

ВЕСТИ ТОИПКРО



№ 122
Февраль 2019

В НОМЕРЕ:



Результаты итогового устного
собеседования по русскому языку
стр. 4-5



Проект по внедрению
межпредметных и интерактивных
методик в образовательный процесс
Томской области
стр. 9



Стратегическая сессия
«Цифровая образовательная среда»
С. 19-20



Региональный этап ВсОШ
стр. 14-15



«И один в поле воин»: педагог из г. Северска заняла
III место на заключительном этапе Всероссийского
конкурса «За нравственный подвиг учителя»

17



Стратегическая сессия «Учитель будущего»

11

Вести ТОИПКРО.

Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования.

№ 122, ФЕВРАЛЬ 2019

Сайт: toipkro.ru

E-mail:

toipkro-site@yandex.ru

Адрес редакции:

634034, г. Томск,
ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО,
к. 227.

Телефон: (3822) 90-20-72

Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО

«Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.

Главный редактор:

О. М. Замятина.

Выпускающий редактор:

Г. В. Брусьянина

Компьютерная верстка:

Г. В. Брусьянина

Слово от редактора

Уважаемые коллеги!

122 выпуск посвящён основным мероприятиям, которые прошли в феврале в ТОИПКРО. Месяц стал очень продуктивным для нашего института. Были проведены две Стратегические сессии: «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего», целью которых является вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 г.

В рамках проекта «Учитель будущего» планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников (НСУР), охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций. Многие до сих пор не понимают и задают вопрос, что же такое НСУР? В целом — это повышение престижа профессии учителя, его квалификации, сохранение уже существующих и введение новых конкурсов профессионального педагогического мастерства.

В проекте «Цифровая образовательная среда» планируется все образовательные организации обеспечить качественным интернетом и образовательным контентом.

В феврале закончился региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие более 1300 учащихся Томской области.



Оксана Михайловна
Замятина,
к. т. н., доцент,
ректор ТОИПКРО

Прошли значимые события для педагогов: установочное заседание по формированию в Томской области сетевой Федеральной инновационной площадки на базе нашего института; семинар в рамках проекта по внедрению межпредметных и интерактивных методик в образовательный процесс Томской области. Начался конкурсный отбор на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области в 2019 году. Кроме этого, впервые прошло итоговое устное собеседование по русскому языку для девятиклассников, в котором приняли участие 10489 выпускников 9-х классов.

Предстоящие курсы повышения квалификации

<p>Цифровизация школьного обучения биологии в рамках ФГОС. Современные мультимедийные сервисы при организации обучения биологии в школе</p>	<p>Школа современного руководителя: управление качеством образования через обновления содержания и технологий обучения в условиях реализации ФГОС</p>	<p>Педагогические условия эффективного процесса воспитания и социализации обучающихся</p>
<p> 19 марта</p> <p> 3 часа</p> <p> бюджетные</p> <p> Учителя биологии</p>	<p> 18–29 марта</p> <p> 80 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Руководители и заместители руководителей ОО, педагогические работники, зачисленные в резерв управленческих кадров</p>	<p> 25 марта–5 апреля</p> <p> 80 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Заместители руководителя ОО, методисты и педагоги ДОО, воспитатели, осуществляющие деятельность по сопровождению детей, классных руководителей общеобразовательных организаций</p>
<p>Организационно-технологические аспекты подготовки и проведения ЕГЭ и ОГЭ (с использованием ИКТ)</p>	<p>Современные технологии преподавания информатики и ИКТ на базовом и профильном уровнях в рамках реализации ФГОС</p>	<p>Особенности технологии обучения физике и астрономии на базовом и профильном уровнях в условиях введения и реализации ФГОС ООО и СОО</p>
<p> 14–15 марта</p> <p> 48 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Системные администраторы МОУО, ОО, сотрудники РРЦ, системные администраторы ППОИ, ППОИ-ТОМ</p>	<p> 18 марта–4 апреля</p> <p> 108 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Учителя информатики и ИКТ</p>	<p> 18 марта–4 апреля</p> <p> 108 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Учителя физики и астрономии</p>

Гуманитарная кафедра

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классах в 2018/2019 учебном году в Томской области

13 февраля 2019 г. прошло итоговое устное собеседование по русскому языку в 9 классах, в котором приняли участие 10489 выпускников 9-х классов (общий % участия составил 97,5).

Итоговое собеседование проводилось с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников IX классов общеобразовательных организаций.

Получили зачет 9989 человек (97,7 %), незачет — 235 человек (2,3 %). КИМ для Томской области состоял из 2-х равнозначных вариантов. Рассмотрим задания одного из них.

Задание 1 и задание 2 варианта 086 состояли из текста об авиаторе С. И. Уточкине, который нужно было выразительно прочитать и затем пересказать, включив в него слова авиаконструктора Георгия Мироновича Можаровского, используя при этом любые способы цитирования: «После того как я увидел летящий в небе аэроплан Уточкина, мне стало совершенно ясно, что я буду пилотом или конструктором аэропланов. То же самое решили и мои товарищи».

Задание 3 (монологическое высказывание) состояло из трех тем:

Текст

Малярова С. Г., заведующая кафедрой гуманитарного образования ТОИПКРО

Часть 2

Внимание! Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2. Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать одну из предложенных тем беседы.

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Конный спорт (на основе описания фотографии)



Тема 2. Школьный спектакль (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. В чём заключается жизненный успех? (рассуждение по поставленному вопросу)

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 2. Школьный спектакль



Расскажите о спектакле, поставленном в Вашей школе.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 1. Конный спорт



Опишите фотографию.



