

Отчет об итогах электронного мониторинга программ воспитания общеобразовательных организаций Томской области «Эффективность деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся»

Электронный мониторинг программ воспитания общеобразовательных организаций Томской области по оценке эффективности деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся был организован и проведен с 28 ноября по 09 декабря 2016 года на основании Письма Департамента общего образования Томской области от 28.11.2016 г. № 4691/01-08 отделом духовно-нравственного воспитания ГОИПКРО с помощью [Google-формы](#).

Всего в мониторинге приняли участие 198 общеобразовательных организаций Томской области.

Таблица 1.

№ п/п	Муниципальные системы образования Томской области	Количество ОО, принявших участие в мониторинге	% участия
1.	г. Томск	54	80%
2.	г. Северск (ЗАТО)	15	84%
3.	г. Стрежевой	7	100%
4.	г. Кедровый	1	50%
5.	Александровский район	2	28%
6.	Асиновский район	5	41%
7.	Бакчарский район	7	77%
8.	Верхнекетский район	6	66%
9.	Зырянский район	5	62%
10.	Каргасокский район	12	66%
11.	Кожевниковский район	3	17%
12.	Колпашевский район	18	96%
13.	Кривошеинский район	4	40%
14.	Молчановский район	5	55%
15.	Парабельский район	7	77%
16.	Первомайский район	12	85%
17.	Тегульдетский район	6	85%
18.	Томский район	9	25%
19.	Чаинский район	5	50%
20.	Шегарский район	8	61%

21.	Областные государственные общеобразовательные организации, подведомственные ДОО ТО	7	58%
ИТОГО		198	

Диаграмма 1.



Мониторинг содержал 15 вопросов.

□ По результатам мониторинга 19 общеобразовательных организаций из числа респондентов ответили положительно на вопрос о том, что они являются площадкой (экспериментальной, инновационной, стажировочной) по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся¹.

Диаграмма 2.



¹ Уровень и статус площадок общеобразовательных организаций не приводится ввиду отсутствия документального подтверждения, не предусмотренного мониторингом.

□ Вопросы о степени содействия обучающимся в освоении программы по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся оценивались по семибалльной шкале (диаграммы №№ 3-6):

✓ Для оценки качества управления воспитательным процессом в общеобразовательной организации использовался показатель степени информированности педагогов об особенностях содержания направления работы в общеобразовательной организации по духовно-нравственному воспитанию. В результате можно сделать вывод, что только в 33% общеобразовательных организаций Томской области осуществляется поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации школы².

Диаграмма 3.



✓ Оценка степени конкретности и измеримости задач по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с учетом специфики общеобразовательной организации и ученического коллектива предполагала насколько четко распределены обязанности и сферы ответственности между администрацией и педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также степень осознанности понимания ими при планировании воспитательной системы специфики общеобразовательной организации и ученического коллектива (особенности социально-демографического состава обучающихся; местонахождение школы (городская или сельская), материальные возможности школы, воспитательные возможности окружающей среды).

95% школ оценивают свою работу в этом направлении положительно.

² За положительный результат взят диапазон от 5 до 7 баллов; за отрицательный – от 1 до 3.

Диаграмма 4.



✓ По четвертому и пятому показателям (диаграммы 4, 5) образовательные организации выставили максимальные баллы, считая, что деятельность их целесообразна и воспитательная система по направлению духовно-нравственного развития обучающихся выстроена с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей развития детей и результатов диагностики качественных характеристик личности ребенка.

Диаграмма 5.



✓ Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно осуществляться только в процессе совместной деятельности детей и взрослых,

поэтому так важно образовательной организации учитывать при планировании огромный воспитательный потенциал семьи, и более того, установить партнерские отношения с семьями обучающихся.

К сожалению, 0,7%, а это 15 школ, оценили показатель «степени согласованности мероприятий ОО с родителями обучающихся» как низкий (диаграмма 6).

Диаграмма 6.



□ Основной *целью* мониторинга в освоении программы по направлению «Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся» является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (см.: разработанная школой Программа).

Разработка и применение образовательной организацией методологического инструментария мониторинга воспитания и социализации обучающихся должны подчиняться определенным методическим правилам:

- цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся заданы Федеральным государственным образовательным стандартом с учетом социокультурного окружения, традиций и уклада ОО, запроса родителей и общественности, наличных ресурсов;
- мониторинг носит общественно-административный характер, при чем результаты не могут стать средством административного давления на педагога, родителя или обучающегося;
- диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки получаемых результатов;
- результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся обусловлены деятельностью педагогов школы; необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс, что

способствует повышению качества диагностики, сокращению затрат времени у главных организаторов изучения, расширению возможностей ознакомления учителей, обучающихся и родителей с результатами проведенного исследования.

Диаграмма 7 приводит выбор образовательными организациями ориентиров при построении системы мониторинга.

Диаграмма 7.



□ Следующий раздел продемонстрировал содержательное разнообразие мероприятий, организуемых школами и направленных на повышение ценности семейного образа жизни, сохранения духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании:

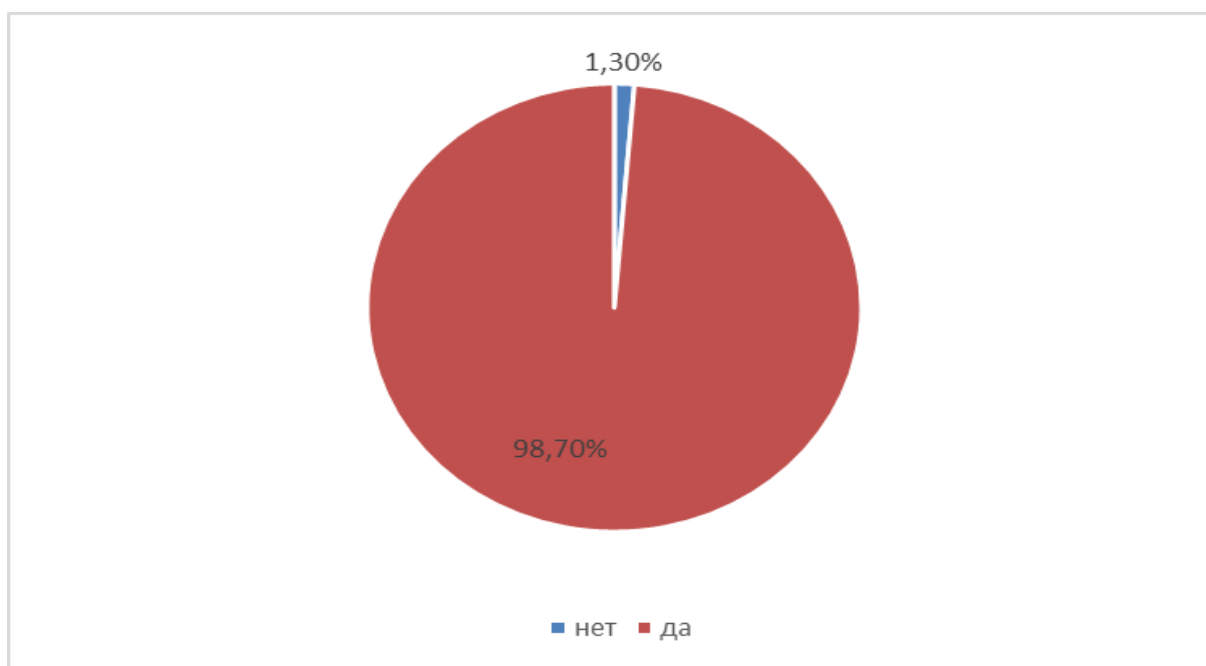
- День Матери
- Рождественские посиделки
- Выставки: «Рисуем всей семьёй», фотовыставки «Страницы семейной летописи», «Родительская слава», «Семейные радости», выставка коллажей «Профессии моих родителей»
- Фестивали: фестиваль песни «Бабушки и дедушки», фестиваль национальных культур, фестиваль прикладного творчества «Свой дом украсим сами»
- Конкурсы: «Новогодняя фантазия», «Папа, мама, я - здоровая семья», «Спешите делать добро», «Семейная мастерская», конкурс открыток ко Дню Победы, конкурс творческих работ «Книга своими руками», конкурс поделок «Красная Пасха», конкурс литературного творчества «Устами детей говорит мир», конкурс рисунков «Моя семья», «Рисую маму»,

конкурс добрых дел «Подарок детскому саду», конкурс видеороликов и презентаций «Семья всему начало»

- Акции «Чистое село», «Бессмертный полк», «От всей души с поклоном и любовью!»
- Литературная гостиная «Мы за чаем не скучаем»
- Сетевой проект «Правнуки победы»
- 72,4% образовательных организаций ответили, что в список воспитательных мероприятий включено и празднование общероссийского праздника «День отца», который с 2016 года закреплен законодательно в России, а на территории Томской области введен Распоряжением Администрации Томской области «Об утверждении Плана мероприятий по реализации на территории Томской области первого этапа Концепции государственной семейной политики на 2015 – 2018 годы».

□ Данные по вопросу о проведении тематических родительских собраний по просвещению родителей в области педагогики и возрастной психологии показал следующее: практически все общеобразовательные организации (98,7% респондентов) их проводят.

Диаграмма 9.



Таким образом, результаты мониторинга подтвердили актуальность совершенствования программ по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, наличие которых необходимо для решения воспитания как компоненты образования в контексте задач федеральных государственных образовательных стандартов.