**Урок русского языка по теме «Наклонения глагола»**

**Учитель:** **Мячина Наталья Григорьевна**

**Образовательное учреждение:** МАОУ гимназия №26 г. Томска

**Класс:** 6

**УМК:** Русский язык. 6 класс / авторы-составители: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская и др.- М.: «Просвещение».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель:** создание условий для формирования умения определять наклонения глагола.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** определять наклонения глагола, формировать умение различать наклонения глаголов, употреблять их в речи.

**Личностные**: формировать адекватную самооценку, устойчивую мотивацию к обучению, прививать интерес к различным видам учебной деятельности; уважение к мыслям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

**Метапредметные:**

**Познавательные**: ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); уметь определять уровень понимания материала; владеть приёмами отбора и систематизации материала; уметь анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, структурировать, создавать алгоритм при решении задач поискового характера.

**Регулятивные:** формулировать учебную задачу; искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее; уметь действовать по предложенному плану, инструкции; высказывать свое предположение; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы; осуществлять самоконтроль, взаимооценку; оценивать совместно с учителем и одноклассниками свою деятельность на уроке.

**Коммуникативные**: строить связное высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности партнёра.

**Технологии:**

* Технология проблемного обучения
* Обучение в сотрудничестве
* Здоровьесберегающая технология

**Оборудование:** презентация, компьютер, проектор**,** карточки с заданиями для работы в парах, группах, для этапа рефлексии.

**Ход урока:**

**Оргмомент.**

**Приветствие.**

Учитесь с улыбкой, шутите, учась!

Любая ошибка исчезнет, боясь

Весёлой науки и радостных глаз.

Учитесь без скуки, всем - в добрый час!

**I. Подготовительный этап**

1. **Мотивирование: актуализация опорных знаний и фиксирование затруднений в пробных действиях**
2. **Прочитайте высказывание А. Югова о глаголе, которое будет эпиграфом к нашему уроку. Прокомментируйте его.**

«Глагол - самая огнепышущая часть речи, самая живая и яркая. В глаголе струится самая алая, самая свежая, артериальная кровь языка. Да ведь и назначение глагола – выражать само действие!» – такую яркую характеристику глаголу дал писатель.

1. **Работа с текстом №1.**  
   Захотелось Юрику что-нибудь хорошее сделать.  
   Вот сел он и думает: «Если бы моя сестренка утонула, я бы ее спас!»  
   А сестренка тут как тут:  
   - Погуляй со мной, Юра!  
   - Уходи, не мешай думать!  
   Обиделась сестренка, отошла.  
   А Юра стал дальше думать: «Если бы на няню волки напали, я бы ее спас!»  
   А няня тут как тут:  
   - Убери посуду, Юрочка!  
   - Убери сама – мне некогда!  
   Покачала головой няня.  
   Подошел Юра к маме:  
   - Что бы мне такое хорошее сделать?  
   Погладила мама Юру по голове:  
   - . . . . . . . . . .  
     
   - Что ответила мама, выясним позднее. Сначала выполним задание.
2. **Задание (работа в парах):**

* Выделите глаголы
* Разделите выделенные в тексте глаголы на группы. Дайте обоснование.

**Проверка**

* На сколько групп разделили?

**Возможные варианты ответов:**

* **Разные вопросы**: Что сделал(-а)? Что сделал(-а,-и) бы? Что (с)делай?
* **Разное строение**: родовые окончания, суффикс –л- (прош. в.); БЫ, союз ЕСЛИ; суффикс -И-.
* **Другое**.
* Какие морфологические признаки глаголов вы знаете?

**Вывод.**

1. **Задание (работа в группах):**

* Разделите глаголы по значению.

(Обучающиеся испытывают затруднение: не понимают, на каком основании разделить.)

1. **Рефлексия изменившихся условий: понимание места и причины затруднения, определение границы между знанием и незнанием**

* Столкнулись с трудностью. Проговорите, с какой? Почему затрудняемся выполнить?

