных анализаторов:

* слуховой анализатор (например, устные ответы и вопросы, аудиозаписи, рифмовки, аудитивные и фонетические игры);
* зрительный анализатор (наглядность, таблицы, схемы, картинки, игрушки). Графические рисунки (прием из мнемотехники).Например, к слову look– над буквой «о» пририсовываем глазки, в слове «read» - внутри буквы  «d» рисуем книжку, в слове «go» - внутри буквы «о» рисуем  схематически идущего человечка или пририсовываем ножки  и т.д.
* кинестетический анализатор (раздаточный материал: касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски, лото, изготовление своими руками карточек, открыток с поздравлениями на английском языке т.п.). Настольно-печатные игры. Игра «Волшебный мешочек». Игры с прищепками. Игры с мячом. Пальчиковые игры.Моторно-мышечный метод:изучая глаголы, сопровождаем изучение слова с показом действия, которое оно обозначает, соединяя различные виды восприятия.  Важно соединить при запоминании слово с жестом, который ему соответствует. В данный процесс вовлекается моторная память или память на движения.

**2) Продуктивность обработки информации:** задания-загадки: например, «Отгадай животное», «Найди подарок»; ребусы, кроссворды; работа по тексту: поиск новых слов, выявление смысла прочитанного; выполнение аналогичного индивидуального задания (например, в классе составили рассказ про друга, дома составь рассказ про маму и т.п.). По итогам изученной темы ребята выполняют и защищают проекты: «Моя семья», «Любимое животное», «Мой дом», «Мое любимое время года» и т. д.

**3)** **Коррекция высших психических функций:** включение в программу урока упражнений на развитие памяти, внимания, мышления, тренировки произношения и навыков чтения. Игры: «Волшебное слово», «Что пропало», «Найди отличия».

**4)** **Мотивация к обучению:** четкость при формулировке задания (ребенок четко понимает, что он должен в итоге сделать); уверенность ребенка в поддержке учителя (подсказка или опора по схеме «забыл – повторю – вспомню – сделаю»). Для учащихся специально разработаны памятки – алгоритмы устного ответа, работы с текстом, аудирования, памятка по выполнению домашнего задания. Учитель стремится к созданию ситуации успеха для каждого ученика на уроке, поощряет малейший прогресс. Учет «зоны ближайшего развития» предполагает оптимальную степень сложности материала: он не должен быть слишком легким и слишком сложным. Материал должен быть сложен в такой степени, чтобы учащийся мог бы справиться с ним при наличии усилий и некоторой помощи взрослого.

Анализируя опыт работы в начальной школе по обучению английскому языку в инклюзивном классе, мы приходим к выводу, что **основными наиболее эффективными методами** организации учебного процесса для детей с особыми образовательными потребностями являются:

* игровая деятельность;
* предметно-практическая деятельность;
* здоровьесберегающие технологии.

В связи с повышенной утомляемостью учащихся с ОВЗ важно применять **здоровьесберегающие технологии на уроках английского языка.** Предупреждению утомляемости способствуют физкультминутки, подвижные игры, использование моторно-мышечного метода обучения. С целью создания благоприятного психологического климата на уроке используется игровая деятельность, песни, считалки, коллективные игры. В организационную часть урока мы включаем речевую гимнастику и упражнения, корригирующие психофизические недостатки обучающихся. В речевую гимнастику входят короткие по содержанию динамические стихотворные тексты, которые способствуют подготовке к работе артикуляционного аппарата. Проговаривание стихотворений с первых минут урока настраивает обучающихся на рабочий лад, создавая обстановку интересного речевого общения. Следующим условием здоровьесбережения является возможность предоставления обучающимся двигаться. Это не только различные физкультминутки, но и возможность на уроке занять на какое-то время удобное положение: работать стоя, при желании поменять рабочее место (в классе есть несколько конторок); походить на носочках и т. д. Смена динамических поз положительно сказывается на работоспособности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Физкультминутки, в состав которых входят упражнения для коррекции осанки, зрения и упражнения, направленные на выработку рационального дыхания, проводятся на каждом уроке через 15-20 минут. Используя су-джок, проводим массаж кистей, одновременно проговаривая знакомые рифмовки и считалки. Школьники с удовольствием  выполняют эти упражнения, так как знают, что при массаже активизируется кровообращение в кончиках пальцев, а это предотвращает застой крови не только в руках, но и во всём теле, ведь кончики пальцев непосредственно связаны с мозгом. С целью активизации работы обоих полушарий мозга проводим кинезиологические упражнения на уроке. Рациональная организация двигательной активности во время уроков, своевременное снятие напряжения и утомления позволяют нам повысить адаптивные возможности детского организма, а значит, сохранить и укрепить здоровье детей.