Не забудьте описать:

- кто изображен;
- чем занят спортсмен, как он экширован;
- момент, запечатлённый на фотографии;
- преимущества спортивного досуга.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Не забудьте рассказать:

- когда и какой спектакль ставили;
- Вы были участником или зрителем;
- кто принимал участие в постановке, какие были костюмы и декорации;
- что Вам запомнилось больше всего.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Карточка участника собеседования

Задание 3. Тема 3. В чём заключается жизненный успех?



В чём заключается жизненный успех?

Не забудьте дать ответы на следующие вопросы.

- Что значит быть успешным в жизни?
- Может ли жизненный успех заключаться только в материальном благополучии или славе? Почему?
- От чего зависит жизненный успех?
- Какими качествами характера обладают успешные люди?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 4 (диалог). Участнику экзамена предстояло вступить в диалог с экспертом-собеседником, ответив на вопросы в зависимости от темы задания 3:

Карточка экзаменатора-собеседника

Задание 4. Тема 1. Конный спорт



Опишите фотографию.

- 1) Что даёт человеку общение с животными?
- 2) Умеете ли Вы ездить верхом? Хотели бы научиться? Почему?
- 3) Хотели бы Вы стать профессиональным спортсменом? Почему?

Задания 3 и 4 оценивались интегрально по следующим критериям:

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более двух орфоэпических ошибок	1
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Можно считать итоги устного собеседования в Томской области успешными. Справились с заданиями в процентном отношении от общего числа участников и получили зачет:

- задание 1 — 93,34 %;
- задание 2 — 67,87 %;
- задание 3 — 78,77 %

— задание 4 — 91,34 %;

— критерии грамотности речи — 64,47 %.

Для тех девятиклассников, кто по какой-либо причине не смог участвовать в экзамене и получить зачёт, следующее экзаменационное испытание состоялось 13 марта 2019 г.

Занятия в рамках клуба «Наставник»



7 февраля 2019 г. в Центре детского творчества Шегарского района состоялось очередное занятие в рамках работы областного клуба «Наставник», которое провела учитель русского языка и литературы МКОУ «Побединская СОШ» Мазаева В. Р. Педагогам из школ Шегарского района был предложен опыт использования технологии педагогических мастерских на уроках русского языка и литературы.









Данная технология формирует навыки исследовательской работы с текстами, способствует развитию критического мышления у школьников, ориентируясь на их личный опыт.

Педагоги познакомились с алгоритмом проведения мастерских. В качестве примеров были представлены фрагменты мастерских «Чарующие звуки музыки (урок МХК и музыки в 10, 11 классах)», «Защитники Отечества в повести Н. В. Гоголя «Тарас Бульба» (7 класс)», «Кто меня поцеловал в Рождество (мастерская по рассказу Э. Анашкина)».

В практической части присутствующие самостоятельно подбирали индукторы к разным мастерским, работали с представленными текстами.

В итоге педагоги высказали мнение, что представленная технология способствует формированию самостоятельности у обучающихся, даёт возможность организовать творческий подход к преподаванию предметов гуманитарного цикла, помогает в организации уроков по развитию речи.

Предстоящие курсы повышения квалификации

Воспитание и обучение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС	Современные педагогические средства повышения эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
 25 марта–8 апреля	 25 марта–8 апреля
 70 часов	 Очная часть — 40 часов Заочная часть — 32 часа
 3 930 рублей	 3 340 рублей
 Педагоги общего, дошкольного и дополнительного образования	 Педагогические работники ОО (учителя начальных классов, методисты ОО, зам. директора по УВР)

Федеральная инновационная площадка

7 февраля более 80 педагогов приняли участие в установочном семинаре Федеральной инновационной площадки на 2019–2023 годы «Методическая поддержка педагогов и школьных команд во внедрении и реализации эффективных образовательных технологий». Участникам были представлены содержание и план предстоящей деятельности, делегации от образовательных организаций — школьные и управленческие команды получили первое проектное задание. В ходе обсуждения была обозначена актуальная проблема: осведомленность учителя

в сфере современных образовательных технологий еще не гарантирует их продуктивную реализацию, так как творческое применение освоенных новых приемов и средств обучения связано с комплексом профессиональных дефицитов и затруднений. На решение названной проблемы в рамках ФИП направлена предстоящая комплексная работа специалистов ТОИПКРО, предметных ассоциаций, психологических служб и системы наставничества.

Текст

Печерица Э. И., к. пед. н., доцент кафедры гуманитарного образования ТОИПКРО



Региональный конкурс проектных и исследовательских работ «Удивительное рядом»


 4 февраля–26 апреля  заочное  200 рублей  диплом или сертификат

Учащиеся 8–11 классов



Для участия в конкурсе принимаются исследовательские работы и проекты по предметным областям:

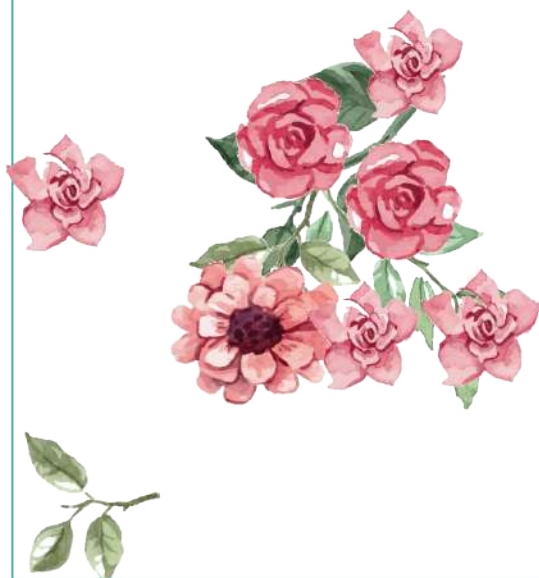
- Химия;
- Физика;
- Экология
- География;
- Биология;
- Социальнозначимые проекты, направленные на решение экологических проблем региона.

