

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ В ВОПРОСАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

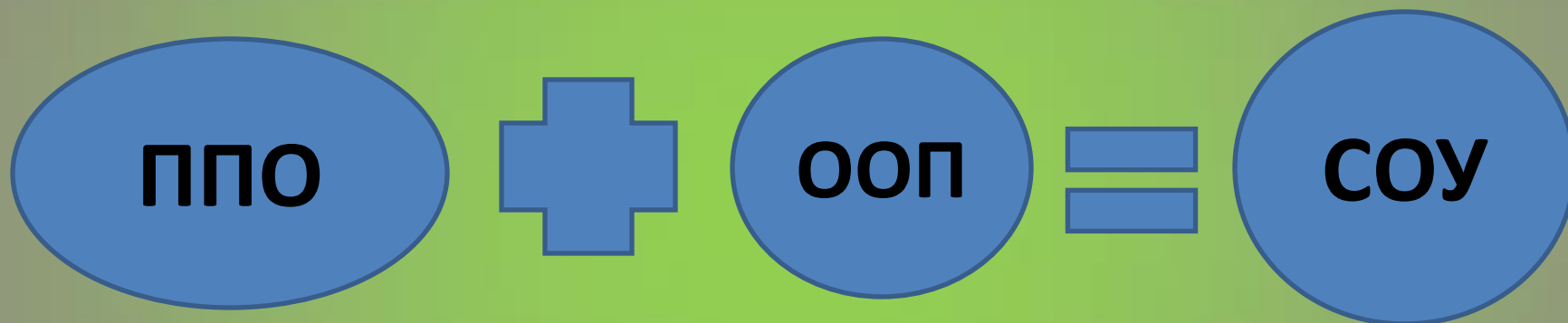
ШУВАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
СТ.ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАФЕДРЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

В ЦЕНТРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ



КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ



КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

- ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ;
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ;
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РЕБЕНКА,
ИСХОДЯ ИЗ ЕГО РЕАЛЬНЫХ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ КОМАНДОЙ УЗКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ: УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ;
- ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ ГИБКОЙ СИСТЕМОЙ КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.



ДЛЯ УСПЕШНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕОБХОДИМО

- ПРОВЕДЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ:

УЧИТЕЛЬ- ДЕФЕКТОЛОГ	ВЫЯВЛЯЕТ УРОВЕНЬ АКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРИЧИНЫ И МЕХАНИЗМЫ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ
УЧИТЕЛЬ- ЛОГОПЕД	ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ ДИАГНОСТИКУ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГ- ПСИХОЛОГ	ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, СФОРМИРОВАННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК, МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	ВЫЯВЛЯЕТ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА И СЕМЬИ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ, ОПРЕДЕЛЯЕТ НАПРАВЛЕНИЯ ПОМОЩИ В АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА С ОВЗ В ШКОЛЕ

КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

НАПРАВЛЕННЫ НА:

- РАСШИРЕНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ОБЪЕМА ЗНАНИЙ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ОВЛАДЕНИИ УЧЕБНЫМИ ЗНАНИЯМИ, УМЕНИЯМИ, НАЫКАМИ, ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ОСНОВЫ УМЕНИЯ УЧИТЬСЯ);
- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПОВЕДЕНИЯ, РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ ОБЩЕНИЯ;
- РАСКРЫТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ И ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ОВЗ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

- ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ,
- ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ОБРАЗА ЖИЗНИ СЕМЬИ,
- УЛУЧШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ.

ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

- ВОСПРИЯТИЕ СЕМЬИ КАК ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ;
- ИНДИВИДУАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К КАЖДОЙ СЕМЬЕ;
- ПОЗИТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ СЕМЬИ;
- СИСТЕМНОСТЬ В СОПРОВОЖДЕНИИ;
- ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОКАЗЫВАЕМОЙ ПОМОЩИ;
- АКТИВНОСТЬ И СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ;
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВОБОДЫ ВЫБОРА;
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ;
- ОПТИМАЛЬНОЕ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (БЕСЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ПРОСВЕЩЕНИЕ, НАБЛЮДЕНИЕ И/ИЛИ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ);
- ГРУППОВЫЕ (ЛЕКЦИИ, СЕМИНАРЫ, ИГРОВЫЕ ТРЕНИНГИ, ПРОВЕДЕНИЕ ПРАЗДНИКОВ И УТРЕННИКОВ С ДЕТЬМИ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ, ПРОСМОТР И АНАЛИЗ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ)

МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА);
- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ (ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ В ВИДЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ, КОТОРОЕ ПОМОЖЕТ ПРИНЯТЬ ВЕРНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ);
- ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ) МОДЕЛЬ.

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ

НАПРАВЛЕНА НА:

- АКТИВНУЮ ПРОПАГАНДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СРЕДИ РОДИТЕЛЕЙ;
- РАЗРАБОТКУ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И КОНСТРУКТИВНЫМ СПОСОБАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК».

ВОСПИТАНИЕ

- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ЦЕЛЯХ ПОДГОТОВКИ ЕЕ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

ВОСПИТАНИЕ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ОБЩЕСТВОМ

- ВЫРАЖАЕТСЯ В ФОРМЕ:

КУЛЬТУРНЫХ НОРМ

**ЦЕННОСТЕЙ
И ИДЕАЛОВ**

**БЫТОВЫХ ПРАВИЛ
И ПОВЕДЕНИЯ**



Н.И.Новиков -российский журналист, издатель и общественный деятель, одна из крупнейших фигур Русского Просвещения конца XVIII столетия. Выпускал первый русский детский журнал: «Детское чтение для сердца и разума».



Н.И. Новиков писал о значении примера: «Ничто не действует в младых душах детских сильнее всеобщей власти примера, а между тем всеми другими примерами ничей другой в них не впечатлевается глубже и тверже примера родителей».



Значение социализации — это готовность человека приспособливаться к изменяющемуся обществу, быть готовым к любым неожиданностям

Ответьте на вопросы:

1. Всегда ли у вас есть запасная ручка?
 2. Отправитесь ли вы в путешествие, если у вас не хватает денег на все путешествие?
 3. У вас есть кошка?
 4. Часто ли вы попадаете под дождь, не имея с собой зонта?
 5. Следует ли быть осторожным, потому что «береженого Бог бережет»?
 6. Есть ли у вас дома аптечка?
 7. Лучше ли иметь две специальности, чем одну?
 8. Можно ли вас назвать запасливым человеком?
 9. Считаете ли вы, что нужно каждый раз рисковать всем, чтобы чего-то добиться?
 10. У вас большой запас письменных принадлежностей?
 11. Считаете ли вы, что нужно иметь несколько друзей, чтобы не оставаться одному?
- Поставьте себе 1 балл за каждый ответ «да» на вопросы : 1,2,3,5,6,7,8,10 и за «нет» на вопросы: 4,9,11

Интерпретация результатов

- Больше 9 баллов: вы перестраховщик и никогда не сделаете шага, не подумав о последствиях. Но зачастую необдуманные поступки могут сделать жизнь более приятной.
- От 3 до 9 баллов: вы в меру предусмотрительны и осторожны. Можно считать, что вы хорошо подготовлены к неожиданностям.
- Менее 3 баллов: вы абсолютно не умеете предугадывать события и их последствия. Будьте более внимательны и осторожны.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ СЛЕДУЕТ ЗА ВОСПИТАНИЕМ

«ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ – ЭТО И КУРИЦА УМЕЕТ. А ВОТ
УМЕТЬ ВОСПИТАТЬ ИХ - ЭТО ВЕЛИКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДЕЛО, ТРЕБУЮЩЕЕ
ТАЛАНТА И ШИРОКОГО ЗНАНИЯ ЖИЗНИ»

М. ГОРЬКИЙ

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ?

- ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ МЫ МОГЛИ ЖИТЬ В ОБЩЕСТВЕ ПО ОБЩЕПРИНЯТЫМ ЗАКОНАМ.
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ – АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ.
- СОЦИАЛИЗАЦИЯ –ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ И СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ(РЕБЕНОК, ВЗРОСЛЫЙ, ЖЕНА, ПОДРУГА И Т.Д.)

СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

- Это знания и умения, определяющие успешность взаимодействия, своего рода дар, помогающий легко сходиться с людьми и не попадать в неловкие ситуации.

Авторы Г. Олпорт, Ф. Вернон, О. Конт, М. Бобнева и В. Кунцына и др. о термине СИ

- умение ладить с отдельными людьми и понимать настроение группы;
- независимость от интеллектуального фактора;
- формирование навыков в ходе социализации;
- возможность видеть себя глазами других;
- глобальные способности, развитые на фоне коммуникативных черт.



Высокий социальный интеллект

- Социальный и эмоциональный интеллект высок, если индивид имеет желание и способность думать.
- Социально эрудированный человек – всегда лидер. Он заставляет оппонентов менять мысли, убеждения, представления; быстро переваривает полученную информацию и управляет проблемой, находя верные решения в короткие сроки.

Низкий социальный интеллект

- Люди, не умеющие выбирать вектор поведения, действуют инстинктами и порывами. Они тяжело сходятся с окружающими, так как способны зарубить на корню возникающую симпатию и испортить отношения с важными людьми. А трудности, возникающие в общении, неэрудированные индивиды могут преодолеть только с чужой помощью и подсказкой.

КАК РАЗВИВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ



СЕМЬЯ

- это особый мир, внутри которого разворачиваются индивидуальные счастливые и несчастливые истории человеческих взаимоотношений, формируется либо деформируется личность ребенка.
- Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему (Л. Толстой)

В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ



Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Департамент социального развития и обеспечения прав граждан на
социальную защиту Новосибирской области
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра общей и специальной психологии

ХРЕСТОМАТИЯ для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск
2009

Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО
«Новосибирский государственный педагогический университет»
Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Департамент социального развития и обеспечения прав граждан на
социальную защиту Новосибирской области
Факультет педагогики и психологии детства
Кафедра общей и специальной психологии

ХРЕСТОМАТИЯ для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья

Новосибирск
2009

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ, НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СОЗДАНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ
ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

ЧАСТЬ 1
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЗАКЛЮЧЕНИЙ И СОСТАВЛЕНИЕ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГМПК

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!