**У детей с задержкой психического развития доминирует игровая мотивация.** Игра повышает интерес к знаниям, снижает уровень тревожности, создает ситуацию успеха. В результате повышается познавательная активность, формируется положительная учебная мотивация, увеличивается работоспособность учащихся с особыми образовательными потребностями.

Д. Б. Эльконин отмечал, что игра, являясь простым и близким человеку способом познания окружающей действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению теми или иными знаниями, умениями, навыками.

Ученые подчеркивают, что игра, с одной стороны, помогает развитию познавательных способностей учащихся, а с другой – может служить и эффективным средством преодоления трудностей в этом развитии, «генератором» процесса психолого-педагогической коррекции (Л.А. Венгер, У.В. Ульенкова и другие). При условии правильной методической организации игра пробуждает у учеников «усилие мысли», легко и свободно стимулирует их к познанию мира. Такие игры могут быть построены на учебном и неучебном материале и включены в структуру любого урока по любому предмету.

В своей практике на уроках английского языка мы активно используем **психолого-педагогические ресурсы игровой деятельности** в обучении детей с задержкой психического развития. При этом игровая деятельность выполняет ряд важных функций, оптимизирует процесс обучения, позволяет снять языковые и психологические барьеры, облегчает усвоение новых знаний детьми и повышает познавательную мотивацию.

## Можно выделить следующие функции игровой деятельности  на уроках английского языка:

1. **Обучающая функция** заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных навыков, а также она способствует развитию навыков владения английским языком.
2. **Воспитательная функция** заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на английском языке.
3. **Развлекательная функция** состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное, необычное событие, удивительное приключение.
4. **Коммуникативная функция** заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся.
5. **Релаксационная функция** заключается в снятии эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении английскому языку.
6. **Психологическая функция** состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.
7. **Развивающая функция** направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации речевых возможностей личности.

В зависимости от структуры и содержания урока игровая активность может иметь фронтальный, индивидуальный, парный или групповой характер. На занятиях в начальной школе мы применяем следующие виды игр:

* **Фонетические игры:** «Какой звук я загадала?», «Поймай звук», «Узнай по голосу».
* **Лексические игры**: «Снежный ком», «Что пропало?», «Волшебный мешочек».
* **Грамматические игры**: «Пантомима», «Скорый поезд».
* **Орфографические игры:** «Змейка».
* **Аудитивные игры:** «Времена года», «Зоопарк».
* **Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин», «Больница», «Школа».

Основываясь на факте доминирования игровой мотивации у детей с задержкой психического развития, используя игровые ситуации и приемы с любимыми героями, мы повышаем интерес детей к занятиям, снижаем уровень их тревожности, уменьшаем страх неудачи. Задача педагога состоит в том, чтобы найти максимум педагогических ситуаций, в которых может быть реализовано стремление ребёнка к активной познавательной деятельности. Педагог должен постоянно совершенствовать процесс обучения, позволяющий детям эффективно и качественно усваивать программный материал. Поэтому так важно использовать игровые элементы и игру на уроках английского языка. Если найти правильные подходы, обучение из сложной и утомительной необходимости может превратиться в увлекательное путешествие в мир незнакомого языка.

Одним из этих подходов является игра, сильнейший фактор психологической адаптации ребёнка в новом языковом пространстве, который может решить проблему естественного ненасильственного внедрения ребёнка в мир языка. Наблюдение за процессом обучения английскому языку с использованием игр и игровых ситуаций показывает, что применение их дает возможность привить учащимся с ЗПР интерес к языку, создает положительное отношение к его изучению, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность детей. Для детей игра прежде всего – увлекательное занятие. В игре все равны. Она посильна даже слабым ученикам. Более того, слабый по языковой подготовке ученик может стать первым в игре: находчивость и сообразительность здесь оказываются порой более важными, чем знание предмета. Чувства равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий – все это дает возможность школьникам с ЗПР преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова английского языка, и благотворно сказывается на результатах обучения. Незаметно усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворения – “оказывается, я уже могу говорить наравне со всеми”.

