

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30**

**Турнир знатоков природы
«Берегите Землю, берегите»
методическая разработка
внеклассного мероприятия
для 4 класса**

**Зубарева Наталья Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная
категория
МАОУ СОШ №30**

г. Томск-2020

Оглавление

1. Введение - стр.3
2. Методические рекомендации по подготовке и проведению
внеклассного мероприятия - стр.4-5
3. Сценарий внеклассного мероприятия - стр.6-13
4. Приложения - стр.14-17
5. Заключение - стр.18
6. Список использованной литературы - стр.19

Введение

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном, динамичном, полном противоречий мире экологические проблемы приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии в природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры, турниры и другие мероприятия.

Актуальность проведения экологических мероприятий данного уровня. В документах национальной образовательной политики «Наша новая школа» определены направления развития современной школы. Она должна воспитывать гражданина, готовить его к жизни, прививать любовь к природе, бережному отношению к ней. Учитывая выше обозначенные требования и приоритеты современного общества, в концепции обновления современной школы и была разработана система работы экологического воспитания в нашей школе, в основе которой важная роль отводится проведению мероприятий такого уровня. Предложенное внеклассное мероприятие является частью экологической работы, проводимой в нашей школе. Материалы предназначены для классных руководителей, учителей начальных классов, экологии, организаторов внеклассной работы в школе. Проводить внеклассное мероприятие «Турнир знатоков природы» я рекомендую 29 декабря, в международный День биологического разнообразия (День флоры и фауны). Данное внеклассное мероприятие позволит учителю, классному руководителю, сконструировать свой вариант его проведения, ориентируясь на возраст, уровень классного коллектива, предшествующую подготовительную и воспитательную работу.

Методические рекомендации к организации и проведению внеклассного мероприятия Турнир знатоков природы «Берегите Землю, берегите». Проведение внеклассного мероприятия я предлагаю готовить по следующим этапам:

1. Организационный период:

Основной подход к организации деятельности выражается в том, что она должна носить воспитательный характер, быть направлена на решение задач экологического характера. В школе даётся объявление о предстоящем мероприятии в электронном виде (сайт школы) и в бумажном варианте. Организуются группы ребят, которые желают участвовать в данном мероприятии. Роли распределяются по согласованию, а также по предложению учителя, исходя из реальных способностей, возможностей детей и окружающей обстановки. На роль ведущих желательно назначать учащихся, которые обладают особым ораторским искусством; для чтения стихотворений, инсценировки предпочтительно выбирать ребят, которые обладают литературным талантом, так как от этого тоже зависит успех этого мероприятия. Необходимо правильно организовать это дело, чтобы каждый ученик почувствовал значимость и ответственность своей роли, чтобы всем было интересно и увлекательно.

2. Подготовительный период:

- написание учащимися творческих работ;
- выставка рисунков «Животный и растительный мир глазами детей»;
- выставка кормушек;
- оформление плакатов «В защиту природы»;
- подготовка музыкальных номеров (частушки), театрализованного представления;
- создание презентации;
- оформление класса для мероприятия;
- назначение даты, времени и места проведения мероприятия;
- приглашение учащихся, гостей, родителей, учителей

3. Внедренческий период:

- Проведение мероприятия. Релаксация.

Инновационная направленность.

Во-первых, это изменение моей позиции как учителя в организации воспитательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль тьютора, наставника,

координатора, партнера. Моя задача – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний на основе педагогики сотрудничества.

Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования гармонично развитой личности обучающихся через деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию конкретной для него деятельности; организацию продуктивной групповой работы.

Педагогическая целесообразность.

Выстраивая направления своей работы, я учитывала, что главной идеей содержания экологического образования сегодня является личностное развитие учащихся. Исходя из этого, я определила основную цель своей деятельности: раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладают учащиеся и создание условий для его оптимального развития через индивидуализацию воспитания. Каждый ученик – это талант, только нужно подобрать к нему ключик, чтобы он раскрылся в полной мере. Достижение данной цели развивает индивидуальность школьников, их познавательные, личностные и духовно-нравственные качества.

