

*Более одаренные люди ведут  
общество вперед, облегчая  
остальным условия жизни.*

*Генри Форд*

# Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы развития

*Крапивец Елена Анатольевна, педагог начальных  
классов, тьютор МБОУ СОШ «Эврика-развитие»*

# Признаки одаренности в соотношении с данными опроса педагогов

- 1. Владеет большим массивом информации и легко рассуждает по различные темы – выбрали 68,9 % участников опроса;
- 2. Часто демонстрирует креативные ответы - 67,6%;
- 3. Проявляет настойчивость в поисках решения заданий и в отстаивании своего мнения - 66,3%;
- 4. Проявляет любознательность, задавая много вопросов - 65%;
- 5. Увлечён интеллектуальными играми, часто фантазирует - 48,1%;
- 6. Понимает сущность явлений и смысл поступков людей - 45,5%;
- 7. Предпочитает работать самостоятельно - 24,7%;
- 8. Легко отвлекается, если задание или дело кажется скучным - 14,3%;
- 9. Амбициозен и критичен в отношении учителей и сверстников - 13%;
- 10. Пренебрегает авторитетными мнениями - 1,3%.

# Барьеры одаренных детей

- Психические (гиперактивность, повышенная чувствительность);
- Социальные (замкнутость, проблемы с общением);
- Физиологические (слабое здоровье. асинхронное развитие);
- Психо-социальные (эгоцентризм, завышенная самооценка).

# Как помочь одаренному ребенку

- «охранительная роль» родителя;
- совместные действия родителя и учителя;
- рефлексия (научить ребенка понимать, чего хочет он сам);
- научить ребенка преодолевать трудности;
- социальное сопровождение со стороны семьи, школы. ВУЗов;
- создание особой образовательной среды, с особыми педагогическими подходами, особыми педагогическими кадрами, особой образовательной атмосферой.

# Формы и методы работы, направленные на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся

- формирование опыта проектной и исследовательской деятельности через подготовку и участие в научно-практических конференциях - 57, 2%
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад и подготовка к ним; 49,4%
- интеллектуальные игры - 45,5%
- привлечение к работе с учащимися специалистов из вузов и других учреждений (сопровождение и мастер-классы) - 22,1%
- организации просветительской деятельности среди родителей по проблеме развития одаренности школьников - 14,3%
- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области - 11,7%
- Организация школьным психологом социально-психологических тренингов для одаренных и способных учащихся - 10%

***«Детству следует оказывать  
величайшее уважение».***

*Ювенал*