 Заявки и работы принимаются по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, 342 к. или по электронной почте: kat-blank@yandex.ru до 26 апреля (обязательна регистрация на сайте ТОИПКРО).

Межрегиональный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Царство цветов»


 17 декабря–2 апреля  заочное  150/300 рублей  диплом I, II, III степени, сертификат участника

Дошкольники, воспитанники, обучающиеся, студенты образовательных организаций



Номинации:

- Рисунок;
- Конкурс декоративно-прикладного искусства;
- Конкурс презентаций;
- Фотография;
- Мой домашний цветок;
- Цветочный гербарий.

 Заявки и работы принимаются по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, 224 к. в рабочее время или по электронной почте: toipkro.konkurs@mail.ru.

Кафедра педагогики и психологии

Проект по внедрению межпредметных и интерактивных методик в образовательный процесс Томской области

В 2019 г. в Томской области запустили проект по внедрению межпредметных и метапредметных технологий в образовательный процесс. Проводит обучение сотрудники образовательного бюро «Солинг» во главе с Михаилом Юрьевичем Кожариновым.

Проект состоит из трех этапов обучения педагогов школ Томской области: межпредметные и интерактивные методики, способы их внедрения и применения в образовательном процессе.

Первый этап начал реализацию в октябре 2018 г., в нем приняли участие 8 команд из 8 школ г. Томска и г. Северска. В ходе работы педагогам были представлены интерактивные форматы с реализованными в них межпредметным содержанием, которые позволяют ученикам строить межпредметные связи.

Второй этап прошел в феврале 2019 г., на нем произошло увеличение числа участников программы, теперь в проекте принимают участие 15 команд из 15 школ г. Томска, г. Северска и Томского района. Участники продемонстрировали разработанные ими интерактивные форматы, работникам образовательного бюро «Солинг» и приступили к составлению надпредметных комплексов, которые им предстоит попробовать провести в апреле-мае. Надпредметный комплекс — это ряд уроков/мероприятий, проведенных в различных форматах, направленных на выявление, обозначение и усвоение ряда связанных понятий, общих для тем из различных предметных областей. Это еще один из типов внедрения и усвоения межпредметных связей учащимися. Проведение надпредметных комплексов в данный момент требует определенных усилий со стороны как педагогов, так и администрации образовательных учреждений, так как в ряде случаев задача является не тривиальной.

Третий этап планируется провести в апреле текущего учебного года, в нем количество школьных команд, принимающих участие в программе, будет расширено до 20. Географически будет включена практически вся Томская об-



ласть, а также дальние районы: Верхнетомский и Кургасокский.

В рамках третьего этапа командам педагогов предстоит разработка ряда надпредметных комплексов и составление учебного плана с учетом их внедрения и проведения.

Домашним заданием будет реализация ряда надпредметных комплексов с фиксацией результатов в течение года. Практические результаты от программы команда Михаила Кожаринова ожидает получить через 1–1,5 года, после внедрения надпредметных комплексов в образовательный процесс школ Томской области.

Текст

Абдыкерова Ж. С., старший преподаватель кафедры педагогики и психологии ТОИПКРО

Предстоящие курсы повышения квалификации

<p>Методика преподавания и инновационные подходы образования детей художественно-эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография, МХК) в условиях ФГОС, в рамках реализации Концепции предметной области «Искусство»</p>	<p>Профессиональная мастерская молодого педагога</p>	<p>Бухгалтерский учет в образовательной организации</p>
<p> 18–29 марта</p> <p> 80 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Учителя изобразительного искусства, музыки, МХК, хореографии</p>	<p> 18–22 марта</p> <p> 40 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Педагоги-предметники, педагоги начальных классов, имеющие стаж педагогической деятельности до 5 лет</p>	<p> 20–21 марта</p> <p> 16 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Заместители руководителей и специалисты муниципальных органов управления образованием; главные бухгалтера, специалисты ЦБ, бухгалтерии ОО</p>
<p>Технологии электронного обучения в современном образовательном процессе</p>	<p>Особенности преподавания истории в основной школе: традиции и новации</p>	<p>Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения школьников</p>
<p> 20–21 марта</p> <p> 16 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Педагоги всех предметных направлений, педагоги дополнительного и дошкольного образования</p>	<p> 25 марта–3 апреля</p> <p> 64 часа</p> <p> бюджетные</p> <p> Учителя истории</p>	<p> 1–12 апреля</p> <p> 80 часов</p> <p> бюджетные</p> <p> Педагоги-психологи образовательных учреждений</p>

Центр аттестации педагогических работников

Стратегическая сессия «Учитель будущего»

1 3 февраля 2019 года, на базе Информационного центра по атомной энергии (площадь Ленина, 8), прошла Стратегическая сессия — в рамках национального проекта «Образование» — с целью эффективной реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Целью мероприятия являлось определение условий, необходимых для вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования к 2024 г. путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

В работе сессии приняли участие более 80 человек. Это представители Администрации Томской области, Департамента общего образования Томской области, бизнеса г. Томска и г. Москвы, ВУЗов, системы СПО, муниципальных органов управления образованием, директора школ, учителя, родители.

В рамках мероприятия они решали задачи, направленные на поиски эффективных возможностей для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, определения реперных точек с целью вовлечения учителей в национальную систему профессионального роста.

Сессия проходила в 3 этапа. Первый такт был посвящён работам в командах, перед командами стояли разные задачи. В течение 5 минут они отвечали на один из 4-х вопросов:

■ **Какие компетенции необходимо сформировать у ребёнка будущего?**

■ **Какие барьеры мешают ученику успешно учиться?**

■ **Какие компетенции необходимо сформировать у учителя будущего?**

■ **Какие барьеры мешают учителю в эффективной организации учебного процесса?**

Например, на вопрос: «Какие компетенции необходимо сформировать у учеников будущего?», одна из команд дала следующий ответ:

«Первое — это самоорганизация. Второе — готовность к изменениям. Мотивированность школьника. 4К: критическое мышление, креативность, коммуникативность и кооперация. Умение работать в команде и, естественно, патриотизм».

«Мы согласны с предыдущим выступающим, плюс к этому добавляем культуру сохранения здоровья, общечеловеческие ценности, фундаментальность базовых знаний, — это обязательно нужно для того, чтобы в дальнейшем ребенок мог и дальше продолжать учиться», — такой ответ дала другая команда.

А на вопрос: «Какие барьеры мешают ученику успешно учиться?», команды дали следующие ответы:

«Мы выбрали те критерии, которые считаем необходимыми. Вернее, какие барьеры мешают ученику успешно учиться».

Предстоящие семинары

Особенности структуры и содержания УМК по предметам художественно-эстетического цикла издательства «Просвещение»



4 часа



21 марта



Учителя ИЗО, МХК, музыки



В программе:

1) Преимущество начального и основного общего образования по предметам художественно-эстетического цикла (ИЗО, Музыка, МХК);

2) Современные подходы к организации и проведению урока изобразительного искусства/музыки в условиях реализации требований ФГОС и концепции предметной области «Искусство»;

3) Проектная деятельность в процессе освоения изобразительного искусства/музыки в начальной и основной школе.

ся. Итак, это материально-техническая база образовательного учреждения, то есть недостаточно возможностей, чтобы реализовывать свой потенциал. Низкий уровень мотивации, педагоги недостаточно используют дифференцированный подход в образовании. Кроме этого, содержание учебников не всегда соответствует современной научной картине мира, нет либо преемственности, либо еще какие-то вопросы, которые возникают. И педагоги мало используют современные образовательные технологии». Во втором такте участники выполняли следующее задание: «PISA-ПРАКТИКУМ»: работа в группах. Стоит отметить, что в рамках сессии аналогичные задачи стояли перед фокус-группой, в составе которой было несколько десятиклассников. После выполнения заданий сравнивали результаты участников и фокус-группы.

Например, на вопрос: «Как вы чистите зубы?» необходимо было ответить, используя статью из журнала.

«Несмотря на текст, который там был, мы выбрали 1 вариант «Как лучше всего чистить зубы», — ответила одна из команд. В фокус-группе на этот вопрос ответили правильно все.

— Что рекомендуют британские исследователи? «Британские исследователи не советовали слишком долго чистить зубы и слишком на них нажимать», — ответил участник. Фокус-группа справилась с аналогичным заданием на 100 %.

Эти и другие вопросы обсуждались в течение всего такта, после чего были подведены итоги: в Томской области высокий процент учеников, выполняющих отлично задания по межпредметности.

В 3 такте необходимо было сформулировать механизмы достижения региональных показателей проекта «Учитель будущего».

Одна из команд дала следующий ответ: «Механизм, с нашей точки зрения, в первую очередь, должен начинаться с того, кто это будет делать. Во-первых, это должны быть вузы, причем и вузы, и сами педагоги должны проходить эту независимую оценку. Они должны научить своих выпускников пониманию того, что они абсолютно легко может это пройти. Почему мы ставим вузы? Потому что в будущем, мы хотели бы, чтобы именно выпускники первые начинали это проходить. Потому что работающие учителя скажут: «У меня есть аттестация, мне это не надо, это добровольно», а по закону обязать нельзя. Поэтому мы решили сделать нулевой точкой вузы.



Дальше вопрос финансирования. Здесь ближайшее — это власть Томской области, какие-то стимулирующие фонды, нефтяные компании. Мы хотим, чтобы человек, который прошел независимую оценку, получал больше зарплату, чем тот, кто не прошел ее. То есть нужна своеобразная категоризация, пока не вступил закон. Дальше — это создание эффективной управленческой команды, для того, чтобы стимулировать все, что мы предлагаем ввести, весь механизм. Потом все это делать на уровне общеобразовательных учреждений. После — карьерное движение: учитель, старший учитель и т. д. Включение этого в эффективные контракты. Открытость для общественности информации этой независимой оценки — чтобы система была прозрачная».

Участники мероприятия остались довольны, в конце сессии обменялись мнениями.

Текст

Казакова И. И., заведующая центром аттестации педагогических работников ТОИПКРО

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО

Межрегиональный конкурс для педагогических работников «Педагог будущего»



11 февраля–20 апреля



заочное



200 рублей

диплом победителя,
призера, сертификат
участника

Педагогические работники



Номинации:

- Методическая разработка;
- Сайт педагога;
- Мастер-класс;
- Урок будущего;
- Педагогический проект;
- Сценарий мероприятия.



Заявки и работы принимаются по адресу: г. Томск,
ул. Пирогова, 10, 224 к. или по электронной почте:
konkurscomr@mail.ru.

Межрегиональный конкурс «Лучшая методическая разработка»



18 февраля–26 апреля



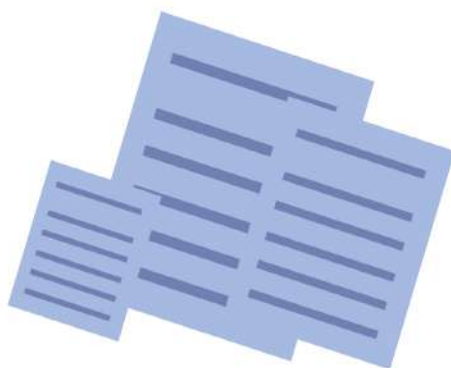
заочное



200 рублей

диплом победителя,
лауреата, сертификат
участника

Руководители, заместители руководителей, методисты, старшие воспитатели
и педагоги образовательных организаций, реализующие программы
дошкольного, начального общего и дополнительного образования



Направления:

- Грани профессионализма;
- Удивительный мир музыки;
- Гармония здоровья;
- Воспитание со всех сторон;
- Искусство – детям;
- Современный урок.



Прием конкурсных материалов осуществляется только
дистанционно по электронной почте:
doshtomsk@mail.ru

Центр организационно-методической работы

Региональный этап ВсОШ

Ежегодно по 24 предметам проводится Всероссийская олимпиада школьников. Участие в ней принимают более 6 миллионов человек. Олимпиада проходит в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный. В школьном этапе может участвовать любой желающий, начиная с пятого класса (соревнования по русскому языку и математике начинаются уже в четвертом). Для того, чтобы пройти в следующий этап, нужно преодолеть порог баллов, который устанавливается организаторами олимпиады. Муниципальный этап предусмотрен для обучающихся 7–11 классов, а региональный и заключительный — для 9–11 классов.



Если обратиться к истории, то впервые формат олимпиады был использован еще в 1886 г., когда ученикам предлагали решать математические задачи повышенной сложности, а потом сдавать их на проверку.

В начале XX века к перечню предметов добавили химию, физику. Сейчас самыми молодыми предметами являются испанский, китайский, итальянский языки. Впервые олимпиады по этим предметам начали проводить в 2016 г.

Олимпиада — это не отбор, а способ заинтересовать школьников предметом, показать его с новой стороны, дать возможность почувствовать себя тем, кем часто ученик не чувствует себя: исследователем, творцом.

ВсОШ существует в рамках Всероссийской целевой программы «Развитие системы выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности».

Центр организационно-методической работы ТОИПКРО является коор-

динатором ВсОШ в Томской области. А это значит, что мы курируем 321 образовательную организацию и более 64 тысяч обучающихся 4–11 классов.

Каждый этап строго регламентирован, сроки этапа определены Министерством образования и науки, а правила проведения всех этапов олимпиады прописаны в Порядке проведения. В регионах главным документом является Распоряжение о проведении Всероссийской олимпиады школьников. Ознакомиться с ним

можно на нашем сайте, в первом разделе «ВсОШ» есть все нормативные документы и актуальная информация об олимпиаде, здесь же публикуются итоги Регионального этапа.

Стоит сказать, что ВсОШ стала ежегодной доброй традицией для всех муниципалитетов области. В 2019 г. совместными усилиями по итогам заключительного этапа ВСОШ мы смогли с 49 строчки рейтинговой таблицы подняться на 29. Это, конечно, заслуга всех, кто имеет отношение к Олимпиаде. Второе главное достижение этого года — проведение в апреле 2019 г. Всероссийского этапа олимпиады по физике. Ожидается прием более 300 обучающихся 9–11 классов образовательных организаций России.

Наш центр ведет активную работу по развитию и совершенствованию страницы, рассказывающей про Олимпиаду. Основная задача — сделать так, чтобы каждый школьник смог понять, КАК, ГДЕ, КОГДА и КТО проводит олимпиаду.

В разделе «Что нужно знать о ВсОШ» мы разместили яркую газету, хотим, чтобы она появилась в каждой школе и была доступна каждому ученику. В ней коротко и понятно изложена ин-

формация о ВсОШ. Скачать ее можно, зайдя в рубрику.

В период с 11 января по 25 февраля 2019 г. в Томской области прошел Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам. Соревновательные туры прошли на площадках лучших вузов г. Томска: на базе НИ ТГУ был проведен практический тур по биологии, химии, НИ ТПУ организовал проведение Олимпиады по информатике. Площадкой по проведению Олимпиады по МХК сохранился ОГАОУ Губернаторский светленский лицей, по технологии — МАОУ СОШ № 4 им И. С. Черных, по основам безопасности жизнедеятельности — ОГБОУ КШИ Томский кадетский корпус. Участников из далеких муниципалитетов области встречал Томский физико-технический лицей. СДЮ СШОР № 3, спортивный комплекс «Гармония» и ТФТЛ организовали проведение Олимпиады по физической культуре.





Более 1300 обучающихся Томской области приняли участие в одном из крупнейших образовательных событий нашей области. Самыми массовыми оказались олимпиады по следующим предметам: литература, обществознание, русский язык, история, физиче-

ская культура. Поддерживается интерес к олимпиаде по французскому и китайскому языку, астрономии, экологии. На сегодняшний день известны проходные баллы по первой группе предметов, откроет Заключительный этап ВсОШ в этом году олимпиада по химии (г. Уфа), представителями которой от Томской области станут обучающиеся лица при ТПУ и ТФТЛ.