Безусловно, что эффективно работать в инклюзивном классе невозможно без тесного сотрудничества со всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса. Мы постоянно взаимодействуем с классными руководителями и родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Для родителей систематически проводятся консультации по вопросам оказания своевременной помощи и поддержки детям в овладении английским языком. В ходе консультаций мы знакомим родителей с технологией работы с памятками–алгоритмами по выполнению домашнего задания по английскому языку, устного ответа, работы с текстом и аудирования. Кроме того, родители получают практические рекомендации по изготовлению и проведению дидактических игр по английскому языку в домашних условиях, а также комплект заданий для аудирования, английский алфавит, опорные схемы с основными грамматическими правилами и правилами чтения.

**Проектирование урока английского языка с коррекционно-развивающей составляющей в инклюзивном классе**

При планировании и организации уроков в инклюзивном классе учителю следует опираться на специальные дидактические принципы:

1. **Принцип педагогического оптимизма** опирается на идею Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, свидетельствующую о ведущей роли обучения в его развитии и позволяющую прогнозировать начало, ход и результаты индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Принцип педагогического оптимизма не принимает теорию «потолка», согласно которой развитие человека застывает как бы на достигнутом уровне, выше которого он не в состоянии подняться.
2. **Принцип ранней педагогической помощи:** одним из ключевых условий успешной коррекционно-педагогической помощи является обеспечение раннего выявления и ранней диагностики отклонений в развитии ребенка для определения его особых образовательных потребностей.
3. **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.** Этот принцип предполагает опору на здоровые силы обучающегося, воспитанника, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития.
4. **Принцип социально-адаптирующей направленности образования** позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде.
5. **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.** Свои специфические проблемы в развитии речи, мышления, коммуникации существуют у всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому важнейшей общей для них образовательной потребностью является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышления и общения.
6. **Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании.** В специальном образовании распространена коллективная предметно-практическая деятельность под руководством педагога (работа «парами», «подгруппами»), которая создает естественные условия для мотивированного речевого общения, постоянно воспроизводя потребность в таком общении.
7. **Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.** Дифференцированный подход к детям с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса обусловлен наличием вариативных типологических особенностей даже в рамках одной категории нарушений. Индивидуальный подход является конкретизацией дифференцированного подхода. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка, так и его специфические особенности, свойственные детям с данной категорией нарушения развития.
8. **Принцип необходимости специального педагогического руководства.** Учебно-познавательная деятельность ребенка с любым отклонением в развитии отличается от учебно-познавательной деятельности обычного ребенка и требует постоянного и терпеливого руководства со стороны педагогов.

**Планирование урока в инклюзивном классе должно включать в себя как общеобразовательные задачи** (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), **так и коррекционно-развивающие задачи.** К ним относятся:

* 1. Преодоление трудностей в развитии внимания, всех его видов и свойств и определение компенсаторных возможностей внимания (какой вид внимания для данного ребенка является более приемлемым).
  2. Коррекция трудностей словесно-логического мышления и мыслительных процессов анализа, синтеза, классификации, обобщения/
  3. Увеличение объема памяти и определение компенсаторных возможностей памяти (определение ведущего вида памяти).
  4. Развитие мелкой моторики, статики и динамики движений пальцев рук.
  5. Развитие и коррекция трудностей связной речи, включая монологическую и диалогическую речь, а также развитие словаря.
  6. Создание положительной мотивации на процесс обучения посредством похвалы, подбадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики.

**Требования к режиму урока в инклюзивном классе**

Ход урока зависит от того, насколько соприкасаются изучаемые темы у учеников с разными образовательными потребностями, как они усвоили предыдущую тему, какой этап обучения взят за основу (изложение нового материала, повторение пройденного, контроль знаний, умений и навыков). Если у всех учащихся класса тема общая, то изучение материала ведется фронтально, и дети получают знания того уровня, который определяется их программой.

Закрепление и отработка полученных знаний, умений и навыков строятся на разном дидактическом материале, индивидуально подобранном для каждого ученика (карточки, упражнения из учебника, тексты на доске и т.д.).

Если изучается разный программный материал и совместная работа невозможна, то в таком случае урок выстраивается по следующей структуре: учитель сначала объясняет новый материал по типовым государственным программам, а учащиеся с ограниченными возможностями здоровья в это время выполняют самостоятельную работу, направленную на закрепление ранее изученного**.** Далее для закрепления вновь изученного материала учитель дает классу самостоятельную работу, а с группой учащихся, имеющих особенности в развитии, организует работу, предусматривающую анализ выполненного задания, оказание индивидуальной помощи, дополнительное объяснение и уточнение, объяснение нового материала. Такое чередование деятельности педагога продолжается в течение всего урока.

При необходимости учитель может дополнительно использовать карточки-инструкции, в которых отражен алгоритм действий школьника, приведены различные задания и упражнения. Такой педагогический прием используется как с детьми с сохранными психофизическими возможностями, так и с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В зависимости от количества тех и других детей в классе. Если учитель не в состоянии уделять много времени на уроке учащемуся с ОВЗ, он может использовать для него карточку с алгоритмом заданий. Или, наоборот, если учитель вынужден отвлечься для объяснения сложной темы для детей с ограниченными возможностями, значит, сильные дети выполняют какие-то задания по карточкам.

При организации режима урока в инклюзивном классе учитель должен придерживаться **следующих требований**, которые относятся к работе с детьми с ОВЗ:

1. Урок должен иметь четкий алгоритм. Привыкая к определенному алгоритму, дети становятся более организованными.

**Начало урока:**

**Первый вариант работы** – дети с особыми образовательными потребностями работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (в это время учитель работает с остальными детьми, объясняя новую тему, которую невозможно объяснить в том же режиме и «особенным» детям). Здесь можно предложить детям карточки с понятиями предыдущего урока и дети должны дать этим понятиям письменную характеристику. При этом карточка может содержать слова-подсказки или предложения с пропущенными словами, чтобы детям было проще дать определение понятию. Также можно использовать задания такого характера: в одном столбике даются понятия, в другом – определения этих понятий (дети стрелочкой должны указать какому понятию соответствует то или иное определение). После предложить карточки с практическими примерами.

**Второй вариант** – пока «обычные» учащиеся работают по карточкам на закрепление предыдущей темы (т.к. они более самостоятельны), учитель проводит словарную работу или другие виды работ с «особенными» детьми по вспоминанию основных понятий, касающихся темы предыдущего урока.

Словарную работу включать обязательно (устно или по карточкам). Учитель может коротко проговорить, что усвоено детьми на прошлом занятии. Здесь же можно использовать наглядность (картинки, пособия, практический материал, предметы). Можно предложить детям задание по типу «10 слов»: на доске или устно учитель предлагает детям 10 уже известных им понятий, касающихся пройденных тем. После этого карточки с понятиями убираются, а у себя в тетрадях дети должны воспроизвести все слова, которые они запомнили, а потом дети устно дают определения этим словам. После этого предлагается выполнить практическое задание на доске или другое практическое задание, чтобы дети вспомнили, как на практике пользоваться этими понятиями.

Начало урока с детьми с ограниченными возможностями здоровья всегда должно быть построено на повторении предыдущего материала.

**Основной ход урока:**

**Первый вариант работы** – «обычные» дети выполняют задания по карточкам, отрабатывая новую тему. В это время учитель в «доступном» варианте объясняет новую тему детям с ограниченными возможностями здоровья. При этом используются: наглядность (каждое действие или слово должно быть подкреплено картинкой, схемой, карточкой, практическим действием); постепенный переход от одного действия или понятия к другому; постоянное речевое сопровождение со стороны педагога, но не насыщенное, а краткое и четкое, т.е. речевая информация усваивается в малом объеме. Далее идет закрепление материала. Один или два ребенка выполняют задание перед всем классом. Учитель активно помогает. Потом дети с особыми образовательными потребностями выполняют индивидуальные задания, связанные с новой темой, а в это время учитель проверяет задания, выполняемые «обычными» детьми.

**Второй вариант** – учитель может приступать к объяснению новой темы для всех учащихся. При этом для общего объяснения нужно выбирать только простые темы, как по своему объему, так и по содержанию материала. Также не забывать про использование алгоритма и наглядности. Далее можно предложить сильным ученикам выполнить индивидуальные задания самостоятельно, а в это время еще раз объяснить более слабым ученикам содержание новой темы, и только потом предложить им самостоятельные задания и переключиться на проверку заданий, выполняемых сильными учениками.

2. Каждое задание, которое предлагается детям с ОВЗ, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий.

