



**ДЕПАРТАМЕНТ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Ленина пр., д. 111, г. Томск, 634069
тел/факс (382 2) 512-530
E-mail: k48@edu.tomsk.gov.ru
ИНН/КПП 7021022030/701701001, ОГРН 1037000082778

04.06.2020 № 54-2585

на № _____ от _____

О направлении методических
рекомендаций по учебному предмету
«Обществознание» на 2020/2021
учебный год

Руководителям муниципальных
органов, осуществляющих
управление в сфере образования,

Руководителям подведомственных
общеобразовательных
организаций

Руководителям
общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Департамент общего образования Томской области направляет для использования в работе методические рекомендации «Обновление содержания учебного предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС СОО в 2020/2021 учебном году».

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Начальник департамента

И.Б.Грабцевич

Оксана Михайловна Замятина

(382 2) 55 79 89

zamyatina@tptu.ru

Чимита Владимировна Чойбсонова

(382 2) 90 20 65

chimita.cv@gmail.com

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ «ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СОО В 2020/2021 УЧЕБНОМ ГОДУ»

Составитель:

Чойбсонова Ч.В., старший преподаватель
кафедры НППМ и МСП ТОИПКРО

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя

В условиях перехода на ФГОС СОО общеобразовательные организации Томской области должны строить свою деятельность на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2019 № 637 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 году, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»;

– распоряжение Департамента общего образования Томской области от 09.04.2020 № 289-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Томской области на 2020-2024 годы».

2. Особенности организации учебного процесса по предмету «Обществознание» в 2020-2021 учебном году

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественные науки».

Предметные результаты должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

ФГОС СОО определяет преподавание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне, при этом следует обратить внимание на «Экономику» и «Право».

«Экономика» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса экономики должны отражать:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

«Экономика» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса экономики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

«Право» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового

курса права должны отражать:

- 1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- 2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- 3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность основ правового мышления;
- 7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

«Право» (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

3. Развитие универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Приоритетом современного образования в средней школе является развитие личности обучающихся, связанное с их взрослением на основе освоения и развития универсальных способов информационно-познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. Это означает, что в соответствии с требованиями новых стандартов результаты

общего образования должны быть выражены не только в предметном формате, но, прежде всего, возрастает значение усвоения универсальных (метапредметных) умений и формирования субъектности как личностного качества обучающихся.

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Рекомендации по составлению рабочих программ

Разработка и утверждение рабочих программ по обязательным учебным предметам, элективным и факультативным курсам относится к компетенции образовательной организации (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Программа по учебному предмету «Обществознание» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рекомендуется начать разработку программы с изучения основных документов

ФГОС СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учителю-предметнику, планирующему образовательный процесс в 10-11 классах, необходимо учитывать, что содержательный раздел ПООП СОО не связывает изучение материала с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Примерные программы по учебным предметам, представленные в ПООП СОО, не сковывают творческой инициативы учителей-авторов рабочих программ по учебным предметам, сохраняют для них широкие возможности реализации своих идей и взглядов на построение учебного курса, выбор собственных образовательных траекторий, инновационных форм и методов образовательной деятельности.

5. Рекомендации по совершенствованию процесса преподавания «Обществознание»

5.1. Рекомендуемое оборудование, информационно-технические ресурсы

Ресурсы, на которых можно изучить все темы:

1. <https://resh.edu.ru/subject/>

РЭШ (Российская Электронная Школа) – видео, конспекты и тренажеры по большинству тем всех предметов всех классов. Также есть интерактивные задания и контрольные работы. Бесплатный доступ.

2. <https://interneturok.ru/subject/matematika/class/1>

InternetUrok – есть видеолекции по всем предметам всех классов. Можно выбрать лекции по тому учебнику, который вам понравился или был выдан в школе. К видео прилагаются конспекты каждого урока и небольшой набор заданий для закрепления материала. Все конспекты бесплатны. Для просмотра видеолекций нужно оплатить абонемент от 150 руб./мес.

3. <https://infourok.ru/videouroki>

ИНФОУРОК – есть много видеолекций по всем предметам, разным темам и учебникам. Не проверяла, все ли темы представлены, но их, действительно, очень много. К каждой лекции прилагается конспект в word и pdf. Пока доступ бесплатный.

4. <https://www.yaklass.ru/>

ЯКласс – есть краткие теоретические конспекты по всем предметам и темам. Также есть тесты для закрепления изученного материала.

