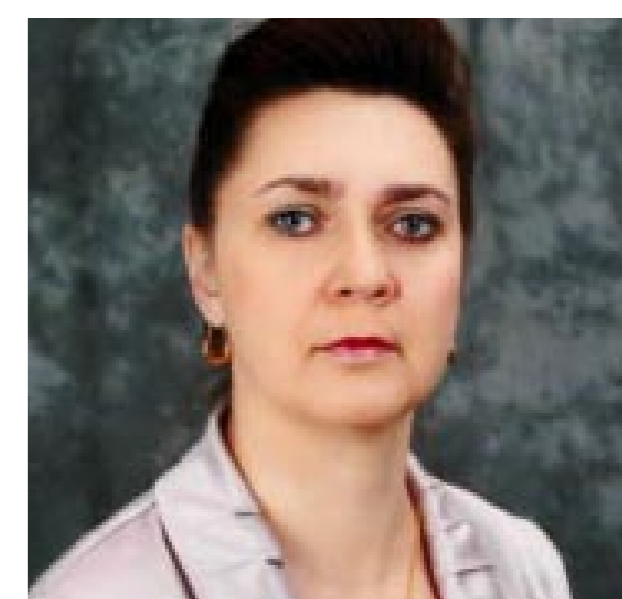




## ТЕМА ОПЫТА:

# РЕГИОНАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Бурцева Елена Валерьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ лицей №8 им. Н.Н.Рукавишников г. Томска высшей квалификационной категории, член регионального отделения ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» («АССУЛ»)

## ЦЕЛЬ РАЗРАБОТКИ

Формирование текстовой и лингвистической компетенций учащихся при подготовке к ОГЭ по русскому языку на материале литературно-го наследия родного края.

## ЗАДАЧИ РАЗРАБОТКИ

1. Ввести учащихся через «сибирскую литературу» в мир человеческих отношений и нравственных ценностей.
2. Стимулировать потребность в изучении литературы родного края.
3. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, ответственности и гордости за историю родного края.
4. Научить высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте, его проблематике в письменной форме (сочинение-рассуждение типа 15.3).
5. Вести исследовательскую работу и решать проектные задачи.
6. Отработать навыки и умения применять орфографические и пунктуационные правила в рамках тестов ОГЭ.

## АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность представленной разработки заключается в развитии навыков анализа, оценки текстов художественного и публицистического стилей (материал региональной литературы) и на основе этого построение самостоятельного коммуникативно-мотивированного высказывания (интерпретации), вторичного текста (сочинения-рассуждения), использование интерактивных техник и приемов обучения.

## НОВШЕСТВА, ИННОВАЦИИ

1. Обучение имеет ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций: готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.
2. Расширение содержания образования предметной области «Русский язык и литература» (включение региональной литературы в процесс обучения в рамках предмета «Русский язык»).
3. Подготовка к ОГЭ по русскому языку носит не формальный (механическая отработка тестов), а творческий характер.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

- Для успешной реализации данной программы необходимо:
- а) фонды лицейской библиотеки («Томская классика»),
  - б) краеведческие источники,
  - в) шаблон теста,
  - г) создание банка данных тестов с текстами на материале региональной литературы,
  - д) проектные работы (разработка, аннотирование, презентация).

## ОПИСАНИЕ ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И МЕТОДИК

МЕТОД	ТЕХНОЛОГИИ	ПРИЕМЫ
1. Клоуз-тест (выявление и функционирование ключевых слов в тексте)	1. Элементы технологии деятельностного метода (Л.Г. Петерсон)	1. Приемы стратегии смыслового чтения (Н.Н. Сметанникова)
2. Речетворческий анализ слова (ассоциативное развертывание и концептуальный анализ ключевого понятия)	2. Проблемное обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов)	2. Приемы «сингапурских практик» (организация работы в группах): - «Равные возможности» EQUAL OPPORTUNITIES; - Искать ответы, которых нет» SAME BUT DIFFERENT; - MeWeUs; - Рефлексия «3-2-1»
Поисковый метод	3. Проектное обучение	

## ЭТАПЫ РАБОТЫ

- 1 этап:**
- Знакомство с текстами.
  - Выбор фрагментов текста.
- 2 этап:**
- Анализ проблематики эпизода.
  - Составление клоуз-теста.
- 3 этап:**
- Подбор материала для грамматической части теста типа ОГЭ.
  - Написание сочинения-рассуждения типа 15.3.

## МОДЕЛЬ



## ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Выпускник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

2. Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать различные выразительные средства языка;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- вести исследовательскую работу и решать проектные задачи самостоятельно, во взаимодействии с другими учащимися или с помощью взрослых.

## ОБЛАСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА

- Организация образовательного процесса в рамках:
- урока;
  - занятия факультативного курса;
  - проектной деятельности.



## ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ

Разделы/правила	Формулировка задания
1. Средства художественной выразительности	Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм/эпитет/метафора/олицетворение/сравнение/антитеза
2. Словосочетание	Замените словосочетание «_____», - построенное на основе согласования/управления, синонимичным словосочетанием со связью управление/согласование. - построенное на основе примыкания/управления, синонимичным словосочетанием со связью управление/примыкание. Напишите получившееся словосочетание.
3. Лексика	Замените разговорное/книжное слово «_____» в предложении № стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.
4. Правописание приставок	Из предложений №№ выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением .../зависит от звонности-глухости последующего согласного/ не зависит от звонности-глухости последующего согласного
5. Правописание суффиксов	Из предложений №№ выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: - в кратких страдательных причастиях прошедшего времени пишется одно Н; - в наречиях пишется столько Н, сколько Н пишется в прилагательных, от которых они образованы;
6. Грамматическая основа предложения	- выпишите грамматическую основу предложения № ___; - укажите количество грамматических основ в предложении № ___.
7. Обособленные члены предложения	Среди предложений №№ найдите предложение с обособленным обстоятельством/определением, приложением. Напишите номер этого предложения.
8. Знаки препинания при вводных словах	В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).
9. Виды связи в сложном предложении	В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-е) между частями сложного предложения, связанными сочинительной/подчинительной/бессоюзной связью.
10. Виды подчинения в СПП с несколькими придаточными	Среди предложений №№ найдите сложноподчиненное предложение с параллельным (неоднородным / однородным) /последовательным подчинением. Напишите номер этого предложения.
11. Сложное предложение с разными видами связи	Среди предложений №№ найдите сложное предложение с - сочинительной и подчинительной связью между частями; - сочинительной и бессоюзной связью между частями; - подчинительной и бессоюзной связью между частями. Напишите номер этого предложения.

Контакты: МАОУ лицей №8 имени Н.Н. Рукавишников г.Томска, Кирова пр., д. 12, Томск, тел./факс: (3822) 56-31-71, e-mail: koshevoi@avmailer.ru, elenaburtseva@yandex.ru