Социальная направленность.

Опыт показывает, что участие обучающихся в таких природоохранных мероприятиях позволяет молодым людям лучше адаптироваться в обществе, создает стимул для их личностного роста и творческого саморазвития.

Воспроизводимость.

Универсальность, уникальность данного мероприятия в том, что оно легко переносится в любое образовательное пространство, мой опыт может быть транслирован другим педагогам, в другие образовательные учреждения. География представленного мероприятия расширяется. Мой опыт проведения этого мероприятия был использован в школах г.Томска.

Эффективность и практическая значимость.

Мощный рост мотивации у участников мероприятия привел к созданию условий в школе, для формирования и развития социально-адаптированной личности. Все учащиеся стали постоянными участниками экологических слетов, фестивалей исследовательских и проектных работ, социальных исследований, научно-практических конференций. Многие из них являются победителями и призерами. Мероприятие активизировало внутреннюю работу по профессиональному самоопределению: 2 участника решили выбрать профессию ветеринара, 5 человек желают в дальнейшей жизни стать экологами. На протяжении многих лет, в нашей школе проводится такая работа. Подготовка и участие обучающихся в мероприятиях экологической направленности помогают им одерживать победы в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Внеклассное экологическое мероприятие Турнир Знатоков природы "Берегите Землю, берегите!"

Цель: воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Задачи:

- обогащать представления об окружающем мире;
- показать значимость окружающей нас действительности;
- привлечь внимание ребят к проблемам охраны окружающей среды;
- формировать у учащихся представление о планете Земля, как общем доме для всего человечества, где нужно правильно и разумно распоряжаться имеющимися богатствами;
- активизировать познавательную деятельность к происходящим событиям в окружающем обществе;
- предоставить возможность реализовать свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Форма проведения: экологический турнир знатоков природы с элементами инсценировки.

Методика проведения турнира:

1. Игра проводится в форме соревнования 2 команд.
2. Время 45-55 минут.
3. Возраст участников – 4 класс.
4. Ход игры отражается на доске.
5. Игра проводится в 4 тура.
6. В конце игры выявляется команда – победительница, набравшая наибольшее количество баллов.
7. Отдельно отмечаются активные и эрудированные дети.
8. Награждение.

Дидактический материал:

- таблица по учету заработанных победных баллов (маршрутный лист);
- карточки с заданиями;
- победные жетоны;
- детские рисунки; плакаты на экологическую тему;
- картинки с изображением животных; презентация; аудио – космическая музыка; сообщения уч-ся;

Оборудование:

- мультимедийный проектор;
- глобус;
- экран;
- процессор;
- выставка кормушек;
- выставка книг: энциклопедии животных и растений, Красная книга России;

- чай из лекарственных трав;
- рояль;
- реквизит, декорации для сценки;
- песочные часы

Предварительная подготовка:

-на протяжении месяца организуются тематический показ диафильмов, выставка книг о природе,

конкурсы на лучший рисунок, на лучшее стихотворение о природе.

-на уроках чтения, на **экологических классных часах** читаются рассказы о природе, об охране ее богатств;

проводятся беседы по таким телевизионным передачам, как: “Клуб путешественников”, “Команда Кусто», «В мире животных»;

-создание выставочных стендов для оформления кабинета: «Экологический календарь»; «Животный и растительный мир глазами детей» (рисунки);

-редколлегия классов рисуют плакаты «В защиту природы»;

-учащиеся под руководством учителя готовят сообщения и презентации;

-группа детей изготавливают декорации и костюмы для представления;

-изготовление кормушек.

Место проведения внеклассного мероприятия – школьный кабинет. Кабинет красочно оформляется, звучит музыка.

Оформление:

-класс украшен экологическими плакатами «В защиту природы»;

-выставка детских рисунков «Животный и растительный мир глазами детей»;

-выставка книг экологической направленности;

План-структура мероприятия:

1) Организационный момент (2 минуты)

2) Вступительное слово учителя (3 минуты)

2) Чтение стихотворения учеником (2 минуты)

3) Представление команд (3 минуты)

3) Разминка (5 минут)

4) Основная часть (25-30 минут)

а)1-й тур – «Лесная почта». Играют две команды. Игроки получают карточки с жалобами животных. На обсуждение вопросов – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу. Написать, кому принадлежит жалоба.

б)2-й тур – «Цветик - семицветик». Капитаны команд получают по конверту с буквами, из которых нужно собрать названия трех цветов, занесенных в Красную книгу. Время на составление – 2 минуты. За каждый правильный ответ – 5 баллов.

в)3-й тур – «Мы любим природу». **Театрализованное представление.** Выступление экологического театра «Сказ про Ивана удальца». Исполнение музыкального произведения «Острою секирой ранена береза». На выступление дается 10 минут

г)4-й тур - «Найди ошибки». Играют две команды. Игроки получают карточки. На обсуждение трех вопросов – 1 минута. За каждый правильный ответ команда получает по одному баллу. Исправить ошибки.

5) Слово учителя, о том, как сохранить природу, и что для этого может сделать каждый человек. (2 минуты).

6) Путешествие в будущее (музей вымершей флоры и фауны (5 минут)

7) Заключительное исполнение экологических частушек (Участники выходят на сцену и поют экологические частушки). (5 минут)

8) Подведение итогов, награждение победителей и участников конкурса (3 минуты).

Ход занятия

Звучит космическая музыка

Учитель: Когда-то, миллиарды лет назад, в беспокойном и холодном космосе произошла вспышка яркого света.

Это вся любовь и теплота вселенной, собравшись вместе, создали наш с вами дом - планету Земля.

В те далёкие времена она совсем не походила на ту, которую мы видим и знаем сейчас.

Представьте себе! (закройте глазки).

Кругом темнота, повсюду вода и грязь, неприятный запах. В небе сверкают молнии, грохочет гром. Днем - нестерпимая жара, а ночью ужасный холод.

Земля была беззащитна. И ничто не могло защитить землю от жгучих солнечных лучей, от ледяного космического холода. Только спустя миллионы лет Землю постепенно окутает нежный, тонкий слой атмосферы.

В апреле 1961 г. русский космонавт Ю.А.Гагарин окинул взором нашу землю, именно он впервые заметил то, как она прекрасна. Если посмотреть на нашу планету из космоса, то она выглядит вот так - (показать на экран).

Рис.1 Бело-зелёно-голубая, такая хрупкая, красивейшая из планет.

Наша планета и теперь еще продолжает оставаться величайшей тайной и чудом. Она хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества. Как планета, она существует уже несколько миллионов лет. И всего около 2 миллионов лет назад на ней появился человек.

Говоря о Земле, мы сегодня будем иметь в виду в основном её биосферу или живую природу.

Обратите внимание на экологический календарь, который размещён на стене. Здесь вы не увидите таких праздников, как 23 февраля или 8 марта, но есть масса других дат, посвящённых природе. О некоторых вы, наверное, даже не слышали. Мы с вами каждую весну отмечаем такие праздники, как День птиц, День Земли. А вот в предновогодней суете забываем, что 29 декабря отмечается Международный День биологического разнообразия (День Флоры и Фауны). Эта дата стала знаменательной в 1992 году, после того, как в Рио - де - Жанейро на конференции по окружающей среде был принят первый документ о сохранении биологического разнообразия, которую

подписали представители 150 государств. Мы посвящаем наше мероприятие именно этому дню.

Казалось бы какой сложный термин - «биологическое разнообразие», а на самом деле оно означает только одно, что все живые существа, населяющие нашу планету Земля (от бактерии до человека) имеют право на жизнь и мы должны сохранить, сберечь их.

На планете Земля предположительно живет 11 млн. видов организмов, из которых пока описано только 1 млн. 550 тыс. Каждый из них занимает своё место в природе.

Рис.2 «Берегите Землю, берегите» - тема нашего внеклассного мероприятия. На экране высвечивается название мероприятия.

Чтение стихотворения учеником.

“Берегите Землю, берегите”	Над пустыней тень от баобаба.
Жаворонка в голубом зените,	Ястреба парящего над полем,
Бабочку на листьях повилики,	Ясный месяц над речным покоем,
На тропинках солнечные блики,	Ласточку, мелькающую в жите-
На камнях играющего краба.	Берегите Землю, берегите!

А сейчас, представляем команды, которые принимают участие в нашем познавательном экологическом турнире знатоков природы. Наш турнир – это интересные конкурсы, вопросы, сюрпризы, это ваши знания, эрудиция и находчивость. Отсчитывать время будут песочные часы. Как только весь песок опустится вниз - ваше время истекло.

Просим команды (названия команд) подготовиться. **Повторить правила работы в команде.**

Представление команд

Разминка рис.№ 3,4

Мы знаем, как разнообразен мир живой природы. Попробуйте по описанию определить, о ком идет речь:

1. Они откладывают яйца и покрыты перьями. Большинство из них умеют летать. (Птицы).
2. Они живут в воде и покрыты чешуей, дышать могут только под водой. (Рыбы).
3. Они обладают крыльями и тремя парами ног. (Насекомые).
4. Они кормят своих детей молоком. Обычно покрыты шерстью. (Млекопитающие).

Задаются 2 вопроса 1 команде, 2 вопроса 2 команде. За каждый правильный ответ жетон.

Раздать карточки с вопросами. На подготовку 1 минута. Выходит представитель от команды. Перед ним картинки на слайдах, найти правильный ответ и показать. Вопросы для 1 команды.

1. Какое млекопитающее строит дом с бассейном? (Бобр)
2. Кто выводит птенцов в феврале? (Клёст)
3. Какая бабочка "носит" воинское звание? (Бабочка – адмирал)

Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда:

Вопросы для 2 команды. Выходит представитель от команды

Если дети не знают ответа и не могут показать картинку, может помочь команда-соперница.

- 1.Этого дикого зверя можно встретить и на небе. (Большая медведица)
2. Какая птичка бегаёт под водой по дну ручьев и рек в поисках пищи? (оляпка)
- 3.Кто бежит ногами вперёд? (Заяц)

Тур 1. Лесная почта (приложение) Очень часто из лесной школы к нам в школу приходят жалобные письма от животных, растений, которые просят у вас совета, помощи. Вам нужно внимательно прочитать их (3 письма), дать ответ и помочь им. Каждой группе дается 1 письмо- задание. Капитаны разбирают письма. Посоветовавшись, они зачитывают письмо-описание и называют отгаданное животное.

Учитель: Ребята, из этих жалоб мы можем сделать вывод: Живой природе грозит опасность! Потеря любого вида растений или животных – глубокая трещина в биологическом разнообразии Земли. До появления человека один вид животных вымирал за 1000 лет. В настоящее время на Земле исчезает один вид животных в год. Зоологи подсчитали, что из-за деятельности человека в исторический период исчезли 150 видов птиц, 106 видов млекопитающих. В основном это касается охотничьих и промысловых животных.

Человечество давно осознало эту проблему и поставило перед собой одну из важнейших задач – сохранение биологического разнообразия (флоры и фауны).

Первым шагом к этому явилось создание Красных книг различного ранга.

Рис.5 В 1963 году появилась первая Красная книга МСОП (Международного союза охраны природы). Первая Красная книга бывшего СССР была опубликована в 1978 году, а Красная книга России - в 1982г. Ребята, в Красной книге указаны не только редкие животные, которых мы должны беречь и охранять. В Красной книге также говорится о тех животных, которые уже исчезли. Послушайте одну печальную историю о странствующем голубе. **Рис. №6 Выступает учащийся с докладом о странствующем голубе.** В Северной Америке в конце 19 века был полностью истреблён странствующий голубь. Эта птица считалась самой многочисленной. Люди убивали птиц всеми возможными способами: ружьями, палками, шестами и даже сетями, т.к. стаи этих птиц пролетали очень низко. Мясо убитых в огромных количествах птиц засаливали в бочках, скармливали свиньям, использовали как удобрение. Никто в те времена не допускал мысли, что голуби могут исчезнуть. Но к началу 80-х годов многочисленные стаи заметно поредели и странствующий голубь исчез.

Физминутка. «Раз, два, три, выросли цветы! К солнцу потянулись – высоко. Стало им приятно и тепло! Ветерок пролетал, стебелёчки качал. Влево качнулись, низко пригнулись. Вправо нагнулись, низко пригнулись. Ветерок, убегай! Ты цветочки не сломай! Пусть они цветут, растут!

Учитель: У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу.

Тур 2. Цветик – семицветик (приложение) Капитаны команд получают по конверту с буквами, из которых нужно собрать названия трех цветов, занесенных в Красную книгу. Время на составление – 2 минуты. За каждый правильный ответ – 5 баллов.

Предлагаются названия трех цветков, занесенных в Красную книгу: ветреница, ландыш, колокольчик.

Выступает учащийся с докладом. Ветреница! Она уменьшает содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза.

А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

Учитель: Да... И зачем губить деревья? В некоторых странах просвещенной Европы того времени, например за незаконную рубку леса, палач отсекал руку обличенному преступнику. «О времена, о нравы!» За последние 20 лет человек вырубил столько леса, сколько было уничтожено за все его предыдущее существование, не говоря уже о пожарах, которые возникают по вине человека.

Знаете ли вы? Один гектар леса вырабатывает за 1 час кислорода столько, сколько нужно для дыхания двухсот человек

Тур 3 Мы любим природу

Чтение стихотворения «Береза» учащимся.

От чего березка плачет?

Не пойму, что это значит?

Кто б ответить нам помог?

Почему березка плачет?

Кто её обидеть мог? Сейчас мы это узнаем.

Учитель: Группа ребят, озабоченных состоянием нашей Земли, сейчас покажут вам сказку про Ивана - удальца, но не обычную, а экологическую.

Инсценировка.

Учитель: Что же ещё делает человек для спасения живой природы? **Ответы детей**

Создаются заповедники (в России их – 99), заказники, национальные парки, где подлежат охране не только отдельные виды, но и целые природные сообщества. Для разведения отдельных видов создаются питомники, где разводят, например, журавлей, крупных соколов, дроф, а затем их потомство выпускается на волю.

Создаются организации, которые также включаются в борьбу за сохранение флоры и фауны.

Тур 4. Найди ошибки Рис. №7,8,9

1. Слон – плотоядное млекопитающее.
2. Флора - древнеримская богиня полей и лесов, покровительница животных.
(Растительное, Фауна).
3. Выходной день друзья решили провести в лесу. Целый день они резвились, играли, бегали по лесу, **кричали, слушали музыку, плели венки**. Потом **разожгли костер**, приготовили еду. То, что не доели, **оставили в упаковке** голодным лесным животным. А когда нашли маленького ежонка, то **взяли его с собой**, чтобы ему не было так одиноко.

Такое поведение в природе недопустимо! Вот что может случиться в недалеком будущем, если мы вовремя не остановимся и не задумаемся.

Путешествие в будущее (Музей вымершей флоры и фауны)

Дорогие товарищи экскурсанты! Добро пожаловать в наш Музей вымершей флоры и фауны ХХХ века. Мы с гордостью говорим, что сотрудникам нашего музея удалось сохранить то небольшое, что когда-то было на Земле. Но нас ожидает большая, кропотливая работа.

До нас дошли записи песни, которую мы не можем полностью расшифровать. Так, известная в своём веке певица Людмила Зыкина поёт песню «Посею лебеду на берегу». Что она сеет, нам не удалось выяснить. Лебеда, видимо, было какое-то экзотическое растение, которое высевали по склонам, чтобы услаждать взор проплывающих мимо путешественников.

Правда, людям в своё время тоже пришлось поломать голову над одним растением, которое знал ещё Пушкин, а до нас оно не дошло. Название его – полба.

Ну, не будем грустить; видимо, этот процесс закономерен. Я прошу взглянуть на эти чудесные искусственные цветы. Когда-то они росли на планете Земля и исчезли, но, благодаря умельцам, мы можем любоваться ими сейчас.

Фауна в нашем музее представлена более полно, чем флора. И здесь нас ожидают интересные находки. Посмотрите на эту птицу, это петух. К сожалению, до нас дошёл единственный игрушечный экземпляр, т.к. люди были беспечными и не думали о будущем. По утрам их будил крик живого петуха, и они думали, что так будет продолжаться вечно.

Вот другой экспонат – свинья-копилка. Люди относились к ней любовно, но уже к концу ХХ в. свиней становилось всё меньше и меньше. Посмотрите на этих забавных лягушку, медведя и зайца. Прошу бережно обращаться с игрушками, надо думать о наших потомках; им и этого может не достаться.

Что касается птиц, то из уцелевших письменных источников нам известно, что была какая-то кукушка, какой-то соловей. Мы вам можем показать только картинку вороны. Предлагаем записи птиц, которые когда-то населяли Землю.

Учитель: Музей вымершей флоры и фауны – фантазия. Страшная фантазия! Но она тем и страшна, что может стать реальностью.

Чтобы не допустить подобной ситуации, мы предлагаем вам еще раз вспомнить правила поведения в природе. И озвучим мы эти правила в необычной форме.

Дети поют экологические частушки. (приложение)

В заключение произносят хором клятву юного эколога.

Подведение итогов (команды подсчитывают жетоны)

Учитель: Ну вот, ребята, и закончилась наша игра, выявлена команда, которая первой пришла к «финишу». И подводя итоги нашего турнира, я скажу следующее: Молодцы, ребята, проделали большую работу, готовясь к этому мероприятию: сделали много кормушек, (судить, чья кормушка лучше, будет самое строгое жюри - птицы, которые будут прилетать к ним), выпустили газеты, рисовали плакаты, читали литературу, писали, разучивали стихи, песни на экологическую тему.

И очень хотелось бы, чтобы эта работа была бы потребностью вашей души, вашего характера.

Наша планета Земля очень большая. И она отблагодарит вас за то, что хотя бы на маленьком участке вы сумели стать добрыми хозяевами. Но дело в том, что нам уже сейчас нельзя терять время. Уже сегодня, сейчас, наша планета, этот хрупкий голубой шарик в космическом пространстве, и в ваших руках. Будьте добрыми хозяевами Земли!

А теперь, - награждение лучших. Команда – победитель (*название команды, аплодисменты*). Ей вручаются призы - сюрпризы (*призы упакованы, прилагаются только аннотации*).

Награждение команд. Ну, а наших гостей мы угощаем чаем из лекарственных трав, и желаем Вам здоровья!

Приложение к внеклассному мероприятию

Тур 1 «Лесная почта»

Жалобы животных

- Ох и не любят меня люди! Голос, видите ли, мой не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы иногда некоторым без хлеба сидеть. Так вот подумайте, обижать или любить меня. _____
- Сама знаю, что не красавица я. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё камнем бросят или ногой пнут. А за что? не всем же быть красивыми! А польза от меня людям большая. _____
- Я красивая грациозная кошка – одно из наиболее редких животных. У нас очень ценится пятнистая шкура и кости, которые широко используются в народной медицине. Поэтому человек безжалостно истребляет нас. _____

Тур 2 «Цветик-семицветик»

«Узнай растение»

1. Вся поляна покрыта голубыми, синими, розовыми цветами. Все чуть склонили головки, и кажется: вот-вот побежит ветерок – и над поляной послышится тихий серебряный перезвон. Что это за растение? _____

2 Один из самых ранних цветков в нашем лесу. Часто называют его подснежником, ведь появляется он, когда кое-где ещё лежит снег, когда ветрено и холодно. И как будто дрожит цветок на ветру. _____

3 Гирлянды белых маленьких колокольчиков висят весной между остроконечными листьями. А летом на месте цветков появляется красная ягода. Но не бери её в рот – она ядовита. _____

Частушки на экологическую тему

- 1. Начинаем петь частушки
Просим не смеяться.
Тут народу очень много
Можем постесняться.**
- 2. Мы частушки Вам споем
И об этом, и о том.
Вы послушайте, ребята,
Как природу бережем.**
- 3. Чтоб могли цветы расти
Всюду без опаски.
Их в букеты ты не рви-
Относись к ним с лаской.**
- 4. Другом ты природе будь:
Ствол ножом не трогай,
Лишь тропой держи свой путь
И смотри под ноги.**
- 5. Мусор ты не оставляй
На лесной полянке,
Красоты не оскверняй-
Убери все склянки.**
- 6. Всем на свете, наконец,
Нам запомнить можно,
Что природу-храм чудес
Сохранить несложно.**
- 7. Вот настал момент прощанья
Будет краткой наша речь.
Говорим мы «До свиданья»
До счастливых новых встреч!**

Рисунок №1

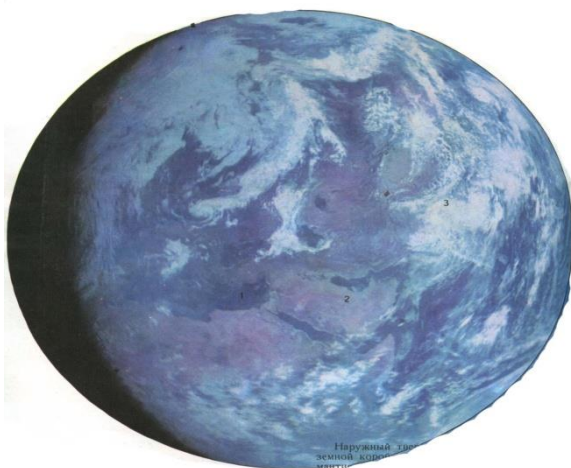


Рисунок №2



Рисунок №3,4



Рисунок №5



Рисунок №6



Рисунок №7,8,9



Заключение

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания школьников, т.к. при проведении таких внеклассных мероприятий решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

В настоящее время опубликовано большое количество учебной и справочной литературы по экологии. Этого достаточно, чтобы обеспечить высокий научно-методический уровень уроков. Но необходимо продолжать изучение экологии и во внеурочное время. Для этого и используются «интерактивные формы образования и воспитания». Практическая значимость настоящей методической разработки состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использование данной разработки в дальнейшей работе.

Список использованной литературы

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников. // НШ. – 1999. - №1. С. 19-22
2. Бабанова Т. А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. М.: Просвещение, 1993,
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // НШ. – 1998. №6. С. 92-94.
4. Бахтибенов А. Ш. Экологическое воспитание младших школьников. / Русс. яз. – 1993. - №6.
5. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. – 1987.
6. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. – 1987.
7. Боровская Л. А. Экологическая направленность экскурсии в условиях города. М. Просвещение, 1991.
8. Вершинин Н. А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям. // НШ. – 1998. - №10. С. 9-11.
9. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. – 1998. № 6. С. 63-64.
10. Гетьман В. Ф. Экскурсии по природоведению во 2-3 классах. // Рад. шк. – 1983.
11. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.
12. Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 1986.
13. Гришева Е. А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 1993.
14. Гюльвердиева Л. М., Утенова З. Ю. Национальные традиции и их использование в экологическом воспитании детей. // НШ. – 1998. №6. С. 71-76.
15. Дерябо С. Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. // НШ. – 1998. - № 6. С. 19-26.
16. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. – 1997.
17. Дорошко О. М. Совершенствование подготовки будущих учителей начальной школы к осуществлению экологического воспитания младших школьников. Автореферат. Киев – 1988.
18. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. – 1989. №10-11.
19. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. – 1998. №6. С. 125-127.
20. Кваша А. В. Подготовка и использование экологических заданий при изучении неживой природы младшими школьниками. // НШ. – 1998. №6. С. 84-92.