Ресурсы для подготовки к экзаменам:

1. <https://sdamgia.ru/>

СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

2. https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1

ЯндексРепетитор – ОГЭ, ЕГЭ. Здесь полные актуальные тесты по предмету с тренировочными заданиями и их разбором.

3. https://www.youtube.com/user/MADreval/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=10

ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ОГЭ

4. https://www.youtube.com/user/MADreval/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=7

ФОКСФОРД – ютуб-канал для подготовки к ЕГЭ

5. <https://fipi.ru/> – федеральный институт педагогических измерений.

Ресурсы по «Обществознанию»:

1. <https://www.youtube.com/channel/UC7MLjBIxLzLo1JvEfYxftw>

Школа обществознания – ютуб-канал с очень наглядными короткими видео по всем темам.

2. <https://yadi.sk/i/ttuWTOPcxJuBHw>

Ссылка на все термины по обществознанию, которые должен знать школьник к 11 классу.

3. <https://4ege.ru/obshestvoznanie/2772-teoriya-k-ege-po-obschestvoznaniyu.html>

Обществознание в таблицах и схемах – позволяет систематизировать знания перед экзаменами. Информация предназначена для подготовки к ЕГЭ, но использовать её можно и в предыдущих классах, когда конкретная тема изучается.

5.2. Рекомендуемые образовательные технологии

«Обществознания» на уровне среднего общего образования является формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. В этом плане особый интерес вызывает работа с печатными материалами. Ниже мы приводим методические материалы, которые помогут педагогу более грамотно выстроить работу в данном направлении не только при изучении обществознания, но и истории.

Все печатные материалы обладают определенными свойствами. Перечень вопросов является общим для всех печатных материалов: кто, когда, где, что, почему и как. Но каждый вид материала обладает присущими только ему свойствами, которые и определяют, как с ним работать и как его использовать. Каждому виду материала соответствует свой способ анализа его обучающимися.

При работе с документом, обучающимся можно дать следующий алгоритм, который состоит из ответов на вопросы.

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?

2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?

3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?

4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?

5. Почему был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

6. Как изучаемый документ помог вам узнать больше о событии, явлении, процессе, к которому он относится?

При анализе политических выступлений обучающимся предлагается записать основные сведения о конкретном выступлении: цели оратора, ожидаемое и реальное количество и состав слушателей, время и продолжительность выступления, политическое событие, частью которого было данное выступление, место (включая город и здание), способ изложения (непосредственно перед слушателями, по радио или телевидению), источник, из которого был получен текст выступления.

Обучающиеся должны уметь определять вид выступления, основываясь на классическом перечне:

а) выступление, целью которого является убедить слушателей поддержать или отвергнуть какую-то политическую позицию;

б) выступление в суде, обвиняющее или оправдывающее того или иного участника процесса;

в) торжественная речь, произнесенная по случаю какого-то события.

Во многих выступлениях встречаются черты всех трех видов.

Обучающиеся должны уметь делить выступление на три части: преамбула, или вводная часть, основная часть и заключение:

- Во введении ученики должны уметь определять цель выступления, точку зрения оратора и другие важные моменты.

- В основной части обучающийся должен понять, как оратор развивает и поддерживает свою позицию и какие он приводит аргументы. Какие факты или примеры используются оратором? К какому виду речи относится данная – к выступлению в защиту позиции или к

выступлению в суде? Опирается ли выступление на традиции, ценности или авторитет лидеров?

- В заключительной части обучающиеся должны найти выводы оратора и призывы к действию.

Свои особенности имеет анализ юридических документов: конституции, кодексов и законов. Эти документы или их части анализируются сходным образом. Если в рассматриваемом случае затронуты конституция, кодекс или закон, обучающийся должен записать и проанализировать информацию об истории возникновения документа или одной из его частей (разделов), их значение и трактовку, сферу использования и результат применения документа или какой-либо его части.

Анализ истории возникновения документа предполагает ответ на такие вопросы: как, когда и где он был разработан и в какой политической обстановке это происходило? Были ли у этого документа «предшественники» и как он соотносится с другими документами, относящимися к этой же проблеме? Кто участвовал в создании документа? Кто его основные авторы, сторонники и противники? Каковы были намерения его создателей, и во имя каких целей он был создан?

Телевидение. Мы живем в эпоху телевидения, и школьники должны научиться пользоваться телевизором как источником информации. Учителя могут применять телевидение в своей работе двумя способами: как обучающее средство в классной работе и при выполнении домашних заданий. Кратко рассмотрим эти два способа. Но независимо от того, дома или в классе будет использоваться телевидение, обучающиеся должны овладеть навыками «критического просмотра телевизионных программ».

Для приобретения этих навыков они должны знать, чем отличаются между собой различные виды телевизионных передач (программы новостей, политические ток-шоу, развлекательные программы, рекламные передачи, документальные фильмы). Ученик должен уметь объяснить разницу. В классе можно провести обсуждение, насколько тот или иной вид телевизионных передач может быть полезен при раскрытии изучаемой школьниками темы. Можно обсудить с классом то, как телевидение влияет на политическую жизнь в стране и мире, и то, как политические деятели при помощи телевидения влияют на настроения и взгляды избирателей. Можно коснуться более технических проблем – работы операторов, звукорежиссеров, монтажеров при подготовке телевизионных программ. Но более важным для развития навыков критического просмотра является обучение школьников умению не только воспринимать информацию, но и понимать то, как средство передачи информации (телевидение) влияет на ее содержание.

Работа со справочными материалами: словари, энциклопедии, карты, в том числе в сети Интернет.

При изучении курса обществознания нельзя обойти стороной работу со справочным материалом. В хорошем словаре можно найти не только определение слова, но и его этимологию. Тем, кто изучает иностранный язык, может показаться очень интересным то, какое различное значение имеют такие простые слова, как государство, страна и система правления. В энциклопедиях и учебниках можно найти практически всю основную информацию по конкретной теме. Карты также являются важным источником информации в образовании, так как география – существенная составляющая политических и государственных проблем.

Анализ статистических данных.

Статистика давно верно служит историческому и обществоведческому образованию. Государство постоянно нуждается в учете: оно переписывает население и его имущество, измеряет свою территорию и границы, сравнивает величину своей армии и армий соседей. В демократических государствах необходимо подсчитывать число голосов при голосовании и проводить опросы общественного мнения. Это дает материал для интеграции предметов. Обучающиеся могут применять базовые знания по математической статистике при сравнении разных демократических систем, анализе результатов голосования в России и прогнозе ее будущего при помощи простого анализа тенденций.

Чтобы оценить умение ученика анализировать документы, можно сделать следующее:

- 1) Выдайте обучающемуся пакет небольших по объему материалов (таких, как

кариатура, письмо на одном листе, короткая газетная статья, текст небольшого публичного выступления), посвященных одной теме. На основании этого пакета ученик должен написать письменную работу, в которой он ответит на вопрос, поставленный учителем, относящийся к рассматриваемой теме.

2) Выдайте обучающемуся пакет небольших по объему материалов, посвященных одному понятию (такому, как патриотизм, нетерпимость, гражданство). Попросите ученика показать, как в каждом документе выражается какой-либо из аспектов рассматриваемого понятия.

3) Выдайте обучающемуся документ в несколько страниц и попросите его назвать разделы этого документа или рассказать о его общей направленности.

4) Дайте задание классу или группе учеников подготовить пакет печатных материалов различного типа по конкретному проекту. Это могут быть карикатуры, публичные выступления, редакторская статья. Они должны написать обзор этого пакета материалов. Также их можно попросить дополнить пакет своим документом, написанным на тему проекта.

Индивидуальный проект является обязательной формой обучения и входит в перечень учебных предметов 10-11 классов. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. Примерные темы для проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания и во внеурочное время в соответствии с примерной образовательной программой среднего общего образования могут быть следующие:

1. Научное исследование как вид деятельности.
2. Система современного российского образования.
3. Современная молодежная субкультура.
4. Противоречия общественного прогресса.
5. Плановая и рыночная экономика: что эффективнее?
6. Безработица в рыночной экономике: забота безработных или государства?
7. Откуда у государства деньги? (Вопросы формирования бюджета)
8. Производство как социальный институт.
9. Что такое «средний класс»?
10. Семья как социальная группа и социальный институт.

5.3. Программно-методическое обеспечение по предмету

Согласно статье 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 18 части 4 и пункта 9, статье 28 части 3 Федерального закона.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников в Федеральном перечне учебников выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Дополнительными пособиями для проверки знаний обучающихся могут служить те, которые рекомендованы ФИПИ. Дополнительную литературу также можно найти на сайтах

издательств, издающих УМК. Это поурочные разработки, дополнительные тексты для углубленного изучения, сборники различных документов.

6. Ссылки на использованные материалы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/>;
2. Андреева, Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах: методич. пособие / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская. – М.: Мнемозина, 2009. – 143 с.
3. Теремов, А.В. Как обучать биологии. Биологические системы и процессы. 10 класс: методич. пособие для учителя / А.В. Теремов, Р.А. Петросова. – Владос, 2015. – 183 с.