Устные задания выполняются по следующему алгоритму:

* учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
* учитель проговаривает, как будем выполнять задание: что сначала, что потом, что в результате – дети или ребенок проговаривают за учителем. Здесь нужно использовать карточки с алгоритмом действий, иллюстрации, отражающие алгоритм выполнения заданий, схем, таблиц;
* пошаговое выполнение самого задания: снова возвращаемся к тому, с чего начинали выполнение задания – дети выполняют, проверяют вместе с учителем;
* итоговая проверка выполнения задания, учет ошибок (проговаривает учитель, потом дети).

Письменные задания:

* учитель проговаривает само задание (т.е., что мы будем делать) – дети или один ребенок проговаривают задание после учителя; можно использовать карточки с опорными словами или с опорными предложениями;
* детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения (алгоритм действий прописывается в самой карточке или на доске; на стендах в классе имеются таблицы, схемы с алгоритмом выполнения таких заданий);
* проверка задания: учитель может индивидуально проверять задание, подходя к каждому ребенку; учитель просит каждого ребенка устно проговорить, что получилось в задании или один ребенок отвечает, все дети смотрят, правильно ли они в своих карточках выполнили это задание; при этом проговариваются все ошибки и способы их устранения.

3. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала. Причина в том, что дети при восприятии материала опираются на сохранное у них наглядно-образное мышление. Не могут в полном объеме использовать словесно-логическое мышление, поскольку оно у них нарушено или имеет замедленный характер.

4. К.Д.Ушинский придавал большое значение наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках в первоначальный период, так как: во-первых, стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся.

Что должен учитывать и знать учитель при использовании средств наглядности:

* учитывать роль наглядности в решении учебных задач;
* учитывать, будут ли понятны данные пособия учащимся;
* учитывать функции наглядных пособий в данном учебном процессе: наглядные пособия могут использоваться для создания у учащихся конкретных представлений об изучаемом предмете, явлении или событии; наглядные пособия могут использоваться для каких-либо с ними действий; наглядные пособия могут использоваться как наглядная опора абстрактных понятий;
* знать возрастные и индивидуальные особенности учащихся: наглядный материал должен быть ярким и интересным, но не должно быть избытка наглядности, потому что низкий объем восприятия и внимания у детей с ЗПР не позволит изучить каждое пособие досконально;
* учитывать уровень знаний учащихся о познаваемом объекте: использовать только те пособия, которые будут детям понятны и только в том объеме, в котором изучена тема.

5. Одно из основных требований к уроку – это учет слабого внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке учитель должен менять разные виды деятельности:

* начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание;
* сложные интеллектуальные задания использовать только в середине урока;
* чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие только коррекционную направленность (зрительная гимнастика, использование заданий на развитие мелкой моторики, развитие восприятия и мышления);
* использовать сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки (т.е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный или фронтальный характер. Его проверка проводится поочередно или совместно в зависимости от сложности задания для самостоятельной домашней работы, а выполнение оценивается с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Необходимо понимать, что коррекционно–развивающий урок должен быть всегда личностно – ориентированным. Основной замысел личностно-ориентированного подхода состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым материалом, переведя в социально значимое содержание. Говоря иными словами, ученик должен понимать, где ему пригодятся эти знания, и уметь их применять в практической деятельности.

Коррекционно–развивающий урок предполагает грамотный учёт индивидуальных психофизических особенностей каждого ребёнка, благодаря которому на уроке создается комфортная образовательная среда. К моделированию коррекционно – развивающего урока предъявляются серьёзные требования. Важное место при его разработке имеет гибко разработанный план, который может включать в себя:

* определение общих коррекционно – развивающих задач;
* их конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;
* подбор и организацию методов, приёмов, дидактического материала, позволяющего облегчить усвоение учащимся учебных задач;
* планирование разных форм организации учебной деятельности (фронтальной, индивидуальной, групповой, самостоятельной работы);
* опора на субъективный опыт ребёнка;
* создание ситуаций успеха и другие методы и приемы.

**Структура технологической карты коррекционно – развивающего урока**

Дата проведения урока

Тема урока

Цель:

Задачи:



Оборудование и дидактический материал: …………………………….

Сам алгоритм, т. е. таблица, которая включает в себя следующие разделы:

* этапы урока,
* содержание урока,
* коррекционные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Коррекционно-развивающие задачи** |
| В данном разделе педагог определяет этапы урока, исходя из поставленных задач, логики подачи материала, и его содержания. | В этом разделе педагог достаточно подробно описывает сам ход урока: все задания, упражнения, вопросы и т.д.  Здесь прописывается установочная часть урока, инструкции учащимся, индивидуальные, парные и групповые задания и упражнения. Указывается где, на каком этапе используется тот или иной дидактический, раздаточный материал или оборудование. | В данном разделе в соответствии с содержанием каждого этапа педагог формулирует коррекционно – развивающие задачи. Учитель указывает, на развитие каких психических процессов направлено то или иное задание, упражнение, выполняемое учащимся. Если педагог затрудняется формулировать психолого – педагогические задач, он просто прописывает тот результат, который хочет получить от учащегося в ходе выполнения того или иного задания.  Эти коррекционные задачи должны исходить из общих задач, которые были определены педагогом на весь урок в целом (в начале технологической карты), то есть являться составляющими компонентами общих задач. Например, если поставлена общая задача: развивать словесно – логическое мышление. Как подзадачи на конкретный этап урока можно определить:   * развивать умение анализировать содержание материала, * учить рассуждать, проговаривать вслух, устанавливать причинно – следственные связи, * учить делать выводы, и др.   Важно, чтобы подзадачи обязательно являлись составляющими звеньями общих задач и согласовывались друг с другом  Таким образом, педагогу необходимо научиться раскладывать задачи на подзадачи в зависимости от содержания и этапа урока. |
|  |  |  |

Данная технологическая карта помогает педагогу заранее продумывать и систематизировать коррекционно – развивающую работу, отслеживать и фиксировать её результаты, которыми в дальнейшем необходимо руководствоваться для эффективного решения поставленных задач.

Ниже приведен пример технологической карты урока английского языка во 2 инклюзивном классе.

**Урок английского языка во 2-м классе**

**Учитель:** Загирная Анастасия Васильевна

**Раздел:**«Моя семья и я». Урок № 19

**Тема урока:**«Члены семьи и их имена»

**Тип урока:**урок усвоения новых знаний

**УМК:** Enjoy English, авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева

**Формы организации учебной деятельности учащихся:** фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа.

**Методы:** сочетание словесных и наглядных методов, метод устного контроля, метод демонстрации, игровой метод.

**Дидактические средства:** Картинки членов семьи, игрушки, изображающие животных, карточки с английскими звуками и буквами, карточки для индивидуальной работы для детей с ОВЗ, карточки и прищепки для дидактической игры, мяч, синельная проволока.

**Цель урока:**  ввести новую лексику по теме «Семья»; научить употреблять в речи вопросительную структуру have you got…? и отвечать на поставленный вопрос Yes, I have/ no, I have not; познакомить с буквой Rr, научить ее писать и произносить.

**Задачи:**

1. Формировать умение сообщать сведения о себе  и о своей семье на русском и английском языках; освоить новый лексический материал по теме «Семья».
2. Развивать внимание, память, мышление.
3. Развивать коммуникативные способности, навыки монологической и диалогической речи.
4. Совершенствовать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

**Предметные результаты:**

* умение сообщать сведения о себе  и о своей семье на русском и английском языках;
* освоить новый лексический материал по теме «Семья» и приобретать опыт по его применению.

**Универсальные учебные действия:**

* **Личностные:**умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, формирование мотивов достижения и социального признания.
* **Коммуникативные:**формирование умения слушать, вступать в диалог.
* **Познавательные**: умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.
* **Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, формирование умения оценить результаты своей работы на занятии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание занятия (деятельность учителя и учащихся)** | **Коррекционно-развивающие задачи** |
| **Организационный этап** | - Приветствие.Good morning, children! I am glad to see you.  -Игра с элементами самомассажа:  Let’s prepare for the lesson.  - Eyes, are you ready? (дети массируют глазки по часовой стрелке);  - Yes, we are (дети массируют глазки против часовой стрелки).  - Ears, are you ready? (дети массируют ушки);  - Yes, we are (дети прижимают ушки ладошками).  - Shoulders, are you ready? (дети массируют плечи);  - Yes, we are (дети постукивают по плечам).  - Hands, are you ready? (дети поглаживают кисти рук);  - Yes, we are (дети хлопают в ладошки).  - Children, are you ready? (учитель разводит руки в стороны);  - Yes, we are (дети обнимают себя ручками) | 1. Установка на произвольное поведение на уроке. 2. Создание положительного эмоционального настроя. |
| **Фонетическая разминка** | Ребята, к нам сегодня снова пришла знакомая нам обезьянка.  - Пока она шла, у неё замерзли лапки. Давайте поможем ей согреться: [h], [h], [h].  - А вчера она бегала по лужам, простудилась, и у неё заболело горлышко. Тогда она пошла к доктору, но не смогла даже произнести свое имя: [m], m], [m].  - Доктор попросил показать горлышко, и обезьянка сказала: [ai], [ai], [ai].  - Доктор дал обезьянке лекарство, ей стало легче и она начала дразниться, показывая кончик язычка: [ð], [ð], [ð].  - Тогда доктор научил обезьянку играть язычком. Надо поместить кончик язычка на бугорки за верхними зубами и произнести: [t], [t], [t], [d], [d], [d], [r], [r], [r].  Карточки со звуками в процессе работы помещаются на доску. | 1. Тренировать артикуляционный аппарат. 2. Формировать фонематический слух. |
| **Определение темы, постановка учебной задачи.** | Ребята, обезьянка очень рада, что снова вас увидела и сочинила для вас новую рифмовку.  - Послушайте: Mother, father, sister, brother  Hand in hand with one another  - Давайте проговорим все вместе.  - Ребята, какие знакомые слова вам встретились в рифмовке? Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на уроке?  - Верно, ребята, мы будем сегодня говорить о семье, выучим новые слова по теме «My family» и научимся вопросы о семье задавать и отвечать на них. | 1. Развивать слуховое восприятие и произвольное внимание. 2. Развивать умение рассуждать и делать выводы. 3. Учить ставить и понимать учебную задачу. |
| **Актуализация знаний. Первичная проверка понимания.** | Ребята, встречайте нового гостя. He is Mickey Mouse. He wants to tell you about his family. Let’s count how many members are there in Mickey’s family?  - Hello! My name is Mickey Mouse!  I have got a mother. She is Jane.  I have got a father. He is Dave.  I have got a sister. She is Minny.  I have got a brother. He is Jake.  I love my family!  Дети слушают и подсчитывают, сколько человек в семье Микки. Затем выясняем, кто является членом семьи. На столе учителя разложены картинки членов семьи. Дети выходят по одному, выбирают картинку, называют члена семьи и помещают картинку на магнитную доску. Проводится фонетическая отработка лексики.  - Ребята, а кто ещё может быть членом семьи? Верно! A grandmother, a grandfather (отрабатывается произношение).  - Let’s tell Mickey about your families.  Дети рассказывают о своей семье.  - Actors of our theatre want to tell Mickey about their families. Let’s help them. Open your books at page 36, ex. 3.  Дети работают c учебником. Описывают членов семьи от имени артистов театра.  **Детям с ОВЗ предлагаются карточки с картинками и подписями под ними.** | 1. Совершенствовать навыки счета на английском языке. 2. Обогощать словарный запас по теме: «Семья». 3. Учить анализировать, рассуждать, делать выводы. 4. Формировать навыки монологического высказывания. |
| **Первичное усвоение и закрепление новых знаний** | Ребята, а как вы думаете, есть ли у Микки бабушка и дедушка?  - Давайте научимся спрашивать и отвечать на английском языке.  Проводится фонетическая отработка нового речевого образца:  Have you got a grandmother? Yes, I have. No, I have not с использованием игрового приёма с мячом. Учитель бросает ребенку мяч, задавая вопрос. **Сначала отвечают сильные ученики, а затем учитель бросает мяч ребятам с ОВЗ**, которые отвечают по примеру сверстника.  Let’s train. This ball will help us. Make up a circle. One pupil must throw a ball to another pupil and ask a question: Have you got a grandmother? This pupil must catch the ball and answer the question: Yes, I have or No, I have not. Then he must throw a ball to another pupil and ask his own question.  Пока дети играют самостоятельно, учитель прячет Микки Мауса, а затем предлагает детям новую игру: надо отыскать пропавшего Микки, употребляя фразу *have you got Mickey?*   * Children, our Mickey has disappeared. Let’s find him. Ask: have you got Mickey? * Затем кто-то из ребят прячет Микки Мауса, а другие ученики его ищут, задавая вопросы. Игра «Cold - Hot» («Холодно - горячо»). | 1. Ввести и отработать новые грамматические структуры: Have you got a …? Yes, I have. No, I have not 2. Развивать слуховое восприятие и произвольное внимание. 3. Развивать зрительно-моторную координацию. 4. Формировать умение отвечать на вопросы учителя, самостоятельно задавать вопросы однокласснику. |
| **Физкультминутка** | Повторение фразы I can…   * Now let’s have a rest. Maxim, you will be a teacher now.   Ученик, выполняющий роль учителя, показывает разные движения и просит класс повторить за ним: Let’s skip!... Класс повторяет движения и проговаривает: I can skip… | 1. Снятие статического напряжения. 2. Развитие координации. |
| **Закрепление новых знаний. Работа в парах.** | Детям раздаются игрушки зверюшек, распределяются роли и формулируется коммуникативное задание: расспросить новых актеров о членах их семей от имени директора театра  - Let’s meet new actors of our theater.  - A director of our theatre asks new actors about their families.  - Take roles and make a dialogue.  Дети работают в парах. **Учитель составляет диалог в паре с ребенком с ОВЗ, либо ставит ему в пару ребенка, который сможет оказать помощь.** | 1. Развивать навыки диалогической речи. 2. Формировать навыки работы в группе. |
| **Повторение букв английского алфавита и знакомство с буквой Rr** | - Ребята, как вы думаете, что мы должны сегодня еще успеть сделать на уроке?  - Вспомнить английский алфавит и выучить новую букву.  Учитель показывает карточки с английскими буквами, дети хором называют буквы. В тетрадках ребята прописывают буквы (строчные и прописные). **В это время дети с ОВЗ повторяют английский алфавит с помощью «Игры с прищепками».**  Затем учитель показывает на карточке новую букву Rr, объясняет ее особенность: отличие названия от произношения, дает образец написания новой буквы на доске.  Дети прописывают новую букву в рабочих тетрадях и рисуют ее на отдельных карточках.  **Дети с ОВЗ в индивидуальных карточках среди букв английского алфавита ищут и обводят букву Rr, затем выкладывают ее из синельной проволоки.** | 1. Развивать память. 2. Формировать навыки письма. 3. Развивать мелкую моторику. 4. Развивать зрительно-моторную координацию. |
| **Подведение итогов занятия. Рефлексия.** | - Ребята, скажите, что нового мы сегодня узнали на уроке?  - Какие новые слова по теме «Семья» вы запомнили?  - Как можно расспросить друга о его семье?  - Что у вас получилось, а над чем надо еще поработать? | 1. Развивать память. 2. Развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы. 3. Формировать навыки самооценки. |
| **Домашнее задание** | - Your home task: с. 16, упр. 1, 2.  **Ребятам с ОВЗ предлагается индивидуальное задание на карточках на повторение букв (включены упражнения на штриховку и внимание).**  - The lesson is over. Good bye! | 1. Совершенствовать умение работать с учебником. 2. Развивать умение работать по инструкции. 3. Развивать зрительно-моторную координацию. 4. Развивать произвольное внимание. |

Проектирование процесса обучения английскому языку с применением принципов и технологий коррекционно-развивающего обучения, грамотная адаптация программного и учебного материала, своевременный учет особых образовательных потребностей обучающихся позволяют создать психологически безопасную и комфортную среду в условиях инклюзивного образования. В результате вокруг ребенка с ограниченными возможностями здоровья создается реабилитирующее, развивающее пространство, которое позволяет ему реализовать себя как полноценную личность в рамках учебного процесса даже такого сложного предмета, как английский язык.

**Литература:**

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. СПб: издательство РГПУ им. А.И. Герцена; издательство «СОЮЗ», 2001г.
3. Мамайчук И. И., Ильина Н. М. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
4. Маркова А. К. Психология труда учителя [Текст]. — М.: Просвещение, 2002.
5. Мустаева Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологичес­кие аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей начальной школы, психоло­гов-практиков, родителей. — М.: АРКТИ, 2005. — 52 с.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.
7. Планируемые результаты начального общего образования /под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой / Серия «Стандарты второго поколения», раздел «Иностранный язык» (английский). - М.: Просвещение. 2010. – 57с.
8. Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки. - Москва, Просвещение, 2011г. - 232 с.
9. Ремезова Л.А. Организация и содержание интегрированного и дистанционного образования детей с проблемами в развитии в общеобразовательном учреждении. Самара: Изд-во СГПУ, 2007.
10. Сабельникова С. И. Развитие инклюзивного обра­зования / С. И. Сабельникова // Справочник руководи­теля образовательного учреждения. 2009. № 1. С. 42—54.
11. Тылец В.Г. Психология обучения иностранным языкам: теория и история: учеб. пособие. Ставрополь, 2004.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Мин-во образования и науки РФ//Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение. 2010. - 31с.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Мин-во образования и науки РФ//- 2015.
14. Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 1999.