



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г.Томск, 634069
тел/факс (3822) 512-530
E-mail: k48@obluko.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001
ОГРН 1037000082778

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования

Руководителям подведомственных общеобразовательных организаций

Руководителям общеобразовательных организаций

24. 07. 2018 № 57-2913

на № _____ от _____

О преподавании учебного предмета «История» в 2018/2019 учебном году в классах углубленного и профильного уровней

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе рекомендации о преподавании в общеобразовательных организациях учебного предмета «История» в 2018/2019 учебном году в классах углубленного и профильного уровней.

Приложение на 15 л. в 1 экз.

И. о. начальника Департамента

Е.В. Вторина

Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89
zamyatina@tpu.ru

Методические рекомендации о преподавании
в общеобразовательных организациях учебного предмета «История»
в 2018/2019 учебном году

Преподавание учебного предмета «История» в 2018 – 2019 учебном году организуется в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016), Редакция от 19.02.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.03.2018)

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644, ред. от 31.12.2015 № 1577);

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015г., регистрационный № 35915);

4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);

5. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Министерство образования и науки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)

6. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 № 1677);

7. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528);

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

12. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенные в реестр образовательных программ, одобренные федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 № 1/5) - <http://fgosreestr.ru>

13. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

15. Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

16. Письмо Минобрнауки России от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

17. Письмо Департамента общего образования Томской области от 06.04.2018 № 57-1352 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, реализующих ФГОС основного общего образования».

18. Письмо Департамента общего образования Томской области от 11.04.2018 № 57-1423 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Томской области на 2018-2019 учебный год, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Особенности преподавания учебного предмета «История» в классах углубленного и профильного уровней

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России в мире.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего и среднего общего образования в качестве обязательного предмета. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных

связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка».

В соответствии с утвержденной «Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории России» (Концепция утверждена на расширенном заседании Российского исторического общества с участием Президента Российской Федерации В.В.Путина, 30 октября 2013 г.), произошел отказ от системы концентров, где история России изучалась с 6 по 9 класс и затем в 10-11 классах шло повторение всего курса. Новая структура курса представлена в линейном виде с 6 по 10 класс, где XX век изучается в 10 классе, начиная с Первой мировой войны.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте (ИКС). ИКС включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе; принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающие острые дискуссии в обществе.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) продолжается поэтапный переход на линейный принцип преподавания «Истории России», заложенный в Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Историко-культурный стандарт). В 5-8 классах организация изучения учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с синхронизацией курсов всеобщей истории и истории России, предлагаемой ПООП ООО. Рекомендуется завершить переход на линейный принцип преподавания к 1 сентября 2019 года (9 класс). Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в соответствии с ФГОС ООО, с учётом перехода на линейный принцип преподавания истории России, размещены на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (<http://www.apkpro.ru/217.html>), а также на сайтах издательств, выпустивших учебники истории, рассчитанные на линейное изучение и включенные в Федеральный перечень учебников (Приказ Минобрнауки РФ от 8.06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253»).

В 2018-2019 учебном году обучение в 5-8 классах будет осуществляться в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), в 9-11 классах - в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В соответствии с ФГОС ООО на изучение предмета «История» в 5-9 классах предусмотрено следующее количество часов: (таблица 1, 2).

Таблица 1

Примерный учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций
(5-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
------------------------------	---------	---	---	---	---	---	----

Таблица 2

Примерный учебный план для V- IX классов общеобразовательных организаций
(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11

Таблица 3

Учебный план для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 № 1312 и приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 № 1089

Учебный предмет	Количество часов в неделю		Всего
	IX		
История	2		2

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по «Всеобщей истории» и «Истории России». При этом предполагается как в основной, так и старшей школе несколько вариантов преподавания курсов истории: 1) отдельными блоками, 2) последовательно (один за другим), или 3) синхронно-параллельно. В случае, когда история изучается отдельными блоками, рекомендуется сначала изучать «Всеобщую историю», а затем «Историю России».

Следует обратить внимание на то, что в Методических рекомендациях по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций») курсы «Всеобщая история» и «История России» были названы отдельными учебными предметами, но так как Документ (Письмо Минобрнауки РФ от 07 августа 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций») отозван с исполнения письмом Минобрнауки России от 20.09.2016 № 08-1954 и в соответствии с примерными недельными учебными планами эти курсы объединены общим названием «История». В школьном журнале выделяются страницы на учебный предмет «История». В образовательных организациях, в которых образовательная деятельность осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (БУП-2004), в учебном плане указывается учебный предмет «История» и в школьном

журнале выделяются страницы на учебный предмет «История». Отметка по итогам учебного года выставляется по предмету «История».

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем. При этом необходимо учитывать такие характеристики, как многофакторный подход к содержанию истории: обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и «Всеобщей истории» при приоритете изучения «Истории России» в соответствии с требованиями ФГОС. Изучение «Истории России» и «Всеобщей истории» целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

Изучение предмета «История» на предпрофильном уровне (9 класс)

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для организации предпрофильной подготовки обучающихся по истории в 9 классе необходимо предусмотреть введение элективных курсов. Оптимальное сочетание элективных курсов в учебном плане школы составляет содержание предпрофильной и профильной подготовки школьников.

Элективные курсы (обязательные курсы по выбору) играют важную роль в системе предпрофильной подготовки. Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей каждого обучающегося. Именно они, по существу, и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, так как в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей.

Элективные курсы должны быть направлены не только на расширение учебного материала, но и на общее культурное развитие обучающихся. При этом элективные курсы не должны дублировать базовый курс. Содержание элективных курсов может углублять какой-то раздел учебного предмета «История», либо расширять его возможности через нетрадиционные и интегрированные курсы (межпредметные курсы). Примерный перечень тем элективных курсов предпрофильного обучения:

- «Проблемные вопросы истории»;
- «История в лицах»;
- «Царские династии»;
- «Самодержавие и реформы»;
- «История России на рубеже XIX – XX веков»;
- «История искусства в России»;

- «Золотой век в истории культуры в России»;
- «История права в России»;
- «Историография в России XIX века»;
- «Выдающиеся страницы истории родного края».

Программа элективного курса должна включать: пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, методы и формы обучения, календарно-тематический план, ожидаемый результат изучения курса, список литературы.

Изучение учебного предмета «История» на профильном уровне (10 - 11 класс)

В 2018-2019 учебном году в 10-11 классах продолжается изучение истории на основе концентрического подхода к структурированию содержания курса и в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» и приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

Историческое образование на уровне среднего общего образования может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

Изучение истории на базовом уровне направлено на ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирном историческом процессе, формирование у школьников способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование обучающимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии компетенций, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

В случае обучения на профильном уровне у обучающихся должны быть сформированы знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; сформированы системные исторические знания, понимание места и роли России в мировой истории; сформированы приемы работы с историческими документами, умения самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформированы умения сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки обучающихся. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

Историческое образование предполагает развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При профильном изучении истории важное значение приобретает участие обучающихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера

Учебный предмет «История» входит в инвариантную часть базисного учебного плана, изучается в 10-11 классах в качестве обязательного предмета не менее 2-х часов в неделю (таблица 4).

Таблица 4

Учебный предмет	Количество часов за два года обучения	
	Базовый уровень	Профильный уровень
История	140 (2/2)	280 (4/4)

В классах филологического профиля учебный предмет «История» является базовым, но на его изучение рекомендуется отводить 3 часа в неделю (таблица 5).

Таблица 5

Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
История	6 (3/3)

История может являться профилирующим предметом в классах социально-гуманитарного профиля и на ее изучение отводится 4 часа в неделю (таблица 6). Курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» изучаются синхронно.

Таблица 6

Учебный план социально-гуманитарного профиля

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Иностранный язык	6 (3/3)
Математика	8 (4/4)
Экономика	1 (0,5/0,5)
Естествознание	6 (3/3)
Мировая художественная культура	2 (1/1)
Физическая культура	4 (2/2)

Профильные учебные предметы	
Русский язык	6 (3/3)
Литература	10 (5/5)
История	8 (4/4)
Обществознание	6 (3/3)
Право	4 (2/2)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
По усмотрению субъекта Российской Федерации	4 (2/2)
Компонент образовательного учреждения	
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	7

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативы и пр.). Элективные курсы в профильных классах выполняют следующие функции: они могут «надстраивать» профильный курс, углублять и расширять его; конкретизировать и детализировать содержание, предполагающее подготовку к экзамену; они помогают удовлетворить познавательные интересы в различных областях познавательной деятельности. Примерный перечень тем элективных курсов профильного обучения:

- «Россия в системе международных отношений в XXв.»;
- «Судьба реформ и реформаторов в России»;
- «История либерального движения в России»;
- «Из истории Российской эмиграции»;
- «Великая Отечественная война в искусстве»;
- «Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны»;
- «Мировое сообщество на рубеже XX и XXI вв.».

Программа элективного курса должна включать: пояснительную записку, цели и задачи, содержание курса, методы и формы обучения, календарно-тематический план, ожидаемый результат изучения курса, список литературы.

Преподавание истории в средней школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 № 413), с положениями примерной основной образовательной программы среднего общего образования и историко-культурным стандартом.

В 2018–2019 учебном году в 10–11 классах пилотных образовательных организаций, реализуется ПООП среднего общего образования в соответствии с положениями ФГОС СОО и требованиями историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «История», как части предметной области «Общественно-научные предметы», основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык» и др.

В примерном учебном плане ПООП СОО для 10–11 классов средней школы в предметной области «Общественные науки» указаны два обязательных для изучения на базовом уровне самостоятельных учебных предмета - «История», «Россия в мире».

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2014 гг. (курс «История России») в 10 классе (базовый и углубленный)¹. Курсы «Россия в мире» (базовый) и «История» (базовый и углубленный) в 11 классе построены по проблемно-хронологическому принципу и содержат сравнительно-исторический анализ основных этапов развития России, ее территорий и народов в контексте мировой истории.

Учебный предмет «История» при получении среднего общего образования начинается с курса «Всеобщей истории» в 10 классе. Изучение «Всеобщей истории» способствует формированию у обучающихся общей картины мирового исторического процесса в 1914-2014 гг., преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории XX - начала XXI вв., сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе в новейшей истории. В основу курса «Всеобщей истории» положены подходы и содержательные особенности, изложенные в проекте Концепции нового УМК по всеобщей истории, разработанной в 2015 г.

Курс «История России» в 10 классе является важнейшим слагаемым учебного предмета «История». Он призван соединить знания по истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села) в XX веке. В основу курса положены подходы и содержательные особенности, изложенные в Концепции нового УМК по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, принятых Российским историческим обществом в 2014 году.

Курс «История России» должен ориентировать обучающихся на знакомство с различными научными версиями истории России в XX веке, показ, наряду с подвигами и свершениями нашего народа, трудных и трагических событий отечественной истории.

Курс всеобщей и отечественной истории призван сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении, наиболее наглядно и остро проявившемся в XX-начале XXI вв.

Концепции новых учебно-методических комплексов по всеобщей и отечественной истории предполагают сочетания в старшей школе линейной системы в 10 классе с реализацией идеи профильной школы в 11 классе.

На первом этапе (10 класс) обучающиеся смогут освоить базовые исторические категории, персоналии, основные события и даты мировой и отечественной истории, закономерности исторического развития в XX -начале XXI вв.

На втором этапе (11 класс) обучающиеся получают представление об основных этапах развития мировой и отечественной истории (на базовом уровне), а также осваивают навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов, сравнительного анализа (на углубленном уровне).

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

¹ Курс «Россия в мире» в 10 классе совпадает по содержанию с курсом «История» в 10 классе (базовый уровень).

Место учебных предметов «История» и «Россия в мире» в Примерном учебном плане среднего общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10-11 классах, в общем объеме 140 часов (при 35 неделях учебного года) на базовом уровне и 280 часов на углубленном уровне: в 10 классе по 2 часа в неделю на базовом уровне и 4 часа на углубленном уровне (например, в классах гуманитарного профиля), в 11 классе – 2 часа в неделю на базовом и 4 часа на углубленном уровне (таблица 7, 8).

Таблица 7

Примерный учебный план для 10-11 классов

Предметная область	Учебные предметы Базовый уровень	Кол-во часов	Учебные предметы Углубленный уровень	Кол-во часов
Общественные науки	История	140 (70/70)	История	280 (140/140)
	Россия в мире ²	140 (70/70)		

Так как в учебном плане для 10-11 классов предусмотрено два предмета – «История» и «Россия в мире», то изучается только один из этих предметов. Образовательная организация сама определяет, какой из предметов изучать - «Историю», или «Россию в мире». Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

Если выбран учебный предмет «История» на базовом уровне:

- в 10 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914–1939 гг. Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется сложившейся практикой преподавания;

- в 11 классе изучается «История России», «Всеобщая история» в хронологических рамках 1939–2014 гг.;

Если выбран учебный предмет «Россия в мире»:

- в 10 классе изучается базовый курс «История» («История России», «Всеобщая история») в хронологических рамках 1914-2014 гг.;

- в 11 классе изучается – новое содержание, продолжающее курс истории «Россия в мире», а также возможные элективные курсы, разработанные в его развитие по выбору образовательной организации. (<http://fgosreestr.ru>). На профильном уровне предмет «Россия в мире» не изучается.

Таблица 8

Пример учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	70
	Литература	Б	210
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык	Б	
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	280
Иностранные языки	Иностранный язык	У	420
	Второй иностранный язык	Б	210
Естественные науки	Естествознание	Б	210
Общественные науки	История	У	280
	Обществознание	Б	140

² Учебный предмет «Россия в мире» может быть выбран вместо «Истории».

	Право	У	140
	Психология	ЭК	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	70
	Индивидуальный проект	ЭК	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	70
ИТОГО			2450

Результаты освоения базового уровня по предмету «История» ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты освоения углубленного уровня по предмету «История» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Изучение предмета на профильном уровне может быть расширено за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные курсы, факультативные курсы). По-прежнему, можно использовать программы элективных курсов, выпущенные ранее, например, такие как:

1. Юдовская А.Я. Становление гражданского общества. Исторические истоки. 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2008-2009;

2. Селиванов И.Н. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2010;

3. «Социально-экономическое развитие в XX веке: Россия-Запад-Восток» А. А. Данилов, М. В. Пономарёв, А. М. Родригес // Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. Профильное обучение. М. В. Пономарёв, А. М. Родригес, Е. С. Галкин и др. – М.: Дрофа, 2007.

Для организации работы элективных курсов по истории возможно обратиться к сборнику: Программы элективных курсов. История. 10-11 классы. Профильное обучение. М. В. Пономарёв, А. М. Родригес, Е. С. Галкин и др. – М.: Дрофа, 2007. В данный сборник вошли 11 программ элективных курсов по истории для 10-11 классов. Каждая программа, помимо содержания и обучающих материалов, включает характеристики актуальности и новизны, целей и задач, которые решаются при изучении курса, требований к уровню подготовки обучающихся, определяет место курса в образовательном процессе.

Рекомендации по составлению рабочих программ для изучения предметов на профильном уровне.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) рабочие программы по учебным предметам, элективным курсам разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (Статья 12 Закона Российской Федерации «Об образовании» п.5, п.7).

Рабочая программа – документ образовательной организации, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания учебного предмета. Рабочие программы учебных предметов предметной области «Искусство» должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

Рекомендуемые образовательные технологии при реализации учебного предмета «История»

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся приобретает всё большее значение в современных образовательных технологиях. Метод исследовательской деятельности особенно актуален в старших классах школы, т.к., во-первых, ученики уже обладают определённым набором знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной научной работы (сбора и осмысления информации, работы с исторической базой, самостоятельным мышлением); во-вторых, ученик может избрать наиболее для него нужную и интересную сферу для работы над исследованием; в-третьих, обучающиеся перед поступлением в высшее учебное заведение имеют возможность овладеть навыками исследовательской работы, умением связно и чётко формулировать свои мысли.

Информационно-коммуникационные технологии.

Интерактивные элементы обучающих программ позволяют уйти от пассивного усвоения материала, так как обучающиеся получают возможность самостоятельно моделировать явления и процессы, воспринимать информацию активно.

Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) позволяют учителю:

- использовать предметные коллекции (иллюстрации, фотографии, портреты, видео-экскурсии, видео/аудио фрагменты), динамические таблицы и схемы, Интерактивные карты и плакаты, интерактивные модели, проектируя их на большой экран;

- активно использовать сети Интернет для поиска информации, исторических документов;

- электронные учебники имеют одно очень важное преимущество: комплексное воздействие – фото, видео, карты, схемы, документы, музыка, речь диктора, автоматизированный контроль знаний ученика.

Технология проблемного обучения. На уроках истории распространённым методом активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их логического мышления является постановка проблем на уроках различного типа. Организация проблемного обучения предлагает применение таких приемов и методов преподавания, которые приводили бы к возникновению проблемных ситуаций. Для проблемного обучения важно научить школьника самостоятельно работать с учебником, вырабатывая навыки умения осмысленного чтения.

Данную технологию в процессе обучения формирует умения отстаивать свою точку зрения, отстаивать свое мнение; развивать мыслительную деятельность; искать альтернативные варианты и различные суждения и точки зрения; анализировать, сопоставлять учебный материал; делать выводы, обобщения и сравнения; готовить учащихся к выполнению заданий ЕГЭ, части «С».

Технология дифференцированного обучения. Составление разноуровневых дидактических материалов, различающиеся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

Учебники, рекомендуемые к использованию по учебному предмету «История» для предпрофильной подготовки обучающихся (9 классы) и профильного обучения (10-11 классы)

Образовательная организация имеет право выбора учебников, включенных в перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с внесенными изменениями).

Федеральный перечень учебников по учебному предмету «История», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования представлен в таблице.

При организации обучения по предмету «История» рекомендуем использовать учебно-методические комплексы, которые отражают новое содержание и новые методологические подходы в соответствии с Историко-культурным стандартом.

При использовании учебников, которые не вошли в Федеральный перечень, необходимо руководствоваться методическими положениями, изложенными в утвержденной Концепции нового учебно-методического комплекса по «Истории России».

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по «Истории России» осуществляется переход на линейную систему обучения. Содержание учебников, закупленных до вступления в силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1677, может быть использовано с учетом принятой синхронизации курсов истории в течение 5 лет с момента его утверждения (в соответствии с приказом Минобрнауки от 8 июня 2015 г. № 576 статья 2 и приказом Минобрнауки от 26 января 2016 г. № 38, статья 2).

С 1 сентября 2018 года, продолжив работу по учебникам, не вошедших в Федеральный перечень, необходимо разработать рабочие программы по предмету «История» с учетом примерных программ курсов «История России» и «Всеобщая история», рекомендованных Министерством образования и науки РФ, построенных на основе ИКС и реализующихся рабочих программ по предмету (5-8 классы).

Таблица 9

Федеральный перечень учебников по учебному предмету «История», рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования

Класс	Название учебников	Издательство	Авторы учебника
9 класс	История России XIX начало XX века.	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.
	История России. 9 класс. В 2-х частях	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. А.В. Торкунова
	История России. 1801-1914 гг.	Общество с ограниченной ответственностью «Русское	Соловьев К.А., Шевырев А.П./ Под ред. Петрова

		слово-учебник»	Ю.А.
	Всеобщая история. Новейшая история	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.
	Всеобщая история. Новейшая история	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Шубин А.В.
	Всеобщая история. 9 класс	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.
	Всеобщая история. Новейшая история XX - начало XXI века	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В.
	История. Новейшее время. XX - начало XXI века	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Белоусов Л.С., Смирнов В.П.
10 класс	История России начало XX – начало XXI века.	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н.
	История России. 10 класс. В 3-х частях.	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ Под ред. А.В. Торкунова
	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.
	Россия в мире (базовый уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.
	История. Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углубленный уровень	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С.
	История (базовый уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.
	История. Всеобщая история (базовый уровень)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Уколова В.И., Ревякин А.В. / Под ред. Чубарьяна А.О.
	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Симония Н.А.
11 класс	История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни	Общество с ограниченной ответственностью «Дрофа»	Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.
	История. Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углубленный уровень	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА - ГРАФ»	Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под ред. Мясникова В.С.
	История (базовый уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В., Петров Ю.А.
	Россия в мире (базовый	Общество с ограниченной	Волобуев О.В., Клоков

	уровень)	ответственностью «Дрофа»	В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А.
	История. Всеобщая история (базовый уровень)	Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О.
	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово-учебник»	Загладин Н.В.

Интернет-ресурсы в помощь учителю

№ п/п	Наименование организации	Адрес
1	Государственная публичная историческая библиотека России	http://www.shpl.ru/
2	Государственный архив Российской Федерации	http://statearchive.ru/
3	Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/
4	Преподавание истории в школе научно-теоретический и методический журнал	http://pish.ru/
5	Русская история, искусство, культура	http://www.bibliotekar.ru/rus/
6	День в истории	https://denvistorii.ru/
7	Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций	http://www.bibliotekar.ru/rusKluch/
8	Российская Империя: исторический проект	http://www.rusempire.ru
9	Проект ХРОНОС - Всемирная история в Интернете	http://www.hrono.info/
10	Археология. Ру	http://www.archaeology.ru/
11	Всемирная история	http://www.world-history.ru/
12	Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал	http://historydoc.edu.ru/
13	Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»	https://www.pobediteli.ru/
14	Всемирная история в лицах	http://rulers.narod.ru/
15	История. РФ	https://histrf.ru/biblioteka/b/elektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii