

Мастер-класс

Моделирование урока открытия нового знания как основа эффективного качественного образования

*Учителя начальных классов МАОУ гимназии №26 г. Томска
Нагорнова Марина Анатольевна, Головина Татьяна Сергеевна*

Цель мероприятия: создать условия для

- самосовершенствования учителей по типологии уроков по ФГОС;
- передачи собственного опыта путём прямого и комментированного показа по проектированию урока открытия новых знаний в совместной деятельности.

Технологическая карта мероприятия

| Деятельность наставника | Деятельность фокус-группы участников |
|--|--|
| Организационно-мотивационный этап (создание эмоционально – психологической атмосферы и мотивации к теме мастер-класса) | |
| Приём «Ассоциативный куст» | Участники мастер-класса записывают свои ассоциации к словосочетанию «современный урок» |
| Актуальность представленной темы | На данном этапе участники мастер-класса из разных названий выбирают те типы уроков, которые соответствуют типологии по ФГОС. |
| Основной (процессуальный) этап | |
| Представление типологии уроков по ФГОС в практической деятельности. Задание на соотнесение. | Работа в группах. Участники МК соотносят типы уроков с целями (деятельностной и содержательной) уроков, сравнивают результаты своей деятельности с эталоном. |
| Техника «Корабль». | Работа в группах. Участники мероприятия соотносят тип урока с соответствующим корабликом. В ходе данной работы учитель получает возможность осознать урок как явление в целом, целенаправленно осмыслить совокупность собственных теоретических знаний в их практическом преломлении во взаимодействии с коллегами. Происходит рефлексия. Затем объясняют свой вариант |
| Структура проблемного урока по Е.Л. Мельниковой. | Самостоятельная работа. Работа участников мастер-класса по выявлению трудностей в проектировании некоторых этапов урока открытия нового знания. |
| Анализ и проектирование проблемного урока русского языка «Чередование согласных в корне слова». | Работа в группах. Овладение фокус-группой в ходе «проигрывания» конкретными знаниями к требованиям проблемного урока (урока открытия нового знания). Сравнение собственной разработки с авторским уроком. |
| Рефлексия | |
| Приём «Оценочное окно» | Самостоятельная работа. Каждая группа получает картинку с «Оценочным окном». С помощью цветной фишки каждый участник мастер-класса |

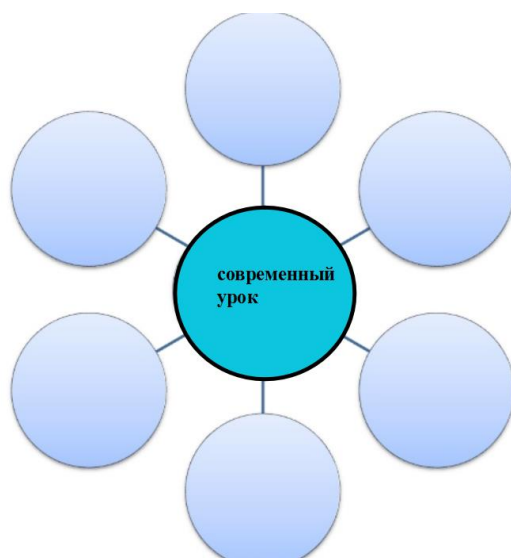
| | |
|--|--|
| | оценивает свою работу на данном мастер-классе (красная – 5 б, синяя – 4 б, зеленая – 3 б). |
|--|--|

Организационно-мотивационный этап

Хотелось бы отметить, что главной обязанностью каждого учителя является проведение качественных уроков, соответствующих требованиям ФГОС.

Предлагаем вам поработать с приёмом «Ассоциативный куст». Это приём из технологии продуктивного обучения чтению Н.Н. Светловской «Ассоциативный куст».

Приём «Ассоциативный куст»



➤ Ваши ассоциации.

У молодых коллег возникают вопросы почему? зачем?, а у нас вопрос – как?

Как придумать такой урок, чтобы:

1. он соответствовал ФГОС
2. был интересен нашим ученикам.

Актуальность представляемой темы

Исходя из анализа и самоанализа уроков мы понимаем, что коллеги не всегда могут правильно спроектировать урок, поскольку недостаточно хорошо знают типологию уроков по ФГОС, и соответственно, структуру их построения.

Урок по ФГОСу - это круто,
Ведь метод деятельностный в нём!
А тип урока- это знамо,
Без них совсем мы пропадём!

Следуя словам В.А. Сухомлинского *«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»* и, конечно же, уровня грамотности и владения информацией

Основной (процессуальный) этап

Практическое задание №1 фокус-группе

➤ Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей. Посмотрите на

представленные типы уроков и выберите те, которые относятся к типологии по ФГОС.

| | |
|---|--|
| Урок систематизации знаний | Комбинированный урок |
| Комбинированный урок | Урок формирования умений и навыков |
| Урок практического применения знаний и умений | Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков |
| Урок сообщения новых знаний | Урок коррекции знаний, умений и навыков |
| Урок рефлексии | Урок развивающего контроля |

Проверка выполненного задания.

Практическое задание №2 фокус-группе

Участникам мастер-класса предлагается раздаточный материал.

- Рассмотрите внимательно и изучите предложенный материал. Прочтите инструкцию. Подумав, соотнесите типы уроков с целями уроков Сравните с эталоном.

| Тип урока | | Цели: деятельностьная, содержательная |
|---|--|--|
| Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков | | <p>Цели:</p> <p><i>Деятельностная:</i> научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.</p> <p><i>Содержательная:</i> научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.</p> |
| Тип №2. Урок рефлексии | | <p>Цели:</p> <p><i>Деятельностная:</i> научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.</p> <p><i>Содержательная:</i> проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.</p> |
| Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности) | | <p>Цели:</p> <p><i>Деятельностная:</i> формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.</p> <p><i>Содержательная:</i> закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Тип №4. Урок развивающего контроля</p> | | <p>Цели: Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины. Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.</p> |
|--|--|---|

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых повышает эффективность уроков, а значит и качество образования. Молодому учителю важно правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков. Но прежде, чем спрашивать, надо научить. При совместной деятельности по проектированию урока использую представленную форму работу.

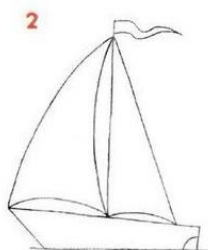
5. Практическое задание №3 фокус- группе.

Участникам мастер-класса предлагается раздаточный материал.

- Рассмотрите внимательно и изучите предложенный материал. Прочтите инструкцию. Перед Вами четыре корабля, которые чем – то похожи, а чем то непохожи, а так же названия типов уроков. Внимательно рассмотрите корабли. Попробуйте соотнести тип урока с соответствующим кораблём. Объясните свой вариант. Всё ли Вам понятно?
- Какой тип урока наиболее предпочтителен для Вас я узнаю, когда Вы мне покажете соответствующий корабль. Почему?

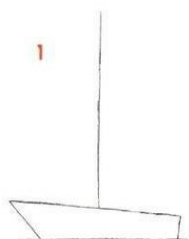


Урок рефлексии

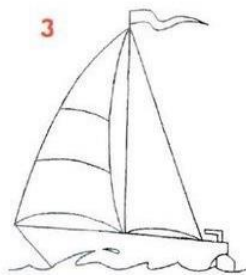


Урок систематизации знаний (общеметодологической

направленности)



Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков



Урок развивающего контроля

Данный приём работы «Корабль»:

- интересный, потому как нетрадиционный подход,
- помогающий достаточно быстро и точно и нам, и молодым учителям определить границы знания-незнания, и как, следствие, наметить перспективу в нашей совместной деятельности

Как показывает практика наибольшую трудность у молодых учителей составляют уроки открытия новых знаний, поэтому мы более подробно остановимся на этом типе уроков.

6. Представлена структура проблемного урока (автор Е.Л. Мельникова)

- 1) Постановка учебной проблемы
 1. Поиск решения (осознание, решение поставленной проблемы на основе построения гипотезы и её проверки).
 2. Выражение решения (применение знаний для решения конкретных задач и выражение «новых» знаний научным языком).
 3. Творческое применение «открытых» знаний.
 - **Задание:** Отметьте галочкой те этапы урока, которые вызывают затруднение.
 - Какие этапы урока вызывают у вас затруднение?

Данная структура очень краткая, но сюда входят все нужные основные моменты проблемного урока (актуализация знаний, формулирование гипотез, цели и темы урока и т.д.). При подготовке этого типа урока важно, чтобы учитель сам очень хорошо понимал, какое новое знание будет в центре урока.

Попробуем рассмотреть и закончить в практической деятельности урок русского языка во 2 классе «Чередование согласных в корне слова». В этом уроке показаны более подробно его этапы.

Примечание. С участниками мастер-класса подробно рассматриваем два этапа: актуализацию знаний и создание проблемной ситуации. После этого предложено **практическое задание:**

- постарайтесь кратко описать работу обучающихся на следующих этапах.

| Этап урока | Деятельность обучающихся |
|--|---|
| Актуализация знаний, ситуация успеха. | Практическое задание Выписать однокоренные слова в столбик и обозначить корень. <i>Вася и Наташа пошли в лес. Лесная дорожка привела к домику лесника. За ним начинался молодой лесок.</i> |
| Данное задание направлено на актуализацию знаний: вспомнить два признака родственных слов, выделить в родственных словах одинаковую часть. Каждый ученик почувствовал успех от выполненного задания, так как эти умения у школьников сформированы. | |
| Создание проблемной | Практическое задание: выписать из текста однокоренные слова |

| | |
|---|--|
| ситуации | и обозначить корень. <i>На письменном столе Маши стоял светильник. Когда его включали, в комнате становилось светло и уютно. А по вечерам девочка любила помечтать, глядя на зажженную свечу.</i> |
| На этапе создания проблемной ситуации предложила аналогичное задание, но здесь ученики испытали трудность в выделении корня, так как в словах последняя буква корня чередуется. В группе данных родственных слов чередование т\ч\щ. Но в задании ученики столкнулись только с чередованием т\ч. До этого момента таких случаев не было. Обучающиеся столкнулись с затруднением. | |
| Осознание противоречия | Что вас удивило? Сколько же в нашем классе мнений, решений? Почему? Вы сначала как думали? А как на самом деле? Вы смогли выполнить задание? Что не получается? |
| Постановка учебной проблемы и цели | Каких знаний не хватает? (проблема) Какой вопрос возникает? Что надо узнать? (цель) |
| Выдвижение гипотез | Какие есть предположения? Какие возникли идеи? |
| Решение учебной проблемы | |
| Рефлексия | Что сейчас происходит? Чем занимаемся? Почему эта проблема возникла? Что сделали для ее решения? Почему именно это сделали и в таком порядке? |

➤ Проверка. Что у вас получилось?

Предлагаем ознакомиться с полным сценарием урока. Он размещён в личном блоге на международном образовательном сайте в Учебно-методическом кабинете <https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/urok-ruskogo-jazyka-cheredovanie-soglasnyh-v-korne-slova.html>

Участники мастер-класса сравнивают собственные разработки с авторскими, высказывают мнение.

Для проектирования урока открытия новых знаний можно смело брать проблемный метод обучения. Его применение способствует формированию и развитию творческих способностей, самостоятельности, инициативности, креативного мышления, обеспечивает созданию активной позиции обучающихся.

Рефлексия.

Приём «Оценочное окно».

Окно состоит из 4 частей:

- 1) Собственная деятельность в мастерской.

- 2) Ценность данных заданий для педагогов.
- 3) Возможность использования данных заданий на ваших уроках (степень приобретения опыта).
- 4) Удовлетворение от работы.
С помощью цветной фишки каждый участник мастер-класса оценивает свою работу на данном мастер-классе (красная – 5 б, синяя – 4 б, зеленая – 3 б).

Используемая литература:

1. Журнал «Управление начальной школой», статья Н.А. Песняева «Формирование универсальных учебных действий в учебном диалоге», №7/2010;
2. Журнал «Управление начальной школой», статья И.М. Логинова, Г.Л. Копотева «Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», №12/2011;
3. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В. «Что значит уметь учиться».-М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006;
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/golovina-tatjana/urok-ruskogo-jazyka-cheredovanie-soglasnyh-v-korne-slova.html>