(Не хватает знаний)

1. **Постановка учащимися цели урока как собственной учебной задачи**

* Какую цель вы поставите сегодня на уроке?

1. Расширить свои знания о глаголе. Узнать о новом морфологическом признаке глагола.  
2. Научиться различать глаголы по данному признаку.

* Определить, о каком признаке идет речь, и сформулировать тему нашего урока (ставится **?** на доске, где должна быть тема), мы сможем, выполнив следующие задания.

**II. Основной этап – открытие новых знаний**

1. **Разработка проекта выхода из затруднения (цель, способ, алгоритм, план, средство …)**
2. **Задание (работа в группах):**

* Как разделить глаголы по значению? **Проговорите** возможный план действий.
* Разделите глаголы по признаку **реальности-нереальности действия.**

**- Как понимаете?** (происходит на самом деле или действие только предполагается).

Выполнение задания.

Обсуждение вариантов ответов.

1. **Проверка по эталону.**

**Реальное Нереальное**

|  |  |
| --- | --- |
| захотелось, сел | утонула бы |
| думает | спас бы |
| обиделась | напали бы |
| отошла, стал | погуляй |
| покачала | уходи |
| подошёл | не мешай |
| погладила | убери |

**- Что значит реальное действие?** (происходит, происходило или будет происходить, т.е. существует только во временных формах)

**- Нереальное действие?** (предполагаемое, требуемое действие).

1. **Задание (работа в группах):**

* Разделите глаголы, обозначающие нереальные действия, на подгруппы. Подумайте, по какому признаку. Обоснуйте.

**Обсуждение вариантов ответов.**

1. **Проверка по эталону.**

|  |  |
| --- | --- |
| утонула бы | погуляй |
| спас бы | уходи |
| напали бы | не мешай |
|  | убери |

**- Проговорим, что уже сделали?**

**- Почему разделили на три группы?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

* **Теперь мы можем сформулировать тему урока?** (Нет)
* **Почему? Чего нам не хватает?** (Названия морфологического признака, названий глаголов каждой группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ? | | |
| ? | ? | ? |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

1. **Реализация готового проекта, открытие новых знаний**

**Открытие названия морфологического признака**

**Творческое задание.**

* **Составьте слово из разных** [**морфем**](https://pandia.ru/text/category/morfemi/) **данных слов:**

«От глагола **написать** возьмите приставку, от существительного **поклон** - корень, от существительного **объявление** - суффикс, от существительного **солнце -** окончание» (наклонение).

* **Как соотнести слово «наклонение» с глаголами в таблице?**

Характеристика глагола может легко определить, о каком событии идёт речь. Данный морфологический признак определяет, насколько реалистичным выглядит то или иное событие. С его помощью мы понимаем, о свершившемся происшествии идёт речь, или ему только предстоит произойти на самом деле или по требованию, пожеланию или рекомендации говорящего.

Отношение действия (состояния) к действительности, устанавливаемое говорящим, - **наклонение**.

**Формулирование и запись темы урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наклонения глагола** | | |
| ? | ? | ? |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

**- Чего нам ещё не хватает?** Названия наклонений глаголов каждой группы.

**Работа с глаголами 1 группы. Обращение к словарям. Выход на понятие «изъявительное наклонение».**

*Толковый словарь* В.И. *Даля*

Обнаруживать, выражать словом или делом, объявлять, сообщать, показывать, изъяснять, передавать кому-либо чувства, мысли – **изъявлять**. Изъявительный, к изъявленью чего-либо служащий.

*Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа. Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.*

Изъявительное ([наклонение](http://etymological.academic.ru/3000/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)). С греч. «показывающий, определяющий» ([от](http://etymological.academic.ru/3386/%D0%BE%D1%82) *изъявить* в значении «показать»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наклонения глагола** | | |
| **Изъявительное** | ? | ? |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

**Работа с глаголами 2 группы. Выход на понятие «условное наклонение».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наклонения глагола** | | |
| **Изъявительное** | **Условное (сослагательное)** | ? |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

**Работа с глаголами 3 группы. Выход на понятие «повелительное наклонение».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наклонения глагола** | | |
| **Изъявительное** | **Условное (сослагательное)** | **Повелительное** |
| захотелось, сел | утонула бы | погуляй |
| думает | спас бы | уходи |
| обиделась | напали бы | не мешай |
| отошла, стал |  | убери |
| покачала |  |  |
| подошёл |  |  |
| погладила |  |  |

1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Работа с текстом №2.**

**Грамматическая сказка**

В одной большой стране Глаголии жило множество глаголов, каждый из них имел своё наклонение, чем очень гордился. У глаголов условного наклонения в разговоре всегда встречалась многообещающая частица БЫ, из-за которой они прослыли болтунами и обещалками. Их обещания всерьёз не воспринимались, и другие глаголы над ними подтрунивали: «Если бы да кабы, росли бы во рту грибы». Глаголы повелительного наклонения всегда ходили с гордо поднятой головой и приказывали другим жителям Глаголии: «Принеси! Сделай!» Глаголы же изъявительного наклонения пользовались уважением и авторитетом. Но однажды случилось несчастье. На страну Глаголию напали враги. На защиту своей родины должны были встать все глаголы. Однако глаголы повелительного наклонения стали только указывать, заставлять других, ничего не делая сами; глаголы условного наклонения – только обещать, а глаголы изъявительного наклонения мужественно сражались и одержали победу. За это правительство Глаголии присвоило им высшую награду – Время. Благодаря этому, о них знали в прошлом, знают в настоящем и будут знать в будущем.

* Кто герои сказки?
* Кто является главным героем? (Изъявительное наклонение).
* О каком морфологическом признаке изъявительного наклонения идёт речь в сказке? (Время)
* Чем отличаются глаголы в изъявительном наклонении от глаголов в условном и повелительном наклонениях?
* Что общего в глаголах условного и повелительного наклонения и чем они отличаются?

**Обратимся вновь к тексту №1.**

* Что можно сказать о Юре, если судить по его мыслям?
* Глаголы в форме какого наклонения называют действия Юры? (Изъявительного)
* Глаголы в форме какого наклонения помогают Юре мечтать? (Глаголы в форме условного наклонения).
* Глаголы в форме какого наклонения помогают героям выразить просьбу или требование/приказ? (повелительного).

**Вывод о роли наклонения глаголов.**

**Физминутка.**

**III. Заключительный этап – применение знаний, рефлексия**

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

**Образование форм наклонений.**

**Задание:** измените глаголы *писать, участвовать, учиться* по наклонениям, запишите их в таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
|  |  |  |

**Проверка по эталону**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
| пишу/писал/пишем/писали/  пишешь/пишет | писал(-а,-о,-и) бы | пиши/пишите |
| участвую/участвуем/участвуешь/  участвуете/участвует/участвовали | участвовал(-а,-о,-и) бы | участвуй/участвуйте |
| учусь/учимся/учишься/учитесь/  учится/учатся | учились(-а,-о,-и) бы | учись/учитесь |

1. **Включение в систему знаний**
2. **Работа с глаголами изъявительного наклонения.**

**Работа в парах**

**Задание.** Вставьте в пословицы подходящие по смыслу глаголы. Определите их наклонение **(И**-изъявительное, **У**-условное, **П**-повелительное**).** Ответы внесите в бланк ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица** | **Глагол** |
| 1.Дело мастера… | А) сидит(ь)ся |
| 2.Кто любит трудиться, тому без дела не… | Б) ладит(ь)ся |
| 3. С песней и труд… | В) познают(ь)ся |
| 4. Друзья… в беде. | Г) кончает(ь)ся |
| 5. Всё хорошо, что хорошо… | Д) боит(ь)ся |

**Бланк ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| глагол |  |  |  |  |  |
| наклонение |  |  |  |  |  |

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пословицы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| глагол | Д | А | Б | В | Г |
| наклонение | И | И | И | И | И |

1. **Работа с глаголами условного наклонения.**

**Задание. Работа с текстом №3.**

**Украшай землю и жизнь**

В одном городе проживал старенький садовник. Выращивал он чудесный сад, в котором благоухали цветы, дарили прохладу волшебные деревья и радовали глаз зеленые газоны. Что ни день – старичок в своем саду сажает, поливает и окучивает. Если бы он был волшебником, то непременно вырастил бы такой чудесный цветок, который … (исцелил бы всех больных).

* Какие реальные события происходят в саду?
* Что произошло бы, если бы садовник умел творить чудеса?
* Чем отличаются перечисленные вами глаголы?

**Творческая работа. Продолжите предложение** «Если бы я был(а) волшебником(цей), …»

1. **Работа с глаголами повелительного наклонения.**

**Обращение к тексту №1.**

**Создание предложений с использованием глаголов в повелительном наклонении:**

* Вы обратили внимание на то, что текст, с которым мы работали, не закончен – в нем отсутствует реплика мамы. У вас появилась возможность дать мудрый совет Юре. Запишите ответ Юре.

**Проверка.**

* Глаголы в форме какого наклонения вы использовали? (Глаголы в повелительном наклонении)
* Хотите узнать, какой совет дала мама Юре в авторском тексте?

«Погуляй с сестренкой и помоги няне убрать посуду».

1. **Задание (работа в группах): составление таблицы «Наклонения глагола».**

****

1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке, включая экспресс-диагностику учителя и самоанализ учащихся**
2. **Проверочная работа**

1. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

А. Пишу, катался, сходил бы

Б. Живу, смотри, прыгай.

В. Улыбался, выполню, помогает.

2. В каком ряду все глаголы условного наклонения?

А. Кружатся, украсили, приехали

Б. Пришёл бы, спросил бы, собрался бы

В. Пишите, нарисовал, отложил

3. В каком ряду все глаголы повелительного наклонения?

А. Рассказал, думай, летает

Б. Рассказал бы, берегись, не бойся

В. Улыбнись, реши, работай

4. Определите наклонение глаголов в данных предложениях. Поставьте знак (+) в таблице в нужной колонке.

1.Бегут по конвейеру колёса, крылья, моторы. (Изъявительное)

2.Я сыграл бы на рояле. (Условное)

3.Напишите ответное письмо. (Повелительное)

4.Каждый когда-то любовался окрестностями. (Изъявительное)

5.Вытрите пыль с письменного стола. (Повелительное)

6.Я хотела бы поговорить с вами. (Условное)

7.Никогда не ленись. (Повелительное)

**Контрольный лист ученика** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задания 1-3 Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № предложения | Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |

**Лист самопроверки**

Задания 1-3 Задание 4

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Ответ |
| 1 | В |
| 2 | Б |
| 3 | В |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № предложения | Изъявительное наклонение | Условное наклонение | Повелительное наклонение |
| 1 | + |  |  |
| 2 |  | + |  |
| 3 |  |  | + |
| 4 | + |  |  |
| 5 |  |  | + |
| 6 |  | + |  |
| 7 |  |  | + |

Оцените свой ответ.

Количество правильных ответов

10 – «5» 8-9 – «4» 5-7 – «3» 0-4 – «2»

1. **Подведение итогов урока.** **Обращение к целям урока.**

* Какую цель вы поставили сегодня на уроке?

Расширить свои знания о глаголе. Узнать о новом морфологическом признаке глагола.  
Научиться различать глаголы по данному признаку.

* Достигнуты ли цели урока?
* Сколько наклонений глагола в русском языке? Назовите их.
* Чему ещё научились?

Употреблять данные глаголы в речи.

**Эмоциональная рефлексия**

«Сегодня было интересно/неинтересно ...» «Урок дал мне ...» «Мне было легко/трудно…»

**Домашнее задание**

Всем: выучить таблицу.

По выбору:

* Упр. 530 по заданию, 531 (у).
* Сочинение «Если бы я был(а)…»
* Составить рекомендации с использованием глаголов повелительного наклонения «Как …?» («Как готовиться к походу?», «Как приготовить любимое блюдо?» и т.п.)