Центр организационно-методической работы благодарит всех, кто принимал участие в организации такого важного события. Именно с поддержки талантливых обучающихся на этапе интереса, погружения в предмет начинается главное — профессия. Обучающиеся Томской области, показывающие высокие результаты по итогам Всероссийской олимпиады школьников, выпускники поступают в престижные вузы не только России, но и зарубежья. Хорошие результаты на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников дают льготы при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов в профильные вузы.

Текст

Красникова С. В., специалист по учебно-методической работе ТОИПКРО

Фестивали	I Межрегиональный фестиваль «Семейные традиции»	 26 февраля–22 апреля  150 рублей Педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций — школ, гимназий, лицеев, детских садов, учреждений дополнительного образования. Участие может быть индивидуальное или командное (семейная команда — для обучающихся, живущих в одной семье)
	VII Всероссийский фестиваль «Мой друг Internet»	 25 февраля–27 марта  300 рублей Педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций — школ, гимназий, лицеев, детских садов, организаций дополнительного образования городов России и ближнего зарубежья. участие может быть индивидуальным, также коллективным (не более 3 человек)

Региональный конкурс творчества и фантазии «С чистого листа»



25 февраля–15 апреля



заочное



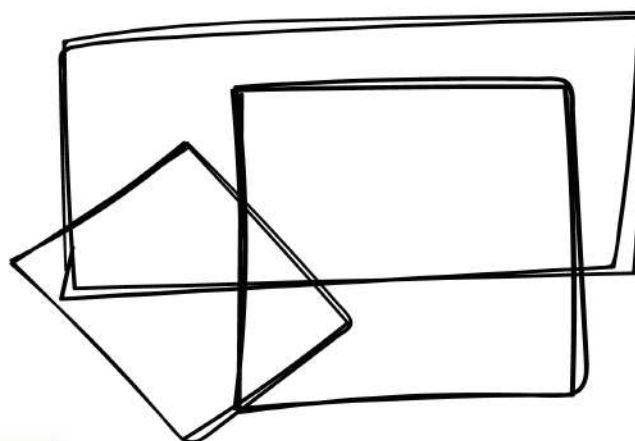
150 рублей

диплом победителя,
призера, сертификат
участника

Обучающиеся (1–11 класс) и воспитанники образовательных организаций
всех уровней образования (дошкольного, школьного, дополнительного, профессионального)

Номинации:

- Бумажный самолетик;
- Оригами;
- Юный писатель;
- Юный художник;
- Школьная газета;
- Архитектор будущего;
- Шляпных дел мастер;
- Подарок своими руками.



Работы принимаются по адресу: г. Томск,
ул. Пирогова, 10, 224 к. в рабочее время
или по электронной почте: toipkro.konkurs@mail.ru.

Межрегиональный конкурс «Весеннее настроение»



1 марта–10 мая



заочное



200/400 рублей

Диплом I, II, III степени
или диплом участника

Обучающиеся и воспитанники образовательных организаций,
учреждений дополнительного образования, детских садов, детских объединений
и общественных организаций



Номинации:

- Рисунок;
- Весеннее творчество;
- Фотография;
- Литературное творчество;
- Презентация;
- Видеофильм.



Работы принимаются по адресу: г. Томск,
ул. Пирогова, 10, 226 к. или по электронной почте:
voroninazm@mail.ru.

Отдел духовно-нравственного воспитания

«И один в поле воин»: педагог из г. Северска заняла III место на заключительном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»



Каждый педагог должен помнить о той ответственности, которая лежит на нем за воспитание ребенка. И не следует забывать слова Ф. М. Достоевского: «Образование без воспитания — нож в руках убийцы». Ведь наше будущее начинается сегодня.

Вспоминается притча о девочке, которая после шторма собирала на морском берегу выброшенных на сушу рыбок, крабов, рачков и медуз и отпускала их обратно в воду. Проходящий мимо философ, размышляющий о бренности бытия при виде гибнущей морской живности, спросил у девочки, для чего она все это делает, ведь всех спасти все равно невозможно, на что девочка ответила: «Для этой рыбки я сделала все, что смогла».

Не стоит отчаиваться, если порой в деле духовно-нравственного воспитания детей нет у учителя должной поддержки. Следует помнить старинную поговорку: «И один в поле воин».

Этим принципом в жизни и в профессии руководствуется учитель русского языка и литературы МАОУ «Северский физико-математический лицей» Куренкова Виктория Александровна, издательский проект которой «И один в поле воин» занял III место на заключительном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Эпиграфом к своей работе автор выбрала известное изречение преподобного Серафима Саровского: «Спасись сам — и вокруг тебя спасутся тысячи».

Конкурс проводится с целью выявления и распространения лучших практик духовно-нравственного воспитания

и внедрения инновационных разработок в сферу образования, содействующих духовно-нравственному развитию детей и молодежи Томской области.

«**В данной работе я попыталась осмыслить свою деятельность как служение**», — поделилась Виктория Александровна.

Куренкова В. А. — автор и руководитель культурно-просветительского журнала «Воскресные чтения». Уникальность проекта заключается в том, что он является продуктом деятельности детей, освещающих значимые события духовно-нравственной направленности. Журналы размещены на сайте Северского храма Владимирской иконы Божией Матери: http://hramseversk.ru/?page_id=640.

Всего в конкурсе участвовали 3 572 учителя — представители всех типов существующих в России учебных заведений: педагоги общеобразовательных, православных школ, гимназий и лицеев, школ с этнокультурным компонентом, музыкальных школ и домов детского творчества, а также преподаватели институтов повышения квалификации учителей и педагоги высшей школы. Работу жюри заключительного этапа Конкурса возглавил Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Ростовский и Новочеркасский Меркурий. В заседании приняли участие: секретарь рабочей группы при Президенте РФ

по вопросам восстановления объектов культурного наследия религиозного назначения, иных культовых зданий и сооружений, сопредседатель комиссии конкурса «За нравственный подвиг учителя» Марина Белогубова; заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Сергей Пилипенко; заведующий сектором мероприятий и конкурсов Синодального отдела, ответственный секретарь конкурса «За нравственный подвиг учителя» иеромонах Трифон (Умалатов); академик Российской академии образования, профессор, доктор психологических наук, академик, секретарь отделения Российской академии образования Сергей Малых; заместитель декана факультета педагогики и психологии по учебно-методической работе МПГУ Светлана Серякова; сотрудники Синодального отдела и приглашённые эксперты.

Награждение победителей и финалистов Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» состоялось 31 января 2019 г. в Государственном Кремлевском Дворце. Еще раз поздравляем нашего учителя с победой!

Напоминаем, что начался прием конкурсных материалов для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя — 2019».



Текст

Вымятнина Е. Б., заведующая
отделом духовно-нравственного
воспитания ТОИПКРО

Стипендия Губернатора Томской области

Во исполнение Постановления Губернатора Томской области от об.об.2012 № 72 «Об учреждении стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Томской области» Департамент общего образования Томской области объявляет о начале конкурсного отбора на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных и муниципальных образовательных организаций Томской области в 2019 году.

Конкурс проводится с целью стимулирования инновационного движения в преподавательской и воспитательной деятельности учителя, формирования позитивного образа профессии педагога, основанного на общественном признании личностных заслуг и достижений, а также вклада в развитие системы общего образования Томской области.

Участники конкурсного отбора — учителя, основным местом работы которых является областные государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, со стажем педагогической деятельности более пяти лет.

Конкурсный отбор проводится муниципальными государственно-общественными советами по развитию общего образования (МГОС) — на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям муниципальных образовательных организаций; государственно-общественным советом по развитию образования в областных государственных образовательных организациях (ГОС) — на назначение стипендии Губернатора Томской области лучшим учителям областных государственных образовательных организаций.

Выдвижение учителей на участие в конкурсном отборе осуществляется с их согласия на основании мотивированного представления Управляющего совета образовательной организации на основе результатов общественного опроса родителей (законных представителей) обучающихся 1–5 классов, а также общественного опроса родителей (законных представителей) обучающихся 6–11 (12) классов.

Критерии конкурсного отбора:

1) осуществление учителем в различных формах сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников и (или) студентов, проходящих педагогическую практику в образовательных организациях (настав-

ничество), не менее двух лет до подачи заявления на выплату стипендии Губернатора Томской области;

2) распространение собственного педагогического опыта по сопровождению молодых учителей и (или) начинающих педагогических работников и (или) студентов, проходящих педагогическую практику в образовательных организациях (наставничество), на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях;

3) достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по предмету, преподаваемому учителем, по итогам мониторингов, проводимых в образовательной организации;

4) выявление и развитие способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности у различных категорий обучающихся (дети, проявившие выдающиеся способности, дети из социально неблагополучных семей; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из семей мигрантов; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети с девиантным поведением);

5) общественное признание результатов профессиональной деятельности учителя.



Координатором по обеспечению организации и проведения Конкурса в 2019 г. назначен ТОИПКРО.

Сроки проведения конкурса: с 18 февраля по 22 марта 2019 г.

Срок предоставления регионально-му координатору Конкурса (бумажный вариант: г. Томск, ул. Пирогова, 10, каб. 204, конт. тел. +7(3822) 90 20 34; элек-

тронный — на e-mail: dnv@edu.tomsk.ru) списков учителей на назначение стипендии Губернатора, набравших по результатам экспертизы наибольшее количество баллов, в соответствии с квотой, утвержденной распоряжением Департамента общего образования Томской области в редакции от 28.01.2019 № 54-р, и протоколов засе-

даний государственно-общественного совета по развитию образования в областных государственных образовательных организациях и муниципальных государственно-общественных советов по развитию общего образования) до 19 марта 2019 г. (включительно).

Отдел информационно-аналитической работы

Стратегическая сессия «Цифровая образовательная среда»

4 февраля, на базе «Точки кипения», состоялась «Стратегическая сессия «Цифровая образовательная среда». Целью мероприятия является создание условий для внедрения к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы.

На сессии работали более 100 участников. Они решали разные задачи. Например, в 1 такте команды должны были представить в виде картинки «Что такое ЦОС школы»: какие компоненты должна включать образовательная среда, её визуализация.

«Цифровая образовательная среда — это комплексное трехуровневое решение, обеспечивающее формирование и развитие базовых и цифровых компетенций всех участников образовательного процесса. Здесь важно несколько моментов: мы развиваем не только цифровые компетенции, но и не забываем о том, что школа — это развитие, в первую очередь, базовых компетенций, следовательно, об этом тоже идёт речь в определении. Далее, прорисовывая модель, мы понимаем, что без инфраструктуры ни одна цифровизация не взлетает, поэтому инфраструктура здесь важна на первом

этапе. Это и создание сети, и скоростной интернет, и оборудование не только компьютера, но и, безусловно, лабораторное оборудование», — такое определение дала одна из команд сессии.

2 такт «Стратегической сессии «Цифровая образовательная среда»» был посвящён определению мест стейкхолдеров в представленных моделях ЦОС: ребёнок, родитель, руководитель, управленец, бизнес.

Команды представили разные варианты. Например, «Первое — все, что касается контента и образования, — здесь участвуют все без исключения. Второе — все, что касается административной части: процессы и прочее — это учитель, родитель, управленец и бизнес, ребёнка мы убрали. Инфраструктура — прежде всего управленческий бизнес, тоже принципиальный подход наш, мы постарались определить именно ту новизну, которую так или иначе получает каждый участник, и постарались это сформулировать...», — поделилась своими идеями одна из команд.

В 3 такте «Стратегической сессии «Цифровая образовательная среда»» участники должны были составить дорожную карту (план мероприятий) по достижению следующих показателей:

— Доля образовательных показателей, обеспеченных интернет-соединением;

— Количество муниципалитетов Томской области, в которых внедрена цифровая модель ЦОС;

— Доля обучающихся, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения;

— Доля обучающихся, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование»;

— Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС;

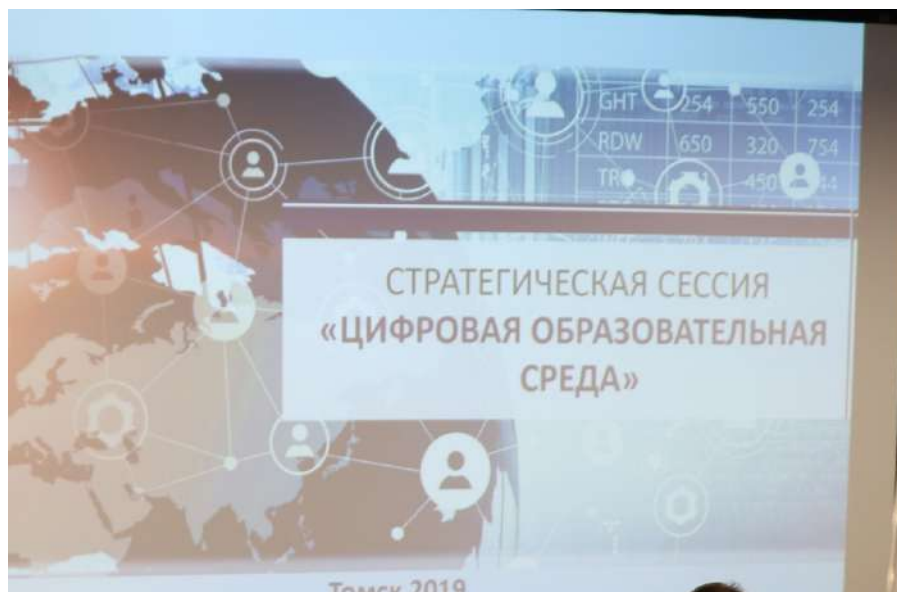
— Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации.

«1. Фиксация образовательных результатов. 2. Просмотр индивидуального плана обучения. 3 Доступ к цифровому образовательному профилю. 100 % обучающихся системы общего образования и системы СПО. Мы разделили на инфраструктуру, организацию и бизнес...», — выступила одна из команд.

В 4 такте обсудили вопросы: чему должен научиться ребёнок и педагог, и выявить, как эти изменения изменить.

Текст

Брусьянина Г. В., специалист информационно-аналитического отдела ТОИПКРО



Всероссийский творческий конкурс «Мама, милая моя»


 25 февраля–29 марта
  заочное
  150/300 рублей
  диплом победителя, призера или участника

Воспитанники дошкольных образовательных организаций и обучающиеся общеобразовательных организаций, школ, интернатов, детских домов, организаций дополнительного образования от 3 до 14 лет

Номинации:

- Открытка для мамы;
- Портрет мамы;
- Литературное творчество «Подарок для мамы»;
- Мама — искусница.



 Работы принимаются по адресу: г. Томск, ул. Пирогова, 10, 345 к. в рабочее время
 или по электронной почте: doshtomsk@mail.ru.

IX Всероссийский фестиваль авторских сайтов


 26 февраля–15 апреля
  заочное
  300 рублей
  диплом лауреата I, II, III степени, диплом участника

Педагогические работники и обучающиеся образовательных организаций — школ, гимназий, лицеев, детских садов, организаций дополнительного образования

Номинации:

- Авторский сайт педагога;
- Сайт творческой лаборатории;
- Тематический сайт.



 Консультации по e-mail: fotobox2018@gmail.com
 или по тел: 8-909-544-29-10,
 Вербицкая Ольга Владимировна.

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Проректор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Рязанова Елена Сергеевна	341	90-20-74	ryazanova@toipkro.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КДНиОО	Кафедра дошкольного, начального и общего образования	Ковалева Юлия Александровна	345	90-20-38, 90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Ерина Ирина Ивановна	226	90-20-40	erinaiv@mail.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Плотникова Наталья Николаевна	205	90-20-43	natali_1973@sibmail.com
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	224	90-20-71	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Ковалева Евгения Михайловна	227	90-20-72	toipkro-site@yandex.ru
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Кубарев Дмитрий Евгеньевич	223	90-20-68	dev@toipkro.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru