

**Проблемы изучения  
«трудных вопросов»  
в курсе истории России**

*Панферова О.А.,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ Академического лицея г. Томска*

# Первая проблема

- Почему из многочисленных вопросов были выбраны именно эти?

Всего – 20 вопросов, из них 12 – по истории XX века;

С точки зрения авторов Концепции, не являются «трудными», например, такие вопросы, как

- дискуссия о характере отношений Руси и Орды;
- оценка деятельности Николая I;
- проблемы отмены крепостного права и так далее.

# Вторая проблема

- Как в связи с отменой концентрической системы осуществить возрастную и психологическую адаптацию учебного материала?

## 6 класс (по ФГОС):

- образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
- существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
- исторический выбор Александра Невского.

# Третья проблема

- **Как представлены «трудные вопросы» в тех учебниках, которые прошли экспертизу, и рекомендованы к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по истории?**

# Четвертая проблема

- **Насколько соответствуют новые учебники требованиям работы с «трудными вопросами»:**
- Представлены ли различные точки зрения;
- Имеются ли исторические источники для анализа?

# Пятая проблема

- Чем обусловлен такой подбор дат, персоналий и терминов по периодам?
- Например,

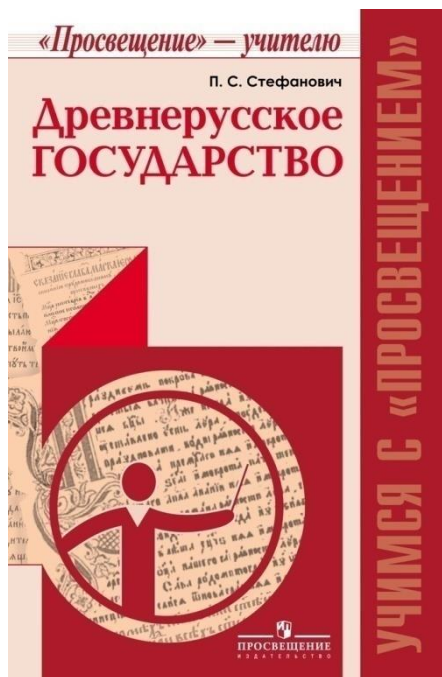
*Понятия и термины по теме «Великая Отечественная война»*

Ленд-лиз, генеральный план «Ост», план «Барбаросса». ГКО, СМЕРШ, «остарбайтеры», коллаборационисты, «власовцы». Партизаны. Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция, «второй фронт», встреча союзников на Эльбе, депортация, Холокост, интернированные лица, военнопленные.

# Методические пособия издательства «Дрофа»



# «Просвещение» – учителю





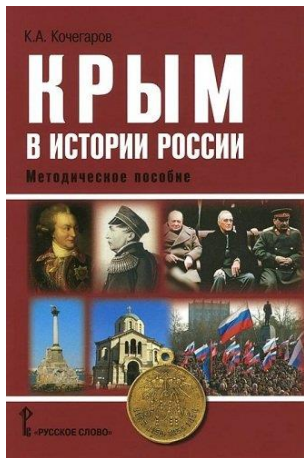
# Методические издания



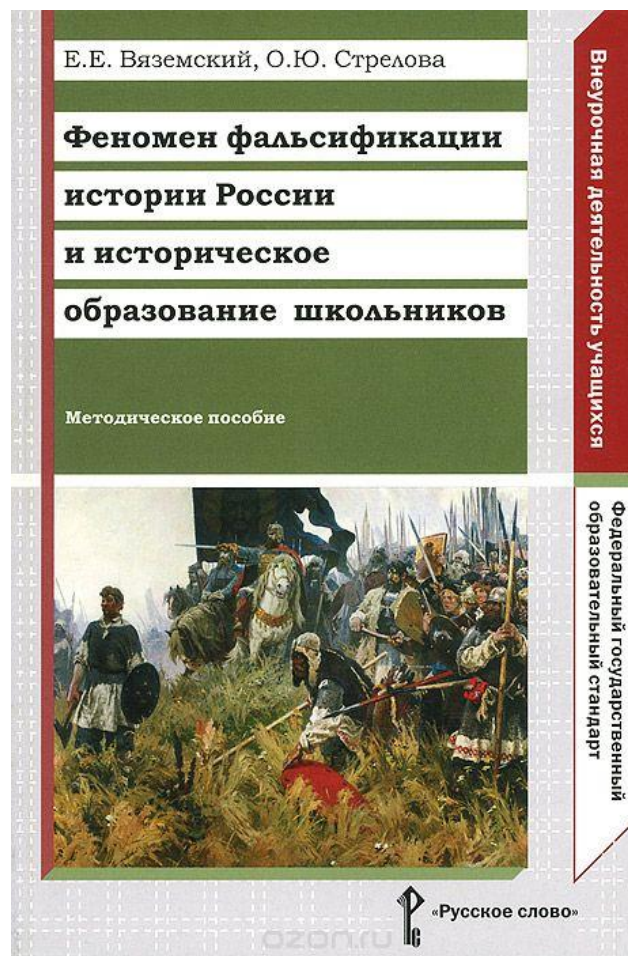
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории

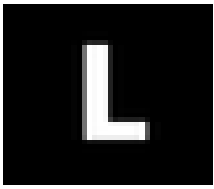
Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории

# Методические пособия издательства «Русское слово»

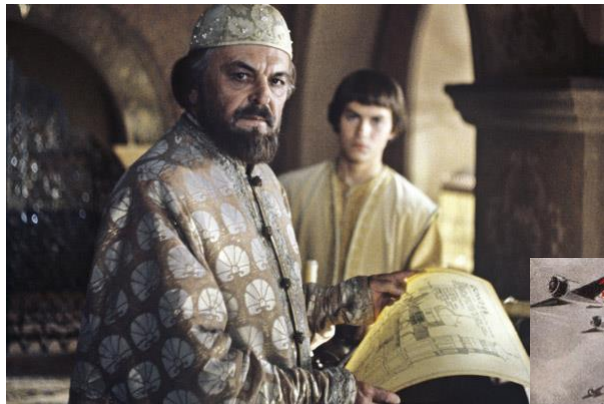


- Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Феномен фальсификации истории России и историческое образование школьников. Методическое пособие;
- Кочегаров К.А. Крым в истории России: методическое пособие для учителей общеобразовательных организаций





# Lenta.ru



**«В Европу через катастрофу:  
*русская Смута для школьников*»**



**«Германия и СССР  
воспринимались  
в Финляндии  
одинаково»**

**«Похититель Европы:  
*Петр I и модернизация  
Государства  
Российского*»**



# Дискуссия по основным проблемам Смуты

- **Вопросы:**
- 1. Что такое Смута? В чем ее причины?
- **2. Каковы хронологические рамки и периодизация Смуты?**
- **3. Чем объясняется феномен самозванства в период Смуты?**
- **4. Какие альтернативы исторического развития выдвинул период Смутного времени? Насколько они были осуществимы?**
- 5. Какова роль различных социальных слоев в решении проблем Смутного времени?
- 6. Каковы последствия Смуты?
- **(Курсивом выделены вопросы, главные для обсуждения; остальные вопросы – фоновые)**

# Дискуссия по основным проблемам Смуты

- **Н.М. Карамзин**

Разврат всех сфер русского общества

- **С.М. Соловьев**

Нравственное и моральное разложение общества

- **Н.И. Костомаров**

Следствие католической интриги

- **В.О. Ключевский, С.Ф. Платонов**

Социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и постепенно втянувшее в свою орбиту широкие слои населения

- **Советская историография (И.И. Смирнов, В.И. Буганов, В.И. Корецкий)**

Высшая форма борьбы угнетенных против эксплуататоров

- **Современная историография (Р.Г. Скрынников, А.Л. Станиславский)**

Гражданская война в России

# Дискуссия по основным проблемам Смуты

## *Альтернативы развития*

- ***Первая альтернатива*** – если бы в распоряжении Годунова оказалось несколько спокойных лет, Россия более мирно, чем при Петре и на сто лет раньше пошла бы по пути модернизации.
- ***Вторая альтернатива*** – Лжедмитрий был хорошим шансом для страны, так как он был хорошо образован в духе русской средневековой культуры и вместе с тем прикоснулся к западноевропейскому кругу.
- ***Третья альтернатива*** – «Крестоцеловальная грамота» - договор подданных и государя, шаг к правовому государству.
- ***Четвертая альтернатива*** – несостоявшееся царствование Владислава.
- ***Пятая альтернатива*** – избрание Романовых, не сопровождаемое договором.

# Русь после монгольского нашествия.

## Влияние монголов на реальные перспективы объединения Руси

### ЭТАПЫ УРОКА (2 часа)

- **I этап** – подготовительный. Деление на группы, определение ролей, сообщение плана дискуссии, знакомство с правилами дискуссии.
- **II этап** – индивидуальный. Работа с источниками и литературой, подбор аргументов для той или иной версии.
- **III этап** – работа в микрогруппах и группах. Уточнение позиций, аргументов, очередности выступлений.
- **IV этап** – дискуссия. Выступление групп, ответы на вопросы, оценки аналитиков, выдвижение новых версий и гипотез.
- **V этап** – рефлексия. Подведение итогов, оценка и самооценка учеников, вывод учителя. Домашнее задание.

# **Русь после монгольского нашествия.**

- **Роли в группе:**

Первый спикер – представляет аргументы в защиту версии;

Второй спикер – усиливает аргументацию;

Третий спикер – представляет заключительный ответ, опровергает контрдоводы команды, критикующей данный тезис;

4, 5. Ведущие – организуют работу в микрогруппе;

6, 7. Генераторы идей – выдвигают новые аргументы и гипотезы;

8, 9. Аналитики – все подвергают сомнению;

10, 11. Протоколисты – фиксируют предложения;

Наблюдатель – дает оценку каждому члену группы.

Кроме групп, работают также эксперты:

1,2 – уточняют позиции групп, анализируют выступления, делают выводы.

3. – следит за регламентом, дисциплиной.



# Ссылки на литературу и электронные ресурсы (в порядке обращения)

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Российское историческое общество, с. 83. <http://rushistory.org/proekty/kontsepsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>
- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016
- Стефанович П.С. Древнерусское государство. – М. : Просвещение, 2015.
- История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.

# Ссылки на литературу и электронные ресурсы (в порядке обращения)

- Хрестоматия. История России. 6–10 классы. Часть 2. Сост. Данилов А.А. <http://www.prosv.ru/history/download.asp>
- История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч.2 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков] ; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016
- Изюмский А.Б. Трудные вопросы в современном школьном учебнике. // Преподавание истории в школе. 2016, №3. С. 19-27.
- Акульшин П. В., Гребенкин И. Н. Историко-культурный стандарт: Концепция, рекомендации, содержание //Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. Выпуск № 4 (41) / 2013

# Благодарю за внимание.



Панферова О.А.

E-mail: [brikp@sibmail.com](mailto:brikp@sibmail.com)