

ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С СЕМЬЯМИ  
ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ФОРМИРОВАНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА**

**Межрегиональная конференция**

**27-28 апреля 2017 г.**

Томск – 2017

**Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства: Сборник материалов межрегиональной конференции // сост. Ковалева Ю.А. – Томск: ТОИПКРО, 2017. – 143 с.**

**Межрегиональная конференция «Современные подходы к организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников в рамках формирования эффективного социально-педагогического партнёрства»** проводилась в соответствии с планом работы Департамента общего образования Томской области на 2017 год, государственным заданием ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» на 2017 год, на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области (от 20.04.2017 г. №284-р).

## **СЕКЦИЯ №1**

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Алексеева Е. Н. Применение технологии «Музейная педагогика» в поликультурном воспитании семей дошкольников.	6
Аникина Ю.В. Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников	8
Балыбина Н. А. Включение родителей в совместную образовательную деятельность с детьми на основе технологий эффективной социализации	10
Баранова Т. И. Основные принципы организации работы с семьей	12
Береза Т.И. «Мама, Папа, Я - здоровая семья!»	15
Борисенко С. В., Юткина Н. Н. Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников	18
Бородич Г. А. Взаимодействие педагога с семьей в рамках реализации проектной деятельности	20
Волкова Е. В. Опыт работы по организации психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников ДООУ	23
Вшивцова Ю. С., Кравцова С. Н., Скорнякова М. О., Шушкова А. М. Детско-родительский тренинг как средство оказания психолого-педагогической помощи семье	25
Галанова Л.А. Родительский клуб, как одна из форм взаимодействия ДООУ и семьи	28
Гапеева Е. Н. Социально-педагогическое партнерство ДОО и семьи	31
Гапеева Е. Н., Южакова К. М. Инновационный практический опыт работы воспитателей на примере проекта «Селфи – взгляд в объектив!»	33
Гераськина Н.Г. Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника на современном этапе	36
Голованова Н. Л. Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми и родителями	38
Гордеева С. Л. Формирование эффективного социально-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ	40
Горелкина А. Ф. Традиционные и инновационные формы работы с родителями в детском саду	44
Гузикова И. Р. Современные формы взаимодействия музыкального руководителя с семьей в условиях ДОО	46
Гусейнова О. С., Золотов В. С. Новые приемы в работе с родителями «День, когда наоборот»	48
Дедова А. В. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста совместно с родителями	51
Дианова Е. В., Конева О. А., Лебедь Е. Б. Использование интерактивных плакатов, как средство взаимодействия семьи и детского сада в развитии речи детей дошкольного возраста	52
Жданова А. М. Компетентностный подход к организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей	54
Иванова Е. А., Воскресенская И. А. Социально–педагогическое партнерство семьи и детского сада в современных условиях	58
Иванюк А. В. Проектная деятельность детского сада «Березка» с логопедической направленностью в условиях ФГОС	60
Кайбазаква Т. Н. Взаимодействие с семьями воспитанников ДООУ в соответствии с ФГОС	62

Каспоран Ю. С., Крыно А. С. Организация совместной работы педагогов и родителей в реализации инновационного проекта «Светский этикет и имидж для маленьких леди и джентльменов»	65
Кириянова О. С. Развитие творческих способностей дошкольников в процессе организации театрального фестиваля ДОО «Талантливый родитель - талантливый ребенок»	67
Колпашникова М. Б. Современные системы взаимодействия МБДОУ «Детский сад № 54» ЗАТО Северск и семьи	70
Кондратюк Е. В. Консультация родителей как средство профилактики и коррекции задержки речевого развития у детей раннего и младшего дошкольного возраста	73
Кошель Е. А. Побуждение родителей к повышению педагогической культуры через использование индивидуального подхода	75
Крикунова О. Л., Семенова А. В. Социально–педагогическое партнерство ДОО и семьи в воспитании детей	78
Кудяшова Н. Н. Современные формы взаимодействия педагога ДОО с родителями воспитанников	80
Купцова А. В. Современные способы взаимодействия с семьями воспитанников как средство успешной социализации дошкольников	83
Куцык О. В. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи детей дошкольного возраста	85
Майкова А. С. Проектная деятельность как эффективный метод в работе с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования	87
Морозова Ю. А. Использование информационных технологий как форма взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	88
Нестерова Н. В. Современный подход к организации традиционных форм взаимодействия ДОО и семьи воспитанников по формированию эффективного социально-педагогического партнерства	91
Огребо С. А., Степнова М. С. Семья и детский сад - мы счастливы вместе!	94
Першина А. М. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в формировании экологической культуры дошкольников	97
Пинских О. В. Социально педагогическое партнёрство дошкольной образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	98
Полубоярцева А. В. Формы привлечения родителей в образовательно-воспитательный процесс ДОО	100
Расулова О. Л., Цырганович И. Е. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО и семьи	102
Рахимбекова Н. А., Фурса Е. Н. Создание единого образовательного пространства в работе дошкольной организации с семьями воспитанников.	104
Сабирова М. В. Формирование успешности ребенка как фактор взаимодействия педагогов, детей и родителей	106
Сабитова Г. А. Сотрудничество с родителями в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	109
Суворина Е. А., Таюкина Н. С. Взаимодействие ДОО и семьи через повышение родительской компетентности	112
Суханова Е. А. Образовательное сотрудничество с родителями воспитанников в рамках проектной деятельности	114
Филякина Е. Ю. Организация мини-музеев для взаимодействия с семьями воспитанников	116
Хенкель Л. А. Организация интерактивных родительских встреч в воспитании нравственных чувств дошкольника	117
Чефонова С.В. Наша «дружная семья»	119

Чидигезова Н. В. Интерактивные форы взаимодействия старшего воспитателя с родителями в дошкольной образовательной организации	121
Шиленок А. В. Поддержка и помощь семье в вопросах эмоционального благополучия и развития ребенка	122
Яремко С.М. Способы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОУ	124
<b>СЕКЦИЯ №2</b>	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ И СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b>	126
Андреева М. С. Логопедическое сопровождение через внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе с семьями воспитанников в условиях логопункта	126
Ведерникова Ю.В. Сказкотерапия как средство социального взаимодействия детей с особыми образовательными потребностями	128
Величкович К. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение и методическая помощь родителям по социализации детей с ОВЗ	130
Иванова О. С. Использование ресурсов песочной терапии в работе с родителями и детьми с ограниченными возможностями здоровья	133
Михеева Л. П. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ специалистами Нововасюганского ДОУ	135
Муравьева Н. Б. Инновационные направления деятельности по вопросам взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ	137
Пискова Л. С. Психолого-логопедическое сопровождение успешной социализации детей с ОВЗ и методическая помощь их родителям	139
Ульяничева Н. Г. Инновационный практический опыт работы педагогов ДОУ по взаимодействию с родителями детей с ОВЗ	142

## **СЕКЦИЯ №1**

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА» В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ СЕМЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Алексеева Елена Николаевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 5 г.Томска*

Инновационной деятельностью МАДОУ №5 г. Томска в 2016-2017 учебном году осуществлялась в рамках проекта «Поликультурное воспитание дошкольника как поддержка успешной социализации личности», цель которого - разработка в условиях детского сада модели поликультурного воспитания, как поддерживающего ресурса социализации и воспитания нравственных составляющих личности ребенка. Основной формой для реализации проекта, нами выбрана организация работы в мини – музеях. Идея создания мини-музеев направлена на изучение дошкольниками народных традиций и культурного наследия русского народа, а также малочисленных народностей населяющих Томскую область. В январе 2017 г. в детском саду был организован конкурс «Лучший поликультурный мини – музей МАДОУ». Группы детского сада усовершенствовали среду, тем самым создав условия для развития проектно-исследовательских умений детей, педагогов и родителей, активной жизненной позиции, поиск механизмов поликультурного воспитания педагогов и родителей.

Прежде чем начать знакомство детей с мини-музеем, мы совместно с родителями провели серьёзную предварительную работу, направленную на эмоциональную подготовку, расширение знаний и представлений детей о музеях, формирование навыков музейного поведения. Родителям порекомендовали посетить с детьми действующие музеи и выставки, а также оформить сообщение о тех музеях, которые они посещали.

В начале года было проведено родительское собрание, где мы познакомили родителей с положением о проведении конкурса в детском саду «Лучший поликультурный мини – музей МАДОУ», целями и задачами поликультурного мини-музея. Для определения эффективности взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, цель которого определить степень заинтересованности родителей в поликультурном воспитании в ДОУ. Затем определились с выбором национальности, путем совместного обсуждения педагогов и родителей.

Когда тема мини- музея была определена, продумали варианты оформления и пути сбора экспонатов. Составили перечень экспонатов, которые составят основу коллекции.

Совместно с мамой, папой, бабушкой и дедушкой дети подбирали экспонаты, изготавливали их своими руками, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнёрами. Так появились экспонаты: куклы в казахском национальном

костюме, юрты, флаг Республики Казахстан, тюбетейки, домбра, ковер с орнаментом, дастархан, пиалки, образцы банкнот и монет, образцы марок 1993 г., копия газеты Республики Казахстан (от 31 мая 2007 г.), макет «Аул». Материалы с циклами: казахских народных сказок, казахских национальных игр, казахской национальной кухни; презентации о великих людях Республики Казахстан. Параллельно подбиралась литература, фотографии, аудио и видеозаписи по теме, материалы для уголков самостоятельной творческой и исследовательской деятельности.

Родителям было предложено, подготовить информацию и представить свой экспонат на совместной детско-родительской встрече. В педагогическом процессе МАДОУ всегда поддерживался приоритет игры. Теперь в рамках инновационного проекта реализуем цикл национальных народных игр. Через подвижную игру мы формируем в детях понимание единства разных народов в привитии основ здорового образа жизни, общечеловеческих ценностей.

Составив план работы мини – музея, включили в него мероприятия с детьми, детьми и родителями, как в группе, так и «общесадовские». В течение дня в разных режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности строим работу по плану по пяти образовательным областям.

Так, например, во время прогулок организуем с детьми наблюдения за явлениями природы, знакомим с народными приметами и пословицами, подчёркивая мудрость и наблюдательность, присущую всем народам нашей страны.

Когда у дошкольников был накоплен определённый запас знаний о национальных особенностях, начали проводить работу по систематизации этих знаний и представлений о национальных культурах разных народов. В этой связи организовали тематические праздники и развлечения. Дети активно участвовали в их подготовке. Посмотрели видео-экскурсию по Республике Казахстан; презентацию «Музей ковров»; провели Вечер сказок и загадок; Вечер «Казахский фольклор»; выпустили газету «7 чудес Казахстана»; посмотрели мультфильмы «Хвастливая красавица», «Волшебная ложка» и т.д. Слушали казахскую национальную музыку в процессах продуктивной деятельности «Коврик расписной», «Национальный костюм», «Роспись пиалок», совместное художественное творчество с родителями «Природа Казахстана» и т.д. Проводились общесадовские мероприятия: кругосветка «День музеев», конкурс «Музыкальный калейдоскоп», «Международная спартакиада», фестиваль «Дружба народов».

На этом этапе дошкольники провели для родителей и ребят из других групп ознакомительные экскурсии. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях детского сада не только можно, но и нужно! В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и родителей.

Дети нашего детского сада имели уникальную возможность посетить 10 мини - музеев, открытых в учреждении. Экскурсоводы - дети и педагоги с огромным желанием рассказывали маленьким гостям об имеющихся в их музеях экспонатах, читали стихи, загадывали загадки, играли с гостями в игры. И гости, и хозяева всех мини – музеев остались довольны этими встречами.

Предварительный анализ результатов работы по музейной педагогике направленной на поликультурное воспитание в ДОУ показал – возросший интерес дошкольников к

исследовательской деятельности по разным национальным, культурным и природным особенностям. В детях возникло стремление к самовыражению на основе национальных традиций. Укрепились межличностные связи детей, педагогов и родителей. Считаем необходимым продолжать работу в данном направлении, используя формы эффективного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, способствующие успешной социализации ребенка дошкольника, формированию его социальной компетентности. И Вас мы приглашаем посетить наши мини-музеи!

#### Литература

1. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания. // Справочник старшего воспитателя. – 2013. - № 2. – 32-37 с.;
2. Трунова М Секреты музейной педагогики: из опыта работы // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 4. - 38-42 с.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Аникина Юлия Викторовна,  
старший воспитатель  
МАДОУ №99 г.Томска*

Во ФГОС говорится, что работа с родителями воспитанников должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с семьей должна учитывать современные подходы к этой проблеме.

Несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи, оказывает помощь родителям в различных формах.

Как бы ни были хороши педагогические методики образовательного учреждения, решающим фактором становления личности является семья. Ценностные установки и атмосфера семьи, ее традиции, культура взаимоотношений становятся почвой для созревания личности и основой ее жизненных ориентиров. А родители должны стать активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Для этого педагогам необходимо вовлечь родителей в сферу педагогической деятельности, заинтересовать, помочь понять, что участие в воспитательно-образовательном процессе совершенно необходимо для их собственного ребенка, используя при этом, как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания.

Мы решили проанализировать, какие формы работы используют наши воспитатели при работе с родителями.



Самыми популярными оказались традиционные формы, которые относятся к информационно-ознакомительным:

- невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка, где размещена полезная для родителей информация: режим дня, сетка непосредственно образовательной деятельности, меню и т.д. оформление которых зависит от выдумки и творчества воспитателей;

- в каждой группе размещены стенды с названиями «Наши работы», «Умелые ручки», где оформлены выставки детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина, природного материала и многое другое, по которым родители могут увидеть результаты освоения детьми области художественно-эстетического развития;

- информационные листы или объявления для родителей;

- папки передвижки формируются по сезонным изменениям, правилам дорожного движения, пожарной безопасности, летом на темы ядовитых грибов, ягод, растений и т.д.

- родительские собрания группы, неременная форма взаимодействия с родителями;

- досуговые формы это традиционные совместные праздники "Встреча Нового года", "8 марта" и т.д. помогают создать эмоциональный комфорт, сблизить участников педагогического процесса;

- выставки работ родителей и детей, в которых принимают участие все группы, оформляется общая выставка например: «Дары осени», «Наша армия самая сильная и смелая», «Портрет моей мамочки». Мы считаем это важный момент в построении взаимоотношений между ребенком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности семейных отношений);

- очень активно используется такая форма работы с родителями как привлечение родителей к участию в различных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней ;

- в последнее время прижилась в нашем ДОУ такая форма работы, как подготовка консультаций и фотоотчетов для родителей на сайт ДОУ;

- часто сами родители являются организаторами такой формы работы как создание группы VK WhatsApp Viber;

- совместные посещения театров, музеев - основная цель, которых укрепление детско-родительских отношений, начало патриотического воспитания, воспитывается любовь к родному городу к искусству;

- также приятно осознавать, что проводятся с родителями мастер-классы на различные темы "Новогодняя игрушка", "Изготовление розы", "Изготовление пиццы";

- развлечения интегрированные, интеллектуально-спортивные, а какие замечательные мероприятия проводятся в рамках работы проблемно творческих групп, где родители исполняют роли, придумывают стихотворения, выполняют задания, готовят вместе с детьми костюмы;

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что работа с родителями в ДОУ планируется в соответствии с возрастом детей и контингентом родителей групп, ведется наглядная агитация.

Педагоги ДОУ используют в работе с родителями, как традиционные формы работы, так и постоянно находят и применяют в своей работе новые формы взаимодействия с родителями.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами.

Да, трудностей на самом деле в организации общения много: это и непонимание родителями важности режима детского сада, и постоянное его нарушение, отсутствие единства требований в семье и детском саду. Сложно складывается общение с молодыми родителями, а так же с родителями из неблагополучных семей или имеющими проблемы личного характера. Они зачастую относятся к педагогам снисходительно и пренебрежительно, с ними трудно установить контакт, наладить сотрудничество, стать партнерами в общем деле воспитания ребенка. Но многие из них хотели бы общаться с педагогами "на равных", как с коллегами, прийти к доверительному, "душевному" общению. Из чего же складывается успех общения?

У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей. Практика показывает, что эффективной является любая **совместная деятельность родителей и педагогов**. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

#### Литература

1. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации. Сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. – 60 с.

### **ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВМЕСТНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

*Балыбина Наталья Анатольевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 5 г. Томска*

В настоящее время сокращается время общения родителей с детьми, а свободное время отдается просмотру телепередач, компьютерным играм. В результате совместная игра

уходит на последний план, что отрицательно отражается на психическом и нравственном развитии детей, снижает эффективность их социализации.

Поиск новых форм работы для формирования у ребенка позитивной социализации, развития детской инициативы, самостоятельности и саморегуляции поведения, привёл нас к выбору технологии эффективной социализации – автор Гришаева Н.П.

Данные технологии позволяют строить образовательный процесс с учетом индивидуальных интересов и дефицитов ребёнка и на этой основе приобщать родителей к поддержке детской инициативы. Так, например, организуя новую сюжетно – ролевую игру в нашем детском саду воспитателями совместно с родителями подготовительной группы была поддержана инициатива детей – разработать и провести новую сюжетно – ролевую игру.

Идея игры принадлежала детям. На этом этапе работы, воспитатели применяли технологию эффективной социализации, а конкретно «рефлексивный круг», данная технология помогает детям высказывать предложения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений, предполагает обсуждение совместных планов, а также предполагает развитие способности детей соблюдать правила, совместного проживания, принятые в коллективе.

На рефлексивном круге дети решали какую игру создать, чтобы привлечь мало активных и неинициативных детей для благоприятной совместной атмосферы и оказания им помощи в самореализации, дети распределяли роли, намечали, что можно сделать своими руками, а чем могут помочь родители. В итоге дети написали обращение к родителям с предложениям совместного участия в будущей игре.

Таким образом, применялась технология эффективной социализации «к родителям через детей». Данная технология предназначена побуждать детей обращаться к родителям с разными вопросами, касающимися ознакомления с миром социальных отношений и т.д. В данном конкретном случае дети пригласили родителей на обсуждение организационных моментов, касающихся подготовки сюжетно – ролевой игры.

На первом этапе намечали совместные мероприятия по подготовке детей к сюжетно – ролевой игре (например: встреча с детьми «Как я играл в детстве», «Лекция спасателя» (осуществление группового сбора с участием родителя, на котором он раскрывает секреты безопасности в разных социальных ситуациях) или родитель знакомит с той или иной социальной ситуацией общения (например: туристическое агентство, больница, почта, школа и т. д.).

На втором этапе пригласили инициативных родителей и построили траекторию игрового пространства в группе - наметили станции игры и чем мы их будем наполнять. Родители сами озадачились тем, чтобы создать или принести недостающие атрибуты. Далее наметился перечень исполнителей, т.е. роли профессионального направления данной игры, какие конкретно умения им будут нужны в игре, в этой связи приглашались родители, способные проинструктировать детей в профессиональных вопросах. Далее дети проявили инициативу и пригласили родителей поиграть вместе с ними. Наконец назначали дату проведения игры.

Совместная сюжетно-ролевая игра с детьми и родителями явила собой грандиозное мероприятие. Взрослые и дети пополнили свой социальный опыт. Родители узнали о своём ребенке много нового. Жаль, что не все родители приняли в ней участие, но те, кто приняли, осознали ее огромную значимость для развития их ребенка. Дети стали ещё более открыты, уверены в себе. У детей появился опыт богатой по содержанию ролевой игры, что они

обязательно используют в дальнейшем. Интересно то, как игра может менять социальные роли – так мама становится ребенком, испугавшемся шторма, а ребенок смелым родителем.

В результате мы создали такие условия, где ребенок оказался в мире взрослых и были удивлены, насколько активно дети развивают воображаемую ситуацию, при этом сами пытаются разобраться в ней, что повышает их коммуникативные и социальные компетентности.

Мы продолжаем разрабатывать подобные мероприятия, используя принципы субъект-субъектного взаимодействия, это может быть не только сюжетно-ролевая игра, это и совместные творческие гостиные, и игры интеллектуальной направленности и т.д. Главное, мы идём от интересов и инициативы детей.

#### Литература

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с.;
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Феникс, 2006. – 251 с.

### ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

*Баранова Татьяна Игоревна, заместитель заведующего  
по воспитательно-методической работе  
МБДОУ "Детский сад № 53", г. Северск*

Для обеспечения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников не достаточно «косметических» действий, педагогам, прежде всего, следует пересмотреть принципы взаимоотношения с семьей. Можно сколько угодно придумывать, организовывать различные мероприятия с детьми и взрослыми, но если нет уважительного отношения к семьям, нет стремления прислушиваться к мнениям и потребностям родителей (законных представителей), то эффективного партнерства не получится. Только внутреннее убеждение и понимание самооценности и самодостаточности семьи, стремление взрослых слышать друг друга, готовность идти на встречу способна стать реальной основой сотрудничества. Современный воспитатель – специалист, ориентированный на семью, признающий ее главенствующую роль в жизни ребенка.



Мы предлагаем рассмотреть принципы работы с родителями (законными представителями) принятых в нашем дошкольном учреждении.

**1. Принцип открытой и доступной системы.** Наш детский сад всегда рад видеть семьи в стенах учреждения. Мы отменили традиционные для некоторых образовательных организаций дни открытых дверей, так как считаем, что присутствие близких людей воспитанников нельзя ограничивать только специально организованными ДОУ открытыми занятиями. Многие родители (законные представители) работают в напряженном графике и не могут подстраиваться под расписание открытых дней, установленными ДОУ, однако желание быть рядом со своим ребенком, видеть его развитие и успехи у таких родителей присутствует. К тому же открытость и доступность не может быть временной, детский сад либо принимает и всячески стремится привлечь семьи, либо остается быть закрытой

системой, где дальше приемной родителей (законных представителей) видеть не хотят. Семья (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и так далее) может присутствовать в любое время, на любых мероприятиях будь это утренняя зарядка, прогулка или образовательная деятельность в центрах активности. Такая открытость не нарушает обязательного требования – организации безопасности воспитанников. Родители (законные представители), при поступлении в наше дошкольное учреждение документально оформляет группу лиц, имеющих право на сопровождение ребенка из учреждения и нахождения в детском саду. Мы предвидим вероятную реакцию некоторых читателей нашего сборника: а медицинские справки все эти родственники приносят? Кто отслеживает состояние здоровья гостей? Не нарушается ли микроклимат группы? Здесь надо быть честными – вряд ли кто-то озадачен этими проблемами, когда надо утеплить окна в группе, помочь нарисовать, отремонтировать что-то. Семья имеет право присутствовать в детском саду не только как спонсоры или исполнители работ, но и как гости, полноправные участники образовательной деятельности.

**2. Принцип активности – вовлечение родителей (законных представителей) в педагогический процесс.** Для реализации данного принципа педагогическим коллективом нашего детского сада используются различные современные технологии (групповой сбор, проектная деятельность), интерактивные формы сотрудничества. Но обязательным условием участия семьи является добровольность. Не стоит настаивать и принуждать уставших на работе родителей (законных представителей) принять участие в каком либо проекте и подготовить к завтрашнему дню стенгазету или поделку на конкурс. И уж тем более недостаточная активность родителей в детском саду никак не может свидетельствовать об отстраненности их от своих детей. Многие папы и мамы просто не готовы действовать по указанию, поэтому забывают, игнорируют предложения воспитателей. Степень активности у каждого человека разная. Одни готовы участвовать во всех конкурсах и походах, придумывать концертные номера и исполнять любые роли на праздниках. Другие же не обладают большим количеством свободного времени, некомфортно себя чувствуют на сцене и предпочитают больше наблюдать. Воспитатель должен понимать индивидуальные особенности не только детей, но и их родителей (законных представителей), выявлять образовательные потребности семьи и отталкиваясь от полученной информации вовлекать родственников воспитанников в педагогический процесс. В детском саду семья самостоятельно определяет для себя степень активности – быть наблюдателем, помощником или организатором. Педагоги, в свою очередь, должны создать комфортные условия для всех присутствующих в группе. К тому же, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс не всегда подразумевает обязательное их присутствие в ДОУ и посещение различных мероприятий. Совместное планирование педагогической деятельности, обсуждение ситуаций развития ребенка в разных контекстах и совместное принятие дальнейших шагов является не менее важным для полноценного развития детей и сотрудничества взрослых.

**3. Принцип толерантности – понимание, признание и принятие каждого субъекта образовательного процесса.** Как не существует одинаково развивающихся двух детей, так и не существует двух идентичных семей. Непростая экономическая ситуация в стране отражается на благосостоянии семей, уровень дохода у всех разный. Дети никак не должны быть обременены взрослыми проблемами, недостаточное финансовое состояние родителей (законных представителей) ни в коем образом не исключает их из активной жизни в детском

саду. Наоборот, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, должно уделяться больше внимания, оказываться разнообразная поддержка и помощь. Россия всегда была многонациональной страной, несмотря на то, что мы живем в закрытом городе и семей с другой национальностью, конфессией не много, учитывать и принимать их особенности необходимо. От сотрудников детского сада зависит абсолютное принятие каждой семьи и признание разности, индивидуальности личности. Особое внимание заслуживают семьи с детьми - инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция особенных детей в обычную группу детского сада – нормальный процесс современного общества, где взрослые и дети стремятся видеть достоинства и достижения друг друга, прежде чем недостатки.

**4. Принцип ценностных ориентаций – формирование ценностно-смысловых ориентаций.** Как бы не менялся мир, какие реформы не происходили бы в образовании, всегда остаются главные ценности человеческой жизни – добро, любовь, стремление к красоте и здоровому образу жизни. Каждая семья приходит в детский сад, имея свою родословную историю, культуру, моральные, этические ценности. Уважение и приобщение детей к семейным традициям, сближение детей и взрослых – важная задача педагогов дошкольного учреждения.

**5. Принцип тактичности и доброжелательности – соблюдение прав родителей (законных представителей) на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка.** Многие педагоги считают себя опытными специалистами, проработавшими большое количество времени с дошкольниками и умеющими решать различные проблемные ситуации. Но современные дети меняются стремительно, разнопланово и педагог должен быть интересен детям и родителям, идти в ногу со временем. Правильно понимать, что именно родители (законные представители) воспитанников лучше всего знают своих детей, они и только они знают контекст, могут определить причинно-следственные связи. Семья принимает важные решения и является образцом для ребенка, а не воспитатель детского сада, даже очень компетентный и грамотный. Только взаимодействуя с родителями, можно повлиять на ситуацию развития дошкольника. Педагоги практики должны дать понять семье, что именно родителям отводится ведущая роль в формировании личности ребенка. Для того чтобы расположить членов семьи к детскому саду необходимо использовать навыки позитивного, тактичного общения:

- больше спрашивать и слушать родителей (законных представителей);
- постоянно информировать о прогрессе, достижениях в развитии их ребенка;
- использовать тактичные, индивидуальные формы передачи информации;
- спрашивать чего хотят родители (законные представители) для развития своего ребенка, обязательно учитывать образовательный заказ;
- своевременно и позитивно реагировать на предложения, идеи членов семьи;
- предоставлять возможность родителям (законным представителям) принимать участие в планировании образовательной деятельности;
- при планировании относиться к родителям (законным представителям), как к настоящим экспертам;
- предоставлять семье право выбора, где, как и когда они будут участвовать в образовании своего ребенка;
- регулярно выяснять мнение родителей об эффективности работы дошкольного учреждения и качества, предоставляемых услуг;

-сообщать родителям (законным представителям) о сильных сторонах ребенка и семьи;

-признавать уникальность вклада семьи в прогресс развития их ребенка, подчеркивать их родительскую компетентность.

**6. Принцип соуправления – участия родителей (законных представителей) в управлении дошкольным учреждением.** Родители имеют возможность быть членами Родительского комитета, принимать решения совещательным советом на родительских собраниях. Имеют право посещать методические мероприятия: творческие объединения, педагогические советы, могут вносить свои предложения по улучшению работы с детьми, участвовать в комиссиях по различным проверкам, жюри смотрах-конкурсах, в заслушивании отчетов руководителя дошкольного учреждения и педагогов о работе с воспитанниками.

#### Литература

1. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. – М.: АСТ; Спб.: Прайм – Евразия; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательный инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений . – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

### **«МАМА, ПАПА, Я – ЗДОРОВАЯ СЕМЬЯ!»**

*Береза Татьяна Ивановна,  
воспитатель  
МБДОУ №20 г. Томска*

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство возлагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который выступает в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания физической культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья, как детей, так и взрослых. Лишь при условии совместной целенаправленной деятельности родителей и педагогов может быть обеспечена положительная динамика показателей, характеризующих здоровье детей и их ориентацию на здоровый образ жизни. Исходя из этого в нашей группе был разработан и реализован проект «Здоровая семья».

*Целью нашего проекта стало повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков по сохранению здоровья.* Также были поставлены следующие задачи:

- ✓ обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создания в семье здорового нравственно-психологического климата;
- ✓ оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды в группе;
- ✓ расширить спектр средств и способов работы с родителями.

В ходе реализации проекта достигнуты положительные результаты. У детей сформированы навыки здорового образа жизни, улучшены показатели физической подготовленности, сформирована гигиеническая культура, возросла потребность в здоровом образе жизни и расширены возможности по его обеспечению.

У родителей сформирована активная позиция «Я-родитель»; повышена компетентность в вопросах физического развития и укрепления здоровья, появилась мотивированная заинтересованность в активном участии в жизнедеятельности ДОУ.

В рамках реализации проекта нами были апробированы следующие формы работы с семьей: досуговые, познавательные и наглядно-информационные. На каждый месяц была запланирована определенная тема и в течении месяца она реализовывалась в различной форме.

Польза витаминов для ребенка очевидна, поскольку детский организм активно развивается. Витамины поступают в человеческий организм с пищей. Недостаток определенного витамина может привести к серьезным нарушениям деятельности определенного органа или системы. Поэтому одной из важных тем нашего проекта стала «Витамины».

Мама одного из детей провела с детьми беседу о пользе витаминов. Дети на примере о овощей и фруктов узнали в каких продуктах какие витамины содержатся, какую именно пользу они приносят человеку и для каких органов полезны. Дети могли сами попробовать свежие фрукты.

Большое внимание было уделено теме «Закаливание». Практически всем известно изречение: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья». И действительно, использование этих естественных сил природы, использование разумное, рациональное, приводит к тому, что человек делается закаленным, успешно противостоит неблагоприятным факторам внешней среды - переохлаждению и перегреву. Закаливание - эффективное средство укрепления здоровья человека. Успешность и эффективность закаливания возможны только при соблюдении ряда принципов: постепенности, систематичности, комплексности, учет индивидуальных особенностей.

На данном этапе проведен круглый стол, в рамках которого как педагоги, так и родители подготовили консультации и рекомендации по закаливанию, некоторые дети совместно с родителями выпустили стенгазету: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Анкетирование родителей позволило выявить тот факт, что многие родители задумываются над тем, как отучить ребенка от вредных привычек, но мало кто задумывается над тем, как их приучить к полезным привычкам. Ведь это не менее важно, чем первое. Так



же очень важно, чтоб сами родители подавали детям хороший пример (мыть руки перед едой и после улицы, туалета и т.д.). Поэтому мы уделили внимание теме «Полезные привычки».

Главной задачей педагогов стал пропаганда необходимости согласованности действий и воспитательных бесед взрослых. Вся информация призывала к тому, чтобы родители сами систематически выполняли то, чему они учат ребенка, иначе малыш не поймет, почему папа и мама говорят одно, а сами делают по-другому. Родители вместе с детьми, подготовили зарисовки о полезных привычках и в группе появилась книжка «Полезные привычки».

Соблюдение здорового образа жизни немыслимо без рационального и разнообразного питания. Питание, как известно, является одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям. По теме «Здоровое питание» были подготовлены консультации, проведены беседы с детьми о полезной и вредной пище, а некоторые мамы поделились рецептами вкусных и полезных блюд.

Игра - это ведущий вид деятельности дошкольника, а двигательная активность - потребность каждого ребенка. Потребность в движении у детей была всегда, а сегодня, как никогда, она стоит очень остро, ведь не секрет, что современные дети очень много времени проводят перед телевизором и компьютером, а не на спортивной площадке или играя во дворе с друзьями.

Подвижные игры - наиболее удачное сочетание видов деятельности ребенка, способствующих его всестороннему развитию и укреплению здоровья. В рамках темы «Спорт и подвижные игры» мы стремились повысить заинтересованность родителей в совместных играх, и подвести к пониманию того, что забота родителей заключается в том, чтобы детям уделялось как можно больше времени и внимания, не только покупая им игрушки и сладости, но и играя вместе с ними. Мама одной из девочек подготовила и познакомила детей с новыми интересными подвижными играми.

По теме «Мое здоровье» для родителей была подготовлена педагогическая библиотека на тему: «Здоровье ребёнка в ваших руках». Итоговым мероприятием стало проведение спортивного развлечения с участием детей, родителей и педагогов «Мама, папа я – здоровая семья!», в котором родители с удовольствием приняли активное участие.

Работая по данному направлению, нам не следует останавливаться на достигнутом. Необходимо продолжать формировать представления о том, что быть здоровым - хорошо, а болеть - плохо. Воспитывать навыки здорового поведения: любить двигаться, есть больше овощей, фруктов, мыть руки после каждого загрязнения, не злиться и не волноваться, быть доброжелательным, больше бывать на свежем воздухе, соблюдать режим и так далее.

#### Литература

1. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства.-//Дошкольное воспитание. - №1. - 2004.
2. Соколова Е. Как питаешься, так и улыбаешься. Формирование основ культуры здорового питания у детей старшего дошкольного возраста.- //Дошкольное воспитание.- 2013.- №6.- с.18.
3. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / – М., 2002.

## **ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Борисенко Светлана Владимировна  
Юткина Наталья Николаевна  
Воспитатели  
МАДОУ № 99 г. Томска*

В настоящее время педагогу представлен широкий выбор различных форм работы с семьёй, через которые реализуется это взаимодействие. И выбор из этого многообразия форм и средств зависит от самого педагога. Но не через все формы, на наш взгляд, можно вовлечь родителей в образовательный процесс, ведь они принимают только те формы, которые им интересны, где они бы могли принять непосредственное участие, проявить себя, реализовать свои идеи, а самое главное, видеть результаты в своём ребёнке. И в этом смысле, для нас наиболее приемлемой стала такая форма работы, как совместные мероприятия и развлечения с детьми, родителями, воспитателями группы и психологом.

В сотрудничестве с родителями мы стремимся к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Стремление к диалогу - важнейшее условие доверительных отношений с родителями. Общение в форме диалога позволяет родителям почувствовать себя равными партнерами, с правом на собственную позицию, систему ценностей в воспитании, которых принимают и понимают, которым сочувствуют и сопереживают.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, продумываем разнообразные способы вовлечения родителей в педагогический процесс: предоставляем им право по своему усмотрению знакомиться с жизнью ребенка в детском саду, его общением со сверстниками. Родителям важно видеть ребенка в разных видах деятельности: игре, труде, во время еды, на прогулке, спортивном, музыкальном зале и др. Такие наблюдения - источник новых, подчас неожиданных знаний о ребенке. Приглашая родителей в детский сад, создаем условия для взаимодействия детей и взрослых. Например, предлагаем родителям вместе с ребенком лепить, клеить, рисовать, играть. Взаимодействуя с ребенком, родители начинают лучше его понимать и чувствовать, замечают изменения в его развитии, радуются и сопереживают успехам и удачам сына или дочери. На всех этапах работы с родителями стараемся учитывать уровень педагогической и индивидуальной культуры родителей.

В работе с родителями используем традиционные и нетрадиционные формы работы. Традиционные формы: родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации, рекомендации и т. д.

Используя эти формы работы, оформляем для родителей ширмы, папки-передвижки на различные темы, такие как «Какие игрушки необходимы детям», «Адаптация ребенка к детскому саду», «Положи своё сердце у чтения», «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Игровая деятельность в семье».

И нетрадиционные формы: развлечения, стенгазеты, библиотека по запросам, нетрадиционные родительские собрания, спортивные праздники КВН, викторины, семинар-практикум, родительские гостиные, дискуссии.

Итак, давайте подведём итог, что же такое традиционные формы - это такие формы, которые проверены временем и стандартом, как правило в традиционных формах родители малоактивны, в основном участниками являются педагоги и дети. А родители являются зрителями и слушателями.

Нетрадиционные формы общения пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Они направлены на установление неформальных контактов в работе с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают

своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Используя нетрадиционные методы в работе с детьми и родителями, мы достигаем наивысшей двигательной активности, эмоционального подъёма, снижения заболеваемости, а также радость в движении.

Нетрадиционные формы работы, как палочка – выручалочка.

Все наши праздники, развлечения проходят с совместным участием родителей, детей, воспитателей и психолога. Тесная работа педагога и родителей помогает полно вести воспитательно - образовательный процесс, решать возникшие проблемы и вопросы, знакомить детей с окружающим миром не только в детском саду, но и в семье, формирует положительные эмоции у детей.

Основные принципы, которые мы используем в работе с семьёй:

- целенаправленность;
- системность;
- плановость;
- учёт специфики каждой семьи;
- учёт опыта родителей;
- доброжелательность;
- открытость

Особой популярностью в совместной работе с родителями и детьми пользуется игровая деятельность. Игра - многогранное понятие. Она означает занятие, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, а значит, активным средством воспитания и самовоспитания. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов, принципом и способом их жизнедеятельности, методом познания ребенка и методом организации жизни и игровой деятельности. С точки зрения ребенка, игра - это получение максимального удовольствия от жизни. С точки зрения специалиста, игра - это ведущий в детском возрасте вид деятельности, который дает ребенку возможность развиваться. С точки зрения родителей, игра - это беспокойство, хлопоты и беспорядок в комнате.

ИГРА- это активный метод обучения.

ИГРА - является неотъемлемой частью жизни ребёнка!

Именно в ИГРЕ, ребёнок раскрывается полностью!

«Ребенок не актёр, он не играет свою роль, а именно проживает её в игре...!». И это высказывание очень верное! Благодаря этому родители становятся ближе к своим детям, к их интересам, занятиям, играм в детском саду!

В какие бы игры не играли наши дети, надо быть не рядом, а вместе с ними. Только партнерство и сотрудничество воспитателя и родителей с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей. «Игра-вещь полезная игра с взрослыми - вещь очень полезная, игра с родителями - вещь особо полезная!».

В нашей группе хорошо поставлена работа с родителями. Это показывают статистические данные. У нас почти 100% посещаемость родителями таких совместных мероприятий, где они являются активными участниками образовательного процесса.

#### Литература

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева.-МН.: Лексиси,2007.-68с.
3. Детский сад и семья: методика работы с родителями./ Н.В. Евдокимова.-М.: Мозаика – Синтез, 2007.-144с.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бородич Галина Анатольевна,  
воспитатель*

*МАДОУ д/с ОБ «Родничок» Первомайского района.*

Семья - это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества.

*Феликс Адлер*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед современным педагогом цель создания единого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации через выстраивание партнёрских отношений с семьями воспитанников.

Общение педагогов с родителями всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. Опираясь на словарь С.Ожегова, мы можем дать определение слову «взаимодействие» - это взаимная связь двух явлений, взаимная поддержка.

Семья и дошкольная организация по-своему передают ребенку социальный опыт. Но в последнее время изменилась роль семьи в первичной социализации ребенка. А ведь родители являются первыми педагогами, дошкольное учреждение оказывает лишь им помощь в воспитании и развитии детей. Именно родители играют главную роль в сообществе педагог-родитель-ребенок. От того, каковы в семье традиции, нравственные и культурные устои зависит адаптация ребенка в социуме.

Большинство современных родителей имеют хорошее образование, однако зачастую в вопросах воспитания детей они нуждаются в профессиональном совете педагога. Современный родитель задаёт очень много вопросов, но в лучшем случае они обращены к интернет-ресурсам, либо к публицистической литературе по вопросам воспитания и развития детей. В этом большом потоке информации не мудрено «заблудиться» и трудностей в воспитании детей не убавляется. Очень часто мы можем наблюдать, что общения ребенка с родителем носит поверхностный характер. С одной стороны мамы и папы хотят узнать больше об особенностях воспитания своего чада, а с другой – они всё больше и больше отдаляются от малыша. В чём причина?

Опрос среди дошкольников показал, что воспитанники недостаточно знают о своей семье, где и кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек. Ни в этом ли корень проблемы?

В решении данной проблемы может помочь проектный метод, в частности организация и проведение совместного с родителями проекта «Моя семья, мой сад и Я».

Я начала работу с изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами. Для начала провела анкетирование «Какой я родитель». Получив реальную картину, на основе собранных данных, проанализировала особенности структуры родственных связей каждого ребенка, специфику семьи и семейного воспитания дошкольника, выработала тактику общения с каждым родителем. Это помогло мне лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности. Выделить для себя качественные показатели: инициативность,

ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители-лидеры с удовольствием принимают участие во всех мероприятиях группы. Есть среди них такие, которые принимают участие, если для них это важно. Есть и равнодушные, которым хочется видеть своего ребенка успешным, но без их участия.

Работа с семьями воспитанников должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Важно использовать активные формы и методы взаимодействия. Эффективным средством привлечения родителей к учебно-воспитательному процессу для нас стал проектный метод.

Сегодня в нашей группе успешно реализуется долгосрочный познавательно-исследовательский, творческий проект «Моя семья, мой сад и я». Проект рассчитан на реализацию воспитательно-образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

С помощью данного проекта решено было объединить нашу группу и родителей в большую дружную семью, так как для метода проектов характерна групповая деятельность.

В педагогическом проекте под словом «семья» подразумевается не только окружение дошкольника дома, но и детский сад, его друзья, воспитатели.

**Цель проекта:** создание эффективных условий взаимодействия ДОО и семьи, ориентированное на личностное развитие детей.

**Задачи проекта:**

1. Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближайшем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Изучить потребности родителей в воспитательно-образовательных услугах по теме «семья».

3. Подобрать и разработать формы и методы интегрирования ценностно-значимых компонентов работы с детьми и с семьей.

4. Развивать креативные способности детей и родителей в совместной творческой деятельности.

Мы предположили, что взаимодействие воспитателя и родителей будет эффективнее, если реализуются следующие условия:

-участие родителей в планировании совместной деятельности;

-переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОО;

-правильно формировать педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей;

-создание оптимально-комфортной среды развития ребенка через согласование позиций семьи и ДОО.

**Ожидаемые результаты проекта:**

**Дети:** воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, о профессиях родителей; закрепление навыков культуры поведения.

**Родители:** повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительные и партнёрские отношения в совместной деятельности. Участие в проекте поможет родителям сблизиться с детьми и повлияет и на организацию семейного досуга.

### **Мероприятия по решению задач с детьми:**

-**опрос детей:** «Что я знаю о семье?»;

-**беседы:** «Как мы помогаем друг другу в семье», «Пусть знает вся моя семья- дружу в саду с кем я», «Кем работают мои родители», «Что такое генеалогическое древо моей семьи», «Как мы отдыхаем»;

-**чтение художественной литературы:** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Е.Пермяк «Мамина работа», Д.Родари «Чем пахнут ремесла», Л.Толстой «Старый дед и внучок», А.Барто «Как Вовка бабушек выручал»;

-**сюжетно-ролевые и дидактические игры:** «Семья», «Больница», «Магазин».

«Кто есть кто?», «Родственные отношения», «Определи возраст», «Кем быть?»;

-**продуктивная деятельность:** рисование. «Моя семья», «Все те, кого люблю», конструирование. «Строим свой дом: домик для собачки, дворец для папы и мамы».

Лепка. «Мебель для дома»(стол и стул).Аппликация «Украсим платочек бабушке».

### **Мероприятия по решению задач с родителями:**

-**анкетирование** «Какой я родитель?»;

-**педагогическая гостиная;**

-**беседы, папка-передвижка** «Тайна имени вашего ребенка», буклет «Взаимная забота и помощь в семье»;

-**выставки** «Генеалогическое древо семьи», «Пасха»;

-**альбом** «Любимые семейные рецепты»;

-**мастер-классы** «Кукла-оберег нашего дома», «Украшение елки в детском саду»;

-**изготовление книжек-малышек** «Колыбельные мамы».

### **Итог в реализации проекта:**

-презентация проекта через официальный сайт учреждения.

-распространение опыта работы по теме среди педагогов ДОУ.

Реализация проекта проходила через все виды деятельности, согласно ФГОС; познавательную, речевую, художественно- эстетическую, игровую. Благодаря сотрудничеству и сотворчеству воспитателей, детей, родителей удалось достичь намеченной цели. Дети и родители получили недостающие знания, а работа в творческих группах помогла в развитии межличностных отношений детей, в совершенствовании стиля партнерских отношений.

В заключении хочется сказать словами В.А. Сухомлинского: «От того, как прошло детство ребенка, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

### **Литература**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М.,2010.
2. Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Арти. М., 2005.
3. Под ред. Н.В.Микляевой. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия. М.:ТЦ Сфера, 2010.
4. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями// Дошкольное воспитание.1998.№9.С. 23-31.
5. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000.№1.- С. 41-49.

6. Струмилин.С.Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДООУ // Новый мир. 1960.№7.-С.208.

## **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

*Волкова Елена Васильевна,  
педагог-психолог  
МБДОУ д/с «Ягодка» с. Александровское*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. А ведь именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Общеизвестно, что родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Для нормальной, благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявления ими любви, заботы, сопереживания. Ребёнок дошкольного возраста особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность в общении со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Но далеко не каждая мать и не каждый отец понимают важность этой задачи.

В процессе индивидуальных собеседований и анкетирования было выявлено, что многие родители испытывают затруднения в общении с детьми. Я думаю, что основная причина этого недостаток взаимопонимания, теплоты отношения и радости общения. Ребёнок не понимает, любим ли он, положительно ли к нему относятся близкие; малыш становится безынициативным, у него появляется чувство вины, развивается дефицит собственного достоинства, неуверенность в своих силах.

Поэтому целью своей деятельности с родителями я определила - формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей в рамках обучения, воспитания и развития детей. Для реализации цели мною поставлены следующие задачи:

- познакомить родителей с различными областями психологических знаний и тем самым активизировать и обогатить психологическими знаниями, умениями и навыками родителей;
- разработать рекомендации коррекционно-профилактического и информационного характера для родителей;
- способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей;
- расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Психологическая помощь семье должна основываться на всестороннем изучении каждой семьи и каждого ребёнка. В начале учебного года я начинаю свою работу со сбора информации об особенностях семей ДООУ. Провожу наблюдение в группах в утренние и вечерние часы за стилем взаимодействия родителей с детьми, определяю уровень педагогической культуры родителей, выявляю трудности, испытываемые ими в процессе

воспитания, изучаю положительный опыт семейного воспитания с целью его распространения.

Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОО. Во взаимодействии коллектива (заведующего, ст. воспитателя, воспитателей и педагога-психолога) составляется социальный паспорт, который ежегодно обновляется в виду движения детей. По каждой группе заполняется социальный статус семьи. В нём отражены данные о семьях: количество детей в семье, полная или неполная семья, многодетная, неблагополучная, опекуны, льготники, неработающие родители, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей.

По необходимости назначаются индивидуальные беседы с родителями с целью повышения ответственности за детей по вопросам развития, воспитания, проводятся консультации, беседы, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание. Главное в моей работе – это установление контакта с членами семьи, доверительные отношения и правильность рекомендации по развитию и воспитанию ребёнка.

Если проанализировать причины обращения родителей к психологу ДОО, можно выделить наиболее часто встречающиеся проблемы, такие как адаптация ребёнка к условиям детского сада, внутрисемейные конфликты, воспитание ребёнка в неполной семье, проблемы поведенческого характера, детские страхи, проблемы в развитии познавательных процессов, консультации по результатам мониторинга.

В каждой возрастной группе оформляется уголок психолога, где вывешивается и распространяется наглядная и печатная информация для обеспечения соблюдения прав ребенка в ДОО и семье: буклеты, консультации, папки-передвижки.

На первом собрании я знакомяю родителей с основными направлениями своей работы, рассказываю с какими вопросами можно ко мне обращаться (т. к. родители часто путают работу психолога и психиатра и опасаются обращаться за консультацией), знакомяю с расписанием своей работы, провожу анкетирование, опросы родителей: их запросы, интересы, потребности в психологической информации. Как показывают проведённые опросы родителей, они не всегда компетентны в вопросах психического развития ребёнка, а так же есть темы, которые актуальны для всех категорий родителей. Почти в каждой семье стоит проблема – чем занять ребёнка дома, как лучше развивать его, в каком направлении. Родители младших дошкольников испытывают трудности, связанные с кризисом трёх лет, капризами и упрямством и непослушанием. Родителей старших групп интересуют проблемы, связанные с ранней готовностью к школе. Эти темы можно обсудить и на индивидуальной беседе с родителем, а так же на родительских собраниях и поместить информацию в уголок для родителей.

В нашем саду распространены групповые формы работы. Ежегодно проводим дни открытых дверей, родительские собрания, включающие выступления психолога с использованием психологических игр, упражнений, занятия для родителей с элементами тренинга, групповые беседы, лекции, родительские гостиные.

В конце учебного года проводится опрос родителей, позволяющий оценить результаты работы психолога (родители указывают темы наиболее удачных выступлений психолога, выделяют «трудные» вопросы, оценивают результат практического применения полученных знаний, сообщают о произошедших переменах в семейном взаимодействии)



Анализируя анкеты родителей, я подбираю темы групповых консультаций, лекций, бесед.

Сложившаяся система работы в данном направлении помогает эффективно сотрудничать с каждой семьей воспитанников, способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, способствуя повышению качества образовательного процесса.

#### Литература

1. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверенина М.А. «Взаимодействие семьи и ДОУ» - Волгоград: Учитель, 2014г.
2. Лампман В.Е., Жёлтикова И.А. «Родитель-ребёнок-педагог» - Волгоград: Учитель, 2011г.
3. Сагдеева Н.В. «Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу» - СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
4. Шитова Е.В. «Работа с родителями» - Волгоград: Учитель, 2014 г.

### **ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ОКАЗАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ**

*Вшивцова Юлия Сергеевна, педагог-психолог  
Кравцова Светлана Николаевна, музыкальный руководитель  
Скорнякова Мария Олеговна, инструктор по физической культуре  
Шушкова Александра Миркияновна, учитель-логопед  
МБДОУ "Детский сад № 53", Г. Северск*

«Каждый из нас, педагогов и родителей, несет свою долю ответственности за сокровище по имени Детство» – эти слова Е.П. Арнаутовой определяют смысл совместной работы детского сада и семьи. Именно от взрослых, их согласованных действий, умения договориться, помочь друг другу в воспитании детей зависят личностное развитие ребенка и его психическое здоровье. Эффективность такого сотрудничества определяется степенью взаимопонимания, доверия и взаимопомощи друг другу.

В соответствии с Концепцией дошкольного образования подход к сотрудничеству с родителями базируется на взаимосвязи семьи и ДОУ. Изменилось понимание сотрудничества:

- от простого обмена информацией к межличностному диалогу педагога с родителями;
- партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединение усилий в развитии и воспитании детей;
- атмосфера общности интересов.

***Научиться работать не рядом, а вместе – главная задача нашего взаимодействия.***

С самого детства человек проходит многоступенчатый процесс обучения: детский сад, школа, ВУЗ... На каждом этапе он получает знания, приобретает и развивает различные умения, набирается опыта. Невозможно переоценить и вклад родителей, выражающийся в воспитании ребенка, в передаче ему личного опыта, в демонстрации своей модели поведения, отношения к миру. И, как ни странно, именно вопрос воспитания становится наиболее волнующим, всеобъемлющим, поистине проблемным среди родителей. Это

связано с тем, что ни всевозможные образовательные учреждения, ни советы друзей и родителей не способны научить человека тому, как быть Мамой или Папой, как выстроить гармоничные отношения в Семье, равно как и невозможно научить быть счастливым и успешным.

Собственного опыта или опыта предыдущих поколений может быть недостаточно для того, чтобы разрешить возникающие проблемы во взаимоотношениях с ребенком. Современный мир и современные дети меняются настолько интенсивно и разнонаправленно, что «готового рецепта» воспитания ребенка быть не может. И на данном этапе очень важно понимать, что проблема заключается именно в отношениях, сложившихся между ребенком и родителями. Современная ситуация заставляет семью жить в ускоренном, напряженном ритме. Возникает много проблем: жилищных, материальных и т.д., и зачастую общение между родителями и детьми происходит только в социально-бытовом плане: одеть, накормить, спать уложить. Но ведь ребёнку, чтобы чувствовать себя защищенным, любимым, требуется эмоциональный, физический контакт с родителями, взаимодействие, а родителям нужны знания и поддержка специалистов. Работая в дошкольном учреждении много лет, мы отмечаем, что поменялись и дети, и взрослые. Многие родители имеют отличное образование, знают иностранные языки, хорошо знакомы с документами, регламентирующие деятельность образовательного учреждения. На собраниях они часто задают вопросы касаясь программ, по которым работает ДООУ, выражают свою точку зрения по поводу содержания образования. Все это свидетельствует об активной позиции родителей, они хотят из «зрителей» и «наблюдателей» стать соавторами педагогического процесса. Активность родителей и одновременно наличие дефицита времени предопределяет ряд трудностей и поэтому необходимо, чтобы рядом с ними оказались грамотные педагоги и специалисты, на компетентную помощь которых им можно рассчитывать в любой ситуации.

С целью выявления образовательного заказа родителей в нашем дошкольном учреждении воспитатели в конце лета проводят анкетирование. По результатам которого выяснилось, что родители хотят получать больше помощи от специалистов – логопеда, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Прежде чем выполнять образовательный заказ мы долго совещались, выбирали формы мероприятий направленных на оказание психолого-педагогической помощи семье. Общие консультации, традиционные родительские собрания – малоэффективные и пассивные формы работы, не позволяющие реализовать субъектно-субъектные отношения с родителями, индивидуализировать взаимодействие взрослых. Ведь все семьи разные и образовательные потребности одних могут существенно отличаться от других. И мы решили, что лучше всего оказать психолого-педагогическую поддержку позволит такая интерактивная форма как тренинги. С помощью них родители на практике смогут увидеть работу специалистов. Тренинг позволит взрослым и детям стать ближе друг другу, научит быть внимательными, чуткими.

Что же такое тренинг? Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.



Цель тренинга: оказание психолого-педагогической помощи семьям воспитанников в вопросах детско-родительских отношений.

Мы выбрали наиболее подходящую форму взаимодействия с семьёй – *детско-родительский игровой тренинг*, на которых родители, являясь активными участниками, получают полезную информацию об игровой творческой деятельности с детьми, знакомятся с другими семьями, ведь в группе единомышленников всегда легче разобраться со своей проблемой. Тематику первой встречи определили - «Радость быть родителем». Первый тренинг должен быть ознакомительный, участникам нужно привыкнуть друг к другу, освоиться. Мы подготовили объявления, информационные буклеты в которых кратко презентовали совместный детско-родительский тренинг и раздали на группы. И стали ждать...Заинтересуются ли родители, будет ли данная услуга востребована? Ведь написать в анкете о желании сотрудничества со специалистами – одно, а найти время, прийти на тренинг - другое. На первое мероприятие пришло 8 семей из разных групп. Мы ожидали большего количество, но из всего надо уметь находить положительные моменты. Работая с малой группой, нам удалось оказать «адресную» помощь, услышать каждую семью, погрузиться в проблемы и трудности всех участников. Тренинг прошел очень хорошо, мы получили высокую оценку мероприятия и положительные отзывы от родителей. Семьи



однозначно выразили желание участвовать и дальше в детско-родительских тренингах, совместно определили темы будущих встреч - «Маленькие забияки», «Ребёнок, которого не слышно». Таким образом, мы провели 3 игровых детско-родительских тренинга, 1 мероприятие в квартал, длительность которых 40-50 минут.

Благодаря тренингам родителям удалось заглянуть в детство и почувствовать себя маленьким ребёнком. Взрослые играли, фантазировали, придумывали, танцевали, рисовали, сочиняли, выполняли различные задания для тренировки артикуляционного аппарата, развития речевой активности, графических навыков, внимания, мышления, как бы вновь по-новому постигали внутренний мир своих детей.

На тренингах родители совершенствовали свою педагогическую культуру. Они обсуждали, анализировали ситуации развития своего ребёнка. Наблюдали за общением других родителей с детьми, а также за взаимодействием педагогов с детьми, видели реакцию и действие специалиста по отношению к ребёнку в разных нестандартных ситуациях и делали соответствующие для себя выводы по поводу дальнейшего совместного планирования педагогической траектории. Происходил некий обмен и приобретение педагогического опыта родителями.

Такие мероприятия зарождают в сознании родителей мотивацию к активной совместной деятельности со своим ребёнком дома, к сотворчеству, к созданию атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между взрослыми и детьми.

Позиция родителей становится более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей, проявляют искренний интерес к жизни своего ребёнка. А это значит, у них не просто накапливаются знания, а формируется умение принимать эффективные решения в сфере воспитания.

С тренинга семья уходит, получив практические навыки использования того, чему был посвящен тренинг.

Мы стараемся помочь:

<b>Родителям</b>	<b>Детям</b>
Принимать, понимать и любить своего ребенка, таким, какой он есть;	Быть увереннее, поверить в свои силы
Спокойно решать конфликтные ситуации	Научиться доверять окружающим
Научиться разговаривать друг с другом на «одном языке»	Развивать чувство ответственности и самоконтроля
Укреплять доверие в семье	Комфортно чувствовать себя в коллективе

Можно найти для ребенка самых компетентных педагогов и престижный детский сад, но лучшими наставниками и учителями для ребенка все равно были, есть и будут его родители!

#### Литература

4. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. – М.: АСТ; Спб.: Прайм – Евразия; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.

5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательный инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ**

*Галанова Лариса Александровна,  
инструктор по физическому воспитанию  
МАДОУ №15 г.Томска*

Семья для ребенка – это источник общественного опыта.

Здесь он находит параметры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

*С.В. Глебова*

С рождения и до семи лет у ребенка закладываются основы здоровья и воспитания. Семейное воспитание имеет преимущество. Оно основано на авторитете родителей; оно несет индивидуальный характер; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка.

Семья – это непрерывный и продолжительный процесс построения отношений между людьми разного возраста, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе.

Дошкольная образовательная организация (ДОО) не может заменить семью, решить многие социально – экономические и материальные проблемы, но педагоги ДОО призваны поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

В законе «Об образовании Российской Федерации» говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами». Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве важнейшей задачи выделены «охрана и укрепление здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия)».

В реализации ФГОС ДО я, как инструктор по физическому воспитанию, учитываю сотрудничество с семьей. Включение родителей в образовательную деятельность – необходимое условие реализации основной образовательной программы.

Проблема воспитания здорового ребенка остается актуальной в практике семейного и дошкольного воспитания и требует новых средств и форм для ее решения, совсем иных семьи и ДООУ. Эти отношения можно определить как «сотрудничество», «социальное партнерство», «взаимодействие».

«Сотрудничество» - это общение «на равных».

«Взаимодействие» предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов (взаимная поддержка)

«Социальное партнерство» - равно активное и взаимно связанное воздействие двух сторон в интересах развития ребенка.

Выстраивая взаимодействие с родителями, можно развивать и использовать как традиционные формы – родительские собрания, практикумы, лекции, так и современные формы - экскурсии, оздоровительные мероприятия, совместные походы, родительские клубы. Планируя ту или иную форму работы, я исхожу от представления о родителях как современных людях, готовых к обучению и сотрудничеству. После анкетирования мы с педагогами нашего ДООУ выбрали форму «Родительский клуб» и назвали его «Радуга»

В клубе принимают участия воспитатели, узкие специалисты, дети и родители. Разработан план работы на текущий год. Количество мероприятий определяется согласно плану ( 4-5 встреч в год). Разработаны направления деятельности клуба

Задача семейного клуба: установить сотрудничество детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития, приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни.

Цели семейного клуба:

- предоставить информацию для повышения психологической и педагогической культуры родителей, физического развития и оздоровления детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- заинтересовать родителей общим делом; создавать условия для полноценного общения;
- выявление и трансляция положительного опыта семейного воспитания;
- обмен опытом в решении задач физического развития;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в практику семейного воспитания;
- установление доверительных отношений между родителями и ДООУ;

- популяризация деятельности ДОО среди родителей.

Основные формы работы семейного клуба:

- лекционно – практические;
- совместная деятельность, досуговая деятельность;
- семинары – практикумы;
- распространение памяток для родителей.

Формы проведения совместной образовательной деятельности могут быть нетрадиционными: круглый стол, просмотр презентаций, решение проблемных ситуаций, мастер-классы, тренинги, дискуссии. Самым популярным и действенным в установлении партнерских отношений родителей с детьми является игровое взаимодействие в различных видах физкультурно – оздоровительной деятельности: (игровые упражнения, спортивные игры, развлекательные мероприятия, спортивные соревнования, оформление стенгазет, изготовление нестандартного оборудования, оформление выставок и т.д. Совместные физкультурные занятия являются самой эффективной формой повышения компетентности родителей в области физического развития. Именно на таких занятиях они приобретают навыки двигательной активности ребенка, устанавливается эмоциональный контакт взрослого и ребенка, выполнение упражнений в паре, вербального и невербального общения. Интегрированные, сюжетные и игровые формы придают занятию продуктивности, увлекательности и интереса. Были разработаны конспекты игровых и сюжетных форм физкультурных занятий родителей с детьми. Например, занятия на темы: «Раскрасим мир вместе», «Зимние забавы», «Богатырские потехи», «Школа мяча», «Осенний марафон», «Обитатели Джунглей», «Гимнастика вдвоем». Были проведены мастер – классы «Стрейчинг», пластичный театр «Пластик шоу». Оформлены информационные стенды. Осуществляется обратная связь – родители пишут свои пожелания или предложения на «дереве желаний» по итогам, которых педагоги намечают изменения или внесение новых форм в план клуба. Родители «растут» вместе с детьми и у них появляется интерес участвовать в жизни ДОО, а главное, создавать условия заниматься физкультурой вместе с детьми. Семейный клуб – это атмосфера доверия, открытости, взаимного уважения родителей и педагогов ДОО, что ведет к гармоничному развитию детей.

#### Литература

1. Гулидова Т.В., Осипова Н.А. Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно – оздоровительной деятельности дошкольников «Учитель», 2015 г.
2. Журнал Инструктор по физкультуре «ТЦ Сфера», 2015г.
3. Прищепа С.С. Организация физкультурных занятий с родителей с детьми в детском саду «Аркти», 2011г.
4. Прищепа С.С., ШатверянТ.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников М., 2013г.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОО И СЕМЬИ

*Гапеева Евгения Николаевна*

*воспитатель*

*МБДОУ "Нововасюганский детский сад 23" Каргасокский район село Новый Васюган*

Ребенок, получивший образование только в учебном заведении, — необразованный ребенок.

*Джордж Сантаяна*

Оставив ребенка на целый день в детском саду, многие родители считают, что там его всему научат. Но они не понимают, что ни один великий педагог не заменит ребенку родителей. Ведь ребенок прежде всего впитывает в себя поведение и образ жизни его семьи. Я решила, чтобы у меня не было такой ситуации взять родителей в союзники, а не в наблюдателей. Первая встреча с родителями, это конечно же родительское собрание. Чтобы родительские собрания проходили оживленно и с интересом провожу игры, тренинги. Так же применяю ИКТ. На родительских собраниях родители полноправные участники, а не скучающие слушатели. Целью таких собраний является:

- установление партнерских отношений между педагогами, детьми и их родителями;
- создание атмосферы общности интересов;
- содействие осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, характера общения с детьми в рамках семейного воспитания;
- оказание помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями, касающимися развития ребенка-дошкольника, умения применять их в общении, методическая поддержка родителей;
- развитие у родителей умения анализировать и критически оценивать собственную воспитательную деятельность, находить причины своих педагогических неудач и просчетов.

Первая встреча с родителями моих воспитанников произошла в первой младшей группе. Мы встретились на родительском собрании «Адаптация детей и взаимодействие ДОО с семьей».

Цель: Помочь познакомиться друг с другом, снять психологический барьер в общении. Вызвать у родителей потребность к педагогическим знаниям.

Родители узнали о том, что должен уметь ребенок 2-3 лет в норме. Затем я провела тренинг «Знакомство». Каждый участник обмотав свой палец красной нитью представлялся и передавал клубок по кругу следующему. Этим я хотела показать, что все мы будем связаны неразрывно в течении полного курса нахождения детей в детском саду. И эта нить должна быть настолько прочной, на сколько это возможно ради здоровья и счастья детей.

Я смогла организовать работу с родителями таким образом, что они стали полноправными участниками педагогического процесса. Хотелось бы выделить самые яркие этапы нашей совместной работы.

В проект «Посадим цветочки в детском саду «Теремочке» родители были включены с первого по последний этап. С помощью родителей были изготовлены индивидуальные стаканчики под рассаду цветов. Так же они принесли семена цветов для мини-музея. Помогли высадить рассаду, сделав тем самым территорию детского сада цветущей на все лето.

Данный проект занял 1 место в конкурсе методических материалов естественнонаучной направленности областного комплексного мероприятия «Познаем

вместе природу родного края» в номинации Номинация «Организационно-массовая деятельность в сфере дополнительного естественнонаучного образования детей».

При переходе системы образования на ФГОС важным этапом было объяснить родителям, в чем заключаются изменения в системе образования. Для этого я провела родительское собрание с применением ИКТ «Переход системы образования на ФГОС», целью которого являлось подготовка родителей к изменениям в образовательном процессе и повышение компетентности в данном вопросе.

Родительское собрание в подготовительной группе провела по теме «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению». Родители не только узнали хотят ли идти дети в школу, но и поиграли в игру «Устами младенца», где дети с экрана рассказывали о школе и школьных принадлежностях в «Загадалках» и «Рассуждалках». Родительское собрание проводилось с применением ИКТ. На III Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Современные формы взаимодействия ОУ и семьи» разработка данного собрания заняло 3 место.

В подготовительной группе был проведен долгосрочный проект «Возьми в пример себе героя», где равноправными партнерами были родители, дети и педагог. Работа с родителями внесла большой вклад в процесс проведения проекта. Так как родители равноправные участники формирования личности ребенка. Родители принимали участие как в подготовке, так и в проведении мероприятий. В процессе реализации проекта у родителей повысился интерес к нахождению детей в ДОО. Родители стали больше задавать вопросов о нахождении детей в детском саду, рассказывать семейные истории, читать книги.

Данный проект позволил улучшить динамику посещения библиотеки детьми дошкольного возраста. В начале проекта библиотеку посещала лишь четвертая часть детей и родителей подготовительной группы. В конце проекта в библиотеку записались практически все дети. В библиотеке брали книги не только для прочтения взрослыми детям, а так же книги из серии «Читаем сами». В начале проекта, некоторые дети впервые познакомились с классикой детской литературы. В процессе изучения литературы у детей изменилось мировоззрение и взгляды на поступки героев. Герои комиксов ушли на задний план. У детей появились новые герои, на которых хотелось бы равняться. В детях развились такие качества, как сопереживание, сочувствие, взаимопомощь, патриотизм. Дети стали грамотней выстраивать предложения. Научились уверенно высказывать свою точку зрения. Данный проект занял 3 место во Всероссийском конкурсе для педагогических работников «Профессиональная компетентность педагога» на базе ТОИПКРО в номинации «Деятельность по развитию обучающихся».

Регулярно приглашаю родителей для проведения совместных досугов и развлечений. Цель, которых повысить интерес к работе ДОО и совместному проведению с детьми. Были проведены такие мероприятия как: «В гостях у Мойдодыра», «Многоликая Россия», изготовление подарков Деду Морозу, спортивный праздник на улице «Когда мы подрастем, тоже в армию служить пойдем», игровой досуг, посвященный Дню Космонавтики, «Осенний винегрет», «День матери» (проходит ежегодно), «Богатыри Земли Русской». Отзывы родителей на все мероприятия всегда положительные, что способствует повышению моей самооценки и желанию к дальнейшей активной работе.

#### Литература

1. <http://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitaty-i-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-ob-obuchenii/>
2. <http://rucheyk09.caduk.ru/p15aa1.html>



## ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «СЕЛФИ - ВЗГЛЯД В ОБЪЕКТИВ!»

*Гапеева Евгения Николаевна, Южакова Ксения Михайловна,  
воспитатели*

*МБДОУ "Нововасюганский детский сад 23" Каргасокский район село Новый Васюган*

Что такое селфи? В обычной, повседневной жизни мы употребляем множество иностранных слов, подражая новым, модным веяниям пришедшим с запада. Данный термин вошёл в повседневную жизнь в конце 2000-х годов, хотя использование селфи началось с начала изобретения фотоаппарата, а ведь это и есть ничто иное как автопортрет.

Наша жизнь состоит из мгновений, которые проносятся мимо нас с такой скоростью, что мы не успеваем запечатлеть их в своей памяти. А фотоаппарат – это как раз, то самое, лучшее изобретение для решения этой проблемы.

Существует несколько видов селфи: фотографирование с расстояния вытянутой руки, монопод (палка для селфи), отражение в лужах и т.д. Это довольно удобно – фотографировать себя рядом или на фоне каких-либо достопримечательностей тогда, когда не к кому обратиться за помощью.

Выполняя такие снимки, люди не всегда задумываются о том, насколько удачным получится кадр. На фоне, который отпечатается на фотографии, иногда присутствуют лишние объекты, портящие целостную картинку.

С целью запечатлеть только себя, люди не задумываются о истинных ценностях фотографии.

**Актуальность проекта.** Современное поколение имеет немного другое представление о том, что же такое селфи. Для многих селфи переродилось из портретной съёмки в развлечение. Люди искажают физиономию и выкладывают свои фотографии в социальные сети, для зарабатывания лайков.

Проблема в том, что многие не знают, что фотография относится к жанру искусства, а любому искусству нужно учиться с детства. Поэтому мы решили взять для реализации проект «Селфи – взгляд в объектив!»

Так или иначе, дети связаны с компьютерными технологиями с раннего возраста, но лучше, если дети будут учиться заниматься фотографией, создавать коллажи, портреты, пейзажи и т. д., чем будут проводить время за компьютерными играми.

В проекте «Селфи – взгляд в объектив!», который был разработан в преддверии праздника 8 марта, мы дадим возможность детям попробовать себя в роли фотографа. Это позволит нам увидеть мир глазами ребёнка.

**Проблема** заключается в том, что не все семьи в наше время пользуются фотоаппаратами, поэтому сейчас некоторые дети даже не знают, что же это такое – фотоаппарат. А некоторые родители даже не скрывают, что из-за своей занятости практически перестали фотографироваться.

### **Гипотеза:**

Искусство фотографии поможет ребенку развить воображение, наблюдательность, чувство прекрасного, если учиться этому с раннего детства.

**Цель данного исследования:** взаимодействие семьи и ДОУ при помощи использования современных технологий в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- ✓ формировать умения пользоваться фотоаппаратом;
- ✓ развивать творческое мышление, воображение;
- ✓ воспитывать бережное отношение к окружающим предметам пользования, ценить и хранить полученные своими силами результаты.

**Вид проекта:** познавательный – исследовательский, экспериментальный.

**Длительность проекта:** краткосрочный с 1 – 10 марта 2017г.

**Участники проекта:** воспитатели 1 младшей группы, дети, родители.

#### **План реализации проекта**

<b>Дата, день недели. (2017г.)</b>	<b>Организация работы</b>
1 марта (среда)	1. Составление плана проекта. 2. Анкетирование родителей. 3. Консультация для родителей «Фотоаппарат в руках ребенка» (Приложение 1).
2 марта (четверг)	4. Сбор фото – портретов мам в детстве, для выставки «Найди пару!» 5. Подготовка плана беседы с детьми на тему фотография. 6. Подготовка конспекта игры – эксперимента «Я фотограф».
3 марта (пятница)	7. Подготовка плана – конспекта предшествующего, итогового мероприятия.
6 марта (понедельник)	8. Беседа, рассказ детям про фотографии мам (Приложение 2); 9. Сюжетно – ролевая игра «Я фотограф» (Приложение 3);
7 марта (вторник)	10. Выставка фотографий «Мир глазами детей» (Приложение 4);
9 марта (четверг)	11. Подготовка атрибутов к празднику.
10 марта (пятница)	12. Досуг «Праздник селфи в детском саду» (Приложение 5). 13. Выставка стен -газеты «Найди пару!»

#### **Этапы реализации проекта**

##### **1. Подготовительный этап:**

- составление плана проекта;
- анкетирование родителей;
- консультация для родителей «Фотоаппарат в руках ребенка»;
- сбор фото – портретов мам в детстве, для выставки «Найди пару!»;
- подготовка плана беседы с детьми на тему фотография;
- подготовка конспекта игры – эксперимента «Я фотограф»;
- подготовка плана – конспекта предшествующего, итогового мероприятия.

##### **2. Основной этап:**

- беседа о фотографиях;
- сюжетно – ролевая игра «Я фотограф»;
- выставка фотографий «Мир глазами детей»;
- досуг «Праздник селфи в детском саду»;
- выставка стен -газеты «Найди пару!»

##### **3. Заключительный этап:**

- подготовка и оформление презентации;

#### **Ход исследования**

Исследовательская работа предполагала реализацию трёх этапов.

На подготовительном этапе проекта, был проведён опрос среди родителей методом анкетирования на тему – «С какого возраста можно привлекать ребёнка к фотографированию?» На момент анкетирования группу посещали 12 человек. В анкетирование приняли участие 9 родителей.

Данное анкетирование стало основой нашего исследования, по результатам которого были определены цель и задачи проекта, выдвинута гипотеза.

На первый вопрос «Что такое селфи?» все родители дали правильный ответ.

На вопрос «Доверяете ли Вы фотоаппарат ребёнку?» пять из девяти анкетированных дали положительный ответ. Отрицательный ответ мы получили от двух анкетированных. И

еще двое доверяют свой фотоаппарат только под присмотром. Но и в этом случае фотоаппарат в руках ребёнка – это всего лишь игрушка для него.

На вопрос «С какого возраста стоит доверять фотоаппарат ребенку?» четверо родителей оставили ответ без внимания. Мы сделали вывод, что родители еще не задумывались серьезно над данным вопросом, поэтому он остается для них самих еще не решенным. Да и остальные родители серьезно разделились во мнениях. Их ответы варьируются от 2,5 лет до 8 лет. Это еще раз подтверждает актуальность данного проекта. На вопрос «Как часто вы фотографируете?» двое из родителей дали ответ «Часто», остальные анкетированные дали ответ «не часто» и «редко». Мы дали возможность взрослым переосмыслить данный момент и наполнить свою жизнь яркими фотографиями.

Из девяти анкетированных, только двое дали положительный ответ на вопрос «Есть ли у вас монопод (палка селфи)?»

На вопрос «Хотели бы Вы принять участие в совместном проекте с детьми «Селфи или взгляд в объектив?» семь родителей дали положительный ответ. Двое дали отрицательный ответ, мотивировав его своей занятостью. Но, как оказалось в дальнейшем, эти родители смогли всё же найти время и приняли участие в данном проекте.

На данном этапе исследования также была проведена консультация для родителей на тему «Фотоаппарат в руках ребенка».

Вся дальнейшая работа на данном этапе предполагала составление планов и конспектов мероприятий для реализации основного этапа проекта.

*На основном этапе проекта* были реализованы различные мероприятия, в которых приняли участие дети и родители нашего детского сада.

В самом начале мы провели беседу, в которой познакомили детей с фотографиями, рассказали о том, какие они бывают. Далее дети познакомились с фотографиями своих мам.

Также мы предложили детям самим побыть в роли фотографов, показали, как пользоваться фотоаппаратом. Дети с удовольствием фотографировали себя и ребят вокруг. Все, что у ребят получилось, мы отразили в фотовыставке «Мир глазами детей».

Самым масштабным мероприятием в рамках основного этапа стал «Праздник селфи в детском саду!», в котором приняли участие мамы наших деток. Подробное описание праздника в Приложении 5.

*На заключительном этапе* проекта мы подвели все итоги, сделали выводы, наметили дальнейшую работу, подготовили и оформили презентацию.

### **Выводы и предложения**

#### **Выводы:**

Подводя итоги проекта «Селфи - взгляд в объектив!» мы пришли к выводу, что поставленные цель и задачи выполнены. Гипотеза полностью подтвердилась.

- фотоаппарат можно доверить ребенку в раннем возрасте, что позволит в дальнейшем развивать у ребёнка художественно – эстетический вкус;
- беседа с детьми о фотографиях, мы убедились, что дети знакомы с жанром фотографии. Умеют выделять фотографии на красивые и не красивые, разделяют понятия о том, что есть два типа фотографий: на бумажном и на электронном носителе;
- проведя игру - эксперимент «Я фотограф» мы увидели, что в руках ребенка фотоаппарат используется по назначению, а не служит просто игрушкой. Когда дети фотографировали, у них преобладала портретная съемка. На кадрах не присутствует лишних деталей. Для детей каждый кадр был, как ответственный шаг. У детей качественно повысились представления о искусстве фотографии.
- во время реализации проекта мы сумели получить продукт в виде презентации «Мир глазами детей». Данный продукт был предоставлен родителям на обозрение на заключительном мероприятии. Мы сумели доказать сомневающимся родителям, что не нужно бояться доверять фотоаппарат ребенку. Искусство фотографии поможет ребенку открыть свой творческий и художественный потенциал, развить воображение, наблюдательность, чувство прекрасного, поднимет настроение и что не мало важно

оставит отпечаток в виде фотографии на долгую память, к которой можно прикоснуться в любую минуту;

- данный проект получил положительную оценку от участников проекта. Дети имели возможность показать свою самостоятельность. Родители получили знания в виде консультации и удивительный праздник ко дню 8 марта. А мы в свою очередь получили положительные отзывы, полное удовлетворение от проделанной работы, а также заинтересованных союзников со стороны родителей.

#### **Предложения:**

В этом году мы провели исследование в 1 младшей группе. На следующий год мы хотим продолжить наши исследования. И предлагаем присоединиться к нам всем ребятам нашего детского сада.

#### **Литература**

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BB%D1%84%D0%B8>
2. [https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/issliedovatiel\\_skaia\\_rabota\\_sielfi](https://kopilkaurokov.ru/izo/prochee/issliedovatiel_skaia_rabota_sielfi)
3. [https://zaglodinappds17.edumsko.ru/articles/konsul\\_taciya\\_dlya\\_roditelej\\_tema\\_fotoapparat\\_v\\_rukah\\_rebenka](https://zaglodinappds17.edumsko.ru/articles/konsul_taciya_dlya_roditelej_tema_fotoapparat_v_rukah_rebenka)

## **ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*Гераськина Наталья Григорьевна,  
учитель –логопед*

*дошкольного отделения МАОУ СОШ № 11 г.Томска*

Одной из главных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в вопросах развития и образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей малыша. Ни один из социальных институтов общественного воспитания не может заменить роль института семьи в формировании личности, какими бы квалифицированными кадрами он не располагал. Очень важно, чтобы родители это понимали и принимали непосредственное участие в воспитательно-образовательном процессе, а при необходимости не боялись обращаться за квалифицированной помощью.

Но практика показывает, что нередки случаи, когда родители дистанцируются от участия в работе, например, по преодолению речевых нарушений у детей, полностью полагаясь на учителя-логопеда. Причинами такого отношения родителей могут быть непонимание своей роли в речевом развитии ребёнка, недостаточное владение необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Поэтому большое внимание приходится уделять просветительской работе с родителями.

Основной целью взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьей является создание единого пространства «родители — дети — педагоги».

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. повысить компетентность самих педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
2. установить между педагогами и родителями доверительные, партнерские отношения;
3. создать условия для участия родителей в жизни ребенка в дошкольном учреждении;

4. постоянно вести просветительскую работу с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания, развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Создание единого пространства речевого развития ребенка невозможно, если усилия учителя- логопеда и родителей будут осуществляться независимо друг от друга. Поэтому, чем быстрее нам удастся пробудить у родителей интерес к тесному взаимодействию, тем быстрее мы приобретаем помощников и единомышленников. В зависимости от поставленной задачи можно использовать следующие формы работы с родителями: информационную, просветительскую, организационную, организационно-деятельную, а также активное участие родителей в педагогическом процессе. Рассмотрим некоторые из них.

- Информационные стенды (информационная форма), где с помощью фотосъемки представлены интересные моменты жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении. Здесь так же используются рубрики «Юмор в коротких штанишках», «Актуальное интервью», «Точка зрения», в которых раскрываются рассуждения детей о событиях, личностные отношения к тому или иному событию или явлению, жизненной ситуации, развиваются коммуникативные способности. Ту же функцию несут фотоальбомы на официальном сайте дошкольного отделения, где размещаются событийные фотографии с праздничных и конкурсных мероприятий и фотографии фрагментов занятий, с которыми могут познакомиться родители воспитанников. Рассматривая фотографии вместе с детьми, взрослые стимулируют речевую деятельность через воспроизведение детьми событий, эмоционально проживая их вместе с ребенком. Крупным планом делаем акцент на тех пособиях, используемых на занятиях с детьми, которые можно изготовить с участием детей из бросового материала дома, что, безусловно, дает ценный опыт совместной деятельности детей и родителей. На мой взгляд, еще больший интерес родителей могли бы вызвать видеозаписи наблюдений деятельности ребенка в течение года, которые позволили бы отследить достижения ребенка, рост его познавательной активности, формирование смелости в высказывании своего мнения, в рассуждениях. Их можно предложить родителям, например, в виде видеосалона.

- Совместная работа с детьми в индивидуальных тетрадях (организационно-деятельная форма). Работая в индивидуальных тетрадях, родители учатся вместе с детьми преодолевать трудности учения, становятся его заинтересованными участниками. Важно, чтобы учитель-логопед объяснил родителям значимость для них и их детей этой совместной работы и то, как следует ее организовать. С этой целью в течение года проводятся индивидуальные и подгрупповые консультации, например, «Как правильно выполнять задания в индивидуальных тетрадях». Также родители посещают непосредственно образовательную деятельность - занятия учителя-логопеда с детьми. Для осуществления обратной связи на стенде «Говорим правильно» помещаются коллажи образовательного процесса, а в приемной комнате каждой группы папки-передвижки с советами и лексическим материалом по каждой тематической неделе: «Овощи», «Фрукты» и тому подобное. Часть родителей предпочитает получать индивидуальные задания через сайт учителя-логопеда в рубрике «Занимательные упражнения для детей и родителей», отмечая повышенный интерес детей к ним. Рассчитаны они на 10 минут для детей 5-7 лет.

- День открытых дверей (участие родителей в педагогическом процессе) является одной из интерактивных форм работы с родителями. На открытых занятиях и мероприятиях они знакомятся с задачами, методикой, правилами и традициями дошкольного отделения, могут наблюдать динамику развития своих детей в течение года.

- Практика родительских клубов, конференций, семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов и консультаций (просветительская форма) способствует формированию интереса, взаимодоверия, потребности тесного взаимодействия родителей и педагогов в жизнедеятельности дошкольного учреждения при условии активного участия сторон, как в ходе подготовки мероприятия, так и в его проведении. Темы могут быть самые разные, например,

«Какие логопедические проблемы бывают у детей?», «Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей», «Логопедические игры на кухне». Важно не только дать теоретические знания по проблеме, но и опробовать методические приемы на практике, оформить и вручить индивидуальные памятки, буклеты. К просветительской форме можно отнести также организацию библиотеки для родителей и работу почтового ящика «Вопрос - ответ» или «Логофакса».

- Интерактивные досуговые совместные мероприятия (организационно-деятельная форма) - настоящий клад для речевого развития. Очень ценными являются речевые праздники, речевую основу которых составляют творческие задания, выполненные родителями и детьми дома. Они на практике формируют коммуникативные навыки, повышают самооценку, осознание необходимости правильной речи и закрепляют пройденный материал. Ценны и другие всевозможные акции, праздники, конкурсы, участниками, которых являются дети, родители, педагоги, где взрослые служат примером для подрастающего поколения активной жизненной позиции. Например, акции «Сохраним зеленую красавицу», «Томский дворик»; праздник «День Победы», «Масленица»; конкурсы «Зеленый огонек», «Удивительный малыш».

Родители и педагоги не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, важно научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

В заключении хотелось бы отметить, что в настоящее время формирование так называемого «осознанного родительства» является одновременно и целью и результатом инновационной составляющей сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Через сотрудничество с родителями специалисты дошкольного образования способствуют на деле поддержке права всех маленьких детей иметь компетентных родителей, поскольку этим обеспечивается их благополучное детство в условиях рационального воспитания и образования.

#### Литература

1. Вакуленко Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи // Логопед, 2012. - №6
2. Кустова О.И. Сотрудничество логопеда и родителей на логопедическом пункте ДОУ// Логопед, 2011. - №8
3. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОС [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). - Казань: Бук, 2015. - С. 69-71.

## **НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ**

*Голованова Наталья Леонидовна  
педагог дополнительного образования  
МАДОУ №38 г. Томска*

Известно, что использование нетрадиционных техник рисования, вызывает у детей заряд положительных эмоций, позволяет в доступной, интересной форме научить дошкольников разнообразным способам рисования. Это в свою очередь способствует обогащению художественного опыта воспитанников, повышению выразительности детских рисунков, развитию воображения, интереса к изобразительной деятельности и развитию творчества.

Уже начиная с младшего дошкольного возраста возможно использование различных нетрадиционных техник рисования.

**Рисование** – самое естественное и увлекательное занятие дошкольников. Это первый опыт выражения своего отношения к окружающему миру. Дети, знакомясь с окружающим миром, пытаются отразить его в своей деятельности - играх, рисовании, лепке, рассказах и т.д. Богатые возможности в этом отношении представляет изобразительная деятельность. Но отсутствие необходимых изобразительных умений у детей часто приводит к обыденности и невыразительности детских работ, так как, не владея определенными способами изображения, дети исключают из своего рисунка те образы, нарисовать которые затрудняются. Чтобы ребенок рисовал с удовольствием и совершенствовался в своем творчестве, взрослый своевременно должен помогать ему.

Детям очень сложно изображать предметы, образы, сюжеты, используя традиционные способы рисования: кистью, карандашами, фломастерами. Использование лишь этих предметов не позволяет детям более широко раскрыть свои творческие способности. Они не способствуют развитию воображения, фантазии. А ведь рисовать можно чем угодно и как угодно! Чтобы не ограничивать возможности малышей в выражении впечатлений от окружающего мира, недостаточно традиционного набора изобразительных средств и материалов.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Чем разнообразнее будут условия, в которых протекает изобразительная деятельность, содержание, формы, методы и приемы работы с детьми, а также материалы, с которыми они действуют, тем интенсивнее станут развиваться детские художественные способности.

**Нетрадиционные техники рисования** – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Рисование нетрадиционной техникой стимулирует положительную мотивацию, вызывает радостное настроение, снимает страх перед процессом рисования.

Каждый из методов нетрадиционной техники – это маленькая игра, которая доставляет детям радость, положительные эмоции. Создавая изображения, передавая сюжет, ребенок отражает свои чувства, свое понимание ситуации, накладывает свою шкалу “зла” и “добра”. На занятиях нетрадиционной техникой рисования нужно научить растущего человечка думать, творить, фантазировать, мыслить смело и свободно, нестандартно, в полной мере проявлять свои способности, развивать уверенность в себе, в своих силах.

Работая с ребенком, неизбежно сотрудничаешь с их родителями. И я использую любую возможность общения с родителями для установления доверительных отношений. Провожу для родителей консультации и беседы, занятия, развлечения, дни открытых дверей, интеллектуальные игры. Малыш всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт ребенка создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать. Я сделала вывод, что общение ребенка в семье, с близкими ему людьми - важнейшее условие его психического развития. Одним из важных средств поощрения и развития изобразительного творчества детей, является выставка детского

рисунка. Она очень радуют детей и их родителей, ребенок становится успешнее. Я думаю, что моя совместная работа с родителями создает ребенку эмоционально-комфортное состояние.

#### Литература

1. Брушлинский, А. В. Воображение и творчество / А. В. Брушлинский // Научное творчество. - М.: Наука, 1969. – с. 341 - 346
2. Голубева М.В "Азбука цвета" Развитие творческих способностей у малышей. -СПб. :ЗАО "Торгово - издательский дом " Амфора", 2014.- 63с.:ил.
3. Королёва, С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: Пособие для педагогов-психологов ДОУ/С.Г.Королёва. – Москва: Учитель, 2009.
4. Шаляпина И.А "Нетрадиционное рисование с дошкольниками". -М.: ТЦ Сфера, 2017. -64с.  
(Библиотека современного детства).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО**

*Гордеева Светлана Леонидовна,  
воспитатель  
МБДОУ д/с «Ягодка» с. Александровское*

Построение взаимодействия с семьями воспитанников сохраняет свою бесспорную значимость. Во ФГОС ДО ставится акцент на взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитание здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину. Поэтому готовясь к новому учебному году, я определяю цель работы: познакомить родителей не только с организацией педагогической работы с детьми, но, главное, показать воспитательные цели, традиции группы и детского сада.

**Цель моей работы:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления личности и формирование у воспитанников инициативности и самостоятельности, являющихся составными компонентами созидательной личности.

В сотрудничестве с родителями использую разные формы, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка:

- Проведение общих (групповых, индивидуальных) собраний;
- Анкетирование;
- Педагогические беседы с родителями;
- Тематические консультации;
- Конференции с родителями;
- Совместные досуги;
- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей;
- Организация “уголков для родителей”;
- Дни открытых дверей;



- Работа с родительским активом группы.

В работе с родителями выделила для себя следующие приоритетные задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения поставленных задач в начале учебного года составлен перспективный план работы с родителями. В приёмной комнате группы оформлен уголок «Для Вас, родители!», где я и специалисты ДООУ предлагают подборку методических рекомендаций по различным темам и вопросам, соответствующие возрастной группе. Традиционно использую тематические ширмы и папки-передвижки. Вся художественно-творческая деятельность, выполненная руками детей, предлагается вниманию в приёмной комнате. В течение нескольких лет собираю смешные высказывания детей, затем оформляю в рубрику «Говорят наши дети».

С целью успешной социализации воспитанников привлекаю родителей к сотрудничеству посредством участия в конкурсах, развлечениях, праздниках, выставках.

**Воспитанию художественно-эстетических чувств у дошкольников** способствовали следующие творческие конкурсы:

- Выставки «Мой край родной», «Мир, в котором я живу»;
- Фестиваль «Творческая находка»;
- Занимательные викторины, марафоны;
- Конкурс «Обская жемчужина».

**Воспитанию патриотических чувств** способствовали такие мероприятия, как:

- Развлечение «Отмечает вся страна 23 февраля»;
- Брейн-ринг «Моя малая Родина»;
- Конкурс «День Победы»;
- Праздник «Малые олимпийские игры»;
- Конкурс «Этих дней не смолкнет слава»;
- Военно-патриотическая игра «Зарница»;
- «Детский проект - проект «Я помню! Я горжусь!»;

**Воспитанию трудолюбия у дошкольников** способствовали следующие мероприятия:

- Народное гуляние, конкурс «Соломенное чучело»;
- Интегрированная совместная образовательная деятельность «При солнышке тепло, при матушке добро»;
- Развлечение «Мамины помощники»;
- Акция совместно с родителями «Мы кормушки смастерили»;
- Выставка «Огород на подоконнике».

Достаточно много внимания уделяется таким вопросам как **духовно-нравственное развитие** подрастающего поколения через следующие мероприятия:

- Брейн-ринг «Знатоки литературы»;
- Конкурс «Собака – друг человека»;
- Конкурс «Лучше кошки зверя нет»;
- Проект «Всё о птичках: о больших и невеличках»;
- Праздник «Шляпный бал в «Стране Вежливости и Доброты»;

- Выставка рисунков «Дружат дети всей земли»;
- Акция «Ёлочка – красавица»;
- Проект «Берегите ёлочку»;
- Проект «Пять колец дружбы»;
- Конкурс «Зимушка-зима»;
- Различные акции добрых дел (принести корм для птиц, изготовить книжки-малышки);
- Проект «Давайте жить дружно!».

Проект «Давайте жить дружно!» был реализован совместно с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Цель: формирование у дошкольников нравственно-коммуникативно-эстетических навыков, что является одним из условий для позитивной социальной адаптации ребёнка, сохранения и укрепления психического здоровья и гармоничного развития личности.

Результаты работы над проектом «Давайте жить дружно!» приведены в таблице ниже.

*Таблица*

**Результаты работы над проектом «Давайте жить дружно!»**

№		Начало проекта	Конец проекта
1.	Применяет слова вежливости	45%	74%
2.	Умеет выбирать нужную форму с учётом ситуации общения	53%	82%
3.	Умеет действовать в соответствии с этикетными нормами поведения и общения	40%	79%
4.	Умеет говорить и слушать других	36%	84%
5.	Освоение речевых норм	48%	91%
6.	Контролирует звукопроизношение в повседневном общении	45%	68%
7.	Развитие психических процессов	50%	71%

По результатам работы над проектом у детей повысилось:

- развитие эмоциональной сферы,
- уровень нравственного и эстетического воспитания;
- умение детей регулировать собственное поведение и самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- проявление эмпатии, доброжелательности у детей в общении со сверстниками и взрослыми;
- умение детей действовать в соответствии с этикетными нормами поведения и общения;
- умение детей грамматически правильно выстраивать свою речь;
- самоконтроль дошкольников над произношением звуков в повседневном общении;
- развитие нравственно-ценностного словаря (взаимопомощь, дружба, выручка и т.д.);
- развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения).

Современные реалии и требования, предъявляемые государством к качеству воспитательно-образовательной работы в детском саду, предполагают, что педагог должен владеть необходимыми педагогическими технологиями.

Для раскрытия возможностей и способностей детей я в своей практической деятельности применяю различные методические пособия и разнообразный наглядный материал, различные современные образовательные методики и технологии, в том числе технологию проектной деятельности.

С самого начала эта технология мне показалась очень трудной. Не сразу дети могли сформулировать проблему, что они хотят узнать. Приходилось подталкивать, создавать игровую проблемную ситуацию. В дальнейшем стало интересно работать над проектами. Ведь проектная деятельность в детском саду реализуется ребенком совместно с педагогом и родителями. Цель - работа над проблемой, в результате которой ребенок получает ответы на вопросы.

Многочисленными были разработаны и реализованы следующие педагогические проекты:

- «Всё о птичках: о больших и невеличках»;
- «Микробы: хорошие и плохие»;
- «Давайте жить дружно»;
- «Пять колец дружбы»;
- «Здравствуй, здравствуй Новый год!»;
- «Берегите ёлочки»;
- «Неизведанное рядом»;
- «Я помню! Я горжусь!»;
- «Рыбка плавает в водице».

В ходе реализации проектов у детей развивалась познавательная и речевая активность, ответственность, самостоятельность, инициативность, чувство доверия друг к другу. Дети были увлечены различными видами деятельности по теме. Проводимая работа объединяла детей, создавала благоприятную атмосферу в группе. Полученные знания дети использовали в игровой деятельности, делились полученными знаниями с родителями и друзьями.

По итогам проведенной работы по проектам сделала вывод, что технология проектной деятельности способствовала развитию у детей ключевых компетентностей: социально-коммуникативной, технологической, информационной. Привлечение специалистов ДОУ помогало сделать проект более познавательным и ярким. Кроме того, удалось вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ, укрепить заинтересованность в сотрудничестве с детским садом.

#### Литература

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьёй. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012 – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (5).
2. Захарова М.А., Костина Е.В. Проектная деятельность в детском саду : родители и дети. – М.: Школьная пресса, 2010. – 64 с. : илл. – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Выпуск 226.) (Серия «Мастер-класс педагогов ДОУ»).
3. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»). (5).
4. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ. / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011 -128 с. (Библиотека Воспитателя) (12).
5. Райхерт-Гаршхаммер Е. Проектная деятельность в дошкольных организациях : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / Е. Райхерт-

## **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ**

*Горелкина Анна Филипповна,  
воспитатель  
МБДОУ д/с «Ягодка» с. Александровское*

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью».

Поэтому я решила – пусть «радость детства» проходит к моим воспитанникам постоянно и будет яркой, полезной и увлекательной, ведь в результате формируются положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливаются эмоциональные контакты.

Сотрудничество воспитателей ДОУ и родителей предполагает сегодня равенство позиций, своего рода сотрудничество между партнёрами, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества воспитателей и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Однако не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитательного воздействия на ребенка. Причины могут быть совершенно разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Каковы основные формы сотрудничества ДОУ с семьей?

Появившийся в 1995 году закон РФ «Об образовании» обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит хороших, положительных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

В своей работе я использую такие активные формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;

- консультации, памятки, буклеты, папки-передвижки;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями к сезонным картинным галереям «Гостя Зимушка-зима», «Осенние мотивы», «Весенний перезвон», «Лето-красное»;
- совместные экскурсии (детский сад находится вблизи леса, каждую осень мы совершаем экскурсию в лес; к памятникам нашего села; в пожарную часть, библиотеку, леспромхоз, ЧП «Кедр» и др.);
- Дни добрых дел (акции «Скворечник», «Субботник», «Цветы для сада», «Подари книгу», «С каждого по зёрнышку» и др.);
- Дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление помещения группы и приёмной по сезонам, создание фотомонтажей, видеороликов;
- доска объявлений, ящик для предложений;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- участие родителей в проектной деятельности группы ( были реализованы такие проекты «Птичка, птичка, я твой друг!», «Динозавры», «Добро гуляет по свету», «День народного единства», «Юные математики», «новогодние чудеса», «Коляда, коляда, отворяйте ворота!», «Все профессии важны», «Наши любимые книги» и др.);
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с родителями;
- семинары – практикумы;
- ИКТ (электронная рассылка на почтовые адреса родителей ежемесячной газеты «Наши события и достижения», группа «Лебёдушка» в WhatsApp, персональный сайт воспитателя).

Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким людям, уважение к труду. Это начало и патриотического воспитания, и любви к Родине, которое рождается из чувства любви к своей семье.

Исходя из опыта работы с родителями в ДОУ, я сформулировала свои цели работы с родителями:

- создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- установление доверительных и партнерских отношений с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Использую следующие принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- системность;
- гуманность.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Главным правилом в моей работе с родителями в ДОУ является не навязывание сложившихся стереотипов воспитания родителям, а тесное сотрудничество с ними в поиске новых форм и методов воспитания подрастающего поколения.

## Литература

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
2. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
4. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. // приложение к журналу “Управление ДОУ”. 2005, № 2.
5. Петрущенко Н.А., Зенченко Н.Е. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. // Воспитатель ДОУ. 2009, № 9.

### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОО**

*Гузикова Ирина Родионовна,  
музыкальный руководитель  
МБДОУ №21, г.Томск*

Трудно переоценить роль, которую играет семья в воспитании детей дошкольного возраста. Где, как не в семье, происходит социализация ребенка, формируются знания, характер, нравственность, а также исходные жизненные ориентиры и ценности. Кроме того, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) указывает на родителей, как на равноправных участников воспитательно-образовательного процесса ДОО. Деятельность ДОО в свою очередь, направлена на то, чтоб помочь, поддержать родителей и оказать им квалифицированную помощь в вопросе образования и воспитания детей. Только тесная совместная взаимосвязь педагогов ДОО и родителей сделает образовательный процесс успешным и плодотворным. Все это относится и к взаимодействию музыкального руководителя и родителей в условиях ДОО.

Знакомство ребенка с музыкой происходит именно в семье. Благодаря родителям ребенок впервые слышит музыкальные произведения в виде колыбельных, пестушек и т.д. Далее, в детском саду, его музыкальные знания пополняются и обогащаются и, при правильном к ним отношении педагогов и родителей, остаются навсегда. И здесь важен союз воспитателя, музыкального руководителя и родителей. Для организации такого взаимодействия необходимо полное устранение противоречий и достижение понимания между данными участниками.

С помощью каких инструментов музыкальный руководитель может добиться тесного контакта с семьей и партнерских отношений? В своей работе я использую как традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с родителями. В первую очередь, необходимо отметить сильные стороны ребенка, чтобы определить способы работы для его музыкального развития как в условиях ДОО, так и в домашних условиях. Для этого я предлагаю родителям различные методы для изучения музыкальных способностей ребенка. Например, с помощью игры, которая поможет раскрыть его способности и уровень знаний.

Еще одной из наиболее доступных и традиционных форм взаимодействия музыкального руководителя с родителями, которой я пользуюсь в своей работе, является праздник. Не секрет, что праздник в детском саду - это, пожалуй, самое любимое мероприятие. Безусловно, выступление ребенка на празднике, позволяет родителям оценить его достижения в области развития речи, хореографии, пении, музицировании и т.д.. Таким

образом, праздник является привлекательной формой решения воспитательно-образовательных задач в вопросе партнерства ДОО и семьи, т.к. его подготовка позволяет наиболее активно привлекать родителей к участию в изготовлении костюмов, декораций, разработке сценариев и т.д., следовательно, повышать качество работы с детьми. Кроме праздников, я использую и другие традиционные формы работы с родителями. Это консультации и анкетирования, круглые столы и семинары-практикумы, экскурсии (например, на музыкальные спектакли), также совместная театрализованная деятельность. Такие мероприятия позволяют как педагогам, так и в большей степени родителям, осознать, что процесс вовлеченности родителей в жизнь и события детского сада, побуждает их ребенка к действию, к развитию, к желанию быть активным, и, как следствие, формирует публичность.

Хочется отметить, что в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, я все чаще использую новые формы сотрудничества музыкального руководителя, воспитателей и родителей. Так, например, одной из полюбившихся форм совместной работы, стали музыкальные квесты. Родители на таком мероприятии активизируются, выполняют музыкальные игровые задания, основанные на разных видах музыкальной деятельности. Благодаря музыкальным квестам повышается их интерес и соучастие к жизни детей в условиях ДОО. Такие формы мероприятий по праву можно считать инновационными.

Еще одной нетрадиционной формой совместных мероприятий, которую я использую в своей работе стали музыкальные гостиные, где в основном, активное участие принимают не дети, а родители: они играют на музыкальных инструментах, исполняют песни и танцевальные номера. Кроме перечисленных форм взаимодействия мной планируется организация родительского музыкального клуба. Создание такого клуба подразумевает привлечение родителей, имеющих музыкальное образование или большую увлеченность музыкой. Безусловно, это позволит детям активно включаться в коллективную работу, а также не только значительно снизить детско-родительскую дистанцию, но и выстроить модель родители-дети-педагоги.

И конечно, хочется отметить такую форму совместной работы, как проектная деятельность. Эта форма появилась в моей работе сравнительно недавно. Но на практике проектная деятельность оказалась очень плодотворной формой сотрудничества с семьей. Она позволяет вовлечь в процесс и детей, и родителей, и музыкального руководителя, и воспитателей, то есть всех участников образовательного процесса. Эта технология является, пожалуй, одной из самых эффективных. Она дает возможность сформировать музыкальные способности и знания, расширить кругозор и по-настоящему вовлечь всех участников в образовательный процесс.

Итак, совместная работа музыкального руководителя, педагогов ДОО и родителей должна основываться на общих интересах и каждый участник образовательного процесса должен четко понимать в нем свою роль. И вместе с тем, анализируя опыт работы музыкальных руководителей, я прихожу к выводу, что работа с семьей, носит чаще всего стихийный и эпизодический характер, а отношение родителей к мероприятиям в ДОО к сожалению, часто бывает отстраненным. Поэтому педагоги ДОО, будь то музыкальный руководитель или воспитатель, должны превратить взаимоотношения с родителями в процесс непрерывный. Только при непрерывном взаимодействии отношения между ДОО и семьей станут по-настоящему партнерскими. Такой подход позволит сблизить детей и родителей, уменьшить между ними дистанцию. А совместная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса позволит детям раскрыть творческий потенциал, и станет основной гармоничного развития их личности.

Литература

1. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОО с родителями // 1 сентября. 2013.

2. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр, 2010.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М., 2005г.
4. Кокина Н.А. Реализация образовательной области «Музыка»\Справочник музыкального руководителя, 2012
5. Радынова О.П., Катинене А.И., Полавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. М. 1994.
6. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону. 1999.

## **НОВЫЕ ПРИЁМЫ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ «ДЕНЬ, КОГДА НАОБОРОТ»**

*Гусейнова Оксана Сергеевна, воспитатель  
Золотов В.С., родитель  
МБДОУ "Детский сад № 53", г. Северск*

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй. На сегодняшний день в работе с родителями недостаточно простых просьб, указаний и консультаций. Одной из приоритетных задач нашей дошкольной организации является создание открытой образовательной среды, где родители воспитанников являются главными партнерами. Работая над этой задачей педагогический коллектив решил, что детский сад должен быть всегда открыт для семей воспитанников, они сами теперь в праве определять когда и сколько им присутствовать в детском саду. А мы, педагоги, должны обеспечить комфортное пребывание семьи в дошкольном учреждении и вовлечение в образовательную деятельность. И то, как это сделать - является одной из важных задач для педагогов нашего детского сада. Кто-то реализует это через совместные детско-родительские проекты, другие через праздники, развлечения, спортивные мероприятия. Являясь воспитателем детей раннего возраста, также ищу свой путь, который позволит мне наладить сотрудничество с родителями. Считаю, что педагогам, которые работают с детьми раннего возраста, сделать это сложнее. Отдавая детей в дошкольное учреждение, родители очень волнуются и переживают. Бывает, что их ожидания не всегда оправдываются. Рассчитывали, что в группе непременно будет работать с их детьми Мери Поппинс, а образ воспитателя вовсе не соответствует надеждам. Разочарование – обидное чувство и для родителей, и для педагогов. На воспитателей групп раннего возраста возложена колоссальная ответственность – наладить партнерские взаимоотношения. От того как эти взаимоотношения будут выстроены, зависит дальнейшее сотрудничество с дошкольным учреждением в целом.



Я все думала: «Что же такого интересного можно предложить родителям? Зажечь интерес тех, кто не очень активно участвует в жизни группы. Как сделать так, чтобы разочарований и недоверия у взрослых друг к другу не стало?».

Неожиданно для меня, интересный способ стать на шаг ближе к родителям предложила одна из мамочек нашей группы в беседе со мной: «Глупо требовать что-то от других, если сами не идеальны. Вы пригласите наиболее тревожных, недовольных родителей (не на праздник!!!), а на один день в детский сад в качестве воспитателя». Меня это предложение заставило задуматься. А ведь правда, иногда отзывы о работе воспитателей



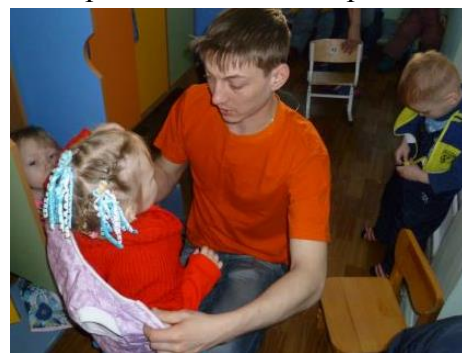
детских садов напоминают передачу про интриги, скандалы и расследования. Мамы и папы шпионят за воспитателями, подслушивают, что происходит в группе, ищут любую мелочь, чтобы выказать свое недовольство, ведь их самый лучший ребенок достоин только самого лучшего воспитателя. Почему бы не предложить провести хотя бы полдня в группе и попробовать на своем опыте роль воспитателя. К тому же не придется искать средства, чтобы видеть своего ребенка в детском саду. Константин Дмитриевич Ушинский сказал очень важные слова: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным - даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически». Мы решили предложить родителям провести с нами время, устроить «День, когда наоборот», где они смогут показать свое видение на воспитание и образование детей. Родителям предоставили уникальную возможность взглянуть на жизнь детского сада «изнутри».

На нашу авантюру с интересом согласились несколько семей воспитанников, но первый такой «День, когда наоборот» решили провести с одним из пап наших детей, отношения с которым пока не складывались. Василий Сергеевич принял наше предложение, и мы начали к нему тщательно готовиться. Рассказали очень подробно о всех режимных моментах, совместно с ним определились с играми, темой будущих занятий. Порадовало то, что в процессе подготовительной работы мы стали ближе друг к другу, недоверия стало меньше. Наоборот, Василий Сергеевич стал более открытым, мы почувствовали, что он стал к нам прислушиваться и меняет свое отношение.



И вот наступил долгожданный «День, когда наоборот». На первый взгляд, все шло как обычно: зарядка, занятия, игры. Но, воспитатель в этот раз только наблюдает, а Василий Сергеевич осваивает педагогические премудрости.

Представляем вам впечатление, самого Василия Сергеевича: «Мне предложили попробовать себя в роли воспитателя. Я - человек увлекающийся, решил рискнуть и согласился. Всего лишь на один февральский день я стал педагогом в группе, которую посещает мой сын. Чтобы вовремя попасть к месту моей новой работы, пришлось встать пораньше, потому что рабочий день в детском саду начинается в 7.00. Вхожу в помещение нашей группы, навстречу мне выходит с тёплой улыбкой воспитатель Оксана Сергеевна. Увидев ее, спокойную, доброжелательную и улыбающуюся, я понял, что все пройдет хорошо и оценку «2» мне не поставят.



7 часов 05 минут. В группе появляется первый воспитанник — Сонечка. Потом один за другим прибывают остальные малыши. Каждый из них с радостью переступает порог комнаты и тут же включается в жизнь группы. Стою возле окна и наблюдаю, не знаю с чего начать, как подойти к детям. Оксана Сергеевна подвела итог: «Итак, сегодня у нас 14 человек. Это немного. Вообще к нам в группу ходят 19 детей, но некоторые дети болеют». «Ничего себе «не много!»», — думаю я. В моих глазах уже рябит от детей, снующих по группе, словно армия муравьишек, которая к тому же беспрерывно издаёт гул, от которого начинает кругом идти голова. Я начал нервничать.

Итак, пришло время зарядки - мое первое испытание! Оксана Сергеевна осторожно подошла ко мне и сказала: «Не бойтесь, все получится, если что, я помогу». Я вышел в центр группы и начал показывать детям движения, которые они охотно за мной начали повторять. В одно мгновение ходьба по кругу превращается в беспорядочный бег по всей группе. Девчонки и мальчишки с веселым визгом в рассыпную по всему помещению, и как я

не старался, остановить этот хаос у меня не выходит. Длится это недолго, Оксана Сергеевна приходит мне на помощь и спокойным, но требовательным голосом успокаивает детей.

В 8.30 начинается завтрак. Дети идут в туалетную комнату, моют руки и лицо, а затем рассаживаются по своим местам. Перед каждым — тарелка молочного супа, чай и хлеб с маслом. На меня надели белый халат, головной убор, но детей кормить не разрешили, все-таки СанПин, если честно, я с облегчением вздохнул.

После завтрака мы собираемся на ковре. Я задаю детям вопросы о времени года за окном, о том, какой снег, что любят делать дети зимой. Все, как учила меня Оксана Сергеевна. Дети начинают отвечать. Сначала по одному, а потом и все хором, громко, перебивая друг друга. Стало понятно, что им не интересно просто сидеть и отвечать на мои вопросы, постепенно дети стали уходить в разные стороны, бегать. Я подумал, что сейчас снова начнется беготня. Тут вовремя включилась Оксана Сергеевна: «Проведите с ними игру, которую мы задумали». И вот мы уже играем в весёлую игру «Снежные фигуры».

Настало время занятия. И вот я, как будто педагог с большим стажем показываю маленьким, но таким смышленным детям, как с помощью пластилина слепить снег. При этом (я же долго дома готовился!), успеваю еще задавать вопросы: «Помните, какой снег идет зимой? Снежинки кружатся в воздухе и падают на землю? Скажите, снег холодный или теплый? А какого он цвета? Давай сделаем снег из пластилина. Вижу, что некоторые дети сидят, не лепят, скорее иду им на помощь, начинаю с ними выполнять задания. Тем временем другие дети начинают явно скучать и от безделья размазывать белый пластилин по всему столу. В общем, голова кругом. Как справляются наши воспитатели, и что теперь будет мне за испорченную мебель детского сада?

Ровно в 10.00 детям принесли сок и пюре. После перекуса малыши принялись увлеченно играть в машинки, куклы, книжки и кубики, кидать мячики и я вместе с ними. При этом заметил, с какой гордостью и обожанием смотрел на меня мой сын! Даже ради этого уже можно найти время и побыть в детском саду вместе со своим ребенком и другими детьми.

Наступило время прогулки. Никогда не думал, как это сложно одеть сразу 14 детей. Чувствовал себя «усатым нянем» из известного фильма. Где чьи кофты, куртки... Все перемешалось. Оксана Сергеевна здорово помогла, на улицу мы вышли одетые и вовремя. Я подумал, что в таком шуме вряд ли выдержу до вечера. Покидаю детский сад с гудящей, как наковальня, головой — следствие всего лишь нескольких часов, проведенных здесь. Каково же воспитателю, на плечах которого лежит ответственность за малышей. Он должен обладать поистине железными нервами и быть влюбленным в своё дело человеком. Сегодня я увидел, что делают педагоги, что делают няни, и начинаю ценить это все, потому что, каждая минута, каждая секунда у них расписана, и не посидишь. Тяжело, непривычно, самое сложное - привлечь внимание детей, что бы они слушали именно тебя, держать порядок».

«День, когда наоборот» в нашей группе проходил впервые. Будут ли такие эксперименты повторяться - неизвестно. Но после того как Василий Сергеевич поделился своим опытом на родительском собрании, взрослые посмотрели фото и видео отчет, многие сошлись во мнении, что такой опыт очень нужен не только воспитателям, но и самим родителям.

Такой опыт помогает установить партнерские отношения с семьей, объединяет усилия для развития и воспитания детей, создает атмосферу взаимопонимания, общности интересов, обогащает педагогический опыт родителей, поддерживает их уверенность в собственных возможностях.

#### Литература

4. Богданова О. Учусь говорить правильно за 20 минут в день. – М.: АСТ; Спб.: Прайм – Евразиян; Владимир: ВКТ, 2009. – 253 с.
5. Свирская Л. Работа с семьей: необязательный инструкции: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений . – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ**

*Дедова Анна Викторовна,  
инструктор по ФК  
МБДОУ №20, г. Томск*

Ребенок - существо, играющее,  
которому в избытке присущи  
фантазия, воображение и свобода.

Все родители хотят, чтобы их ребенок рос здоровым, сильным, крепким, выносливым. Но очень часто сами забывают о том, что хорошие физические данные обусловлены возможностями проявления двигательной активности ребенка и тем образом жизни, который ведет семья. Результаты последних исследований подтверждают, что в современном высокотехнологичном обществе необходимо уделять гораздо больше внимания здоровому образу жизни и физическому развитию детей, поскольку становится все меньше стимулов для естественного движения.

Многие семьи живут в общежитиях, малогабаритных квартирах или «секционках», темп современной жизни вынуждает нас часто пользоваться личным или городским транспортом, получать информацию с помощью радио, телевидения и интернета. Учеба и сидячая работа обуславливают необходимость двигательной компенсации - с помощью занятий физкультурой и спортом, игр, активного отдыха.

Современные условия требуют больших затрат физического, психического и духовного здоровья. В связи с этим мы обязаны научить наших детей своевременно и в полной мере использовать благотворное воздействие физических упражнений как жизненную необходимость в противовес «болезням цивилизации».

По итогам диагностики в начале года и по опросам родителей (анкеты) в старших и подготовительных к школе группах наблюдается слабая физическая подготовленность детей, а также во многих семьях прослеживается безразличное отношение к двигательной активности ребенка. Успехом в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семье.

Часто недостаточная физическая культура семьи является причиной заболеваемости детей. Во многих семьях дети не имеют дневной сон, сокращается ночной сон в связи с просмотром телевизора. Детская потребность в движении удовлетворяется не полностью, так как из всех форм досуга предпочтение отдается компьютеру.

Здоровье ребёнка – это уникальный ресурс его дальнейшего развития. Среди родителей, а подчас и педагогов существует мнение, что учить детей усидчивости следует за столом, почаще усаживая их за «сидячие» занятия. Это суждение совершенно противоречит физиологии ребенка. Исследованиями установлено, что усидчивость возможна лишь при условии полного удовлетворения потребности ребенка в движении. Дети как правило, сначала овладевают навыками управления движениями, а затем – статикой.

Объяснение этому – высокая потребность дошкольника в движениях, которые для него также необходимы и естественны, как потребность в пище и сне. От степени удовлетворенности ребенка в потребности двигательной активности во многом зависит его физическое и общее развитие, интерес к специальным «школьным» знаниям. Поэтому, прежде чем усаживать ребенка за для решения познавательных и воспитательных задач,

необходимо убедиться, что он достаточно перед этим двигался. В противном случае занятия не дадут нужного результата, вызовут переутомление.

Исходя из вышесказанного мы решили разработать и реализовать в ДООУ проект «К здоровому образу жизни – вместе!». Целью данного проекта стало укреплять физическое и психическое здоровье детей через двигательную активности (ДА) в детском саду и семье.

Достижение цели мы достигли через решение следующих задач:

✓ проведение совместных дней открытых дверей, физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, туристических походов с детьми и родителями, создавая условия для положительного психоэмоционального состояния у детей;

✓ консультирование родителей по укреплению и формированию жизненно важные навыки и умения через хорошо продуманную детскую ДА в семьях;

✓ использование разных форм ДА на занятиях по физическому развитию для повышая интереса детей к физической культуре.

Для реализации проекта в нашем ДООУ прошли интересные праздники, досуги с участием детей и их родителей: «Один день в детском саду», «А, вам слабо», «День защитников Отечества», «Веселые старты», «Поход в лес», «Малые олимпийские игры», «Полет на луну», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д

В информационных уголках для родителей были оформлены консультационные материалы: «Одежда для спорта», «Движение – это жизнь», «Физическое развитие ребенка с чего начать?», «Плоскостопие - на сколько это серьезно», «Совместные занятия спортом детей и родителей» и т.д.

Главным достижением стало создание единого пространства для проявления двигательной активности как детей, так и родителей. Совместные мероприятия позволили установить тесный контакт между родителями и педагогами детского сада.

#### Литература

1. Укрепление здоровья ребенка в детском саду. Из опыта работы ДООУ: Методическое пособие / Сост.: Е.А. Якимова, И.Л. Тимофейчук, Н.Э. Фатюшина и др.; Под общ. ред. М.Е. Верховкиной. – СПб: КАРО, 2014. – 296 с.
2. Шишкина В.А., Машенко. Какая физкультура нужна дошкольнику: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 79 с.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. – 256с

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ, КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Дианова Елена Владимировна, учитель – логопеды*

*Конева Ольга Анатольевна, учитель – логопед*

*Лебедь Елена Борисовна, учитель – логопед*

*МБДОУ № 20, г. Томск*

Одной из важных задач педагогов дошкольных образовательных организаций является помощь детям в адаптации к новым условиям и социализации в коллективе сверстников. Также воспитатель должен способствовать познавательной активности дошкольников, поиску новых знаний и выработке умения пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. Еще одной из главных задач дошкольного образования является речевое развитие детей через расширение активного словаря и развитие связанной речи. В нашем детском саду большое внимание уделяется развитию речи детей.

Однако, мы считаем, что важным условием для успешного решения поставленных задач необходимо партнерское отношение детского сада и семьи. В Федеральном законе «Об образовании» указано, что родители являются полноценными участниками образовательного процесса. При этом задача педагогов оказать консультационную и методическую помощь родителям.

По данному направлению работа учителей-логопедов проводится в разнообразных формах: мастер – классы, консультации, круглые столы, клуб «Логопедическая гостиная», разрабатываются памятки по развитию речи детей. Это позволяет повысить педагогическую компетентность родителей по воспитанию и речевому развитию своих детей, заинтересованность во взаимодействии с педагогическим коллективом ДОО и укрепить связь семьи и детского сада.

Проводя диагностику, мы каждый год наблюдаем снижение уровень речевого развития, как в его объёме, так и в качестве. Современные дети с младшего возраста испытывают недостаток в общении. Родным некогда поиграть, позаниматься, а иной раз и просто поговорить со своим ребёнком. Конечно же, проще включить компьютер, телевизор, мультфильмы и т.д. А потом мы удивляемся, почему так беден словарь у наших детей.

Очень часто дети не могут элементарно описать какой-либо, даже знакомый, предмет, так как им не хватает словарного запаса, в речи присутствуют многочисленные аграмматизмы. Дети не могут в полной мере выразить свои чувства, эмоции, им трудно найти общий язык со сверстниками и взрослыми, рассказать о чем-либо. Беседуя с родителями, мы часто замечаем, что они тоже допускают ошибки в речи.

Помогая взрослым, мы помогаем детям. В поисках новых форм взаимодействия, мы предложили новую, интерактивную консультацию для родителей «Играем вместе». Ее основная цель – обеспечение единства речевого воздействия на дошкольников, которое способствует укреплению связи семьи и детского сада.

Нами были разработаны различные интерактивные плакаты, содержание которых позволило родителям и педагогам детского сада поиграть вместе в словесные игры, узнать о правильном употреблении «трудных» слов и выражений, вспомнить мудрые народные высказывания и улыбнуться забавным детским рассуждениям.

Плакаты с цитатами мыслей великих людей о русском языке вызывают чувство гордости за свой народ, за свою страну. Например, одним из высказываний стало изречение А.С. Пушкина: «Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости». Такие цитаты направлены на повышение уровня ответственности родителей перед своими детьми, как носителей русского языка.

Другие плакаты содержали народные пословицы и поговорки о родном языке (например: «Без русского языка не сколотишь сапога», «Мал язык, да всем телом владеет!»). На наш взгляд, очень важно сохранить народную мудрость, помогая передавать её из поколения в поколение. В век «гаджетов» забываются простые истины, а родное слово – как глоток чистой воды.

Важно отметить, что такие плакаты подразумевают не только предоставление возможности для знакомства с информацией, а и активного участия в её пополнении.

Плакаты «Говорим правильно» были оформлены таким образом, что прочитать ответы сразу невозможно: сначала необходимо подумать, а потом проверить свой ответ, открыв конвертик (например: «Будишь?» или «будешь?», «ложи?» или «клади?»). Возможность самопроверки не оставляет равнодушными всех, кто проходит по холлу детского сада, где они размещены. Мы с радостью отмечали, что конвертики часто были открыты. Приходилось закрывать их несколько раз в день..

Развитие детской речи в игре – это ещё и дополнительная эмоциональная связь между родителем и ребенком, это радость от общения, формирующая доверительные и дружеские отношения. Для того, чтобы родителям заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в скучные уроки. Существует

множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или дома перед сном.

Плакаты «Продолжи ряд слов» были направлены на обогащение словаря прилагательных, существительных, глаголов (например: «Мой папа большой, сильный, смелый» и т.д.). Суть этой игры заключается в подборе слов, объединённых каким-либо признаком. То есть, родители вместе с ребенком составляют своеобразную цепочку из слов, которые отвечают на поставленный вопрос и записывают их на плакате. В игре также приняли участие сотрудники нашего детского сада, что очень нас порадовало и вдохновило.

Самый веселый плакат – «С улыбкой по жизни». В его содержание вошли смешные высказывания и фразы детей, которые были услышаны на логопедических занятиях. Также некоторые родители поделились забавными диалогами, историями из семейного общения. (Например, учитель-логопед: «Саша ест суши», ребенок: «Саша ест суши»).

В течение недели мы наблюдали за тем как взрослые и дети с удовольствием проявляли активность и заинтересованность к предложенным интерактивным плакатам. Такая форма работы позволяет повысить интерес родителей к родному слову, способствует приобретению практических навыков по организации полезных игр со своими детьми и повышению уровня их грамотности.

В заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры!». Поэтому родители всегда должны помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь – результат общения взрослого с ребенком!

#### Литература

1. Е.В.Ткаченко, Н.В.Дёмина, О.Н.Казанцева, И.Е.Балаева, Н.И.Вайвод. Коррекционно – развивающая программа для детей с ТНР 5 -7 лет «Пусть каждый день приносит счастье». – Томск, 2015.
2. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., «Аквариум», 1995.
3. А.Г. Арушанова, Е.С. Рычагова «Игры – занятия со звучащим словом» - М., ТЦ «Сфера», 2012.
4. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М., «Владос», 1999
5. Е.В. Колесникова «Слова, слоги, звуки». Учебно – методическое пособие, демонстрационный материал – М., «Ювента», 2008.
6. Л.В. У правителя «Обучение грамоте в детском саду» - Ярославль: Академия развития, 2008.
7. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», М., «Просвещение» 1995.

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

*Жданова Анжела Михайловна,  
старший воспитатель  
МБДОУ д/с «Ягодка» с. Александровское*

Развитие образовательного учреждения не может осуществляться иначе, чем через освоение нововведений, в котором проявляется профессиональный уровень педагогического коллектива. «...качественно осуществлять воспитательно-образовательный процесс может только педагог, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства,

способный к внедрению инноваций», - так утверждают ведущие представители современной науки Ю.П. Азаров, А.В. Петровский.

Кроме того, меняются ориентиры взаимодействия с детьми «нового времени», что предъявляет высокие требования к системе подготовки педагогических кадров, способных не только создать условия, обеспечивающие эффективность и качество работы с ребенком дошкольного возраста, но и выстроить с ним конструктивное взаимодействие.

Одной из задач ФГОС ДО является повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений. Воспитатели, которые реализуют ФГОС ДО, должны владеть достаточно большим объемом психологических знаний и обладать теми компетенциями, которые заложены в данном стандарте. Так же как и сам стандарт, воспитатель должен быть детоцентрирован, т.е. сосредоточен на ребенке, независимо от особенностей его развития, здоровья, мировосприятия и т.п. При этом, организуя взаимодействие с детьми, взрослый играет роль посредника и намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка. Он предоставляет инициативу, самостоятельность развития ребенка, которые находятся в зоне его возможностей, поддерживает и поощряет активность, любознательность, инициативность ребенка.

Работа в ДОУ по введению инновационных образовательных технологий активно ведется с 2014 года. Для педагогов проведены следующие мероприятия:

- Семинары «Профессиональная компетентность педагогов ДОУ», «Работа с детьми с ОВЗ», «Технологии сотрудничества» и др.
- «Мастер-класс «Технология группового сбора»;
- Педагогический совет ««Инновационные образовательные технологии в ДОУ»;
- Методическое объединение «Современные образовательные технологии в условиях введения ФГОС ДО»;
- участие в региональном «Педагогическом калейдоскопе» по теме «Инновационные педагогические технологии в работе педагога и их эффективность», где мной был представлен опыт по внедрения технологий «План – дело – анализ», «Открытые двери».

Педагогами ДОУ разработаны перспективные планы по всем образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, ведутся еженедельные карты наблюдений за уровнем развития детей. Воспитатели продумывают содержание предметно-развивающей среды по возрастам. Они еженедельно обновляют, трансформируют игровую и наглядно дидактическую среду в зависимости от темы недели, которую выбирают дети. Групповые помещения педагоги разделили на центры актуального развития. В своей работе педагоги применяют технологии ориентированные на личность ребенка, на поддержку их инициативы, любознательности и интересов.

Активно в ДОУ ведется работа с детьми с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут развития, где прописаны проблемы ребенка и пути решения проблем в соответствии с рекомендациями ТПППК.

Одним из ключевых принципов дошкольного образования, согласно ФГОС ДО, является принцип сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей. Общеизвестно, что взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями – достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки педагогов по нескольким направлениям. Во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Признание приоритета семейного воспитания требует новых линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями сотрудничество и взаимодействие.

Наблюдения за общением родителей с детьми показывает, что поведение детей несет на себе отпечаток семейного воспитания. Поэтому, только в гармоничном взаимодействии

дошкольного учреждения и семьи, могут быть созданы наилучшие условия для становления личности ребенка.

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Зачастую педагоги, испытывая значительные трудности в организации взаимодействия с родителями, нуждаются в повышении своей компетентности во взаимодействии с семьями воспитанников. Для решения обозначенной проблемы мной была разработана Программа повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ во взаимодействии с родителями.

**Цель программы:** развитие профессиональной компетенции педагогов в общении с родителями воспитанников.

**Задачи:**

1. Выявить уровень имеющейся профессиональной компетенции педагогов ДООУ.
2. Установить психологическую готовность педагогов к саморазвитию в профессиональном плане;
3. Выявить уровень коммуникативных умений педагогов, которые влияют на эффективность общения с родителями воспитанников;
4. Способствовать формированию у педагогов коммуникативных навыков, повышению их коммуникативной компетентности во взаимодействии с родителями;
5. Познакомить педагогов с активными формами, методами и приёмами взаимодействия с родителями;
6. Создавать условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ по взаимодействию с родителями.

Педагоги ДООУ участвуют в проектировании и реализации инициатив по развитию взаимодействия с родителями воспитанников ДООУ. Для этого используются возможности образовательной организации для совместной деятельности с родительской общественностью. В ДООУ разработан План работы с родителями воспитанников на учебный год. На родительских собраниях происходит информирование родителей о содержании работы с детьми по разделам программы. Проведены родительские собрания по темам: «Родителям о законе «Об образовании в РФ», «ФГОС ДО. Что, где, когда?», «Готовимся к школе. Целевые ориентиры по ФГОС ДО», «Готов ли Ваш ребенок к школе?», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Маленький ребёнок – большие права» и другие.

Систематически в ДООУ оформляются папки – передвижки, стенды для родителей с консультациями на темы воспитания и образования детей, проводятся Дни открытых дверей. Размещается информация на сайте ДООУ. Ведется работа по привлечению родителей к совместной партнерской деятельности: организация воспитательно-образовательного процесса, участие в проектной деятельности, создание развивающей предметно-пространственной среда ДООУ.

Эффективность работы дошкольного учреждения, считаю, напрямую зависит от профессионально-личностного роста педагогов, от повышения их педагогической компетентности. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.



## Литература

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю. П. Азаров. – Воронеж: МОДЭК, 2004. – 431 с.
2. Асаева, И. Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И. Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 36 – 41.
3. Богомолова, З. А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З. А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №2. – С. 54 – 58.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина, С. И. Мусиенко. – М.: Линка-пресс, 2001. – 224 с.
5. Елжова, Н. В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении : педсоветы, семинары, методические объединения / Н. В. Елжова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. — 245 с.
6. Емельянова, М. Б. От сосуществования к сотрудничеству и партнерству / М. Б. Емельянова // Дошкольное образование. – 2009. – № 7. – С. 118 – 122.
7. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с..
8. Инновационные формы взаимодействия семьи и детского сада: семейный и родительский клубы / под ред. Л. И. Осечкиной, Н. В. Микляевой. – М.: МГПИ, 2008. – 112 с.
9. Кочетова, Н. А. Взаимодействие семьи и ДОУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А. Тверитина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 218 с.
10. Микляева, Н. В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов в ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 144 с.
11. Ненашева, А. В. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ. Семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / А. В. Ненашева, Г. Н. Осинина, И. Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.11.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Собрание законодательства. – 2013. – 16 с.
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). – М. – 2013. – 20 с.
14. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об Образовании в Российской Федерации». – Москва, 2012.

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Иванова Елена Александровна, воспитатель*  
*Воскресенская Инна Анатольевна, инструктор по физической культуре*  
*ЧДоу №179 ОАО «РЖД»*

**Социальное партнерство** – особый тип взаимоотношений между соучастниками любого вида деятельности, этот тип основан на условиях соглашения и сотрудничества, обеспечивающий оптимальный баланс реализации интересов партнеров.

Семья и ДОУ - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Если происходит непонимание между семьёй и детским садом это находит отражение на ребенке. Одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений с родителями, разработка новых форм и методов для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнерских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов взаимоотношения родителей и педагогов должны быть партнёрскими, а общение базироваться ***на принципах открытости, взаимопонимания и доверия***. Родители являются основными социальными заказчиками образовательного учреждения, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие ДОУ сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Основные принципы организации работы с семьей:

Формы взаимодействия

- коллективные
- индивидуальные
- наглядно-информационные

Таковыми формами работы в нашей педагогической практике были выделены:

1. **«День открытых дверей»**. Эта форма и новая и традиционная в нашей работе. В этот день приглашаются родители воспитанников для проведения отдельных режимных моментов образовательной деятельности, такие как утренняя гимнастика, игра на пианино, исполнение детских песен, чтение художественной литературы, подвижные игры в спортзале и на улице. Дети, чьи родители выступали в роли «воспитателя», «инструктора по фк»,

«музыкального руководителя» были очень довольны, с удовольствием выполняли задания и гордились за своих родителей.

2. **«Проектная деятельность»**. В совместной детско-родительской деятельности в ходе реализации творческих, образовательных проектов родители совместно со своими

детьми решают образовательных задачи, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания в домашних условиях.

Проекты, которые были реализованы совместно с родителями: «Господин Лук», «Ягодные морсы и компоты», «Всё о космосе», «Зимние олимпийские игры», «Здравствуй, солнышко!», «Здоровые ножки», «Разноцветные крышки», «Ваши добрые дела», «И помнит мир спасённый», «Сохраним мир птиц», «Наш огород», «Профессия Железнодорожник».

Творческие проекты были реализованы с детьми и родителями старше - подготовительной группы. Для родителей были проведены индивидуальные консультации по теме «Методы создания творческих работ». Участники проектов в домашних условиях готовили рассказы, фото, костюмы, макеты, игры, атрибуты, оборудование и т.д. По итогам проектов были организованы выставки работ, коллажи, стенгазеты, фото стенды на лестничном марше детского сада.

**3. Фото стенды о произошедшем событии**, в которых отражаются все основные интересные моменты, происходящие в течение пребывания детей в детском саду, даются небольшие рекомендации. Родители с удовольствием знакомятся с предложенной информацией, просят детей рассказать, чем они занимались, дети хорошо раскрывают все события отраженные на снимках.

**4. Использование презентаций PowerPoint** на родительских собраниях и встречах. Используется на протяжении нескольких лет с появлением ИКТ. С помощью презентаций можно донести до родителей самую различную информацию: отчеты о прожитых событиях, интересные факты из жизни ребенка в группе, новая учебная информация. Родители с удовольствием ищут своих детей на фотоснимках. Информация наглядно воспринимается намного лучше.

**5. Анкетирование**, с целью определения трудностей в вопросах образования и воспитания детей, что позволяет наиболее глубоко изучить интересующие родителей темы по организации воспитательно -образовательного процесса детей.

**6. Праздники и досуги, туристические походы с родителями.** Цель данного направления - продолжение процесса формирования, социализации и образования личности через активное взаимодействие ребенка и родителей с окружающей средой. Активный отдых предполагает смену умственной и физической деятельности, т.е. включает виды физических упражнений. Совместные движения и игры помогают сохранить и укрепить здоровье ребенка, а также способствует предупреждению невротических состояний, связанных с перенапряжением детского организма. Мероприятия проводим в помещении и на территории детского сада. Турпоходы мы начинаем с знакомства с стадионом «Локомотив», который находится рядом с детским садом, здесь родители знакомят детей с растущими деревьями и кустарниками, разговариваем о пользе леса и растений, рассматриваем насекомых, птиц, которые живут рядом с нами. А в дальнейшем отправляемся в поход вместе с родителями на поляну к реке Ушайка. Здесь дети знакомятся с родным краем, приобретают навык ориентировки на местности. А свои впечатления затем выражают в рисунках, поделках и фотоотчётах.

#### **7. Мастер – класс от родителей.**

Привлечение родителей к созданию дидактических атрибутов и пособий с показом правил игры детям.

Ребята с удовольствием играют в эти игры в самостоятельной деятельности.

Благодаря названным формам практически все родители стали активными соучастниками образовательного процесса в жизни группы, по результатам опроса 90% родителей положительно оценивают деятельность педагогов.

**Желаем творческих успехов!!!**

#### Литература

1. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. - М.: Айрис - пресс, 2005.
2. Акентьева Т. «Качественное время» семьи. - Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 5 – М., 2009.
3. Арнаутова Е.П. «В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей». - М., 2004.
4. Башлакова-Ласминская Л.Н., Брыскина С.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Методические рекомендации. — Мн., 2001.
5. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М.: Просвещение, 1989.
6. Громько Н.М., Лапицкая И.В. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников. — Мн., 2000.
7. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. — 2000. — № 1. — С. 41—48; № 2. — С. 44-49.
8. Детский сад и семья /Под ред. Т.А.Марковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1986.
9. Детский сад и семья — рука об руку / Под ред. А.П. Халиповой, Н.Ф.
10. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М., 2005.
11. Емельянова М. От сосуществования – к сотрудничеству и партнерству. - Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал № 7 – М., 2009.
12. Ермакова Л.А., Кулакова Е.А., Зубова Г.Г., Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей. – М., 2006.
13. Козлова С.А. «Я - человек. Программа социального развития ребенка». - М.: Школьная Пресса, 2005.
14. Лебедева С.С., Маневцева Л.М. «Проблемы управления инновационным дошкольным учреждением в условиях социального партнерства». - СПб.: "Детство - Пресс", 2001.
15. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции». Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: Линка - Пресс, 2007.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА «БЕРЁЗКА» С ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

*Иванюк Анна Владимировна,  
учитель-логопед  
МАОУ СОШ № 76, СП д/с «Березка», г. Северск*

Дошкольное детство-это самый главный и ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития. Это период, когда ребенок начинает осознавать себя и свое место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Детям логопатам в зависимости от заключений ТНР, НВНР, ОВЗ очень не просто идти на контакт с окружающими, а именно это и сказывается на коррекции

нарушений речи. И наша задача заключается в том, чтобы создать такие условия и такую окружающую предметно-развивающую среду, которая бы позволила социально адаптироваться детям логопатам в коллективе, которая бы обеспечила равные стартовые возможности при поступлении детей в массовые школы и которая бы обеспечила взаимодействие с семьями воспитанников для полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку. И поэтому в образовательный процесс младших дошкольников детского сада были разработаны и введены долгосрочные проекты\_ логопедической направленности «Я, ты, он, она – «семицветная» семья» , проект «Я, ты, он, она – «непоседная» семья». Можно задать вопрос- почему именно с этой возрастной категорией детей вы решили начать работать? А ответ прост, потому что в основном дети нашего логопункта это дети старшего дошкольного возраста и как правило дети младших групп остаются не охваченными с точки зрения логопедической помощи, и чтобы не упускать время было принято решение о создании оптимальной среды для взаимодействия учителя-логопеда с семьей, воспитателями групп, как условие повышения эффективности проработки речевых нарушений у детей в рамках логопроектов, реализуя которые мы решали следующие задачи

- сформировать единое пространство социального развития ребенка группы между логопедом, родителями, воспитателями

- развитие и укрепление мышц речевого аппарата;

- повысить компетентность родителей в вопросах развития речи детей младшего дошкольного возраста ;

- разработать и внедрить наглядные пособия для эффективности коррекционно-развивающего процесса.

Был разработан план взаимодействия в работе логопеда, воспитателей, родителей и детей группы, что позволило

- организовать групповое пространство взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей, родителей и детей через речевой центр «Болтуша» , «Говоруша»;

- информировать родителей о физиологических возможностях ребенка с целью успешного осуществления проработки в говорении детей 3-4лет,4-5 лет через логовестник«Березка» детского сада ,. реализацию кружка «Говорилочка» и реализацию кружка «Речевичок».

- создать картотеки артикуляционной гимнастики в считалочках, в сказках.

- создать книжки –мальшки для отработки артикуляции и мимической подвижности в условиях группы и дома.

- ввести элементы артикуляционной гимнастики и логоминуток в рамках НОД.

- создать картотеки пальчиковых игр.

- уменьшить число младших дошкольников, нуждающихся в логопедической помощи.

Проекты реализовались по следующим этапам:

Подготовительный этап – проведение диагностики и выявление детей с нарушениями речи;

Основной этап - содержание деятельности логопеда строилось на следующих пособиях

- 1.Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в считалочках»,

2. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»,

3. Т.А.. Куликовская «Массаж лицевых мышц».

Заключительный этап – выставка пособий речевых центров «Болтуша» , Говоруша» (по мелкой моторике, на развитие дыхания, на разработку лицевых мышц-самомассажем и т.д.). Увидеть, что было сделано в рамках реализации проекта можно было через следующие формы:

– выставка пособий логоуголка «Болтуша» (по мелкой моторике, на развитие дыхания, на разработку лицевых мышц-самомассажем) , , а вот та же самая работа только в средней группе привела не только к выставке пособий , но и созданию родительского клуба «Говоруша».

Таким образом, хочется отметить, что выбранная нами реализуемая педагогическая технология , логопроект, является одной из эффективных технологий, которая направлена на обеспечение взаимодействия в работе логопеда , воспитателя, родителей и детей и которая, обеспечивает индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.

#### Литература

1. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц для малышей. - М.: Книголюб, 2004.
2. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.- Гном и Д. 2007.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках.- Гном и Д. 2014.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

*Кайбазаква Татьяна Николаевна,  
воспитатель*

*МАДОУ д/с ОБ «Родничок» Первомайского района.*

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми и со взрослыми. Полноценное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценная семья и детский сад

Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, любви к близким и родным, доверия и открытости миру. Родители несут ответственность за воспитание детей, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность (Закон РФ об образовании). Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «партнерство», где именно родители воспитанников являются самыми важными и ближайшими партнёрами. Конечно же, первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Семейное воспитание всегда играло определяющую роль в становлении личности маленького ребёнка. В то же время на развитие ребёнка оказывает влияние та среда, в которой он находится, а именно дошкольное образовательное учреждение. В детском саду вся жизнь ребёнка подчинена целой системе правил и требований: правилам организации и жизнедеятельности, поведения в коллективе сверстников и т.д. Так же, как и каждая семья, дошкольное учреждение имеет сложившуюся систему ценностей и традиций.

Иногда они не только не совпадают, но и полностью противоположны им. Воспитательные функции у них различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. В связи с этим возникает острая необходимость в налаживании тесного контакта между детским садом и семьёй. Поэтому важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

В ФГОС дошкольного образования от «17» октября 2013 г. № 1155, который вступил в действие с 1 января 2014 г., разработанный на основе Конституции РФ и законодательства РФ, с учётом Конвенции ООН о правах ребенка, прописано – задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Исходя из этого цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Взаимодействие детского сада с семьёй можно осуществлять по - разному. Для того, чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать отношения в семье своих воспитанников. Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему, помогает правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьёй. Опираясь на **выявленную информацию**, в начале учебного года, составляю план работы с родителями, в который включаю тематику родительских собраний, консультаций, бесед, конкурсов и совместных праздников. Для проведения мероприятий, выбираю нетрадиционные формы и методы работы: «круглый стол»; тематические выставки; диагностика, тесты, опрос на любые темы; консультации; семейные спортивные встречи; почта доверия, телефон доверия; семейные проекты; интеллектуальные ринги детей и родителей; интервью с родителями и детьми на определенные темы; родительская гостиная; конкурс семейных талантов; портфолио семейного успеха; аукцион секретов воспитания и др.

Для организации совместной деятельности с детьми и вовлечения родителей в образовательно – воспитательный процесс, я применяю проектную деятельность. Проектная деятельность нравится мне тем, что позволяет выстроить план работы и взаимодействие участников образовательных отношений, подвести итог выполненной работы, ощутить результат и получить самостоятельный опыт работы совместной деятельности с коллегами, детьми, родителями. Хорошо организовать такую работу для подготовки и празднования Нового года. За 6 лет работы в ДОО я реализовала четыре проекта по подготовке к новому году: «Дружно под елочкой встанем в хоровод», «Новогодний калейдоскоп», «Новогодний серпантин» и «Новогодние истории». Наиболее успешным, я считаю, проект «Новогодний серпантин», потому что в этом проекте вся запланированная совместная работа с родителями была успешно реализована. Родители активно приняли участие конкурсе: «Лучшая снежинка». Оказали помощь в оформлении группы и приемной, приняли участие в акции: «Наша горка», были участниками фестиваля стихов о Новом годе, на который приходил сам дедушка Мороз. Приняли участие в проведении утренника: «Путешествие с обезьянкой», где трое родителей играли главные роли, причем две роли играли папы воспитанников. От проделанной работы получили удовольствие не только дети, но и родители. Были подведены итоги реализации проекта.

Совместные праздники очень сближают всех участников образовательного процесса. При подготовке к праздникам родители задействованы практически во всех мероприятиях: оказывают помощь в оформлении помещений, участвуют в конкурсах, дают практические советы по поводу предстоящего праздника, предлагают свои идеи, с детьми разучивают стихи и песни, шьют праздничные костюмы, участвуют в создании предметно – развивающей среде в групповом помещении и на участке, готовят сюрпризы и подарки для

детей. Такое взаимодействие побуждает к творческому сотрудничеству родителей, детей и воспитателей, устраняет отчужденность между ними.

Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада – главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса – гармоничное развитие личности ребенка.

Современному детскому саду непременно нужно налаживать взаимодействия с семьей, а также искать новые формы взаимодействия. Необходимо установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника; объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей; поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Взаимодействие педагога с родителями во многом определяется формами и методами, которые он использует в своей работе. Чем оригинальней они и интересней, тем большее количество мам и пап вовлекается в сотрудничество, тем выше доверие к ДОО. Акция – одна из форм взаимодействия, которая подходит как дополнение к индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей, консультативной деятельности, привнося «лучик света» в бесконечную череду будней и объединяет всех участников воспитательно-образовательного процесса. Ребенку нужно постоянное общение с родителями, и в первую очередь с матерью. Лишенный материнской ласки, внимания и заботы, ребенок начинает тосковать, у него возникает состояние депривации (тоски, тревоги), которая накладывает отпечаток на его личность в будущем. Ребенку, как воздух, нужна ласка и нежность родителей. Он должен впитать в себя запас этой нежности в ранние годы своей жизни, чтобы потом суметь отдавать ее другим. Поэтому необходимо вести активную работу по воспитанию у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Такую форму работу я использовала в проектах «Цветы для мамы» и «Мамин день». Проекты были направлены на укрепление детско-родительских отношений, способствующих созданию благоприятного психологического климата, развитию и воспитанию детей, формированию ценностного отношения к близким людям и созданию праздничного настроения. В ходе реализации проектов, участники (родители), рисовали цветы для мамы ребенка или своей маме. Рисунки были использованы для оформления выставки рисунков «Цветы для мамы», которые у детей вызывали чувство гордости за своих пап, мам, сестер, братьев и чувство любви и нежности к своим мамам.

Считаю, что использование проектной деятельности оказывает эффективное влияние на развитие детей и способствует решению конкретных проблем возникающих в сложившейся группе и может использоваться в условиях ФГОС. Кроме этого проектная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм, методов работы и других технологий.

Как показывает практика, метод проектов очень актуален и эффективен. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать атмосферу сотворчества. Ведь только заинтересовав каждого ребенка конкретным творческим делом, поддерживая детскую любознательность и инициативу, можно решить любую проблему. Эффективность такого подхода заключается еще и в том, что он дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в той или иной деятельности.

Наиболее важным в информационно-просветительской работе с родителями является оформление наглядных материалов для родителей. Уже который год выпускаю газету группы «Весточка», буклеты разной тематики, стенгазеты: «Наши именинники», «Мамины



помощники», «Мой защитник». Особенно интересен родителям фотоматериал о жизнедеятельности детей в саду, через фотоокно: «Наши будни», «Как хорошо у нас в саду», «Мои друзья».

Общение педагогов с родителями обязательно должны строиться на доброжелательном стиле общения, с учетом индивидуального подхода, сотрудничестве, а не наставничестве.

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга. Открытое прямое сотрудничество, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей, активное включение родителей в жизнь детского сада — главный принцип взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения, при котором возможно выполнение главной цели воспитательного процесса — гармоничное развитие личности

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом. Использование разнообразных форм работы помогает родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками образовательно - воспитательного процесса их детей и дает положительные результаты

Конечно, для того чтобы добиться эффективного результата необходима совместная деятельность воспитателей, педагогов ДОУ, поддержка родителей, с учетом желания детей. Заинтересованное участие родителей в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

#### Литература

1. Дронь А.В., Данилюк О.Л.: Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Издательство: Детство-Пресс, 2012 г.
2. Книга Микляева Н.В. «Детский сад и молодая семья: Основы успешного взаимодействия» М.: Творческий центр, 2010.
3. ФГОС от 17 октября 2013, №1155.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «СВЕТСКИЙ ЭТИКЕТ И ИМИДЖ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ ЛЕДИ И ДЖЕНТЛЬМЕНОВ»**

*Каспоран Юлия Сергеевна, Крыно Анна Сергеевна,  
воспитатели  
МАДОУ № 51 г.Томска*

«Когда ребёнок воспитывается в окружении классических дисциплин, это открывает двери в мир большого искусства. Если эту дверь не открыть в детстве, она может не открыться уже никогда».

Этикетное поведение формируют постоянно, в реальной жизни и в специально созданных ситуациях, используя для этого различные организационные формы: занятия, игры, беседы, режимные моменты. Постоянное закрепление и позитивная оценка поведения создают условия для осознанного и эмоционального выбора того или иного действия и поступка.

Игра — одно на наиболее эффективных средств формирования поведения детей с позиций современного этикета. Она как способ познания окружающего мира дает ребенку в яркой, доступной и интересной форме представления о том, как принято себя вести в той

или иной ситуации, заставляет задуматься над своими поведенческими манерами. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленной дисциплины является важным условием выполнения этикетного правила.

В нашей группе мы реализуем проект «Светский этикет и имидж для маленьких леди и джентльменов».

Культура поведения предполагает различные аспекты поведения человека в обществе: это поведение в семье, в коллективе, в общественных местах и на улице. Через игру, в процессе общения с окружающими, участвуя в любых видах деятельности, ребенок получает первые уроки культурного поведения в обществе.

Некоторые нормы приходят в противоречие с тем, что дети видят дома, на улице, по телевизору. Каждому ребенку необходимо помочь разобраться в том, как нужно общаться с другими детьми и взрослыми людьми.

Именно поэтому в работе с родителями и детьми, при подготовке их в школе, мы ставим перед собой следующие задачи: формирование у детей самостоятельности при выборе модели поведения в зависимости от ситуации; формирование навыков этического поведения; поддержание в воспитанниках склонности к трудолюбию; воспитание уважения к окружающим людям; повышение педагогической культуры родителей через организацию совместных творческих мероприятий с детьми; повышение компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.

Воспитание культуры поведения с позиций современного этикета проводится при соблюдении педагогических и этикетных принципов. Воспитание детей осуществляется в процессе их деятельности, при единстве требований воспитателя и родителей; педагогическое руководство сочетают с развитием детской инициативы и самостоятельности, учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей. Все методы и приемы которые мы используем в работе с детьми помогут им в школьной жизни.

Общение со сказочным персонажем (подсказать, найти ошибки, научить чему-либо.) На примере сказочных героев обсуждаем их поступки и поведение.

Использование театрализации (кукольного, настольного, театра фланелеграфе, этюды, сцены.) Театрализованная игра появляется в определенный период и как бы вырастает из сюжетно-ролевой. Это происходит в тот момент, когда в более старшем возрасте дети не удовлетворяются только воспроизведением сюжетов реальных взаимоотношений взрослых. Детям становится интересно основывать игру на литературных произведениях, раскрывать в ней свои чувства, воплощать мечты, совершать желаемые поступки, разыгрывать фантастические сюжеты, придумывать истории. Игровая форма проведения занятий способствует раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы и игры.

Художественное слово (стихи, сказки, рассказы, загадки, пословицы, басни.) В народе есть такие мудрые слова «Там, где нет борьбы со злом, не рождается добро». Это относится и к воспитанию дошкольников. Через художественное слово в воспитывается уважение к взрослым, к сверстникам, дети анализируют хорошие и плохие поступки, делают выводы. Практические действия (сервировка стола, разбор ситуаций из жизни.) Поведение ребенка за столом говорит о его культуре поведения. Когда ребенок пойдет в школу, он должен знать, как вести себя в школьной столовой.

Сюжетно-ролевые игры. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребёнок осваивает и моральные нормы, заключённые в роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям общественной жизни, к людям, к вещам: в игре формируется положительное отношение к образу жизни людей, поступкам, нормам и правилам поведения в обществе, что непосредственно поможет детям в школьном обучении.

В работе с родителями мы используем разные формы и методы работы. Был проведен круглый стол с родителями по теме «Роль этикета в семье. Манера общения». Целью круглого стола было «Повышение педагогической культуры родителей по вопросам формирования нравственной культуры дошкольников». Формировать нормы и правила

культуры взаимоотношений в школе. Развивать уважительное отношение к учителю, к сверстникам, друзьям. Совершенствовать навыки этического поведения.

От того как происходит общение в семье, влияет и дальнейшее общение ребенка в школе. Приветствие сверстников и взрослых в детском саду (школе). Обращение друг к другу. Повседневная речь в детском саду (школе, на уроках и переменах). Поведение за столом (столовая). Для достижения наилучшего результата, родители проводят с детьми беседы и мастер классы. Папы проводили беседы с мальчиками на тему: «Что такое благородство?», «Кто такие рыцари?», «Как ухаживать за девочкой».

Цель: воспитание нравственных и гендерных качеств ребенка.

Это поможет правильному формированию взаимоотношений мальчика с противоположным полом.

Например, общение на школьных переменах, уступить место девочке в школьной столовой...

Также и мамы приняли участие, они провели мастер-классы с девочками «Конверт для столовых приборов», «Как правильно ухаживать за своей одеждой»

Цель: формирование культуры поведения, «воспитание в девочках девочек».

Было организовано совместное с детьми родительское собрание на тему «Научим детей дружить».

Целью этого мероприятия являлось: формирование доброжелательных и отношений друг к другу. Это предшествующая работа по формированию норм и правил культуры взаимоотношений в школе.

В детском саду проводятся различного рода тематические мероприятия, где также родители принимают участие. Организация тематических мероприятий создает условия для эффективного взаимодействия детского сада и семьи. Что позволяет показать детям значимость семьи в жизни каждого человека, воспитывает у детей любовь и уважение к родительскому дому, семье, своим близким, старшему поколению.

Наши воспитанники принимают активное участие в очных городских и областных конкурсах, на которых занимают призовые места, а родители оказывают нам в этом помощь.

По завершению нашего проекта мы ожидаем: обогащение познавательного интереса к светскому этикету, к этическим правилам и нормам; овладение детьми разными формами и способами культурного поведения, умение применять их в различных жизненных ситуациях; укрепление дружеских взаимоотношений детей в коллективе, уважение к окружающим людям.

#### Литература

1. Анисимова И.М. Хорошие манеры для детей. СПб., 1996.
2. Курочкина И.Н. Воспитание культуры поведения у дошкольников. М., 2001.
3. Учимся общаться с ребёнком/Под редакцией В.А.Петровского. М., 1993.
4. Формановская Н.И. Речевой этикет и вежливость//Дошкольное воспитание. 1990. № 4

### **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ ДОО «ТАЛАНТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ – ТАЛАНТЛИВЫЙ РЕБЕНОК»**

*Кириянова Ольга Сергеевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 5 г. Томска*

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и ФГОС ДО, одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Мы с коллегами строим наш педагогический процесс на

субъект - субъектных отношениях, то есть, используем такие формы работы с родителями, где они становятся его полноправными участниками и генераторами идей. Одной из таких форм является организация ежегодного театрального фестиваля

«Талантливый родитель - талантливый ребенок».

#### **Задачи конкурса**

- Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами театрального искусства;
- Развитие эстетических способностей детей;
- Социализация детей путем привлечения к конкурсно – выставочной деятельности;
- Закрепление умения детей использовать средства выразительности для раскрытия образа персонажа литературного произведения в разных видах театра, развития их готовности к творчеству;
- Создание единого пространства для развития ребенка в детском саду и семье;

Как же проходит фестиваль? Ежегодно в последнюю неделю марта музыкальный зал учреждения превращается в зрительный зал, в котором каждый день проходят спектакли. В фестивале принимают участие все группы детского сада, начиная с раннего возраста. В фойе детского сада оформляется красочная афиша, график проведения спектаклей. За время фестиваля юным участникам и их родителям удастся быть и зрителями и артистами. После проведения спектаклей, жюри обнародует результаты конкурса. Лучшим спектаклям присуждаются призовые места. Все участники получают сертификаты, а группы-победители награждаются дипломами и призами, в виде игрушек. Фотографии со всех спектаклей помещаются на стенд детского сада и размещаются на сайте МАДОУ.

Предшествует фестивалю подготовительный этап: мы предлагаем родителям сходить с ребенком в театр. В эту неделю в группах организуются беседы с детьми о видах театров и театральном искусстве, устройстве театра, театральных профессиях. Дети знакомятся с правилами поведения в театре. Воспитатель с ребятами готовит пригласительные билеты, обсуждают какие элементы декораций, бутафорий и костюмов можно придумать и сделать.

Далее мы приглашаем родителей на заседание родительского клуба. На первом заседании клуба определяется инициативная группа по разработке сценария. Выбирая материал для инсценировки, нужно отталкиваться от возрастных возможностей, знаний и умений детей, но в то же время обогащать их жизненный опыт, пробуждать интерес к новым знаниям, расширять творческие возможности. На этом же заседании уточняются сроки и время следующих встреч.

На следующем заседании родительского клуба, мы распределяем роли, инициативная группа организует родителей на оформление спектакля, начинается подбор и изготовление костюмов, масок, бутафории, декораций. Часть атрибутов для спектакля изготавливаются в группе с ребятами, а часть родители берут на себя. На этом этапе помощь родителей очень важна. Видя новые костюмы, декорации ребята заметно раскрепощаются, лучше вживаются в роль. Костюмы и маски способствуют более точной передаче образа.

Параллельно ведутся репетиции в группе с детьми, совместные репетиции с участием родителей.

Вовлеченность родителей в театральную деятельность детского сада позволяет им почувствовать себя причастными к образованию своего ребенка. Созданные совместно с родителями образовательные условия для детей способствуют эффективной социализации,

поддержке детской инициативы, самостоятельности, творчества. Такие события в жизни детского сада повышают в глазах родителей статус педагога, а у детей возникает повышенный интерес к совместному творчеству. Присутствие и участие родителей на репетициях доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам, у некоторых детей наблюдается положительная динамика развития речи, так ребенок, стеснявшийся общаться со сверстниками ранее, начинает рассказывать о том, какую роль играла его мама и делиться впечатлениями с окружающими.

В пособии Э. Г. Чуриловой «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников», выделяются основные этапы работы с дошкольниками над спектаклем:

1. Выбор пьесы или инсценировки и обсуждение ее с детьми;
2. Деление пьесы на эпизоды и пересказ их детьми;
3. Работа над отдельными эпизодами в форме этюдов с импровизированным текстом;
4. Поиски музыкально-пластического решения отдельных эпизодов, постановка танцев (если есть необходимость). Создание совместно с детьми и родителями эскизов декораций и костюмов;
5. Переход к тексту пьесы: работа над эпизодами. Уточнение предлагаемых обстоятельств и мотивов поведения отдельных персонажей;
6. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в сценических условиях; закрепление отдельных мизансцен;
7. Репетиции отдельных картин в разных составах с деталями декораций и реквизита (можно условными), с музыкальным оформлением;
8. Репетиция всей пьесы целиком с элементами костюмов, реквизита и декораций. Уточнение темпа ритма спектакля. Назначение ответственных за смену декораций и реквизит;
9. Премьера спектакля. Обсуждение со зрителями и детьми;

Сначала участниками этюдов становятся самые активные дети, но постепенно на репетициях один и тот же отрывок повторяется разными исполнителями. Диалоги звучат много раз, это позволяет детям быстро выучить практически все роли и заменять друг друга. Дети, наблюдая за действиями в одной роли разных исполнителей, способны оценить, у кого это получается естественнее и правдивее. Педагог, учитывая речевые, пластические, актерские возможности детей, может наметить по 2—3 исполнителя, способных справиться с конкретной ролью, но выбор остается за детьми. Ребенок в силу возрастных особенностей всегда играет самого себя, он еще не способен перевоплощаться, играть чувства другого человека. Очень важно добиваться взаимодействия с партнерами, умения слышать и слушать друг друга и соответственно менять свое поведение. На репетиции должен быть важен сам процесс, а потом результат. Мотивом к успешной подготовке спектакля служит конкурсная основа, что стимулирует к качественному исполнению роли.

Проведение такого конкурса в детском саду – это хорошая возможность раскрытия творческого потенциала ребенка, воспитания творческой направленности личности. Дети учатся замечать интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развивается творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычные нюансы в повседневной жизни. Кроме того, коллективное участие (родители, дети, педагоги) направлено на целостное воздействие на личность ребенка, его раскрепощение, вовлечение в действие, активизируя при этом все имеющиеся у него

возможности: на самостоятельное творчество; развитие всех ведущих психических процессов; способствует самопознанию, самовыражению личности при достаточно высокой степени свободы; создает условия для социализации ребенка, усиливая при этом его адаптационные способности, корректирует коммуникативные отклонения; помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, значимости, возникающих в результате выявления скрытых талантов и потенциалов.

Таким образом, привлекая родителей к активной театрализованной деятельности совместно с детьми и педагогами в ДОУ, мы создаём условия для укрепления эмоциональных связей ребёнка с его семьёй, что способствует более глубокому погружению детей в атмосферу игры волшебства праздника.

#### Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", № 273-ФЗ от 29.12.2012
2. Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников, Москва-Владос 2003 - 216 с.
3. Доронова Т.Н., Играют взрослые и дети, Москва Линка-Пресс 2006 – 168 с.

### **СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 54» ЗАТО СЕВЕРСК И СЕМЬИ**

*Колпашникова Марина Борисовна  
заместитель заведующей по воспитательно-методической работе  
МБДОУ "Детский сад №54" г. Северск*

Сегодня бесспорно утверждение, что для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребенка дошкольного возраста, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие процессов взаимодействия детского сада и семьи.

Педагоги придумывают все новые формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, консультационные пункты, информационные стенды, родительские группы, но откликаются на них только малая часть родителей.

В нашем детском саду при опросе воспитателей: сколько родителей принимают постоянно активное участие в жизнедеятельности группы, выяснилось, в среднем около 27% семей. Почему так происходит? Не хотят, потому что, заняты своими проблемами? Не понимают значимости? Поиск ответа на эти вопросы нас привел к методическому пособию для работников дошкольных образовательных учреждений «Работа с семьей: необязательные инструкции» автора Л. Свирской. Изучая этот опыт, мы заинтересовались технологией SS – анализа significance (значимость, важность), satisfaction (удовлетворенность). Суть ее заключается в понимании того, какие образовательные потребности имеют семьи, пользующиеся услугами данного детского сада, насколько, на их взгляд, удовлетворяются эти потребности [3;36].

Наше дошкольное учреждение постоянно проводит мониторинг по изучению удовлетворенности качеством образования. Критерии анкетирования «Удовлетворенность качеством образования» были разработаны специалистами УО ЗАТО Северск, из которых и складывается в стандартном понимании качество нашей работы с воспитанниками. Анализ анкетирования показывает стабильно высокий процент удовлетворенности (лишь некоторые критерии показывают незначительный спад). Но вот интересно, родительский состав меняется и, возможно, мы что-то упустили важное во мнении сегодняшних родителей. А

если и все охватили, то кто может сказать о степени важности каждого критерия как не сами родители? Предлагая то, что является ценным для каждого родителя в воспитании ребенка, мы совершенствуем механизм взаимодействия, который созвучен с мыслями и потребностями семьи. Кроме того, введение ФГОС ДО по-иному обозначило приоритеты взаимодействия с семьей, поставив задачу – сделать родителей субъектами воспитательно-образовательного процесса, оказать поддержку образовательным инициативам семьи [1;15].

Итак, чтобы сделать отношения с родителями более конструктивными, чтобы оказывать поддержку и помощь усилиям семьи в воспитании ребенка, дошкольному учреждению следует сделать акцент на индивидуализации потребностей семей, признания за семьей права выбора характера и степени своего участия в совместной с педагогами деятельности.

Уже не один год наш детский сад работает в условиях открытого образовательного пространства, способствующего личностному развитию всех его участников – детей и взрослых. Такой подход способствует эффективной реализации законодательной базы РФ: «Закона об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования. В основной Образовательной программе и Программе развития МБДОУ «Детский сад № 54» нами отмечено, что важным при взаимодействии с семьей является применение дифференцированного подхода, учет социального статуса и микроклимата семьи, а также родительских запросов и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Существующая в нашем дошкольном учреждении система взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства отражает четыре направления взаимоотношений: участие родителей в соуправлении и оценке качества; участие родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ; психолого-педагогическое просвещение родителей; помощь родителей в совершенствовании материальной базы ДОУ.

Этот опыт для нас по-прежнему актуален и ценен. Однако для нас стало очевидным, что наша модель очень хорошо показывает в каких блоках и через какие виды деятельности происходит взаимодействие ДОУ с родителями, но не отражаются потребности родителей и путь их выявления. Для успешного выполнения поставленной цели в выявлении потребностей родителей педагогический коллектив, прежде всего, обновил ряд принципов при организации в работе с родителями.

Затем, опираясь на инструментарию, способствующие изучению потребностей родителей, мы отредактировали Модель системы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях открытого образовательного пространства.

Кроме того, детям чрезвычайно полезно учиться общаться с людьми разного пола, возраста, социальной принадлежности, профессии. Так они смогут получить больше разнообразных знаний и опыта общения. Следовательно, мы расширяем границы ДОУ и семьи и добавляем в обновленную модель «других добровольных помощников».

Работа с родителями в этом блоке строится нами по двум направлениям.

Первое направление – просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, библиотека для родителей, видеотека, интернет-сайт, презентации ДОУ и групп, практикумы и т. д.).

Второе направление – изучение семей и выявление групп родителей по готовности участвовать в жизнедеятельности ДОУ.

В практике ДОУ наработана своя система изучения семьи. Она включает в себя социологическое исследование семей воспитанников, анкетирование, изучение их трудностей и запросов, удовлетворенности, проводится анализ сведений и т.д.

В настоящее время взаимодействие с семьями воспитанников педагогическим коллективом совершенствуется с позиции индивидуализации семейных потребностей и формирования субъектной позиции родителей. Как сделать так, чтобы привлечь большее количество семей к участию в жизни детского сада? Как сделать так, чтобы от этого

процесса получали удовольствие и дети, и педагоги, и сами родители? Как научиться слушать родителей и помочь им стать партнерами и единомышленниками?

Для этого нам, прежде всего, надо было определить три группы родителей:

1. активные – сами инициируют процесс взаимодействия в управленческом и образовательном процессе ДОУ;
2. участники – проявляют участие по просьбе педагогов;
3. родители, требующие внимания – не принимающие участие ни в каких формах и видах деятельности.

Далее мы предположили, что если максимально определим потребности родителей, нам удастся повысить процент вовлечения родительской общественности в образовательный процесс ДОУ. А так же в процессе вовлеченности возможна положительная динамика при переходе из одной группы в другую.

Остановимся на формах анализа, используемых в бизнесе для изучения потребностей и ценностей клиентов, выявления удовлетворенности предоставляемыми фирмой услугами [3;36].

- **SS-анализ** — significance (значимость, важность), satisfaction (удовлетворенность). Проведение такого анализа помогает избавиться от мифов. Нередко педагогам кажется, что они твердо знают, чего хотят родители — оздоровления, подготовки к школе и пр. И только SS-анализ способен избавить нас от заблуждений;
- **опросник «Ценности вашей семьи»** — Выявление особенностей семьи не статистических (сколько человек, род их занятий и сфера увлечений), а ценностных. Что дает такой подход? Бесконфликтность. Не полную и не окончательную, но такую нужную и, оказывается, возможную.
- **Анкета интересов родителей** - Выявление групп семей по степени активности.

Итак, помогая членам семей обобщить то, что они хотят для своих детей и для себя, определяя степень активности и родительские группы по интересам, мы вместе составляем список целей, выраженных словами самих родителей. Совместно с родителями определяем стратегии обучения и воспитания, предоставляем возможность решать, какие из них больше всего соответствуют их потребностям и ресурсам. Предоставляем родителям право выбора в вопросе о том, когда, где и каким образом они будут участвовать в образовании своего ребенка. Затем отражаем это через конкретные мероприятия годового плана ДОУ и события в возрастных группах дошкольного учреждения.

Созданная целостная система управления МБДОУ «Детский сад № 54» в полной мере обеспечивает коллегиальное управление, гласность, доступность, поддержку инноваций и повышение качества в образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Участие родителей в соуправлении и оценке качества в МБДОУ «Детский сад № 54» осуществляется через органы государственно-общественного управления. Такими органами являются родительский комитет, попечительский совет, координационный совет. Деятельность их регламентируется Положениями.

Многолетний опыт работы родительского комитета и попечительского совета помогает решать тактические и стратегические задачи в жизнедеятельности ДОУ. С появлением координационного совета образовательные практики с социальными партнерами в ДОУ стали стабильно разнообразными и эффективными.

Интересное взаимодействие родителей и педагогов произошло с приходом технологии Группового сбора. Конечно, традиционные формы участия родителей в воспитательно-образовательном процессе широко используются педагогами. Но с приходом технологии Группового сбора взаимодействие родителей и педагогов перешло на более высокий уровень. Еженедельная подробная информированность родителей о рассматриваемых с детьми темах, выполнение поручений и помощь родителей в организации и проведении образовательной деятельности в центрах активности, в проектной деятельности и т.д. способствовала повышению количества вовлеченных родителей в образовательные события ДОУ.



Система работы в направлении психолого-педагогического просвещения базируется на базе данных семей посещающих детский сад. С помощью анкетирования «Социальный статус семьи» составляется социальный паспорт групп, выявляются социально-бытовые условия проживания, тип семьи, образ жизни, характер семейных взаимоотношений, т.е. кто доминирует в семье мать или отец, бабушки или дедушки, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Такие сведения способствуют выявлению социально неблагополучных семей на ранней стадии. А это является одной из важнейших форм первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Еще одна форма, помогающая эффективно осуществлять взаимодействие и психолого-педагогическую поддержку на раннем этапе это активные формы работы с семьей на группах раннего возраста. В настоящее время педагоги раннего возраста нашего дошкольного учреждения в работе с родителями активно применяют форму познавательного игрового сеанса [2;5]. Эта форма способствует повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; гармонизации детско-взрослых отношений; обучению родителей методам игрового взаимодействия с детьми.

Помощь родителей в совершенствовании материальной базы ДОУ способствует существенному улучшению состояния предметной среды в группах и на детских игровых площадках.

Мы предполагаем, что сформировав субъектную позицию родителей при сотрудничестве с детским садом, может произойти положительная динамика в сторону увеличения активных родителей и участников.

#### Литература

1. Нищева Н.В. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных организаций.- Н.В. Нищева.- СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2014.-384 с.
2. Осечкина Л.И. 20 конспектов познавательных игровых сеансов.- М.:АРКТИ,2014.-176 с.
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

## **КОНСУЛЬТАЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кондратюк Елена Владимировна,  
учитель-логопед, МАДОУ № 51, г. Томска*

В настоящее время всё чаще родители сталкиваются с тем, что ребенок долго не начинает говорить или его речь ограничивается несколькими простыми словами. Проблема задержки речевого развития — одна из актуальных в современной логопедии и специальной психологии.

Причины задержки речевого развития можно разделить на группы:

1. Особенности семейного воспитания, которые мешают нормальному речевому развитию детей: гипоопека (ребенку не с кем разговаривать, ему уделяется мало внимания, не созданы условия для развития предметной и игровой деятельности); гиперопека (ребенку нет необходимости разговаривать, все его желания сразу же исполняются взрослыми) [2]. Также к этой группе причин относится изменение традиционного уклада семьи, когда общая семейная деятельность практически отсутствует из-за занятости родителей; дети много

времени проводят перед телевизором и компьютером вместо общения со сверстниками; родители не имеют времени или желания читать детям вслух, играть с ними и т. д. [4] [5].

2. Несформированность сенсомоторной сферы (фонематический слух, способность к правильной артикуляции, зрительный гнозис и др.), наличие неврологических заболеваний [2] [6] [7].

3. Нарушения переработки сенсорной информации. Обработка ощущений, поступающих от органов чувств, их структурирование и упорядочивание для последующего адекватного ответа называется сенсорной интеграцией. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше нужной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов. Если по каким-то причинам сенсорная интеграция слабая, то мозг не получает достаточное количество знаний и не может дать адекватный ответ, что приводит к проблемам с речью и общим развитием [1] [4] [5].

Своевременное и правильное развитие речи — важное условие развитие личности ребенка. В этом плане наиболее продуктивным является период от рождения до 3–4 лет. Если вовремя не заметить речевые проблемы, они могут принять необратимый характер и изменить дальнейшее формирование речи и личности ребенка. На данном этапе основную роль в профилактике и коррекции речевых нарушений у детей играют родители, которые могут заметить проблемы и обратиться за помощью к соответствующим специалистам, или могут не обратить внимания на проблемы и ждать, «пока сам заговорит».

С помощью специалистов (невролог, логопед, психолог), а также с помощью специальной литературы родители могут правильно организовать общение со своим ребенком, создать дома развивающую речевую среду, стимулировать адекватные формы поведения. Важно понимать, что родители в данном случае не заменяют работу логопеда и психолога, а используют весь арсенал родительских средств воспитания и воздействия на ребенка с целью организации комплексной помощи ребенку с речевыми нарушениями.

К сожалению, очень часто родители, а в некоторых случаях и педагоги, не используют возможность организовать раннюю помощь ребенку с задержкой развития речи и ждут, пока ребенку исполнится 3 года, потому что есть устойчивые представления в обществе, что в «3 года ребенок обязательно заговорит», «мальчики начинают говорить позднее девочек», «сейчас все дети поздно начинают говорить», «обращаться к логопеду раньше 5 лет не имеет смысла» и т. д. Эти представления можно услышать в любом разговоре с родителями, можно прочитать на различных интернет - форумах. Конечно, есть случаи, когда ребенок сам начинает говорить в 3 года без вмешательства специалистов. Но случаев, когда речь к этому возрасту не появляется, намного больше.

Отсутствие адекватной помощи в раннем и младшем дошкольном возрасте имеет последствия, к которым относятся трудности адаптации в коллективе, речевой негативизм, вторичная задержка психического развития, трудности в усвоении школьной программы и др. [2] [3] [6] [7].

Коррекционная помощь ребенку особенно эффективна при условии ее раннего начала. Поэтому существует необходимость проведения специальной работы с родителями. Одной из форм такой работы является проведение консультаций. На консультацию приглашаются родители, дети которых (от 1 до 4 лет) не говорят или говорят мало.

Программа консультаций:

1. Как развивается речь ребенка?
2. Почему ребенок не говорит?
3. Как связаны речевое и сенсорное развитие ребенка?
4. Как формировать мотивацию к занятиям у ребенка?
5. Как определить, сколько и каких занятий необходимо ребенку?
6. Как организовать в домашних условиях свободную и предметно-практическую деятельность ребенка с целью развития речи?
7. Как вызвать речь у неговорящего ребенка?
8. Развитие речи с помощью сенсорных игр и упражнений.

9. Частные вопросы (по желанию участников): роль папы в развитии речи ребенка; можно ли смотреть мультфильмы и как делать это правильно; как читать книги ребенку, если он в это время бегаёт по комнате и не проявляет никакого интереса к маме с книгой в руках; как использовать музыку для активизации речевого развития и др.

Особое внимание на консультациях уделяется информированию родителей о том, что обращаться к логопеду, психологу или дефектологу можно в любом возрасте, не дожидаясь 3-х лет. Важно найти специалиста, который работает с детьми раннего возраста. Логопед, психолог или дефектолог проведёт диагностику речевого развития; определит, необходимы ли специальные занятия; даст рекомендации по домашним занятиям с ребёнком; порекомендует обратиться к неврологу, сурдологу, психиатру в случае необходимости и т. д.

Практика проведения таких консультаций в течение нескольких лет показала эффективность данной формы работы с родителями:

- родители внимательно наблюдают за особенностями развития своих детей и вовремя обращаются за помощью к специалистам;

- у родителей появляется понимание важности организации речевой среды дома, а также они получают конкретные рекомендации по этому вопросу;

- происходит понимание важности семейного воспитания для развития речи у детей; организовывается семейный досуг не только у телевизора; к развитию детской речи привлекаются все члены семьи.

- родители получают представление о том, какие специалисты могут помочь ребёнку с задержкой речевого развития; а также о том, в каком возрасте ребёнка нужно обращаться к специалистам.

- происходит общение родителей, дети которых имеют сходные проблемы, и обмен опытом по данному вопросу.

#### Литература

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. — М.: Теревинф, 2009. — 272 с.

2. Грибова О. Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит? Книга для тех, кому это интересно. — М.: Айрис пресс, 2004. — 48 с.

3. Ефимов О. И., Ефимова В. Л. Педагогика, изменяющая мозг. Диалоги невролога и логопеда о развитии детей. — «Издательство «Диля», 2013. — 288 с.

4. Ефимов О. И., Ефимова В. Л. 15 мифов о детской речи. Диалоги невролога и логопеда о детской речи. — «Издательство «Диля», 2013. — 224 с.

5. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие. — М.: Теревинф, 2010. — 240 с.

6. Краузе Е. Н. Логопедия. — СПб.: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2003. — 2–8 с.

7. Янушко Е. А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5–3 лет. — М.: Теревинф, 2007. — 232 с.

## **ПОБУЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА**

*Кошель Елена Александровна  
воспитатель*

*МБДОУ детского сада «Светлячок» Первомайского района*

Конечная цель моей педагогической концепции, как ни высокопарно это звучит, - воспитание достойного гражданина той страны, в которой он живет – России. В основе воспитания лежат Библейские истины.

Реализация цели непростая, если принять во внимание педагогическую некомпетентность родителей. А таких семей у нас не мало.

Следуя ФГОС, реализую свою конечную цель через совместное сотрудничество мое, как воспитателя, родителей, малышей, используя активные формы взаимодействия: родительские собрания, беседы за круглым столом, экскурсии, праздники, взаимодействие через стенды «Родительский уголок», «Детский уголок», выставки, страничка на Сайте ДОУ. Не последнюю роль в повышении педагогической компетентности и культуры родителей играет наглядная агитация. Это работа родительского уголка, в котором постоянно работают рубрики: «Советы родителям», «Крылатые фразы известных педагогов, мыслителей», «Библиотека для родителей», «Почемучка», «Фотовыставка», «Мое творчество», «День за днем». Ежемесячно обновляется информация на страничке Сайта ДОУ, которую очень любят посещать мои родители и делиться своими впечатлениями.

Из всех вышеперечисленных форм особое внимание я уделяю индивидуальной работе с папами, мамами, бабушками и дедушками. Она является доминирующим аспектом в моей деятельности по повышению педагогической компетентности родителей. Так как каждая семья неповторима и требует своего подхода. К этой форме общения подхожу очень ответственно, так как родители должны мне доверять, а не избегать общения.

В основе – обоюдное уважение и доверие. Начала с себя.

Каждое утро встречаю малышей с улыбкой и с каждым ребенком персонально здороваюсь так, чтобы слышали родители «Здравствуй, Даша! Мама тебе сегодня сказала: «Доброе утро, доченька!» И я говорю тебе: «Рада тебя видеть!» К концу года родители отметили, что они стали чаще говорить своим малышам «Доброе утро!», «Сладких снов!», «До завтра», «Хорошего настроения!», «Приятного аппетита!» А малышей родители побуждают говорить маме за вкусный обед «Спасибо!»

Вижу, что только через тройное сотрудничество, в основе которого положен личный пример, есть результат.

Использую свои маленькие «хитрости». Прошу родителей сшить или связать варежку для растирания кожи после сна для закаливания. Шью себе, подписываю и кладу на видное место в приемной. Ежедневно родители обращают внимание на то, как количество варежек растет. К концу недели варежки есть у всех малышей.

Использую другой метод привлечения родителей к сотрудничеству. Прошу организовывать выставки перед входом в группу. Расположение группы позволяет это сделать. Родители, ежедневно проходя мимо выставки, стали охотнее участвовать в различных мероприятиях.

А вот еще один прием в работе с родителями. Ведь в каждой семье случаются нестандартные ситуации, выход из которых найти порой очень сложно. Не с кем поделиться, спросить совета. Я предложила родителям воспользоваться «телефоном доверия». По нему они могут позвонить мне в любое удобное для них время. Порядочность, конфиденциальность я гарантирую. По телефону можно обсудить щекотливые ситуации, которые нельзя обсуждать при других родителях и тем более при ребенке.

Так же одной из активной форм взаимодействия с родителями является совместной сотрудничество при проведении различных мероприятий, через которые я стараюсь обучить их этики и психологии семейной жизни, побудить помочь мне закрепить те или иные умения и навыки малышей.

Осенью мы ходили в лес. Это первое совместное мероприятие и мое, и родителей, и детей. Главное – познакомиться в неформальной обстановке с родителями, с детьми, понаблюдать за их взаимоотношениями. И найти те ниточки доверия, которые помогут в дальнейшем всем нам сотрудничать.

Результативным получилось сотрудничество при подготовке работы «теневого» театра. Накануне просмотра я обратилась к родителям с просьбой: прочитайте, либо посмотрите сказку «Красная шапочка». Затем сама выразительно прочитала и показала детям сказку, используя модель теневого театра. И наконец, малыши самостоятельно разыгрывают сказку, как в детском саду, так и дома. Родители выразили желание и дальше работать в этом направлении.

В течение двух недель у меня в группе работала «Веселая лаборатория». Параллельно шла работа с родителями: как можно дома организовать поисково-исследовательскую деятельность с детьми. Так же в помощь родителям была предложена памятка «Веселая лаборатория дома», которую я положила в кабинку каждому малышу. Приходилось многократно поддерживать родительский интерес, рассказывая и предлагая им «волшебные опыты» с различными предметами (воздушные шарики, камешки, перышки, деревянные предметы и др.).

Используя данную форму, я повышаю педагогическую компетентность родителей.

В своей работе я решила использовать метод опережающего обучения и попросила родителей сотрудничать в этом направлении. Например, учимся считать до десяти, запоминать цифры зрительно, на слух, и развивая моторику их написания.

На каждый столик я поставила табличку с цифрой 1, 2 и т.д. Малыши запоминают цифры – работает зрительная память.

Каждую пятницу я даю детям карточку с домашним заданием: соединить точки – получится цифра 1, 2 и т.д. Развиваем моторику в написании цифры, запоминаем.

Поднимаемся на втором этаж и дружно считаем ступеньки (до десяти), спускаясь на первый этаж, закрепляем обратный счет.

Качаемся на качелях – считаем до десяти (это время пребывания на качелях одного ребенка). Развиваем слуховое запоминание цифр. И что немаловажно работаем над развитием речи. Обратилась к родителям с просьбой закрепить данные навыки дома в игровых ситуациях: посчитать ступеньки на крылечке, ложки и вилки. Результат: малыши, зная цифры, находят свой стол, большинство освоили счет до десяти.

Так же каждый стульчик в группе подписан крупными цветными буквами: Ефим, Антон, Катя, Марина и т.д. Приемы те же, результат есть.

Для того чтобы родители уделяли больше времени в выходные дни своим, таким еще маленьким, детям я использую следующий прием: сажусь на корточки перед малышом, даю листок с заданием, обращаясь к ребенку: «Даша, на картинке нарисована Буренка, накорми ее, соединив эти точки, и корова будет сыта и скажет тебе «Спасибо!» Этот монолог слышит папа или мама и им поневоле придется творчески поработать с дочерью. А вот уже в понедельник ребята бегут ко мне с выполненными заданиями. Каждое задание я оцениваю яркими стикерами: «молодец», «отлично», «так держать». Работы помещаю в детский уголок, родители смотрят, анализируют, делают выводы. Затем эти работы я возвращаю родителям на память.

В декабре, на родительском собрании, сообщила мамам и папам, что мы активно будем работать над развитием речи наших малышей. Постепенно из нашей речи ушли слова

– обзывалки, слова – дразнилки, слова – капризульки. Будем учить говорить малышей культурно, расширяя их кругозор.

Сама на собрании прочитала выразительно сказку, обратила внимание родителей, что читать детям нужно вдумчиво, медленно. Нужно постараться вслушаться в ритм, музыку слов, фраз, в интонацию. Представить, что вы артист и мимикой, жестами сопроводить сказку. Сделала акцент на том, что постижение мира сказки – есть воспитание души, воспитание личности ребенка.

Так же заинтересовала родителей тем, что на сон грядущий пою колыбельные песни их малышам. Попросила поддержать меня в этом, так как это способствует раскрытию творческих способностей детей.

Познакомила родителей с методикой обучения детей выразительному чтению стихов наизусть. Родители слушали внимательно, активно сотрудничали со мной, и на утренниках результат был виден.

Во основе мироздания лежит Любовь. Любовь к Родине, животным, ребенку, родителям, еде... Можно до бесконечности перечислять. А вот о Любви к ближнему, как к самому себе, мы порой забываем. А ведь именно это помогает комфортно жить и работать.

Для себя решила. В основе моей работы положена Любовь. Обязательно с большой буквы. Она помогает принять мне семьи детей со всеми их достоинствами и недостатками. Она помогает мне выстроить отношения на доверительной основе. Ее чувствуют мои родители и дети.

#### Литература

1. Арнаутова Е.П. Общение с родителями. Зачем? Как? М.,1993,208с.
2. Мудрость воспитания. Кн. для родителей (сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б.Корнетов - М.: Педагогика, 1987,
3. Островская Л.Ф. Педагогические знания для родителей/ Пособие для воспитателя д/у - М.: Просвещение, 1983.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО ДОО И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

*Крикунова Ольга Лермонтовна,  
воспитатель;*

*Семёнова Алла Витальевна,  
старший воспитатель  
МАДОУ №82 г. Томска*

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому партнёрство педагогов с родителями невозможно без учета интересов и запросов семьи. Именно по этой причине многие дошкольные учреждения сегодня ориентируются на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. Педагоги нашего ДООУ также стремятся к изменению традиционных форм общения с родителями к вариативным и использованию их на практике. Эффективно организованное сотрудничество способствует построению взаимодействия с семьей на качественно новой

основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительных отношений и стремлению к взаимопониманию.

В рамках региональной базовой площадки по отработке моделей введения ФГОС ДО по теме «Разработка и апробация модели субъектно-субъектного взаимодействия детского сада и семьи в контексте ФГОС ДО» в ДОУ была создана проблемно-творческая группа «Родительский университет». Целью работы ПТГ стало оказание профессиональной помощи семье в воспитании детей и поддержка родительской инициативы, вовлечение родителей в жизнь ДОУ, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе в ДОУ.

Этапы работы проблемно-творческой группы «Родительский университет»:

1. Разработка содержания и форм работы с родителями. Проведение опроса с целью изучения их потребностей.

2. Установление между родителями воспитанников и воспитателями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество.

3. Изучение педагогами семейных проблем конкретной семьи в воспитании ребенка.

4. Планирование содержания взаимодействия, выбор форм сотрудничества.

В работе с родителями педагоги используют различные формы сотрудничества:

- *Организация работы Наблюдательного совета, общего родительского комитета ДОУ и родительских комитетов групп ДОУ.* Наблюдательный совет и родительский комитет являются коллегиальными органами самоуправления, постоянно действующими на общественных началах в ДОУ. На протяжении всего учебного года Наблюдательный совет и родительские комитеты принимают активное участие в жизнедеятельности ДОУ. Таким образом выстраивать социальное партнерство с родителями намного проще. Родители – лидеры постоянно подходят с инициативой по поводу того или иного мероприятия, рассматривают разнообразные вопросы: организация и контроль питания в ДОУ, оснащение педагогического процесса необходимым инструментарием, организация предметно – развивающей среды в ДОУ и многое другое. Наглядная информация о мероприятиях размещается в уголках для родителей. Используем различные формы подачи информации: информационные листки, памятки, буклеты, папки – передвижки, фотоотчёты, фотовыставки.

- *Родительские собрания в форме тренингов, практикумов.* Родители воспитанников превращаются из пассивных наблюдателей в участников диалогов. общение становится целенаправленным и содержательным.

- *Круглый стол.* В нетрадиционной обстановке родители вместе с узкими специалистами обсуждают актуальные проблемы воспитания.

- *Дни открытых дверей.* Стало традицией проведение в ДОУ «Дня открытых дверей». Экскурсия по детскому саду, просмотр разных видов детской деятельности и режимных моментов, беседы со специалистами, демонстрация видеофильмов и фотоматериалов – таково содержание этих дней. Родители в этот день получают определенную психолого-педагогическую информацию, позволяющую им лучше сориентироваться в нуждах их собственных детей, в особенностях их развития и воспитания.

- *Участие родителей в образовательной деятельности с детьми.* Родители, наблюдая за деятельностью педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, образовательной деятельности, побыть рядом некоторое время с группой детей.

- *Индивидуальные и групповые тематические консультации.* Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет, чему-то научить. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

- *Совместные праздники, развлечения.* На совместных праздниках и досугах родители выступают в роли непосредственных участников: участвуют в составлении сценария, читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах и рассказывают

интересные истории и т.д. Такие формы сотрудничества с семьей становятся эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

- *Акции.* В ДООУ организуется и проводится много различных акций - от экологических до благотворительных. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение для детей, которые учатся заботиться об окружающей природе, не только принимать подарки, но и делать их.

У детского сада имеется официальный сайт, на котором размещена вся информация о его деятельности. Информация постоянно пополняется, корректируется. Адрес сайта размещен на информационных стендах в каждой группе. Информация на сайте доступна каждому родителю. В результате такой формы работы родители знакомятся с режимом работы, уставом учреждения, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах и многом другом.

Педагогический коллектив постоянно ведет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями воспитанников, которые бы позволили достигнуть эффективного сотрудничества.

Социальное партнерство ДООУ и семьи несет практическую значимость для всех субъектов образовательной деятельности. Каждому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять активность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому педагоги ДООУ отходят от простой пропаганды педагогических знаний, которая сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее, на наш взгляд, создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

#### Литература

1. Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Зайцева Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 767-769.

## СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДООУ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Кудяшова Наталья Николаевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 51 г.Томска*

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, учится организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие ребенка без активного участия его родителей в образовательном процессе невозможно.

В России за последние годы в обществе произошли разного рода катаклизмы, которые коснулись и семьи. Семья особенно чувствительна к разным реформам, которые происходят в государстве. Семья - первый воспитатель ребенка, ведь именно в семейном институте



происходит его взросление, становление, благодаря особому эмоциональному микроклимату, который определяет в ребенке его самооценку. Но в условиях резкого падения уровня жизни многих семей, когда на первое место выходит вопрос выживания семьи, постоянная и непрерывная усталость, занятость родителей, вопросы воспитания отходят на второй план. Родители мало времени уделяют своим детям, зачастую они не знают своих детей, потому что не хотят потратить время на общение с ними. А от того как с детьми общаются, так и развиваются дети.

Сотрудничество детского сада и семьи нужно всем, особенно молодым родителям, которые нуждаются в приобретении практических навыков в воспитании детей. И наша главная задача помочь овладеть навыками, способствующими развитию позитивных детско-родительских отношений. Как привлечь и заинтересовать родителей, повысить педагогические компетенции, подвести родителей к осознанному формированию партнерских отношений и выработке единых воспитательных позиций по отношению к ребенку.

Провели анкетирование в своей группе среди родителей. Однозначно родители подтвердили свое согласие на обучение. Организовали школу родителей.

**В направлении сотрудничества с семьей** ставлю перед собой **цель**: повышение психолого-педагогической компетентности родителей и предусматриваю следующие **задачи**:

1. Передача педагогического опыта;
2. Ознакомление родителей с инновационными разработками в педагогике и психологии;
3. Повышение культуры общения «педагог – родитель»;
4. Получение информации о процессе образовательно-воспитательной работы в группе и в ДОУ;
5. Приобщение родителей к жизни группы и ДОУ;
6. Изучение запросов родителей;
7. Мотивирование родителей на выявление и своевременную коррекцию проблем, касающихся конкретного ребенка;
8. Повышение уровня культуры общения «родитель-ребенок» с родителями.

Для взаимодействия с родителями воспитанников использую не только традиционные формы работы, которые позволяют корректно и авторитетно донести до родителей компетентную информацию, дать возможность семьям проникнуться вопросами воспитания и развития детей, но и новые нетрадиционные формы.

*Игровой практикум* «Игра-дело серьезное». Цель: формирование интеллектуально-познавательных способностей детей через развитие игры. Взрослые сами порой не знают в какие игры и как поиграть с ребенком. Как правильно подобрать игру, чтобы она была полезна для вашего малыша? На этой встрече воспитатели рассказывали какие бывают игры и вместе учились играть в «Математическое лото», «Воздушные шары», «Собери фигуры». Многие игры были сделаны руками воспитателей, а значит их можно изготовить дома вместе со своим ребенком.

*Домашнее чтение* - одно из средств духовно-нравственного воспитания, при этом оно не только обогащает детей и их родителей знаниями, но и сближает всех членов семьи. Провели в группе викторину «Сказки гуляют по свету» и литературную гостиную «В гостях у дедушки Корнея».

Этот удивительный вечер надолго запомнится детям и родителям. Родители вместе с детьми окунулись в мир сказок К.И. Чуковского. По этой теме была предложена консультация «Семейное чтение как формирование интереса к книге». Родителям объяснили особенности семейного чтения, выработаны рекомендации для семейного чтения, предложили список литературных произведений. А сколько ярких, красочных работ было выполнено по мотивам прочитанных произведений.

*Мастер – класс для родителей* «Новогодний переполох». При подготовке к родительской встрече были оформлены индивидуальные приглашения. Целью нашего мероприятия было привлечь родителей к совместному творчеству с детьми; познакомить с

различными технологиями изготовления новогодних игрушек, создать предновогоднее настроение в процессе изготовления игрушек. Для создания эмоционально благоприятной обстановки и сплочения родительского коллектива провела коммуникативную игру «Возьми монетку». В группе были представлены три «мастерские», где каждый родитель смог попробовать изготовить новогодние игрушки. После окончания мастер – класса родители и дети пили чай и делились рецептами своих любимых блюд, которыми будут баловать родных в новогоднюю ночь. А закончилась наша встреча совместной фотографией. После проведенной рефлексии, было очень приятно читать слова благодарности от родителей.

*Практические занятия* «Существуют ли проблемы в формировании речи ребенка», «Этикет для всех или Леди и джентельмены». Дети продемонстрировали в игровой форме, чему они научились, как овладели правилами этикета. Открытые просмотры дают возможность родителям наблюдать за своим ребенком в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с другими детьми, перенять что-то новое, интересное от педагога.

«Воспитание без наказания не бывает»- гласит народная мудрость. Эта тема привлекла наше внимание и мы вышли на её обсуждение с родителями. В группе было проведено "Ток – шоу «Недостатки и преимущества семейного и общественного воспитания>". Много было неоднозначных мнений и мы решили совместно с психологом провести тренинг «Наказывая, думай зачем». Родители активно решали педагогические ситуации, вспоминали как их воспитывали в детстве, приходили к выводу, что теперь они, став сами родителями поступили бы по-другому, чем их родители. Эта встреча затронула души родителей.

Организация групповых праздников, развлечений, театрализованных постановок с привлечением родителей в процесс подготовки не оставляет равнодушными даже самых пассивных и занятых родителей. Как ничто другое, такие мероприятия сближают детей, родителей и педагогов. Дети и несколько мам инсценировали сказку К.И. Чуковского «Муха Цокотуха». Вечер отдыха для сплочения «Семья – ключ к счастью». В таких совместных развлечениях дети и родители открываются друг для друга с новых сторон. На таких встречах, праздниках встречаемся и общаемся с мамами, а где же папы? Почему воспитанием детей у нас занимаются только мамы? И стали мы думать как привлечь в детский сад пап. Как повысить роль отца в вопросе воспитания ребенка? Также провели анкетирование, выявили перечень вопросов, которые необходимо нам освещать в дошкольном учреждении. Шаг за шагом потянулись к нам отцы. Один из пап провел утреннюю зарядку в группе, другой ознакомил детей с инструментами, которыми необходимо пользоваться дома при ремонте(забить гвоздь);изготовил с детьми кораблик, который занял достойное место в музее «Чудо – дерево». Несколько пап рассказали о своих профессиях энергетиков и провели презентацию, показали электроцех теплоэлектроцентрали, где установлены генераторы по выработке электроэнергии. Затем показали электрощиты, с которых энергия подается в электросети, к которым подключаются жилые дома, предприятия и другие учреждения. Провели конкурс с активным участием отцов на лучшую кормушку для птиц. Ко Дню защитника Отечества в группе проведен спортивный праздник, который организовали папы.

В результате совместных встреч возросла активность родителей, усилился интерес к проводимым встречам, появилось желание более эффективно взаимодействовать, высказывать дельные советы и предложения.

Сейчас практически все родители имеют мобильные телефоны и полноценный доступ к компьютерной технике и ресурсам сети интернет. Информационные технологии также способны повысить эффективность взаимодействия воспитателей и семьи. И мы стали внедрять сетевое взаимодействие: создали группу в сети Whats App. Преимущество такой формы очевидно: это гибкость и доступность, позволяет педагогам информировать оперативно родителей о ходе обучения и воспитания каждого ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог. Следовательно, общение происходит с большей заинтересованностью и эмоциональной отзывчивостью.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это долгий и кропотливый труд педагогов и родителей. Использование интерактивных форм взаимодействия с семьями воспитанников открывает возможность улучшить отношения с родителями, сплотить группу, повысить качество воспитательно-образовательного процесса.

Литература

1. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В. и др. Дошкольные учреждения и семья

## **СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Купцова Анна Владимировна,  
воспитатель  
МАДОУ № 99 г. Томска*

Для того, чтобы достичь поставленных целей и получить хорошие результаты в своей воспитательно-образовательной деятельности, по моему мнению, педагог должен вести непрерывную работу по всем направлениям, в том числе с семьями воспитанников.

Свою работу я строю на тесном контакте и взаимодействии с родителями, где главное место занимает вовлечение родителей в образовательный процесс и непосредственное заинтересованное участие в нём. Построить работу с родителями на основе взаимопонимания сложно, но необходимо. Это достаточно трудоёмкий процесс, но дающий хорошие результаты. И только работая в тандеме, придя к единству целей и средств их достижения, педагоги и родители смогут создать единое пространство в детском саду, способствующее разностороннему развитию и воспитанию детей. В настоящее время педагогу представлен широкий выбор различных форм работы с семьёй, через которое реализуется это взаимодействие. И выбор из этого многообразия форм и средств зависит от самого педагога. В своей работе я использовала такие формы работы с родителями как передвижные библиотеки и родительская почта. Но не через все формы, на мой взгляд, можно вовлечь родителей в образовательный процесс, ведь они принимают только те формы, которые им интересны, где они бы могли принять непосредственное участие, проявить себя, реализовать свои идеи, а самое главное, видеть результаты в своём ребёнке. И в этом смысле, наиболее приемлемой, отвечающей всем вышеперечисленным требованиям, а главное, интересной для всех участников образовательного процесса стала такая форма работы, как совместные мероприятия и развлечения, посещение с детьми и родителями различных выставок и музеев. В нашей группе уже не первый год регулярно ведётся такая работа с родителями. Эту работу я провожу в рамках проблемно-творческой группы. В прошлом учебном году мы взяли за традицию посещение музеев по выходным дням. Приятной неожиданностью для нас стало то, как наши родители откликнулись на эту идею. Приходят все, целыми семьями, с младшими и старшими детьми, с бабушками и дедушками. Мы посетили Первый музей славянской мифологии, Музей пожарной охраны и Музей воинской славы при кадетском корпусе. В этом учебном году мы продолжили эту традицию.

При выборе музея, который планируем посетить, мы ориентируемся на запрос родителей, на тему недели или важную дату.

Пристальное внимание в нашей группе мы уделяем знакомству с историей и архитектурой нашего города. В группе мы рассматриваем иллюстрации, читаем книги и смотрим фильмы и ролики о родном городе. Томск - город исключительной сибирской, да и русской в целом, красоты и своеобразия, особенно по архитектурному содержанию. И в этом смысле, не побывав в музее деревянного зодчества, невозможно почувствовать дух и увидеть всю прелесть Томска. Рассматривая экспонаты, проходя по залам музея, можно почувствовать, что неспешно прогуливаешься по старым улочкам Томска и наслаждаешься красотой

фасадов и резных ставен. Поход в Музей истории Томска послужил продолжением изучения истории города. Здесь можно также прогуляться по старым улочкам, посидеть на лавке под кованым фонарём у дома с резными ставнями. И даже побывать в доме томского купца, увидеть убранство зажиточного дома того времени, посмотреть одежды и познакомиться с домашней утварью. И даже попробовать её в действии. Экскурсии в этих музеях одинаково интересны как взрослым, так и детям.

Помимо музеев, которых в нашем городе огромное количество, мы с детьми и родителями посетили и театр. Театр кукол Захарова «2+КУ»,

«2+КУ» - это театр одного актёра и кукол. В театре мы получили все, что должно быть: доверие (у входа встречает кукла – бабушка с мешком, где посетитель оставляет столько денег, сколько ему не жалко), гостеприимство, атмосферу уюта, эмоции, трогательное чувство любви актёра к куклам, интерес КАЖДОГО ребенка, юмор, добро, и то, над чем подумать... не смотря на то, что спектакль заявлен для детей.

Осенью наши дети идут в первый класс, но лето у нас тоже расписано по месяцам. В конце июня в районе речного вокзала ГУ МЧС России по Томской области планирует массовое мероприятие под открытым небом. Там будет продемонстрирована техника, имеющаяся на вооружении спасателей, как наземная, так и наводная. Технику можно не только посмотреть, но и посидеть в машинах, прокатиться на спасательном катере. Мероприятие организовано одним из наших родителей, куда наша группа была приглашена. В июле мы планируем посетить Музей авиации, который находится в томском аэропорту.

В конце учебного года планируется проведение родительского собрания «Подведение итогов учебного года», где для родителей будет продемонстрирован фильм «О жизни детей в детском саду». Для создания этого фильма будут использованы фотографии и видео, снятые в течение всего учебного года.

Кроме того, важным направлением в нашей работе является эстетическое воспитание, которое реализуется посредством прикосновения к миру прекрасного. Составляющей такого воспитания является приобщение детей к народным традициям. Поэтому в нашей группе совместно с детьми и родителями был создан центр «Весёлая горница».

Не секрет, что духовное богатство народа отражено в фольклоре. В мифах, легендах, сказках, песнях, загадках, пословицах, преданиях. Именно в них проявляется душа народа, его многовековая мудрость и история. Дети, воспитанные в духе фольклорных традиций – истинное и достойное продолжение жизни народа. Свою работу с детьми и родителями мы строим именно исходя из этого принципа.

«Весёлая горница» - это место, где большое разнообразие предметов позволяет окунуться в мир традиций русского народа. Здесь есть и предметы домашнего интерьера и обихода, кухонная утварь и посуда, костюмы и головные уборы. Дети с большим интересом проводят время в «Весёлой горнице», сидя за столом у самовара в кокошниках и народных костюмах. Это помогает полностью окунуться в атмосферу русских народных традиций. Во время таких посиделок дети с удовольствием загадывают друг другу загадки. Как известно, загадка является одной из форм народного творчества, в которой даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, самостоятельно делать выводы, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей эстетический взгляд на действительность.

Чтение и рассказывание сказок в центре «Весёлой горницы» приобретает особую эмоциональную окраску. Благодаря сказке дети познают окружающий мир не только умом, но и сердцем, учатся выражать своё отношение к добру и злу. Через детские сказки дети познают окружающий мир, знакомятся с животным и растительным миром, узнают о взаимосвязи всего существующего вокруг нас.

Таким образом, использование всех вышеперечисленных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников способствовало установлению тесного контакта и доверительных отношений с семьями.

## Литература

1. Детский сад – семья аспекты взаимодействия./ С.В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008.-111с.;
2. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия./ Борисова Н.П., Занкевич С.Ю.// Дет. сад. Управление. – 2007.-№2.-с.5-6
3. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями./ О.И. Давыдова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.-128с.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Куцык Ольга Владимировна,  
воспитатель,  
МАДОУ № 73, г. Томск*

Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребенка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Родители, сталкиваясь с трудностями, возникающими при обучении их ребенка, естественно, расстраиваются, задают многочисленные вопросы. А ведь многие из них занимались своим ребенком, водили его в различные кружки, центры развития. В чем же дело? Что было сделано не так? Опыт работы показывает, что взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Участие семьи в речевом развитии начинается с момента прихода ребенка в детский сад. Уже на этом этапе родителей нужно убедить в том, что именно их роль в речевом развитии ребенка значима; что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны. Ежегодно педагоги проводят обследование состояния речи каждого ребенка (диагностика). Цель диагностики – выявление уровня речевого развития каждого ребенка и группы в целом, определение результативности работы по речевому развитию детей за год. Результаты диагностики доводятся до сведения каждого родителя. Это происходит только в индивидуальной беседе. Главная цель этого этапа работы – заручиться поддержкой родителей для последующего взаимодействия в вопросах речевого развития. В беседе воспитатель отмечает сильные и слабые стороны речи ребенка, намечает пути оказания помощи в развитии речи и дальнейшего его совершенствования. Тогда же происходит «распределение обязанностей» между детским садом и семьей. Объем их работы по развитию речи ребенка в каждом конкретном случае, естественно, разный. Воспитатель объясняет родителям, что их участие в речевом развитии не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком – это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Сложной проблемой взаимодействия педагогов и семьи является поиск форм приобщения родителей к речевому развитию их детей. Детский сад владеет серьезной методической и информационной базой для воспитания и образования дошкольников. Что же надо сделать, чтобы ею могли воспользоваться и родители? Самое лучшее – опросить родителей (беседы, анкетирование), что позволит определить наиболее оптимальные формы взаимодействия детского сада и родителей.

Опыт работы в данном направлении позволил определить разнообразные формы совместной работы по речевому развитию:

- **Игротека.** Цель данного мероприятия – закрепление полученных детьми умений, представлений на игровом материале. На «Игротеку» приглашаются все желающие члены семей воспитанников, которые являются не зрителями, а активными участниками всех игр и мероприятий. Они могут также

проконсультироваться у воспитателя по поводу интересующих их проблем, познакомиться с различными речевыми дидактическими играми, поиграть в них со своим ребенком, взять домой на время понравившиеся игровые материалы для индивидуальной работы со своим ребенком.

- **Газета для родителей.** Выходит газета раз в месяц. Она вооружает родителей, как теоретическими знаниями, так и практическими советами. Каждый выпуск посвящен какой-то одной проблеме речевого развития ребенка: артикуляции звуков, грамматическому строю, развитию словаря и связной речи и т.д.

- **«Домашнее задание»** дает родителям практические рекомендации по формированию различных игровых навыков (какие артикуляционные упражнения следует разучить); по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребенка (как проверить уровень развития фонематического слуха у своего ребенка).

- **«Домашняя игротека».** Этот раздел знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Среди прочих дома рекомендуется «играть на кухне». Предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Помогаю маме» (предложить перебрать крупу на кухне); «Волшебные палочки» (предложить выложить из счетных палочек различные геометрические фигуры). На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребенка: «Давай искать на кухне слова»; «Угощаю» (предложить вспомнить «вкусные» слова) Одна из рубрик «Домашней игротеки» - «Мастерская Золушки». Здесь можно проводить игровые упражнения на развитие мелкой моторики, используя пуговицы, кнопки, нитки выложить красивые узоры. Здесь же можно играть в подвижные игры: «Игры с мячом» (называть слова и ловить мяч, если в слове есть определенный звук); «Лягушка» (прыгать, как лягушка, если услышишь «а»).

- **Традиционные игры.** По рекомендации педагога родители вводят в жизнь семьи традиционную игру «Я дарю тебе словечко». Цель – расширить словарь ребенка, объяснить лексическое значение слов. Один раз в неделю родители «дарят» ребенку новое для него слово: не просто называют его, но и обязательно объясняют значение. Традиция «Я дарю тебе словечко» продолжается в детском саду. Каждый понедельник дети «приносят» в группу подаренные дома слова и знакомят с ними в течение всего дня своих друзей. Слова пишутся на бумажках и складываются в копилку, по желанию любую бумажку можно достать и объяснить значение слова, которое там написано.

- **Выставки.** Родителей в разных формах убеждают о важности и необходимости развития мелкой моторики рук. Им рассказывают о разных видах работы: от пальчиковых игр до развития ручной умелости. На выставке демонстрируются только те работы, которые были сделаны детьми дома.

Таким образом, подобный вид работы позволяет на данном возрастном этапе развивать и поддерживать любую попытку ребенка выразить себя. Вызывать речевую активность ребенка следует, учитывая его потребности, а организованное предметно-действенное общение взрослого с ребенком является важнейшим стимулом развития его речи. При этом следует помнить, что в дошкольном возрасте правильная артикуляция звуков не должна быть основной заботой взрослых, гораздо важнее сформировать необходимые предпосылки и потребность к речевому общению.

#### Литература

1. «Дошкольное воспитание», 2000 г., №6.
2. «Дошкольное воспитание», 2010 г., №10.
3. Есенина Е. И. Психолингвистические закономерности речевого онтогенеза. Иваново, 1983

4. Неверович Я. З. Овладение предметными движениями в дошкольном возрасте. М., 1998.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Майкова Александра Сергеевна  
воспитатель*

*МАОУ СОШ №11 им. В.И. Смирнова г. Томска*

Одна из целей дошкольного образования - взаимодействие дошкольной организации с родителями воспитанников и социумом в соответствии с основными положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Для детей дошкольного возраста всё впервые и познавательная активность у них очень высокая. Каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Дошкольник самостоятельно еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы - ему помогают взрослые. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитании дошкольников – это взаимная деятельность ответственных взрослых. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Таким образом, возникает необходимость поиска новых подходов к организации работы по взаимодействию дошкольной организации и семей воспитанников.

Семейное воспитание отличаются некоторыми особенностями - оно строится на любви, симпатии, привязанности, уважении. Дети постоянно ощущают любовь близких, растут под знаком доверия к миру. Семья для ребенка - основное связующее звено между ним и более широкой общественной средой. Она формирует у ребенка определенную модель родительского поведения через подражание поведению своих родителей. Все это дает возможность ребенку приобрести огромный жизненный опыт, необходимый ему в будущем.

За воспитание детей несут ответственность родители, все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Семья и детский сад - два общественных института, стоящих у истоков будущего ребенка, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей совместной работой? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и дошкольной организации, сделать родителей участниками воспитательного процесса? Чтобы ответить на эти вопросы, было решено реализовать в группе проект «Семья», цель которого привлечь внимание родителей к проблеме сохранения и укрепления детско-родительских отношений в семье, помочь в организации досугов.

Очень полезен и интересен метод проектов не только детям, но и самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определенной теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнерами детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным, не назидательным. Изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам действительности. Наблюдаются изменения в отношениях между детьми и родителями. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями, а также заинтересовать семью. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

«Педагоги-родители-дети» слияние трёх факторов имеет огромное значение для всех участников проекта. А именно:

#### Родители

- пробуждает интерес к познанию самих себя и детей;
- повышает их культурную компетентность в области воспитания;
- помогает преодолеть разногласия.

#### Педагоги

- позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) развивающего пространства и себя в нем;
- вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей;
- развивается личностная культура сотрудничества.

#### Дети

- получают возможность гордиться родителями и педагогами и принимать непосредственное участие в общем деле;
- сталкиваются с необходимостью проявлять свою «самость», особенно когда необходимо заявить свои цели, озвучить представления о себе, отстаивать свою позицию в дискуссии с партнерами (детьми и взрослыми);
- согласовывать цели с другими, не отступать при этом от собственных установок и уметь находить компромисс.

Творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, способствуют позитивным изменениям в семье, помогают выстраивать взаимодействие и сотрудничество семьи и детского сада.

В ходе реализации проекта мы решали следующие задачи:

для родителей:

- создать условия для благоприятного взаимодействия и установить доверительные и партнёрские отношения;
- вовлечь семью в единое образовательное пространство;
- активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

для детей:

- воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких;
- дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»;
- рассказать о русских семейных традициях, реликвиях, распределении семейных обязанностей;
- развивать познавательные способности, активно включать в творческо-поисковую деятельность;
- расширять кругозор и обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- укреплять детско-родительские отношения.

Во время разработки и реализации проекта не обошлось без трудностей. На первом этапе проекта возникла необходимость провести консультацию «Чем и как занять ребенка дома». Далее последовало серия консультаций об организации выходных и праздничных дней. В ходе реализации проекта использовались различные формы работы с родителями и с детьми: Анкетирование, стенд «Советы родителям», беседа «Как мы проводим выходные», консультация «Родословное дерево семьи», участие в конкурсе «Умелые ручки нашей семьи», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», открытое занятие «Когда я был маленьким».

Родители приняли активное участие, заинтересованных родителей позволило сделать вывод о том, что проектный метод работы является достаточно эффективной формой работы ДОО с семьей в вопросах использования педагогических технологий, способствующих повышению осведомленности родителей. Цель на данном этапе была



достигнута, и мы рассчитываем на то, что сможем оказать помощь и поддержку, дать знания о важности семьи и добавить желание родителям быть ближе к своим детям и сформировать теплые, сердечные и добрые отношения между всеми участниками проекта.

#### Литература

1. Т. Н. Доронова Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М. :ЛИНКА-ПРЕСС, 2001, – 240 с.
2. Т. С. Волкова семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы / Т.С. Волкова. – Москва : Мозайка - Синтез, 2012
3. Е. С. Евдокимова Технология проектирование в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - Москва: ТЦ Сфера, 2006

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

*Морозова Юлия Александровна,  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №47» ЗАТО Северск*

Без стремления к новому  
нет жизни, нет развития, нет прогресса.

*В.Г. Белинский*

21 век – это век информационных технологий. В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества и производства без информационно-коммуникационных технологий. Умение пользоваться компьютером в повседневной жизни – это неотъемлемая часть багажа современного человека.

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены, связанные с реализацией Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования. Современное информационное пространство требует владение компьютером не только в школе, но и в дошкольном учреждении.

Я работаю в детском саду уже почти двадцать лет. У нас в каждой группе есть ноутбук и маленький музыкальный центр. В детском саду организована внутренняя беспроводная сеть Wi-Fi, которая позволяет всем специалистам иметь доступ к сети Интернет в любое время. Также имеется сайт нашего детского сада, куда каждый педагог может выложить информацию.

Я считаю, что интернет изменил всю мою трудовую деятельность. Для меня интернет открыл новые возможности, которые позволяют мне быть в курсе новостей, общаться с коллегами и родителями воспитанников, участвовать в различных конкурсах, интернет семинарах, конференциях и форумах, готовиться к занятиям, т.е. идти в ногу со временем.

В своей работе я использую информационные технологии как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Использование сайтов сети Интернет позволяют мне осуществлять быстрый поиск нужной информации, быструю подборку наглядного материала и дополнительного познавательного материала, оформить стенды группы, познакомиться со сценариями праздников и других мероприятий, обменяться опытом и познакомиться с наработками других педагогов и многое другое. В настоящее время сетевая активность педагогов - одна из самых актуальных тем, связанных с процессами информатизации в системе образования. Изучение данных сетевых объединений, накопленный материал и опыт, который, возможно, кому-то будет полезен, привело меня к созданию своего блога на международном образовательном портале «Maam.ru», где начинаю периодически размещать свои методические разработки и общаться с коллегами и с семьями воспитанников.

Особое место при использовании информационных технологий у меня занимает работа с родителями. В системе дошкольного образования в настоящее время происходит активный поиск новых технологий и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, обусловленный особенностями современного общества. Современные родители, прежде всего, требуют к себе уважения, они грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. Поэтому они не хотят никакой лишней информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Если раньше родители наших воспитанников получали информацию о развитии и воспитании детей в уголках для родителей со стендов, ширм, папок-передвижек, бережно изготовленных воспитателями собственноручно, то сегодня, родители отдают предпочтение другим источникам, которые так щедро дарит им интернет. Поэтому наряду с традиционными формами организации эффективного взаимодействия семьи и ДОО актуальны инновационные интерактивные формы на основе информационных технологий.

Я считаю, так как многие родители в свободное время проводят в социальных сетях, интернет - это очень выигрышный канал для сотрудничества. Ведь у большинства родителей огромное желание оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах. И, несмотря на обилие используемых форм взаимодействия с семьей, я в своей группе начала очень активно использовать Интернет-ресурсы в качестве обратной связи с родителями и педагогами ДОО (Одноклассники, WhatsApp, E-mail, Maam.ru). Родители активно включились в процесс обсуждения и формирования нашей детской жизни. У нас создалась благоприятная эмоциональная атмосфера, где наши малыши чувствуют себя уверенными. Так как наша группа – это вновь набранные «домашние» дети, наши первые полгода – это адаптация детей и родителей к условиям дошкольного учреждения. Благодаря постоянной возможности отследить процесс жизнедеятельности своего ребенка в детском саду мы решили эту проблему быстро и безболезненно. Обратная связь помогает мне планировать не только образовательную деятельность, но и воспитательную работу. Мы узнаем своих детей, их возможности, творческие способности, нравственные и моральные ценности семей, их материальные возможности и творческий потенциал. Преимущества использования информационных технологий очевидны. Учитывая в своей работе тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению, используя инновационные технологии, я создаю мультимедийные презентации для родителей, детей и вместе с ними. Ведь показ мультимедийных презентаций в работе с дошкольниками позволяет сделать мой образовательный процесс более ярким, интересным, эмоциональным.

Считаю, что такое общение предоставляет ряд преимуществ их использования обеим сторонам:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы и фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- информация изучается родителями в удобное для них время;
- оперативное получение информации родителями;
- заказной принцип консультирования родителей;
- общение в режиме онлайн.

В ближайшем будущем планирую создать свой сайт с отдельным адресом. У меня будут различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями группы, с детьми в различных видах деятельности, размещение видеозаписей с утренников, открытых занятий и т.д.; публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение своих рекомендаций по воспитанию и обучению детей и в виде ссылок на психолого–педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы будут

мотивировать родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировать различный материал. Родители уже смогут выступать не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые будут делиться опытом воспитания, давать советы, принимать участие в групповых обсуждениях, выстраивать общение не только с педагогом, но и между собой. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Именно поэтому организация сетевого взаимодействия с родителями является одной из интересных и неформальных форм моей работы, которая на практике показывает положительный результат и вызывает в последнее время заслуженный интерес и у педагогов и у родителей.

Конечно, компьютер не решает всех проблем, он остается лишь многофункциональным техническим средством, но информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности и индивидуализации обучения и воспитания.

#### Литература

1. Беренфельд Б.С., Бутягина К.Л. Инновационные учебные продукты нового поколения с использованием средств ИКТ / Вопросы образования. Москва, 2005г.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 2009г., № 5
3. Жирнова М.А., Солоневичева М.Н., Сулима Т.А., Новикова Ю.Е., Подливаева Н.А. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. 2008г.
4. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». Москва, Сфера, 2008г.
5. Полат Е. С. Новые педагогические технологии. Москва, 2011г.
6. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Москва, 2012г.

## **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭФФЕКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЁРСТВА**

*Нестерова Надежда Владимировна,  
воспитатель  
МБДОУ №20, г. Томск*

В настоящее время одним из важных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации является Федеральный государственный образовательный стандарт. В пункте 1.1. указано, что родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Одним из важных условий современного образования в ДОУ является взаимодействие с семьями воспитанников. Также родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения. Именно поэтому, главной задачей педагогов является выявление интересов и запросов семьи, на основании которых планируется организация взаимодействия с родителями.

Всем известно, что взаимодействие педагогов ДОУ и родителей – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправным участником образовательно-

воспитательного процесса. Основную роль по привлечению родителей к активному участию в жизни детского сада традиционно играют педагоги, так как они являются главным источником информации о ребёнке (его образовательных потребностей, затруднений и достижений), а также о деятельности учреждения.

Несмотря на то, что домашняя среда имеет основное воспитание, образовательное и формирующее значение, педагог несет ответственность за своевременное предоставление необходимой информации в вопросах воспитания и обучения воспитанников. Таким образом, можно сказать о том, что педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок – родитель – педагог».

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в выполнении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует усовершенствования традиционных форм взаимодействия семьи и детского сада.

В условиях сотрудничества с семьей, которое предполагает взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья – детский сад», в котором всем участникам образовательного процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно.

В нашей группе сложилась своя система взаимодействия с родителями воспитанников. Одной из главных целей образовательного процесса является формирование единого сообщества «ребёнок - родитель - педагог», основанного на принципах открытости, взаимопонимания, доверия, сотрудничества, вовлеченности, гармоничных партнёрских отношениях, для создания единого пространства для детского развития.

Главной из задач взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников является создание необходимых условий для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания и обучения.

Большую роль в повышении эффективности взаимодействия с родителями играет профессиональный уровень педагогов: открытость и готовность к конструктивному общению, умение выстраивать отношения на основе сотрудничества, заинтересованность в решении потребностей каждой семьи.

Сегодня все признают важность привлечения родителей к участию в деятельности детского сада, однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определённая дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, чувство обиды, заниженная самооценка, отсутствие веры в свои силы – всё это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьёй на благо ребёнка.

Признание педагогическим коллективом приоритета семейного воспитания с учетом социальной среды, окружающей ребенка, требует новых отношений семьи и дошкольного образовательного учреждения. В работе с родителями мы применяем дифференцированный подход: учитываем социальный статус и микроклимат семьи, а также запросы родителей и степень их заинтересованности в деятельности ДООУ.

Один из способов реализации поставленных задач, направленных на сотрудничество педагогов и родителей является организация совместной деятельности всех участников педагогического процесса, при этом родители являются активными участниками мероприятий. Непосредственное включение родителей в деятельность дошкольного образовательного учреждения актуализирует потребности семьи в образовании и воспитании

собственного ребенка, что способствует адресной помощи в педагогическом просвещении родителей.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопознание. Активная совместная деятельность педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, что способствует более эффективному взаимодействию. Необходимо отметить, что преимущества современных форм взаимодействия педагогов ДОУ с семьями воспитанников многочисленны.

Выстраивая взаимодействие с родителями наших воспитанников, мы стараемся организовать разнообразные совместные мероприятия, в основном это традиционные формы: опросы и анкетирования, родительские собрания, консультации и беседы, наглядная пропаганда (информационные стенды, буклеты, сайт ДОУ), привлечение к участию в праздничных мероприятиях, спортивных соревнованиях и развлечениях, тематических неделях, экологических и благотворительных акциях, в различных творческих конкурсах и фотовыставках.

Отличительной чертой указанных форм является познавательная направленность:

- ✓ позволяет родителям лучше узнать своих детей (способности, предпочтения, потребности и т.д.);
- ✓ познакомиться с новыми формами организации детской деятельности в домашних условиях;
- ✓ полноценное развитие ребенка;
- ✓ приобрести навыки продуктивного взаимодействия со своим ребенком;
- ✓ расширить свои знания в области воспитания и обучения дошкольников;
- ✓ формируются положительные отношения родителей к детскому саду;
- ✓ возрастает потребность в организации семейного досуга;
- ✓ гармонизировать детско-родительские отношения.

Дошкольное образовательное учреждение и семья – два важных социальных института, которые играют приоритетную роль в воспитании, развитии и социализации ребенка. Мы считаем, что одним из важных направлений воспитателя детского сада является формирование социально-педагогического партнёрства ДОУ и семьи, которое направлено на поддержку каждого ребенка. Активная позиция родителей будет способствовать наполнению жизни ребенка в детском саду впечатлениями, любовью и доверием к окружающим, а первый социальный опыт будет успешным.

Наш опыт работы с родителями показал, что в результате применения традиционных форм взаимодействия в контексте совместного познания, родители изменили позицию «наблюдателей» на позицию «активных участников», что способствует более эффективному воспитанию и развитию дошкольников. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования традиционных форм в работе с родителями.

#### Литература

1. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. М.: Линка – Пресс, 2001 г.

## СЕМЬЯ И ДЕТСКИЙ САД – МЫ СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ!

*Огребо Светлана Алексеевна, Степнова Мария Сергеевна,  
воспитатели  
МАДОУ № 51, г. Томск*

Какие условия необходимы для полноценного воспитания ребенка? За многие годы ничего не изменилось - это любящая семья и детский сад с его педагогами, желающими помочь каждому воспитаннику, но все же обязательным условием является их взаимосвязь. Только вместе мы организуем детскую жизнь, наполнив ее всеми красками. Чтобы образование каждого воспитанника можно было считать качественным, и оно бы полностью удовлетворяло большую часть Пап и Мам, чтобы обязательно учитывались интересы ребят - вот планка, к которой мы стремимся. Для создания такого единого образовательного пространства необходимы определенные условия - нужны новые системы взаимосвязи ДОУ и семьи - сотрудничество. Под сотрудничеством я понимаю общение «на равных», отсутствие авторитарного подхода, здесь нет доминирующей стороны, которой была бы дана привилегия контроля и оценивания.

Опыт показывает, что в процессе общения почти с каждой семьей ребят нашей группы возникают те или иные проблемы или вопросы. Наверняка, это актуально для большого количества моих коллег. Причиной считают изменения, которые происходят в современной семье и в обществе. Порой, кажется, наши «мамочки» забыли, что детский сад является помощником в процессе воспитания и становления личности, а они желают переложить ответственность на «чужие плечи». Обижает мнение, бытующее среди родителей: «детский сад для присмотра, не более». Вечером, когда ребята собирались домой, из приемной я слышала вопрос одной мамы: «Ты сегодня кушал? Что кушал?», складывается мнение, что родителей интересует только питания ребенка, но ведь мы подготовительная группа и за целый день у нас происходит много интересных событий, достойных внимания. Такой родительский настрой затрудняет понимание. Как донести до них, что сын и дочка нуждаются не только в питании и красивой одежде, но и в общении, к тому же, они должны научиться думать и размышлять. Возможно - ли исправить положение и заинтересовать родителей работать сообща?

В начале учебного года мы обязательно планируем работу с семьями ребят. Наша задача заключается в налаживании отношений с каждой семьей, на уровне партнерских. Такие отношения необходимы для объединения усилий в развитии и воспитании наших детей, в создании благоприятной атмосферы для общения; поддержании родительской уверенности в своих возможностях. Работа с семьями очень содержательна и мы стараемся реализовать ее через многообразие форм традиционных и нетрадиционных. Ведь главное - это поделиться с родителями знаниями, пусть они владеют необходимым багажом, таким важным в воспитании.

Традиционным подходом считаю родительское собрание, конференцию, беседу, консультацию, посещение семьи на дому. Нетрадиционными - мастер-классы, родительские клубы.

Привлекая родителей к совместной деятельности, используем несколько направлений, первым является информационное. Здесь выявляем интересы и потребности, запросы родителей и уровень их грамотности с педагогической точки зрения. Данные мероприятия проводим в виде анкетирования. Изучая анкеты, мы получаем реальную картину о бытовых условиях, об отношениях членов семьи. Соответственно следующий шаг - разрабатываем систему общения с каждым родителем. Анализ анкет и беседы помогли выявить определенные семьи, где не могла остаться без внимания инициатива и ответственное отношение ко всему происходящему. Следствием стала градация на группы: родители – лидеры, они всегда идут на контакт, а воспитательный процесс в детском саду считают обязательным, они принимают активное участие во всех начинаниях, видят

необходимость и значимость работы педагога, всегда благодарны за наш труд. Родители – исполнители, это те родители, которые участвуют в жизни группы, но их нужно очень мотивировать, иначе они переходят в разряд «наблюдателей». Родители - наблюдатели, это третья группа, отличаются равнодушием ко всему происходящему.

Второе направление - познавательное. Задача которого является обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, ознакомление с возрастными и психологическими особенностями, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Часто приходит на помощь педагог - психолог, она беседует, тестирует, отвечает на интересующие вопросы. Для реализации поставленных задач проводим собрания, занятия с привлечением родителей, ведем работу с родительским комитетом, совместно создаем предметно-развивающую среду, совместно оформляем альбомы, фотовыставки.

Осенью мы провели наше первое собрание. Оно было построено и проведено в деловой форме, т.к. наши воспитанники перешли в подготовительную группу и для всех собравшихся мы решали серьезные вопросы. Но, несмотря на все, главной линией звучала тема «спасибо Вам, родители, за дружбу и поддержку». Родителей награждали: грамоты, похвала, аплодисменты, а результатом совместной деятельности было дружелюбное отношение друг к другу и к нам, педагогам.

Третьим направлением я считаю наглядно - информационное. Всем известен «Родительский уголок», но ведь можно внести изменения и сделать его более интересным и привлекательным. Например, введем рубрику «Представляете!...», где родители будут делиться друг с другом событиями и полезными советами, записывать интересные «умозаключения» своих чад.

Двери детско - родительского клуба «Счастливы вместе» в нашем учреждении открыты каждую пятницу каждого месяца. Родители и дети с удовольствием посещают данное мероприятие, так как это очень интересно и познавательно. Тематика разнообразна, она зависит от интересов и педагогов, и родителей, например: «На пороге школы», «Изготовление световозвращающих элементов», «Развитие мелкой моторики посредством пальчиковых игр», «Презентация нестандартного спортивного оборудования, его применение, изготовление своими руками», «Изготовление игрушек для театра» и еще много необычного. Подробнее хочется остановиться на теме театра. Нашей целью было познакомить родителей с разными видами театра, способствовать развитию творчества, фантазии и театральных способностей. С поставленными задачами наша группа справилась, а именно нам удалось сформировать у родителей умение изготавливать кукол для кукольного театра, развивать навыки взаимодействия с ребенком, способствовать развитию интереса к данной методике и введению ее в практическую деятельность дома. Свободных мест в зале не было, лица всех присутствующих светились улыбками, за столами кипела работа. Целью таких встреч является развитие добрых взаимоотношений ребят с семьей, не только с мамами и папами, но и с бабушками и дедушками, с дядями и тетями посредством привлечения к совместной деятельности, ведь двери нашего клуба открыты для всех.

Очень важное направление - досуговая деятельность. Здесь осуществляется развитие культуры взаимопонимания, устанавливается контакт на уровне эмоций между взрослыми и детьми. Каждый год, весной, наша группа отправляется на экскурсию, долгожданную и всеми любимую. В прошлом году ребята посетили памятник, установленный в честь героя Великой Отечественной Войны Ивана Черных, читали стихи о войне, вспоминали о подвиге героя, фотографировались. Теперь наши дети никогда не забудут, кем был и кем стал этот человек, пусть знают, помнят и гордятся. Скоро планируем посетить школу № 37 г. Томска, познакомиться с ее расположением, учителями, посетить урок. Ребята волнуются и ждут прием в первый класс, переживают расставание с детским садом, может такая прогулка благоприятно повлияет на их эмоциональное состояние. Несмотря на известность этих мест для детей, такие выходы очень запоминаются, как ребятам, так и родителям, ведь в таком составе: всей группой, пройтись по улицам своего города, да еще запевая задорную песню,

встречая взгляды улыбающихся, позитивно настроенных прохожих, это дорогого стоит! Такие походы обогащают ребят, они получают новые впечатления о городе, жителях, природе.

Родители с радостью откликнулись и помогли в организации акции: «Подари книгу группе». У всех дома имеются книги, игрушки, с которыми пришло время расстаться. А сколько в этой маленькой акции заложено воспитательных моментов? Учим бережно относиться к старым вещам, учим не только принимать подарки, но и делать их. Любимая книга среди друзей зазвучала по - новому и стала намного интересней. Теперь в группе полноценная библиотечка, созданная благодаря родителям.

Весна, именно сейчас очень активно проходит подготовка к выпускному утреннику. Ведь все праздники в детском саду ждут с радостью, восторгом, не только дети, но и родители. Через годы забудутся песни, звучавшие на утренниках, но в памяти мы навсегда сохраним тепло общения, радость от встреч.

В группе проводим разнообразные конкурсы, эстафеты и выставки: «Чудо - овощ», «Украшение на елку», «Щедрая осень», «Открытка ветерану», «Загадки природы-волшебницы» и другие, что так же способствует укреплению отношений детского сада с семьями воспитанников. В течение года нами оформляются газеты: «Моя мама - самая любимая»; «Встречаем НОВЫЙ ГОД», «Я – эколог» и другие.

Нельзя не вспомнить о совместных субботниках, на которых закрепляются трудовые навыки, как родителей, так и их детей. Такой субботник состоялся осенью, когда наши родители восстанавливали ограждение на детской площадке. Несмотря на сырую, дождливую погоду в тот день, все мы восприняли субботник, как развлечение, а хорошее настроение не покидало ни на минуту. Результатом нашего труда был новенький забор, а наградой - еще более укрепившиеся доброжелательные отношения, горячий чай с конфетами прямо на уличной площадке и море счастья. «Отлично получилось!» - сказали Папы. Нужно ли что-то еще добавить к сказанному? Наверно только то, что в результате таких мероприятий наблюдается духовная близость между родителями, воспитателями и воспитанниками, а дети приобщаются к труду.

Сейчас детскому саду трудно обойтись без поддержки родителей, и родители понимают эту ситуацию, поэтому помогают всем, чем могут. Много изготовлено руками пап и мам, это и пособия для занятий, и одежда для кукольного уголка, много дидактических игр, соответствующих любому возрасту. Ребята знают историю их появления в группе, поэтому еще более бережно относятся ко всем предметам быта.

Сегодня смело говорю, что в нашей группе между воспитателями и родителями родилась большая и дружная семья. Работая с родителями в течении года, у меня сложилась определенная система общения. Многие из разряда наблюдателей перешли в разряд участников, начали проявлять искренний интерес к жизни своих детей в стенах группы, они стали восхищаться результатами своей и детской деятельности. Очень приятно, что сейчас, забирая детей домой, наших родителей интересуют вопросы не только питания, например: «О чем сегодня узнала в садике?», «Какую поделку делал?», «Рассказ о дождике сочиним вместе дома». Союз, составляющими которого является родитель, ребенок и воспитатель можно сравнить с равнобедренным треугольником, только в совокупности друг с другом мы создаем условия, которые нужны для вхождения маленького человека в большой мир. Теплые взаимоотношения между родителями и коллективом обычно сразу не возникают, потому что процесс этот длительный и трудоемкий.

Я верю, что иду по правильному пути, на достигнутом останавливаться не хочу, буду искать новые пути и сохранять наработанное. Коллеги, у нас одна цель - воспитать будущих созидателей жизни!

#### Литература

1. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. - 56с.



2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие/О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - М.: Айрис — пресс, 2006. - 128с. - (Дошкольное воспитание и развитие)
4. Воспитателю о работе с семьёй: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под редакцией Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1989. - 192с.:
5. Детский сад и семья / Подгот. Т.А. Марковой, В.Р. Ничаевой, Л.В. Загиг, В.М. Ивановой [и др.] ; под ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение, 1981.

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Першина Анастасия Михайловна,  
воспитатель  
МАДОУ №82 г. Томск*

Всем известно, что экология – это наука об организмах в окружающей их среде. Все существа на Земле живут не сами по себе, а во взаимодействии друг с другом и со средой, которая их окружает. Современная экология изучает различные объекты. Так, существует экология растений, экология животных, экология океана, космическая экология, экология человека. Когда мы хотим подчеркнуть разрушительное воздействие социальной среды на внутренний мир человека, то употребляем в речи такие выражения, как «экология культуры», «экология души».

В наше время экология стала одной из самых важных наук, в том числе и в работе с детьми дошкольного возраста, и как важно направить в нужное русло эту самую детскую «экологию культуры и души». Культурная составляющая в образовании, в т.ч. экологическом, занимает приоритетное место. Культура подачи учебного материала, культура общения педагога с детьми, культура в отборе содержания занятий – важные моменты любого учебного занятия, культура общения родителей и ребенка в природе, культура общения педагога с родителями на экологические темы.

В условиях современности многие дети начинают относиться к окружающему миру потребительски – берут от нее все, при этом не понимают, что необходимо заботиться о родной природе. Конечно, во многом такое поведение ребенка идет из семьи, его ближайшего окружения, именно поэтому формирование экологической культуры дошкольника достаточно актуально, и остро необходимо в современном образовании.

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.

Формирование экологической культуры дошкольников возможно при тесном контакте всех участников образовательного процесса, так как один педагог не в силах в полной мере оказывать влияние на сознание детей. В начале работы с детьми происходит знакомство и с родителями, особенностями их семей, культурой и т.д.

Наиболее продуктивной, на мой взгляд, является проектная деятельность. В процессе работы над проектом происходит вовлечение родителей, наиболее тесный контакт с ними и становится видно, как работать с каждой конкретной семьей. В дошкольном возрасте наиболее важен личностный подход, это относится и к родителям наших воспитанников.

Проектная деятельность включает различные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Начиная с традиционных родительских собраний, бесед, анкетирования и опросов и заканчивая индивидуальными презентациями результатов своей работы, праздниками и развлечениями.

Воспитанники и их родители положительно относятся ко всем задумкам и идеям воспитателей, но в тоже время надо быть достаточно осторожным во всех своих начинаниях. Существует несколько форм работы с родителями воспитанников – индивидуальная, групповая и подгрупповая. В формировании экологической культуры дошкольников наиболее продуктивной формой является индивидуальная работа. Окружающая среда достаточно хрупкая структура, и требует к себе бережного и заботливого отношения. На детское сознание можно повлиять через родителей и, если у взрослого человека сформировать осознание необходимости заботиться об окружающей среде, правильно вести себя в природе, то и у маленькой личности тоже постепенно произойдет осознание своего поведения и своей экологической культуры. К индивидуальной работе можно отнести анкетирование, индивидуальные консультации, беседы.

Подгрупповая форма работы с родителями позволяет обмениваться опытом друг с другом, укрепить дружеские отношения между участниками микрогрупп. Для формирования экологического сознания в малых группах можно проводить мастер-классы по экологии (например: изготовление бумаги из макулатуры, создание красок из фломастеров, стаканчиков из втулок от туалетной бумаги и т.д.), викторины, презентации мини-проектов. В подгруппах из 4-6 семей происходит обмен информацией и дети видят, как другие могут бережно относиться к природе.

В большой группе участников образовательного процесса очень актуальны экскурсии, прогулки, выезды на природу, экологические флешмобы, КВН, нетрадиционные родительские собрания и ряд других мероприятий.

Только постоянная, кропотливая работа в системе позволит получить положительный результат от взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию экологической культуры подрастающего поколения.

#### Литература

1. Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Зайцева Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 767-769.

### **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО ДОО И СЕМЬИ КАК ФАКТОР ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Пинских Ольга Викторовна,  
Воспитатель  
МБДОУ №21 г. Томск*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся полноправными участниками образовательного процесса. У педагогов возникают трудности как сделать родителей активными участниками педагогического процесса, как установить партнерские отношения с семьей, как создать атмосферу взаимопонимания родителей, как объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей.

Воспитатель детского сада ежедневно общается с детьми и родителями, видит их проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Одна из задач партнёрства воспитателя с родителями - раскрыть родителям важные стороны психического и интеллектуального развития ребёнка, помочь им выстроить верную педагогическую стратегию. Почти все педагоги сходятся на одном, без эффективного взаимодействия воспитателей с родителями ни воспитательные, ни образовательные проблемы решить не удастся. В наши дни родителю недостаточно послушать часовой доклад воспитателя о проблемах воспитания детей, родитель желает «живого» диалога с воспитателями, специалистами педагогами ДООУ, с другими родителями и даже с детьми. Именно такое сотрудничество и может быть успешным. Сотрудничество детского сада с семьёй направлено на формирования у родителей осознанного отношения к воспитанию ребёнка. Как установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника? Как объединить усилия взрослых для воспитания, развития, и самостоятельности детей? Инициативность детей позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии, присутствуют на открытых занятиях, участвуют в различных конкурсах и многое другое. Поддержка инициативы и самостоятельности является условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Самостоятельность и инициативность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной самостоятельности, тем сильнее затем у него возникает инициатива в совместной деятельности с взрослым. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и инициативности. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии. Необходимо нацелить родителей на поддержания в ребенке пытливости, инициативы, самостоятельности, любознательности.

Необходимой системой отношений между родителями и воспитателями становится, на мой взгляд, система социального партнерства, которая основана с учетом принципов взаимной заинтересованности сторон (социальных партнеров) в вопросах развития образования детей, социальной защиты, гуманистического направления. Партнерство подразумевает взаимовыгодное и конструктивное взаимодействие, которое несет в себе характеристики доверия, обосновано общими целями и ценностями, является добровольным и долговременным, признает ответственность за результат обеих сторон.

Я считаю, что воспитателей и родителей должны объединять общие задачи: сделать детей счастливыми, здоровыми, активными, жизнерадостными, общительными, сформировать у них гармонически развитую личность.

#### Литература

1. Богомолова З.А. Формирование партнёрских отношений педагогов и родителей в условия сотрудничества в ДООУ (текст) Дошкольная педагогика-2010№21.
2. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е. А., Детский сад и семья методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. Мозайка -Синтез 2007

3. Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста (текст) учеб. Пособие А. Н. Ганичева. Т. В. Кротова-М.:Сфера,2011.
4. Зверева О. Л. Развитие содержание форм педагогического просвещения родителей дошкольников (текст), Монография М., НИИ дошкольных технологий 2011
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования 2013

## **ФОРМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОО**

*Полубоярцева Анастасия Владимировна,  
воспитатель,  
МАДОУ №51, г. Томск*

В настоящее время дошкольное учреждение очень тесно взаимодействует с семьей, которая имеет «преимущественное» право на обучение и воспитание детей. К сожалению, современные родители зачастую недостаточно обладают необходимыми педагогическими и психологическими знаниями, опытом.

Из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования следует, что необходимо оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Важнейшим условием для этого является непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления их потребностей.

Таким образом, взаимодействие специалистов ДОО с родителями считается важной составной частью процесса воспитания и обучения детей.

Установление сотрудничества и партнёрских взаимоотношений дошкольного учреждения с семьёй имеет огромное значение. Только объединив свои усилия, родители и воспитатели могут обеспечить ребёнку двустороннюю защиту, эмоциональный комфорт, интересную, содержательную жизнь дома и в детском саду, помогут развитию его основных способностей, умению общаться со сверстниками.

Несмотря на не достаточный опыт работы с детьми, убеждена, что только общими усилиями семьи и дошкольного учреждения возможно добиться хороших результатов, достичь поставленной цели. Именно поэтому свои отношения с родителями строю на основе сотрудничества и взаимного уважения друг друга. Постоянно помню о том, что каждый ребёнок – уникален. Его нельзя сравнивать с другими детьми.

Работа с родителями ведется ежедневно. Выявлять запросы родителей помогают индивидуальные беседы. Достаточно большое внимание уделяется анкетированию родителей, которое проводится в разные периоды времени и по различным темам: физическое, нравственно-патриотическое воспитание, художественно- эстетическое, речевое, математическое развитие ребенка. Также прием анкетирования помогает педагогу выяснить потребности, запросы родителей, социальный статус семьи воспитанника, предпочтения ребёнка, сколько детей в семье и какие между ними отношения в определенный промежуток времени. В следствии чего проводится тщательный анализ полученных данных, что в свою очередь положительно сказывается на взаимоотношения педагога как с детьми, так, и с их родителями.

Благодаря подобной организации взаимодействия всех участников образовательного процесса составляется примерный план работы с родителями на учебный год. Почему примерный? Потому, что в течении учебного года в совместной творческой работе с семьями воспитанников возникают дополнения различного характера: родители предлагают свои идеи, мы их совместно обсуждаем, решаем и вносим коррективы в индивидуальных беседах,

консультациях, родительских собраниях. В следствии чего данные изменения отражается в планировании совместного сотрудничества.

Смело можно предположить, каждый воспитатель желает, чтобы родители группы были активными участниками, а не пассивными слушателями. Для этого применяю различные формы работы. Основная форма - родительское собрание. Не смотря на то, что данная форма взаимодействия традиционна, она является очень действенной, к тому же на родительских собраниях планируются выступления психолога, медицинской сестры, старшего воспитателя. Большое внимание уделяю нетрадиционным формам работы с родителями:

-мастер- классы, например на тему: «Играем вместе с детьми», в процессе чего родители узнали, насколько важно развивать мелкую моторику рук у детей в дошкольном возрасте, получили буклеты с рекомендациями «играем на кухне», сложились эмоционально – доверительные отношения между детьми и взрослыми;

-круглый стол;

-досуговые мероприятия;

-совместные проекты: «Хлеб всему голова» - итоговым продуктом которого является книга с рецептами «Всё из муки», которую делали совместно с детьми и родителями, участвуя в проекте «История елочной игрушки» родители принесли множество старых стеклянных елочных игрушек, рисунков и поделок, вследствие чего мы организовали мини-музей с одноименным названием;

-выставки совместного творчества детей, родителей и воспитателей на различные темы. Проведя такие выставки, как: «Осенние краски», «Символ года», «Вторая жизнь мусора», «Пасха» мы получили стимул для развития эстетических чувств наших воспитанников, стимул к совместной деятельности детей и родителей. Считаю, что очень важным и обязательным моментом, который является награждение дипломами семей-участников выставок. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

-привлечение родителей к благоустройству нашего участка для прогулки на территории детского сада. Родители с удовольствием принимают активное участие: в посадке цветов на клумбе (очень много принесли своей рассады); пошиве флажков, изготовлении бабочек и других элементов декора из пластиковых папок для оформления беседки; совместно эстетически оформляют. Такое совместное мероприятие сближает родителей и педагогов.

Необходимую информацию по вопросам воспитания и обучения детей родители получают через наглядно – информационный материал, который размещается в уголке "Для родителей": ширмы, папки– передвижки, буклеты, которые регулярно обновляются согласно тематике актуального вопроса на определенный промежуток времени.

Как всем нам известно, современные родители очень заняты. Поэтому на помощь приходят современные мультимедийные, интернет-ресурсы.

Совместно с родителями создана группа в мессенджере WhatsApp. Выбран ответственный организатор, который выкладывает для остальных родителей различные темы для обсуждения, фотографии с выставок рисунков и поделок из различных материалов. С общего согласия участников группы создали папку для фотографий «Вот так весело живем», куда выкладываются фото интересных моментов из жизни воспитанников группы. Очень удобно, как показывает практика, выкладывать в режиме он-лайн домашние творческие задания, информацию о мероприятиях, проходивших в дошкольном учреждении.

Использование разнообразных форм работы с семьёй способствовало созданию доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми.

Литература

1. А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина «Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации»

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ

*Расулова Оксана Леонидовна, Цырганович Ирина Евгеньевна,  
воспитатели  
МАДОУ №82, г. Томск*

Перемены, которые происходят в государстве, обществе, образовании требуют новых отношений семьи и ДОО. Семья и дошкольные учреждения - две важных составляющих в социализации детей. Их воспитательные, развивающие и образовательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

В детском саду ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Главной особенностью воспитания в семье является особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется отношение к себе, адекватная самооценка.

Другая важная роль родительского воспитания - влияние на мировоззрение ребенка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Поэтому очень важно найти точки взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

В современной основе взаимодействия семьи и ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Уникальные возможности семьи определяются в том, что родители лучше, чем кто-либо другой, знают своих детей, их своеобразие интересов.

Признание приоритета семьи требует новизны между родителями и дошкольным учреждением. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают и так интересно рассказывают. Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Налаживание с родителями положительных контактов происходит легче, если педагоги строят общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает содержание беседы, ее ход, возможные варианты и неожиданные повороты. В условиях такого взаимодействия родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д..

Родители, увидев жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в жизни группы. А это — первые ростки сотрудничества.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда — поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Есть еще одна линия воздействия на семью — через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей — установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- привлечение родителей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на различных мероприятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- организация информационной работы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Такие подходы к организации взаимодействия ДООУ и семьи приведут к следующим результатам:

- Участие родителей в воспитательно–образовательном процессе детского сада как субъектов этого процесса;
- Повышение педагогической культуры родителей и воспитателей;
- Объединение интересов семьи и ДООУ в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- Сплоченность семьи, как системы.
- Создание условий для успешной социализации детей дошкольного возраста.
- Психическое и личностное развитие всех участников образовательных отношений.
- Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии родителей и педагогов.

#### Литература

1. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. // Т.Н. Доронова, М.: «Сфера», 2002, С. 114.

2. Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-синтез, 2007. – 144 с.

3. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. 2002. N 8. - С. 8 - 13.)

## **СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Рахимбекова Наталия Александровна, Фурса Елена Николаевна,  
старшие воспитатели  
МАДОУ № 99 г. Томска*

Модернизация системы образования в России предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, и к организации в них воспитательно-образовательного процесса, и к уровню качества образовательных услуг.

В нашем дошкольном учреждении возникла идея по взаимодействию с семьями воспитанников. Педагогическая пассивность родителей, непонимание родителями своей воспитательной функции, нежелание установить единые требования к ребенку в детском саду и семье, игнорирование родителями того факта, что в определении содержания, форм работы детского сада с семьей не дошкольное учреждение, а именно они выступают социальными заказчиками.

Несформированность у родителей «педагогической рефлексии» - неумение самокритично оценить себя как воспитателя, поставить себя на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами.

Кроме того, понизился авторитет детских учреждений, так как появилось множество организаций дополнительного образования, где, как считают родители, готовят к школе и занимаются лучше, чем в саду. Большая занятость и экономическое неблагополучие взрослых также бывает иногда причиной безучастия и незаинтересованности в жизни детей.

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Все это позволяет рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности дошкольного учреждения на современном этапе модернизации системы образования.

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья. Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию.

Детский сад является одним из основных институтов социализации, по организации условий для успешной социализации ребенка, охватывая развитие его поведенческой, эмоционально-чувственной, познавательной, бытийной, морально-нравственной, межличностной сторон его жизни.

Для того, чтобы эти условия полноценно выполнялись и приносили ощутимый результат, ДОУ необходимо поддерживать и развивать взаимосвязь с родителями, семьей ребенка. Семья, как один из главных социальных институтов для социализации дошкольника, должна быть непосредственно взаимосвязана с ДОУ. Очевидно, что семья и детский сад, выполняя свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать во имя полноценного развития ребенка.

Долгие годы родители допускались в ДОУ, когда требовалась их помощь в благоустройстве помещений, озеленении, их приглашали на праздники, собрания. Педагоги искренне полагали, что их миссия – поучать, контролировать семью, указывать ей на ошибки и недостатки.

На наш взгляд необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.



Вместе с тем практика показывает, что уровень педагогической компетентности наших родителей не позволяет им занять активную позицию в образовательном процессе ДОУ. Они пока не очень хорошо осознают свои права и обязанности. Естественным следствием этого феномена является проявление таких негативных качеств, как низкая активность, высокая конфликтность, безответственность. С другой стороны, представить себе ситуацию, в которой большинство родителей займут активную позицию и начнут прямо участвовать в образовательном процессе своих детей, тоже достаточно трудно. Что не менее важно – воспитатели к этому тоже не готовы.

Поэтому в сложившейся ситуации наиболее целесообразно постепенно менять ситуацию в лучшую для воспитанников сторону, а значит, способствовать установлению взаимопонимания педагогов и родителей по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Одна из задач, на решение которой направлен ФГОС ДО, это «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Соответственно дошкольное образование призвано сохранить уникальность и самоценность детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в изменяющемся мире, содействовать развитию различных форм активности ребенка, передавать общественные нормы и ценности, способствующие позитивной социализации в поликультурном много национальном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социуме требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми – участниками образовательных отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и дошкольных организаций строится на том, что основную ответственность за воспитание, развитие и образование детей несут родители. Все остальные воспитательные институты должны дополнять, поддерживать, направлять их воспитательную деятельность. Такая философия требует создания и развития иных линий отношений семьи и дошкольной организации, которые чаще всего определяются как взаимодействие и сотрудничество. Результатом такого взаимодействия становятся особые взаимоотношения между педагогами и родителями, характеризующиеся общей заинтересованностью, готовностью к контактам, доверительностью, взаимоуважением. В связи с этим нами были предприняты новые подходы к реализации социально-партнерских отношений в ДОУ, формы и направления их практической реализации.

Сегодня социальное партнерство как вид межсубъектных отношений представляет собой новое явление общественной жизни.

Социальное партнерство (с фр. - участник совместных действий) – это цивилизованная форма социальных отношений, обеспечивающих добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон, объединяющих усилия для достижения общих целей на основе диалога и педагогического взаимодействия, взаимовыгодного социального обмена идеями, информацией, ресурсам. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща» (О.Конт), а суть – в признании чужих интересов как основного условия существования собственных.

Социальное партнерство дошкольной организации с другими заинтересованными лицами может иметь разные формы и уровни:

- партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (педагогические советы с привлечением родителей воспитанников, объединения специалистов по актуальным вопросам, родительская общественность, методические объединения и т.д.);

- партнерство работников образовательной организации с представителями иных сфер (учреждений здравоохранения, культуры, физкультуры, общественных организаций, фондов).

- партнерство со спонсорами, благотворительными организациями (коммерческие структуры, средства массовой информации) и другие.

Взаимодействие дошкольной организации и социального партнера осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое (изучение особенностей становления познавательной сферы, культуры современных детей и родителей);

- исследовательское (поиск и апробация интересных форм работы с детьми и родителями);

- проектировочное (совместная разработка интересных программ, методических пособий);

- просветительское (информирование педагогов и родителей);

- образовательное (создание единой образовательной среды).

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольной организации в работе с семьей. Каждый детский сад не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольной организации – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

#### Литература

1. Гамова Е.Н. Детский сад и семья – единое образовательное пространство//Сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2010-2011 уч.год [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/authors/229-809-957>. (Дата обращения: 20.09.2011.)
2. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. Детско-родительский клуб // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №1. С. 66.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
4. Зубова О.Н., Лукьянова Н.А. Клуб заботливых родителей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2010. №11. С. 52

## **ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ РЕБЕНКА КАК ФАКТОР ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ, ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

*Сабирова Марина Викторовна,*

*воспитатель*

*МБДОУ №20 г. Томска*

Жизнь – это система движений, они строят наш организм, укрепляют опорно-двигательный аппарат, развивают мышцы, делают фигуру красивой и стройной. Потребность человека в движении заложена самой природой. Именно поэтому познание мира через движение способствует полноценному физическому, психическому и интеллектуальному развитию ребенка.

Поскольку для развития и процветания любой стране нужны здоровые граждане, творческие и гармонично развитые личности, забота о здоровье, как ребенка, так и взрослого человека, стали занимать во всем мире приоритетные позиции.

Народная мудрость гласит: «Здоровье – всему голова», «Здоровью цены нет». Вырастить ребенка крепким, сильным, здоровым и успешным – это желание каждого родителя. В связи с этим, у нас возникает ряд вопросов: «Как это сделать?», «Как лучше сохранить здоровье?», «Как помочь ребенку достичь успеха?» и другие.

Жизнь ребенка дошкольного возраста проходит в семье и детском саду, поэтому за жизнь и здоровье отвечают обе стороны. При этом родители и педагоги должны быть союзниками и партнерами, двигаясь в одном направлении.

Физическое, психическое развитие и воспитание ребенка тесно связано с образом жизни и укладом семьи, в которой он растет, поэтому в первую очередь именно родители должны заботиться о здоровье ребенка, его физическом и психическом развитии, приобщать к здоровому образу жизни и регулярным элементарным занятиям спорта.

При поступлении в детский сад, дети имеют слабое физическое развитие. Дети испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, проводимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Задерживается возрастное развитие быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы. Дети имеют излишний вес, нарушение осанки. Одной из причин таких результатов является неосведомленность родителей в вопросах педагогики и, в частности физического воспитания детей.

Анкетирование показало, что в семье придают незначительное значение укреплению здоровья детей с помощью физических упражнений, закаливания, подвижных игр, а также не задумываются о том, как совместная деятельность родителей и ребенка влияет на становление успешности ребенка и адаптации в новой социальной среде.

Родители зачастую оберегают своих детей от физических усилий («не бегай, не прыгай, не лазай, а то упадешь, посиди») и ненамеренно прибегают к психическому насилию (шлепки, лишение удовольствий, сравнение с другими детьми, обидные для ребенка слова, повышение тона в разговоре и т.д.).

Такая родительская «любовь» может принести вред как физическому, так и психическому здоровью растущего малыша. Ведь доказано, что подвижные игры и физические упражнения оказывают значительное влияние на нормальный рост и развитие ребенка, а похвала, поощрения, понимание мотивов поведения ребенка способствуют формированию успешности.

Можно выделить основные причины, которые способствуют различным неудачам родителей в воспитании детей:

1. Отсутствие у родителей потребности в здоровом образе жизни: игнорирование занятий по физической культуре, курение, злоупотребление алкоголем.
2. Неуверенность в своих силах («А что я могу сделать, меня этому не учили», «Нас так воспитали...», «У него такой характер, с ним ни чего нельзя сделать» и др.).
3. Занятость на работе, отсутствие свободного времени для общения с ребенком, что приводит ребенка к «семейному одиночеству».

Так как большая часть жизни ребенка проходит в семье, его развитие тесно связано с образом жизни семьи, и родители должны заботиться о правильном физическом и психическом развитии ребенка. Задача педагогов детского сада помочь родителям в овладении или углублении необходимых педагогических знаний и практических навыков.

Такая задача, главным образом, решается через педагогическое просвещение родителей и совместную деятельность. Продуманный процесс взаимодействия детского сада и семьи должен обеспечить преемственность разных организационных форм по здоровьесбережению в детском саду и дома. Именно поэтому возникла идея по созданию проекта «Здоровый ребенок – успешный ребенок»

Важным условием реализации проекта является позиция детского сада как открытой системы воспитания, обеспечивающей физическое, психическое, эмоциональное благополучие детства в условиях семьи и детского сада.

Основные направления педагогической деятельности в рамках проекта – это просветительское (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей) и практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в повышении общего дела).

Цель проекта повышать компетентность родителей в вопросах здоровьесбережения детей через организацию совместной деятельности.

Важно отметить задачи, решение которых способствует достижению цели:

- ✓ Содействовать формированию представлений родителей об организации правильного питания, закаливания, адекватной возможностям ребенка физической нагрузки и организации двигательной активности, о моделировании режима дня, повышении резистентности организма, об использовании мер по уравниванию нервных процессов в течение дня;

- ✓ Способствовать формированию практических навыков взаимодействия ребенка в процессе совместной физкультурно-оздоровительной деятельности на каждой ступени детства: в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте;

- ✓ Развивать положительное отношение родителей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности, особо значимой для здоровья и полноценного развития ребенка.

Работая над проектом в течение учебного года, мы добились следующих результатов.

У родителей сформировались представления об организации правильного питания, закаливания, о моделировании режима дня, повышении резистентности организма, об использовании мер по уравниванию нервных процессов в течении дня. Сформированы практические навыки взаимодействия ребенка и родителей в процессе совместной физкультурно - оздоровительной деятельности.

Сформировано положительное отношение родителей к осуществлению физкультурно-оздоровительной деятельности.

Для того, чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Возможности дошкольников еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются, а завтра он обязательно сделает то, что не смог сегодня. Поэтому нам, взрослым, необходимо поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях – как в случае успеха, так и неудачи. Иными словами, в любой ситуации взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы и раскрыть его потенциал.

Успешность ребенка во многом зависит от непосредственного участия взрослых. Так, совместные праздники, игры, продуктивная деятельность, организуемые как в детском саду, так и в семье, способствуют формированию у детей эмоционального благополучия, эстетического отношения к окружающему миру, желанию его познать. При этом важно поощрение детской инициативы, необходимой для развития творчества и самостоятельности дошкольников.

Для формирования продуктивного сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять детско-взрослые отношения, как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно живет. Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как процесс взаимосвязи «педагог – ребенок – родитель».

Сотрудничество с семьей по вопросам успешности детей в ДОО условно можно разделить на 2 блока:

1 блок – информационный – посвящение родителей. Неотъемлемой частью этой работы является анкетирование. Родителям была предложена анкета, с помощью которой было выявлено, что больше интересует родителей.

2 блок – организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений, в рамках которого проводятся совместные мероприятия с участием педагогов, родителей и воспитанников.

Для того, чтобы привлечь внимание к предстоящим мероприятиям, приобщить родителей к участию в конкурсах, выставках, праздниках используем яркие оформления, интригующие объявления. Совместные мероприятия проводятся в вечернее время, удобное для родителей. На первое совместное мероприятие пришло 4 родителя, в последующий раз было больше родителей, сейчас собирается почти вся группа.

Организованные мероприятия содействовали тому, что родители стали полноправными участниками образовательного процесса: вместе с детьми участвуют в выставках, конкурсах, мастер-классах, совместных развлекательных и познавательных мероприятиях, больше внимания стали уделять физическому развитию и успешности детей. Все это способствует обогащению семейного опыта, единению, установлению взаимопонимания между родителями и детьми, сплочению взрослых и детей в общих делах, а главное - дети стали более уверенные в себе и осознавать свою успешность.

Если в детстве ребенок постоянно чувствует себя неуспешным, у него накапливается отрицательный опыт, нарастает беспомощность, страх, скованность. Заниженная самооценка может привести в будущем к недостаточному использованию человеком своего внутреннего потенциала, собственных способностей и возможностей.

Воспитательный процесс происходит каждую секунду. Ребенок – это чистый лист бумаги, готовый к заполнению. Ребенок ежесекундно смотрит на родителей, впитывает в себя ту информацию, которую родители демонстрируют своим поведением.

Какие выводы можно сделать?

1. Строить отношения с детьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.
2. Не скупиться на ласку, внимание.
3. Не применять к детям физических мер воздействия.
4. Для осуществления полноценного развития и воспитания ребенка – дошкольника необходимо согласование усилий дошкольного учреждения и семьи, в которой он воспитывается.

Литература

1. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е. Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - № 6. - С. 66 - 70.
2. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям / Г.Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание. - 2003. - № 1. - С. 82 - 92.
3. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003. – 248с.

## **СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

*Сабитова Гузель Аминовна,  
музыкальный руководитель*

*МБДОУ детского сада общеразвивающего вида «Берёзка» Первомайского района*

Современные тенденции в развитии образования в нашей стране в последние годы коснулись всех его ступеней: дошкольного – общего – профессионального. Дошкольное образовательное учреждение является начальным, и, пожалуй, одним из наиболее важных звеньев в этой цепочке. Психологи утверждают, что базовые личностные качества ребёнка формируются к 6-7годам, далее возможна лишь их корректировка. Поэтому не сложно определить, какая ответственность лежит на педагогах и воспитателях ДОУ. Ведь именно от них во многом зависит то, каким ребёнок войдёт в социум и как в дальнейшем он будет развиваться.

Исходя из задачи подготовить ребёнка к жизни в обществе, выявить и помочь развиться лучшим качествам его личности на первый план в образовательном процессе в ДОУ выходит поддержка детской инициативы и предоставление дошкольнику субъективной позиции.

Что же такое «субъективная позиция» и как сформировать её в условиях ДОУ? Субъективная позиция личности определяется как активная, целенаправленная и конструктивная позиция человека в повседневной жизнедеятельности и перспективе его развития. Попытки построения целостных концепций личности предпринимались ещё в конце 19-начале 20 веков в трудах русских педагогов «серебряного века» В.С.Мухиной, П.Ф.Каптерева. Именно им принадлежит первенство в идее приоритета формирования субъективной позиции личности в процессе воспитания, которая легла в основу Федерального Государственного образовательного стандарта.

В практической жизни субъективная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Задача современного педагога - помочь ребенку в самоопределении, самопознании и преодолении препятствий в развитии, найти формы и методы воспитания, создающие условия для формирования активности и самостоятельности ребенка.

Воспитание детей в дошкольном образовательном учреждении и воспитание в семье - это единый неразрывный процесс, ведь именно родители являются первыми педагогами ребёнка.

ФГОС ДОУ уделяет большое внимание работе с родителями воспитанников. Однако, специфика работы музыкального руководителя в детском саду такова, что мы не имеем возможности ежедневно общаться с родителями, встречаясь с ними только на утренниках, собраниях, Днях открытых дверей.

Одно из требований Стандарта - обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Этот принцип я взяла за основу сотрудничества с семьями воспитанников, создав несколько проектов, которые мы ежегодно успешно реализуем. Однако, вовлечение родителей в образовательный процесс началось с простых шагов. На утренники и праздничные мероприятия в нашем саду, как правило, приглашаются родители, которые посещали их в качестве зрителей. Мои первые просьбы поучаствовать в действии, потанцевать с детьми, организовать общую театральную постановку встречали порой недоумённые взгляды пап и мам. Побудить к действию родителей оказалось не такой уж простой задачей. Но постепенно они стали привыкать к тому, что утренники – это не концерт детей для родителей, а общий праздник, в котором участвуют все, и дети, и взрослые. Так на празднике, посвящённом Дню матери, мамы готовят сюрприз для своих детей – театральную постановку, творческий номер и т.д. Нужно видеть, с каким восторгом дети встречают таких артистов! На каждом мероприятии обязательны игровые программы с участием детей и взрослых, а заключительный аккорд – зажигательный флешмоб для всех.

Интересной находкой стало вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Так, например, в итоговой НОД по теме «Русские народные музыкальные инструменты» участвовал родитель Глазыриной Аси, продемонстрировавший игру на баяне и балалайке и посвятивший ребят в ряды юных музыкантов. А дети смогла поиграть на реальных инструментах.

Несколько лет подряд мы совместно с воспитателями старшей и подготовительной групп и родителями реализуем долгосрочный творческий проект «Играем в театр». В нашем театре каждый ребёнок может реализовать свои творческие возможности. Ведь театр – это синтез искусств. Спектакли детского театра – это интеграция художественного слова, вокального и танцевального творчества. Поэтому, дети могут выбрать занятие «по душе», сами решить в каком номере они хотят участвовать и в каком качестве – солиста или участника танцевальной или вокальной группы. В 2014 году театральная группа «Балаганчик» детского сада «Берёзка» дебютировала на муниципальном конкурсе-фестивале «Веснушки» и завоевала диплом II степени. Родители принимают в подготовке активное участие: шьют костюмы для юных артистов, рисуют декорации.

С целью выявления творческих родителей и сотрудничества с ними был организован «Фестиваль семейного творчества», на котором родители вместе со своими детьми представили творческие номера в различных жанрах: вокальном, хореографическом, чтецком искусстве. Так, например, семья Лапиных показала кукольный спектакль, кукол для которого мама трёхлетней Даши сшила сама, а Соня Лопатина спела песню под аккомпанемент гитары, на которой играл её папа. В фестивале приняли участие не только мамы и папы, но и бабушки, братья и сёстры ребят. Получилось очень душевное мероприятие, которое, я надеюсь, станет в нашем саду традиционным.

Ежегодно в нашем саду проходит вокальный конкурс «Хрустальный голосок». В нём участвуют как старшие ребята, так и дети из первой и второй младших групп. Все желающие представляют на конкурсе одно вокальное произведение сольно или в дуэте. Участие родителей в конкурсе также предусмотрено – если ребёнок выучил песню под их руководством (а не в саду с музыкальным работником), при оценивании ему добавляются дополнительные бонусные баллы.

Более масштабным проектом стал муниципальный конкурс «Сударушка» для девочек 6-7 лет, воспитанниц дошкольных учреждений нашего района. К его организации меня подтолкнул следующий фактор: конечно, в нашем саду, как и в любом другом, есть талантливые, творчески одарённые дети. Но, к сожалению, нет возможности широко показать таланты этих детей. Участие в областных конкурсах для нас, сельских жителей, сопряжено с рядом трудностей, невозможностью вывезти дошкольников в областной центр. Поэтому и возникла идея организовать конкурс «на месте». Моя идея нашла поддержку у руководства и в этом году конкурс «Сударушка» будет проводиться уже в третий раз. Цели конкурса:

1. Раскрытие творческого потенциала одарённых детей.
2. Воспитание у подрастающего поколения художественного и эстетического вкуса.
3. Развитие и поддержка детского творчества.
4. Выявление, информационная поддержка и сотрудничество с творческими родителями воспитанников ДОУ.
5. Пропаганда семейных традиций.
6. Повышение уровня национального сознания, приобщение подрастающего поколения к изучению традиционной национальной культуры.

Подготовка участниц предполагает активную работу родителей. Участницы выступают с группой поддержки и от её активности во многом зависит результат конкурса. Каждая участница представляет русский народный костюм. Некоторые родители предпочитают купить его в магазине, но есть и мамы и бабушки, создающие своими руками настоящие шедевры. Так, например, обладательница диплома первой степени «Сударушки» 2016 года Эмилия Ульянова красовалась в костюме, сшитом руками бабушки. Елена Владимировна провела огромную исследовательскую работу: костюм был сшит не из современных материалов, а из того, что «нашлось в прабабушкином сундуке», каждая его деталь соответствовала стилистике и имела определённое значение, о чём конкурсантка рассказала во время презентации.

В конкурсном задании «Красна изба пирогами» девочки вместе с мамами представляют традиционное блюдо русской народной кухни, а из номеров, которые участницы представляют на презентации своего таланта, можно составить отдельную концертную программу: семейные ансамбли демонстрируют своё творчество в различных жанрах.

Таким образом, муниципальный конкурс «Сударушка», который изначально организовывался для девочек, стал настоящим семейным праздником и объединил творческих родителей всего района.

В начале учебного года я предлагаю родителям заполнить анкеты и ответить на ряд вопросов, касающихся области музыкального образования. В своей работе обязательно учитываю предложения и пожелания родителей, высказанные ими при анкетировании.

Цель педагогической деятельности музыкального работника ДО – развитие творческой, разносторонне развитой, созидающей личности ребенка. Постепенно, в ходе каждодневной работы с детьми, в тандеме с родителями и специалистами ДОУ, мы идём к реализации поставленной цели.

#### Литература

1. <http://psystudy.ru/index.php/num/2009n5-7/221osnitsky7.html>
2. <http://eduinspector.ru/2013/12/05/roditeljam-o-standarte-doshkolnogo-obrazovaniya/>

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ ЧЕРЕЗ ПОВЫШЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*Суворина Елена Александровна, старший воспитатель  
Таюкина Наталья Сергеевна, старший воспитатель  
МАДОУ № 57 г. Томска*

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников является необходимой частью деятельности любой дошкольной образовательной организации.

Каждый педагог понимает, что взаимопонимание и взаимодействие с родителями воспитанников редко возникает сразу. Это долгий процесс. Кроме того, многие родители считают, что многие моменты в воспитании ребёнка – задача воспитателя, аргументируя это тем, что у педагогов ДОО педагогическое образование.

Но на современном этапе утверждены новые нормативно-правовые акты в сфере образования, регулирующие отношения педагог-родитель. Данные нормативно-правовые акты гласят, что «родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей», а также, что «родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами».

Таким образом, становится абсолютно ясно, кто приоритетнее в воспитании и образовании детей - детский сад или семья. Бесспорно, для ребенка, родители являются самыми важными и значимыми людьми.

Современные родители охотно читают литературу по вопросам воспитания детей. Однако родители продолжают испытывать трудности психолого-педагогического характера. Более того, психологи отмечают такую проблему, как холодность, а временами и жесткость в детско-родительских отношениях. Современным родителям часто не хватает времени на общение с детьми, а дети остро ощущают нехватку родительского внимания.

Семья нуждается в адекватной и грамотной помощи в воспитании детей. Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать их необходимо.

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «... образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно ФГОС ДО одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это - совместная цель родителей и педагогов. Дополняя друг друга, сотрудничая, они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития ребенка.



Сегодня происходит смена форм взаимодействия педагогов и родителей. В чем это заключается? В настоящее время родители включены в общественное управление образовательной организацией, они участники образовательных отношений и вместе с педагогом выстраивают индивидуальную образовательную траекторию своего ребенка. То есть педагог и родитель – партнеры.

В связи с этим от каждой стороны требуется личностная заинтересованность, и понимание результативности своей части партнерства. Педагог - прежде всего профессионал, способный грамотно и эффективно оказать помощь родителям, причем не только самим процессом воспитания и образования в дошкольной образовательной организации, но и формированием родительской компетентности.

Родительская компетентность - это сложное личностное образование, на основе которого строится готовность и способность родителей выполнять свои родительские функции.

Помощь педагога в формировании родительской компетентности неопределима.

Сегодня следует говорить о таком взаимодействии, основными принципами которого являются: взаимоуважение; готовность общаться; единство целей; совместные усилия; сотрудничество в воспитании ребенка.

Педагог – профессионал, поэтому он выступает инициатором взаимодействия с родителями. Педагог использует различные пути вовлечения родителей в жизнь ребенка в ДОО, обогащает представления родителей о возрастных особенностях детей, методах и приемах воспитания. Именно педагог инициирует диалог в построении индивидуальной линии развития ребенка, помогает родителям сформировать рефлексивную позицию.

Родитель - не педагог. А значит, в полной мере невозможно сформировать у него педагогическую компетентность. Но помочь родителям осознать себя родителями, научиться понимать собственного ребенка - профессиональный долг каждого педагога.

Главный секрет педагога - уважение и принятие родителей. Важно помочь родителям осознать свою роль и роль педагога в развитии и становлении ребенка, встать на путь взаимного дополнения.

На современном этапе, помимо традиционных форм взаимодействия, очень важно включать родителей в жизнь ребенка в детском саду. Педагоги должны умело вовлекать родителей в образовательный процесс. Родители должны принимать участие в разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. В свою очередь педагоги должны обсуждать с родителями вопросы, связанные с реализацией Программы.

Актуальным на сегодняшний день является совместная деятельность детей с родителями. Совместная деятельность способствует сближению родителей и детей, позволяет компенсировать недостаток общения между ними.

Семинары, родительские собрания, несомненно, дают много информации о воспитании ребенка. Но родителям важно почувствовать, что все методы и приемы, о которых рассказывают педагоги, работают на практике. Поэтому педагогу нужно организовать практикумы, в которых родители смогут принять участие совместно с детьми.

Задача педагогов – помочь родителям сформировать рефлексивную позицию: увидеть свои достоинства и недостатки как родителя, понять, какие воспитательные приемы эффективнее применять в той или иной ситуации.

Таким образом, через традиционные и инновационные формы взаимодействия педагог выстраивает партнерские отношения с родителями, помогает им воспитывать ребенка не интуитивно, а с полным осознанием собственной роли в его становлении, овладевать методами и приемами воспитания.

#### Литература

1. Атемаскина, Ю. В., Богославец Л. Г. Современные педагогические технологии в ДОО / Ю. В. Атемаскина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 111 с.
2. Бабынина, Т. Ф., Гильманова Л. В. Диалог с родителями / Т. Ф. Бабынина. – Москва : Сфера, 2016. – 127 с.

3. Виноградова, Н. А., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы / Н. А. Виноградова. – Москва : Айрис Пресс, 2009. – 187 с.
4. Майер, А. А., Файзуллаева Е. Д. Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей / А. А. Майер. – Москва : Сфера, 2015. – 127 с.
5. Сидорова, А. А. Как организовать проект с дошкольниками / А. А. Сидорова. – Москва : Сфера, 2016. – 128 с.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Суханова Екатерина Александровна,*

*Воспитатель*

*МАДОУ № 40 г.Томск*

Современная педагогическая реальность требует вовлечения родителей в **проектную деятельность**, которая также является одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности дошкольников и взрослых.

В современном информационном обществе в соответствии с п. 3.2.5. ФГОС ДО: взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания **образовательных проектов совместно с семьей**, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи- метод проектов является особенно актуальным.

**При взаимодействии ДОУ и родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие правила:**

**Правило первое** – информированность. Родители должны знать о содержании образовательной деятельности в детском саду. Для этого нами используется такая форма выявления уже имеющихся детских знаний и умений, а также потенциального желания детей узнать или научиться, так называемая Модель трех вопросов. Заполняется данная форма совместно- детьми и педагогом, накануне дня начала нового проекта. Как правило, эта модель служит отправной точкой, своеобразным стартом предстоящей работы. Совместный план-паутинка- это также совместная, партнёрская работа детей в группе и педагога, который в свою очередь помогает детям оформить свои мысли и желания, записывая их в паутинку (взрослые дети могут делать это самостоятельно), предлагает свои идеи по воплощению проекта в жизнь. Родители также могут быть вовлечены в данный процесс, они предлагают и высказывают свои идеи для достижения максимальной результативности и информативности по итогам развернувшейся проектной деятельности. И наконец, письмо-обращение к родителям, бабушкам и дедушкам, которое пишется педагогами от лица детей с просьбой, в той или иной мере поучаствовать в новом проекте, происходящем в группе- это могут быть и приглашения принять участие в работе центров, и просьбы по оказанию помощи в розыске интересных и занимательных материалов по теме, картинок, слайдов, создания презентаций, совместных выступлений и т.п.

**Правило второе** – добровольность и возможность выбора. Второе правило очень тесно взаимосвязано с первым и отражает реальную картину происходящего в жизни группы. Перед современным ДОУ стоит сложная, подчас и невозможная задача- это максимальное вовлечение родителей в жизнь их маленьких детей, это возможность жить их интересами и увлечениями, знать о том, что им действительно интересно. Для этого составляется

своеобразный календарь участия родителей, где каждый из них может заглянуть и поучаствовать в интереснейших событиях, происходящих с их детьми.

**Правило третье** – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности. Для того чтобы чувство удовольствия и радости от участия в совместной деятельности не переросло в рутину и обязанность, мы используем своеобразные «благодарилки» за участие в проекте. Их значение трудно переоценить, тем более что «активным» родителям становится еще приятнее участвовать в жизни детей, а за ними тянутся и более пассивные родители. «Звезда недели» -ещё более яркое выражение успешности дошколят. Эти звезды могут быть посвящены как именинникам, так и особо отличившимся детям, где чувство гордости и успеха будет испытывать не только сам ребенок, но и его родители.

Например, в последнее время в нашей группе были реализованы следующие проекты с использованием всех трех перечисленных выше правил и активным участием родителей, бабушек и дедушек- «по широкой Лимпопо», «Космическое путешествие», «Мамулечка моя-тёплое весеннее солнышко», «Домашние животные вокруг нас» и мн.др., без участия которых эти проекты могли просто не состояться.

К каким результатам пришел их ребенок, родители узнают не только из бесед с воспитателем, выставок работ, разговоров с ребенком, но и из Дневников достижений или рефлексивной карты, которую родители заполняют вместе с ребенком. Итак, что такое Дневник достижений и какова цель его создания?

Для оценки результатов проекта, педагогами нашего МАДОУ была разработана рефлексивная карта, содержащая в себе вопросы не только по знаниям в области прошедшего проекта, но и приобретенных практических умений и навыков. Цель этой карты-выявить, что ребенок усвоил, чему научился в проекте, а что осталось за гранью интересов, возможностей ребенка. Что представляет из себя данная карта? Это может быть рисунок по теме проекта, разделенный на фрагменты-пазлы, которые необходимо закрасить в соответствии с полученными, либо отсутствующими знаниями. Как правило, мы используем три цвета, например, где красный цвет будет обозначать –я знаю, умею; зеленый- не умею, не знаю, но хочу научиться; и желтый-мне это неинтересно. Естественно, для малыша не под силу будет справиться с такой задачей в одиночку, и прочесть вопросы самостоятельно, вот тут-то и придут на помощь мама или папа. Хочется заметить, что не стоит относиться к этой карте как единственному и объективному источнику информации по полученным умениям (знаниям), а огромное удовольствие от совместно проведенного времени с вашим ребенком вы точно получите!

Для того чтобы родителям понятен был порядок работы с картой, была разработана памятка, позволяющая лучше разобраться в процессе данной совместной деятельности с детьми.

Желаем Вам огромных успехов в этом увлекательном, но нелегком деле-участии в жизни Ваших малышей!

#### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Веракса Н.Е., А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
3. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
4. Марковская И.М. «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» . И.М. Марковская. - СПб: Речь, 2015.
5. Михайлова-Свирская Л.В. «Метод проектов в образовательной работе детского сада». Просвещение, 2015

6. Михайлова-Свирская Л.В. «Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО». Просвещение, 2015
7. Скорлупова О.А. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО» Справочник старшего воспитателя № 3 за 2014 год [www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ МИНИ-МУЗЕЕВ ДЛЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

*Филякина Евгения Юрьевна,  
воспитатель МАДОУ №51, г. Томск*

Чтобы добиться высокого результата педагогической и воспитательной работы в ДОУ огромное значение имеет взаимодействие педагога с семьями воспитанников. Детский сад как открытая социально-педагогическая система в решении образовательных задач тесно взаимодействует с различными социальными институтами, прежде всего с семьей, которая является его основным партнером. Привлечение членов семьи в деятельность дошкольного учреждения, их активная воспитательно-образовательная работа – залог успешного развития и благополучия ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников, как важнейшее условие реализации образовательной программы, в том числе непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребности и поддержки образовательных инициатив семьи, а так же психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования охраны и укрепления здоровья детей.

Совершенно очевидно, что родители должны активно участвовать в воспитательно-образовательном процессе, в формировании естественного детско-взрослого сообщества.

Оптимальной для нас формой сотрудничества с семьей стало создание проектной деятельности с элементами мини-музея. Концепцией создания мини-музеев явились такие аспекты как:

1. Развитие нравственных ценностей.
2. Тесная связь обучения и воспитания.
3. Творческая деятельность.

Успешная реализация наших проектов зависит во много не только от педагогов, но и родителей, которые становятся полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Первый музей, созданный в нашей группе – мини музей «Чудо-фантик», целью которого стало развитие кругозора и познавательного интереса детей к предметному миру на примере истории фантика, привлечение внимание детей к коллекционированию.

В период реализации проекта мы привлекли родителей к оформлению музея. Они приносили разнообразные конфеты, фантики, поделки на тему «Конфетные фантазии», охотно внимали беседам по данной теме, рассказывали детям историю конфетных фантиков.

Следующей нашей творческой работой, к которой мы привлекли внимание родителей воспитанников, стало создание мини-музея «Пуговка». Целью проекта мы определили формирование у детей представления о предметах окружающего мира. Также определили приоритетные задачи, решаемые в ходе проекта: расширение кругозора посредством познавательно-исследовательской деятельности, развитие мелкой моторики, связной диалогической и монологической речи, мышления и творческих способностей детей.

Родители с большим энтузиазмом подошли к созданию мини-музея. Каждый день приносили необычные по форме, разные по размеру и цвету пуговицы. Совместно с детьми

сделали и принесли в нашу группу креативные по замыслу "пуговичные" поделки. От самих родителей вышла идея сочинения с детьми дома сказок про "пуговицы". Проза в жанре сказки оказалась настолько интересной, легко воспринимаемой детьми при чтении, что воспитатели, дети и родители решили создать книгу "Сказки про пуговицы". Наградой для родителей за активную деятельность явился итоговый продукт в виде фотографии ребенка в рамке, украшенной пуговицами.

Для создания мини-музея «Новогодние фантазии» родители вместе с детьми создавали необыкновенные, не похожие друг на друга праздничные поделки, участвовали в украшении группы к празднику и оформлению мини-музея. Итоговым продуктом проекта стала коллекция елочных игрушек из соленого теста, которые дети с родителями повесили дома на новогоднюю елку.

В ходе проекта «Защитники Отечества» с элементами мини-музея педагоги совместно с родителями старались вызвать интерес детей к армейской тематике, уважение к защитникам Отечества, формировать у детей любовь к Родине. Родители так же приносили поделки на военную тематику. Самым интересным для детей стало знакомство с образцами военной формы, которую принесла мама одного из воспитанников. Ребяшки с удовольствием примеряли форму и представляли себя военными людьми. В ответ на активное участие родителей дети приготовили открытки в соответствии с тематикой и подарили своим папам, дедушкам, братьям.

Для любимых мам и бабушек мы создали плакат-газету «Ах, какие наши мамы!», в котором в стихотворных строках воспели достоинства нашим мам. А мамы сделали поделки-цветочки на весеннюю тему, за что в подарок получили красочные открытки сделанные руками детей.

Заключительным мероприятием в 2017 учебном году стало создание мини-музея «Вторая жизнь мусора», который был сопряжен с тематикой текущего года «Год экологии». В ходе проекта в приемной были размещены различные брошюры и консультации для родителей на тему экологии. Творческим заданием для семей стало выполнение поделок из подручного, использованного материала - коробок, пластиковых бутылочек, крышек, бумаги, и т.д. В ходе проекта мини-музей пополнился разнообразными интересными поделками.

В дальнейшем планируется развитие музейной деятельности, так как тесное сотрудничество, а именно этому способствует создание мини-музея в группе, является неотъемлемой составляющей успешного взаимодействия ДОУ и семьи.

Литература

1. А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина «Работа ДОУ с семьей. Методические рекомендации»

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ВСТРЕЧ В ВОСПИТАНИИ ПРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКА**

*Хенкель Лариса Александровна,  
воспитатель*

*МКДОУ «Шегарский детский сад №1 комбинированного вида»*

В последнее время наблюдается чрезмерная информатизация жизни детей и взрослых. Родители очень рано стали задумываются о выборе образовательного учреждения, программ, условий организации деятельности и многое другое. Мечта всех родителей – вырастить ребёнка активным, деятельным, всесторонне развитой личностью, которой интересно жить, общаться с другими людьми, самому быть интересным для окружающих. В повседневном общении с родителями дети учатся познавать мир, подражать взрослым, приобретают жизненный опыт, усваивают нормы поведения, первые чувства патриотизма.

Семья играет первостепенную роль в формировании личности дошкольника. Нередко родители используют интернет источники или методическую литературу по вопросам воспитания детей, но не всегда такая информация является достоверной.

В течение последних трех лет педагогический коллектив активно внедряет и апробирует эффективные формы взаимодействия, сотрудничества, вовлечения в образовательный процесс ДОО семьи воспитанников. При этом решается приоритетная задача педагога дошкольной организации: создать социальную ситуацию развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе и через продуктивное взаимодействие с семьями дошкольников.

В практике хорошо зарекомендовали себя интерактивные тематические родительские встречи. Так, воспитание нравственных чувств невозможно без согласованного взаимодействия детей, педагогов и родителей. Напоминание родителям, что воспитание ребёнка и организация его жизни начинается с воспитания самих себя, с организации жизни семьи, создания высоконравственных отношений, традиций, было целью собрания «Посеем в детских душах доброту».

Совместная деятельность родителей и детей на заданную тему, в виде игр, просмотра видеороликов, занятие изодетельностью в нетрадиционной форме оставило много приятных впечатлений у всех участников.

Проводя взаимосвязь с предыдущим собранием «Посеем в детских душах доброту», организовали вечер «Два берега одной реки» в форме «круглого стола». Родители вместе с детьми представляли рассказы, используя слайдовые презентации о семейных традициях и их влиянии на развитие детей.

Каждый родитель желает, чтобы ребенок развивался сильным и здоровым. Родители Артёма С. поделились своим опытом, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка и предложили ряд рекомендаций по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Родители Сергея Ф. рассказали о ценности домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Объяснение детям поступков персонажей, регулярное рассматривание иллюстраций, разучивание потешек и стихотворений формирует интерес к чтению художественных произведений.

На примере рисования нетрадиционным способом родители Софии Ч. показали родителям других детей актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Мастер – класс по нетрадиционному рисованию пальчиками, вызвал неподдельный интерес детей и родителей. Фантазии не было предела, поэтому рисунки получились различной тематики.

В заключении вечера «Два берега одной реки» был сделан следующий вывод: «Ваши мечты осуществляться, если мы (педагоги) с вами (родителями) будем работать в тесном контакте». Положительные установки у всех сторон на совместную работу, совместное определение целей, планирования, организации и подведения итогов способствует сплочению детско-родительского коллектива и достижению конкретных результатов.

Продолжая деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию, в этом году был организован вечер, который представлял собой путешествие по нашей большой и малой родине, знакомство с достопримечательностями, с обычаями и культурой: «Я люблю тебя, Россия». В содержание вошли фрагменты литературных произведений, викторина для детей и взрослых, практическая деятельность (барельеф). Интересно, на высоком эмоциональном подъёме прошел вечер, в ходе которого в непринужденной обстановке поговорили о жизни русского народа, вспомнили обычаи, обряды, историю и культуру нашей страны. Помогли нам в этом сказки, пословицы, поговорки, загадки, с которыми знакомились на занятиях, читали в книгах, видели в кино и мультфильмах. В весёлой и шуточной форме дети получили знания, а родители обогатились опытом взаимодействия с детьми. Большой

интерес у присутствующих вызвали хороводы и народные игры, что и побудило заняться проектной деятельностью.

В наше время высоких технологий, мы все реже возвращаемся к традициям и обычаям русского народа. Поэтому проект направлен на знакомство детей с народными традициями, народным творчеством, народными играми.

Развивать у детей любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу - вот ведущая педагогическая идея. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа и создан этот проект.

Русские народные игры издавна служили средством самопознания, в играх проявляются лучшие человеческие качества: доброта, благородство, взаимовыручка, самопожертвование ради других. Народные игры разнообразны, развлекательны и эмоциональны. Участниками проекта стали: дети, родители, педагоги.

Закладывая в детях первые ростки большого чувства любви к Родине, воспитываем у них любовь к родной природе. Яркие впечатления, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю его жизнь.

В заключении хочется сказать, что «Дети – это счастье, созданное нашим трудом!», пожелаем друг другу успеха в нашем интересном и увлекательном деле.

Литература:

1. Наблюдения и труд детей в природе, пособие для воспитателей детского сада, Изд. 3-е переработанное, М.; издательство "Просвещение", 1976;
2. Буре Р.С "Социально-нравственное воспитание дошкольников в деятельности", издательство Мозаика-синтез, М.; 2011.

## **НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ**

*Чефонова Светлана Валерьевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 69, г. Томск*

У педагогов и родителей единая цель и задачи: сделать все, чтобы дети росли здоровыми, счастливыми, активными, коммуникабельными. Чтобы в будущем дети успешно учились в школе и могли себя реализовать как личности.

В Законе «Об образовании» записано, что родители являются первыми педагогами своих детей, родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.[1]

В этой связи меняется и позиция детского учреждения в работе с семьей. В основе работы по взаимодействию педагога и семьи – это сотрудничество.

Теперь уже совместно с родителями, педагог определяют цели и задачи по воспитанию и образованию детей; способы, методы, приемы и формы работы с ребенком.

Актуальность этой темы в том, что сегодня потенциальные возможности семьи претерпевают изменения. Семья теряет свой воспитательный потенциал, меняется роль семьи в воспитании ребенка. Современным родителям не хватает часто времени для ребенка. Родители очень загружены работой, проблемами и т.д. А, ребенок в семье очень часто предоставлен сам себе (смотрит телевизор или сидит за компьютером, очень часто эти занятия проходят бесконтрольно, т.е. родитель не знает, что смотрит их ребенок). Поэтому, педагог сегодня должен найти новые формы по взаимодействию с семьей. Такие формы взаимодействия, где активное участие в воспитании, образовании принимают родители.

Педагог дошкольного учреждения ближе всего находится к ребенку. Педагог заинтересован в успешности и самореализации каждого воспитанника. Диалог между семьей и педагогом идет в первую очередь через ребенка (успехи ребенка, достижения и т.д.).

Но, полноценное воспитание дошкольника возможно только в условиях сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, т.е. одновременного влияния семьи и ДООУ, когда и педагог и родители находят общие педагогические методы по воспитанию и образованию ребенка.

Работа с семьей – это сложная задача в организационном и психолого-педагогическом плане. Основные задачи в организации данной работы - это установить партнерские отношения с каждой семьей своих воспитанников; создать атмосферу взаимопонимания; активизировать и обогащать педагогические умения родителей. Эти задачи я реализую через различные формы работы (традиционные и нетрадиционные).

Одной из основных форм работы с родителями – это родительское собрание. Очень часто провожу собрания в форме круглого стола: «Моя семья», «Семейные традиции» или в форме дискуссий: «Ребенок и книга», «Что вы ожидаете от детского сада», мастер-классов, тренингов, викторин, чаепитие и т.д.

Совместно с родителями и детьми занимаемся проектной деятельностью. Были разработаны и реализованы проекты: «Что такое здоровье», «Семья и семейные традиции», «Я помню. Я горжусь» (проект ко Дню Победы). Родители принимали активное участие в реализации этих проектов: с удовольствием готовили рассказы о семье, семейных вечерах, делали семейное древо (так дети лучше узнали о своей семье). К проекту «Я помню. Я горжусь» несколько семей воспитанников готовили рассказы о своих родственниках, которые участвовали в Великой Отечественной войне; родители делали фильм для детей о войне; после посещения праздничного парада, дети делились своими впечатлениями.

В ходе реализации проекта «Что такое здоровье?» было проведено анкетирование, которое позволило получить полную информацию о том, как в семьях укрепляют здоровье, а также узнать запросы и ожидания родителей по укреплению детского здоровья в саду.

В результате проекта родители оценили необходимость и значимость соблюдения режима дня детей, узнали, как важно питаться правильно, а также с юмором рассказывали о своих любимых блюдах.

Все это, способствовало сближению родителей группы и способствовало формированию дружного коллектива, во главе которого стоит ребенок, а воспитатели и родители являются его опорой.

Для введения родителей в образовательно-воспитательный процесс я активно их привлекала к совместным мероприятиям: театрализованная деятельность, совместное посещение выставок, музеев, мастер-классов, мультстудии. А также совместные праздники: «День Матери», «Пасхальные гуляния», «Ярмарка», «Осинины» и другие. Проводя все эти мероприятия, я поняла, что родители с большим желанием принимают участие во всех этих мероприятиях. С каждым годом родителей, которые хотели бы принимать активное участие в воспитании и образовании своего ребенка, становится больше.

Сближение родителей, детей и воспитателей проходило через организацию различных акций – «Покормите птиц зимой», «Чистый участок» и другие.

В информационно-просветительской работе важное место занимает организация родительского уголка – это оформление стендов, папок-передвижек, стенгазет и т.д.

Провожу творческие конкурсы детей совместно с родителями «Дары природы», «Новогодний калейдоскоп» и т. д. Родители очень творчески подходят к выполнению работ. Многие родители, в процессе выполнения творческой работы, открывали в себе скрытые таланты. По итогам конкурса всегда дети получают подарки, родители дипломы и благодарности.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников дало положительные результаты: многие родители стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей, очень часто становились



инициаторами какого-либо мероприятия. Совместная деятельность родителей и педагог в воспитании и образовании детей сблизила нашу группу, мы стали настоящей «дружной семьей». В этой «дружной семей» родители и воспитатели делали все необходимое для развития ребенка.

#### Литература

1. <http://zakonobobrazovanii.ru/>

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Чидигезова Наталья Викторовна  
старший воспитатель,  
МАДОУ № 73, г. Томск*

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современный детский сад. Это обусловлено рядом событий, которые привели к изменению содержания, методов и организующих форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями:

- принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года, так называемой Концепции-2020;
- реализации программы «Электронная Россия»;
- разработка Национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
- подключение в рамках национального проекта школ и прогимназий к Интернету;
- принятие Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта для всех ступеней образования;
- бурный рост в торговле сектора товаров для детей и потребность в продвижении этих товаров;
- формирование социальных сетей.

Так, реализация Стратегии развития информационного общества, связано с доступностью информации для всех категорий граждан и организацией доступа к этой информации также является одним из приоритетов образования. А в условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает сегодня фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Сегодня современные информационные технологии плотно вошли в нашу жизнь. Поэтому, старший воспитатель дошкольной образовательной организации не может оставаться в стороне. Речь идет об использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности персонального сайта, в работе с родителями для повышения эффективности образовательного процесса.

Персональный сайт старшего воспитателя – это ещё одна форма сетевого взаимодействия, как с педагогами, так и с родителями. Целью является – создание и продвижение сайта, как единой информационной образовательной среды, как источника познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.

Создание персонального сайта старшего воспитателя в детском саду направлено на решение следующих задач:

- активизацию взаимодействия с родителями, а также педагогами, в том числе и молодыми специалистами ДОО, посредством Интернет, что решит многие проблемы, возникающие из-за нехватки свободного времени и у работающих родителей, и у педагогов, в условиях мегаполиса;

- установление диалога с родителями посредством обратной связи;

- возможность оперативного информирования родителей о событиях и мероприятиях ДОО;

- возможность раскрытия не только профессиональных, но и других личностных качеств, интереса, таланта, увлечения на страницах сайта;

- осуществление необходимого в современных условиях коллегиального диалога;

- формирование имиджа старшего воспитателя, соответствующего требованиям стандарта современного педагога, использующего в своей работе передовые информационные технологии, знакомого с передовым педагогическим опытом и способным быть конкурентоспособным в современных условиях.

Несомненно, решение вышеперечисленных задач дает возможность проявления не только педагогических качеств, но и личностных талантов и способностей, возможности «быть услышанным» и участвовать в открытом профессиональном диалоге, существующем в информационном пространстве Интернет. Всё это также способствует борьбе с профессиональным выгоранием и повышением самооценки педагога.

Ценность персонального сайта старшего воспитателя, да и любого педагога, состоит в том, что:

- он служит инструментом непрерывного самообразования педагога;

- является творческим элементом в модели профессионального роста;

- является средством позволяющим позиционировать себя в виртуальном пространстве перед потенциальным работодателем и потребителем (т.е. родителями), т.к. он является своеобразным «паспортом компетенций и квалификации»;

- помогает родителям в повышении их педагогической компетентности.

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что интерактивное взаимодействие, позволяет расширить возможности для повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя и развития его творческих способностей, помогает шагать в ногу со временем.

### **Литература**

1. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 328 с.

2. Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – Москва : Просвещение, 2011. – 190 с.

3. Кулаева А. В., Хохлова Л. А. ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014. – № 10 – С. 18-24.

4. Электронный ресурс: <http://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-vzaimodeystviya-pedagogov-dou-i-roditeley-cherez#ixzz3jZ5ZE5yK>

## **ПОДДЕРЖКА И ПОМОЩЬ СЕМЬЕ В ВОПРОСАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

*Шиленок Алевтина Владимировна  
педагог – психолог МБДОУ №21 г. Томск*

«Вопрос о работе с родителями - это большой и важный вопрос. Тут надо заботиться об уровне знаний самих родителей, о помощи им в деле самообразования, вооружении их известным педминимумом, привлечение их к работе детского сада. Необходимо как можно лучше организовать взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию детей. В их содружестве, в обоюдной заботе и ответственности – огромная сила»

*Н.К. Крупская «Педагогические сочинения»*

Высказывание Н.К. Крупской актуально и на сегодняшний день. Мне как специалисту дошкольного учреждения, предоставляется уникальная возможность оказывать помощь и поддержку семье в вопросах эмоционального благополучия и развития ребенка. Ведь огромное счастье помогать взрослым – понимать и любить своих детей!

Эмоциональное благополучие, играет очень важную роль в развитии и становлении личности, поэтому поддержка и помощь семьям в данном вопросе просто необходима.

Трактовкой понятия «эмоциональное благополучие» занимались многие отечественные и зарубежные психологи, например, И.М. Слободчиков считает, что эмоциональное благополучие обеспечивает высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи. Именно эмоциональное благополучие является наиболее емким понятием для определения успешности развития ребенка. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Наиболее сильный и важный источник переживаний ребенка – его взаимоотношения с другими людьми, взрослыми и детьми.

Когда окружающие ласково относятся к ребенку, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие – чувство уверенности, защищенности. Обычно в этих условиях у ребенка преобладает бодрое, жизнерадостное настроение. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Согласно исследованиям ученых Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной «эмоциональное благополучие» можно определить как устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных. А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю.Ильина, Г.А. Свердлов, Е.П. Арнаутова определяют эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно - эмоциональное состояние ребенка, являющееся основой отношения ребенка к миру.

Под эмоциональным благополучием Г.А.Урунтаевой понимается чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия:

1. Уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым.
2. Общий эмоциональный тонус.
3. Способность ребенка определять эмоциональное состояние другого.
4. Уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане.

Эмоциональное благополучие (неблагополучие) – это субъективная характеристика для качественной оценки эмоционального состояния человека. Показателями

эмоционального благополучия человека являются нормальный уровень ситуативной и личностной тревоги, оптимальный уровень активности и работоспособности, возможность и готовность адекватно действовать в различных жизненных ситуациях.

Размышляя об этом, вспоминаю глаза родителей впервые столкнувшихся с трудностями адаптации к детскому саду, с проблемами в воспитании в период возрастных кризисов ребенка, глаза полные тревоги и растерянности... которые после доверительной беседы наполняются уверенностью, спокойствием и благодарностью.

Я полностью согласна с мнением Л.С. Выготского, что семья является важным элементом в развитии личности ребенка. Особенно в дошкольном возрасте, когда взрослый является центральным звеном деятельности ребенка, так как в этом возрасте дети подражают своим родителям, совершенно не выделяя себя и свое поведение. Поэтому при каждой возможности общения с родителями я стараюсь донести, не только «педминимум», но и то, что счастье наших детей зависит в первую очередь от того, насколько мы находимся в гармонии с собой, со своим супругом, а отнюдь не от количества посещаемых ребенком кружков или наград.

Ведь здоровье детей, их эмоциональное благополучие - это, прежде всего зеркальное отражение жизни их семьи.

Если родители действительно хотят видеть своего ребенка творческим, жизнерадостным, открытым, познающим себя и окружающий мир, то они могут создать условия в семье, где ребенка не надо будет воспитывать, он будет самовоспитываться, подражая близким.

Ведь для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он получает первоначальное воспитание, живёт, действует, делает открытия, учится любить.

Моя задача, как педагога - психолога - помочь родителям учитывать индивидуальные и возрастные особенности их ребенка в воспитании, чтобы ребенок рос в атмосфере уверенности, безопасности и защищенности. Поэтому в нашем детском саду родители с удовольствием посещают родительские гостиные, детско – родительские мастер – классы, тренинги и пр.

Считаю, что залог эмоционального благополучия и развития ребенка в обоюдной заботе и ответственности, как специалистов образовательных учреждений, так и семьи.

#### Литература

1. Бадулина О.И. Педагогические основы эмоционального благополучия дошкольников: Автореф. Дис. Канд.пед.наук. –М., 1998
2. Выготский Л.С. Детская психология //Собр.соч. – М., 1982. -4.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2010.
4. Гордон Т.Р. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРТ ЛТД. 1997
5. Гребенников И.В. Воспитательный климат семьи. М., - 2001
6. Демина К.А. Дети и деньги. Что разрешать, что запрещать, к чему готовиться. С-Пб.: Питер, 2010.

## **СПОСОБЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОУ**

*Яремко Светлана Михайловна  
воспитатель МАДОУ №40 г.Томска*

В работе ДОУ на данный момент актуальной проблемой является образовательное сотрудничество педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает вовлечение родителей в образовательный процесс, обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, эффективно выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Репродуктивные методы взаимодействия с родителями сегодня не популярны в детском саду.

В нашем детском саду формы сотрудничества с родителями носят более активный характер, это чаще всего диалог, что позволяет родителям энергично вливаться в образовательный процесс.

Например, мы используем такую форму работы с родителями, как «Гость группы».

Родитель присутствует на детском совете как полноправный партнёр, рассказывает о своей работе, интересных увлечениях, организывает работу в центре, выступает носителем новой информации.

Взаимодействие родителей и педагогов ДОУ начинается с приёмной детского сада, здесь размещается информация о познавательных предпочтениях детей, о которых можно узнать из модели трёх вопросов. Родители знакомятся с темой проекта, участвуют в наполнении среды по теме проекта. Активность родителей обязательно стараемся поощрять «благодарилками». Они могут быть самой разной формы от цветов до облачков.

Формой активного погружения родителей в жизнь сада является и сайт детского сада, где мы размещаем информацию о жизни детей в группе. Родитель, зайдя на сайт, в любое удобное для себя время может узнать об интересных новостях, происходящих в ДОУ.

Так же интересной формой работы для родителей, педагогов и детей являются совместные мастер – классы.

Например, в рамках реализации проекта, посвящённого «Дню Народного Единства» в нашей группе, был проведён мастер – класс с приглашёнными детьми и их родителями по созданию «Семейного оберега - подковы».

Это было познавательно, весело, интересно.

Подобные мастер – классы дают уникальную возможность погрузиться в атмосферу совместного творчества родителей и детей.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд. Конечно, сначала не все родители могут откликнуться, но видя результаты этого труда, они активнее включаются в образовательный процесс. Во время общения с родителями мы узнаём об их интересах, увлечениях, хобби. А может быть именно об этих увлечениях они могут рассказать на детских советах.

Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни.

#### Литература

1. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
3. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.
4. газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) О.Цветкова. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия.
5. газета «Детский сад. Управление» № 2 (2007 г.) Титова С.Д., Струкова И.Б., Соколова Е.Ю. «Семейные гостиные».

## СЕКЦИЯ №2

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ И СПОСОБОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА

*Андреева Маргарита Сергеевна,  
учитель-логопед*

*МБДОУ д/с «Ягодка» с. Александровское*

«Воспитывает всё: люди, вещи, явления,  
но прежде всего и дольше всего — люди.

Из них на первом месте — родители и педагоги»

*Макаренко А. С.*

Важной и неотъемлемой частью по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя – логопеда и родителей. Сама проблема сотрудничества детского сада и семьи носит сегодня творческий характер поиска новых нетрадиционных форм взаимодействия с родителями. Одной из таких творческих форм является применение в дошкольном учреждении компьютерных технологий в различных формах взаимодействия с родителями.

В Законе РФ «Об образовании» указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьёй для обеспечения семейного воспитания детей с нарушениями речи и родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детстве».

Семья, безусловно, самый первый и наиболее мощный действующий фактор, формирующий личность ребёнка. Влияние социума лишь корректирует воспитание. Именно от семьи во многом зависит восприятие ребёнком окружающего мира, его ценности, культурное наследие.

Практический опыт работы позволяет мне сделать вывод о том, что современные родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей. Это происходит по многим причинам. Как правило, одной из таких причин становится «педагогическая неграмотность» родителей в вопросах логопедии. Такие родители особо остро испытывают трудности при выполнении домашних заданий с детьми, так как не знают, как правильно помочь своему ребёнку. Многие родители недооценивают возможность оказания коррекционной помощи логопеда семье.

Хорошей традицией стало для меня проведение родительских собраний с помощью информационно-коммуникационных технологий. Групповые родительские собрания проводятся 3 раз в год (в начале, середине и в конце учебного года). Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь детскому саду, своей группе, активно включиться в процесс воспитания, коррекционный процесс своего ребенка. Знакомая родителей с результатами логопедического обследования, на собраниях, семинарах и практикумах, я подробно рассказываю о том, какие задания предлагались для обследования словарного запаса, грамматического строя речи ребенка, звукопроизношения и т.д. Можно включить в презентацию задания, которые вызвали наибольшие трудности у детей, представить игры для закрепления полученных навыков в домашних условиях. Графики, представленные на родительских собраниях, позволяют продемонстрировать динамику речевого развития по всем направлениям коррекционной работы.

Родители детей с речевыми дефектами, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома на занятиях с детьми. Поэтому большое значение в работе с родителями отводится открытым показам непосредственно образовательной деятельности. Возможность увидеть своего ребенка в других условиях и пересмотреть родителями свои методы и приемы воспитания. И здесь ИКТ играет не маловажную роль, применяя на занятиях интерактивные игры, я показываю родителям, как именно нужно использовать такие игры дома с детьми.

При организации работы с родителями многие учителя – логопеды часто используют наглядно – информационные формы – печатные консультации. А ведь сегодня очень успешно можно заменить традиционные формы работы с родителями на консультации в форме слайд – презентаций. Необходимо особо подчеркнуть преимущество электронных форм консультирования. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. В-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации им необходимо предложить определенный алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять действия последовательно и точно.

Не секрет, что Интернет активно вошёл в жизнь детей и взрослых. Наблюдая за тем, как родители не обращают внимание на информацию, размещенную в информационных уголках, не находят времени для общения с воспитателем, логопедом, а так же другими специалистами, но, находясь в социальных сетях, я сделала вывод: если родители находят время для общения в социальных сетях, то может быть они смогут находить время и для просмотра жизненных событий своих детей на сайте, который я могу создать. А открыв свою электронную почту, найдут там много полезного, «готового» материала для домашних занятий с ребёнком (игры, консультации, дидактические материалы, буклеты, памятки).

Будущее общества и информационных технологий невозможно без сетевого мира. Международный опыт развития сети Интернет показывает, что сайт может быть инструментом педагогического взаимодействия, как коллективов образовательных организаций, так и отдельных учителей, воспитателей, учащихся, воспитанников, родителей. Создание сайта открывает для педагогической деятельности новую среду и новые возможности, он становится рабочим инструментом для любого современного педагога.

Именно поэтому я создала свой персональный сайт <http://site-3d30104.umi.ru>

Какие преимущества получают родители от сайта учителя-логопеда? Во-первых, имеют возможность следить за жизнью детского сада. Во-вторых, получать информацию в форме педагогических советов, рекомендаций. В-третьих, родители имеют возможность оставить на форуме свои замечания, комментарии, отзывы, предложения. В-четвертых, сайт позволяет лучше узнать самого учителя-логопеда (интересы, педагогические взгляды, награды и дипломы). На сайте представлены также логопедические группы:

- группа «Логопедический калейдоскоп» <http://nsportal.ru/logopedicheskii-koleidoskop>),
- группа «Говорилочка» <http://www.odnoklassniki.ru/#/govorilochka>),

здесь родители могут найти ответы на интересующие их вопросы и много полезной информации.

Сайт очень актуальное решение в вопросах взаимодействия с родителями в настоящее время: так как не всегда родители могут уделить должное внимание ребёнку в ДОУ, часто торопятся и не успевают узнать нужную им информацию. А дома, вместе с ребенком всегда интересно заглянуть на сайт учителя-логопеда, посмотреть вместе новое домашнее задание, фотографии, ознакомиться с рекомендациями и новыми играми. Использование ИКТ формирует сотрудничество между ребенком, логопедом и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно – воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего нарушения речи.

Использование ИКТ способствует:

- ✓ Формированию субъектности родителей в коррекционно-образовательном процессе.
- ✓ Увеличению объема получаемой родителями информации о воспитании и обучении детей с нарушениями речи.
- ✓ Повышению логопедической компетентности родителей в вопросах речевого развития воспитанников, коррекции нарушений звукопроизношения, что является основой для формирования их активной позиции.
- ✓ «Минимизации» времени доступа родителей к требуемой ими информации.

В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей – необходимое полноценного развития дошкольников с проблемами в речи, т.к. наилучшие результаты отмечаются именно там, где логопед и родители действуют согласованно.

Безусловно, применение ИКТ в разнообразных формах работы логопеда с родителями активизирует и улучшает коррекционный процесс в целом, позволяет воспринимать информацию на качественно новом уровне.

#### Литература

1. Афанасьева О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе. — [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
2. Гончарова Е.Л. Кукушкина О.И. Ребенок с особыми образовательными потребностями.- С-П. 2009. [Электронный ресурс]// Альманах Института коррекционной педагогики РАО. – 2002.-2002.-вып.№5.
3. Кукушкина О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии. Дефектология.- М. 2001.- №3.
4. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13).
5. Сарапулова П. В. Особенности применения компьютерных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями, [www.human.perm.ru](http://www.human.perm.ru).
6. Федорович Л.А. Информационные технологии в учебном процессе подготовки будущих логопедов. Логопед в детском саду – Л., 2005. – № 5-6 (8-9).

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

***Ведерникова Юлия Васильевна,  
старший воспитатель  
МБДОУ №20, г. Томск***

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) - это дети, которые имеют временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждаются в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы физического и психического здоровья, в первую очередь, нуждаются в помощи по социализации и адаптации к окружающему миру. Один из методов, способствующий успешной адаптации, развитию, коррекции, а также личностному росту детей с ОВЗ в социуме, является сказкотерапия.

Любая сказка - это история, которая содержит в себе жизненный опыт разных народов, передающийся из поколения в поколение. Люди использовали сказки с давних времен как воспитательное средство. Они передавали и закрепляли нравственные ценности, правила поведения. Занимательные приключения героев сказок, образность языка делают интересной, безопасной и приемлемой даже самую суровую мораль. Дети, имеющие



серьезные проблемы и нарушения в развитии, наиболее легко воспринимают сказку. Именно поэтому сказка призвана помочь ребёнку понять «законы» окружающей действительности.

Осознавать себя и исследовать устройство окружающего мира ребёнку с ОВЗ проще через сказку. Наблюдая за судьбами главных героев, проживая сказочные ситуации, воспринимая язык сказочных образов, ребенок складывает, как мозаику, собственную картинку мира. На ее основании, он будет воспринимать различные ситуации, и действовать определенным образом. Сказка - это самый короткий путь, ведущий к внутреннему миру ребенка. А сказкотерапия - это метод, позволяющий использовать сказочную форму и занавесу волшебства для интеграции личности ребёнка, развития творческих способностей, развития адаптивных навыков, совершенствования способов взаимодействия с окружающим миром, а также обучения, диагностики и коррекции.

Сказка всегда наполнена удивительными образами, тайной и волшебством. Благодаря этому, включая во взаимодействие со сверстниками и взрослым ребёнком с ОВЗ, сказка позволяет родителям или педагогам создавать сказочную атмосферу, наполняя ее разнообразными «волшебными» психологическими приемами. Сказка помогает создать такие условия для психологической и педагогической работы, которые помогут проявиться задаткам и способностям ребёнка, помогая ему преодолевать то, что тормозит его развитие. Сказкотерапия имеет не только терапевтическую направленность, её так же можно использовать с целью диагностики и коррекции нарушения социального взаимодействия.

Диагностика с помощью «сказочных» приемов может быть использована не только педагогом-психологом или воспитателем, но и самими родителями. С помощью сказочных персонажей и хорошо продуманного сюжета родители могут выявить отдельные скрытые и потенциальные проблемы. Если ребёнок каждый раз просит прочитать одну и ту же сказку, это говорит о том, что именно эта сказка наиболее соответствует мировосприятию ребенка в данный момент и помогает ему понять важные для него вещи, «прожить» различные модели поведения. Если ребенок идентифицирует себя с каким-либо героем, можно судить о том, что именно через него в данный момент ребенок познает систему отношений в окружающем мире. Взрослому важно понять, каким видит ребёнок этого героя, почему его привлекает именно этот персонаж, какие черты характера и формы поведения ребёнок воспринимает, как образец для своего поведения.

Для детей с ОВЗ самым проблемным аспектом социализации является взаимодействие с окружающим миром. Использование сказкотерапии в коррекционных целях подразумевает систематическое усиление потенциальных возможностей и творческих способностей ребёнка, за счет которого происходит преодоление проблемных ситуаций, путём «расширения спектра альтернативных реакций».

Суть заключается в следующем: чем больше у ребёнка арсенал возможных реакций и моделей поведения, тем лучше он адаптирован к условиям окружающего мира. Ребёнку в сказочной форме предлагается множество моделей поведения в различных ситуациях и предоставляется возможность проиграть, «прожить» как можно больше таких моделей. Таким образом, использование сказки позволяет расширить спектр моделей поведения и служит подсказкой для альтернативного решения сложных ситуаций, ненавязчиво указывает на модели успешного поведения и реагирования, изменяя отношение к ситуации.

Искать подходящую сказку не обязательно в специальной литературе.

«Научительную» сказку могут сочинить сами родители. Главное, чтобы в сказке была отражена конкретная проблема ребёнка, затрагивающая поведенческий аспект: эмоциональные затруднения, трудности во взаимоотношениях, тревоги, обиды, страхи и другие.

Главный персонаж сказки должен быть близок к ребёнку по полу, возрасту, характеру, интересам и поведению. В зависимости от того, какие образы лучше воспринимает ребёнок, герой может быть как человеком (мальчик, девочка, принцесса, воин и пр.), так и животным, растением, явлением природы, предметом и т.д. Взрослый, описывает в сказке жизнь героя, метафорически передавая реальную трудную ситуацию, в

которой оказался ребёнок: структуру его взаимоотношений с окружающими, определённые черты характер, интересы, эмоциональные состояния, желания. То есть, герой сказки оказывается в ситуации, похожей на реальную проблему ребёнка. Необходимо четко описать мысли и чувства, которые овладевают героем, тем самым вербализуя эмоциональное состояние ребёнка. В поиске способа выхода из проблемной ситуации главному герою сказки могут помогать другие сказочные существа.

Так же в сказках можно «зашифровать» различные модели успешного разрешения проблемной ситуации. Важно, чтобы прослеживалась психологическая «мораль» или «жизненный урок», извлеченный героем из своих приключений, а также все решения, произошедшие в поведении героя (его реакции, удачный способ решения проблемы, изменение отношения к ситуации, получение новых знаний, позволяющих ему быть более успешным и т.д.).

Важно, чтобы ребёнок почувствовал и проговорил не сюжетную линию сказки, а ее скрытые смыслы: что происходит, почему это происходит, зачем это нужно, есть ли в нашей жизни ситуации аналогичные сказочным. Обсуждения сказок помогут ребёнку учиться думать, разбираться в скрытых механизмах происходящего, абстрагироваться от поверхностных смыслов и событий. Так же ребёнок имеет возможность высказаться и быть услышанным, научиться выстраивать свою линию поведения в социуме, аргументировано отстаивать свое мнение и без ущерба для себя принимать мнение других. В первую очередь, это имеет большое значение для успешной социализации детей с ОВЗ.

Однако взрослому необходимо быть терпеливым, так как эффект от воздействия сказки может проявиться не сразу, а через некоторое время. Чаще всего, смысл сказки понятен ребёнку сразу, однако ребёнок с ОВЗ может осознать связь истории, описанной в сказке, и своего поведения или ситуации через какой-то срок, в этом случае происходит «отсроченный эффект». Важно четко знать, что воздействие с помощью сказки является глубинным и удивительно стойким, так как оно затрагивает поведенческие пласты психики и ее ценностную структуру.

Благодаря своей образности, сказки легко запоминаются детьми с ОВЗ и после окончания психологического воздействия продолжают «жить» в повседневной жизни ребёнка, помогая ему разбираться в ситуациях, принимать решения и успешно социализироваться в окружающем мире.

#### Литература

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии — СПб.: «Златоуст», 1998. — 352 с.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Величкович Кристина Юрьевна,  
воспитатель  
МАДОУ №82, г.Томск*

Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.  
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих.  
Мир особого ребёнка интересен и пуглив.  
Мир особого ребёнка безобразен и красив.  
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт.  
Мир особого ребёнка иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен? Почему не говорит?  
Мир особого ребёнка — он закрыт от глаз чужих.  
Мир особого ребёнка — допускает лишь своих!

Раннее детство – это особенный период в жизни ребенка, когда происходит его стремительное психическое и физическое развитие – основа и потенциал дальнейшего формирования и становления ребенка как личности. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и эффективно адаптироваться к меняющейся социальной среде и выделить свое "Я" среди других людей. Развитие детей с ОВЗ идет в большинстве случаев с большим опозданием.

Анализируя ситуацию в детском саду, МАДОУ №82 города Томска, можно утверждать: с каждым годом резко увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, особенно, нарушением речи. Именно поэтому педагогическое сопровождение детей с ОВЗ может обеспечить оптимальное развитие, успешную интеграцию его в социум.

В ходе педагогической деятельности одна из главных задач, которую воспитатель ставит перед собой это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений по средствам детских видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). А также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников учреждения.

Дети с ОВЗ так же участвуют в совместных мероприятиях, в театрализованной деятельности, в проведении совместных спортивных праздников в ДОУ при обязательной предварительной работе воспитателей и всех специалистов детского сада, родителей, их взаимодействии, что даёт положительную динамику развития детей. Активное участие воспитанников и их родителей в жизни ДОУ и социума дают право говорить об эффективности работы (День знаний, Праздник осени, Новогодняя утренняя зарядка, День 8 марта, Всемирный День ребёнка, День семьи, День матери, семейные состязания)

Важное в работе с детьми ОВЗ – взаимодействие с родителями. Основные навыки социального поведения дети получают в семье. Ведь для ребёнка семья — это среда, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Далеко не каждая семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, может предложить своему ребенку грамотную эффективную систему личностного воспитания, обучения и социализации. Родители таких детей – одна из самых сложных категорий родителей, что, несомненно накладывает отпечаток на формирование личностных качеств детей. Некоторые родители не принимают своего ребенка, не могут или не хотят признать его особенность, научиться с этим, жить. Другие воспринимают дефект ребенка как некую кару, видят свое предназначение в служении ему, что приводит к гиперопеке, не позволяет ребенку становиться самостоятельным, сильным, он надолго остается зависимым, у него не развиваются стойкость, характер, уверенность в себе. Постоянная работа с родителями, привлечение специалистов, вовлечение их в проектную деятельность, совместные события позволяют родителям иначе взглянуть на своего ребенка, наладить взаимодействие, выработать пути совместной работы, направленной на социализацию и коррекцию детей с ограниченными возможностями в развитии.

Родители могут и должны быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. От правильного взаимодействия детского сада и семьи зависит успех воспитания, обучения и социализации детей с ОВЗ.

Задача детского сада — вооружить родителей современными педагогическими знаниями и технологиями.

Как сказано выше, взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Особенно это важно в коррекционной работе, так как помощь семьи в этой работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения.

Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе в дошкольном учреждении способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в садике и за его пределами, повышает его социальный статус и компетентность родителей в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Работа с родителями в этом направлении имеет и особенную специфику. Возникает проблема формирования готовности родителей к взаимодействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, родители не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов.

Для решения этой проблемы педагогами, детьми и родителями МАДОУ № 82 была создана развивающая образовательная среда, атмосфера свободы, интеллектуального поиска и творческой деятельности в ходе специально организованного процесса общения. Отраженная в индивидуальном маршруте каждого ребенка ДОУ.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является:

- принцип доступности и систематичность предлагаемого материала;
- непрерывность;
- вариативность;
- соблюдение интересов воспитанника;
- принцип создание ситуации успеха;
- принцип гуманности и реалистичности;
- содействие и сотрудничества детей и взрослых.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы с родителями:

- «Круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- мониторинг, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- портфолио семейного успеха;
- день открытых дверей;
- рекомендации для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка на сайте ДОУ;
- проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач.

Преимущества взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- это учет индивидуальности ребенка;
- родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;
- это укрепление внутрисемейных связей;
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;
- это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Воспитатель вместе с узкими специалистами ДОУ выстраивает правильный подход для взаимодействия и успешного осуществления работы с родителями.

Проблема социализации ребенка с ОВЗ напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности. Если в результате социализации у детей будут сформированы навыки

продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, значит, мы достигли главной цели: адаптации их к жизни в обществе, в быстро изменяющемся и нестабильном мире.

#### Литература

1. Партнёрство дошкольной организации и семьи/ Под ред. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Зайцева Н. В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 767-769.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Иванова Оксана Сергеевна*  
*педагог дополнительного образования*  
*МАДОУ № 51 г. Томска*

«Песок – это уникальный материал, а занятие с ним – увлекательный процесс, который побуждает к творчеству, расслабляет и вдохновляет».

Среди воспитанников детского сада встречаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Любое воздействие на детей с ОВЗ должно быть не просто педагогическим, а коррекционно – педагогическим. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, не всегда может сформулировать то, что с ним происходит, а песок помогает выразить все, что в нем скрыто. Тема семьи и отношений, которые складываются между ее членами, является очень важной в работе с такими детьми. Совместные игры на песке детей и родителей – это простой и естественный способ рассказать о своих тревогах, страхах, преодолеть эмоциональное напряжение. Детское творчество на песке и стиль взаимодействия в ходе игры есть проекция внутреннего мира ребенка, то есть перенос вовне переживаний, желаний, умений, возможностей. В работе с родителями детей ОВЗ самым важным является обучение позитивному и безусловному отношению к собственному ребенку, необходимость увидеть мир его глазами и переживать события так же, как переживает их он. Ребенок с отклонениями в развитии должен чувствовать, что его воспринимают как самостоятельную значимую личность.

Также рисование на песке благотворно влияет на художественно-эстетическое развитие ребенка с ОВЗ, так как очень часто начиная рисовать, ребёнок боится запачкаться, испортить рисунок или ошибиться в пропорциях, песок разрушает все эти сомнения. Его податливость, мягкость, сыпучесть открывает безграничные художественные возможности. Необычное рисование дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности, инициативы, проявления индивидуальности. При любом взаимодействии с песком, используются руки, порой одновременно обе, благодаря чему идет благотворное влияние на развитие правого и левого полушария, а также их взаимодействия. При таком подходе гармонизируется эмоциональное состояние, активно развивается мелкая моторика: каждый элемент рисуется определенным пальчиком определенной руки, маленькие фигуры побуждают детей задействовать полностью всю кисть руки: и ладонь, и пальцы. Давно установлен факт о тесной связи между развитием мелкой моторики и речью. После нескольких песочных занятий дети начинают активнее говорить, становятся более спокойными. Занятия проходят под музыкальное сопровождение. Как правило, это классическая музыка, которая стимулирует воображение,

помогает расслабиться и является дополнительной сенсорной стимуляцией. Особенно полезным этот метод является для детей, имеющих нарушение зрения, так как такие дети имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев, кистей рук.

### **Работа по обучению рисованию песком ведется поэтапно**

На начальной стадии главная задача педагога вызвать интерес и положительные эмоции, а после через игровые упражнения и обучающие приёмы развивать и закреплять полученные навыки. Необходимо включать игры и задания на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики, например, такие как:

- ✓ поскользнуть по поверхности песка, выполняя прямые, зигзагообразные, круговые движения, выполнить те же движения, поставив ладонь на ребро, пройтись ладонями или пальчиками по проложенным трасам, оставляя на них следы;
- ✓ создать отпечатками ладоней, кулачков, костяшек кистей рук, ребрами ладоней всевозможные причудливые узоры на песке и необыкновенные следы;
- ✓ можно "поиграть" на поверхности песка, как на пианино или клавиатуре компьютера;
- ✓ можно выложить на песке из палочек букву, цифру и т.д.;
- ✓ поиграть в игру «Песочный дождик» на регуляцию мышечного напряжения и расслабления; выполнить дыхательное упражнение «Песочный ветер» (выдувание из трубочки); медитативное рисование «песочный круг»;
- ✓ предложить ребенку "поздороваться" с песочком, сделать, что ему нравится: погладить, пересыпать, порисовать на нем; почувствовать, какой он на ощупь: холодный или теплый, шершавый или гладкий, приятный - неприятный, мягкий и т. п.

*На первоначальном этапе* по обучению детей в рисовании песком, необходимо научить детей техническим элементам рисования данной технологии приемам:

- насыпание песочного фона;
- рисование указательным, большим пальцем и мизинцем;
- отпечаток ладонью и рисование ее ребром;
- расчищение и насыпание кулачком;
- рисование щепотью;
- симметрично пальцами двумя рук;
- отсечение лишнего.

Освоив основные техники рисования на песке, детям постепенно предлагается создавать образы в технике «песочная анимация» по прочитанной сказке, стихотворению или предложенной теме.

**Таким образом можно сделать вывод**, что рисование песком имеет целый ряд преимуществ, а именно:

- изменение творческого замысла по ходу создания изображения;
- исправление ошибок без каких-либо специальных средств;
- быстрое достижение желаемого результата;
- при рисовании, не нужны какие-либо материалы и предметы и не нужно ждать высыхания работы.

Песочной терапии помогает родителям и детям в познании себя и мира своего ребенка, в преодолении неуверенности, тревог и страхов, связанных с различными сторонами жизни, в успешной реализации себя в роли воспитателя.

### Литература

1. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картоотека игр.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-80с.
2. Зеленцова-Пешкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста.- Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-96с.

3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2007.
4. Климова С.А. Мастер-класс «Песочная арт-терапия как здоровьесберегающая технология» [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/02/master-klass-po-teme-pesochnaya-art-terapiya> (дата обращения 11.04.2017).
5. Пчелина Н.В. Статья по теме: "Развитие художественно - эстетических возможностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования"[Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/02/master-klass-po-teme-pesochnaya-art-terapiya>(дата обращения 11.04.2017).
6. Ратникова Е. В., Гаврик А. В. Игры на песке. Работа с семьей и детьми. СПб.: Речь, 2013.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ СПЕЦИАЛИСТАМИ НОВОВАСЮГАНСКОГО ДЕТСКОГО САДА**

*Михеева Лариса Петровна,  
педагог-психолог  
МБДОУ «Нововасюганский детский сад №23»*

В настоящее время основным направлением российского образования в соответствии с ФГОС является обеспечение доступности качественного образования. Одной из основных функций образовательного стандарта является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современная система образования предполагает создание таких условий, при которых особый ребенок получит возможность реализации потенциала своей личности через включение (инклюзию) в общую социально-образовательную среду.

В нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья интегрированы в группы с нормально развивающимися детьми, где они имеют возможность общаться со сверстниками. С раннего возраста попадая в сообщество здоровых сверстников, они продвигаются вместе с ними и достигают более высокого уровня социализации.

Одной из центральных задач в развитии учреждения является формирование у педагогов толерантности, то есть способности понять и принять ребенка таким, какой он есть. А также воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья. В нашем детском саду очень важно, что и дети, и родители, и команда специалистов - прежде всего партнеры.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Ребенок ОВЗ ограничен в свободе и социальной значимости. У него очень высока степень зависимости от семьи, ограничены навыки взаимодействия в социуме. Проблема воспитания и развития «особого» ребенка изначально становится непосильной для семьи, родители оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь.

Под системой психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, понимается осуществление психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие ребенка с отклонениями в развитии в его семье. Через оптимизацию внутрисемейной атмосферы, гармонизацию межличностных, супружеских, родительско-детских и детско-родительских отношений решается проблема дифференциальной и адресной помощи проблемному ребенку. Семья, столкнувшаяся с такой трудностью не должна чувствовать себя отделённой от общества, не должна оставаться один на один со своей проблемой. Родители должны осознать, что важно использовать все сохраненные ресурсы здоровья ребёнка, чтобы достичь благоприятного исхода. Задача

специалистов детского сада показать родителям, что их дети не безнадежны, и что при надлежащей работе можно достичь достаточно высокого результата.

Цель психолого-педагогического сопровождения: получение ребенком квалифицированной помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие, для успешной адаптации, реабилитации ребенка в социуме; социально-психологическое содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
2. Анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи.
3. Формирование у детей навыков общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
5. Формирование и стимулирование познавательных процессов у детей.
6. Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс.
7. Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ и родителей в моей работе направлено на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы с детьми является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми и родителями являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, релаксотерапии);
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Стребелевой Е.А., а также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Использую технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии Сиротюк А.Л., Ильиной М.В.

Провожу работу в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Использую в сказкотерапии авторов: Пахомова О.Н., Елисеева Л.Н., Азовцева Г.А., народные сказки, православные сказки, притчи.

Работа с родителями не ограничивается консультациями по поводу развития и обучения ребенка, учитываем и такой аспект как – эмоциональное состояние самих родителей. Для многих родителей детей с ОВЗ характерна особая ранимость и ощущение себя изгоями в обществе. Окружающие, к сожалению, не всегда толерантно относятся не только к самим детям с особыми образовательными потребностями, но и их родственникам. Поэтому для



них так важно найти людей, которые понимают их проблемы, не осуждают и поддерживают, относятся к ним без нигилизма. Беседы с социальным педагогом и психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы.

При работе с такими семьями решаются следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Формы и методы работы с родителями: анкетирование, консультирование, семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы. Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях. Проведение совместных праздников. Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений. Использование информационных стендов для родителей. Организация обратной связи для родителей: «Почтовый ящик». Совместное заполнение дневника наблюдений за ребенком в условиях детского сада и в домашней обстановке. Организация выставок книг и игрушек. Размещение информации на сайте учреждения; разработка памяток с рекомендациями.

Мы знаем, как для родителей важно найти людей, которые понимают их проблемы и поддерживают. Наша задача - научить родителей воспринимать ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, помочь ребенку быть уверенным в себе, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на принципах доверия и взаимопомощи, могут дать положительные результаты - пусть заметные не сразу, а через длительный срок. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и специалистов ДОУ.

#### Литература

- 1.Лаврова Г.Н. «Психолого-педагогические разработки индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с проблемами развития в условиях (коррекционного) дошкольного образовательного учреждения. Челябинск 2003.
- 2.Приказ МО от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3.Справочник дошкольного психолога / Широкова Г.А. - Изд. 8-е, Ростов: Феникс, 2011.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ**

***Муравьева Наталья Борисовна,  
воспитатель  
ОГКСУ Р.Ц. « Надежда»***

Наша образовательная организация и семьи, посещающие наше учреждение – два важных органа социализации ребенка. В настоящее время становится все более очевидным, что повышение результатов качества деятельности образовательной организации невозможно без эффективного взаимодействия с родителями воспитанников как основными заказчиками и получателями социальных, образовательных, оздоровительных и медицинских услуг. Педагогам и родителям необходимо быть постоянными партнерами и союзниками в процессе образования и воспитания ребенка. Иначе невозможно гармоничное развитие ребенка, его полноценная социализация. Семья и образовательная организация не

могут заменить друг друга. Они должны взаимодействовать. Главной идеей партнерства является слоган « Не рядом, а вместе!» Основной целью нашего реабилитационного центра является создание условий для реализации внутренних возможностей и ресурсов для ребенка с особыми образовательными возможностями. А вот основной целью взаимодействия с семьей является – установление доверительных отношений между участниками воспитательного процесса, а именно детьми, родителями, педагогами, а также объединение их в единое целое. При взаимодействии с родителями воспитанников мы используем как традиционные формы взаимодействия, так и инновационные. Свою работу строим по четырем направлениям, которые позволяют привлекать родителей в совместную деятельность. Мы выделяем такие направления: **досуговые, познавательные, информационно-аналитические и информационно-наглядные.** С некоторыми из них я вас познакомлю.

Реализуя государственную программу «Доступная среда» наша организация внедряет в свою работу профилактическую услугу «**Домашнее визитирование**», как одно из сторон познавательного направления работы. Важным здесь является не вылечить человека, а способствовать тому, чтобы жизнь стала лучше – максимально нормальной и независимой от помощи окружающих. Главным является обучение родителей быть тренерами для своих детей. Решая эту задачу через домашнее визитирование, отправляемся в семью с опытными специалистами (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре). Именно через систему визитов происходит объединение ребенка и семьи в социальную жизнь, здесь решаем вопросы разного характера. Здесь же идет привлечение родителей в образовательный процесс. Нашим родителям, предлагаем такую форму работы, как, проектная деятельность. Предлагаем им собирать интересную и нужную информацию в Лэпбук. Мы называем эту маленькую книгу - Книга больших секретов и открытий, которая очень нравится всем участникам образовательного процесса. Тема лэпбука может быть очень разной, мы выбираем простые темы, такие как времена года, животные, птицы. Работа увлекает не только ребенка, родителей, но и нас. Красочный наглядный материал дает возможность того, что в любое время ребенок может взять «волшебную книгу» и повторить пройденное. Кроме этого работа в отделении «Мама и ребенок» предполагает обязательное участие родителей в образовательной деятельности. Я как воспитатель занимаюсь с ребенком в присутствии одного из родителей. Стараюсь не брать на себя роль всезнающего специалиста, «самого умного» и не принимать ответственность за результаты обсуждения, а путем равноправного сотрудничества находим пути и методы исправления тех или иных возникающих вопросов. Мои занятия с детьми проходят в песочной комнате и представляют большой интерес не только детей, но и их родителей. Здесь происходит взаимодействие ребенок – педагог - и песок. Он нас объединяет, лечит и учит.

Еще одно **направление – досуговое.** А если это летний досуг? В течение трех лет была организована работа летнего палаточного лагеря « Лесовичок». Большое количество детей - инвалидов с мамами отдохнули в палаточном лагере. В течение 5 дней дети отдыхают, общаются, играют, а родители становятся для нас активными помощниками в организации культурно-массовых мероприятий недавно ( праздники, кукольные спектакли, купание в бассейне, вечерние костры и многое другое).

Еще одна активное направление – Акция. Совсем недавно на территории центра была объявлена Акция: «Посади дерево» - Рябиновая Аллея в честь 70- летия Победы. Это позволило сблизиться участникам акции друг с другом. Эта форма дает родителям возможность увидеть своего ребенка в общении с другими детьми.

**Информационно - аналитическое направление** представляет собой полный сбор сведений о ребенке, первичная диагностика, которая помогает определить проблемы каждого ребенка и наметить индивидуальный план работы на время пребывания. Индивидуальный маршрут реализуется на глазах у родителей, такая форма позволяет родителям быть компетентными в решении проблем своего ребенка.

**Наглядно-информационное направление** хотелось представить такой работой, как распространение информационных буклетов по разным направлениям работы всех специалистов нашего центра (художественно-эстетическому, познавательному, физкультурно-оздоровительному, социально-коммуникативному развитию, и речевому развитию) среди родителей. Здесь содержится доступная информация в виде рекомендаций, заданий, мини-консультаций.

Наш реабилитационный центр «Надежда» – является одним из мест, где семьи имеющие детей с проблемами в развитии получают компетентную психолого-педагогическую поддержку в течение долгосрочного времени. Мы являемся связующим звеном, так как главное в жизни каждого из нас - семья!

#### Литература

1. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. — СПб., 2000. — 528с
2. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2008. — 239 с.
3. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
4. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностям здоровья в семье. — М.: АРКТИ, 2007. — 80 с.
5. Ткачёва В.В. Психолого-педагогическое сопровождение современной семьи. — М., 2008. — 131с. Ткачёва В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачёва. — М., 2006. — 320 с.

## **ПСИХОЛГО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ИХ РОДИТЕЛЯМ**

*Пискова Людмила Станиславовна*

*Учитель-логопед*

*МАДОУ № 69 г.Томск*

Современный педагог дошкольного учреждения, если не взаимодействует с родителями воспитанника, то достигает только поверхностных и мимолётных результатов. Лишь прочно наладив сотрудничество с родителями воспитанника (или иными законными представителями ребёнка), педагог может выстроить единое пространство детского развития, цельную развивающую среду, которая будет включать в себя как предметно-манипулятивную, так и социально-коммуникативную составляющую.

Родители должны быть социальным эталоном для ребёнка, вместе с педагогическими сотрудниками дошкольного учреждения, которые контактируют с ребёнком (воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед), образовывать референтную группу для дошкольника. В том числе, родители должны являться для ребёнка носителем правильной речи, образцом коммуникативных ориентаций ребёнка. Учитель-логопед, как специалист по правильному звукопроизношению, должен учитывать влияние домашней языковой среды, а, следовательно, активно работать с родителями ребёнка на предмет их наибольшего вовлечения в звукокоррекционный процесс. Ведь родители воспитанника являются полноправными и неотъемлемыми субъектами образовательного процесса, заинтересованными лицами научения и развития их ребёнка.

Я давно наладила доверительное и продуктивное взаимодействие с родителями детей, нуждающихся в речевой коррекции. Это даёт возможность непосредственно соединить в целостный образовательный треугольник всех участников образовательного процесса: детей,

их родителей и педагога. Именно благодаря содержательному и конструктивному сотрудничеству с родителями, согласованной координации с ними, ребёнок попадает в единый мир интеллектуального, речевого и психоэмоционального развития, что жизненно важно для формирования его коммуникационных способностей и успешной социализации. Такая схема детского развития даёт непрерывный и системный эффект за счёт образования двухсторонних связей между всеми субъектами образовательного процесса. Я не просто информирую родителей о состоянии речевого уровня их детей, но и оперативно координирую с родителями воспитанников свою логопедическую работу, стараюсь максимально вовлечь родителей в процесс развития и научения их детей. Я даю родителям воспитанников детальные и комплексные рекомендации относительно того, что они сами могут сделать для речевого развития своих детей: какие могут использовать печатные и электронные дидактические материалы, тактильные средства, словесные игры и занимательные упражнения в домашних условиях. Например, я советую родителям регулярно использовать различные тактильные тренажёры (с игольчатой, шершавой, ребристой поверхностью) и рассыпчатые смеси для активизации мелкой моторики пальцев рук. Я провожу не только индивидуальные и групповые словесные консультации, но также и практические коллективные общеразвивающие и здоровьесохраняющие родительские тренинги, в том числе и с частым участием на таких тренингах их детей. На тренингах родители и их дети знакомятся с условиями здорового образа (правильное питание, здоровый сон, физическая активность, правильное дыхание, здоровая осанка) жизни и факторами, негативно влияющими на здоровье (например, курение). Узнают о формах профилактики плоскостопия: перекаты с пятки на носок, разведение пяток в стороны, постановка стопы на внешнее ребро, сгребание песка пальцами ног, круговые движения стопой, массаж мячом ступней, перекачивание мяча стопой к другой ноге, ходьба по ребристой двускатной доске, по гальке или песку. Учатся использованию простейшего спортивного инвентаря (обруч для укрепления брюшного пресса, гимнастическая палка для укрепления мышечной и костной ткани спины), правильному дыханию через специальные дыхательные упражнения, осваивают средства по развитию мелкой моторики, приёмы зрительной гимнастики для снятия зрительного напряжения, постигают упражнения по координации своих телодвижений. Я регулярно использую в своей работе с детьми и активно знакоблю их родителей с различными здоровьесберегающими технологиями, которые, по своей сути, выступают интегральным объединением различных методов укрепления здоровья: профилактических, релаксационных, общеукрепляющих. Одной из нравящихся мне технологий по развитию и укреплению здоровья является кинезиология. Кинезиологические тренировки развивают тело, повышают стрессоустойчивость организма, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма. В результате повышается уровень эмоционального благополучия, улучшается зрительно-моторная координация, формируется пространственная ориентировка. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Мне хотелось бы привести примеры соответствующих упражнений.

Телесные упражнения:

- Упражнение «Ухо – нос»

Левой рукой берёмся за кончик носа, а правой – за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук "с точностью до наоборот".

- Упражнение «Мельница»

Рука и противоположная нога вращаются круговыми движениями сначала вперёд, затем назад, одновременно с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Время выполнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.

Упражнения для развития мелкой моторики:

- Упражнение «Кулак – ребро – ладонь»

Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 –10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребёнку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

- Упражнение «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6 – 8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Проводимые мной коллективные тренинги дают большой эффект, в том числе и психоэмоциональный, так как на них создаётся психологически благоприятная атмосфера всеобщего доверия и эмоциональной вовлечённости, взаимной поддержки. Такие мероприятия рожают большее количество ситуаций для деятельностного и речевого взаимодействия всех участников, их сплочивания, совместных усилий ради достижения общего результата, активного, равнозначного и равноправного сотрудничества. Что особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Ведь дети с ОВЗ испытывают значительные сложности с выстраиванием отношений со своими сверстниками и взрослыми, часто ощущают смущение и дискомфорт, повышенное нервное и мышечное напряжение от взаимодействия с социумом, имеют недостаточный уровень социальной вовлечённости, количества коммуникативных контактов. Именно благодаря всесторонней и комплексной организации развивающей детской среды во всём её деятельностном и коммуникативном многообразии можно создать для ребёнка психологически комфортную среду для его благоприятного физического, речевого и психоэмоционального развития. Как показывают проводимые мной многолетние диагностики, использование подобного подхода повышает результаты моих подопечных, а, следовательно, делает и мою профессиональную деятельность более результативной.

#### Литература

1. Бачина О. В., Самородова Л. Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (сер.Библиотека журнала «Логопед»).
2. Вакуленко Л.С. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи: Методическое пособие– СПб.: Детство-пресс, 2011 – 160 стр.
3. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования – Беларусь, Мозырь: ИД Белый Ветер, 2007. – 192 с. – На рус. яз.
4. Москвина М.В. Педагогическое взаимодействие с семьей. Технологии. Диагностика. Практические занятия. – Волгоград: Учитель, 2016. – 190 с. (сер. Методическая лаборатория).
5. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду: практическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2009. – 64с.
6. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом: Методическое пособие – Волгоград: Учитель, 2017. – 203 стр. (сер. В помощь педагогу ДОО).
7. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2003. – стр. 48
8. Боровик М. И., Карасева Н. О. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционно-логопедической работы с ребенком // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 431-433.

## **ИННОВАЦИОННЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОО ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Ульяничева Наталья Геннадьевна,  
воспитатель  
МАДОУ № 51 г. Томска*

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, содержащей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Это подчеркивается в Федеральном Законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и во ФГОС ДО.

В этих условиях в значительной степени возрастает роль семьи, имеющего ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требует особого сопровождения, которое должны обеспечить специалисты ДОО. Главная задача нашего ДОУ – выстроить доверительные, партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников. Дать понять родителям, что формирование всесторонне развитой личности – это наша общая задача.

Сегодня воспитательные функции семьи существенно ослаблены и происходит это по нескольким причинам. Это занятость, неосведомленность, усталость, некомпетентность. К числу основных относится, конечно, нехватка психолого-медико-педагогических знаний у родителей.

Нами реализуется инновационный проект «Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ресурсов дополнительного образования», одна из задач которого, направлена на педагогическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Мы проводим следующее педагогическое сопровождение и оказываем методическую помощь, в которой родители могли бы получать требуемую помощь:

- это детско-родительский клуб «Счастливы вместе»;
- это дополнительные образовательные развивающие кружки для детей, которые открыты для посещения и просвещения родителей;
- это ежеквартальный выпуск журнала «Открытый мир»;
- оформление пособий для родителей;
- взаимодействие родителей с культурно-образовательным центром для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- участие детей в конкурсах различного уровня.

Наиболее эффективной формой работы является включение родителей в совместные с детьми досуговые мероприятия в рамках деятельности детско-родительского клуба «Счастливы вместе». Целью работы родительского клуба является создание системы социально-личностного взаимодействия детей и взрослых через организацию единого образовательного пространства ДОУ и семьи.

Встречи с родителями проходят в виде семинара-практикума, круглого стола, тренинга, мастер-класса и т.д., направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия. Темы родительских встреч разнообразны: «Волшебное оригами», «Физическое развитие в семье», «Мы исследователи» и другие. Тема может быть выбрана и самими родителями. Основной целью здесь будет являться положительные взаимоотношения педагога, родителей и детей, в результате совместного творческого

процесса. В ходе таких встреч, под руководством педагога родители и дети создают предметы для пользования в детском саду, дома, например, настольный театр, массажный коврик, перфокарты, лэпбуки, развивающие книжки и т. д. Для выполнения родители объединяются в группы, проявляют активность, заинтересованность.

Результатом данной работы является:

- повышение педагогических знаний родителей;
- формирование у родителей представлений о технологиях и методах обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обучение родителей эффективным приемам коррекционной работы с детьми в домашних условиях, формирование у родителей активной жизненной позиции;
- оказание педагогической помощи родителям.

В условиях инновационной площадки проводятся дополнительные образовательные услуги для детей с ОВЗ: «Школа мяча», «Развивай-ка», «Лего-конструирование», «Флористика», «Тестопластика», «Арт-терапия». Эти кружки открыты для посещения родителей и направлены на создание условий для обеспечения психологического комфорта детей с ОВЗ и повышения эффективности взаимодействия с родителями. С родителями мы обсуждаем, как проходят такие занятия, что особенно получилось, проявил ли заинтересованность ребенок.

Ведется просветительская работа через журнал «Открытый мир». В этом журнале родители получают информацию о ресурсах дополнительного образования, о направлениях работы, предлагаемых педагогами.

Педагоги представляют родителям необходимый материал для развития социально-личностных качеств у детей с ОВЗ через информационный стенд. Педагоги стараются формировать и поддерживать положительную самооценку детей через участие в конкурсах различного уровня. Это и участие в городской программе «Удивительный малыш», «Чудеса творчества». Важным является активная помощь родителей в подготовке детей к этим конкурсам. Чувствуя поддержку родителей, ребенок проявляет самостоятельность, активность, инициативность, появляется вера в свои силы.

Таким образом, при оказании помощи родителям, их сопровождение, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать социальные навыки в преодолении трудностей. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком позволяет, в большинстве случаев, нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию по отношению к воспитанию особенного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом. И, конечно, же каждый родитель счастлив видеть, как растет, как меняется его ребенок, и ощущать себя полноправным участником образовательного и воспитательного процессов.

#### Литература

1. Бондаренко И.М., Ковешникова А.М. Составление индивидуальной образовательной программы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: Методические рекомендации, 2012. — 36 с.
2. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
3. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: Тренинговые программы.- М.,2007.